

**Предмет:** история

Учитель: Таблер Ольга Константиновна. МАОУ «СОШ №14»

**Класс:** 9

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**УМК:** История России. 9кл. Данилов А.А.

### Технологическая карта

|                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                            |
|---------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Тема</b>                                       |                      | «Все для фронта, все для победы!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                            |
| <b>Цель</b>                                       |                      | Создать условия для формирования представлений учащихся о роли тыла, как одном из факторов победы над фашизмом .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                            |
| <b>Задачи</b>                                     |                      | <u><b>Образовательная:</b></u> раскрытие роли и значения труда советских граждан во время Великой Отечественной войны, на примере жителей Иркутской области; изучение понятий «трудовая мобилизация», «эвакуация»;<br><br><u><b>Развивающая:</b></u> формирование логических операций анализа, сравнения, классификации, обобщения; развитие познавательных процессов.<br><br><u><b>Воспитательная:</b></u> способствование воспитанию чувства уважения, гордости за своих соотечественников и земляков-тружеников тыла, чувство патриотизма и стремление принести пользу Родине и обществу.                                                                                                                                          |                                                                |                            |
| <b>Формируемые УУД</b>                            |                      | <u><b>Личностные:</b></u> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности<br><u><b>Регулятивные:</b></u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу<br><u><b>Познавательные:</b></u> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br><u><b>Коммуникативные:</b></u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |                                                                |                            |
| <b>Основные понятия</b>                           |                      | эвакуация, трудовая мобилизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                            |
| <b>Ресурсы:</b><br>- основные<br>- дополнительные |                      | Презентация РРТ, компьютеры с выходом в Интернет, распечатки текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                            |
| <b>Организация пространства</b>                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                            |
| Этап урока                                        | Деятельность учителя | Деятельность ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению | Планируемые результаты УУД |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                         | запланированных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Самоопределение к деятельности</p> <p><b>Цель.</b><br/>Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>  | <p>Приветствие, положительный настрой на работу и сотрудничество; деление учащихся на группы</p>                                          | <p>Настраиваются на работу.<br/>Вспоминают правила работы в группе</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>II. Актуализация знаний</p> <p><b>Цель.</b><br/>Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p> | <p>Создаёт условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.</p> | <p>Слушают и обсуждают тему урока</p>                                   | <p>1.Обсуждение стихотворения Б. Полякова (Приложение 1)<br/>2.Видеоряд с фотографиями заводов и фабрик времен ВОВ (Приложение РРТ)<br/>3. Таблица «З-Х-У» «Тыл» (Приложение 2)<br/>Заполняется первая колонка таблицы.<br/>(Примерные ответы учащихся: территория за линией фронта, не ведутся боевые действия, туда эвакуировали жителей с оккупированных территорий и т.д.)</p> | <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют тему урока после предварительного обсуждения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>                                                                                                                                 |
| <p>III. Постановка учебной задачи</p> <p><b>Цель.</b><br/>Формулирование темы урока.</p>                                          | <p>Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися</p>                                                                     | <p>Обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать</p> | <p>1.Прием «Мозговой штурм» по вопросу: что мы хотим узнать по теме урока? (примерные ответы учащихся: как чувствовали себя граждане в тылу; что такое эвакуация, и как она проводилась; какой вклад в победу внесли наши земляки)<br/>2.Таблица «З-Х-У» «Тыл» (заполняется вторая колонка таблицы) на основе которой ставятся учебные задачи.</p>                                 | <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задачи урока после предварительного обсуждения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания</p> |
| <p>IV. «Открытие» учащимися новых знаний</p>                                                                                      | <p>Организует работу в группах по 4 направлениям</p>                                                                                      | <p>Выполняют предложенные учителем задания в группах</p>                | <p>1. «Психологи»: используя текст учебника: пар.31, с. 225 "Советское общество в первый период войны" и документ, стр. 226 "Из выступления по радио И.В.Сталина", 3 июля 1941г, определите морально-психологическое состояние советского</p>                                                                                                                                      | <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из текстов; дополняют и расширяют имеющиеся знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в</p>                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                       |                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                     |                |  |                    |  |                    |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--|--------------------|--|--------------------|--|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                      |                                                                 | <p>общества в первый период войны. Результат своей работы представьте в виде кластера.</p> <p>2. «Энциклопедисты»: найдите в предложенном тексте определение понятий <i>эвакуация, трудовая мобилизация</i>, отделите основную информацию от второстепенной; переведите полученную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в визуальный ряд - презентацию)</p> <p>3. «Исследователи» (учитывая большой объем материала, формируется две группы, одни работают над 1-2 отраслями, другие над 3-4): на основе текста (Приложение 4) и Интернет – ресурсов, найдите нужную информацию по заданной теме, результаты работы представьте в таблице «Вклад жителей Иркутской области в победу над фашизмом»:</p> <table><tr><td>Отрасль</td><td>Как помогали фронту</td></tr><tr><td>Промышленность</td><td></td></tr><tr><td>Сельское хозяйство</td><td></td></tr><tr><td>Образование, наука</td><td></td></tr><tr><td>Духовная сфера</td><td></td></tr></table> | Отрасль                                                                                                                                                                                                                      | Как помогали фронту | Промышленность |  | Сельское хозяйство |  | Образование, наука |  | Духовная сфера |  | <p>ходе групповой работы, аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свою позицию по изучаемой проблеме</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> |
| Отрасль                                                                               | Как помогали фронту                                                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                     |                |  |                    |  |                    |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Промышленность                                                                        |                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                     |                |  |                    |  |                    |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сельское хозяйство                                                                    |                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                     |                |  |                    |  |                    |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Образование, наука                                                                    |                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                     |                |  |                    |  |                    |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Духовная сфера                                                                        |                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                     |                |  |                    |  |                    |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| V. Первичное закрепление<br><b>Цель.</b><br>Закрепить знания в определении склонения. | Организует выступление представителей от групп с результатами работы | Представляют результаты своей работы; задают уточняющие вопросы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Коммуникативные:</b> ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свою позицию по изучаемой проблеме</p> |                     |                |  |                    |  |                    |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| VI. Включение новых знаний в                                                          | Организует работу с учащимися по                                     | Заполняют последнюю колонку                                     | Корректировка первичных представлений по теме урока на основе заполнения последней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания</p>                                                                                                                                                         |                     |                |  |                    |  |                    |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| систему знаний и повторение<br><b><u>Цель.</u></b><br>Включение нового знания в систему изученного материала.                                      | заполнению последней колонки в таблице «З-Х-У»                                                                    | в таблице «З-Х-У»                             | колонки в таблице «З-Х-У»                                                                                                                                                                                            | <b><i>Личностные:</i></b> понимают взаимосвязь между трудом и движением и ориентацию на труд, как значимую сферу жизни всех организмов на земле                                                    |
| VII. Рефлексия<br><b><u>Цель.</u></b><br>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | 1.Организует работу по подведению итога урока, используя ПОПС - формулу<br>2. Оценивает работу учащихся в группах | подводят итог урока, используя ПОПС - формулу | Позиция (я считаю...)<br><br>Обоснование (потому, что...)<br><br>Примеры (например...)<br><br>Следствие (таким образом...)                                                                                           | <b><i>Познавательные:</i></b> обобщают имеющиеся знания<br><b><i>Личностные:</i></b> представляют свое видение темы<br><b><i>Коммуникативные:</i></b> взаимодействуют в группе, слушают друг друга |
| VIII. Д/з.                                                                                                                                         | Конкретизирует домашнее задание                                                                                   | Записывают домашнее задание                   | Дифференцированные задания:<br>1. Прочитать параграф 31 в учебнике, ответить на вопросы устно<br>2. Подобрать стихотворения о трудовом подвиге во время ВОВ<br>3.Написать эссе «Цена восстановления – подвиг народа» | <b><i>Личностные:</i></b> понимают значение знаний для человека и принимают его.                                                                                                                   |

**Приложение 1.**

Когда земля от крови стыла,  
Когда горел наш общий дом,  
Победу труженики тыла  
Ковали праведным трудом.  
Когда фашизму рвали тело  
Отцы, мужья и сыновья,  
В тылу бурлило и кипело –  
Трудилась Родина моя.  
Сильнее стали женщин плечи,  
Взрослели дети на глазах.  
Горели доменные печи,  
Рожь колосилась на полях.  
Все для Победы! Все для фронта!  
А сами – в поле и к станку,  
Чтобы отправить хлеб и танки  
На фронт солдату-мужику.  
Все отдавали: силы, средства...  
Война тащила за собой  
Детей, не ведающих детства,  
И женщин с горькою судьбой.  
Кто был в окопах, те – герои,  
Остановившие фашизм,  
Но тыл решительным настроем  
Не меньший выдал героизм.  
Жива еще в потомках память  
Тех героических времен –  
Советским труженикам тыла  
Низкий наш земной поклон!

Б. Б. Поляков

## Приложение 2. Таблица «З-Х-У»

| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|------|-------------|-------|
|      |             |       |
|      |             |       |

## Приложение 3. Карточки – задания для групп.

1.«Психологи»: используя текст учебника: пар.31, с. 225 "Советское общество в первый период войны" и документ, стр. 226 "Из выступления по радио И.В.Сталина", 3 июля 1941г, определите морально-психологическое состояние советского общества в первый период войны. Результат своей работы представьте в виде кластера.

2. «Энциклопедисты»: найдите в предложенном тексте определение понятий *эвакуация*, трудовая мобилизация, отделите основную информацию от второстепенной; переведите полученную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в визуальный ряд - презентацию)

3-4. «Исследователи»: на основе текста и Интернет – ресурсов, найдите нужную информацию по заданной теме, результаты работы представьте в таблице «Вклад жителей Иркутской области в победу над фашизмом»:

| Отрасль            | Как помогали фронту |
|--------------------|---------------------|
| Промышленность     |                     |
| Сельское хозяйство |                     |
| Образование, наука |                     |
| Духовная сфера     |                     |

#### Приложение 4.

С самого начала Великой Отечественной войны возникла необходимость в массовой эвакуации населения и промышленности из западных областей страны на Урал, в Сибирь, Поволжье и Среднюю Азию. Основные эвакуационные перевозки осуществлялись по железным дорогам, всю тяжесть этой работы приняли на себя железнодорожники и органы военных сообщений. Это была невиданная в истории человечества гигантская работа по перемещению производительных сил страны с запада на восток: в 1941 г. - из западных и центральных районов европейской части СССР; в 1942 г. - из южных районов. Масштабы эвакуоперевозок были огромны. Только в июле-ноябре 1941 г. на восток эвакуировались 2593 предприятия, в их числе 1523 крупных завода, 18 млн. рабочих, служащих и членов их семей. А всего за годы войны число эвакуированных составило около 25 млн. человек, причем 17 млн. - только в июне-декабре 1941 г.

В первую очередь на восток перемещали предприятия оборонной промышленности. За два первых месяца войны было передислоцировано около 350 крупных оборонных заводов. Эвакуировались не только промышленные предприятия с коллективами рабочих и специалистов, но и базы государственных материальных резервов, запасы черных и цветных металлов, горючего, продовольствия, некоторые совхозы с парком сельскохозяйственных машин и скотом, подвижной состав железных дорог, культурно-исторические ценности и население городов.

В тыл эвакуировали также около 150 тыс. квалифицированных работников железнодорожного транспорта. Их опыт, знания и умелые руки впоследствиигодились на многих магистралях. Помочь предприятиям обосноваться на новом месте и быстрее начать выпускать нужную фронтупродукцию, обеспечить доставку всего необходимого для ее производства - такую задачу приходилось выполнять коллективам железнодорожников.

Эвакуационные перевозки шли на всех фронтовых железных дорогах. Первая волна таких перевозок легла на Белорусскую, Приднепровскую, Октябрьскую, Юго-Западную, Одесскую, Московско-Киевскую, Южную и Западную железные дороги. Эвакогрузы составляли около половины общего грузопотока, а на отдельных линиях - до 80%. В крайне напряженных условиях, под огнем противника проходила эвакуация на приграничных магистралях: Белостокской, Брест-Литовской, Кишиневской, Ковельской, Литовской и Львовской. В первый день войны только со станций Белосток и Гродно под бомбежками и артобстрелами отправили 30 эвакопоездов. В ходе начавшейся эвакуации до середины июля 1941 г. на 17 железных дорогах европейской части СССР было погружено 65 977 вагонов различных грузов, в том числе оборудование шахт и металлургических комбинатов Донбасса, которое в 5597 вагонах вывезли в Кузнецкий и Карагандинский угольные бассейны.

## Приложение 5.

К началу Великой Отечественной войны г. Иркутск и Иркутская область представляли собой крупный промышленный и культурный центр на востоке страны. По переписи 1939 г. в Иркутской области проживало 1 миллион 304 тысячи человек, почти половина из них (44,6 %) проживала в городах.

Перед войной город Иркутск имел современные предприятия: завод тяжелого машиностроения имени В.В. Куйбышева, авиационный и механический заводы, слюдяную фабрику, крупный мясокомбинат, чаепрессовочную и макаронную фабрики, кожевенный и мыловаренный заводы, меховую фабрику, комбикормовый и ликероводочный заводы и другие, более мелкие предприятия. Кроме того, город располагал крупнейшей на востоке железнодорожной станцией с паровозным и вагонным депо и мощным транспортным узлом на станции Иннокентьевская (Иркутск-2).

Население было занято мирным трудом, но его нарушило вероломное нападение немецко-фашистских захватчиков 22 июня 1941 г. В городе и области прошли митинги с призывом встать на защиту Отечества, отдать все силы для поддержки фронта.

С началом войны промышленность была переведена на обслуживание нужд фронта. Подспорьем местным предприятиям стали эвакуированные с западных районов страны 22 крупных завода и фабрики, 10 трестов и сырьевых баз.

Иркутский завод тяжелого машиностроения принял Старо- и Новокраматорские машиностроительные заводы с Украины. Еще в июне 1941 г. директор Старокраматорского завода Песчаный командировал в Иркутск 24 человека для формирования условий приема заводчан с семьями и оборудования завода. Затем начали прибывать эшелоны.

Монтаж основного оборудования завершился к началу 1942 г. К этому времени завод начал давать фронту 120-мм минометы, мины, снаряды, авиационные бомбы.

На иркутский авиазавод № 125 имени И.В. Сталина был прислан старейший в стране завод № 39 имени В.Р. Менжинского. Вместе с имуществом предприятия эвакуировалось 1700 рабочих с семьями. В этих, чрезвычайных условиях директор иркутского завода И.Б. Иосилевичу удалось разместить людей и подготовить условия для производства новейшего бомбардировщика Пе-2. За годы войны завод произвел более 2200 самолетов разных моделей. Предприятие освоило производство "непрофильной" продукции. Кроме мин, делались столь необходимые товары народного потребления из отходов производства: посуда, радио и даже мыло и чернила. В цехах авторемонтного предприятия завода собирались танки колонн "Иркутский комсомолец", переданные 206-му запасному стрелковому полку в мае 1942 г. В здании современного авиационного техникума обосновался завод № 540, производивший боеприпасы к стрелковому оружию.

На иркутской слюдяной фабрике имени 8 марта женщинами - работницами производились детали, необходимые для приборов, использовавшихся в боевой технике. Большой вклад в обороноспособность страны вносили жители Иркутской области. Более 50 предметов военного значения освоили местные предприятия легкой промышленности. Швейные и обувные фабрики шили обувь и одежду для Красной Армии, стекольные заводы и мастерские выпускали ампулы для лекарств. Макароны фабрики и мясокомбинаты готовили для фронта сухари, пищевые концентраты, консервы, а так же противотанковые бутылки с зажигательной смесью, медикаменты, гранаты.

В военные годы труженики села своим самоотверженным трудом не только обеспечили население области продовольствием, а промышленность сырьем, но и снабжали другие области страны. Уходивших на фронт мужчин заменяли женщины и дети. На особенно сложной уборке урожая 1943 г. работало 3730 женщин - трактористок в 155 бригадах. За годы войны колхозы и совхозы области дали стране более 50 млн. пудов зерна, 44 тыс. тонн мяса, 157 тыс. тонн молока, 150 тонн шерсти. На строительство танковой колонны "Иркутский колхозник" сельчанами было собрано свыше 100 млн. рублей и 7 килограмм золота.

С первых дней войны объявили себя мобилизованными на творческом фронте писатели и поэты. На политической и журналистской работе Забайкальского фронта находились писатели Г. Марков, К. Седых, поэты И. Молчанов - Сибирский, И. Луговской, А. Гайдай. В 1942 г. в Иркутске вышла первая книга романа "Даурия" корреспондента фронтовой газеты "На боевом посту" К. Седых. Писатель Г. Кунгуров, помимо множества произведений, создал ценные путевые заметки "С подарками на фронт".

Поэты И. Молчанов-Сибирский, А. Ольхон, И. Луговской выпустили ряд сборников поэтических произведений патриотической направленности.

Особой популярностью пользовались в Иркутске и области "Агитокна ТАСС", созданные поэтом А. Ольхоном совместно с художником Н. Шабалиным.

С началом войны в учреждениях и на предприятиях развернулись курсы по подготовке военных кадров для фронта. При медицинских вузах работали курсы медсестер и санинструкторов. Действовали курсы телеграфистов и телефонистов, "Ворошиловских стрелков" и "Ворошиловских всадников". Последними командовал участник гражданской войны Н.В. Читин.



Иркутский аэроклуб выпустил немало летчиков. Часть из них обслуживали участок Якутск - Красноярск легендарной трассы перегона авиационной техники "Аляска - Сибирь". Иркутяне были в составе 4-го и 5-го перегонного полка 1-й Краснознаменной Перегоночной дивизии. Всего было переправлено по "Ленд-Лизу" к

я  
н  
в  
а  
р  
я

1  
9  
4  
4

г  
.

б  
о  
л  
е  
е

б

т  
ы  
с  
.

с  
а  
м  
о  
л  
е  
т  
о  
в

и  
з