

Технологическая карта урока литературы

Учитель русского языка и литературы

МАОУ «СОШ №14» г. Усть-Илимска

Морозова Татьяна Анатольевна

Класс: 8

Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

Тема	Урок внеклассного чтения по повести А.А.Лиханова «Те, кто до нас...». Урок посвящён 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.			
Цели:	<p>Содержательные: 1) повторить и углубить сведения о прозе военного времени, познакомиться с повестью А. Лиханова «Те, кто до нас»; 2) формировать умение определять основные проблемы, поставленные автором в повести.</p> <p>Деятельностные: 1) развивать умение применять новые знания;</p> <p>2) формировать чувства патриотизма и исторической памяти; воспитывать культуру мышления и общения; воспитывать эмоциональную отзывчивость, способность к переживанию и сопереживанию;</p> <p>3) развивать умение формулировать собственное мнение и позицию.</p>			
Основные понятия	Война, историческая память, поколение.			
Этап урока, цель	Задания для учащихся	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты УУД
1. Мотивация к учебной	Краткий рассказ	Проверяет готовность	Слушают рассказ об	УУД личностные,

<p>деятельности</p> <p>Цель: включение в учебную деятельность на лично-значимом уровне</p>	<p>подготовленного ученика об авторе повести - А.Лиханов.</p> <p>Работа над формулировкой темы (вопросы учителя):</p> <p>-О каком времени рассказывается в повести?</p> <p>- Как оказалась связана судьба семьи мальчика Коли с судьбой доктора Россихина?</p>	<p>обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p>	<p>авторе, отвечают на вопросы учителя. Слушают, пытаются участвовать в объяснении ситуации затруднения и формулировке проблемы урока. Учащиеся определяют цель урока. Составляют план и последовательность действий</p>	<p>коммуникативные</p>
<p>2.Актуализация знаний и пробное учебное действие</p> <p>Цель.</p> <p>расширить представление о патриотизме; формировать гражданскую позицию детей</p>	<p>Ответы на мини-вопросы учителя.</p> <p>-Расскажите о первой встрече Коли с доктором. Каким он ему показался? Почему?</p> <p>-Изменилось ли мнение мальчика при второй встрече с Россихиным?</p>	<p>Выдвигает проблему.</p> <p>Война сломала эту мирную счастливую жизнь Коли и его семьи. Взгляд ребенка на это событие: «Раньше люди улыбались друг другу, а теперь ходили с опущенными лицами...»</p> <p>Проводит параллель с</p>	<p>Участвуют в организованной учителем совместной деятельности, отвечают на мини-вопросы учителя</p> <p>На фоне музыки Шопена подготовленный ученик читает текст: «Вдруг стало отчаянно жалко Николая Евлампиевича.</p>	<p>УУД регулятивные, познавательные</p> <p>Анализируют ответы, повторяют изученный ранее материал</p>

		ранее изученным материалом.	Вместе с бабочками. И отдельно от них.»	
<p>3.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи</p> <p><u>Цель.</u> Осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий</p>	<p>Проблемный вопрос: Как автор оценивает поведение людей в те страшные годы? Это уже взгляд взрослого человека.</p>	<p>Учитель приводит примеры выразительных средств, помогающих ответу на проблемный вопрос («пространство поблекло», «беззвучная печаль», «посинели от окружающей тоски»).</p>	<p>Размышляют, рассказывают о издевке судьбы доктора- выигрыш в 25 тысяч рублей, в ту же ночь его обокрали</p>	<p>Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию из прочитанного текста.</p>
<p>4.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p><u>Цель.</u> воспитывать уважение к людям, пережившим войну.</p>	<p>Выразительное чтение отрывков повести: финал истории жизни доктора Россихина, возвращение сына доктора.</p>	<p>Задаёт вопросы: - Пессимистичен ли финал повести? - Почему письмо бабушки обо всех этих событиях Коля, теперь уже студент университета, положил в карман, и оно «грело душу долгие-долгие времена»?</p>	<p>Анализируют прочитанные отрывки повести. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.</p>	<p>УУД коммуникативные, познавательные, регулятивные Осуществляют контроль своей деятельности</p>
<p>5. Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Рассмотрение иллюстраций к повести</p>		<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания</p>	

<p><u>Цель.</u> побуждать к чтению, саморазвитию, самообразованию.</p>	<p>«Те, кто до нас»</p>	<p>Близко ли вам такое видение образов повести А.Лиханова?</p>	<p>в устной форме</p>	<p>УУД: коммуникативные, регулятивные. Учатся правильной постановке вопросов.</p>
<p>6.Рефлексия учебной деятельности <u>Цель.</u> Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к домашнему заданию</p>	<p>Чтение отрывка от слов «Я думаю обо всех них...» до конца повести.</p>	<p>- Узнали вы что необычное, после чего вы захотели что-то сделать, изменить себя, в себе? Вывод по тексту: «Сколько могил и сколько кладбищ ушли в зеленый мир забвения, ушедшей и утраченной памяти? Сколько памятников сломано, скрыто, обветшало и сравнялось с землей? Где наши старшие знакомые, взрослые, при которых мы были детьми? И что будет потом,</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p>	<p>УУД познавательные, коммуникативные, личностные Осознанно используют полученные знания</p>

		<p>когда забудут нас, — ведь это совсем не за горами? Неужели ничего, ровная земля, сожженные фотографии, замолкнувшие рояли, пропавшие бабочки, будто отлетевшие от неблагодарных нас в свое прекрасное африканское прошлое?»</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p>		
7. Домашнее задание	<p>Подготовить рассказы «Воспоминания моих родственников о войне» для оформления работ в рукописный сборник.</p>	<p>Дает комментарий к домашнему заданию, подводит итог: «Мы часто спохватываемся, что забыли узнать у старших про то и про это, кусаем локти, браня себя за торопливость начала своей жизни. Но жизнь повернулась, и старшие ушли. И некого спросить, как все было.</p>	<p>Записывают д/з</p>	

Пока еще жива
память... Успеть бы...»