

**I.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа по формированию жизнестойкости обучающихся в общеобразовательном учреждении МБОУ «Лицей №130 «РАЭПШ» |
| **Основания для разработки**  **Программы** | - Конституция Российской Федерации;  -Закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принят Государственной Думой 21.12.2012 г.);  - Конвенция о правах ребенка;  -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»  -Всеобщая декларация прав человека  Приказ № 5060 от 29.09.2014 главного управления образования и молодежной политики «О мерах по повышению эффективности работы общеобразовательных организаций по формированию навыков жизнестойкости обучающихся»  Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края 20.10.2014 №5486 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся общеобразовательных организаций»  Приказ комитета по образованию города Барнаула от 29.10.2014 №1549-осн «Об организации работы в общеобразовательных учреждениях по формированию жизнестойкости обучающихся» |
| **Субъект бюджетного планирования** | МБОУ «Лицей № 130 «РАЭПШ» |
| **Основные разработчики** | Творческая группа под руководством заместителя директора по ВР |
| **Исполнители** | Педагогический, ученический, родительский коллективы школы. Совет учреждения |
| **Цель Программы** | Повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивитального поведения. |
| **Задачи Программы** | -Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;  -Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, по­ведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);  -Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;  -Организация и включение подростков в ценностно-значимую для них деятель­ность. |
| **Сроки реализации мероприятий Программы** | 2018-2022 учебный год |
| **Модули**  **программы** | Профилактическая работа в классных коллективах.  Элективный курс (факультатив)  Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной си­туации  Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей |
| **Исполнители программы** | Педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 130 «РАЭПШ» |
| Показатели эффективности программы | Сформированность качеств:  -Высокая адаптивность.  -Уверенность в себе.  -Независимость, самостоятельность суждений.  -Стремление к достижениям.  -Ограниченность контактов, самодостаточность. |
| **Контроль реализации Программы** | Внутришкольный контроль |

# 

# 

# Актуальность программы

В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у обу­чающихся жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные труд­ности, трансформируя их в ситуации развития» (Книжникова С.В.), является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Решение дан­ной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, педагоги (классные руководители, учителя-предметники), социальные педагоги, педагоги- психологи.

Формирование жизнестойкости опирается на аксиологический подход к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. Формируется отноше­ние к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм пове­дения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направлен­ность выбора, индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего пове­дения в сложных жизненных ситуациях.

Предлагаемые мероприятия направлены на разработку и реализа­цию программы по формированию жизнестойкости у подростков 11-17 лет. Этот выбор обусловлен особенностями подросткового периода, связанного с развитием саморефлек­сии, становлением индивидуальной и социальной идентичности, повышающим и прояв­ление антивитального поведения (не направленного на жизнь) у подростков с сформи­рованными качествами жизнестойкости (Жезлова,1978, Амбрумова, Вроно, 1980).

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Подготовительный этап** | |
| Администрация | 1. Издает локальные нормативные акты, регламентирующие дея­тельность педагогических работников по формированию жизне­стойкости обучающихся; 2. Включает в план воспитательной работы образовательной орга­низации раздел: «Формирование жизнестойкости обучающихся»; 3. Организует проведение методических семинаров, (педагогиче­ских советов) по организационно-содержательным вопросам фор­мирования жизнестойкости обучающихся в образовательной орга­низации педагогическими работниками |
| Классный руково­дитель | 1. Заполняет бланк методики «Шкала социальной компетентности обучающегося» (приложение 2 к методическим рекомендациям), составляет профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе; 2. Определяет направления воспитательной работы в классном кол­лективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойко­сти в классе; 3. Планирует содержание классных часов, родительских собраний; 4. Взаимодействует с педагогом-психологом, социальным педаго­гом |
| Педагог-психолог | 1. Разрабатывает цикл занятий по формированию жизнестойкости, утверждает учебно-тематический план занятий (при наличии фа­культативных занятий, элективных курсов, уроков психологии); 2. Определяет группу подростков, оказавшихся в трудной жизнен­ной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода ро­дителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся (воспитанники) без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обраще­ние, попытку суицида, с проявлениями антивитальной направлен­ности; 3. Проводит консультирование родителей (законных представите­лей) данной группы подростков, получает письменное разрешение (или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы;   Проводит диагностику личностного развития детей подростково­го возраста (Прихожан А. М.) с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (приложение 1 к методическим рекомендациям) (при наличии письменного разрешения родителей (за­конных представителей);   1. Составляет учебно-тематический план индивидуальных (группо­вых) занятий с подростками группы риска и утверждает его руко­водителем образовательной организации |
| **II. Формирующий этап** | |
| Администрация | 1. Организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения пси­холого-педагогической компетентности педагогов; 2. Координирует работу всех педагогических работников и органи­зует контроль за исполнением плана по формированию жизнестой­кости обучающихся |
| Классный руково­дитель | 1. Организует просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся; 2. Проводит классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы; 3. Организует включение подростков в ценностно значимую для них деятельность; 4. Осуществляет индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низ­ким коэффициентом социальной компетентности |
| Педагог-психолог | 1. Организует в адаптационный период (октябрь-ноябрь) проведе­ние 1-3 групповых психологических занятий в пятых, девятых классах, в «сборных» вновь созданных классах, а также в классах, где появился новый ученик, в конфликтных классах (по мере необ­ходимости); 2. Проводит индивидуальные (групповые) коррекционно- развивающие занятия по формированию совладающего поведения с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; 3. Проводит элективный курс (факультатив) для обучающихся по формированию жизнестойкости (при наличии); 4. Участвует в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей (законных представителей); 5. Осуществляет методическое сопровождение классных руководи­телей по организации ими работы в классах, направленной на фор­мирование жизнестойкости |
| Социальный педа­гог | Осуществляет социальный патронаж обучающихся, находящихся в социально опасном положении, на учете в КДНиЗП, ПДН |
| **III. Мониторинг** | |
| Администрация | 1. Осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в каждом учебном году в соответствии с показателями эффективности; 2. Осуществляет планирование работы на новый учебный год; 3. Организует обсуждение результатов работы с родителями (за­конными представителями) и педагогическим коллективом; 4. Проектирует воспитательную работу по формированию жизне­стойкости обучающихся на следующий учебный год с учетом дос­тигнутых результатов 5. Проводит анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы; 6. Планирует работу с классным коллективом на следующий учеб­ный год (с учетом профиля сформированности качеств жизнестой­кости в классном коллективе) |
| Педагог-психолог | 1. Организует проведение мониторинга социальной компетентно­сти обучающихся (на основании профиля сформированности ка­честв жизнестойкости в классных коллективах по методике «Шкала социальной компетентности обучающегося»); 2. Осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в учебном году в соответствии с показателями эффективности (совместно с администрацией школы); 3. Планирует мероприятия по повышению психолого- педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственную работу на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности обу­чающихся |

**План основных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **Подготовительно – диагностический этап** | | |
| 1. | Разработка и утверждение плана работы по формированию жизнестойкости учащихся на учебный год. | Август | Заместитель по ВР |
| 2. | Анкетирование учащихся  «Тест жизнестойкости» | 2 раза в год | Классный руководитель |
| 3. | Итоги анкетирования | 2 раза в год | Классный руководитель |
| 4. | Разработка рекомендаций для классных руководителей по формированию жизнестойкости обучающихся | Сентябрь 2018г. | Заместитель по ВР |
| 5. | Размещение методических рекомендаций для законных представителей по вопросам воспитания и обучения, учащихся на информационных стендах и сайтах образовательных организаций | В течение года, по мере необходимости | Заместитель по ВР |
| 6. | Создание банка данных детей, находящихся в "группе риска", трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. | В течение года, по мере выявления и по итогам мониторинга | Социальный педагог |
| 7. | Включение вопроса формирования  жизнестойкости обучающихся в план  внутриучрежденческого контроля | сентябрь | Администрация |
| 8. | Организация реабилитационных мероприятий  для | В течение года, по | Социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, детей с суицидальными проявлениями. | отдельному плану |  |
| 9. | Анализ деятельности ОУ по исполнению Федерального Закона РФ «Об образовании» в части п.6 ст.15 «О недопущении применения методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам». | По мере выявления | директор |
| 10. | Организация всесторонней психолого-педагогической и социальной помощи семьям с детьми с суицидальными  проявлениями на основе плана индивидуального сопровождения | В течение года, по мере необходимости | Директор, социальный педагог |
| 11. | Организация работы «телефонов доверия» | В течение года | Социальный педагог |
| 12. | Размещение на сайте актуальной информации, регламентирующей оказание ППМС-помощи, информации о ППМС-центрах различной ведомственной принадлежности | В течение года | админстрация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия с учащимися** | | | |
| 1. | Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации. | Сентябрь | Классный руководитель |
| 2. | Организация внеурочной занятости, работы спортивных секций, кружков | В теч. года | Классный руководитель |
| 3. | Проведение развивающей работы с обучающимися по вопросу толерантного поведения. | 1 раз в месяц | Классный руководитель |
| 4. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам | 1 раз в месяц | Зам по УВР |
| 5. | Занятия по программе «Школа будущего первоклассника» с обучающимися 1х классов | 4 раза в месяц | Ответвенный за ШБР |
| 6. | Организация учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих, по неуважительным причинам занятия | В теч. года | Зам по УВР |
| 7. | Консультирование учащихся с целью оказания психологической помощи по снижению уровня тревожности, просвещению в вопросах взаимоотношений в коллективе и семье | В теч. года | Классный руководитель |
| 8. | Оформление информационного стенда ««Будь здоров!» | ноябрь | Социальный педагог |
| 9. | Выставка плакатов по ЗОЖ, вредным привычкам нет . | ноябрь | зам по ВР |
| 10. | Проведение классных часов «Час жизнестойкости» | один –два раза в четверть | Классный руководитель |
| 11. | Организация встреч учащихся с психологами, врачами, представителями органов внутренних дел | В течение года | Социальный педагог |
| 12. | Организация конкурса стенгазет «Не навреди здоровью своему» | январь | Классный руководитель |
| 13. | Популяризация семейного воспитания. Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья» | февраль | учитель физ-ры |
| 14. | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений | По необходимости | Директор |
| 15. | Незамедлительное сообщение в администрацию школы, КДН ,ПДН, отдел опеки о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц. | В течение года | Директор |

**Классные часы «Час жизнестойкости»**

Мероприятия направлены на решение следующих задач программы: формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, пове­дение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);

формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей .

При организации воспитательных мероприятий следует учитывать механизм разви­тия психологических структур подростка, позволяющих превращать проблемные ситуа­ции в новые возможности:

Показать возможности подростка, помочь их осмыслить, выбрать именно для себя должное, сформулировать цель, организовать деятельность в выбранном направ­лении. Содержание работы с обучающимися 5-6 классов преимущественно направлено на познание подростком самого себя, осмысление сильных и слабых сторон своей личности, самовоспитание. При проектировании занятий с обучающимися 7-11 классов целесообраз­но учитывать потребность взрослеющих подростков в избирательности общения, их эмо­циональную ранимость, потребность в признании и стремление к самоутверждению.

Условием успешности профилактической работы в классных коллективах является ее системный характер, диалоговое взаимодействие, безоценочное принятие личности подростков, отсутствие назидательности со стороны педагога.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | | | Содержание | Кол-во часов |
| **«Я и мой мир»**  **5 класс** | | | | | |
| Я - личность и индивидуаль­ность. Я и мои друзья. | Самоанализ подростками сильных и слабых сторон своей личности. Развитие рефлексии. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как способ саморазви­тия личности. Командообразование. Самопрезентация. Фор­мирование команды, толерантности во взаимоотношениях и взаимодействии. | | | | 1-2 |
| Я в мире друзей. | Актуализация представления об особенностях привычек, взглядов, вкусов, позиций, поведения, деятельности людей, обусловленных половыми различиями. Развитие умения со­трудничать, учитывая эти знания. Формирование актуального полоролевого поведения. Формирование команды, толерант­ности во взаимоотношениях и взаимодействии. | | | | 1-2 |
| Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи | Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким. Развитие представления о взаимосвязи личных ка­честв с жизненными успехами и неудачами людей. Формиро­вание: убеждения, что успех в учебе и других делах зависит от труда и упорства; уверенного поведения, произвольности и самоконтроля, адекватной самооценки. Обучение приемам конструктивного общения. | | | | 1-2 |
| Практикум уве­ренного поведе­ния в опасных ситуациях. | Формирование понятий: опасность, риск, трудная жизненная ситуация, помощь, самопомощь, взаимопомощь. Обучение приемам анализа, планирования и преодоления трудной жизненной ситуации. Формирования умения обращаться за помощью к взрослому, сверстникам, пользоваться телефоном доверия. Службы экстренной помощи. | | | | 2 |
| **6 класс** | | | | | |
| Я и мой мир | | | | Формирование: позитивных представлений о будущем; убеж­дения, что будущее нужно планировать, достижения и успех - результат деятельности человека. Успех деятельности зави­сит от умения общаться и взаимодействовать с другими. Са­моконтроль и саморегуляция, как обязательные элементы ус­пеха. Обучение основам саморегуляции. | 1-2 |
| Практикум общения | | | | Формирование понятий: конструктивное (успешное) обще­ние, критика, комплимент, конфликт, этика общения. Обуче­ние способам распознования уверенного и неуверенного по­ведения в общении, умения оказать поддержку. Тренировка: уверенного выступления, умения обращения за помощью (на модели игровой ситуации). | 1-2 |
| Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях | | | | Формирование позитивного мышления, навыков самоконтро­ля и саморегуляции. Тренировка принятия решения, обраще­ния за помощью и преодоления трудной жизненной ситуации (на модели игровой ситуации).  Службы экстренной помощи (контактные телефоны). | 1-2 |
| Если бы моим другом был…я сам | | | | Формирование адекватной самооценки, умения объективно оценивать свои сильные и слабые стороны, мотивации целеполагания, планирования саморазвития; конструктивного отношения к критике в свой адрес. Тренировка в приемах са­морегуляции, самопрезентации (на модели игровой ситуации). | **1-2** |
| **7 класс** | | | | | |
| Практикум общения | | | | Особенности принятия индивидуального и коллективного решения. Тренировка умения предлагать и отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения (на моде­ли игровой ситуации «Презентация группы»). | 1-2 часа |
| Разработка и управление социальным проектом | | | | Формирование навыков конструктивного общения, умений принятия коллективного решения. Формирование и сплочение команды, коррекция социометрического статуса, взаимотно- шений, неадекватной самооценки. | 1-2 |
| Практикум преодоления  трудностей. | | | | Формирование умения постоять за себя, отстаивать свои пра­ва, сказать «нет»; анализировать ситуации, выявляя свое оши­бочное суждение. Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных си­туациях.  Информирование о волевых качествах, нравственной направ­ленности поступков и поведения при взаимодействии с дру­гими людьми, примеры успешного преодоления трудностей. | 1-2 |
| Я - личность! | | | | Осознание собственной ценности, ценности человеческой жизни. Выбор своей социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми. Характер принятых решений, направленность выбора в сложных жизненных си­туациях (на модели игровой ситуации). | 1-2 |
| **«Я и этот мир»**  **8 класс** | | | | | |
| Ценность жизни. Факторы риска и опасности. | | | | Дискуссия о жизненных целях и ценностях. Определение факторов риска и опасности (в т.ч. зависимости). Индивиду­альные приемы психологической защиты и совладающего по­ведения в ситуациях риска и опасности. | 1-2 |
| Практикум общения | | | | Самопрезентация группы. Вопросы-ответы. Предупреждение и разрешение конфликтов. | 1-2 |
| Практикум саморегуляции | | | | Способность человека к адаптации в сложных жизненных си­туациях. Последствия воздействия стресса на организм, воз­можности эффективно противостоять стрессу. Овладение приемами саморегуляции. | 1 |
| Риск - дело благородное? | | | | Дискуссия: «Риск - дело благородное? Рискованное поведе­ние - проявление смелости, взрослости, решительности?» Формирование понятий: неоправданный риск, минимальный риск, склонность к риску, минимизирование неизбежного риска, самосохранение, самоспасение, самопомощь. Службы экстренной помощи (контактные телефоны). | 1-2 |
| **9 класс** | | | | | |
| Жизнь по собственному  выбору | | | | Актуализация представления о своем будущем, о своих жиз­ненных целях. Профессия как ценность.  Формулирование целей и определение временных границ. Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуаци­ях. Программы защиты от стресса, зависимости. | 1-2 |
| Практикум конструктивного общения | | | | Анализ особенностей общения, ресурсов личностного роста учащихся. Формирование навыков конструктивного поведе­ния в ситуации сложного выбора, принятия коллективного решения. Защита от агрессии и стресса. | 1-2 |
| Любовь! Что это такое? | | | | Любовь и романтические отношения в жизни человека. От­ношение к любви в разные эпохи. Характер отношений между любящими людьми. «Разрушители» любви. Признаки насилия и зависимости в отношениях. Как пережить разрыв романти­ческих отношений? | 1-2 |
| Проблемы смысла жизни | | | | Проблемы смысла жизни и счастья - составляющие счастья. Я - в мире сверстников. Я - в мире взрослых. | 1-2 |
| **10 класс** | | | | | |
| Классный час  «Жизнь человека и  его право на жизнь в  современном  обществе» | | Используется информация о правовом статусе  личности в Российской Федерации и международных  документах, обеспечивающих им их права. | | | 1 |
| Классный час по  обсуждению  готовности к  трудным жизненным  ситуациям | | Используется информация о механизмах  возникновения и развития стресса, материалы для  проведения антистресс-тренинга (Каменюкин А.Г., 2008) | | | 1 |
| Классный час «Мои  жизненные планы» | | Используется информация о способах постановки  тактических и стратегических жизненных целей, их  связи с ценностными ориентациями личности, техника жизненного анализа (Н.К. Васильева,1999)  Составляется жизненный план подростка, обсуждаются варианты действий при невыполнении плана, продумывается достижение поставленных целей различными способами, соотносимых с социальными ценностями. | | | 1 |
| **11 класс** | | | | | |
| Классный час «Мы выбираем жизнь» | | | Презентация «Мы выбираем жизнь!», рассказ Г.Журбы «Уйти из жизни», стих-е «Бездна» Е.Мозоль | | 1 |
| Классный час «В чем ценность жизни» | | | Обсуждение с подростками жизненных целей, ценностей и смыслов. Обсуждение жизненных ситуаций людей с разными жизненными смыслами, целями и ценностями. | | 1 |
| Тренинговые занятия на преодоление тревожности перед сдачей ЕГЭ | | | Формирование у старшеклассников жизнеутверждающих установок. Содействие формированию умения учащихся справляться с трудностями. | | 2 |

**Профилактическая работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок | Ответственный |
| 1. | Общешкольное родительское собрание «Детско-родительские отношения» , «Профилактика антивитального поведения» | ноябрь  декабрь  март | администрация |
| 2. | Консультирование родителей, семей с целью оказания психологической помощи, разрешения конфликтных ситуаций, предупреждения суицидального поведения учащихся ОУ, психологическое сопровождение семейных кризисов | В течение года | Директор Классный руководитель |
| 3. | Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование) | В течение года | Директор, Классный руководитель |
| 4. | Родительское собрание «ГИА», психологическое сопровождение учащихся | 3 раза в год | Зам по УВР |
| 5. | Общешкольное родительское собрание  «Мои успехи тебе Россия, город, край!» | май | Зам по ВР, директор |
| 6. | Профилактическая работа с семьями, проведение родительского всеобуча. | В течение года | Классный руководитель |
| 7. | Консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у учащихся нервно-психических расстройств | В течение года | Сихологи Потенциал |
| 8. | Обсуждение результатов повторной диагностики с учащимися | Май | Директор, кл.рук., зам по ВР |
| 9. | Организация и проведение родительского лектория в рамках «Школы для родителей» | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 10. | Организация и проведение опроса родителей (законных представителей) по вопросам детско-родительских отношений с целью выявления актуальных проблемных вопросов воспитания и обучения. | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |

**Примерная тематика родительского лектория**

**«Школа ответственных родителей» (ШОР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | |
| Возрастные особенности подростка. Развитие внимания и памяти школьника. Особенности темперамента школьника-подростка | Социализация ребенка в семье.Роль семьи в нравственном развитии подростков. | Ценности современного подростка Причины появления агрессии. Ребёнок с признаками агрессивного поведения | Здоровый ребенок – здоровое общество. Конвенция ООН «О правах ребенка» |
| **6 класс** | | | |
| Формирование воли шестиклассника  Воспитание характера школьника  Самооценка школьника-подростка | Взаимодействие с тревожными детьми  Проблемное поведение подростков | Ориентация школьников на ценности семьи  Общение в семье  Детское общественное объединение | Нравственное развитие школьников  Причины появления агрессии. Ребёнок с признаками агрессивного поведения |
| **7 класс** | | | |
| Воспитание детей в семье.  Социализация личности. | Межличностное общение подростков. Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. | Проблемное поведение подростка  Ориентация подростка на социально значимые ценности. | Эстетическое воспитание подростка  Право, ребенок и его окружение. |
| **8 класс** | | | |
| Духовные ценности семьи  Содружество школы и семьи  . | Конфликты и пути их решения.  Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения | Детско-родительские отношения Общение родителей с детьми | Воспитание толерантности подростка. |
| **9 класс** | | | |
| Культура общения подростка  Мотив как регулятор поведения | Путь к согласию, или Как разрешить конфликт  Ориентация школьников на ценности семьи | Патриотическое воспитание школьников  Ребенок и полиция | Развитие эстетической культуры подростков |
| **10 класс** | | | |
| Психологические особенности развития личности старшеклассника  Стили и методы воспитания старшеклассника в семье | Ценностные ориентиры современных старшеклассников  Её величество Женщина. В семье – старшеклассница | Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника  Мужественность. В семье – старшеклассник | Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников |
| **11 класс** | | | |
| Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию | Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»  Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма | Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ. | Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника |

**Работа с педагогическим коллективом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок | Ответственный |
| 1. | МО классных руководителей по планированию работы на учебный год, знакомство с нормативными документами. Рассмотрение методических рекомендации по формированию жизнестойкости среди детей и подростков | Сентябрь ноябрь | Зам по ВР |
| 2. | Организация работы по выявлению и учету учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы | По плану кл. рук | Классный руководитель |
| 3. | Составление базы данных о семьях, находящихся в социально – опасном положении. | Сентябрь | соц. педагог |
| 4. | Организация работы по учету семей, в которых возможны факты жестокого обращение с детьми, семейные конфликты (анкетирование, беседы с учащимися). Оперативное информирование школьных инспекторов полиции для организации совместной индивидуальной работы | В теч. года | Директор, кл.рук., социальный педагог |
| 5. | Семинар для педагогов «Конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций» | апрель | Директор, зам по ВР |
| 6. | Семинар для классных руководителей «Психологовозрастные и физиологические особенности развития ребенка» | март | Зам по ВР |
| 7. | Повышение квалификации педагогов по профилактике суицидального поведения через МО классных руководителей | В течение года | зам.директора по ВР |
| 8. | Ознакомление классных руководителей с документами  Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера),  Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»),  Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30),  нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п.  Нормативные документы по жизнестойкости. | В течение года | Зам по ВР |
| 9. | Отчет об итогах работы по формированию жизнестойкости | Декабрь  июнь | Зам по ВР, классные руководители |
| 10. | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями СОП. | В течение года | социальный педагог |
| 11. | Организация комиссии по примирению для разрешения внутришкольных конфликтов | В течение года | директор |
| 12. | Анализ и оценка результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в учебном году | Май | зам.директора по ВР, педагоги-психологи |
| 13. | Диагностика уровня развития жизнестойкости учащихся | По плану кл. рук | классные руководители |
| 14. | Проведение инструктажей о безопасном интернете, о непосещении опасных сайтов под роспись | В течение года | Классные руководители |
| 15. | Проведение КТД направленных на формирование жизнестойкости | В течение года | Социальный педагог |
| 16. | Включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность | В течение года | Классные руководители |
| 17. | Проведение мониторинга социальной компетентности обучающихся. | май | классные руководители |
| 18. | Ведение на школьном сайте раздела «Формирование жизнестойкости обучающихся» | В течение года | Отв. за сайт |
| 19. | Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | Каникулярное время | социальный педагог |

**Методические рекомендации по проектированию педагогом-психологом элективного курса (факультатив­ных занятий).**

Содержание занятий элективного курса (факультативных занятий) направлены на решение следующих задач программы:

формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, пове­дение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);

формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.

Программа «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» для подростков 7-9 классов (автор-составитель С.В. Книжникова) направлена на формиро­вание навыков совладающего поведения.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК** | | |
| 1. | Личные психологические зоны риска подростка | 2 |
| 2. | Возрастные особенности как факторы риска | 2 |
| 3. | Психологические признаки опасности | 2 |
| **ТРЕНИНГ НЕСТАНДАРТНЫХ РЕШЕНИИ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ** | | |
| 4. | Самопрезентация и организация группы | 2 |
| 5. | Вопросы-ответы | 2 |
| 6. | Ассоциации в парах | 2 |
| 7. | Мои проблемы | 2 |
| 8. | «Мой портрет в лучах солнца» и «Минута молчания» | 2 |
| 9. | «Я могу уверенно ответить» | 2 |
| 10. | Я не такой, как все, и все мы разные» | 2 |
| 11. | «Стоп! Подумай! Действуй!» | 2 |
| 12. | Тренинг нестандартных поступков и преодоление страха | 2 |
| 13. | Основы саморегуляции | 2 |
| 14. | Программа защиты от стресса | 2 |
| **РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ, ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И СПОСОБНОСТИ К ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ** | | |
| 15. | Главные цели и определение временных границ | 2 |
| 16. | Оценка ресурсов и препятствий | 2 |
| 17. | Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях | 2 |
| 18. | Как преодолевать тревогу | 2 |
| 19. | Ценить настоящее | 2 |
| 20. | Жизнь по собственному выбору | 2 |
| Всего 40 | | |

**Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в труд­ной жизненной ситуации**

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических си­туаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы может быть беседа, которая проводится по следующим этапам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы беседы | Главные задачи этапа | Используемые приемы |
| Начальный этап | Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимо- отошений сопереживающего партнерства | «Сопереживание», «Эмпатийное выслушива­ние» |
| Второй этап | Установление последова­тельности событий, которые при­вели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуа­ции | «Преодоление исключи­тельности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внима­ние к содержанию», «Опре­деление конфликта» |
| Третий этап | Совместное планирование дея­тельности по преодолению кри­зисной ситуации | «Интерпретация», «Плани­рование»,  «Удержание паузы», «Фокусирование на ситуации» |
| Заключительный этап | Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка | «Логическая аргументация», «Рациональное внушение уверенности» |

Организуя психокоррекционую работу с учащимися по переживанию травматиче­ского события педагог-психолог должен иметь соответствующий рабочий инструмента­рий по работе с травмой: набор психокоррекционных техник и методов, упражнений, как для детей, так и подростков, направленных на создание психологически безопасной атмо­сферы в группе, коррекцию эмоциональной сферы, снятие тревоги, беспокойства, работу со страхами, психокоррекцию агрессивных и аутоагрессивных тенденций, выработку внутренней свободы, на понимание своих целей, потребностей, преодоление препятствий, выработку навыков поиска выхода из сложных ситуаций, формирование позитивного об­раза будущего. Необходимо применять техники психокоррекции эмоционального состоя­ния в соответствии с возрастом учащегося, применять и обучать учащихся методам само­регуляции.

**Критерии оценки результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Критерии | |
| количественные | качественные |
| Обучающиеся | -доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программы – 100%;  - доля обучающихся, обеспеченных информационным материалом – 100%;  -доля обучающихся с низким уровнем сформированности жизнестойкости – не более 4% | - соответствие информационно материала и проводимых мероприятий целевой аудитории;  -сформированность потребности к саморазвитию и самосовершенствованию. |
| Родители (законные представители) | -доля родителей, вовлеченных в реализацию программы –70%;  - доля родителей, обеспеченных информационным материалом – 100%; | -повышение психолого-педагогической компетентности родителей по формированию жизнестойкости школьников,  -повышение эффективности использования интернет-ресурсов для создания единого образовательного пространства |
| Педагоги | - доля педагогов, вовлечённых в реализацию программы - 70%. | - повышение уровня мотивации педагогов;  - внедрение управленческих механизмов мотивации педагогов в образовательный процесс;  -повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. |
| Просветительско-профилактическое | - доля участников на мероприятиях – 90%;  -охват профилактической работой обучающихся «группы риска» – 100% | - соответствие подачи материала возрастным особенностям;  - соответствие обучающего материала проблемной ситуации;  - насыщенность обучающего материала информацией. |
| Коррекционно-развивающее | - улучшение показателей диагностических исследований на 40%.  -сокращение доли обучающихся «группы риска» до 10%. | - соответствие методик особенностям обучающихся группы риска;  - качественная динамика состояния обучающихся в процессе реализации коррекционных мероприятий;  - субъективные данные об эмоциональном самочувствии обучающихся. |

**Список литературы**

Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе.- СПб.: Речь, 2002

Вачков И., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшекласс­ников,- СПб, 2009.-111 с.

Книжникова С.В. Педагогическая профилактика суицидального поведения поведе­ния на основе формирования жизнестойкости (Монография).- Краснодар: «АВС- полиграфия», 2009

Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненны­ми и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое посо­бие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В.­Барнаул, 2014,- 184 с.

Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возрас­тав М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.

Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе.- М.,2001

Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адапта­ции/Под ред. А.Ф. Шадуры.- СПб.: «Речь», 2005.- 176с.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа (5-6 классы). - М.: Генезис, 2005,- 207с