

**I.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы**  | Программа по формированию жизнестойкости обучающихся в общеобразовательном учреждении МБОУ «Лицей №130 «РАЭПШ»  |
| **Основания для разработки** **Программы** | - Конституция Российской Федерации;-Закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принят Государственной Думой 21.12.2012 г.);- Конвенция о правах ребенка; -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»-Всеобщая декларация прав человекаПриказ № 5060 от 29.09.2014 главного управления образования и молодежной политики «О мерах по повышению эффективности работы общеобразовательных организаций по формированию навыков жизнестойкости обучающихся»Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края 20.10.2014 №5486 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся общеобразовательных организаций»Приказ комитета по образованию города Барнаула от 29.10.2014 №1549-осн «Об организации работы в общеобразовательных учреждениях по формированию жизнестойкости обучающихся» |
| **Субъект бюджетного планирования** | МБОУ «Лицей № 130 «РАЭПШ» |
| **Основные разработчики** | Творческая группа под руководством заместителя директора по ВР |
| **Исполнители** | Педагогический, ученический, родительский коллективы школы. Совет учреждения |
| **Цель Программы** | Повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивитального поведения. |
| **Задачи Программы** | -Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;-Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, по­ведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);-Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;-Организация и включение подростков в ценностно-значимую для них деятель­ность.  |
| **Сроки реализации мероприятий Программы** | 2018-2022 учебный год |
| **Модули****программы** | Профилактическая работа в классных коллективах.Элективный курс (факультатив) Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной си­туации Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей |
| **Исполнители программы** | Педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 130 «РАЭПШ» |
| Показатели эффективности программы |  Сформированность качеств:-Высокая адаптивность.-Уверенность в себе.-Независимость, самостоятельность суждений.-Стремление к достижениям.-Ограниченность контактов, самодостаточность. |
| **Контроль реализации Программы** | Внутришкольный контроль |

#

#

# Актуальность программы

В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у обу­чающихся жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные труд­ности, трансформируя их в ситуации развития» (Книжникова С.В.), является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Решение дан­ной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, педагоги (классные руководители, учителя-предметники), социальные педагоги, педагоги- психологи.

Формирование жизнестойкости опирается на аксиологический подход к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. Формируется отноше­ние к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм пове­дения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направлен­ность выбора, индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего пове­дения в сложных жизненных ситуациях.

Предлагаемые мероприятия направлены на разработку и реализа­цию программы по формированию жизнестойкости у подростков 11-17 лет. Этот выбор обусловлен особенностями подросткового периода, связанного с развитием саморефлек­сии, становлением индивидуальной и социальной идентичности, повышающим и прояв­ление антивитального поведения (не направленного на жизнь) у подростков с сформи­рованными качествами жизнестойкости (Жезлова,1978, Амбрумова, Вроно, 1980).

|  |
| --- |
| **I. Подготовительный этап** |
| Администрация | 1. Издает локальные нормативные акты, регламентирующие дея­тельность педагогических работников по формированию жизне­стойкости обучающихся;
2. Включает в план воспитательной работы образовательной орга­низации раздел: «Формирование жизнестойкости обучающихся»;
3. Организует проведение методических семинаров, (педагогиче­ских советов) по организационно-содержательным вопросам фор­мирования жизнестойкости обучающихся в образовательной орга­низации педагогическими работниками
 |
| Классный руково­дитель | 1. Заполняет бланк методики «Шкала социальной компетентности обучающегося» (приложение 2 к методическим рекомендациям), составляет профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе;
2. Определяет направления воспитательной работы в классном кол­лективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойко­сти в классе;
3. Планирует содержание классных часов, родительских собраний;
4. Взаимодействует с педагогом-психологом, социальным педаго­гом
 |
| Педагог-психолог | 1. Разрабатывает цикл занятий по формированию жизнестойкости, утверждает учебно-тематический план занятий (при наличии фа­культативных занятий, элективных курсов, уроков психологии);
2. Определяет группу подростков, оказавшихся в трудной жизнен­ной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода ро­дителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся (воспитанники) без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обраще­ние, попытку суицида, с проявлениями антивитальной направлен­ности;
3. Проводит консультирование родителей (законных представите­лей) данной группы подростков, получает письменное разрешение (или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы;

Проводит диагностику личностного развития детей подростково­го возраста (Прихожан А. М.) с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (приложение 1 к методическим рекомендациям) (при наличии письменного разрешения родителей (за­конных представителей);1. Составляет учебно-тематический план индивидуальных (группо­вых) занятий с подростками группы риска и утверждает его руко­водителем образовательной организации
 |
| **II. Формирующий этап** |
| Администрация | 1. Организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения пси­холого-педагогической компетентности педагогов;
2. Координирует работу всех педагогических работников и органи­зует контроль за исполнением плана по формированию жизнестой­кости обучающихся
 |
| Классный руково­дитель | 1. Организует просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся;
2. Проводит классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы;
3. Организует включение подростков в ценностно значимую для них деятельность;
4. Осуществляет индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низ­ким коэффициентом социальной компетентности
 |
| Педагог-психолог | 1. Организует в адаптационный период (октябрь-ноябрь) проведе­ние 1-3 групповых психологических занятий в пятых, девятых классах, в «сборных» вновь созданных классах, а также в классах, где появился новый ученик, в конфликтных классах (по мере необ­ходимости);
2. Проводит индивидуальные (групповые) коррекционно- развивающие занятия по формированию совладающего поведения с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
3. Проводит элективный курс (факультатив) для обучающихся по формированию жизнестойкости (при наличии);
4. Участвует в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей (законных представителей);
5. Осуществляет методическое сопровождение классных руководи­телей по организации ими работы в классах, направленной на фор­мирование жизнестойкости
 |
| Социальный педа­гог | Осуществляет социальный патронаж обучающихся, находящихся в социально опасном положении, на учете в КДНиЗП, ПДН |
| **III. Мониторинг** |
| Администрация | 1. Осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в каждом учебном году в соответствии с показателями эффективности;
2. Осуществляет планирование работы на новый учебный год;
3. Организует обсуждение результатов работы с родителями (за­конными представителями) и педагогическим коллективом;
4. Проектирует воспитательную работу по формированию жизне­стойкости обучающихся на следующий учебный год с учетом дос­тигнутых результатов
5. Проводит анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы;
6. Планирует работу с классным коллективом на следующий учеб­ный год (с учетом профиля сформированности качеств жизнестой­кости в классном коллективе)
 |
| Педагог-психолог | 1. Организует проведение мониторинга социальной компетентно­сти обучающихся (на основании профиля сформированности ка­честв жизнестойкости в классных коллективах по методике «Шкала социальной компетентности обучающегося»);
2. Осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в учебном году в соответствии с показателями эффективности (совместно с администрацией школы);
3. Планирует мероприятия по повышению психолого- педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственную работу на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности обу­чающихся
 |

 **План основных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Содержание работы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
|   |  **Подготовительно – диагностический этап**  |
| 1.  | Разработка и утверждение плана работы по формированию жизнестойкости учащихся на учебный год.  | Август  | Заместитель по ВР |
| 2.  | Анкетирование учащихся «Тест жизнестойкости» | 2 раза в год | Классный руководитель  |
| 3.  | Итоги анкетирования  | 2 раза в год | Классный руководитель  |
| 4.  | Разработка рекомендаций для классных руководителей по формированию жизнестойкости обучающихся | Сентябрь 2018г.  | Заместитель по ВР |
| 5.  | Размещение методических рекомендаций для законных представителей по вопросам воспитания и обучения, учащихся на информационных стендах и сайтах образовательных организаций  | В течение года, по мере необходимости  | Заместитель по ВР |
| 6.  | Создание банка данных детей, находящихся в "группе риска", трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.  | В течение года, по мере выявления и по итогам мониторинга  | Социальный педагог |
| 7. | Включение вопроса формирования жизнестойкости обучающихся в план внутриучрежденческого контроля | сентябрь | Администрация  |
| 8.  | Организация реабилитационных мероприятий для  | В течение года, по  | Социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, детей с суицидальными проявлениями.  | отдельному плану  |  |
| 9.  | Анализ деятельности ОУ по исполнению Федерального Закона РФ «Об образовании» в части п.6 ст.15 «О недопущении применения методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам».  | По мере выявления  | директор |
| 10.  | Организация всесторонней психолого-педагогической и социальной помощи семьям с детьми с суицидальными проявлениями на основе плана индивидуального сопровождения  | В течение года, по мере необходимости  | Директор, социальный педагог |
| 11.  | Организация работы «телефонов доверия»  | В течение года  | Социальный педагог |
| 12. | Размещение на сайте актуальной информации, регламентирующей оказание ППМС-помощи, информации о ППМС-центрах различной ведомственной принадлежности  | В течение года | админстрация |

|  |
| --- |
| **Мероприятия с учащимися**  |
| 1. | Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации. | Сентябрь  | Классный руководитель |
| 2. | Организация внеурочной занятости, работы спортивных секций, кружков  | В теч. года  | Классный руководитель  |
| 3. | Проведение развивающей работы с обучающимися по вопросу толерантного поведения.  | 1 раз в месяц  | Классный руководитель |
| 4. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам  | 1 раз в месяц  | Зам по УВР |
| 5. | Занятия по программе «Школа будущего первоклассника» с обучающимися 1х классов  | 4 раза в месяц  | Ответвенный за ШБР |
| 6. | Организация учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих, по неуважительным причинам занятия  | В теч. года  | Зам по УВР  |
| 7. | Консультирование учащихся с целью оказания психологической помощи по снижению уровня тревожности, просвещению в вопросах взаимоотношений в коллективе и семье  | В теч. года  | Классный руководитель |
| 8. | Оформление информационного стенда ««Будь здоров!»  | ноябрь  | Социальный педагог  |
| 9. | Выставка плакатов по ЗОЖ, вредным привычкам нет .  | ноябрь  | зам по ВР |
| 10. | Проведение классных часов «Час жизнестойкости»  | один –два раза в четверть  | Классный руководитель |
| 11. | Организация встреч учащихся с психологами, врачами, представителями органов внутренних дел  | В течение года  | Социальный педагог |
| 12. | Организация конкурса стенгазет «Не навреди здоровью своему»  | январь  |  Классный руководитель |
| 13. | Популяризация семейного воспитания. Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»  | февраль  |  учитель физ-ры  |
| 14. | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений  | По необходимости  | Директор |
| 15. | Незамедлительное сообщение в администрацию школы, КДН ,ПДН, отдел опеки о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.  | В течение года  | Директор |

 **Классные часы «Час жизнестойкости»**

Мероприятия направлены на решение следующих задач программы: формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, пове­дение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);

формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей .

При организации воспитательных мероприятий следует учитывать механизм разви­тия психологических структур подростка, позволяющих превращать проблемные ситуа­ции в новые возможности:

Показать возможности подростка, помочь их осмыслить, выбрать именно для себя должное, сформулировать цель, организовать деятельность в выбранном направ­лении. Содержание работы с обучающимися 5-6 классов преимущественно направлено на познание подростком самого себя, осмысление сильных и слабых сторон своей личности, самовоспитание. При проектировании занятий с обучающимися 7-11 классов целесообраз­но учитывать потребность взрослеющих подростков в избирательности общения, их эмо­циональную ранимость, потребность в признании и стремление к самоутверждению.

Условием успешности профилактической работы в классных коллективах является ее системный характер, диалоговое взаимодействие, безоценочное принятие личности подростков, отсутствие назидательности со стороны педагога.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Кол-во часов |
| **«Я и мой мир»** **5 класс** |
| Я - личность и индивидуаль­ность. Я и мои друзья. | Самоанализ подростками сильных и слабых сторон своей личности. Развитие рефлексии. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как способ саморазви­тия личности. Командообразование. Самопрезентация. Фор­мирование команды, толерантности во взаимоотношениях и взаимодействии. | 1-2 |
| Я в мире друзей. | Актуализация представления об особенностях привычек, взглядов, вкусов, позиций, поведения, деятельности людей, обусловленных половыми различиями. Развитие умения со­трудничать, учитывая эти знания. Формирование актуального полоролевого поведения. Формирование команды, толерант­ности во взаимоотношениях и взаимодействии. | 1-2 |
| Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи | Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким. Развитие представления о взаимосвязи личных ка­честв с жизненными успехами и неудачами людей. Формиро­вание: убеждения, что успех в учебе и других делах зависит от труда и упорства; уверенного поведения, произвольности и самоконтроля, адекватной самооценки. Обучение приемам конструктивного общения. | 1-2 |
| Практикум уве­ренного поведе­ния в опасных ситуациях. | Формирование понятий: опасность, риск, трудная жизненная ситуация, помощь, самопомощь, взаимопомощь. Обучение приемам анализа, планирования и преодоления трудной жизненной ситуации. Формирования умения обращаться за помощью к взрослому, сверстникам, пользоваться телефоном доверия. Службы экстренной помощи. | 2 |
| **6 класс** |
| Я и мой мир | Формирование: позитивных представлений о будущем; убеж­дения, что будущее нужно планировать, достижения и успех - результат деятельности человека. Успех деятельности зави­сит от умения общаться и взаимодействовать с другими. Са­моконтроль и саморегуляция, как обязательные элементы ус­пеха. Обучение основам саморегуляции. | 1-2 |
| Практикум общения | Формирование понятий: конструктивное (успешное) обще­ние, критика, комплимент, конфликт, этика общения. Обуче­ние способам распознования уверенного и неуверенного по­ведения в общении, умения оказать поддержку. Тренировка: уверенного выступления, умения обращения за помощью (на модели игровой ситуации). | 1-2 |
| Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях | Формирование позитивного мышления, навыков самоконтро­ля и саморегуляции. Тренировка принятия решения, обраще­ния за помощью и преодоления трудной жизненной ситуации (на модели игровой ситуации).Службы экстренной помощи (контактные телефоны). | 1-2 |
| Если бы моим другом был…я сам | Формирование адекватной самооценки, умения объективно оценивать свои сильные и слабые стороны, мотивации целеполагания, планирования саморазвития; конструктивного отношения к критике в свой адрес. Тренировка в приемах са­морегуляции, самопрезентации (на модели игровой ситуации). | **1-2** |
| **7 класс** |
| Практикум общения | Особенности принятия индивидуального и коллективного решения. Тренировка умения предлагать и отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения (на моде­ли игровой ситуации «Презентация группы»). | 1-2 часа |
| Разработка и управление социальным проектом | Формирование навыков конструктивного общения, умений принятия коллективного решения. Формирование и сплочение команды, коррекция социометрического статуса, взаимотно- шений, неадекватной самооценки. | 1-2 |
| Практикум преодолениятрудностей. | Формирование умения постоять за себя, отстаивать свои пра­ва, сказать «нет»; анализировать ситуации, выявляя свое оши­бочное суждение. Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных си­туациях.Информирование о волевых качествах, нравственной направ­ленности поступков и поведения при взаимодействии с дру­гими людьми, примеры успешного преодоления трудностей. | 1-2 |
| Я - личность! | Осознание собственной ценности, ценности человеческой жизни. Выбор своей социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми. Характер принятых решений, направленность выбора в сложных жизненных си­туациях (на модели игровой ситуации). | 1-2 |
| **«Я и этот мир»** **8 класс** |
| Ценность жизни. Факторы риска и опасности. | Дискуссия о жизненных целях и ценностях. Определение факторов риска и опасности (в т.ч. зависимости). Индивиду­альные приемы психологической защиты и совладающего по­ведения в ситуациях риска и опасности. | 1-2 |
| Практикум общения | Самопрезентация группы. Вопросы-ответы. Предупреждение и разрешение конфликтов. | 1-2 |
| Практикум саморегуляции | Способность человека к адаптации в сложных жизненных си­туациях. Последствия воздействия стресса на организм, воз­можности эффективно противостоять стрессу. Овладение приемами саморегуляции. | 1 |
| Риск - дело благородное? | Дискуссия: «Риск - дело благородное? Рискованное поведе­ние - проявление смелости, взрослости, решительности?» Формирование понятий: неоправданный риск, минимальный риск, склонность к риску, минимизирование неизбежного риска, самосохранение, самоспасение, самопомощь. Службы экстренной помощи (контактные телефоны). | 1-2 |
| **9 класс** |
| Жизнь по собственномувыбору | Актуализация представления о своем будущем, о своих жиз­ненных целях. Профессия как ценность.Формулирование целей и определение временных границ. Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуаци­ях. Программы защиты от стресса, зависимости. | 1-2 |
| Практикум конструктивного общения | Анализ особенностей общения, ресурсов личностного роста учащихся. Формирование навыков конструктивного поведе­ния в ситуации сложного выбора, принятия коллективного решения. Защита от агрессии и стресса. | 1-2 |
| Любовь! Что это такое? | Любовь и романтические отношения в жизни человека. От­ношение к любви в разные эпохи. Характер отношений между любящими людьми. «Разрушители» любви. Признаки насилия и зависимости в отношениях. Как пережить разрыв романти­ческих отношений? | 1-2 |
| Проблемы смысла жизни | Проблемы смысла жизни и счастья - составляющие счастья. Я - в мире сверстников. Я - в мире взрослых. | 1-2 |
| **10 класс** |
| Классный час«Жизнь человека иего право на жизнь в современномобществе» | Используется информация о правовом статуселичности в Российской Федерации и международныхдокументах, обеспечивающих им их права. | 1 |
| Классный час пообсуждениюготовности ктрудным жизненнымситуациям | Используется информация о механизмахвозникновения и развития стресса, материалы дляпроведения антистресс-тренинга (Каменюкин А.Г., 2008) | 1 |
| Классный час «Моижизненные планы» | Используется информация о способах постановкитактических и стратегических жизненных целей, ихсвязи с ценностными ориентациями личности, техника жизненного анализа (Н.К. Васильева,1999)Составляется жизненный план подростка, обсуждаются варианты действий при невыполнении плана, продумывается достижение поставленных целей различными способами, соотносимых с социальными ценностями. | 1 |
| **11 класс** |
| Классный час «Мы выбираем жизнь» | Презентация «Мы выбираем жизнь!», рассказ Г.Журбы «Уйти из жизни», стих-е «Бездна» Е.Мозоль | 1 |
| Классный час «В чем ценность жизни» | Обсуждение с подростками жизненных целей, ценностей и смыслов. Обсуждение жизненных ситуаций людей с разными жизненными смыслами, целями и ценностями. | 1 |
| Тренинговые занятия на преодоление тревожности перед сдачей ЕГЭ | Формирование у старшеклассников жизнеутверждающих установок. Содействие формированию умения учащихся справляться с трудностями. | 2 |

 **Профилактическая работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие  | Срок  | Ответственный  |
| 1. | Общешкольное родительское собрание «Детско-родительские отношения» , «Профилактика антивитального поведения» | ноябрь декабрьмарт | администрация  |
| 2. | Консультирование родителей, семей с целью оказания психологической помощи, разрешения конфликтных ситуаций, предупреждения суицидального поведения учащихся ОУ, психологическое сопровождение семейных кризисов  | В течение года  | Директор Классный руководитель |
| 3. | Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование)  | В течение года  | Директор, Классный руководитель |
| 4. | Родительское собрание «ГИА», психологическое сопровождение учащихся | 3 раза в год | Зам по УВР |
| 5. | Общешкольное родительское собрание «Мои успехи тебе Россия, город, край!» | май  | Зам по ВР, директор  |
| 6. | Профилактическая работа с семьями, проведение родительского всеобуча.  | В течение года  | Классный руководитель |
| 7. | Консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у учащихся нервно-психических расстройств  | В течение года  |  Сихологи Потенциал |
| 8. | Обсуждение результатов повторной диагностики с учащимися  | Май  | Директор, кл.рук., зам по ВР  |
| 9. | Организация и проведение родительского лектория в рамках «Школы для родителей»  | 1 раз в четверть | Классные руководители  |
| 10. | Организация и проведение опроса родителей (законных представителей) по вопросам детско-родительских отношений с целью выявления актуальных проблемных вопросов воспитания и обучения.  | Сентябрь-октябрь  | Классные руководители |

 **Примерная тематика родительского лектория**

 **«Школа ответственных родителей» (ШОР)**

|  |
| --- |
|  **5 класс** |
| Возрастные особенности подростка. Развитие внимания и памяти школьника. Особенности темперамента школьника-подростка | Социализация ребенка в семье.Роль семьи в нравственном развитии подростков. | Ценности современного подростка Причины появления агрессии. Ребёнок с признаками агрессивного поведения | Здоровый ребенок – здоровое общество. Конвенция ООН «О правах ребенка» |
|  **6 класс** |
| Формирование воли шестиклассникаВоспитание характера школьникаСамооценка школьника-подростка | Взаимодействие с тревожными детьми Проблемное поведение подростков | Ориентация школьников на ценности семьиОбщение в семьеДетское общественное объединение | Нравственное развитие школьниковПричины появления агрессии. Ребёнок с признаками агрессивного поведения |
|  **7 класс** |
| Воспитание детей в семье.Социализация личности. |  Межличностное общение подростков. Агрессивный ребенок – причины появления проблемы.  |  Проблемное поведение подростка Ориентация подростка на социально значимые ценности. |  Эстетическое воспитание подросткаПраво, ребенок и его окружение. |
|  **8 класс** |
| Духовные ценности семьиСодружество школы и семьи. | Конфликты и пути их решения.Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения | Детско-родительские отношения Общение родителей с детьми | Воспитание толерантности подростка.  |
|  **9 класс** |
| Культура общения подросткаМотив как регулятор поведения  | Путь к согласию, или Как разрешить конфликтОриентация школьников на ценности семьи | Патриотическое воспитание школьниковРебенок и полиция | Развитие эстетической культуры подростков |
|  **10 класс** |
|  Психологические особенности развития личности старшеклассникаСтили и методы воспитания старшеклассника в семье | Ценностные ориентиры современных старшеклассников Её величество Женщина. В семье – старшеклассница | Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьникаМужественность. В семье – старшеклассник | Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников |
|  **11 класс** |
|  Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию | Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма | Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ. | Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника |

 **Работа с педагогическим коллективом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие  | Срок  | Ответственный  |
| 1. | МО классных руководителей по планированию работы на учебный год, знакомство с нормативными документами. Рассмотрение методических рекомендации по формированию жизнестойкости среди детей и подростков | Сентябрь ноябрь  | Зам по ВР  |
| 2. | Организация работы по выявлению и учету учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы  | По плану кл. рук | Классный руководитель |
| 3. | Составление базы данных о семьях, находящихся в социально – опасном положении. | Сентябрь | соц. педагог |
| 4. | Организация работы по учету семей, в которых возможны факты жестокого обращение с детьми, семейные конфликты (анкетирование, беседы с учащимися). Оперативное информирование школьных инспекторов полиции для организации совместной индивидуальной работы  | В теч. года  | Директор, кл.рук., социальный педагог |
| 5. | Семинар для педагогов «Конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций»  | апрель | Директор, зам по ВР  |
| 6. | Семинар для классных руководителей «Психологовозрастные и физиологические особенности развития ребенка» | март  | Зам по ВР |
| 7. | Повышение квалификации педагогов по профилактике суицидального поведения через МО классных руководителей | В течение года | зам.директора по ВР |
| 8. | Ознакомление классных руководителей с документами Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера), Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»), Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30), нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п. Нормативные документы по жизнестойкости.  | В течение года  | Зам по ВР  |
| 9. | Отчет об итогах работы по формированию жизнестойкости  | Декабрьиюнь | Зам по ВР, классные руководители |
| 10. | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями СОП. | В течение года | социальный педагог |
| 11. | Организация комиссии по примирению для разрешения внутришкольных конфликтов | В течение года | директор |
| 12. | Анализ и оценка результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в учебном году | Май | зам.директора по ВР, педагоги-психологи |
| 13. | Диагностика уровня развития жизнестойкости учащихся  | По плану кл. рук  | классные руководители |
| 14. | Проведение инструктажей о безопасном интернете, о непосещении опасных сайтов под роспись  | В течение года | Классные руководители |
| 15. | Проведение КТД направленных на формирование жизнестойкости | В течение года | Социальный педагог |
| 16. | Включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность | В течение года | Классные руководители |
| 17. | Проведение мониторинга социальной компетентности обучающихся. | май  | классные руководители |
| 18. | Ведение на школьном сайте раздела «Формирование жизнестойкости обучающихся» | В течение года  | Отв. за сайт |
| 19. | Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | Каникулярное время |  социальный педагог |

**Методические рекомендации по проектированию педагогом-психологом элективного курса (факультатив­ных занятий).**

Содержание занятий элективного курса (факультативных занятий) направлены на решение следующих задач программы:

формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, пове­дение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);

формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.

Программа «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» для подростков 7-9 классов (автор-составитель С.В. Книжникова) направлена на формиро­вание навыков совладающего поведения.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК** |
| 1. | Личные психологические зоны риска подростка | 2 |
| 2. | Возрастные особенности как факторы риска | 2 |
| 3. | Психологические признаки опасности | 2 |
| **ТРЕНИНГ НЕСТАНДАРТНЫХ РЕШЕНИИ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ** |
| 4. | Самопрезентация и организация группы | 2 |
| 5. | Вопросы-ответы | 2 |
| 6. | Ассоциации в парах | 2 |
| 7. | Мои проблемы | 2 |
| 8. | «Мой портрет в лучах солнца» и «Минута молчания» | 2 |
| 9. | «Я могу уверенно ответить» | 2 |
| 10. | Я не такой, как все, и все мы разные» | 2 |
| 11. | «Стоп! Подумай! Действуй!» | 2 |
| 12. | Тренинг нестандартных поступков и преодоление страха | 2 |
| 13. | Основы саморегуляции | 2 |
| 14. | Программа защиты от стресса | 2 |
| **РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ, ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И СПОСОБНОСТИ К ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ** |
| 15. | Главные цели и определение временных границ | 2 |
| 16. | Оценка ресурсов и препятствий | 2 |
| 17. | Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях | 2 |
| 18. | Как преодолевать тревогу | 2 |
| 19. | Ценить настоящее | 2 |
| 20. | Жизнь по собственному выбору | 2 |
| Всего 40  |

 **Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в труд­ной жизненной ситуации**

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических си­туаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы может быть беседа, которая проводится по следующим этапам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы беседы | Главные задачи этапа | Используемые приемы |
| Начальный этап | Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимо- отошений сопереживающего партнерства | «Сопереживание», «Эмпатийное выслушива­ние» |
| Второй этап | Установление последова­тельности событий, которые при­вели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуа­ции | «Преодоление исключи­тельности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внима­ние к содержанию», «Опре­деление конфликта» |
| Третий этап | Совместное планирование дея­тельности по преодолению кри­зисной ситуации | «Интерпретация», «Плани­рование»,«Удержание паузы», «Фокусирование на ситуации» |
| Заключительный этап | Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка | «Логическая аргументация», «Рациональное внушение уверенности» |

Организуя психокоррекционую работу с учащимися по переживанию травматиче­ского события педагог-психолог должен иметь соответствующий рабочий инструмента­рий по работе с травмой: набор психокоррекционных техник и методов, упражнений, как для детей, так и подростков, направленных на создание психологически безопасной атмо­сферы в группе, коррекцию эмоциональной сферы, снятие тревоги, беспокойства, работу со страхами, психокоррекцию агрессивных и аутоагрессивных тенденций, выработку внутренней свободы, на понимание своих целей, потребностей, преодоление препятствий, выработку навыков поиска выхода из сложных ситуаций, формирование позитивного об­раза будущего. Необходимо применять техники психокоррекции эмоционального состоя­ния в соответствии с возрастом учащегося, применять и обучать учащихся методам само­регуляции.

 **Критерии оценки результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Критерии |
| количественные | качественные |
| Обучающиеся | -доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программы – 100%;- доля обучающихся, обеспеченных информационным материалом – 100%;-доля обучающихся с низким уровнем сформированности жизнестойкости – не более 4% | - соответствие информационно материала и проводимых мероприятий целевой аудитории;-сформированность потребности к саморазвитию и самосовершенствованию. |
| Родители (законные представители) | -доля родителей, вовлеченных в реализацию программы –70%;- доля родителей, обеспеченных информационным материалом – 100%; | -повышение психолого-педагогической компетентности родителей по формированию жизнестойкости школьников,-повышение эффективности использования интернет-ресурсов для создания единого образовательного пространства |
| Педагоги | - доля педагогов, вовлечённых в реализацию программы - 70%. | - повышение уровня мотивации педагогов;- внедрение управленческих механизмов мотивации педагогов в образовательный процесс;-повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. |
| Просветительско-профилактическое | - доля участников на мероприятиях – 90%;-охват профилактической работой обучающихся «группы риска» – 100% | - соответствие подачи материала возрастным особенностям;- соответствие обучающего материала проблемной ситуации;- насыщенность обучающего материала информацией. |
| Коррекционно-развивающее | - улучшение показателей диагностических исследований на 40%.-сокращение доли обучающихся «группы риска» до 10%. | - соответствие методик особенностям обучающихся группы риска;- качественная динамика состояния обучающихся в процессе реализации коррекционных мероприятий;- субъективные данные об эмоциональном самочувствии обучающихся.  |

**Список литературы**

Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе.- СПб.: Речь, 2002

Вачков И., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшекласс­ников,- СПб, 2009.-111 с.

Книжникова С.В. Педагогическая профилактика суицидального поведения поведе­ния на основе формирования жизнестойкости (Монография).- Краснодар: «АВС- полиграфия», 2009

Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненны­ми и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое посо­бие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В.­Барнаул, 2014,- 184 с.

Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возрас­тав М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.

Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе.- М.,2001

Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адапта­ции/Под ред. А.Ф. Шадуры.- СПб.: «Речь», 2005.- 176с.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа (5-6 классы). - М.: Генезис, 2005,- 207с