

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

П Р И К А З

от 26.09.2017г. № 580 _____

О проведении областной недели по профилактике
употребления алкоголя среди обучающихся
«Будущее в моих руках», приуроченной к
Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом

На основании информационного письма ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» № 05-23/145 от 26.09.2017г. «О проведении единой профилактической недели «Будущее в моих руках», руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации города Усть-Илимска, утвержденного решением Городской Думы от 22.06.2011 года № 28/180, (в редакции от 31.10.2013г. №61/420),-

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям муниципальных образовательных учреждений для обучающихся 7-11 классов:

1) организовать и провести со 02 по 06 октября 2017г. областную неделю по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся «Будущее в моих руках», приуроченную к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (далее-Неделя) согласно Приложению № 1;

2) в срок не позднее 10 октября 2017г. на электронный адрес marina_voronkova_2018@mail.ru предоставить отчет согласно Приложению № 2;

3) разместить информацию о результатах проведения Недели на сайте муниципального образовательного учреждения.

2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска «Образовательный портал» <http://uiedu.ru>.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Воронкову М.И., начальника отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования.

И.о. начальника Управления

Е.А. Петлюк

ПОЛОЖЕНИЕ
по проведению областной недели по профилактике употребления алкоголя
среди обучающихся «Будущее в моих руках», приуроченной к Всероссийскому дню
трезвости и борьбы с алкоголизмом

I. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения областной недели по профилактике употребления алкоголя (далее - Неделя).

2. Областная Неделя разработана в соответствии с основными регламентирующими документами:

Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988г.;

Концепцией профилактики психоактивных веществ в образовательной среде, (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011г. № МД-1197/06).

II. Цели и задачи Недели

3. Цель: снижение рисков возможного употребления обучающимися алкогольных напитков.

4. Задачи:

выяснить исходный уровень информированности подростков об опасности употребления алкогольных напитков;

создать условия для формирования у обучающихся отрицательного отношения к употреблению алкогольных напитков;

расширить представление подростков о замещении употребления алкогольных напитков (активная трудовая деятельность, спорт, творчество, подвижные игры);

развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор);

проверить уровень усвоения информации.

III. Время проведения Недели

5. Неделя проводится со 02 по 06 октября 2017г.

6. Результаты проведения Недели будут размещены на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска «Образовательный портал» <http://uiedu.ru>, а также на сайте ЦПРК.

IV. Участники Недели

7. В Неделе принимают участие обучающиеся 7-11 классов муниципальных образовательных учреждений, дети «группы риска», педагогический коллектив и родители (законные представители).

V. Содержание Недели

8. Условия проведения Недели:

события Недели должны охватывать следующие категории участников образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся 7-11 классов и их родители (законные представители);

Неделя должна быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз;

каждый день Недели должен быть отмечен различными мероприятиями (уроки, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары).

VI. Примерная программа проведения Недели.

1 день.

Проведение акции «Настроение образовательного учреждения».

Обучающиеся выбирают заранее подготовленные картинки, изображающие эмоции «смайлики» и бросают их в общую коробку, далее подсчитывается количество смайликов, которые делятся по категориям и выявляется общее настроение образовательного учреждения. Результаты измерения размещаются на первом этаже.

Открытие недели. Приветствие организаторов недели.

Трансляция выступления организаторов on-line в 7-11 классах образовательного учреждения, проведение анкетирования, демонстрация видеофильмов, профилактических презентаций, разработанных педагогами образовательного учреждения.

Анкета для обучающихся (1 этап) (неделя по профилактике употребления алкоголя)

МОУ № _____ класс _____ пол (муж/жен)

Внимательно прочитайте вопросы и выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.

1.Насколько ты хорошо понимаешь цель недели по профилактике употребления алкоголя, в чем это может помочь лично тебе?

а) Мне понятно, зачем ее проводят, понятна цель недели и почему мне в ней было бы желательно участвовать

б) Мне понятна цель недели, но я не совсем понимаю, зачем мне надо в ней участвовать

в) Мне не совсем хорошо объяснили цель недели, и то, зачем мне в ней участвовать

г) Цель недели мне не ясна, я мог (ла) бы не участвовать в ней

2.Насколько тебе интересно участвовать в данном мероприятии:

а) Крайне интересно

б) Интересно

в) Немного интересно

г) Не интересно

3.Как ты думаешь, участие в этом мероприятии поможет тебе решить свои проблемы, принесет тебе пользу

а) Уверен (а) в этом

б) Думаю, что какие-то проблемы поможет решить

в) Не уверен (а), может чем-то поможет

г) Не думаю

4. Как ты понимаешь, что такое алкоголизм и может ли он быть опасен для человека? (Напиши ответ, состоящий из нескольких предложений)

5.Поставь знак «+» в кружочек рядом с утверждением, которое считаешь верным и знак «-» рядом с утверждениями, которые, по твоему мнению, не верны:

Алкоголь в небольшом количестве (один стакан вина в неделю) не может нанести вреда физическому и психическому здоровью

Алкоголизм с трудом поддается лечению, особенно у женщин

Продажа алкогольных напитков лицам до 18 лет строго запрещена законом РФ

Употребление алкоголя пагубно влияет на сердечно – сосудистую систему, мозговую деятельность и на репродуктивную функцию организма

Употребление алкогольных напитков и спорт – вещи несовместимые

Далее обучающимся рекомендуется просмотр фильмов с позитивным сюжетом (о спорте, природе, примерах деятельности). Например:

<http://short-movies.ru/187-sozday-svoy-mir.html>,

<http://kothvosta.ru/film/94#view>,

<http://kothvosta.ru/film/318#view>,

<http://kothvosta.ru/film/262#view>,

<http://short-movies.ru/122-kutlass-cutlass2007.html>,

<http://short-movies.ru/106-sudba-destino-2003.html>,

<http://shortmovies.ru/97-ezhik-the-hedgehog-2011.html>,

<http://short-movies.ru/30-gory-themountain-2011-by-terje-sorgjerd.html>.

После просмотра фильма каждая группа проводит беседу, участники обсуждают сюжет фильма и делают выводы для себя. Вопросы обучающимся:

Что вы почувствовали, посмотрев данный фильм?

О чём этот фильм, какой его смысл, что вы поняли для себя, посмотрев данный фильм?

Как увиденное соотносится с реальной современной ситуацией в обществе (как соотносится с реальной жизнью?)

Какие действия предполагаете для себя принимать?

2 день.

Проведение игры – квест «Следопыты» и акции «Подари улыбку классу!»

Игра-квест «Следопыты»

Игра проходит среди обучающихся 7-11 классов на переменах, каждой параллели классов отведена своя перемена, в организации и поведении игры участвуют заинтересованные обучающиеся старших классов. Время проведения одной игры от 10 до 20 минут.

Цель игры:

План подготовки:

1. Подготовка вопросов для каждого класса (прилагается).
2. Подготовка ответов на вопросы, украшение ответов.
3. Выбор организаторов игры среди обучающихся старших классов.

План проведения:

1. Сообщение участникам игры о целях и порядке её проведения.
2. Знакомство с ведущими игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Проведение игры.
5. Сбор результатов.
6. Подведение итогов.

Количество участников каждой группы: 12-20 человек

Правила проведения

Каждый класс получает письмо с вопросами, на которые коллективно необходимо ответить.

При подведении итогов в конце Недели победителей отмечают грамотой и самых активных памятным призами.

Таблица вопросов

№	Вопросы для обучающихся: игра «Следопыты»	Подсказки (где можно найти ответ)	Ответ
1.	Сколько окон на 3-м этаже?	Посчитайте окна	
2.	Сколько учеников учится в школе?	Ответ можно получить у заместителя директора или на сайте школы	
3.	Сколько тренажёров на спортивной площадке школы	Посчитайте тренажёры	
4.	Каким видом спорта увлекается учитель ...	Найдите учителя в школе и получите информацию у него или у его коллег	
5.	Какое хобби у учителя ...	Найдите учителя в школе и получите информацию у него или у его коллег	
6.	Сколько учителей физической культуры работает в школе?	Ответ можно получить у учителя физической культуры	

7.	Сколько учителей русского языка работает в школе?	Ответ можно получить у секретаря	
8.	Сколько выпускников –медалистов закончили школу в прошлом учебном году?	Ответ можно получить у заместителя директора	
9.	Сколько лет исполнится школе в этом году?	Ответ можно получить у самого опытного учителя	
10.	Сколько учеников твоего класса посещают кружки и секции?	Ответ можно уточнить у классного руководителя	
11.	Сколько учителей работает в школе?	Ответ можно получить у секретаря в канцелярии школы	
12.	Найди учителя (Ивана Ивановича) и ответь на его вопросы, получив искомое слово	№ кабинета	

Для каждого класса можно придумать свои вопросы и задания.

Разрешается использовать один список вопросов для всех классов, в конце мероприятия рекомендуется сравнить время выполнения задания каждым классом.

Акция «Подари улыбку классу!»

Рекомендуется проводить на перемене. Для участия в акции необходимы листы ватмана (один лист на каждый класс), краски, фломастеры, глянцевые журналы, ножницы, клей.

Обучающимся предлагается оригинально изобразить одну большую улыбку от всего класса, которую они бы хотели подарить всему образовательному учреждению, обучающимся, учителям, родителям, городу и миру.

Работы вывешиваются в специально отведённом месте на стендах.

Измерение настроения образовательного учреждения после акции «Подари улыбку Классу!»: в конце учебного дня предлагается всем участникам образовательного процесса бросить в специально отведённый ящик цветной кружочек, который соответствует настроению каждого человека в данный момент.

После окончания учебного дня количество кружочков соответствующих цветов подсчитывается и интерпретируется в соответствии со значениями цветов относительно эмоционального состояния участников образовательного процесса.

3 день.

Проведение занятий на классных часах – «Учимся ставить цели и добиваться их!» (рекомендуется проводить на классных часах педагогом – психологом).

Тренинг – постановка целей.

Проводится классным руководителем или педагогом – психологом образовательной организации.

Цель: повысить уверенность учеников в своём будущем; расширение представления о своих целях.

Задачи: научить учеников планировать свои цели, научиться ставить «жизненные приоритеты», научиться анализировать и выбирать главные цели.

Ход занятия.

Попросить всех сесть в круг и повесить бейджики.

Объяснение целей и задач занятия

1. Попросить назвать своё имя и сказать, с каким транспортным средством я себя ассоциирую.

Сказать, что выбранное транспортное символизирует то, каким образом Вы можете достигать цели.

- а) назвать своё имя
- б) назвать транспортное средство
- в) сказать какого оно цвета

2. Упражнение - постановка жизненных приоритетов:

Каковы мои цели в жизни (напишите)

Составьте список целей на ближайшие три года

3. Составьте список целей на последние 6 месяцев.

Просмотрите все списки, выберите несколько главных целей – вы видите, что какая – то из них «проходит через три этапа».

Выполняйте упражнение каждые 6 месяцев.

Распишите цель на этапы её достижения

Определите, какие ресурсы вам необходимы (*даются анкеты*)

Обсуждение

4. Вопросы участникам:

Как едет Ваш автомобиль?

Поменял ли автомобиль цвет?

Захотелось ли сменить транспортное средство?

Общие впечатления о занятии.

Анкета для старшеклассника.

Напишите Ваши жизненные цели:

Напишите, какие у Вас цели на ближайшие два года:

Напишите, Какие у Вас цели на ближайшие полгода:

Цель-

Напишите поэтапно, как Вы будете достигать своей цели:

1.

2.

3.

...

Какие Ваши положительные качества будут помогать в достижении цели:

1.

2.

3.

...

Кто из Ваших близких, друзей и знакомых Вам поможет:

1.

2.

3.

4 день.

Проведение занятий «Учимся противостоять манипуляциям» (рекомендуется проводить на классных часах)

Проведение занятия «Скажи Да! позитиву».

<http://festival.1september.ru/articles/586591/>

Разделы: Школьная психологическая служба

Цель: формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции.

Задачи: развивать способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением; формировать представление о силе группового давления на личность, расширять поведенческий репертуар подростка в процессе конфронтации с группой.

Оборудование занятия: компьютерная презентация, мяч, карточки с описанием ситуаций, силуэт мальчика (из бумаги) на классной доске силуэты ладоней рук (из бумаги), «Чаша откровения», карточки для проведения рефлексии.

Ход занятия

1. Орг. момент.

Дети садятся на стулья по кругу.

2. Приветствие детей в форме презентации: «Ты Маша – весёлая, а я Виктор – добрый».

3. Сообщение темы, цели занятия.

Тема нашего занятия: «Умей сказать «Нет!»».

Как вы это понимаете?

Сегодня будем *учиться говорить «Нет!»*, т.е. противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, учиться уверенному поведению при отстаивании своей позиции.

4. Вводная часть. Упражнение «Активатор».

Сейчас будем уговаривать одного участника (выбираем все вместе) разжать кулак.

Что чувствовал при таком общении? Трудно ли было сопротивляться групповому давлению?

Вывод: о том, смог противостоять группе или нет.

5. Беседа с элементами тренинга.

У каждого из нас есть свой круг общения. Это наши приятели в классе, друзья, живущие в одном дворе, товарищи по интересам и т. д.

Почему почти у каждого человека существует потребность в принадлежности к какой-либо группе? (*высказывания детей из своего опыта*).

Общие увлечения, одинаковые интересы, увлечения объединяют группы, однако совпадения не могут быть полными – каждый из нас – индивидуальность и чем-то отличается от остальных. И вот именно это может отразиться на отношениях в группе: порой группа требует от человека отказаться от своего мнения. Часто это происходит незаметно от нас. Простой пример – одежда. Двое из твоих приятелей ходят в убогих куртках. И ты покупаешь точно такую же, невзирая на то, что она тебе совсем не к лицу. [2]

Психологи называют такое явление групповым давлением.

Анализ.

Ребята, кому приходилось испытывать групповое давление? Что вам известно о поведении людей в ситуациях группового давления. (Ответы детей).

Итог педагога-психолога: поведение людей при групповом давлении можно разделить на две группы: [2]

кто-то всегда готов стать как все – это конформисты;

другие постоянно готовы к сопротивлению – это неконформисты.

В жизни наиболее часто встречаются такие виды группового давления (после каждого вида дети должны привести пример)

а) Лесть, похвала

б) Шантаж, подкуп

в) Уговоры, обман

г) Угроза, запугивание

Ребята, очень часто возникают такие ситуации, в которых единственный возможный вариант поведения при групповом давлении – отказ! Это ситуации, в которых, отвечая «Да», ты можешь причинить вред себе или кому-то из окружающих.

Приведите примеры таких ситуаций.

К таким ситуациям следует заранее быть готовым. Как же это сделать?

6. Упражнение с элементами тренинга. Игра «Откажись по-разному».

Я буду бросать некоторым из вас мяч, поймавший делает мне предложение (например, отправиться в тундру, погулять)

Ведущий выражает отказ по-разному.

Что вы можете сказать об услышанных отказах?

а) Отказ – соглашение: человек в принципе согласен с предложением, но по каким-то причинам не решается дать согласие. Например, ребята, – спасибо, но мне так неудобно вас затруднять.

Кто получил на своё предложение такой вид отказа?

б) Отказ – обещание. Человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент он не может его принять. Дается понять, что при других обстоятельствах предложение было бы принято. «Пойдем завтра в кино» - «С удовольствием, но завтра у меня занятия по математике».

Кто получил такой отказ?

в) Отказ – альтернатива. Отказ направлен на альтернативное предложение.

Трудность такого отказа в том, чтобы придумать ценное альтернативное предложение: «Пойдем завтра в спортзал» - «Давай лучше погуляем по посёлку».

г) Отказ – отрицание. Человек даёт понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах на предложение. «Нет, я не поеду на лодке, потому что боюсь воды. Нет, я ни за что не поеду в лес».

д) Отказ – конфликт. Крайний вариант отказа – отрицание. Агрессивен по форме. Может содержать оскорбления или угрозы. «Давай сходим на дискотеку» - «Ещё чего! Сам топай!» Этот вид отказа эффективен в случае выраженного внешнего давления».

Вывод: о разных видах отказа.

7. Упражнение – тренинг «Сумей отказаться».

Сейчас вы сможете проверить и оценить себя сами, как вы можете противостоять групповому давлению.

Классу предлагается разделить на три группы (по 2-3 человека). Каждая команда получает карточку с описанием ситуации, затем по ситуации разыграть отказ. Остальные участники игры (не занятые в инсценировании) оценивают эффективность выбранной формы отказа по параметрам:

реальная возможность избежать пробы вещества при использовании данной формы отказа;

возможность избежать данного конфликта, агрессии;

целесообразность попытки повлиять на взгляды, поступки человека, предлагающего вещество (когда стоит пытаться убедить предлагающего пробу в опасности знакомства с наркотическими веществами, а когда нужно думать лишь о своей безопасности).

Оценивание, обсуждение проводится после каждой инсценированной ситуации. Во время оценивания ведущий должен незаметно направлять мысль детей на то, что найти верный отказ может только человек с уверенным поведением. Уверенными должны быть голос, интонация, жесты, мимика, движения.

Ситуация – 1. (автор, Дарья, Инга)

В дверь позвонили. Инга открыла дверь – на пороге стояла Дарья, её давняя подруга. Девочки уселись на кухне и стали оживлённо обсуждать новости.

Дарья: «*Слушай, Инга, давай покурим*».

Инга: «*Сейчас, только сигареты принесу*».

Дарья: «*Да не надо, у меня есть, правда, с травкой. Ты ведь такие ещё не пробовала?*»

Инга растерялась: «*Нет*».

Дарья протянула Инге сигарету: «*Слушай, такой кайф, и не опасно совсем! На, попробуй!*»

Ситуация – 2. (автор, Сергей, 1 подросток, 2 подросток)

Этих ребят Сергей совсем не знал. Просто во дворе кроме них никого не было, поэтому мальчик пристроился рядом на скамейке. Ребята лениво обсуждали последний футбольный матч.

1 подросток достал из кармана тюбик с клеем: «*Ну что, мультяшки что ли посмотрим?*»

Ребята было двинулись к двери подъезда, но вдруг остановились.

2 подросток спросил: «*А ты чего расселся? А ну, давай вместе со всеми!*»

Ребята угрожающе двинулись в сторону Сергея.

Ситуация – 3 (автор, Димка, папа Лены)

Этого дня Димка ждал очень долго. Совершенно неожиданно Лена – девочка из соседнего подъезда, которая очень нравилась Димке, пригласила его на день рождения. Праздник получился очень весёлым. Все танцевали, играли, даже пускали фейерверки, наконец, все уселись за стол с именинным пирогом. В этот момент папа Лены достал из шкафа большую красивую бутылку.

Папа Лены: «Ну что, думаю, ради праздника можно выпить!»

Большинство ребят за столом радостно оживились. Димка насторожился.

8. Итог.

Сделаем вывод: какие качества должен проявить человек, чтобы противостоять чужому давлению?

На доске прикреплены силуэт мальчика-подростка и силуэты ладоней с надписями качеств человека: неуверенность (голос, интонация, жесты, мимика, движения), уверенность (голос, интонация, жесты, мимика, движения), агрессивность, спокойствие, трусость.

Дети читают со слайда характерные черты уверенного человека, при этом стараются изобразить поведение уверенного человека.

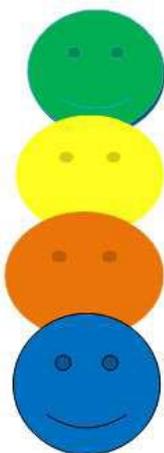
Рефлексия результатов занятия: «Новое и важное для меня».

Что нового узнали?

Что понравилось? Что удивило, огорчило? Чему научились?

Выскажите своё мнение о занятии. Поможет в этом «Чаша откровения». На столах разложены карточки разного цвета с надписями: жёлтый – занятие понравилось; оранжевый – кое-чему научился; зелёный – хотелось бы продолжить подобные занятия; синий – меня огорчило, что мне ещё нужно учиться говорить «Нет», белая – занятие пустое, никому не нужное».

Ритуал прощания.__



Занятие мне понравилось!

Я кое-чему научился!

Хотелось бы продолжить такие занятия.

Меня огорчило то, что мне ещё надо учиться говорить: «Нет!»

5 день.

Завершающий круглый стол по теме «Моё хобби»

Проект программы круглого стола «Моё хобби!»

Примерное содержание.

1. Ведущие круглого стола: Ф.И.О.
2. Вступительное слово: Ф.И.О., должность педагога.
3. Выступления обучающихся, которые представляют свои хобби или спортивные увлечения.
4. Выступления оформляются в виде доклада с презентацией.
Тема: Ф.И.О.
5. Организация дискуссии по теме: «Что даёт мне и моим близким моё увлечение, хобби»
6. Принятие резолюции круглого стола.

Подведение итогов Недели.

Анкета для обучающихся (2 этап) (неделя по профилактике употребления алкоголя)

МОУ № _____ класс _____ пол (муж/жен)

Внимательно прочитайте вопросы и выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.

1. Как ты думаешь, такие мероприятия нужно проводить в школах, насколько они актуальны?

- а) Безусловно, нужно
- б) Можно проводить
- в) Иногда можно и провести
- г) Нет, не обязательно

2. Насколько тебе было интересно участвовать в данном мероприятии:

- а) Крайне интересно
- б) Интересно
- в) Немного интересно
- г) Не интересно

3. Как ты думаешь, участие в этом мероприятии помогло тебе решить свои вопросы, принесло тебе пользу?

- а) Уверен (а) в этом
- б) Думаю, что какие-то проблемы мне помогло решить
- в) Не уверен (а), чем-то, наверное, помогло
- г) Не думаю

4. Что более всего тебе запомнилось в этой программе, какие мероприятия?

- а) _____
- б) _____
- в) _____

5. Ответь на вопросы первой анкеты изменилось ли твоё мнение? Поставь знак «+» в кружочек рядом с утверждением, которое считаешь верным и знак «-» рядом с утверждениями, которые по твоему мнению не верны

Алкоголь в небольшом количестве (один стакан вина в неделю) не может нанести вреда физическому и психическому здоровью

Алкоголизм с трудом поддаётся лечению, особенно у женщин

Продажа алкогольных напитков лицам до 18 лет строго запрещена законом РФ

Употребление алкоголя пагубно влияет на сердечно – сосудистую систему, мозговую деятельность и на репродуктивную функцию организма

Употребление алкогольных напитков и спорт – вещи несовместимые

Награждение самых активных участников.

Информацию о проведении Недели рекомендуется разместить на сайте образовательного учреждения.

**Отчет об участии в областной неделе по профилактике употребления алкоголя
 среди обучающихся «Будущее в моих руках», приуроченной к Всероссийскому дню
 трезвости и борьбы с алкоголизмом**

1. Название ОУ:
2. Сроки проведения недели:
3. Сведения об участниках:

Количество участников в том, в том числе				Количество проведенных мероприятий	Выводы о неделе, описание опыта по внедрению новых эффективных элементов недели (адрес сайта ОУ со ссылкой на информацию о проведении недели)
обучающихся	родителей	педагогов	соц. партнеров (перечислить)		

4. Фотографии.

 (наименование должности руководителя образовательного учреждения)

 (подпись)

М.П.

Приложение к пункту 4 Приложения № 2

НАИМЕНОВАНИЕ ОУ 	
<p>Наименование мероприятия, кол-во охваченных</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin: 0 auto; text-align: center; padding: 5px;">ФОТО</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 100px; margin: 0 auto; text-align: center; padding: 5px;">ФОТО</div> <p>Наименование мероприятия, кол-во охваченных</p>