

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №1»

Предмет: Биология

Учитель: Дзювина Оксана Ивановна

Класс: 11 класс

Тема урока: Последствия деятельности человека для окружающей среды

Цели и задачи урока

1. Рассмотреть, как отражается на окружающей среде деятельность человека; что является причиной и каковы последствия загрязнений;
2. Воспитание экологического мировоззрения, понимания необходимости сохранения окружающей среды.

Предметные результаты:

Предлагать пути преодоления экологического кризиса. Находить и систематизировать информацию в различных источниках о глобальных экологических проблемах и путях их решения. Анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Обосновывать необходимость разработки принципов рационального природопользования. Предлагать пути решения региональных и глобальных экологических проблем на основе интеграции наук: физики, химии, математики, кибернетики

Тип урока: урок новых знаний

Форма урока: дискуссия, работа экспертных групп.

Оборудование: ЦОР, проектор, экран, видеоролики, карточки с тематикой дискуссий.

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент 2 минуты	Распределение по группам, готовность работы в микрогруппах, повторение основных правил работы в группах и проведение дискуссии (приложение 1).	
2. Содержательное введение 9 минут	Вводное слово учителя о роли антропогенной деятельности и ее основных последствиях. Прочитать стихотворение, продемонстрировать видеоматериал. Убийство. Напрягся порт и выплюнул мазут И море застонало, содрогнулось. Закашлялось на несколько минут А пристань равнодушно ухмыльнулась. Отравленная темная волна	Знакомство с предоставленной информацией, подготовка к дискуссии

	<p>О мол разбилась с яростною силой. Неистовые чайки до темна Роняли в море перья, как в могилу. Всю ночь вода дышала тяжело. Всю ночь рыдало безутешно море Когда же утро, наконец, пришло, Оно умолкло, черное от горя. Потом явились люди на причал. Они хотели, чтобы море пело О радости, чтоб светлый гимн звучал, И море клокотало и кипело. И чтоб вода, сверкая словно ром В хрустальной чаше, пенилось от страсти. Чтоб море, как красивый светлый дом Им говорило о любви и счастье. Но море онемело, и волна, Что лишь недавно пела и смеялась, Черна была как рана и страшна. Отрава же ползла и разливалась Что день наступит, и тяжелый смог Опустится на берег обреченный, И море, испустив последний вздох, Затихнет навсегда под пеной черной Петя Дубарова</p> <p>Просмотр видеоролика «Сделай правильный выбор» (просматриваем видеоролик до 4 минуты)</p>	
<p>3. Работа в группах, подготовка к дискуссии 8 минут</p>	<p>Организация работы групп по различным направлениям дискуссии: - «Изделия из пластмассы необходимость, позволяющая экономить ресурсы»;</p>	<p>Задания обучающие получили заранее.</p> <p>Данная группа должна предоставить информацию о необходимости использования пластмассы. То есть доказать положительные стороны использования пластмассы.</p>

	<p>- «Изделия из пластмассы необходимо срочно запретить и никогда не использовать»</p> <p>- «Переработка пластмасс как вариант решения проблемы загрязнения окружающей среды»</p>	<p>Данная группа готовится отстаивать точку зрения противников использования пластмассы, и готовят аргументы, о запрете на производство и использования искусственных полимерных материалов;</p> <p>Данная группа должна предоставить основные направления работы по использованию изделий из полимерных материалов и организации их переработки.</p>
4. Проведение дискуссии 17 минут	Учитель выступает в роли стороннего наблюдателя, контролирующего соблюдение основных правил поведения во время дискуссии.	От каждой группы, выступает представитель, который в течение 2 минут, должен привести факты, подтверждающие, что только из точка зрения на проблему единственно верная. Затем в течение 3 минут, представители двух других групп задают вопросы.
5. Заключение 2 минуты	Подводит итоги урока. Просмотр видеоролика с 4 минуты и до конца	Оформляют результаты дискуссии
6. Домашнее задание 1 минута	Провести анализ последствий деятельности человека для нашего региона	Записывают домашнее задание.
7. Рефлексия 1 минута	<p>«Квадрат»</p> <p>Я ожидал.....</p> <p>Радует, что мои знания</p> <p>Я могу использовать информацию из урока.....</p> <p>Мне еще нужно</p>	Распределяют стикеры по углам квадрата

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ СПОРА

1. Я критикую идеи, но не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а том, чтобы прийти к наилучшему решению.
3. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
4. Я стремлюсь осмыслить и понять различные взгляды на проблемы.
5. Я излагаю свою точку зрения, когда факты дают на это явное обоснование