**ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

«Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда»

(«СВК «РОС»), 2015-2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика проекта** | Поддержка семейного воспитания, популяризация лучших практик семейного воспитания в г. Усть-Илимске |
| **Наименование проекта** | СВК «РОС» - сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда» |
| **Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта** | К Международному дню защиты детей Правительство РФ утвердило Стратегию развития воспитания на период до 2025 года. Стратегия призвана определить приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.  Одним из направлений развития воспитания выделена поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Поэтому одним из муниципальных приоритетных проектов развития является долгосрочный проект «СВК «РОС» как источник новых продуктивных интерактивных форм взаимодействия семьи и школы. Где родители – это не потребители информации, а активные участники открытого образовательного пространства, проект, где родители (законные представители), выполняя определенные роли, ассимилируют лучшие способы диалогового воспитания детей.  Цель проекта - создание условий для распространения в муниципальном образовании города Усть-Илимска позитивной практики семейного воспитания через организацию и проведение ряда мероприятий, объединённых в 5 модулей: «Родители-онлайн», «Родитель-консультант», «Родители-сотворцы», «Родители-дублеры» и «Родитель-ученик».  В качестве основных направлений и форм работы, можно выделить:  - консультационно-профессиональную форму взаимодействия, которая предполагает привлечение профессионального ресурса родителей (законных представителей), педагогического сообщества и организаций, занимающихся вопросами семьи и детства, к обсуждению проблем воспитания и обучения детей и подростков;  - социализацию детей и подростков через организацию их досуга по микрорайону проживания во второй половине дня, а также введение практики «дворового педагога», в роли которого выступают родители (законные представители);  - предоставление детям из проблемных семей услуги «домашний помощник» и «индивидуальный наставник». Задача «домашнего помощника» - помочь семье так организовать быт, чтобы он стал более комфортным и безопасным для ребенка, а «индивидуальный наставник» займется социализацией детей «группы риска», поможет им в учебе и организации досуга;  - профориентационная работа: родители – высококлассные специалисты, рассказывают учащимся о своей профессии; по возможности, организуют экскурсии на свои рабочие места, способствуя, таким образом, осознанному выбору учащимися профиля обучения;  - погружение родителей в образовательный процесс через так называемые «родительские проверочные работы», к проведению и проверке которых привлекаются родители (законные представители), или, как вариант, внедрение дня «родительского самоуправления», когда папы, мамы, бабушки и дедушки проводят уроки;  - организация воспитательного процесса через подготовку и реализацию мероприятий по приобщению усть-илимцев к семейному чтению, активизации творческой деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей), пропаганде и привитию ответственного отношения к собственному здоровью для детей и взрослых, а также через популяризацию лучших практик семейного воспитания, где родители через разработанную презентацию (видеофильм) могут поделиться своими практиками и способами диалогового воспитания детей, чтобы о них узнали другие и смогли использовать предложенный опыт в собственной семье. |
| **Срок реализации проекта** | 5 лет, при условии подтверждения жизнеспособности и наличия необходимых ресурсов реализация проекта может быть продлена. |
| **Перспективы развития проекта** | Проект создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи и школы, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.  «Продукты» проекта смогут обеспечить поддержку семейного воспитания, будут содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. |
| **Основные подходы к оценке эффективности проекта** | Среди основных факторов оценки эффективности проекта центральное место занимают:  выбор правильной стратегии реализации проекта;  учет потребностей всех участников реализации проекта;  использование и продвижение новейших современных технологий;  воздействие на общественное мнение и социокультурную ситуацию в городе;  укрепление сотрудничества семьи и образовательных учреждений в воспитании детей. |
| **Шаги по реализации** | На первом этапе проекта (подготовительном) в каждом ОУ необходимо провести мониторинг родительских запросов и ресурсов и собственный «ценностный аудит», разработать концепт (по результатам анализа наличной ситуации).  На втором этапе (основном) провести пробы работы, то есть начать реализацию основных мероприятий, предусмотренных проектом, обсудить промежуточные результаты.  На третьем этапе (рефлексивно-оценочном) проанализировать результаты реализации проекта, обобщить и распространить опыт. |
| **Основные риски проекта и пути их минимизации** | Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (законных представителей) в реализации проекта.  Детальное обсуждение возможных вариантов и выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности, результативности, новизны и методической разработанности.  Широкое информирование родительской общественности о муниципальном проекте. |
| **Ожидаемые результаты.**  **Ожидаемые продукты.** | Основным результатом реализации проекта станет содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей, популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях.  Рост числа социально активных родителей (предполагается увеличение численности семей, участвующих в реализации проекта).  Предусматривается внедрение новых форм взаимодействия семьи и образовательных учреждений. |
| **Эффективность проекта** | Активизация родителей как участников образовательных отношений, поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, утверждение в общественном сознании ценности традиционных устоев и укладов семьи, популяризация престижа семьи, положительного опыта ответственного материнства и отцовства, укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. |
| **Перспективы развития проекта** | Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, в том числе и через постоянное пополнение лучших практик семейного воспитания. |