

«Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.»

Урок открытия новых знаний для 7-8 классов.

Технологическая карта.

Основные вопросы изучения материала	- Подвиг в годы войны - Примеры героизма на фронте и в тылу - Осознание общности Победы, ее значимости для нашего народа
Тип урока	Урок открытия новых знаний. Комбинированный
Ресурсы урока	мультимедиапроектор, компьютер, учебные тексты
Формы работы	Индивидуальная, групповая
Основные понятия и термины	Война Подвиг Героизм Самопожертвование
Домашнее задание	- Познакомиться с семейными архивами, поговорить со старшими о родственниках, чья жизнь пришлось на годы войны. - Нарисовать иллюстрацию на тему урока. - Написать мини-сочинение на тему «75 лет со Дня Победы»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
		предметные	метапредметные	личностные		
Мотивационно-целевой	Предлагается видеоряд, в котором	Овладение представлениями об историческом	Способность сознательно организовывать	Осознание своей идентичности как гражданина	Давать оценку описываемых событий.	Устный - беседа

	<p>представлены фотографии Дня Победы.</p> <p>Вопрос: «Какое событие вызвало такие эмоции на лицах людей?»</p>	пути народов своей страны.	свою учебную деятельность	России. Осмысление ценностей современного общества	Применять ранее полученные знания. Формулировать познавательную задачу по теме урока.	
Ориентационный (актуализации/повторения)	<p>Чтение отрывка стихотворения. Прием «Корзина идей», Работа над проблемными вопросами: Что позволило одержать Победу? Приведите конкретные факты из истории. Можно ли считать это подвигом? <i>Главный вопрос урока - тезис: «Победа в Великой Отечественной войне – подвиг всего советского народа».</i></p>	Усвоение культурно - исторических ориентиров для самоидентификации личности; образцов нравственного поведения. Осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Определение своего отношения к событиям Великой Отечественной войны, опираясь на морально-нравственные нормы. Формирование личностной и гражданской позиции; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие	Предлагать версии, выдвигать гипотезы. Анализировать представленную информацию. Систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Планировать деятельность.	Устный – беседа. Фронтальная работа – «Корзина идей»

				мира		
Содержательно-операционный	<p>Составление синквейна, слово «Подвиг».</p> <p>Формулирование определения.</p> <p>Отработка термина.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Выделение главной информации.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Обсуждение в группе.</p> <p>Составление кластера.</p> <p>Презентация своего продукта.</p>	<p>Формирование понятийного аппарата.</p> <p>Уметь применять исторические и обществоведческие знания для характеристики событий войны.</p> <p>Анализировать текстовую информацию и аргументировать свое отношение к ней</p>	<p>Владение умениями работать с текстовой информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать тезисы.</p> <p>Представлять результаты своей деятельности в различных формах (синквейн, кластер).</p> <p>Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Осуществление самоконтроля.</p>	<p>Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к своей истории.</p>	<p>Применять приемы анализа документа.</p> <p>Определять значение понятий.</p> <p>Составлять рассказ, сообщение.</p> <p>Пересказывать.</p> <p>Использовать текст для составления кластера: «Подвиг народа».</p> <p>Участвовать в работе группы.</p> <p>Планировать разделение функций в совместной деятельности.</p> <p>Высказывать собственное отношение.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Практический – составление синквейна; работа с текстом; подготовка сообщения для группы; составление кластера.</p> <p>Устный – представление и защита индивидуальных и групповых результатов</p>
Контрольно-оценочный (рефлексивный)	<p>Обсуждение главного тезиса урока.</p> <p>Формулирование аргументов.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления изученных событий.</p> <p>Способность применять</p>	<p>Способность организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Осуществление самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.</p>	<p>Обсудить и оценить результаты деятельности: свой личный вклад; возникшие трудности.</p> <p>Давать описание элементам и взаимосвязям.</p>	<p>Устный - беседа</p>

		исторические знания для раскрытия сущности и значения событий прошлого.			Высказывать, аргументировать собственные суждения. Оценить свое эмоциональное состояние.	
--	--	---	--	--	--	--