

**Анализ эффективности принятых в 2022-2023 учебном году мер по направлению
«Система оценки качества подготовки обучающихся»**

№	Направление мероприятий	Описание ситуации	Эффективность принятых мер	Рекомендации
1	2	3	4	5
1.	Содействие региону в проведении мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	<p>В городе Усть-Илимске организовано проведение мероприятий со всеми участниками образовательных отношений. Регулярно проводится разъяснительно-профилактическая работа с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации школьников и определения их индивидуальной траектории развития (классные часы, родительские собрания, стенды, сайт и т.д.). Направляются информационные буклеты, информация о «горячей линии».</p> <p>По результатам социологического опроса на сайте https://uso.coko38.ru/ (вопросы №№ 12, 13, 14, 15) об информированности родителей о ВПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля респондентов, принявших участие в опросе увеличилась на 3%; - увеличилась доля респондентов, удовлетворенных организацией информирования о: <ul style="list-style-type: none"> -процедуре проведения ВПР от 83% до 99% (по региону 91%); -результатах ВПР от 69% до 97%; - отмечается увеличение доли респондентов с положительным отношением родителей/ обучающихся к ВПР от 83% до 99%. 	<p>Анкетирование показало: -удовлетворенность родителей о проведении ВПР в нашем городе в 2022 году составила 83%, что на 6% больше, чем в 2021 году. -86% школ области положительно относятся к проведению диагностики функциональной грамотности в 8-х классах. Принятые меры по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в городе Усть-Илимске являются эффективными.</p>	<p>Продолжить работу по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в виде информационных стендов, буклетов, информирования родителей через родительские собрания, школьные сайты.</p> <p>Отслеживать информированность родителей о ВПР посредством социологического опроса. Формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов остается актуальным.</p>

				Увеличить долю респондентов участия в социологическом опросе.
2.	Содействие региону в реализации мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов	<p>По результатам ВПР-2021 года два общеобразовательных учреждения города попали в перечень школ с необъективными результатами ВПР (школы №№ 1 и 14) по маркеру - завышение значения среднего балла. Данные учреждения работали по плану мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов, устранения необъективных результатов и на качественное освоение ОП. На муниципальном уровне были даны методические рекомендации в разработке этих планов. Так же были обсуждены критерии и алгоритмы проверки работ с целью обеспечения единообразных подходов к оцениванию работ учащихся и организована работа муниципальной комиссии по проверке (перепроверки) ВПР по русскому языку.</p> <p>В конце учебного года были представлены анализы эффективности управленческих решений по итогам проведенных мероприятий.</p> <p>В рамках подготовки к мониторингам ВПР и функциональной грамотности был проведен муниципальный сбор данных «Количество ПК. Подготовка к ВПР 2023».</p> <p>На основе анализа муниципалитет, для каждой ОУ, разработал адресные рекомендации, содержащиеся в аналитическом отчете.</p> <p>При проведении ВПР и диагностики функциональной грамотности организовано общественное наблюдение во всех ОУ города.</p>	<p>По результатам ВПР-2022 школы №№ 1 и 14 не попали в перечень школ с необъективными результатами ВПР, но попали другие три учреждения: Лицей и школы №№ 8 и 9. Этими учреждениями проведен Комплексный анализ результатов ВПР, который показал, что их учащиеся показывают стабильно высокие результаты на ГИА. Учреждения разработали План мероприятий, направленный на профилактику искажения результатов проверочных работ.</p> <p>В 2020г. и 2021г. признаки необъективности школы города Усть-Илимска демонстрировали по русскому языку в 5-х классах (завышение значения среднего балла). В 2022 году помимо данного признака добавились</p>	<p>По результатам проведения ВПР 2023 проанализировать результаты школ, показавших признаки необъективности и при необходимости запланировать контрольные срезы по предметам и параллелям, показавших необъективность.</p> <p>Продолжить работу по повышению объективности по результатам ВПР 2023г.: общественное наблюдение, проведение ВПР с выборочным контролем. ОУ провести комплексный анализ результатов всех независимых оценочных процедур и сопоставить с итогами внутришкольного промежуточного и итогового контроля за три года и поделиться выводами на муниципальном уровне.</p>

		<p>В этом году, в школах, показавших признаки необъективности по результатам ВПР, организовано проведение ВПР с выборочным контролем объективности результатов в классах, показавших данные признаки: в школах №№ 8 и 9 на муниципальном уровне, в Лицее на региональном уровне.</p> <p>Организована проверка и перепроверка работ по русскому языку во всех школах города муниципальной комиссией, которая показала наличие различных подходов учителей русского языка к трактовке критериев оценивания. В большинстве случаев при перепроверке работ учащихся причиной несоответствий баллов, выставленных школой и экспертами муниципальной комиссии, стала оценка работ учителями не по критериям, что подтверждает наличие данной проблемы в педагогическом сообществе города.</p>	<p>завышение среднего балла по русскому языку в 4 классе и по математике в 4-х и 5-х классах.</p> <p>По результатам сбора информации о количестве ПК выработаны адресные рекомендации для каждой ОО.</p> <p>Проводимые мероприятия оказались недостаточно эффективными, т.к. три школы попали в список Рособнадзора, и это подтверждает наличие необъективного оценивания работ в школах и разных подходов педагогов к критериям проверки работ.</p> <p>Адресные рекомендации Министерства образования Иркутской области для муниципалитетов нами выполнены в полной мере. Но если наши учреждения попадают в Перечень, следовательно, образовательные учреждения города не в полной мере выполняют рекомендации на своем уровне.</p>	<p>Продолжать обеспечивать объективное проведение оценочных процедур.</p>
--	--	---	---	---

3.	<p>Содействие в реализации мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора</p>	<p>Второй год в нашем муниципалитете проводятся муниципальный и региональный мониторинги оценочных процедур в соответствии с локальными нормативными актами ОО, на основании части 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>По итогам мониторинга 2021-2022 года десяти ОО были даны адресные рекомендации по оформлению и составлению графика оценочных процедур. Четыре ОО не исполнили рекомендации и в этом учебном году допустили те же замечания: требования к представлению информации, включение в график федеральных и региональных оценочных процедур или наоборот школьного уровня.</p>	<p>Соотношение объема учебного времени, запланированного на проведение оценочных процедур федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, и всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов в 2021/2022 учебном году в одной ОО превысило 10%. В 2022/2023 таких учреждений у нас нет.</p>	<p>При составлении графика оценочных процедур на следующий учебный год ОУ города использовать «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях» разработанные Минпросвещением и Рособнадзором с учетом введения Федеральных образовательных программ, рекомендованных к обязательному использованию.</p> <p>При проектировании рабочих программ на 2023/2024 учебный год использовать ресурс специализированного онлайн-сервиса по конструированию рабочих программ, размещенного на портале «Единое содержание общего образования»</p>
----	--	--	---	--

4.	<p>Содействие региону в реализации мер по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО муниципалитета</p>	<p>На основании решения коллегии Управления образования «Качество образования. Итоги. Проблемы. Ресурсы для повышения» была разработана и утверждена Дорожная карта по обеспечению качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования в ОО города.</p> <p>По данным независимой оценки ВСОКО в 2021 году из нашего муниципалитета семь учреждений (Лицей, шк.№№ 1, 2, 5, 7, 14 и 17) попали в ШНОРЫ, В 500+ вошли три учреждения – школы 5, 7 и 17.</p> <p>В этом году, так же семь учреждений: шк №№ 1, 5, 7, 13, 14, 15 и 17) перешли в учреждения с низкими образовательными результатами и вошли в региональный перечень ОО, находящихся в зоне риска по низким образовательным результатам, что составляет 1,8% от всех учреждений области.</p> <p>4 апреля 2023 года Министерством образования Иркутской области утверждена региональная концепция оценки качества подготовки обучающихся.</p>	<p>Несмотря на достаточное нормативное обеспечение, на сегодняшний день эффективность ВСОКО в ОО региона и нашего муниципалитета остается низкой, т.к. наличие ОО в этом Перечне - это показатель неэффективной ВСОКО.</p> <p>Количество ОО нашего города не уменьшают статистики ОО, находящихся в зоне риска по низким образовательным результатам.</p> <p>Что так же свидетельствует о том, что в 50% ОО нашего муниципалитета неэффективна ВСОКО.</p>	<p>Продолжить работу по сопровождению ОО, находящихся в зоне риска по низким образовательным результатам.</p> <p>Разработать или воспользоваться данными по специфическими особенностями ОО (неблагоприятные социальные условия) выбор показателей (методы сбора и обработки информации)</p> <p>Выявлять проблемные места и оказывать содействие в развитии ВСОКО в ОО.</p> <p>Обеспечить реализацию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся</p>
5.	<p>Содействие региону в реализации мер в рамках других управленческих направлений</p>	<p>В целях распространения независимой оценки квалификации в системе образования Иркутской области восемь педагогов из Гимназии, Лицея, школ №№ 1, 5, 15 и 17 заключили договора по подготовке и проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена для подтверждения соответствия квалификации, но профессиональный экзамен отложен в связи с вступлением в силу новых профстандартов.</p>	<p>По рекомендации Министерства образования Иркутской области от каждого муниципалитета предполагалось направить для участия в профессиональном экзамене – 6 человек. В нашем муниципалитете</p>	<p>Продолжать организацию участия педагогических работников города в независимые оценки квалификации, в форме профессионального экзамена</p> <p>Продолжить работу по внедрению региональной концепции оценки</p>

		<p>Муниципалитет содействует ОО в проведении оценочных процедур, подводит итоги, анализирует, вырабатывает рекомендации. Со всей аналитикой и информацией знакомит на совещаниях с заместителями директора, руководителями общеобразовательных учреждений, на заседаниях ГМО и направляет для ознакомления и принятия решений в ОО.</p>	<p>желающих оказалось восемь. Средний уровень выполнения заданий по функциональной грамотности обучающимися нашего города выше средних по области на 1%, из них по читательской грамотности на 4% и по математической и естественнонаучной на том же уровне. Отмечается увеличение доли обучающихся нашего муниципалитета, достигших минимального уровня подготовки ВПР. По показателю «Образовательное равенство» наш муниципалитет второй год имеет высокие значения. Уровень обеспечения объективности результатов ВПР – ниже среднего, стабилен, как и в прошлом году. Положительная тенденция отмечается в нашем муниципалитете и по объективности оценочных</p>	<p>качества подготовки обучающихся в ОО Для реализации мероприятий Региональной концепции рекомендовано ОО проводить Аналитическую деятельность ОО на высоком уровне, и использовать ее в качестве рабочего инструмента. Из чего следует, что управленческие команды ОО необходимо обучать, тем более, что состав руководителей обновляется. Использовать при проведении информационно-аналитических анализах элементы кластеризации.</p>
--	--	---	---	---

			процедур – на 0,9 баллов и на три места выше. Работа муниципалитета в направлении повышения качества подготовки обучающихся является эффективной.	
--	--	--	--	--

Ответственные: Ахова Е.В., Ефременко Н.А., Жарова Р.А.