

## Экспертное заключение на программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

(муниципальное образование – город Усть-Илимск)

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 13 июля 2020г. № 554-мр «О проведении экспертизы программ» в августе 2020г. на экспертизу были представлены программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее - программы), разработанные муниципальными общеобразовательными учреждениями (далее - МОУ), подведомственными Управлению образования Администрации города Усть-Илимска.

В целом, следует отметить, что

– экспертируемые программы являются частью основных образовательных программ, реализуемых в МОУ, поэтому навигация по тексту была затруднена;

– необходимо привести программы в соответствие с критериями и показателями экспертизы программ, утверждёнными распоряжением министерства образования Иркутской области от 13 июля 2020г. № 554-мр (регламент проведения экспертизы эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательных организаций Иркутской области).

Всего на экспертизу от муниципалитета было представлено 14 программ. Рассмотрев представленные на экспертизу программы, эксперты пришли к следующим выводам:

### ***По критерию № 1.1. Качественное наполнение содержания программы***

1. Цели и задачи программ сформулированы на основе базовых национальных ценностей, соответствуют содержанию основных образовательных программ в 13 МОУ (93%), частично в 1 МОУ (МБОУ «СОШ № 15»).

2. Во введении/пояснительной записке прописаны нормативно-правовое и концептуальное основание в 6 МОУ (43%), частично в 7 МОУ/50% (МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 17» (далее – НОК, школы №№ 1,2,7,9,11,17), отсутствует описание в МБОУ «СОШ № 15».

3. Описаны место и роль программы в реализации требований ФГОС в 9 МОУ (64%), частично программы конкретизируют требования стандарта к созданию в МОУ особой социальной среды развития учащихся, включающей в себя воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность учащихся, ориентированную на достижение результатов, определенных стандартом в 5 МОУ/36% (школы №№ 1,5,7,15,17).

4. В программе прописаны основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, профориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры в 10 МОУ (72%), частично в 4 МОУ/28% (школы №№ 1,8,13,15).

5. Программа содержит виды деятельности и формы занятий по каждому из 4 направлений в 10 МОУ (72%), частично в 4 МОУ/28% (школы №№ 1,8,13,15).

6. Сформулированные основные направления и ценности соответствуют заявленным видам деятельности и формам занятий с обучающимися в 9 МОУ (64%), частично в 5 МОУ/36% (НОК, школы №№ 1,7,8,13).

### ***Выводы и рекомендации по критерию № 1.1. Качественное наполнение содержания программы***

Таким образом, цели и задачи программ соответствуют содержанию основной образовательной программы. В тоже время нормативно-правовая база, указанная во введении/пояснительной записке, требует корректировки (обновления/дополнения) в ряде МОУ, обозначенных выше. С учетом того, что на экспертизу была представлена часть содержательного раздела основной образовательной программы, не во всех МОУ полностью описаны место и роль программы в реализации ФГОС. В приказе Министерства и образования РФ от 7.12.2010г. № 1897 (п.п.18.2.3.) обозначены

направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, которые должны быть раскрыты в школьных программах воспитания и социализации. Однако в нескольких экспертируемых программах формулировки размыты, определения нечетки. Следует отметить, что в программах указаны разнообразные виды деятельности и формы занятий, но за последние несколько лет появились инновационные формы работы, которыми целесообразно дополнить программы.

***По критерию № 1.2. Качественное наполнение содержания программы***

1. В полной мере описаны условия разработки и реализации программы в 6 МОУ (43%), частично отражены конкретные возможности МОУ, материальное и методическое обеспечение, специфика социального окружения, запросы семей в 8 МОУ/57% (гимназия, школы №№ 5,8,9,11,12,13,15).

2. В разделе «Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся» представлен методологический инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в 8 МОУ (57%), частично в 5 МОУ/36% (НОК, школы №№7,12,13,15), отсутствует в МАОУ «СОШ№ 5».

3. В разделе «Планируемые результаты обучения» представлены характеристики основных результатов по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в 4 МОУ (29%), частично в 7 МОУ/50% (НОК, гимназия, школы №№7,8,11,12,15), отсутствует указание на три уровня (1 – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни; 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом; 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия) в 3 МОУ/21% (школы №№ 5,13,17).

4. В разделе «Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции» прописаны организация мест демонстрации успешности, активной жизненной позиции учащихся, участие в планируемых МОУ делах и мероприятиях, выход за пределы МОУ, выход в Интернет только в 4 МОУ (29%), частично в 3 МОУ/21% (школы №№ 7,11,15), отсутствует указание на систему поощрения в 7 МОУ/50% (НОК, школы №№1,5,8,12,13,14).

5. В программе МАОУ «СОШ№13 им. М.К.Янгеля» имеются пункты, не соответствующие ФГОС, отсутствуют такие пункты в 11 МОУ (79%), есть незначительные расхождения в 2 МОУ (школы №№1,2).

***Выводы и рекомендации по критерию № 1.2. Качественное наполнение содержания программы***

Таким образом, ряду МОУ, указанному выше, необходимо внести корректировки в описание условий реализации программы в связи с обновлением инфраструктуры, переименованием местных организаций, появлением новых общественных объединений и т.п., предусмотреть более подробное описание материального и методического обеспечения и т.п. Обновление методологического инструментария мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся позволит изучить динамику процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Наличие раздела «Планируемые результаты обучения» является обязательным требованием, поэтому в программе должны быть представлены характеристики основных результатов по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Безусловно, отсутствие четкого описания системы поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции учащихся является существенным недостатком. При корректировке программ в разделе «Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции» следует указать опыт, наработанный не только МОУ, но и муниципалитетом (например, возможность участия учащихся в конкурсе «Энергия лидерства» на премию Группы «Илим», публикации достижений обучающихся в муниципальном сборнике «Статистические

данные о результатах деятельности системы образования города Усть-Илимска» и т.п.). Следует обратить внимание на то, что в ряде МОУ нет четкого разделения на разделы «Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся», «Планируемые результаты обучения», «Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции», что затрудняет не только экспертизу программ, но и не соответствует обязательным требованиям. Поэтому необходимо внести корректировки в программы в части наличия и содержания обязательных разделов (см. показатель 1.2.2,1.2.3,1.2.4. критериев и показателей экспертизы программ), описания условий разработки и реализации программы.

***По критерию № 2. Эффективность реализации программы воспитания и социализации***

Данные по эффективности реализации программы (презентация опыта, публикация в печатных изданиях, в открытом информационном пространстве) была представлена 4 МОУ/29% (гимназия, школы №№ 2,5,9), частично в 2 МОУ/14% (школы №№ 7 (презентация опыта, публикация в Интернете), 17 (публикация в интернете), нет в наличии информации по данному критерию в 8 МОУ/57% (НОК, школы №№ 1,8,11,12,13,14,15).

***По критерию № 3. Практика эффективности реализации программы воспитания и социализации.***

Практики эффективности реализации программы воспитания и социализации по обозначенным критериям (цель, задачи, аннотация, описание, ресурсы, социальная среда, социальное партнерство, отзывы, ссылки, проблемные зоны и т.п.) представлены МБОУ «СОШ № 2», частично в 3 МОУ/21% (гимназия, школы №№ 5,7). Отсутствует описание практики в 10 МОУ/72% (НОК, школы №№ 1,8,9,11,12,13,14,15,17).

***Выводы и рекомендации по критерию № 2 № 3 Эффективность и практики эффективности реализации программы воспитания и социализации***

Объективные обстоятельства (отпуск сотрудников в летний период, сжатые сроки размещения программ в АИС и т.п.) не позволили специалистам МОУ описать результаты внедрения программы воспитания и социализации. Необходимо на уровне муниципалитета произвести аккумуляцию лучших практик МОУ, создать условия для презентации результатов деятельности (в том числе, разместить информацию на официальных сайтах общеобразовательных учреждений и Управления образования Администрации города Усть-Илимска).

**Общее пожелание:** предоставить возможность педагогическим работникам МОУ пройти повышение квалификации (в том числе, по ДППК «Программа воспитания в основной образовательной программе: проектирование, диагностика, условия реализации») в 2020 году перед разработкой новых программ, в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ.

Заместитель начальника  
Управления образования по дошкольному,  
общему и дополнительному образованию  
Управления образования Администрации города  
Усть-Илимска

В.Н.Гордиенко

Начальник отдела дошкольного, общего  
и дополнительного образования Управления  
образования Администрации города Усть-  
Илимска

М.И.Воронкова

Главный специалист отдела  
дошкольного, общего и дополнительного  
образования Управления образования  
Администрации города Усть-Илимска

М.В. Лихоносова