

**Анализ эффективности принятых в 2022-2023 учебном году мер по направлению  
«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных  
социальных условиях»**

№	Направление мероприятий	Описание ситуации	Эффективность принятых мер	Рекомендации
1	2	3	4	5
	<p>Содействие региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем</p>	<p>Работа по сопровождению школ с низкими образовательными результатами строится через реализацию проектов как на федеральном, региональном так и на муниципальных уровнях. На федеральном уровне реализовывался проект «500+» на региональном работа шла через реализацию дорожной карты.</p> <p>В 2021 году школа № 2 попала в список ШНОР и к тому же стала участником проекта «500+» в кластере образовательных результатов «умеренно неуспевающие». Всего 3 возможных кластера: сильно неуспевающие, умеренно неуспевающие, базово неуспевающие.</p> <p>В 2022 году список ШНОР значительно расширился и включил в себя уже 7 школ, при чем школа № 2 осталась в списке, но кластер изменен на сильно неуспевающие.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 участвовали в федеральном проекте адресной методической помощи «500+»;</li> </ul>	<p>В перечень ШНОР включались в 2023 году школы с низкими образовательными результатами в городе Усть-Илимске отсутствуют, при этом появилась новая категория – школы, находящиеся в зоне риска низких образовательных результатов (школы, в которых фиксируются низкие результаты менее чем в 50% оценочных процедур, определяются как школы «зоны риска»). Так как под положительной динамикой образовательных результатов мы можем понимать переход школ</p>	<p>Руководителям общеобразовательных учреждений МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ № 14» необходимо разработать/скорректировать документы стратегического и тактического планирования, направленные на наступление позитивных изменений в школе, в том числе по профилактике школьной неуспешности с учетом муниципальных нормативных актов</p>

		<p>- 4 – в региональном проекте по оказанию методической помощи школам с низкими образовательными результатами и функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>С целью создания условий в муниципальной системе образования города Усть-Илимска, обеспечивающих совершенствование предметных и методических компетенций педагогов при переходе образовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе с использованием сетевого взаимодействия была разработана муниципальная программа методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами города Усть-Илимска на 2022-2024 годы», утвержденная приказом Управления образования от 24.03.2022г. № 267.</p> <p>В рамках данной программы и с учетом антирисковых программ, за прошедший период учреждениями выполнены мероприятия:</p> <p>СОШ № 5 по рисковому профилю «Дефицит пед кадров» выполнен плановый показатель (заключен трудовой договор с молодым специалистом - выпускницей Иркутского государственного университета, предметная область - английский язык; проведен рекрутинг педагогического персонала по должностям: педагог-психолог, учитель-</p>	<p>между кластерами «умеренно неуспевающие - базово неуспевающие», «сильно неуспевающие - умеренно/базово неуспевающие», а также выход школ из списка ШНОР, поэтому и меры по адресной поддержке ШНОР можно признать эффективными и продолжить их осуществление, но уже в категории «зона риска».</p> <p>Меры/мероприятия по оказанию адресной методической помощи ШНОР позволили выявить те рисковые направления, которые в ШНОР имели маркер «высокий и средний риск» и реализация антирисковых программ в этих направлениях позволила некоторым школам повысить образовательные результаты.</p> <p>Для школьных коллективов продолжают быть характерными профессиональные дефициты в определении</p>	<p>(программы и дорожной карты).</p>
--	--	---	---	--------------------------------------

		<p>логопед, учитель; открыт профильный класс психолого-педагогической направленности); Работа, проведенная школой № 7, не менее значимая. Для работы директором этой школы были оставлены 5 рискованных направлений. Одним из таких направлений остается «низкий уровень оснащения школы». По результатам проведенного мониторинга обеспечения оборудованием учебных кабинетов, заключен контракт на поставку оргтехники и комплектующих, решена проблема отсутствия доступа к сети интернет (100% кабинетов)</p> <p>Школой № 17 определено для работы всего два направления. Одним из направлений является «недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников». В данном направлении организовано участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации, мероприятиях по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.</p> <p>Администрация и педагоги школ, попавшие в список ШНОР, активно и уже осознанно проводили и проводят работу по выводу учреждения в эффективный режим работы. Своими результатами за данный период школьные команды охотно делятся не только</p>	<p>рисков снижения образовательных результатов и в объективности оценки достижений обучающихся. Остается актуальной проблема организации работы школьной ВСОКО</p> <p>В результате определения маркера школы, согласно региональной методике, видно, что 2 учреждения не имеют маркеров (это лицей и школа № 2) и поэтому полностью отсутствуют в списках региона на 2023г., а 5-ть школ из 7-и, которые были определены в 2022 году как ШНОР, в 2023 году находятся в списке зоны риска по низким образовательным результатам, утвержденном распоряжением Министерства образования ИО от 14.03.2023г. № 55-310-мр.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>на муниципальном уровне, но и на уровне региона.</p> <p>Осенью 2022г. состоялся региональный вебинар для участников проекта «500+» и кураторов. В рамках семинара свои практики: школа № 5 «Из опыта внедрения элементов критериального оценивания в практику школы» и школа № 17 со своим куратором Суетиной Юлией Александровной представили опыт по теме «Проектная деятельность – ключ к образовательным результатам». Представленный опыт по достоинству оценили участники и рекомендовали этот опыт представить на федеральном уровне</p>		
<p>Содействие региону в реализации мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов</p>	<p>Задачей системы образования является повышение качества образования за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в школах. Традиционно к факторам риска снижения результатов относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ограниченность культурных и образовательных ресурсов;</li> <li>• дефицит материальной базы и инфраструктуры;</li> <li>• дефицит педагогических кадров;</li> <li>• сложный контингент;</li> <li>• неблагоприятная школьная атмосфера;</li> <li>• недостаточно сформированные практики школьного управления</li> </ul> <p>По результатам оценочных процедур 2022г. к школам зоны риска снижения образовательных результатов отнесены:</p>	<p>Меры/мероприятия по сопровождению школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, позволило школам улучшить динамику образовательных результатов (по результатам работы МБОУ «СОШ № 2» и МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» вышли из списков ШНОР и зоны риска). По результатам оценочных процедур 2022г. к школам</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентифицировать школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов.</li> <li>2. Предусмотреть меры адресной поддержки школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов по результатам анкетирования.</li> <li>3. Усилить меры по активизации участия в диагностике предметных и методических компетенций, диагностике профессиональных</li> </ol>	

		<p>МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ № 14».</p> <p>Мерами по профилактике таких рисков в 2022, 2023 годах стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>2. Организация повышения квалификации управленческих команд и педагогических работников школ-участников проекта в рамках реализации приоритетных федеральных и региональных программ с учетом их профессиональных дефицитов и потребностей;</li> <li>3. меры, направленные на улучшение материально-технических условий в ОО;</li> <li>4. создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов через систему наставничества, организацию внутришкольного обучения, участие в конкурсах и обучающих мероприятиях различных уровней;</li> <li>5. проведение мониторинга по выявлению динамики образовательных результатов;</li> <li>6. проведение мероприятий по выявлению и тиражированию эффективных практик образовательных организаций по повышению уровня образовательных результатов обучающихся;</li> <li>7. организация работы по ранней предпрофильной ориентации на</li> </ol>	<p>зоны риска снижения образовательных результатов отнесены: МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ № 14».</p> <p>Организация мероприятий, позволила школам вовлекать учащихся и педагогов в проектную деятельность, реализовать меры по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, через повышение квалификации педагогов, реализации образовательных программ в сетевой форме.</p>	<p>дефицитов учителей школ «зоны риска».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Организовать сопровождение школьных команд по разработке программ по профилактике школьной неуспешности</li> <li>4. Разработать адресные рекомендации учреждениям по результатам мониторингов выявления и анкетирования школ «зоны риска».</li> </ol>
--	--	--	---	--

		<p>педагогические профессии (создание психолого-педагогических классов) и организация целевого обучения;</p> <p>8. использование ресурсов сетевого взаимодействия;</p> <p>9. информирование педагогических работников об инновационных формах обучения, о специфических технологиях, методах и приемах обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности.</p>		
<p>Содействие региону в реализации мер профилактики учебной неуспешности в ОО муниципалитета</p>	<p>Под учебной неуспешностью учащихся понимается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нежелание учеников выполнять требования образовательной программы,</li> <li>• неготовность к учебной деятельности как виду труда,</li> <li>• отсутствие интереса к школьной жизни,</li> <li>• несформированность позиции ученика;</li> <li>• невозможность освоения учебной программы учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Во всех образовательных учреждениях разработаны адаптированные программы в соответствии с заключением ТПМПК, учащимся с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение, разработан индивидуальный образовательный маршрут (далее-ИОМ), который утверждается и корректируется специалистами школьного психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Членами ТПМПК в отчетный период разработана муниципальная модель индивидуального образовательного</p>	<p>К сожалению, данное направление является наименее развитым.</p> <p>За 2022г в числе проведенных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской семинар «Педагогические инструменты для работы с отстающими и слабо мотивирующими учащимися» МБОУ «СОШ №2»;</li> <li>• муниципальный семинар «Формирующее оценивание в школе. Формы, методы и ресурсы» МАОУ «СОШ № 5»;</li> <li>• Городской семинар, в рамках проекта «Школа-школе» «Создание образовательного</li> </ul>	<p><b>В 2023 году необходимо</b></p> <p>Разработать перечень мер, направленных на профилактику учебной неуспешности в ОО города. Это меры и мероприятия, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности (семинары, конкурсы, реестры эффективных практик);</li> <li>– разработку программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>– разработку и реализацию адресных образовательных программ</li> </ul>	

		<p>маршрута, который позволяет всем специалистам, рекомендованным ТПМПК, работать слаженной командой по сопровождению учащихся с ОВЗ и учащихся-инвалидов. Модель ИОМ была утверждена Городским научно-методическим советом. Эти меры позволяют большинству учащихся с ОВЗ справляться с учебной программой и переходить в следующий класс. Следуя методическим рекомендациям по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования, способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. Критический уровень проявления проблем учебной неуспешности приводит в конечном результате к появлению ШНОР</p>	<p>пространства, обеспечивающего успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС» МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н. (приказ МКУ «ЦРО» №40 от 31.03.2023); Городской семинар в рамках проекта «Школа-школе» «Преодоление трудностей в обучении детей при реализации обновленных ФГОС» МБОУ «СОШ № 1» (приказ МКУ «ЦРО» №39 от 31.03.2023). Кроме того, одной из антирисковых программ МАОУ «СОШ № 5» была Программа антирисковых мер по снижению доли учащихся с рисками учебной неуспешности. В марте 2023г. в соответствии с изменившимися обстоятельствами (распоряжением</p>	<p>по работе с обучающимися с трудностями в обучении (в зависимости от уровня проявления проблемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов в части формирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников, работы с детьми с ОВЗ, с детьми с признаками школьной неуспешности;</li> <li>- продолжить работу по раннему выявлению дошкольников и школьников с проблемами в развитии;</li> <li>-проанализировать деятельность педагогов по раннему выявлению учащихся, испытывающих трудности в обучении и повысить их ответственность за необъективное выставление отметок.</li> </ul>
--	--	--	--	--

			<p>Министерства образования ИО 7 школ г. Усть-Илимска определены как школы зоны риска), разработана муниципальная программа методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов и профилактики учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска на 2023-2025 годы, в рамках которой предусмотрены мероприятия по профилактике учебной неуспешности. Также, приказом Комитета образования от 14.06.23 № 650, руководителям общеобразовательных учреждений необходимо разработать антирисковые программы и программы</p>	
--	--	--	--	--



			по профилактике неуспешности учащихся. Кроме того, для решения проблем учащихся, испытывающих трудности в освоении учебной программы, продолжает работать территориальная психолого-педагогическая комиссия (далее-ТПМК).	
--	--	--	---	--

Ответственные: Ефременко Н.А., Кадочникова Т.Н., Крумина И.Ю., Шереметова И.М.