

Описание успешных практик, реализуемых муниципальными образовательными учреждениями в 2022-2023 учебном году*

Практика № 1

Название успешной практики	Концертная деятельность хореографического объединения как коллективное творческое дело
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Концертное выступление – это ответственный момент в жизни хореографического коллектива, конечный результат проделанной репетиционной работы, который выражается в исполнении танцевальных номеров перед зрителями. Каждое сценическое выступление - это качественный показатель всей организационной, учебно-творческой, воспитательной работы педагога и участников коллектива. Концертная деятельность является стимулом творческого роста как коллектива, так и индивидуального развития участника – учащегося объединений «Танцы», «Хореография».</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Расширять кругозор в области искусства в целом. Приобщать к танцевальной культуре разных народов и национальностей, разнообразных направлений хореографического искусства. Формировать отчётливое представление о прямой связи учебного и репетиционного процесса с концертной деятельностью. Нарращивать танцевальный потенциал.</p> <p>2. Формировать и совершенствовать исполнительские и технические навыки учащихся. Демонстрировать результаты учебной, творческой деятельности. Развивать физические и эстетические, творческие способности, актерское мастерство учащихся. Приобретать опыт выступлений на публике.</p> <p>3. Формировать и повышать сценическую культуру поведения. Активизировать процесс сплочения коллектива.</p>
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	<p>1 февраля 2013г. – 31 мая 2023г. Иркутская область, муниципальное образование город Усть-Илимск, МАОУ ДО ЦДТ</p>
Целевая группа, на которую ориентирована практика	<p>- Учащиеся объединений «Танцы», «Хореография» в возрасте 6-18 лет; - родители (законные представители) учащихся; - педагогические работники муниципальных образовательных учреждений.</p>
Масштаб реализации практики	<p>2013г. – 60 учащихся. 2023г. – 93 учащихся (приказ МАОУ ДО ЦДТ от 05.09.2022 № 253 «О движении учащихся»).</p>

	<p>Партнеры реализации практики: МБОУ «СОШ №15», МАУК «Городской дворец культуры «Дружба», МАУК «Дворец культуры им. И.И. Наймушина», МОУДО «Районная детская школа искусства», МБУК «Централизованная библиотечная система».</p>
<p>Запланированные результаты внедрения практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представление танцевальных номеров на муниципальных детских мероприятиях в течение учебного года. - Осуществление систематической концертной деятельности на городских площадках в течение учебного года. - Участие в хореографических фестивалях, конкурсах различного уровня. - Подготовка и проведение ежегодного отчетного концерта хореографического объединения педагога дополнительного образования Левиной Е.В. .
<p>Фактические качественные результаты практики</p>	<p>В период 2021-2023гг. хореографический коллектив имеет следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в муниципальных мероприятиях с хореографическими композициями. <ul style="list-style-type: none"> - Концерты: «Еще одно мгновение зимы», для работников Усть-Илимской ТЭЦ, «Танцевальный калейдоскоп», «Праздник всех отцов» и др. - Конкурсы: «Лучший Ученик года», «Учитель года в России». - Фестивали: «Усть-Илимск танцует вальс», «Весна Победы», «Надежда – 2022», «Твое время» и др. - Мероприятия: педагогический форум «Сверим часы», городской образовательный форум «Единое образовательное пространство города (обучение и воспитание): стратегия и практика развития, церемония», праздник «День народного единства» и др. 2. Участие в конкурсах различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> - Международный многожанровый конкурс «КИТ», 1 и 2 места, хореографический коллектив 25 учащихся. - Муниципальный танцевальный марафон «Perpetuum Mobile», диплом I степени, хореографический коллектив 11 учащихся. - V муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Весна Победы», диплом I степени, хореографический коллектив 9 учащихся. 3. Ежегодный отчетный концерт хореографических объединений с участием в среднем 60 учащихся. (Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 26.05.2023 № 189) https://vk.com/video/@maoudotsdt?section=uploaded&z=video-217749573_456239045%2Fclub217749573%2Fpl_-217749573_-1
<p>Как осуществлялось распространение практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог дополнительного образования Левина Е.В. приняла участие в муниципальном конкурсе «Путь к звездам» https://cloud.mail.ru/public/T8hK/QzPX6Jt8m (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 03.10.2022 №718 «О проведении муниципального конкурса «Путь к звездам» http://uiedu.ru/wp-content/uploads/prikaz_03_2022-10-03_718.pdf?ysclid=lik1o45r6h46316519)

	<p>- Проведение ежегодного отчетного концерта хореографического объединения педагога дополнительного образования Левиной Е.В.</p> <p>2013 г. - https://www.youtube.com/watch?v=IjZEJR62JAA</p> <p>2018 г. - https://www.youtube.com/watch?v=DtR9_J1r4Xc</p> <p>2019 г. - https://www.youtube.com/watch?v=KuwH47vID_U</p> <p>2022 г. - https://www.youtube.com/watch?v=uJmHqT-OHtI</p> <p>2023г. - https://vk.com/video/@maoudotsdt?section=uploaded&z=video-217749573_456239045%2Fclub217749573%2Fpl_-217749573_-1</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>- Организация дополнительного образования в одной школе с включением учащихся с 1 по 11 классы, следствием чего является стабильная сохранность детского контингента, возможность применять образовательную технологию «коллективное творческое дело».</p> <p>- Преемственность дополнительных общеразвивающих программ «Танцы», «Хореография» позволяет вовлекать в хореографическую деятельность учащихся с 6 до 18 лет.</p> <p>- Партнерство МАОУ ДО ЦДТ с муниципальными учреждениями: МБОУ «СОШ №15», МАУК «Городской дворец культуры «Дружба», МАУК «Дворец культуры им. И.И. Наймушина», МОУДО «Районная детская школа искусства», МБУК «Централизованная библиотечная система расширяет образовательное пространство и обогащает хореографическую практику посредством включения в культурно-образовательные события</p>
Контактное лицо	Аникина Алена Александровна, методист МАОУ ДО ЦДТ
Телефон	8 (39535)6-54-04
Почта	zdoilim@mail.ru

Практика № 2

Название успешной практики	Реализация воспитательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия (разновозрастного обучения) в практике работы школ с разновозрастным обучением
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>За 30 лет педагогический коллектив лицея отработал механизм организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия. Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядок формирования учебных групп состава обучающихся разных физиологических возрастов, -принцип отметочной системы учащихся разновозрастных групп в соответствии с результатами освоения учебных дисциплин, -на содержательном уровне учителями подготовлены рабочие программы по модулям (годам) обучения. <p>Все участники образовательных взаимоотношений отмечают положительный воспитательный эффект межвозрастного взаимодействия. Поэтому целью лицея как инновационной площадки РАО стало описание, анализ и обновление воспитательной системы межвозрастного взаимодействия в ходе урочной и внеурочной деятельности. Выдвинутая цель помогает развитию коммуникативной культуры всех участников образовательных взаимоотношений, обновлению</p>

	самоуправления детского коллектива, усилению роли наставничества в детско-взрослом сообществе, и в целом, повышение качества образования.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» является инновационной площадкой Российской академии образования с 2017 года и решением РАО пролонгировано до 30.06.2026 года (Свидетельство выдано на основании распоряжения РАО от 29.06.2022 года №2).
Целевая группа, на которую ориентирована практика	В настоящее время целевая группа – это учащиеся разновозрастных групп НОО 2-4 классов; ООО 5-6, 7-9 классов; СОО 10-11 классов, родители обучающихся и педагоги лицея. Расширение целевой группы, в перспективе – это малокомплектные сельские школы Иркутской области, готовые перейти на разновозрастное обучение. Кроме этого, межвозрастное взаимодействие востребовано в летних школах и лагерных сменах.
Масштаб реализации практики	В реализации практики участвуют 730 учащихся, 43 педагогических работника лицея и 4 человека административного корпуса.
Запланированные результаты внедрения практики	На начало года результатом внедрения практики выдвигалась цель по доработке учебно-методических комплектов разновозрастного обучения по всем предметам НОО, ООО, СОО. Но смена парадигмы в системе российского образования, ориентированная на создание единого содержания образования и реализацию образовательного процесса по федеральному перечню учебников, привели к пересмотру цели и задачи инновационной деятельности экспериментального лицея. С апреля 2023 г. инновационная деятельность ориентирована на обновление воспитательного потенциала и механизмов реализации межвозрастного взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.
Фактические качественные результаты практики	Воспитательный потенциал межвозрастного взаимодействия подтверждается положительными отзывами и результатами представленных практик на уровне региона. Так, высоко оценена практика работы с одаренными детьми на уроках истории в разновозрастных группах (Сенина О.И., региональный конкурс «Лучшие практики работы с одаренными детьми»), практика по патриотическому воспитанию «Его величество бал» (региональный конкурс «Лучшая практика воспитания») (Носков В.Ю., Жданова Н.С., Сенина О.И.). Лицей вошел в региональный реестр проекта «Комфортная школа» (Ковалев А.В.)
Как осуществлялось распространение практики	Распространение практики осуществлялось через публикации и выступления педагогов лицея: -Сборник «Теоретические и практические основы организации разновозрастного обучения». – Усть-Илимск, 2022 Опубликованы 52 статьи. Сборник размещен на сайте лицея. Раздел «Деятельность» /Методические публикации учителей. - выступления на Педагогических чтениях (10 человек). Приказ МКУ ЦРО № 26 от 23.03.2023 - Педагогическом форуме (6 человек),

		<p>- на муниципальном семинаре «Школа-школе» (представление опыта работы 11 учителей лицея) (Приказ МКУ ЦРО № 148 от 27.12.2022),</p> <p>- межмуниципальном выездном семинаре на базе МАО «Бадарминская СОШ» (обобщение опыта РВО 17 учителей лицея). Приказ Администрации Отдела образования Усть-Илимского района №171 от 02.11.2022. Видеофильм семинара: https://www.youtube.com/watch?v=zeWYv-mowWw</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов		<p>Технология организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия (технология разновозрастного обучения) в принципе отличается от классического образовательного процесса:</p> <p>а) формированием учебных групп в составе обучающихся разных физиологических возрастов,</p> <p>б) организацией учебного расписания в режиме «недельных погружений»;</p> <p>в) методикой учебных занятий, ориентированных на групповые формы обучения;</p> <p>г) оценивающей системой, отражающей разноуровневый подход;</p> <p>д) Программой воспитания, в основе которой заложен механизм межвозрастного взаимодействия во всех социальных практиках и мероприятиях.</p>
Контактное лицо		Сенина Ольга Ивановна, заместитель директора
Телефон		89500547132
Почта		See-R@mail.ru

Практика № 3

Название успешной практики		Обеспечение безопасности обучающихся в МБОУ «СОШ № 1»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики		<p>Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира – это актуальная проблема, которая решается посредством практики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение основам безопасности жизнедеятельности; - обучение правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; - воспитание отношения к безопасности как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим гуманитарную и творческую направленность; - воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма; - выработка умения применять полученные знания на практике; - развитие стремления к самостоятельности.

Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	01.09.2022 г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Усть-Илимск 666671, РФ, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Романтиков, д.14, а/я 96 телефон/факс 8(39535)7-12-41, e-mail: ui-school-1@mail.ru
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Обучающиеся МБОУ «СОШ № 1»
Масштаб реализации практики	Обучающиеся 5 – 11 классов, 326 человек
Запланированные результаты внедрения практики	<p>Решение задач основывается на Концепции ФГОС общего образования. В разделе «Основы безопасности жизнедеятельности» п. 11.8. ФГОС отмечено, что понимание личной и общественной значимости современной культуры жизнедеятельности является основным результатом обеспечения безопасности обучающихся.</p> <p>Использование современных образовательных технологий, системно-деятельного подхода, создания условий для формирования и развития свободной личности безопасного типа, не только обладающей знаниями и навыками поведения в чрезвычайной ситуации, но и способной предвидеть и предотвратить ее, личности, умеющей противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.</p> <p>У обучающихся будет сформирована современная культура безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.</p>
Фактические качественные результаты практики	<p>Наши учащиеся прилежно учатся, участвуют в олимпиадах, конкурсах различного уровня, участвуют в проектной и исследовательской деятельности, занимая призовые места:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ – 2 призера (приказ УО от 20.12.2022 г. № 978); - Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов - участвовали 90 чел. (получили грамоты, дипломы, благодарности); - Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ТРИЗ – 1 призер (приказ УО от 20.12.2022 г. № 976); - Областной конкурс короткометражных роликов по профилактике гибели детей среди обучающихся образовательных организаций – команда получила сертификат участника (приказ МО Иркутской области от 15.12.2022 г. № 551-од); - Региональный конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами детей» (диплом);

	<p>- Муниципальный этап конкурса видеороликов «Безопасная зима» - 2 призера (приказ УО от 21.12.2022 г. № 994);</p> <p>- Муниципальная игра «Мы за безопасность на дороге» (приказ УО от 06.03.2023 г. № 240);</p> <p>- Муниципальный этап Всероссийского конкурса инспекторов движения «Безопасное колесо – 2023» (приказ КО от 14.04.2023 г. № 436);</p> <p>- Муниципальная игра «Азбука ПДД» - команда получила диплом победителя (приказ КО от 11.05.2023 г. № 544).</p>
Как осуществлялось распространение практики	<p>Регулярно проводились: инструктажи обучающихся и сотрудников МБОУ «СОШ № 1», учения и тренировки по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Участие в работе жюри при проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (приказ УО от 20.12.2022г. № 978).</p> <p>Выступление на ШМО по теме: «Обеспечение безопасности обучающихся в школе» (выписка из протокола ШМО от 28.11.2022г. № 2).</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Личный пример взрослых – параллельная работа директора школы, заместителей директора по УВР, учителя ОБЖ.</p> <p>Возможность вести работу по безопасности жизнедеятельности и воспитывать культуру безопасного поведения школьника не только в рамках учебной дисциплины, но и в рамках внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, в работе над проектной и исследовательской деятельностью.</p>
Контактное лицо	Палехина Наталья Витальевна
Телефон	89246151586
Почта	nataliapalehina@mail.ru

Практика № 4

Название успешной практики	Сетевое взаимодействие МБОУ «СОШ № 2» и ФГБОУ ВО «БГУ»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Данная практика решает следующие проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дефицит педагогических кадров 2. Отсутствие лабораторного оборудования 3. Недостаточный уровень мотивации учащихся к естественно – научным предметам и исследовательской деятельности.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	11.01.2021г, ФГБОУ ВО «БГУ»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Учащиеся МБОУ «СОШ № 2» и студенты ФГБОУ ВО «БГУ»
Масштаб реализации практики	<p>Число учащихся в начале реализации практики – 2 человека</p> <p>На момент представления данных (7.06.2023г.) – 206 учащихся 2-11 классов, 6 студентов.</p> <p>1 педагог ФГБОУ ВО «БГУ», 1 учитель МБОУ «СОШ № 2»</p>

<p>Запланированные результаты внедрения практики</p>	<p>Запланированные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами по химии, освоение учащимися химии за курс основного общего образования: успеваемость 100%, качество – не ниже 35%. 2. Повышение мотивации учащихся к естественно – научным предметам и исследовательской деятельности 3. Повышение качества предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся путем совместной реализации проектных и научно-исследовательских работ, выполнение учащимися МБОУ «СОШ № 2» не менее двух исследовательских работ в год.
<p>Фактические качественные результаты практики</p>	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве (смотреть) - Программа «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности» (смотреть) <p>Организационно-методические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За счет смены места проведения урока, работы с новым для учащихся оборудованием университета, повысилась мотивация к изучению химии, освоение химии за курс основного общего образования: 8Б (промежуточная) – успеваемость 100%, качество 94,5%. 9Б – успеваемость 100%, качество – 81%. 2. 1 и 3 февраля экологическим сообществом Green Light филиала ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске были проведены экологические мероприятия на тему «Разделяя, сохраняй!» в МБОУ «СОШ №2» г. Усть-Илимска. В рамках проводимой акции студенты рассказали учащимся о важности раздельного сбора отходов, о том, что фактически отходы — это вторичное сырье, на основе которого можно получать различные вещи (бумагу, куртки и многое другое). С учащимися начальной школы была проведена экологическая игра «Размести отходы правильно». https://uibgu.ru/2023/02/06/green-light-идет-в-школы/ 3. Проведены экологические акции «Сдай батарейку – спаси природу!», «Жить здорово!», в которых приняли участие 206% учащихся 2-11 классов и 6 студентов. 4. Учащимися МБОУ «СОШ № 2» выполнены исследовательские работы «Обнаружение нитратов в овощах» (Артем Б., 7А), «Приблизительная оценка депонирующей способности лесов на примере Северного лесничества» (Светлана З., 10А) – 2 место, НПК «Шаг в будущее», региональный уровень.
<p>В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов</p>	<p>При сетевом взаимодействии МБОУ «СОШ №2» и ФГБОУ ВО «БГУ», решая проблему педагогических кадров, преподаватель университета не является совместителем в школе, но учащиеся школы обучаются по АООП ООО на базе ФГБОУ ВО «БГУ», используя оборудование университета, преподаватель имеет доступ в дневник.ру и сотрудничает с учителем химии МБОУ «СОШ № 2».</p>

	Студенты проводят акции и игры с учащимися школы. Школьники проводят исследовательские работы на базе университета.
Контактное лицо	Бровкина Наталья Владимировна, заместитель директора, учитель биологии
Телефон	83953574295
Почта	Livistona1@mail.ru

Практика № 5

Название успешной практики	Школьный проект «Лидер недели» https://vk.com/uischool5?w=wall-211543913_624
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Конкурс проводится в целях достижения целей и задач воспитания учащихся МАОУ «СОШ № 5», определенных Рабочей программой воспитания школы, утвержденной приказом МАОУ «СОШ № 5» от 31.08.2021г. № 287, и общественного признания личностных достижений учащихся, обладающих высоким уровнем интеллектуального развития, творческих способностей, социальных компетенций, и стремящихся к достижению высоких академических результатов, к активному участию в социально-значимой деятельности, к собственному развитию и позитивному социальному преобразованию. https://vk.com/uischool5?w=wall-211543913_236
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	сентябрь 2023г. - май 2023г. МАОУ «СОШ № 5» г. Усть-Илимска
Целевая группа, на которую ориентирована практика	учащиеся 1-х-11-х классов
Масштаб реализации практики	780 учащихся 1-х-11-х классов, 30 классных руководителей, Ученический совет школы - 18 учащихся.
Запланированные результаты внедрения практики	Формирование школьной системы поощрения учащихся за академические достижения, общественно-полезную деятельность и значительный вклад в формирование позитивной репутации школьного сообщества. https://vk.com/uischool5?w=wall-211543913_666
Фактические качественные результаты практики	В результате реализации проекта наблюдается следующие изменения: 1) организационные: в каждом классе на регулярной основе, еженедельно, проводились рефлексивные классные часы по выдвижению кандидатур на получение на присвоение статуса «Лидер недели», а также голосование по выборам кандидата с оформлением протокола голосования; на регулярной основе проводились заседания Ученического совета по определению 9 учащихся, которым предоставлялось право поднять Государственный Флаг Российской Федерации над школой; 2) педагогические: сформирована культура самооценки и взаимной оценки учащимися собственных достижений и достижений одноклассников; 3) продвижение фирменного стиля и логотипа школы.

	https://vk.com/uischool5?w=wall-211543913_1868
Как осуществлялось распространение практики	В форме доклада «Профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних: опыт, проблемы, перспективы» в рамках командного брифинга «Образовательная ситуация» - фокус современного проектирования и сопровождения субъектов образовательной деятельности». МОУ ДПО «Городской центр развития образования» г. Ярославль, 30.03.2023 года
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Возможно, к принципиальным отличиям реализуемой практики, можно отнести наличие школьного мерчандайза (мерча). https://vk.com/uischool5?w=wall-211543913_678
Контактное лицо	Гордиенко Валерий Николаевич, директор МАОУ «СОШ № 5»
Телефон	+7(39535) 7-04-56
Почта	schl_5@nail.ru

Практика № 6

Название успешной практики	Организация профессиональных проб на базе образовательной организации
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Результаты проведенного исследования от WorldSkills Russia показали, что лишь пять процентов молодых людей точно знают, чем хотят заниматься в жизни. Более семидесяти процентов людей не знают даже приблизительно. Такие показатели указывают на системную проблему, которая требует решения и нового подхода к профориентации. Авторы проекта «Атлас будущих профессий» считают, что для правильного выбора профессии старшеклассники за период обучения должны пройти не менее 25 профессиональных проб.</p> <p>Практика раскрывает роль профессиональных проб как способа организации профориентационной работы в общеобразовательном учреждении. Задача заключается в создании эффективных условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, активной пробы сил в различных видах профессиональной деятельности, расширения знаний о мире профессий, формирования способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.</p> <p>Цель: Обеспечить процесс профессионального выбора обучающихся путем участия в профессиональных пробах на базе образовательной организации под руководством наставников</p>
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.», 2022-2023 учебный год

Целевая группа, на которую ориентирована практика	Учащиеся 1-11 класс и педагоги МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»
Масштаб реализации практики	1132 учащихся, 56 педагогов
Запланированные результаты внедрения практики	-расширение спектра информированности обучающихся о рынке труда; -создание условий для прохождения профессиональных проб с целью формирования профориентационных компетенций; - создание системообразующего ядра по формированию готовности школьников к выбору профессии через профессиональные пробы и практико-ориентированные мероприятия, а также кооперацию с программами профориентации муниципального и регионального уровня
Фактические качественные результаты практики	Разработка нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение профессиональных проб: <ul style="list-style-type: none"> •Положение об организации и проведении профессиональных проб; •Рабочие программы или модули профессиональных проб; •Годовой календарный график; •Расписание занятий с указанием места прохождения профессиональной пробы; •Приказы о проведении профессиональных проб обучающимися с закреплением ответственных преподавателей. • Разработка системы критериев и показателей оценки и самооценки прохождения каждой профессиональной пробы (включая определение целевых продуктов деятельности учащихся в рамках каждой профессиональной пробы). <p>Увеличение количества обучающихся на 31%, по сравнению с прошлым учебным годом, принявших участие в профессиональных пробах под руководством наставника. Увеличение на 32% количества выпускников, подошедших осознанно к профессиональному самоопределению.</p>
Как осуществлялось распространение практики	Обобщение опыта на муниципальном уровне: Городской образовательный форум: - Эдьютон «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в структуре реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: опыт работы муниципальных образовательных учреждений» - Методический семинар «Организация профессиональных проб на базе образовательной организации» Публикация статьи на школьном сайте.
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Разработан реестр профессий, согласно которому проведены профессиональные пробы на базе образовательной организации по 26 профессиям. Идея — финансово не затратная, в наличии кадровый потенциал с высокой степенью готовности к реализации идеи. В достаточном количестве имеется организационно-технический потенциал. Есть возможность организовать день профессиональных проб в рамках учебного процесса. https://cloud.mail.ru/public/UfyL/XfoZWYmgG

Контактное лицо	Асташова Светлана Александровна, директор школы Евстигнеева А.В., заместитель директора
Телефон	83953557821
Почта	school_8@mail.ru

Практика № 7

Название успешной практики	Творческий конкурс английского языка «Yummy English» как средство развития коммуникативной компетентности школьников»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Изучение иностранного языка является приоритетным для многих школьников. Теоретически круг общения для изучения на иностранного языка сегодня расширился до мировых пределов, а собеседника можно найти в сети интернет, не выходя на улицу. На практике многие школьники не используют языковые знания в ситуации свободного общения, а на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе не все одноклассники могут выступать равными собеседниками. Условно-речевые ситуации, создаваемые на уроках учителем, не дают школьнику возможность проявить весь спектр своих речевых умений и экстралингвистическую компетенцию (способность реагировать, проявлять языковую догадку, доносить информацию до собеседника на иностранном языке).</p> <p>Как создать иноязычную языковую среду (обязательную для продуктивного освоения изучаемого языка и свободного общения на нем) для учащихся, имеющих высокий уровень языковой подготовки в условиях малого города и обычной общеобразовательной школы? – Погрузить в ситуацию соревнования, где изучаемый язык является средством реальной коммуникации, и предложить нестандартные задания.</p> <p>Цель командного творческого конкурса английского языка «Yummy English» («Вкусный английский») – содействовать развитию одаренных и мотивированных учащихся в освоении иностранного (английского) языка на основе развития их функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать языковую среду для коммуникационного взаимодействия и совершенствования речевых навыков школьников, изучающих английский язык как иностранный; • создать площадку для развития функциональной грамотности (креативного мышления) подростков средствами изучаемого иностранного языка. <p>Содержательной основой конкурса являются задания на развитие креативного мышления школьников, отличающиеся своей нестандартностью (мотивирующим потенциалом) и идеально подходящие для речевого взаимодействия. Включение заданий на развитие креативного мышления и сам формат соревнования делают взаимодействие и речевую деятельность участников активными.</p>

Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	<p>МАОУ СОШ № 9 города Усть-Илимска Иркутской области, школы города.</p> <p>Сроки реализации, включая подготовку: с 01.09.2022 г. по 17.10.2022 г.</p>
Целевая группа, на которую ориентирована практика	<p>- Одаренные и мотивированные учащиеся 8-11 классов, изучающие иностранный язык (английский) в рамках ООП ООО, СОО на углубленном и базовом уровне.</p> <p>- Учителя иностранного (английского) языка.</p>
Масштаб реализации практики	<p>На муниципальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 40 учащихся, участников муниципального конкурса из 7 школ города, - 12 учащихся школы, задействованных при проведении конкурса, - 14 учителей английского языка. <p>Приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 758 от 17.10.2022 г. Режим доступа: prikaz_00_2022-10-17_758.pdf (uiedu.ru)</p> <p>На школьном уровне (проводился в рамках метапредметной недели в МАОУ СОШ № 9):</p> <p>45 учащихся МАОУ СОШ № 9, 6 учителей английского языка.</p>
Запланированные результаты внедрения практики	<ul style="list-style-type: none"> • создание языковой среды для естественного коммуникационного взаимодействия школьников, изучающих иностранный язык; • создание условий для развития функциональной грамотности (креативного мышления) подростков средствами изучаемого иностранного языка; • стимулирование мотивации достижений одаренных школьников.
Фактические качественные результаты практики	<p>Разработано и утверждено Положение о муниципальном творческом конкурсе английского языка «Yummy English» (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 656 от 12.02.2022 г.). Конкурс включен в муниципальный календарь развивающих мероприятий для школьников на 2023-2024 уч.г.</p> <p>Получены положительные отзывы участников, свидетельствующие о результативности опыта (видеоролик о конкурсе: https://vk.com/video-214366538_456239035).</p>
Как осуществлялось распространение практики	<p>- Положение о конкурсе согласовано городским методическим объединением учителей иностранного языка.</p> <p>Опыт проведения конкурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрен 10.03.2023 г. в рамках муниципального методического проекта Школа-школе «Развитие креативного мышления школьников как аспекта функциональной грамотности при реализации обновленных ФГОС» (на секции «Развитие креативности при решении коммуникативных задач (лингвистика)», режим доступа: https://uischool9.ru/news/shkola_shkole/2023-03-24-1816 <p><u>Школа-школе - 24 Марта 2023 - МАОУ СОШ № 9 города Усть-Илимска (uischool9.ru)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлен на межрегиональный конкурс методических разработок «Лучшие практики работы с одаренными детьми»

	<p>в номинации: «Лучшая практика работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми общеобразовательной организации», апрель-май 2023 г.</p> <p>- Видеоролик о конкурсе: https://vk.com/video-214366538_456239035</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Существующие олимпиады и городские конкурсы по иностранному языку предполагают преимущественно индивидуальное участие. В них оцениваются знания предмета и заранее подготовленное содержание.</p> <p>Конкурсные задания «Yummy English» предполагают свободное общение и взаимодействие участников на изучаемом языке в режиме реального времени и в ситуации «вызова». Такой формат максимально приближен к условиям языковой среды, являющейся фактором успешного развития иноязычной коммуникативной (языковой и речевой) компетенции.</p> <p>Содержание заданий конкурса также ориентировано на развитие креативности как аспекта функциональной грамотности школьников.</p>
Контактное лицо	Зонгаг Екатерина Александровна, заместитель директора МАОУ СОШ № 9
Телефон	89086579412
Почта	kattjuscha@mail.ru

Практика № 8

Название успешной практики	Создание единого методического пространства для сопровождения профессионального развития педагогических кадров посредством наставничества
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Развитие горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровне. Организация сетевого взаимодействия с использованием интернет-технологии учителя наставника и наставляемого и вовлечение в сетевое взаимодействие не только педагогов МАОУ «СОШ № 11», но и специалистов муниципалитета города Усть-Илимска.</p> <p>Закрепление за каждым педагогом наставником по одному наставляемому педагогу, с целью изучения происходящих изменений в становлении специалистов, тиражируя и обобщая свой опыт, через публикации и участие в профессиональных конкурсах.</p>
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	<p>Дата начала практики: 2021-2022 учебный год</p> <p>Место начала практики: МАОУ «СОШ № 11»</p>
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Учителя МАОУ «СОШ № 11», других общеобразовательных школ
Масштаб реализации практики	В работе 8 наставнических пар на начало практики было задействовано 16 педагогов, из них 12 учителей МАОУ «СОШ № 11» и 4 учителей из других школ города.

	<p>На данный момент произошли изменения в одной из наставнических пар, остальные пары работают стабильно.</p> <p>В наполнении и использовании методических видеоматериалов видеоканала МАОУ «СОШ № 11» «Образовательный контент» задействован весь педагогический коллектив школы, 48 педагогов.</p>
<p>Запланированные результаты внедрения практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сетевого взаимодействия с ОУ города http://www.sc11.ru/setevoe-vzaimodejstvie.html 2. Успешная адаптация наставляемых и консультируемых педагогов к изменяющимся условиям образовательного пространства 3. Наполнение видеоканала методическими материалами: https://www.youtube.com/@user-jx7dy7hu8j 4. Повышение результативности учебной деятельности учащихся, что подтверждается высокими результатами на ГИА учащихся МАОУ «СОШ № 11» <p>Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов в вопросах педагогики и психологии, что подтверждается участием педагогов наставнических пар в качестве докладчиков на семинарах различного уровня, профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок и других профессиональных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление на городском форуме по реализации национального проекта «Образование» «Сверим часы», Направление «Современная школа» представлен опыт по теме: «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений: от модели к практике реализации» (Приказ № 345 от 14.04.2022 УО Администрации г. Усть-Илимска) ссылка • Городской семинар «Механизмы взаимодействия при реализации общеобразовательных программ в сетевой форме» 9.11.2022 (Приказ № 119 от 7.11.2022 Администрации г. Усть-Илимска) http://sc11.ru/nastavnichestvo.html#2022-2023 • Городской семинар «Эффективная модель внутришкольной системы управления качеством образования через наставничество» в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе» (Приказ МКУ «ЦРО» от 13.03.23 № 19) ссылка
<p>Фактические качественные результаты практики</p>	<p>Успешная аттестация наставляемых педагогов: Крикунов В.В, учитель ОБЖ и технологии МАОУ СОШ № 11 (подтвердил 1 КК), Приходько Е.А., учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 11» (получение 1 КК)</p> <p>Получение педагогического высшего образования наставляемым педагогом: Фатеева Е.И., учитель математики МАОУ «СОШ № 12» им.Семенова В.Н.</p> <p>Обучение в Братском педагогическом колледже наставляемого педагога: Панова Ирина Маликовна, МАОУ «СОШ № 11»</p>
<p>Как осуществлялось распространение практики</p>	<p>12 педагогов МАОУ «СОШ № 11» прошли курсы повышения квалификации по направлению «наставничество» (курсы от ГАУ ИРО ДПО)</p> <p>Присвоение статуса муниципальной стажировочной площадки (приказ Управления образования Администрации г.</p>

	<p>Усть-Илимска от 17.03.2022 253), отчет о работе муниципальной стажировочной площадки по теме «Создание единого методического пространства для сопровождения профессионального развития молодых (педагогических кадров)» ссылка</p> <p><u>Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.02.2023 № 55-211-мр «О присвоении статуса региональной стажировочной площадки»</u></p> <p><u>Участие в региональном Конкурсе Наставник38 (2023 г):</u></p> <p>Конкурс наставников в системе образования Иркутской области «Наставник38», заочный этап «Калейдоскоп наставнических практик»</p> <p>Конкурс наставников в системе образования Иркутской области «Наставник38», очный этап «Наставническая мастерская»</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Основная форма реализации наставничества – виртуальная, т.е. организуется с использованием информационно-коммуникационных технологий. Педагоги-наставники нашего общеобразовательного учреждения создали образовательный контент на канале YouTube. Видеоролики, размещенные на образовательном контенте, позволяют наставникам более продуктивно организовать свою педагогическую деятельность, а дополнительно организованные онлайн-консультации и онлайн подключения к урокам дают возможность сопровождать и корректировать деятельность наставляемых.</p> <p>Ведется продуктивное сотрудничество с Муниципальным Центром электронного и смешанного обучения</p>
Контактное лицо	Соловьева Юлия Евгеньевна, учитель информатики, заместитель директора
Телефон	89501097276
Почта	yuliyasolove@yandex.ru

Практика № 9

Название успешной практики	Организация профильного обучения посредством сетевого взаимодействия с организацией высшего образования (Медкласс СибГМУ)
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Организация образовательной деятельности в профильных классах высокотехнологичной медицины, обеспечивающей углубленное изучение предметов естественнонаучного профиля в соответствии с образовательной программой среднего общего образования и дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной направленности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (дети не переходят в другие школы, обучаются по ИУП в школе, плюс обучаются по дополнительным общеобразовательным программам СибГМУ в сетевой форме)</p> <p>Цель: углубленное обучение по предметам естественно-научного профиля с предпрофессиональной подготовкой по</p>

	<p>специальностям медицинской направленности, профессиональная ориентация учащихся для поступления в СибГМУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для дифференциации содержания образования старшеклассников с широкими и гибкими возможностями и построение индивидуальных образовательных маршрутов; - удовлетворение интеллектуальных, культурных и нравственных потребностей, обучающихся посредством профильной общеобразовательной и предпрофессиональной подготовкой медицинской направленности; - предоставление обучающимся возможности выбора эффективных основных и дополнительных общеобразовательных программ, инновационных технологий обучения и воспитания; - осуществление образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам профильной и предпрофессиональной подготовки по специальностям медицинской направленности посредством сетевой формы реализации образовательных программ; - ориентирование обучающихся на выбор медицинских специальностей и их поступление в СибГМУ, адаптация к последующему обучению; - поиск и поддержка одаренной и талантливой молодежи, ориентированной на получение высшего медицинского образования; - раскрытие профессиональных склонностей к изучению наук, а также создание условий самостоятельного выбора предметов естественнонаучного (медицинского) профиля обучающимися для их углубленного изучения в целях дальнейшей профессиональной ориентации.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	С сентября 2022 года - по настоящее время. МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., г. Усть-Илимск, Иркутская область. Партнер: ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» (СибГМУ), г. Томск.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Учащиеся 10х-11х классов, учителя биологии, химии
Масштаб реализации практики	На данный момент вовлечено 9 учащихся 10а, 10б классов, которые обучаются по индивидуальным учебным планам (ИУП), дополнительно подключились к обучению учащиеся 10х классов МБОУ «СОШ № 2» г. Усть-Илимска (4 человека) (всего - 13)
Запланированные результаты внедрения практики	<p>Со стороны ООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; <p>со стороны СибГМУ:</p>

	<p>- повышенный (сверх базового уровня) уровень подготовки по дополнительным общеобразовательным программам профильного (медицинского) класса за счет привлечения научно-педагогического состава и материально-технической базы СибГМУ;</p> <p>- развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями;</p> <p>- участие в олимпиадах и конференциях СибГМУ.</p>
<p>Фактические качественные результаты практики</p>	<p>За период реализации практики в школе произошли следующие изменения:</p> <p>- нормативные: разработаны и заключены основные нормативно-правовые документы по сетевому сотрудничеству с СибГМУ: http://uischool12.lbihost.ru/сетевое-взаимодействие/</p> <p>- организационные: набрана группа учащихся десятых классов, которым нужны основные предметы на профильном уровне для поступления в медицинские университеты. https://disk.yandex.ru/d/jiMTQK3drp9ZGQ</p> <p>Первые результаты взаимодействия:</p> <p>1) Дунаева Дана, учащаяся 10б класса – призер муниципального этапа ВСОШ по биологии (https://disk.yandex.ru/d/D7FOOMx5BEFvCg); экологии (https://disk.yandex.ru/d/V4o02ADoLpazeA); участник регионального этапа ВСОШ по экологии – 7 место - https://disk.yandex.ru/i/9M95-5z_wVDcUg ;</p> <p>2) региональный этап I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности) – Дунаева Дана, Горкунова Юлия – победители (https://clck.ru/34gbre);</p> <p>3) 9 декабря 2022 года на платформе Первого общественного экологического телевидения в онлайн режиме состоялся федеральный этап I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности), в котором приняли участие 1175 победителей регионального этапа из 58 субъектов Российской Федерации.</p> <p>Горкунова Юлия, учащаяся 10б класса – победитель (https://vk.com/uischool12?w=wall-217785544_24);</p> <p>Двое учащихся 10б класса, Ирисов Сергей и Советкин Михаил, в марте 2023 г., по результатам обучения в медклассе, были приглашены в г. Томск на конкурс предпрофессиональных умений «Медскиллс». Привезли массу впечатлений, дипломы и по 10 баллов к ЕГЭ за победу в конкурсе.</p> <p>(конкурсное мероприятие предпрофессиональных умений «Медскиллс» от СибГМУ http://uiedu.ru/2023/03/30/итоги-профориентационное-мероприяти/)</p> <p>В 2023-2024 гг. и последующие годы планируется продолжение взаимодействия и повышение на (7-8) %</p>

	<p>среднего балла по профильным предметам (результаты ЕГЭ) - химия, биология; поступление выпускников 2024 года в медицинские вузы, СПО;</p> <p>привлечение учащихся других школ города к обучению в профильном «медицинском» классе на основе договоров о сетевом взаимодействии (заявки от школ города уже поступают).</p>
Как осуществлялось распространение практики	<p>Распространение практики проводилось по разным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные сведения о сетевом взаимодействии МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. представлены на сайте http://uischool12.lbihost.ru/сетевое-взаимодействие/ - выступление директора МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. Петровой Т.В. на Коллегии Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 10.05.2023 г. на тему «Организация профильного обучения посредством сетевого взаимодействия с организацией высшего образования («Медкласс СибГМУ»)» https://clck.ru/34c8Ga - выступление директора МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. Петровой Т.В. на городском семинаре «Механизмы взаимодействия при реализации образовательных программ в сетевой форме» https://disk.yandex.ru/d/9mH1JxIfpq5PJA
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Удаленность г. Усть-Илимска от областного центра, отсутствие высших учебных учреждений на территории города, невозможность очно ознакомиться с работой университетов, институтов, колледжей (без дополнительных затрат) ограничивают возможности наших выпускников в выборе направлений и мест дальнейшего обучения. Участие в данном проекте предоставляет учащимся, планирующим получить медицинское образование, возможность принимать участие в жизни СибГМУ, проявить себя в процессе обучения по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности, выбрать свой путь в медицину, подготовиться к сдаче единого государственного экзамена, а также шанс получить преимущества при поступлении. На данный момент практика такого рода реализуется на территории города Усть-Илимска только в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.</p>
Контактное лицо	Петрова Татьяна Владимировна, директор МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
Телефон	8(39535)65742, 89086586758
Почта	uischool12@mail.ru tess76@mail.ru

Практика № 10

Название успешной практики	Воспитание социально ответственной, творческой личности средствами театрального искусства на основе различных моделей взаимодействия
----------------------------	--

Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Проблематика развития театрального образовательного пространства школы, направленного на решение педагогических задач по развитию детской инициативы, социальной активности, творческой деятельности и успешности школьников в освоении духовно-нравственных ценностей через познание культуры.</p> <p>Обеспечить условия для организации и эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках развития театрального образовательного пространства.</p> <p>Дать возможность учащимся самореализовываться, пробовать себя в роли актеров, музыкантов, сценаристов, режиссеров, наставников, художников-оформителей, экскурсоводов, волонтеров, изучать (осмысливать) литературные и музыкальные произведения уже не просто на уроке, а погружаясь в содержание произведения во время его постановки (исполнения) на сцене, во время выполнения иллюстраций к произведениям, подготовки декораций к спектаклям.</p> <p>Создать условия для проявления конкурентоспособности участников практики.</p>
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	2022-2023гг., MAOY «COIII № 13 им. M.K.Янгеля»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	<p>Образовательные организации дошкольного и общего образования.</p> <p>Обучающиеся: HOO – 7-11 лет; OOO – 11-16 лет; COO – 16-18 лет.</p> <p>Педагоги дополнительного образования. Учителя начальных классов, литературы, музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры, истории и обществознания и других учебных предметов, воспитатели.</p> <p>Родители.</p>
Масштаб реализации практики	Активные участники: обучающиеся HOO – 95, OOO – 23, COO – 13; педагоги: 21; родители: 118.
Запланированные результаты внедрения практики	<p>Разработка моделей взаимодействия участников образовательных отношений, направленных на воспитание социально ответственной, творческой личности средствами театрального искусства.</p> <p>Инициативная деятельность участников практики по реализации социально значимых дел средствами театрального искусства.</p> <p>Создание ситуации успеха для школьников через участие в конкурсных программах.</p>
Фактические качественные результаты практики	Созданы условия для организации и эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках выстраивания театрального

образовательного пространства школы. Апробированы модели взаимодействия «Педагог дополнительного образования – учитель – ученик – родитель», «Педагог дополнительного образования – классный руководитель», «Педагог дополнительного образования – учителя-предметники», «Содружество классных театральных коллективов», «Школьный театр – конкурсная площадка». Находится в стадии апробации: «Театральный коллектив общеобразовательной школы – театральный коллектив Школы искусств», разрабатывается модель «Содружество школьных театров».

Реализовано несколько игровых сценических программ, спектаклей.

Получила развитие социальная активность школьников, что подтверждается их наставнической деятельностью, социально значимыми акциями «Мы вместе», «Россия – родина моя», «Будь в культуре», «Новогодний калейдоскоп», «Помоги «Хатико», «Школа – город – Россия», «Здравствуй, Театр!», выставкой к 20-летию школьного театра, «Театр – на уроке».

Творческая деятельность педагогов и школьников в содружестве с родителями обеспечила успешность на конкурсных площадках различного уровня: апрель 2022г. – победа в Красноярске, очно); январь 2023г. – лауреаты второй премии XXV Юбилейного Международного конкурса детских любительских театральных коллективов «Волшебство Театра» в городе Сочи (ЛОО, очно) <https://rosavetrov.ru/wp-content/uploads/2023/01/%D0%A6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%9D%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%A1%D0%BE%D1%87%D0%B8-%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-2023.pdf>); март 2023г. – лауреаты очного регионального фестиваля-конкурса детских театральных коллективов и любительских театров «Ангарские бусы» (<http://ovmel.tmweb.ru/about/news/16015/>), лауреаты дистанционного Всероссийского конкурса театрального творчества детей (Санкт-Петербург); май 2023г. – победители очного межрегионального конкурса «Байкальская театральная палитра», обладатели Гран-при конкурса детских театральных коллективов (http://детирк38.рф/files/dokument/itogi_regionalnih_meropriyatii/317-1-od_itogi_palitra1.pdf); победители, обладатели гран-при регионального конкурса «Весна Победы» (<https://irkobl.ru/sites/minobr/news/2946452/>), участники гала-концерта в Театре юного зрителя имени А.Вампилова в г.Иркутске (<https://irkobl.ru/news/2946438/>).

Как осуществлялось распространение практики

Семинар «Школа-школе» (ноябрь 2022г.).
Методическая мастерская «Театр как образование» руководителя и режиссёра Театра-студии¹³ Ю.З.Мисиковой

	<p>в рамках городского образовательного форума (март 2023г.). http://miramirov.ru/index.php?start=63 Представление материалов подготовки спектаклей, других концертных выступлений, разработки сценических проектов, режиссуры спектаклей, обмен опытом на региональных, федеральных и международных конкурсах детских и юношеских театральных коллективов (январь, март, май 2023). Обмен опытом с театральным коллективом МБУДО «Детская школа искусств № 1» г.Усть-Илимска: мастер-классы, взаимопосещение спектаклей с последующим обсуждением - март, май 2023г. http://miramirov.ru/glavnaya/novosti/2297-druzhim-detskimi-teatrami). Творческий отчёт Театра-студии13 в публичном режиме (http://miramirov.ru/glavnaya/novosti/2327-tvorcheskij-otchyot-teatra). Публичные творческие отчёты учащихся 1-11 классов (http://miramirov.ru/index.php?start=18).</p>
<p>В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов</p>	<p>Успех на конкурсных площадках различного уровня во многом обеспечен развитием эмоционального интеллекта учащихся - участников практики, а также активным взаимодействием классных руководителей, учителей-предметников с педагогом дополнительного образования по развитию детских инициатив и реализации социально значимых практик средствами театральной педагогики. Школьный театр является модулем рабочей программы воспитания, направленным на развитие театрального образовательного пространства всей школы, обеспечивающее духовно-нравственное воспитание школьников. Учащиеся – соавторы постановки спектаклей, творческих выступлений, игровых программ, инициаторы патриотических акций, культурно-образовательных инициатив, просветительских мероприятий. Инновационными являются музейно-выставочная экспозиция по материалам и декорациям спектаклей школьного театра, которая одновременно носит просветительский характер в области литературы и театра, а также конкурсы афиш к спектаклям, в которые вовлечены многие учащиеся школы.</p>
<p>Контактное лицо</p>	<p>Носкова Наталья Зауровна, заместитель директора</p>
<p>Телефон</p>	<p>+79501475034</p>
<p>Почта</p>	<p>miramirov@bk.ru</p>

Практика № 11

<p>Название практики</p>	<p>успешной</p>	<p>Развитие исследовательских компетенций обучающихся через участие в региональном литературно-исследовательском конкурсе «ЛИК. Дмитрий Сергеев»</p>
--------------------------	-----------------	--

Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Литературно-исследовательский конкурс (ЛИК) проводится кафедрой новейшей русской литературы факультета теоретической и прикладной филологии Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации ФГБОУ «Иркутский государственный университет» совместно с ГАУК ИО «Культурный центр Александра Вампилова» и экспозиционным отделом Иркутского областного краеведческого музея «Музей В. Г. Распутина», а также при поддержке ГБУК «Иркутская областная юношеская библиотека им. И. П. Уткина».</p> <p>Цель участия в конкурсе – создание условий для развития исследовательских навыков обучающихся, творческой самореализации, актуализации литературного краеведения, связанного с жизнью и творчеством сибирских писателей (прозаиков, поэтов, драматургов); создание условий для нравственного, экологического, эстетического воспитания школьников.</p>
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	<p>Организатор - кафедра новейшей русской литературы факультета теоретической и прикладной филологии Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации ИГУ, город Иркутск. Участие в конкурсе ежегодное, начиная с 2021 года; участие дистанционное.</p>
Целевая группа, на которую ориентирована практика	<p>В данном конкурсе принимают участие обучающиеся начальной школы.</p>
Масштаб реализации практики	<p>За три года в конкурсе участвовало 87 обучающихся.</p>
Запланированные результаты внедрения практики	<p>Планируемые эффекты реализации практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способствовать развитию чувства уникальности социально-природного пространства, в котором живет юный сибиряк; 2) углубить знания о жизни, творчестве и деятельности известных сибирских писателей; 3) развивать чувство красоты и ценности русского слова; 4) создать условия для нравственного, экологического, эстетического воспитания; 5) развивать исследовательские навыки и творческие способности в области литературы.
Фактические качественные результаты практики	<p>2022 год – I место (2а класс) 2023 год – Гран-при конкурса (3а класс) https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2297</p>
Как осуществлялось распространение практики	<p>Информация о результатах участия учеников школы в литературно-исследовательском конкурсе была опубликована на сайте образовательного учреждения в сети «Интернет»: https://school14.ru/regionalnyj-literaturnyj-konkurs/ https://school14.ru/lik/</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Данная практика стала примером успешной реализации школьной программы «Одарённые дети», целью которой является создание условий для реализации творческого потенциала ребёнка, развитие его интеллектуальных возможностей, познавательной инициативы. Успешное участие в региональном конкурсе ЛИК расширило горизонт возможностей школьников.</p>

Контактное лицо	Грибоедова Ольга Викторовна
Телефон	89086496512
Почта	olga_wfw@mail.ru

Практика № 12

Название успешной практики	Формирование метапредметных результатов через применение моделей смешанного обучения с учётом требований обновлённых ФГОС
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Формирование навыков и компетенций XXI века: коммуникация, коллаборация, креативное мышление, умение работать в команде.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Дата начала практики: 01.09.2022г. Место: Иркутская область, город Усть-Илимск, пр. Др. Народов, д.7., МБОУ «СОШ №15».
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Учащиеся НОО, ООО, СОО
Масштаб реализации практики	Педагогические работники школы – 22 человека. Учащиеся школы - 236
Запланированные результаты внедрения практики	В результате внедрения практики обучающиеся научатся планировать и осуществлять учебную деятельность, взаимодействовать в коллективе, вести познавательную деятельность, использовать современные интерактивные технологии, применять навыки коммуникации.
Фактические качественные результаты практики	В 2023 году школа получила статус региональной инновационной площадки <u>Ссылка на распоряжение министерства образования Иркутской области от 20.02.2023 г. № 55-211-мр</u>
Как осуществлялось распространение практики	Вебинары ГАУ ДПО ИРО: 06.03.2023 - Региональные площадки системы образования Иркутской области: перспективы развития. 27.04.2023 - Смешанное обучение как механизм реализации содержательного ядра цифровой образовательной среды. 10.05.2023 - Эффективные инструменты достижения метапредметных результатов при обучении разным предметам. 24.05.2023 - Семинар для площадок Регионального тематического проектного комплекса ГАУ ДПО ИРО. 08.06.2023 - Семинар для региональных инновационных площадок и представителей региональной экспертной группы.
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Впервые рассматривается реализация обновлённых ФГОС и формирование метапредметных результатов через применение смешанного обучения.
Контактное лицо	Перловская Оксана Александровна
Телефон	89027626997
Почта	perlovskayaoa@gmail.com

Практика № 13

Название успешной практики	Программа летнего оздоровительного лагеря «Экологическая лаборатория или путешествие на воздушных шарах»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Познание окружающего мира, соблюдение экологически ответственного поведения в окружающей среде, умение планировать, контролировать и оценивать экологические риски, в продолжении формирование устойчивой привычки к здоровому образу жизни через виртуальные экскурсии, посещение музеев, знакомство с историей родного города, с растительным и животным миром нашего края.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить учащихся с экологическими проблемами родного края, с особенностями его природы, воспитать любовь к своему городу, стране, уважение к труду; - работать над формированием экологических умений и навыков природоохранительной деятельности; - развивать у воспитанников любознательность, инициативу, познавательную активность и устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни; - создавать условия для развития наблюдательности и приобретения социального опыта работы в команде, умений совместно решать взаимосвязанные проблемы.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	<p>Дата начала практики: 02.06.2023 г. по 23.06.2023 г.</p> <p>Место: Иркутская область, город Усть-Илимск, пр. Др. Народов, д.7., МБОУ «СОШ №15».</p>
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Обучающиеся общеобразовательных школ с 6,6 до 14 лет.
Масштаб реализации практики	100 учащихся, Реестр лучших программ отдыха детей и оздоровления Иркутской области <u>Программа "Экологическая лаборатория или путешествие на воздушных шарах"</u>
Запланированные результаты внедрения практики	<ul style="list-style-type: none"> - отдыхающие воспитанники получать возможность укрепить здоровье через повышение качества предоставляемых услуг в сфере оздоровления, воспитания, отдыха и занятости; - у отдыхающих воспитанников будет возможность получить знания о моделях экологического взаимодействия, этических и нравственных нормах поведения в окружающей социосреде; - отдыхающим воспитанникам будут созданы условия для формирования умения планировать, контролировать и оценивать экологические риски в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - отдыхающие воспитанники получают возможность распределять обязанности в группе, осуществлять взаимоконтроль, принимать коллективные решения для приобретения социального опыта работы с партнерами.
Фактические качественные результаты практики	Какие изменения произошли: нормативные, организационные, экономические, содержательные – опишите не более, чем в 5 предложениях, приведите ссылки на

	источники для подтверждения, реквизиты подтверждающих документов
Как осуществлялось распространение практики	сайт МБОУ «СОШ №15» http://school15yi.ru/ сайт комитета образования Администрации города Усть-Илимска <u>Итоги. Реестр лучших программ отдыха детей и их оздоровления</u> официальная группа Вконтакте - https://vk.com/school15yi сайт Навигатор
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Формирование экологической компетентности. Отличие данной Программы заключается в том, что в нее внесены темы экологического характера, раскрывающие специфику многообразия культуры, природных условий и истории нашего края. В программе экологическая лаборатория выступает как форма исследовательской деятельности воспитанников на экскурсиях, теоретических и практических занятиях под руководством воспитателя. Также отличительной особенностью данной программы является её многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе одной образовательной организации за короткий промежуток времени.
Контактное лицо	Азизова Наталья Владимировна
Телефон	89086692957
Почта	azizova_natalia@mail.ru

Практика № 14

Название успешной практики	Программа наставничества в МБДОУ №7 «Незабудка» «Точка роста»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	В кадровом составе МБДОУ №7 «Незабудка» 33% сотрудников (8 человек) - молодые педагоги, чей педагогический стаж не превышает 3-х лет. У молодых воспитателей (вновь принятых педагогов) недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности как практической деятельности, так и в части постоянно меняющихся современных требований дошкольного образования. Целью программы наставничества является раскрытие потенциала молодого педагога, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации. Задачи: 1. Привитие молодым педагогам интереса к педагогической деятельности, и закрепление их в образовательном учреждении; 2. Организация психолого-педагогической поддержки и помощи начинающим педагогам; 3. Способствование успешной адаптации к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Сентябрь 2021г., МБДОУ №7 «Незабудка», МО г. Усть-Илимска

Целевая группа, на которую ориентирована практика	Наставки (педагоги-стажисты), наставляемые (молодые педагоги), старшие воспитатели, заместители заведующих по ВР, заведующие дошкольных образовательных учреждений
Масштаб реализации практики	<p>На сентябрь 2021г. - 50 % (12 педагогов из них 6 наставников и 6 молодых педагогов). Приказ №76-о от 27.09.2021г «О формировании базы (реестра) наставляемых и наставников в МБДОУ №7 «Незабудка»</p> <p>На апрель 2022г. – 66,6% (16 педагогов из них 8 наставников и 8 молодых педагогов)</p> <p>На период с сентября 2022г. по май 2023г. – 48% (12 педагогов из них 5 наставников и 7 молодых педагогов). Приказ №88-о от 08.09.2022г «О формировании базы (реестра) наставляемых и наставников в МБДОУ №7 «Незабудка»</p>
Запланированные результаты внедрения практики	<p>1.Плавный вход молодого педагога и специалиста в профессию, построение комфортной, продуктивной среды в коллективе.</p> <p>2. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.</p> <p>3.Снижение проблем адаптации в новом коллективе: психологические, организационные и социальные.</p> <p>37,5% молодых педагогов примут участие в открытых показах в рамках недели профессионального мастерства.</p> <p>50% педагога примут участие в Неделе взаимопосещений занятий «Молодой специалист – педагог наставник» на уровне ДОУ.</p> <p>25% молодых педагогов примут участие в городских конкурсах.</p>
Фактические качественные результаты практики	<p>Молодому педагогу наставничество дает возможность получить поддержку опытного сотрудника, укрепить уверенность в собственной состоятельности и профессиональной компетентности.</p> <p>Педагогу – наставнику наставничество позволяет передать свой педагогический опыт, поделиться персональными приемами непосредственно с молодым педагогом.</p> <p>Итоги за 2021-2022 уч.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 37,5% (6 чел. из них 3 молодые педагоги и 3 педагога-стажиста) приняли участие в Неделе взаимопосещений занятий «Молодой специалист – педагог наставник. Анализ. Обсуждение» в рамках работы ГШМП; • 75% (12 педагогов из них 6 молодых педагога и 6 педагогов-стажистов) в Неделе взаимопосещений занятий «Молодой специалист – педагог наставник. Анализ. Обсуждение» на уровне ДОУ; • 25,5% (4 педагога из них 2 молодых и 2 стажиста) приняли участие в городской Неделе молодого педагога муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования «Педагогический старт» в рамках работы ГШМП; • 50% (4 педагога) из них 2 участника и 2 победителя профессионального конкурса среди молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений, реализующих

программы дошкольного образования «Мое лучшее педагогическое мероприятие» в номинациях «Лучшее педагогическое мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста» и «Лучшее педагогическое мероприятие с детьми младшего и среднего дошкольного возраста»;

- 25,5% (4 чел., 2 пары наставник и наставник) участники конкурса методических разработок «Удивительные возможности конструирования» на уровне ДОУ;

- 12,5% (1 молодой педагог) представил самоанализ своей работы за 201-2022 уч.г. на итоговом заседании ГШМП
Итоги за 2022-2023 уч.г.

- 41,6% (5 чел. из них 3 молодых педагога и 2 стажиста) участники городской Недели взаимопосещений занятий «Молодой специалист – педагог наставник» педагогами муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования

- 25% (3 педагога) из них 1 участник и 2 победителя профессионального конкурса среди молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования «Мое лучшее педагогическое мероприятие» в номинациях «Лучшее педагогическое мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста» и «Лучшее педагогическое мероприятие с детьми младшего и среднего дошкольного возраста»;

- 25 % (3 педагога) участники муниципального конкурса методических разработок «Методическая мастерская»;

- 33% (4 педагога из них 2 молодых и 2 стажиста) участники недели молодого педагога муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, «Педагогический старт»

- 16,6% (2 мол. педагога) участники четвертой межмуниципальной школы Университете детства «Калейдоскоп игры: опыт реализации». (презентация игровой РППС)

- 14,7% (1 молодой педагог) представил самоанализ своей работы за 2022-2023 уч.г. на итоговом заседании ГШМП

- 41,6% (4 чел.) участники конкурса методических разработок «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры» на уровне ДОУ;

- 100% приняли участие в разработке и реализации мини-музеев «Народы России» на уровне ДОУ;

- 83,3 % (10 педагогов) участники семинара-практикума «Театральный микс» на уровне ДОУ

Как осуществлялось распространение практики

Программа наставничества «Точка Роста» представлена на фестивале программ наставничества муниципальных образовательных учреждениях в рамках городского образовательного форума «Сверим часы», приказ МКУ «ЦРО» г. Усть-Илимска №60 от 06.05.2022г. «Об итогах проведения фестиваля программ наставничества в муниципальных образовательных учреждениях»

В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	В связи с уникальной сложившейся ситуацией в детском саду (равное количество опытных и молодых педагогов), программа наставничества фактически является программой тьюторского сопровождения. У наставляемого есть свой «собственный» наставник, который «ведет за руку», всегда «на связи», может вовремя оказать помощь. Для наставника это также уникальная возможность сделать «ревизию» своих профессиональных компетенций, выявить для себя свои «точки роста» и расти в профессии вместе с наставляемым.
Контактное лицо	Матвейчук Татьяна Юрьевна, старший воспитатель
Телефон	7-17-95
Почта	mdou7@mail.ru

Практика № 15

Название успешной практики	Развитие инициативы и самостоятельности у детей через использование STEM – технологий: мультстудия «Я творю мир» и робототехники
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Инициатива и самостоятельность являются важными составляющими в развитии личности ребенка. Эти качества проявляются в способности планировать, осуществлять контроль над своей деятельностью на основе имеющихся знаний. Инициативная личность ребенка дошкольного возраста развивается и проявляет себя в свободной деятельности по выбору и интересам. Наиболее эффективным направлением в развитии данных качеств является внедрение в образовательный процесс технического творчества. Практика раскрывает образовательную деятельность, которая строится таким образом, что ребенок становится субъектом своей активности, его целенаправленная и осознанная деятельность служит основным средством его собственного развития.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Начало практики - 2021-2022 учебный год МБДОУ д/с №8 «Белочка» г. Усть – Илимск. Место реализации практики на момент представления данных - МБДОУ д/с №8 «Белочка» г. Усть – Илимск.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Педагоги, реализующие программы дошкольного образования. Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), их родители (законные представители)
Масштаб реализации практики	МБДОУ д/с №8 «Белочка» г. Усть – Илимск
Запланированные результаты внедрения практики	Наличие предметно – пространственной среды в ДОУ, которая способствует развитию у детей инициативы и самостоятельности. Организация детского сообщества среди старшего дошкольного возраста, в котором дети имеют возможность реализовывать свой замысел, проявлять любознательность, инициативу и самостоятельность. Появление продуктов детской деятельности (авторские мультфильмы)

Фактические качественные результаты практики	<p>Использование STEM-технологий позволяет развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество.</p> <p>Обучение ведется согласно возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка, начиная с сенсорного восприятия через наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>Создаются предпосылки для научно-технического творчества детей, в процессе которого они получают и применяют знания алгоритмизации, дизайна и программирования и даже ведут проектную деятельность</p> <p>МБДОУ д/с №8 «Белочка» является участником Проекта региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения Программы развития личностного потенциала в Иркутской области на период до 2024 года. Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 14 февраля 2023 года №55-189-мр.</p>
Как осуществлялось распространение практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Транслирование опыта на региональном семинаре «Эффективные практики ФГОС ДО» ГАУ ДПО ИРО Развитие инициативы и самостоятельности у детей через использование STEM – технологий: мультстудия «Я творю мир» и робототехники — Образование для жизни (iro38.ru) 2. Представление педагогического опыта (творческий проект «Развитие инициативы и самостоятельности у детей через использование STEM- технологий: мультстудия «Я творю мир» и робототехники») на V Межмуниципальной школе Университета детства города Усть-Илимска по теме «Проектная культура как часть профессиональных компетенций педагога». Приказ Управления образования Администрации города Усть – Илимска «Об итогах V Межмуниципальной школы Университета детства города Усть – Илимска» от 03.02.2023 г № 120 3. Семинар - практикум для руководителей ДОО, заместителей руководителя, старших воспитателей, педагогов дошкольных учреждений города «Развитие самостоятельности и инициативы детей в научно – техническом творчестве через использование образовательных модулей «Робототехника» и «Мультстудия» Я творю мир».
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Отличие заключается в организации среды, в которой поддерживаются инициативы детей, интерес к совместной деятельности через организацию детского сообщества.
Контактное лицо	Виноградова Анна Михайловна, заведующий МБДОУ д/с №8 «Белочка»
Телефон	(39535) 70925, 72417
Почта	mdou8@mail.ru

Практика № 16

Название успешной практики	Поддержка детской игры в условиях ДОУ и семьи
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Основные проблемы, которые выделяем следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование педагогами в работе преимущественно игровых форм и игр, возникающих по инициативе педагога и организованных им. Педагогическая форма (организованная воспитателем) способствует решению образовательных и воспитательных задач, но в отрыве от спонтанной игры не может обеспечить полноценное развитие ребенка; - отсутствие понимания ценности игры у родителей (акцент в основном на интеллектуальное развитие); - недостаток игровых умений у детей, педагогов и родителей. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в работу с педагогами регулярных встреч для актуализации знаний и обмена опытом по игровой деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми пространства, ролей, атрибутов, участников игры; - поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - просвещение родителей по вопросу важности игры в развитии детей; - создание совместных игровых площадок со сверстниками, взрослыми.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	<p>МБДОУ д/с № 14 «Колобок» г. Усть-Илимска</p> <p>Согласно приказу АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 69/10 от 27.05.2022 г., МБДОУ д/с № 14 «Колобок» г. Усть-Илимска присвоен статус инновационной площадки федерального уровня по теме «Поддержка детской игры в условиях семьи» с 1 сентября 2022 года.</p>
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Практика, ориентирована на дошкольные образовательные организации - педагогов, воспитанников с 3 до 8 лет, родителей.
Масштаб реализации практики	В практике приняли участие 4 педагога, 3 возрастные группы воспитанников в количестве 62 человека. Приказ МБДОУ д/с №14 «Колобок» «Об организации инновационной деятельности в 2022-2023 учебном году» № 144 от 25.08.2022.
Запланированные результаты внедрения практики	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги создают условия для спонтанной игры, владеют рефлексивной культурой (анализируют игру в процессе наблюдения), имеют достаточные игровые навыки (включаются в игру как партнёры); - дети имеют достаточный запас знаний и игровой опыт (свободно выбирают пространство, роли, атрибуты, участников); - родители имеют знания (понимают ценность игры), вовлечены в процесс (активно участвуют во встречах).
Фактические качественные результаты практики	- проведен с педагогами цикл ежемесячных встреч «Пятиминутки» по знакомству с комплексным методом сопровождения игры Н.Л. Новоселовой и анализу игр по

	<p>уровням Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, организованы 4 игровые площадки с педагогами по прокачиванию игровых навыков педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с детьми помимо созданных условий в группах для спонтанной игры, организованы 5 игровых площадок «Большая игра» в музыкальном зале и в соседних группах; - с родителями проведены родительские собрания в форме диалога «Роль игровой деятельности», в процессе обсуждения демонстрировались видеоролики игры воспитателями всех возрастных групп. <p>Информация о деятельности, фотоматериалы размещены на официальном сайте учреждения http://kolobok14.ru/ в разделе «Инновационная деятельность», подразделе «Сопровождение игры».</p>
<p>Как осуществлялось распространение практики</p>	<p>Опыт данной практики был представлен на городском образовательном форуме «Единое образовательное пространство города: стратегия и практика развития», (г. Усть-Илимск, МБДОУ д/с № 14 «Колобок», 23.03.2023) в форме семинара-практикума «Организация и сопровождение сюжетно-ролевой игры: активная позиция ребенка», Войцеховская О.Г., Муравьева И.С., Костенко Н.А., Рыбина Л.В., Павлова К.А. https://vk.com/wall-214384767_57.</p> <p>Приказ Управления образования администрации города Усть-Илимска от 31.03.2023 № 376</p> <p>Материалы практики направлены на внешнюю экспертизу 15.05.2023 г. научному руководителю сетевой инновационной площадки по теме: «Поддержка детской игры в условиях семьи» Трифоновой Екатерине Вячеславовне, к.пс.н., доцента кафедры психологической антропологии Института детства ФГБОУ ВО МПГУ, федерального эксперта ВОО «Воспитатели России»</p>
<p>В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цикл ежемесячных встреч «Пятиминутки» с педагогами для изучения методов поддержки игры и анализа видеороликов спонтанной игры на разных возрастах; - игровая площадка для педагогов на основе опыта Е.И. Бахотского, на которой воспитатели сами учатся играть; - создание игровой площадки в ДОУ (пространство наполненное неструктурированным материалами и предметами-заместителями), на которой проходят «игровые часы» воспитанников одной возрастной группы, а также разновозрастных; - внедрение в работу активных форм, позволяющих повышать игровую компетентность родителей и привлекать их в качестве участников игры.
<p>Контактное лицо</p>	<p>Войцеховская Оксана Григорьевна, заведующая</p>
<p>Телефон</p>	<p>8(39535)53907</p>
<p>Почта</p>	<p>mdou14@bk.ru</p>

Практика № 17

Название успешной практики	Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>1. Организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду с основами алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир, адекватную современным требованиям к интеллектуальному развитию детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>2. Развивать методическую компетентность педагогов в области IT-творчества детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Формировать основы IT-грамотности и IT-компетентности воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с пропедевтикой и использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий в специфических для определённого возраста видов детской деятельности.</p> <p>4. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы в цифровой образовательной среде ПиктоМир (на основе игрового оборудования).</p> <p>5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6. Тиражировать и распространять опыт инновационной педагогической деятельности.</p>
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Ручеек» (МБДОУ д/с № 15 «Ручеек») сентябрь, 2021 г.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Практика ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, а также на детей с ОВЗ.
Масштаб реализации практики	Количество детей, охваченных занятиями в организованной в ДО предметно-игровой цифровой среде, в том числе с ОВЗ, в начале реализации практики и на момент представления данных составляет 55 воспитанников.
Запланированные результаты внедрения практики	<p>Результаты внедрения практики осуществлялись на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинаре для педагогов муниципальной системы дошкольного образования в онлайн-формате по теме: «Первый опыт введения основ алгоритмизации в детском саду» (совместно с МБДОУ № 22 «Искорка» (2022г.); - семинаре для педагогов муниципальной системы дошкольного образования в онлайн-формате по теме:

	«Цифровая среда в современной дошкольной образовательной организации: основы алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (2022г.).
Фактические качественные результаты практики	В сентябре 2021 года материальная база ДОО пополнилась робототехническим образовательным набором «ПиктоМир» на сумму 129250,00 рублей, в июне 2022 года приобретены планшеты на сумму 125000,00 рублей, портативная колонка, настенная магнитная доска. Кроме этого, в сентябре 2022 года оборудован и оснащен кабинет клуба «ПиктоМир» для дополнительных занятий с дошкольниками. В кабинете установлен Wi-Fi роутер для подключения к локальной вычислительной сети. Преобразования в текущем году произошли с учётом современных информационных и телекоммуникационных технологий, изменения в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и в программе дополнительного образования учреждения, связанные с встраиванием УМК в деятельность образовательной организации.
Как осуществлялось распространение практики	Распространение практики осуществлялось на: -муниципальной выставке-конкурсе творческих работ «Город конструкторов» (2022 г.); -неделе профессионального мастерства «Педагогическая палитра» на тему «Современная цифровая среда в дошкольном образовательном учреждении как инструмент повышения возможностей построения образовательной траектории для детей дошкольного возраста» (2022г.); -городском образовательном форуме (2023 г.); -олимпиаде «RoboKids» по соревновательной алгоритмике и основам программирования среди детей дошкольного возраста между МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк», МБДОУ д/с № 17 «Сказка», МБДОУ д/с № 22 «Искорка» (2023г.).
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Формирование основ IT-грамотности и IT-компетентности воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с пропедевтикой и использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.
Контактное лицо	Раздьяконова Светлана Александровна, заведующая
Телефон	89086576783
Почта	mdou15@rambler.ru

Практика № 18

Название успешной практики	«Реализация парциальной программы математического развития «Игралочка» в условиях дошкольного образовательного учреждения.
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Основной целью программы «Игралочка» является создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования

	<p>целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.</p> <p>Конкретные математические знания рассматриваются не как самоцель, а как средства развития личностных качеств ребенка, формирования у него первичного опыта выполнения таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др.</p> <p>Содержание в программе «Игралочка» подчинено задаче обще интеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математического содержания в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.</p>
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	<p>МБДОУ д/с № 17 «Сказка»</p> <p>Практика реализуется на основании приказа № 9.1/21 28 октября 2021 года «Об организации НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению Всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")», договора о сотрудничестве №29 – ФИП с ФИН НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»».</p> <p>Место проведения практики: Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Георгия Димитрова, дом 18.</p>
Целевая группа, на которую ориентирована практика	<p>Дети дошкольного возраста с 3 до 8 лет. Практика реализуется с воспитанниками МБДОУ д/с № 17 «Сказка» в возрасте с 3 до 8 лет в количестве семи дошкольных групп – 97 человек.</p>
Масштаб реализации практики	Муниципальный
Запланированные результаты внедрения практики	<p>Планируемые результаты внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий реализации практики для воспитанников и педагогического персонала (приобретение необходимого методического комплекта, обучение педагогов); - формирование математических представлений и понятий дошкольников, развитие познавательных процессов и способностей, логико-математических представлений, мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений; - достижение детьми высокого уровня готовности, на выходе из дошкольного учреждения, к систематическому обучению в начальной школе. - распространение опыта успешной практики на муниципальном, региональной, всероссийском уровнях. <p>Подробнее можно узнать по ссылке: https://peterson.institute/catalogs/projects/federalnyj-innovacionnyj-proekt/.</p>

<p>Фактические качественные результаты практики</p>	<p>Фактические качественные результаты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключен трехстороннего договор о сотрудничестве, разработаны локальные акты по реализации Инновационной работы в ДОУ; https://cloud.mail.ru/public/4NJ6/1tC34yFRE, https://cloud.mail.ru/public/4NJ6/1tC34yFRE; - всеми педагогами ДОУ, работающими с детьми старше 3 лет, пройдена курсовая подготовка по курсу «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой» НОУ ДПО «Институт СДП» - 14 педагогических работников; - закуплен методический комплект по программе математического развития «Игралочка» https://www.sch2000.ru/vospitatelnyam/ymk.php; - программа внедрена в основную образовательную программу ДОУ и апробирована в течение года с воспитанниками старше 3 лет и их родителями; - по итогам учебного года проведен мониторинг сформированности математических способностей дошкольников, который показал высокий уровень; - педагоги и воспитанники приняли участие в 2022-2023 учебном году в Международной математической олимпиаде «Олимпиада Петерсон» https://сказка-17.пф/neznajka/387-olimpiada-peterson; https://сказка-17.пф/znajki/364-iii-mezhdunarodnaya-obuchayushchaya-olimpiada-po-matematike-uchus-uchitsya-l-g-peterson.
<p>Как осуществлялось распространение практики</p>	<p>Трансляция практического опыта способов использования демонстрационного и раздаточного материалов программно-методического комплекта «Игралочка» в ходе проведения образовательной деятельности с детьми.</p> <p>Практический опыт способов использования демонстрационного и раздаточного материалов программно-методического комплекта был транслирован посредством видеоролика https://rutube.ru/video/207a40b2d7a4fbc7265ea818c3ed0c6/ и квиз-игру «Обучение математике в логике деятельностного метода» для педагогов города. Мероприятие проходило согласно плана Управления образования. Мероприятие состоялось 15.03.2023 г. на базе МБДОУ https://сказка-17.пф/news/355-kviz-igra-obuchenie-matematike-v-logike-deyatelnostnogo-metoda.</p>
<p>В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов</p>	<p>Отличительной особенностью программы математического развития «Игралочка» является то, что все занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, соревнуются, делают открытия. Программа учит самостоятельно думать, предполагать, доказывать, а не ориентироваться на готовые шаблоны. Программа опирается на визуализацию детей, автор методики снабдила учебные пособия и рабочие тетради по математике красочными иллюстрациями. Программа предполагает активную включенность родителей в образовательный процесс. Преемственность с общеобразовательной школой, так как непосредственным</p>

	продолжением программы «Игралочка» является программа по математике «Учусь учиться» для начальной и средней школы. https://youtu.be/g3CQF9unTxo
Контактное лицо	Добровольская Алина Вячеславовна, заведующая
Телефон	89294395721
Почта	mdou17@mail.ru

Практика № 19

Название успешной практики	Соучаствующее проектирование как способ формирования в образовательной среде дошкольного учреждения субъектной позиции у всех участников образовательных отношений
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Проблемное поле заключается в отсутствии алгоритма учета всех мнений при организации образовательной среды в детском саду. Поэтому в ходе практики решаются такие задачи как конструирование уклада учреждения на основе соучаствующего проектирования; разработка алгоритмов вовлечения участников сообщества в принятие решений, по созданию условий для выбора, совместного участия в деятельности, где каждый является частью группы, а также оформление развивающей предметно-пространственной среды детского сада с учетом модели ЛРОС (лично-развивающей образовательной среды)
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Практика осуществляется в МАДОУ «ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка» г.Усть-Илимска Иркутской области. Оптимальные сроки для качественной реализации практики - 13 месяцев и более. Данный период предполагает различные деятельностные пробы.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	воспитатели и специалисты детского сада, родители (законные представители), воспитанники 1,5-8 лет, выпускники д/с, жители микрорайона, социальные партнеры и другие потенциальные участники.
Масштаб реализации практики	Воспитанники МАДОУ «ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка», педагоги, родители (законные представители) Приказ заведующего МАДОУ «ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка» № 38-А от « 23» марта 2021г.
Запланированные результаты внедрения практики	1. Преобразование РППС территории, групповых и общих пространств детского сада. 2. Модернизация матрицы соучастия, инструментов соучастия и механизмов по включению их в образовательную деятельность, отслеживание эффективности. 3. Создание видеороликов, отражающих реализацию авторских практик по соучастию.
Фактические качественные результаты практики	1. Практику индивидуализации образования «Я свой талант открою миру» (часть представляемой практики) прошла экспертизу и получила положительное экспертное заключение и рекомендована для тиражирования на федеральном уровне. Решение Правления МТА от 27.06.2022 г. 2. Практика вошла в Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик. Номинация «Лучшая практика создания образовательной

	<p>среды, формирующей функциональную грамотность обучающихся).</p> <p>3. Практика стала основой федерального инновационного проекта.</p>
Как осуществлялось распространение практики	<p>1. IV Межрегиональная конференция «День тьютора» в рамках Летнего университета тьюторства-2022 «Экосистема тьюторства в РФ: специализация, разделение труда и сетевое взаимодействие». Доклад «Практика индивидуализации «Я свой талант открою миру»;</p> <p>2. Летний университет тьюторства-2022 «Экосистема тьюторства в РФ: специализация, разделение труда и сетевое взаимодействие». Презентационная площадка «Сертифицированные практики индивидуализации и тьюторского сопровождения дошкольников Иркутского регионального отделения». Доклады: «Звездное событие», «Дом вопросов и ответов», «Интерактивная программа поддержки педагогов «Путешествие», мастер-класс «Способы проектирования новых практик»;</p> <p>3. XV Международная научно-практическая конференция (XXVII Всероссийская) «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: позиция тьютора в современном образовании», статья в сборнике «Соучаствующее проектирование как способ формирования в образовательной среде дошкольного учреждения субъектной позиции у всех участников образовательных отношений», доклад «Матрица соучастия как пространство для реализации всех участников образовательных отношений», мастер-класс «Создание разнопозиционных активностей в пространстве детского сада»</p> <p>4. Городское мероприятие в рамках презентации итогового продукта ФИП: мастер-класс «Создание разнопозиционных активностей в пространстве детского сада».</p> <p>5. Городской образовательный форум «Единое образовательное пространство города (обучение и воспитание): стратегия и практика развития», доклад Лучшая практика создания образовательной среды, формирующей функциональную грамотность обучающихся</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Значимость практики - в подтверждении специфики соучаствующего проектирования как особого вида деятельности по исследованию и решению проблем, связанных с формированием опыта, способствующего проявлению собственной компетентности в условиях защищенности и принятия в образовательной среде. Исходя из логики соучаствующего проектирования образовательной среды, мы обеспечили учет мнений всех заинтересованных лиц, своевременное реагирование на вновь возникающие пожелания, организацию дискуссий по поиску и выработке совместных решений, организации ключевых положений деятельности образовательного учреждения.</p>
Контактное лицо	Панифидникова Ирина Петровна, старший воспитатель
Телефон	89041346373
Почта	irinkapani@mail.ru

Практика № 20

Название успешной практики	Технология планирования деятельности в центрах активности с детьми с ОВЗ
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Произвольность и самоконтроль в поведении ребенка проявляются в самых разных аспектах его жизни: и в выполнении указаний взрослого, и в умении планировать свои действия, и в соблюдении моральных норм и правил поведения, и в способности сосредоточиться на каком-нибудь деле и довести его до конца, и в общей дисциплинированности, организованности поведения. Осознание собственных действий, преодоление непосредственного ситуативного поведения и составляют основу овладения собой в дошкольном возрасте.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Практика осуществляется в МАДОУ «ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка» г.Усть-Илимска Иркутской области с 2017 года по сегодняшний день
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Воспитатели групп с ТНР и специалисты МАДОУ «ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка», родители (законные представители), воспитанники с ОВЗ с 4 до 8 лет.
Масштаб реализации практики	Ежегодно заведующий издает приказ о функционировании МАДОУ ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка» на учебный год, к примеру Приказ заведующего №100б «О функционировании МАДОУ ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка» на 2022-2023 год» от 31.08.2022г.
Запланированные результаты внедрения практики	<p>Выбран такой показатель как саморегуляция. Определены следующие уровни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий – ребенок самостоятельно ставит цель и руководствуется ею в деятельности, умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. 2. Средний – ребенок самостоятельно ставит цель, но не руководствуется ею в деятельности, не умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. 3. Низкий - ребенок не умеет самостоятельно ставить цель, руководствоваться ею в деятельности, не умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. <p>У контрольной группы показания диагностики по изучению волевой сферы изменились незначительно, в отличие от экспериментальной группы, в которой, произошла положительная динамика. Дети экспериментальной группы, по наблюдению, в игре стали придерживаться правил, соблюдать очередность при выполнении какой-либо деятельности.</p> <p>На протяжении трех лет отмечается положительная динамика результатов инклюзивной практики. При оценке речевого развития детей групп компенсирующей направленности использовалась методика Н.В. Нищевой. Результаты обследований отражены в картах речевого развития воспитанников ДОУ.</p>

Фактические качественные результаты практики	На Региональном этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2022г. стала лауреатом в номинации «Лучший инклюзивный детский сад». Приложение №4
Как осуществлялось распространение практики	Семинар-практикум «Речевое развитие» в рамках Городской «Школы молодого педагога» дошкольных образовательных учреждений города Усть-Илимска. Неделя профессионального мастерства «Педагогическая палитра» мастер-класс «Инновационные технологии в средней группе компенсирующей направленности». Межмуниципальная конференция «Образовательные ориентиры. Индивидуализация дошкольного образования на примере программы «Продетей».
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Освоение детьми начал планирования и контроля, что обеспечивает развитие у них саморегуляции, закладывает основные способности в этой сфере, которые будут в последующем совершенствоваться в младшем школьном возрасте.
Контактное лицо	Панифидникова Ирина Петровна, старший воспитатель
Телефон	89041346373
Почта	irinkapani@mail.ru

Практика № 21

Название успешной практики	Образовательный проект «Есть такая профессия – Родину защищать»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>В свете последних событий (спецоперация на Украине, частичная мобилизация) как никогда возникла необходимость не только в Иркутской области, но и во всей стране, воспитания героического начала в детях, ведь любовь к родной стране начинается с детства.</p> <p><u>Проблема:</u> У детей подготовительных к школе групп довольно ограниченные представления о людях военных профессий Российской Армии, так как в процессе образовательной деятельности ДОО эта тема мало изучена, требует детального изучения и адаптированной проработки для детей-дошкольников. Так появилась идея создать проект «Есть такая профессия – Родину защищать!». Реализация данного проекта позволит сформировать, расширить представления детей о военных профессиях Российской Армии, поможет привить любовь к своей стране, появится желание профессионально защищать свою Родину и своих близких.</p> <p><u>Цель проекта:</u> Формирование познавательной активности детей к ранней профориентации посредством знакомства с военными профессиями в проекте «Есть такая профессия – Родину защищать!».</p> <p><u>Задачи:</u> Расширять представления детей о Российской Армии, о родах войск, о людях военных профессий, военной технике; Формировать интерес детей к истории становления Российской Армии;</p>

	<p>Формировать представление детей о войне – защитнике, побуждать к стремлению быть таким же сильным, смелым, мужественным;</p> <p>Обогащать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки;</p> <p>Активизировать творческие проявления детей в продуктивной деятельности: лепке, конструировании, рисовании, аппликации;</p> <p>Поддерживать интерес родителей к совместным мероприятиям;</p> <p>Воспитывать у дошкольников эмоционально – положительное отношение к человеку военной профессии, любовь и уважение к Родине и ее защитникам.</p>
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	01.09.2022г., МБДОУ «Детский сад № 24 «Красная шапочка»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дети 6 -7 лет, родители
Масштаб реализации практики	на уровне ДОУ
Запланированные результаты внедрения практики	<p>Проявление интереса к Российской Армии, приобретение знаний о военных профессиях, родах войск, видах военной техники.</p> <p>Уважение к Защитникам Отечества, желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными.</p> <p>Стремление к совершенствованию своих физических качеств, к укреплению здоровья.</p> <p>Повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.</p>
Фактические качественные результаты практики	<p>У детей сформированы элементарные представления о военных профессиях, родах войск, видах военной техники, обогатился словарный запас по данной теме.</p> <p>В продуктивной и познавательной деятельности дети проявляют свой интерес к Российской Армии и защитникам Отечества.</p> <p>Мероприятия, проводимые совместно с родителями позволили приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом, способствовали созданию положительных переживаний и сотрудничества.</p>
Как осуществлялось распространение практики	Муниципальный конкурс методических разработок по ранней профориентации.
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Данный проект ориентирует педагога на системный подход в воспитании духовно-нравственного и патриотического образа.</p> <p>Реализация данного проекта предполагает Взаимодействие с социокультурными учреждениями г. Усть-Илимска</p>

	<p>Библиотека «Первоцвет»: подбор литературы, презентация «Рода войск», конкурс чтецов «Этот День Победы».</p> <p>Патриотический клуб ветеранов Военно-морского флота «Румб» - творческие встречи.</p> <p>Патриотическая организация ветеранов-пограничников «Застава».</p> <p>Городская общественная организация ветеранов воздушно-десантных войск и войск специального назначения «Союз десантников».</p> <p>Городское казачье общество (знакомство с кадетским корпусом).</p> <p>Военно-спортивно-патриотический детско-юношеский клуб «Витязь»</p> <p>Общественная организация воинов - интернационалистов «Земля».</p> <p>Краеведческий музей «Дети Войны» – концерт, встреча с ветеранами.</p> <p>Дом культуры «Дружба» – «День Победы», выставка рисунков.</p> <p>ООО Театр – студия «Аленький Цветочек» (театр на большом экране) - «За день до войны...».</p> <p>Управление образования Администрации г. Усть-Илимска и ЦДО – муниципальный конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны».</p>
Контактное лицо	Землянухина Светлана Павловна
Телефон	89501390430
Почта	Dou24@yandex.ru

Практика №22

Название успешной практики	Практика индивидуализации «Калейдоскоп детских инициатив»
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	01.09.2022 МБДОУ «Детский сад № 24 «Красная шапочка»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	дети 3-7 лет, воспитатели, родители
Запланированные результаты внедрения практики	<p>Цель практики – поддержка детской инициативы, основанной на познавательно-исследовательской деятельности по их интересам.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для разнообразной самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей; – предоставить возможность ребенку презентовать продукты своей деятельности другим детям, родителям, педагогам; – стимулировать детей группы для реализации их собственных замыслов и планов; – создавать ситуацию успеха для каждого ребенка; – вовлекать родителей в образовательный процесс.

Фактические качественные результаты практики	В группе созданы условия для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей. 40% детей самостоятельно и 60% с помощью взрослых могут приготовить небольшие сообщения по своим интересам. Дети умеют фиксировать свои достижения в ресурсной карте. Большинство родителей проявляют интерес к совместной проектной деятельности.
Как осуществлялось распространение практики	Городской фестиваль «Практики индивидуализации в дошкольном образовании»
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Практика представляет собой модель пяти пальцев, которую разработали педагоги ДОУ. Для ее создания дошкольнику необходимы только лист бумаги, карандаш и его рука. Эти инструменты всегда доступны. Ребенок обводит свою ладонь на любом формате бумаги и начинает совместно со взрослым выстраивать свой образовательный маршрут по реализации проекта. Модель пяти пальцев объединяет ресурсную карту и дневник достижений, где ребёнок фиксирует все свои действия. Она помогает ребёнку понять и выстроить порядок действий. Каждый палец имеет свое значение, соответствующее этапу реализации проекта: задумка, помощники, инструменты, презентация, результат. Чтобы дошкольникам было понятнее, совместно с ними была разработана система символов. Это наглядно помогает детям ориентироваться в планировании. В группе на стене находится образец модели пяти пальцев.
Контактное лицо	Землянухина Светлана Павловна
Телефон	89501390430
Почта	Dou24@yandex.ru

Практика № 23

Название успешной практики	Практика по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с ОВЗ через волонтерское движение «Добрые сердца-будущее России»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Актуальность: Волонтерская деятельность-одна из самых распространенных форм социальной активности. Она влияет на воспитание нравственно-патриотических качеств детей, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку, способствует познавательному и эмоциональному развитию. Волонтерство формирует готовность детей к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Цель воспитательной практики: развитие духовно-нравственной личности дошкольников с ОВЗ через волонтерское движение. В практике представлена система работы по формированию основных ценностей нравственно-развитой личности. Задачи:

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать основные качества нравственно развитой личности: эмпатию, доброжелательность, толерантность, взаимодействие со взрослыми и сверстниками; - расширить представления о волонтерском движении у детей и родителей, включить их в деятельность дошкольного волонтерского отряда; - создать условия для самореализации детей и родителей групп ДОО, участвующих в волонтерском движении и повышения их социальной активности; - способствовать познавательному и эмоциональному развитию дошкольников; - организовать работу в группах ДОО благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений: дети, молодёжь, взрослые и пожилые люди.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	<p>Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 37. МБДОУ д/с № 25 "Зайчик".</p> <p>Практика по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с ОВЗ через волонтерское движение «Добрые сердца-будущее России» осуществляет свою деятельность каждый учебный год. Долгосрочная практика.</p> <p>Дата начала реализации: сентябрь 2017 года.</p> <p>Практика реализуется по сегодняшний день.</p>
Целевая группа, на которую ориентирована практика	<p>Целевая аудитория:</p> <p>Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ОВЗ;</p> <p>Родители (законные представители);</p> <p>Педагоги ДОО;</p> <p>Социум.</p>
Масштаб реализации практики	<p>Количество участников:</p> <p>Дети – 30 человек;</p> <p>Родители (законные представители) – 47 человек;</p> <p>Педагоги – 10 человек.</p>
Запланированные результаты внедрения практики	<p>Включение детей в волонтерское движение поможет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решить задачи духовно-нравственного воспитания, позитивной социализации дошкольников. 2. Формирует основные качества нравственно развитой личности. 3. Расширяет представления о волонтерском движении у детей и родителей. 4. Создает условия для самореализации детей и родителей ДОО. 5. Способствует познавательному и эмоциональному развитию дошкольников. 6. Воспитывает доброжелательное отношение к окружающему миру.
Фактические качественные результаты практики	<p>Представление воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентационная площадка «Реализация моделей образовательной деятельности в ДОО по духовно-нравственному воспитанию». Приказ УО № 263 от 18.04.2018г.

	<p>- Благодарственное письмо Управления образования г. Усть-Илимска, 2018г.</p> <p>- Представление практики на федеральном уровне. Участие в конкурсе на присвоение статуса инновационной площадки, проводимого ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2022г.</p>
Как осуществлялось распространение практики	<p>В практике представлена система работы по формированию основных ценностей нравственно-развитой личности. Система волонтерского движения включает следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы образовательной деятельности в ДОУ; - взаимодействие с природой; - партнёрство с городским молодежным парламентом; - шефская помощь; - внимание к людям пожилого возраста; - взаимодействие с родителями. <p>1 этап. Ознакомление детей с нравственными ценностями и понятиями «волонтёр», «волонтерское движение», создание отряда волонтеров «Добрые сердца». (Образовательная деятельность, игры, беседы, труд, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов, проектная деятельность, взаимодействие с родителями.)</p> <p>2 этап. Практическая деятельность отряда волонтеров в ДОУ. (Шефство над малышами ДОО, театральные постановки, социальные и экологические акции, развлечения, праздники, экскурсии, субботники).</p> <p>3 этап. Взаимодействие с социокультурным пространством города.</p> <p>(Сотрудничество с городским молодежным парламентом, Усть-Илимским домом-интернатом для престарелых и инвалидов «Лидер», Городским благотворительным фондом защиты животных «Хатико», Центральной детской библиотекой «Первоцвет», Отделением ИРВЦ в г. Усть-Илимске).</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Включение дошкольников с ОВЗ в волонтерское движение помогает нам решать задачи духовно-нравственного воспитания, позитивной социализации дошкольников. А главное, это даёт возможность через партнерские отношения сформировать общечеловеческие ценности у дошкольников с ОВЗ - доброту, милосердие, заботу о младших, уважение к старшим. А у родителей ответственность за результаты воспитания своих детей.</p>
Контактное лицо	Гузеева Инна Федоровна
Телефон	8 (39535) 5-96-28
Почта	mb.dou25@mail.ru

Практика № 24

Название успешной практики	Реализация межмуниципального сотрудничества через организацию продуктивной деятельности с детьми по проекту «Поезд Дружбы»
----------------------------	--

Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Создавать условия для позитивной социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Поезд Дружбы». Познакомить дошкольников с городами Иркутской области (Черемхово, Усть-Илимск) в ходе реализации проекта. Использовать деятельности, познавательный - исследовательский подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном. Формировать и развивать у дошкольников коммуникативные умения и навыки. Взаимодействовать с родителями. Повышение профессиональных компетенций всех участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов).
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Харламова Людмила Леонидовна, педагог-психолог МБДОУ д/с № 31 «Радуга», г. Усть-Илимск; Сайфурахманова Т.И., воспитатель «Детский сад №7 г. Черемхово»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дошкольные образовательные организации, воспитанники старших, подготовительных групп 5-8 лет; воспитатели, специалисты; муниципальная и региональная система образования в целом.
Масштаб реализации практики	Харламова Людмила Леонидовна, педагог-психолог МБДОУ д/с № 31 «Радуга», г. Усть-Илимск. К проекту приобщили 50% детей, 3 группы (старшая, 2 подготовительных) родителей и педагогов. Были выходы в социум «Краеведческий музей», библиотека «Добродар». Сайфурахманова Т.И., воспитатель «Детский сад №7 г. Черемхово»; Группа «Здравяки» подготовительная, дети, родители, старшекласники, педагоги.
Запланированные результаты внедрения практики	В течение реализации проекта с помощью технологии модели трех вопросов. Дети отражают свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывают, изображают, воплощает образы в играх, картинах и т.д.). Узнают названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности города. Дети рисуют карту детского сада и близлежащей местности. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах города. Усваивают для чего нужно письмо
Фактические качественные результаты практики	https://padlet.com/milaleonidovna/padlet-ap73ssegie2j0g6y Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах.
Как осуществлялось распространение практики	15.05-16.05.2023г. Межмуниципальная конференция совместно с Фондом «Университет детства» «Современные практики дошкольного образования»

В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Одна из основных задач дошкольного образования, — это «воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации» и «воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины». Линия развития проекта предполагает, что к проекту будут подключаться другие города и детские сады, располагающиеся по железнодорожной ветке «Усть-Илимск – Иркутск», так воспитанники узнают о родном крае, уникальности его природной и культурно-исторической среде. Работа в проекте строится на преемственности поколений, позволяет совершить большой охват детей, сотрудников ДОУ, социум, показывает большую вовлеченность родителей и педагогов. В практику встроена онлайн встреча, реальная встреча, работа с картами, с письмами, видео, галереи, что, безусловно, развивает детей всесторонне. Взаимодействие и тесное сотрудничество с педагогом из другого города, безусловно, наполняет, вдохновляет.
Контактное лицо	Харламова Людмила Леонидовна, педагог-психолог
Телефон	89025795247
Почта	Mila.leonidovna@yandex.ru

Практика № 25

Название успешной практики	Система гибкого наставничества в МБДОУ д/с № 31 «Радуга»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Цель Программы: способствовать непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию, самореализации наставляемого в педагогической профессии.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности, ознакомление с традициями, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей; - Ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, развитие способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью; - Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях современной образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий; - Стимулировать повышение теоретического и практического уровня молодого педагога, овладение им современными педагогическими технологиями; - Содействовать в выработке навыков профессионального поведения молодого педагога, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством РФ;

	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать мотивации молодого педагога к повышению своего профессионального уровня; - Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого. - Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	2022 – 2023 учебный год в МБДОУ д/с №31 «Радуга»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	<p>Наставник - педагог-практик, которому поручено обучение педагогическим технологиям, реализуемой образовательной программе, корпоративной культуре, курирующий молодых педагогов непосредственно на рабочем месте.</p> <p>Молодой педагог - это новый сотрудник, который пришёл в МБДОУ не имея стажа работы в дошкольной организации, либо стаж его работы менее 3-х лет.</p>
Масштаб реализации практики	МБДОУ д/с №31 «Радуга»
Запланированные результаты внедрения практики	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность в выполнении возложенных обязанностей на молодого педагога с ориентиром на качественный воспитательно-образовательный процесс. -Повышение компетентности молодого педагога в вопросах стажировки, повышение его профессионального статуса в МБДОУ; - Рост профессиональной и методической компетенции наставников, повышение уровня его готовности к передаче опыта педагогической деятельности; -Психологическая устойчивость наставляемого, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования.
Фактические качественные результаты практики	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация и закрепление молодого педагога в профессии в МБДОУ; - Повышение компетентности молодого педагога в вопросах стажировки, повышение его профессионального статуса в МБДОУ; - Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями); - Рост профессиональной и методической компетенции наставников, повышение уровня его готовности к передаче опыта педагогической деятельности.
Как осуществлялось распространение практики	Представление на фестивале практик наставничества в муниципальных образовательных учреждениях
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Преимущества гибкого наставничества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответственность ложится не на одного педагога-наставника, а распределяется на нескольких педагогов и специалистов в зависимости от запросов. 2. Молодой педагог имеет возможность увидеть и оценить профессиональную деятельность разных педагогических стилей

	и подходов. 3. Ответственность наставника выше, за конкретное сопровождение в рамках одной решаемой задачи, следовательно, возрастет качество. 4. Снижается уровень тревожности педагога-наставника, так как раскрыть свои педагогические знания легче по одному направлению. 5. Молодой специалист получает помощь не только педагога, но и специалистов дошкольного учреждения, повышая свою компетентность в разных вопросах. 6. План сопровождения не является жестким, и модифицируется в соответствии с новыми обстоятельствами.
Контактное лицо	Крепак Светлана Александровна, заведующий
Телефон	+7 950 108 30 41
Почта	mbdou_31@mail.ru

Практика № 26

Название успешной практики	Уголок психологической разгрузки как условие поддержки индивидуальных потребностей личности ребенка
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Цель: создание условий благоприятной психологической атмосферы для развития детской индивидуальности и поддержки интересов у детей. Задачи: – Выявить основные интересы воспитанников посредством анкетирования. – Обогащать предметно-пространственную среду в соответствии с запросами и интересами детей. – Отслеживать динамику интересов детей через «Дневник интересов». – Поддерживать эмоционально благополучный фон детей через различные виды деятельности. – Разработать способ рефлексии у детей для определения субъективной оценки эмоционального состояния. – Повышать активность родителей для продуктивной работы с детьми. Организовать выступления детей для поддержки интересов и обмена информацией между ними.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	МБДОУ д/с № 32 «Айболит», сентябрь 2022 года – май 2023 года. Практика реализовывалась только на территории данного ДОУ, младшая группа № 10.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дошкольные образовательные учреждения, дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет.
Масштаб реализации практики	Практика реализовывалась только на территории МБДОУ д/с № 32 «Айболит», младшая группа № 10. Списочный состав 24 ребенка.
Запланированные результаты внедрения практики	Развитие детского потенциала за счет расширения зоны интересов детей. Перспектива - внедрить данную практику в других группах ДОУ.

Фактические качественные результаты практики	В результате системы проведенных мероприятий дети стали чувствовать себя уверенней, улучшился эмоциональный фон и коммуникативные навыки, повысилась активность на занятиях, снизилась гиперактивности детей в вечернее время. Родители стали активней участвовать в жизни детского сада, появилась атмосфера общности интересов и эмоциональная взаимоподдержка. <u>Ссылка</u>
Как осуществлялось распространение практики	Представление опыта на педсовете внутри учреждения, на городском фестивале «Практики индивидуализации в дошкольном образовании» <u>Ссылка</u>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Данная практика разрабатывалась под конкретную группу детей, под их индивидуальные интересы и увлечения. Для диагностики самоощущений ребенка используются собственные разработки: «Домик настроения», «Семейный альбом», «Альбом дружбы», «Книга доброты», «Стаканчик ярости», «Коврик злости» и другие.
Контактное лицо	Танцюра Елена Анатольевна, воспитатель Травкина Анна Владимировна, старший воспитатель
Телефон	8(39535)5-49-37, 5-61-40
Почта	aibolit-32@mail.ru

Практика № 27

Название успешной практики	Организация питания с учетом интересов и особенностей детей
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Организация питания детей – важная часть работы педагога, результаты которой не только влияют на здоровье воспитанников, но и во многом определяют эмоциональный фон пребывания ребенка в детском саду, способствуют формированию правильного пищевого поведения и культуры поведения за столом. Поэтому для нас важно связать в одно целое организацию питания детей и индивидуализацию образовательного процесса. Режимные моменты занимают большую часть времени, которое ребенок проводит в детском саду. Поэтому они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют основу педагогического процесса. Приемы пищи – это культурные и социальные события со своими ритуалами, в рамках которых дети осваивают принятые в обществе культурные практики, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса.
Дата и место начала практики, место реализации практики на	Февраль 2022 года, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Рябинка», группа «Солнышко», город Усть-Илимск.

момент представления данных	
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет).
Масштаб реализации практики	Общее количество участников на момент начала реализации практики – 23 воспитанника. Количество участников практики на момент представления данных – 66 воспитанников.
Запланированные результаты внедрения практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культуры приема пищи. 2. Реализация гибкого распорядка дня. 3. Организация перекусов. 4. Формирование правильного пищевого поведения. 5. Документирование деятельности детей. 6. Повышение аппетита детей в ДОО и дома.
Фактические качественные результаты практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культуры приема пищи: <ul style="list-style-type: none"> - свободная расстановка столов во время приема пищи (столы всегда стоят по-разному, согласно выбору и желанию детей, столы передвигаются по договоренности отдельными детьми или группами). Таким образом, приём пищи дает возможность не только наслаждаться едой, но и встретиться с друзьями в непринуждённой обстановке. - свободное общение за столом (дети беседуют негромко и со свободным от пищи ртом; педагоги едят вместе с детьми, чтобы иметь возможность включиться в диалог с ребенком, помочь, поощрить детей делиться своими вкусовыми предпочтениями, показывать пример положительного взаимодействия, наглядно демонстрируя культуру поведения за столом); - эстетичное оформление и сервировка стола («И в праздник, и в обычный день на обеденном столе должно быть красиво», - как-то сказала Зарина.). 2. Реализация гибкого распорядка дня. Детям, которые уже поели, разрешается выйти из-за стола и заниматься другой деятельностью. Предоставляется возможность закончить прием пищи ребенку, который медленно ест. 3. Организация перекусов. Детям предоставляется возможность поесть или перекусить по выбору. Например, во время свободной игры дети могут подойти к накрытому столу в зоне для перекусов. Увидев сервированную еду: бутерброды, сыр, фрукты, печенье, или перекусы, сделанные своими руками в центре кулинарии, решить – хотят ли они что-нибудь съесть или нет. 4. Формирование правильного пищевого поведения. Детям предоставляется право выбора блюд и размера порции с учётом вкусовых предпочтений и потребностей в еде. Во время сервировки стола у детей так же есть возможность обсудить блюдо, его ингредиенты и размер порции. 5. Документирование деятельности детей. Выбор и обсуждение блюд начинается с того, что ребята самостоятельно рисуют и записывают меню. Основываясь на своих вкусах, выборе и опыте, дети с удовольствием

	<p>фиксируют свои любимые блюда или продукты питания в виде рисунков, зарисовок, аппликаций, схем. По решению детского совета, в группе появилась книга рецептов, куда дети по желанию могут вложить рецепты своих любимых блюд или другие рецепты.</p> <p>6. Повышение аппетита детей в ДОО и дома. В результате мы наблюдаем, что у детей отсутствует тревожность перед приемом пищи, повысился аппетит, улучшились взаимоотношения и культура поведения за столом. Родители отмечают, что дети торопятся на завтрак и стараются не пропускать ужин, у детей снизилось количество непопулярных блюд, родители видят позитивные изменения, связанные с культурой поведения, и во время приема пищи дома.</p> <p>7. Организация приема пищи в соответствии с принципом индивидуализации образования. Для нас важно принимать ребенка таким, какой он есть, и верить в его способности. Мы не подгоняем ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строим общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.</p>
Как осуществлялось распространение практики	Муниципальный уровень. Городской тематический модуль «Учет интересов детей» презентация из опыта работы по теме «Учет интересов и особенностей детей при организации питания»
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>У детей отсутствует жестко закрепленное место за столом, но есть право выбрать с кем сегодня рядом сидеть во время еды. Ребенок имеет возможность самостоятельно определить размер порции нелюбимого блюда, что уменьшает отрицательные эмоциональные реакции во время приема пищи. Получив возможность самостоятельно определять сколько супа или салата съесть, дети, незаметно для себя, стали съедать блюда, от которых ранее отказывались совершенно.</p> <p>Наличие условий для организации перекусов. Создание условий для формирования предпосылок грамотности и освоения письменной речи.</p>
Контактное лицо	Ненашева Анна Викторовна, старший воспитатель
Телефон	8 (39535) 5-17-21
Почта	mdou34@mail.ru

Практика № 28

Название успешной практики	«Образовательные ситуации как средство развития исследовательского поведения детей дошкольного возраста».
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Проблема: для того, чтобы стать субъектом образования, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил.

	<p>Главными задачами создания и применения образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, знаний по изучаемой теме, позволяющих смоделировать для детей реальную действительность и возможные варианты поведения.</p>
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	<p>Начало практики: 2022 г. Место реализации практики: МО город Усть-Илимск, МБДОУ д/с № 35 «Соболек»</p>
Целевая группа, на которую ориентирована практика	<p>Участниками могут быть: дошкольники, педагоги и специалисты ДОУ, родители (законные представители) воспитанников; при благоприятной эпидемиологической обстановке участниками могут быть: школьники, учителя и др.</p>
Масштаб реализации практики	<p>В реализации практики были задействованы 14 педагогов ДОУ и дети дошкольных групп - 105 детей.</p>
Запланированные результаты внедрения практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Будет создан банк образовательных ситуаций различной тематической направленности, способствующих развитию исследовательского поведения детей. 2. Использование образовательных ситуаций будет способствовать развитию исследовательского поведения дошкольников. 3. Ребенок станет соавтором и соучастником собственного образования, т.к. используя образовательные ситуации, педагог имеет возможность вести ребенка не к знаниям, а к познанию окружающего мира. Таким образом, ребенок сам добывает знания и познает мир, давая свою оценку.
Фактические качественные результаты практики	<p>Для развития исследовательского поведения дошкольников нами были использованы такие образовательные ситуации, как «Открытые задачи», «Универсальный предмет или метод Робинзона», «Предметы - провокаторы». Данные образовательные ситуации способствовали повышению уровня развития исследовательского поведения по следующим показателям (по результатам педагогических наблюдений за познавательным развитием детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к самостоятельным действиям в условиях выбора между новым и известным - на 13 %; - проявление самостоятельного поиска ответа на интересующие вопросы (планирование деятельности, способы осуществления деятельности, характер результата) - на 8 %; - настойчивость в достижении цели - на 17%; - автономность выполнения деятельности (зависимость от взрослого) - на 24 %.
Как осуществлялось распространение практики	<ul style="list-style-type: none"> - Городское мероприятие «Ярмарка образовательных ситуаций «Шаги исследовательской деятельности»; - ООО «Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании» г. Новосибирск, «Территория ФГОС», проект «Образовательные ситуации как

	средство развития исследовательского поведения детей дошкольного возраста» 2023 г. (результат в августе).
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Образовательные ситуации способствуют вовлечению детей в наблюдения и обсуждения. В каждой образовательной ситуации перед детьми возникает какая-то проблема, требующая личного решения. Продуманное и системное использование образовательных ситуаций способствует тому, что дети с большим интересом и желанием включаются в образовательную деятельность, они стремятся к достижению результата.
Контактное лицо	Александрова Юлия Михайловна
Телефон	8(39535)30821
Почта	sobolec35@mail.ru

Практика № 29

Название успешной практики	Клубный час «Тайны космического пространства».
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе. 1. Воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а также чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов. 2. Закрепить представления детей о планетах, звездах, космическом пространстве. 3. Развивать логическое мышление, умение слышать друг друга, конструктивные способности, воображение.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Октябрь 2022 год. МБДОУ д/с № 37 «Солнышко».
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дети дошкольного возраста (с 4 до 8 лет).
Масштаб реализации практики	Дети средней, старшей и подготовительной группы, педагоги, родители.
Запланированные результаты внедрения практики	- называют некоторые звёзды и созвездия; - проявляют эмоции и имеют навыки экспериментирования с песком; - имеют элементарные представления о строении солнечной системы и планетах; - увлечены продуктом детской деятельности - создание космического пространства в пробирке; шлема из пленки и фольги; - создают ритмический рисунок – звуки космоса на основе нетрадиционных музыкальных инструментов.

	https://vk.com/wall-213605264_146
Фактические качественные результаты практики	Усвоение детьми знаний представлений о космосе, о космическом пространстве, эмоциональное ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса, воспитание чувства любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете, развитие у детей самостоятельной творческой личности. https://vk.com/wall-213605264_146
Как осуществлялось распространение практики	Участие во Всероссийском конкурсе методических разработок «Гордимся Россией». Сценарий клубного часа «Путешествие по космическим просторам нашей Родины». https://ac.formdesigner.ru/form/print/192382/18063227/74f9 *Всероссийский конкурс метод. разработок "Гордимся Россией" <u>Результаты</u>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Данный формат погружения детей в деятельность через технологию «Клубный час» позволило детям приобрести и обогатить представления о космосе, о планетах, звездах, космическом пространстве путем самостоятельной детской деятельности, активного познавательного интереса.
Контактное лицо	Недомолкина Лидия Алексеевна, воспитатель
Телефон	89149252908
Почта	lidiyanedomolkina@mail.ru

Практика № 30

Название успешной практики	Организация образовательной деятельности по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности дошкольников и вовлечение их в научно-техническое творчество посредством «STEM – лаборатории»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	- создание условий для более эффективного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста его позитивной социализации и личностного развития; - повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в инновационной технологии STEM-образования; - активация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с целью привлечения к деятельности ДОУ и эффективного развития интеллектуальных способностей и природных задатков детей.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Открытие «STEM – лаборатории» 01.09.2022г. Адрес: Иркутская область, г. Усть-Илимск, МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» Реализация практики проходила в 2022-2023 учебном году.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дети дошкольного возраста 3-8 лет Педагоги дошкольного образования муниципальных организаций
Масштаб реализации практики	Практика «STEM - лаборатория» реализуется в общеобразовательных группах с детьми дошкольного возраста (103 человека)

<p>Запланированные результаты внедрения практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание актуальной модели реализации в ДОУ программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Аверин С, Волосовец Т, Маркова В. М, -Бином 2018г) с учетом ресурсной базы, специфики региона, приоритетов детей, педагогов и родителей; 2. Разработка и внедрение в практику работы педагогов ДОУ методических материалов, позволяющих обогащать новыми технологиями содержание образования. 3. Пополнение ресурсной базы ДОУ. В качестве ресурсов рассматривается кадровый потенциал и образовательная среда, которая включает как наличие помещений, так и оснащение образовательных модулей пособиями и оборудованием. 4. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации инновационных технологий. 5. Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в образовательной деятельности ДОУ
<p>Фактические качественные результаты практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие ДОУ в инновационной деятельности: Инновационная площадка Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» на тему: «Развитие компетенций в соответствии с программой kidskills и juniorskills средствами STEM-образования (проект STEM-skills)» (Приказ о присвоении статуса инновационной площадки № 3/ ФИСО-22 от 31.01.2022г.) 2. Обогащение РППС ДОУ оборудованием, позволяющим реализовывать образовательную деятельность научно-технической направленности. А также расширение образовательного пространства через использование помещения «STEM – лаборатории» 3. Разработана модель реализации в ДОУ программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»
<p>Как осуществлялось распространение практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для педагогов города в рамках работы инновационной площадки «Развитие компетенций в соответствии с программой kidskills и juniorskills средствами STEM-образования (проект STEM-skills)» были представлены: <ul style="list-style-type: none"> - презентация практики «Создание условий для развития STEM-компетенций детей дошкольного возраста»; - педагогическая мастерская «STEM-образование: ступеньки от игры к будущей профессии». 2. Один педагог принял участие в региональном конкурсе на лучшую методическую разработку среди педагогов дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций Иркутской области «Лучшая методическая разработка в STEM-образовании». 3. Семь педагогов повысили квалификацию через участие в курсовой подготовке по программе «STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

	<p>4. Лего-мультфильм «Наш Усть-Илимск», созданный детьми в рамках работы «STEM – лаборатории», принял участие в региональном конкурсе «Путешествие по Иркутской области» и занял 1 место. А также, с этим мультфильмом педагог с детьми поучаствовал в VI Международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир».</p>
<p>В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов</p>	<p>Внедрение STEM-образования в практику ДОУ позволяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д. 2. Адаптировать детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования. 3. Развивать интеллектуальные способности в процессе познавательной-исследовательской деятельности и вовлекать в научно-техническое творчество, направленное на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и на комфортное самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни. 4. Проводить первичную пропедевтику ряда профессий и специальностей XXI века, где требуются технические знания из разных областей. 5. Развитие интереса к техническому творчеству, техническому конструированию и моделированию.
<p>Контактное лицо</p>	<p>Аккунатнова Анна Валерьевна, заведующий</p>
<p>Телефон</p>	<p>8 (39535) 3-83-59</p>
<p>Почта</p>	<p>Mdou38@mail.ru</p>

* Описание успешных практик, реализуемых муниципальными образовательными учреждениями в 2022-2023 учебном году, приведены в оригинальном (не изменённом) виде.

*