

## Конспект занятия

### Тема «Построение фигуры по основным параметрам»

Продолжительность занятия: 1 ч 40 мин с перерывом 10 мин.

Возраст учащихся - 7-9 лет.

Цель: формирование 3D-представления у учащихся средствами конструктора Куборо.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с сайтом cuboro webkit.
2. Развивать трехмерное мышление, зрительно-моторную координацию, концентрацию внимания при построении конструкций по уровням.
3. Воспитывать волевые усилия, умение работать в группе, команде.

Тип занятия: изучение нового материала.

Образовательные технологии: информационно-коммуникационные, игровая.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, наборы конструктора cuboro basis, карточки с заданиями.

### Содержание занятия

| Этапы занятия | Дозировка (мин) | Деятельность педагога   | Деятельность учащихся  | Методические указания   |
|---------------|-----------------|---|--|---|
| 1. Оргмомент  | 5               | 1. Приветствует, проводит игру «Волшебный клубок».<br>2. Обращает внимание на содержание рабочего места | 1. Включаются в работу.<br>2. Проверяют готовность рабочего места в паре | На столах лежат наборы конструктора Куборо (по одному на двух учащихся) |

|                                    |    |  |   |  |
|------------------------------------|----|--|---|--|
|                                    |    | <p>учащихся.</p> <p>3. Организует взаимопроверку рабочих мест в парах: «Проверьте готовность соседа»</p>   |   |  |
| 2. Актуализация знаний             | 10 | <p>1. Проводит графический диктант.</p> <p>2. Проводит контроль знаний. Дидактическая игра «Волшебный ящик» с целью: определение сходства и различия между кубиками. Действия: определить кубик на ощупь, описать его, назвать номер, найти такой же на столе.</p> <p>3. Обобщает ответы учащихся и подводит итоги</p> | <p>1. Работают в тетради.</p> <p>2. По очереди подходят к столу, определяют кубики на ощупь, описывают, называют номер, находят такой же на столе</p> | Презентация на интерактивной доске со слайдами кубиков   |
| 3. Изучение нового материала       | 30 | <p>1. Знакомит учащихся с сайтом своего webkit, объясняет принцип работы сайта и правила самоконтроля постройки конструкции</p>  | <p>1. Проводят самоконтроль своей конструкции с опорой на сайт</p>  | Презентация на интерактивной доске   |
| Перерыв                            | 10 |  |   |  |
| 4. Самостоятельная работа учащихся | 40 | <p>1. Организует самостоятельную работу учащихся в парах по карточкам (одинаковое задание всему объединению).</p>  | <p>1. Работают в команде, один учащийся строит 1 этаж, другой – 2 этаж и т.д.</p> <p>2. Делают самооценку промежуточных результатов дея-</p>          | <p>Карточки с заданиями</p> <p>Карточка 1. Соберите фигуру, используя большинство кубиков конструктора из одного набора. Для смены уровня все-</p> |

|               |   |   |  |   |
|---------------|---|---|--|---|
|               |   | <p>2. Осуществляет индивидуальную помощь учащимся.</p> <p>3. Корректирует самостоятельную работу учащихся с включением самооценки учащегося.</p> <p>4. Организует взаимопомощь учащихся друг другу: показ приемов, действий, помощь при конструировании</p> | <p>тельности.</p> <p>3. Устраняют недостатки.</p> <p>4. Подсчитывают количество баллов</p> | <p>гда используйте кубики № 11 и 12. Шарик должен двигаться только по поверхности кубиков.</p> <p>Карточка 2. Соберите фигуру, используя все кубики конструктора из одного набора. Используйте все кубики, позволяющие осуществлять движение шарика по поверхности (прямые и изогнутые желоба). Таким образом, в качестве базовых строительных кубиков, остаются кубик № 1 и несколько кубиков № 11 и № 12, которые не используются для смены уровня. Возможно ли это?</p> <p>Карточка 3. Постройте фигуру, состоящую из нескольких уровней. Для измерения уровня всегда используйте кубик № 11 в сочетании с кубиком с изогнутым тоннелем. Использование подобных решений для смены уровня обеспечивает плавное движение шарика на протяжении всего маршрута</p> |
| 5. Подведение | 5 | 1. Обобщает ответы уча-   | 1. Демонстрируют готовые   |   |

|        |  |  |   |  |
|--------|--|--|---|--|
| ИТОГОВ |  | щихся по самоанализу построенных конструкций.<br>2. Проводит рефлексию | конструкции.<br>2. Разбирают и анализируют ошибки и неточности готовых конструкций.<br>3. Рефлексируют выполнение заданий с опорой на предложения: «У меня получилось / я разобрался с...», «У меня не получилось..., потому что...».<br>4. Убирают рабочее место |  |
|--------|--|--|---|--|