



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

*16 июля 2022 года*

№ *55-811-мр*

Иркутск

### **Об утверждении методики проведения регионального мониторинга по оценке эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в Иркутской области**

В соответствии с планом мероприятий («дорожной картой») по реализации Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 года, утвержденным распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15 июля 2021 года № 47-рзп, в целях совершенствования работы по содействию профессиональному самоопределению детей и молодежи в Иркутской области, руководствуясь статьей 21 Устава Иркутской области, Положением о министерстве образования Иркутской области от 14 декабря 2020 года № 1043-пп:

1. Утвердить методику проведения регионального мониторинга по оценке эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в Иркутской области (далее - Мониторинг) (прилагается).
  2. Региональным оператором Мониторинга назначить Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (Кондратьева О.Г.).
  3. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 6 августа 2021 года № 1341-мр признать утратившим силу.
2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Министр

М.А. Парфенов

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением министерства  
образования Иркутской области

от 16 июля 2022 года № 55-881-ур

**МЕТОДИКА  
ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА ПО ОЦЕНКЕ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ИРКУТСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

1. Настоящая методика регламентирует проведение регионального мониторинга по оценке эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в Иркутской области (далее – Мониторинг), определяет цели, задачи, порядок сбора и анализа информации, сроки для принятия управленческих решений в сфере содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи в Иркутской области.

2. Настоящая методика разработана во исполнение Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы, утвержденной распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15 июля 2021 года № 47-рзп.

3. Организатором Мониторинга является министерство образования Иркутской области.

4. Оператором Мониторинга является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (далее – РИКП).

5. РИКП организует и проводит Мониторинг, обеспечивает научно-методическое сопровождение проведения Мониторинга, информирование о результатах Мониторинга на официальном сайте РИКП в сети «Интернет».

6. Министерство образования Иркутской области осуществляет непосредственное руководство Мониторингом, принятие управленческих решений в сфере сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области.

7. Целью Мониторинга является анализ состояния работы по содействию профессиональному самоопределению детей и молодежи в Иркутской области для разработки адресных рекомендаций по повышению эффективности профориентационной деятельности в регионе.

8. Задачи Мониторинга:

определение степени эффективности деятельности по содействию профессиональному самоопределению в общеобразовательных организациях Иркутской области (далее – ОО);

выявление факторов, влияющих на качество деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;

обеспечение открытости и доступности информации о деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи, количественных и качественных результатов Мониторинга;

подготовка адресных рекомендаций, направленных на повышение эффективности профориентационной работы в ОО, профессиональных образовательных организациях, органах местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области (далее – ОМСУ).

9. Оценка эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в Иркутской области (далее - СПС) проводится по 8 показателям (Приложение 1):

1) нормативное, информационное, методическое обеспечение системы СПС.

Показатели характеризуют наличие единого нормативно-правового и информационно-методического поля (регионального, муниципального, локального уровня), обеспечивающего условия для подготовки детей и молодёжи к самостоятельному и ответственному профессиональному самоопределению.

2) Финансовое обеспечение системы СПС.

Показатели характеризуют наличие в действующих целевых региональных и муниципальных программах финансируемых мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся на региональном муниципальном уровнях

3) Инфраструктурное обеспечение системы СПС.

Показатели характеризуют развитие региональной и муниципальной инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включая формирование материально-технической базы, необходимой для организации профориентационных стажировок, реализации профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессионального самоопределения.

4) Кадровая обеспеченность.

Показатели характеризуют обеспеченность всеми категориями специалистов, занимающихся деятельностью по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи (в том числе лиц с ОВЗ), а также возможность повышения квалификации и переподготовки управленческих, педагогических и иных кадров, включённых в решение профориентационных задач

5) Преимущество и системность профориентационной работы.

Показатели характеризуют наличие различных направлений и форм профориентационной работы, направленной на формирование и развитие

комплекса профориентационно значимых компетенций и становление субъекта самоопределения, охватывающей обучающихся разных возрастов (в том лиц с ОВЗ) и обладающей признаками непрерывности и преемственности.

6) Создание условий для знакомства детей и молодежи с различными сферами профессиональной деятельности.

Показатели характеризуют работу, направленную на ознакомление обучающихся с миром профессий и тех трудовых функций, и задач, которые выполняют специалисты этих профессий. Показатели характеризуют участие в региональных и федеральных проектах.

7) Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями/родителями.

Показатели характеризуют вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей в работу по СПС. Взаимодействие формирует непрерывность и преемственность профориентации, ориентацию на потребности рынка труда.

8) Охват обучающихся программами дополнительного образования.

Показатели характеризуют развитие дополнительного образования детей (в том числе детей с ОВЗ) в регионе с целью выполнения задач профориентации.

10. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

11. Мониторинг проводится ежегодно (октябрь – ноябрь).

12. Формы сбора и предоставления информации определяются приказом РИКП и публикуются извещением на официальном сайте РИКП в сети «Интернет»: <http://center-prof38.ru/>, а также доводятся до сведения ОМСУ и ОО официальными письмами.

13. Мониторинг включает в себя набор организационных процедур, формируемых на уровне области, муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

14. Уровень образовательной организации: определение ответственных лиц за предоставление информации по показателям Мониторинга; предоставление информации в орган управления образованием ОМСУ (для ОО) в установленные сроки.

15. Муниципальный уровень: определение ответственных лиц за предоставление информации по показателям Мониторинга; свод информации по показателям Мониторинга ОО, предоставление информации по показателям Мониторинга в РИКП в установленные сроки.

16. Региональный уровень: определение ответственных лиц за организацию и проведение Мониторинга; разработка и направление в ОМСУ и ОО электронной формы Мониторинга, методическое и экспертное сопровождение проведения Мониторинга; свод и анализ информации по показателям Мониторинга ОМСУ; подготовка аналитической справки и

адресных рекомендаций по повышению эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в Иркутской области.

17. Сбор информации осуществляется РИКП в соответствии с формами сбора информации (Приложение 2).

18. Значение количественных и качественных показателей Мониторинга определяется экспертами на основании предоставленной ОМСУ, ОО информации. В качестве источников для проведения Мониторинга могут быть также использованы данные, имеющиеся в распоряжении РИКП, статистические данные, результаты тестирования, анкетирования педагогических и руководящих работников, социологические исследования.

19. Экспертами Мониторинга являются сотрудники РИКП, а также привлеченные специалисты, осуществляющие деятельность в сфере профессиональной ориентации детей и молодежи. Количество и персональный состав экспертов утверждается приказом директора РИКП.

20. Результаты Мониторинга и адресные рекомендации для принятия управленческих решений размещаются на официальном сайте РИКП в течение 30 календарных дней со дня окончания проведения Мониторинга

Приложение 1  
к методике проведения  
регионального мониторинга по  
оценке эффективности  
сопровождения  
профессионального  
самоопределения детей и  
молодежи в Иркутской области

**Критерии и показатели оценки эффективности системы работы по  
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в  
Иркутской области**

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Нормативное, информационное, методическое обеспечение деятельности по сопровождению профессионального самоопределения (далее – СПС)	<p>1.1. Наличие стратегических региональных документов (концепций, дорожных карт, программ и/или проектов) по направлению профессионального самоопределения и профориентации школьников;</p> <p>1.2. Наличие общедоступной информации о деятельности по СПС;</p> <p>1.3. Наличие инновационных площадок, участвующих в разработке нового, современного программно-методического обеспечения в сфере СПС;</p> <p>1.4. Наличие муниципальных моделей СПС и(или) муниципальных программы/планов (разделов) по СПС.</p>
2.	Финансовое обеспечение	<p>2.1. Наличие в региональных/муниципальных программах/проектах/иных документах финансовых средств, закрепленных за направлением работы и/или мероприятиями в сфере СПС;</p> <p>2.2. Наличие в регионе/муниципалитете организаций/учреждений, в муниципальное задание которых включена деятельность по СПС детей и молодежи.</p>
3.	Инфраструктурное обеспечение	<p>3.1. Наличие региональной/муниципальной организации/структурного подразделения (различной ведомственной принадлежности), ответственного за организационно-техническое, методическое сопровождение и координацию профориентационной работы;</p> <p>3.2. Наличие центров/кабинетов по профессиональной ориентации и содействию трудоустройства в ОО, ПОО, ВО;</p>

		<p>3.3 Наличие соглашений между органами занятости населения Иркутской области и центрами содействия трудоустройству в ПОО, ВО;</p> <p>3.4. Количество и доля школьников/студентов, вовлеченных в мероприятия по направлению профессионального самоопределения и профориентации, в том числе по обучению первой профессии, на базе мастерских, созданных в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование», а также на базе СЦК).</p>
4.	Кадровая обеспеченность	<p>4.1. Количество специалистов, прошедших программу повышения квалификации/переподготовки по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи, в том числе детей и молодежи с ОВЗ;</p> <p>4.2. Наличие мер поощрения, стимулирования специалистов, занимающихся работой по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации;</p> <p>4.3. Средняя нагрузка специалистов (управленческих, педагогических и иных) в ОО, занимающихся проведением работы по направлению СПС и профориентации школьников;</p> <p>4.4. Средний стаж работы педагогических и руководящих работников ОО, ПОО, ВО, занимающихся деятельностью по направлению СПС и профориентации;</p> <p>4.5. Количество и доля педагогических и руководящих работников в ОО, ПОО, ВО, занимающихся проведением работы по направлению СПС и профориентации школьников.</p>
5.	Преимственность и системность профориентационной работы	<p>5.1. Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений, готовности к профессиональному выбору и удовлетворенности результатами профориентационной работы, приоритетных</p>

		направлений поступления в вузы и СПО, в том числе, лиц с ОВЗ;
		5.2. Наличие в регионе формата «сквозного» учебно-профессионального портфолио школьников/студентов, пополняемого и используемого на всех этапах профессионального самоопределения;
		5.3. Наличие конкурсов профессионального мастерства для обучающихся по программам СПО и студентов вузов, в том числе с ОВЗ;
		5.4. Помощь в трудоустройстве обучающихся по программам СПО и студентов вузов, в том числе с ОВЗ, на уровне региона (проекты, мероприятия);
		5.5. Доля обучающихся (в том числе с ОВЗ), поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
		5.6. Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
		5.7. Доля обучающихся (в том числе с ОВЗ), зачисленных в вуз в соответствии с выбранным профилем;
		5.8. Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО;
		5.9. Наличие курса «Введение в специальность» для обучающихся по программам СПО и студентов вузов на первом году обучения;
		5.10. Наличие специальных программ адаптации первокурсников в ПОО и ВО;
		5.11. Доля трудоустроенных выпускников, в том числе по полученной специальности.
6.	Создание условий для знакомства детей и молодежи с различными сферами профессиональной деятельности	6.1. Наличие реализуемых в регионе разновозрастных программ профессиональных проб для школьников, в том числе для детей с ОВЗ по актуальным и перспективным профессиям, специальностям, компетенциям; количество пройденных профессиональных проб в среднем на 1 обучающегося;
		6.2. Количество школьников (в том числе с ОВЗ), принявших участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла

		<p>открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>6.3. Количество обучающихся (6-11 класс), в том числе с ОВЗ, участвующих в мероприятиях профессионального выбора в проекте «Билет в будущее»;</p> <p>6.4. Доля обучающихся ОО, принимающих участие в мероприятиях, проводимых с целью общего знакомства школьников (в том числе с ОВЗ) с миром труда (профориентационные игры, встречи со специалистами разных профессий, экскурсии в музеи, на выставки, на предприятия, посещение ярмарок профессий, летние профориентационные лагеря/смены, профессиональные пробы);</p> <p>6.5. Доля студентов ПОО, ВО, охваченных учебными дисциплинами, направленными на развитие навыков карьерного планирования, включенных совместные с предприятиями-партнерами мероприятия;</p> <p>6.6. Количество обучающихся ОО, ПОО, участвующих в региональных конкурсах профориентационной направленности (региональных этапов федеральных конкурсов).</p>
7.	<p>Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями/родителями</p>	<p>7.1. Количество работодателей, участвующих в профориентационных мероприятиях для школьников (в том числе с ОВЗ) и их родителей;</p> <p>7.2. Наличие сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями ДОД, ПОО, ВО, предприятиями;</p> <p>7.3. Наличие соглашений ОО, ПОО с предприятиями/социальными партнерами, включающих в качестве целевого направления взаимодействия работу по направлению профессионального самоопределения и профориентации школьников;</p> <p>7.4. Количество и доля обучающихся по программам СПО и студентов вузов (в том числе с ОВЗ), прошедших стажировку и/или практическое обучение на предприятиях региона;</p> <p>7.5. Количество соглашений между организациями СПО и вузами региона, включающих в качестве целевого направления взаимодействия работу по</p>

		<p>направлению профессионального самоопределения и профориентации обучающихся по программам СПО и студентов вузов;</p>
		<p>7.6. Наличие в регионе/муниципалитете/ОО, ПОО мероприятий, проводимых с целью просвещения родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения и профориентации обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p>
8.	<p>Охват обучающихся программами дополнительного образования</p>	<p>8.1. Количество и доля школьников (в том числе с ОВЗ), охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей;</p> <p>8.2. Количество и доля школьников (в том числе с ОВЗ), охваченных программами дополнительного образования по освоению компетенций Ворлдскиллс Россия на базе средних общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, организациях дополнительного образования, а также иных площадках, оборудованных в соответствии с инфраструктурными листами и обеспечивающими подготовку по стандартам Ворлдскиллс Россия;</p> <p>8.3. Количество школьников и студентов (в том числе с ОВЗ), охваченных программами дополнительного образования, в том числе программами работы с одаренными детьми.</p>

Приложение 2  
к методике проведения регионального  
мониторинга по оценке  
эффективности сопровождения  
профессионального самоопределения  
детей и молодежи в Иркутской  
области

**Форма сбора информации  
(региональный уровень)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Значение/подтверждение показателя <i>Рекомендации по заполнению</i>
1.	Нормативное, информационное, методическое обеспечение деятельности по сопровождению профессионального самоопределения (далее – СПС)	<p>1.1. Наличие региональных документов (концепций, дорожных карт, программ и/или проектов) по направлению профессионального самоопределения и профориентации школьников;</p> <p>1.2. Наличие общедоступной информации о деятельности по СПС;</p> <p>1.3. Наличие инновационных площадок, участвующих в разработке нового, современного программного методического обеспечения в сфере СПС.</p>	<p>Перечислен перечень документов (наименования). Даны ссылки на подтверждающие документы. <i>Документы должны быть действующими в году проведения мониторинга.</i></p> <p><i>В больших многостраничных документах необходимо указать страницу (или раздел/пункт), где идет речь о целях и показателях системы СПС</i></p> <p>Даны ссылки на сайт (сайты) (раздел сайта), страницу (-ы) в социальных сетях, мессенджерах. <i>При анализе учитывается интенсивность обновления информации (не реже 1 раза в месяц).</i></p> <p>Перечислен перечень площадок. Даны ссылки на новость/информационную справку/раздел на сайте по соответствующей площадке/отчетный документ.</p>

			<p>Площадка должна быть действующей в году проведения мониторинга.</p>
2.	Финансовое обеспечение	<p>2.1. Наличие в региональных программах/проектах/иных документах финансовых средств, закрепленных за направлением работы и/или мероприятиями в сфере СПС.</p>	<p>Указан объем средств, в тыс. руб.  Дана ссылка на документ, в котором определены объемы финансовых средств по СПС.  Документ должен быть действующим в году проведения мониторинга.  В многостраничном документе необходимо указать страницу/раздел/пункт, где речь идет о финансировании мероприятий системы СПС.  Объем средств указывается справочно.</p>
3.	Инфраструктурное обеспечение	<p>3.1. Наличие структуры, ответственности за координацию и организацию профориентационной работы и ее результаты в регионе;</p> <p>3.2. Количество и доля школьников/студентов в том числе с ОВЗ, вовлеченных в мероприятия по направлению профессионального самоопределения и профориентации, в том числе по обучению первой профессии, на базе мастерских, созданных в рамках реализации</p>	<p>Указано наименование организации/подразделения (за исключением центров занятости населения).  Дана ссылка на размещение устава организации, положения о структурном подразделении на базе организации любой ведомственной принадлежности.  В многостраничных документах указаны страницы/разделы/пункты, где речь идет о деятельности в сфере СПС.</p> <p>Указан перечень мастерских.  Указано количество школьников/студентов, вовлеченных в мероприятия на базе мастерских; из них количество детей с ОВЗ, в чел.  Указана доля школьников/студентов, вовлеченных в мероприятия на базе мастерских; из них доля детей с ОВЗ, в %.</p>

	<p>мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование», а также на базе СЦК).</p>	<p>Например, всего в регионе 50000 школьников и студентов, вовлечены в мероприятия – 5000 чел. Доля вовлеченных: <math>5000 * 100 / 50000 = 10\%</math>. Аналогично высчитывается доля детей с ОВЗ.</p>
<p>4. Кадровая обеспеченность</p>	<p>4.1. Количество специалистов, прошедших программу повышения квалификации/переподготовки по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации не ранее года предшествующего году проведения мониторинга</p> <p>4.2. Наличие мер поощрения, стимулирования специалистов, занимающихся работой по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации.</p>	<p>Указано количество специалистов, прошедших программу повышения квалификации, в чел. Указано количество специалистов, профессиональную переподготовку, в чел.</p> <p>Указан перечень мер поощрения: финансовые и нефинансовые.</p>

5. Преемственность и системность профориентационной работы	<p>5.1. Наличие в регионе мониторинга профессиональных предпочтений, готовности к профессиональному выбору, удовлетворенности результатами профориентационной работы, приоритетных направлений поступления в вузы и СПО, в том числе, лиц с ОВЗ.</p>	<p>Указана ссылка на документ, регламентирующий мониторинг.</p> <p>Указано количество школьников/студентов, вовлеченных в мониторинг, в чел.: из них количество детей с ОВЗ, в чел.</p> <p>Указана доля обучающихся/ студентов, принявших участие в мониторинге, в %;</p> <p>из них доля обучающихся/студентов с ОВЗ, в %.</p> <p><i>Например, всего в регионе 50000 школьников/студентов, охвачены мониторингом – 10000 чел.</i></p> <p><i>Доля вовлеченных: <math>10000 * 100 / 50000 = 20\%</math>.</i></p> <p><i>Аналогично вычитывается доля школьников/студентов с ОВЗ.</i></p> <p>Указана ссылка на отчетный документ (аналитическую/информационную справку).</p>
	<p>5.2. Наличие в регионе формата «сквозного» учебного портфолио профессионального студента, пополняемого и используемого на всех этапах профессионального самоопределения;</p>	<p>Указана ссылка на документы, подтверждающие наличие в регионе данного формата (распоряжения, положения и др.).</p>
	<p>5.3. Наличие конкурсов профессионального мастерства для обучающихся по программам СПО и студентов вузов;</p>	<p>Указано количество конкурсов, в ед.</p> <p>Перечислено наименование конкурсов.</p> <p>Указано количество участников, в чел.</p>
	<p>5.4. Помощь в трудоустройстве обучающихся по программам СПО и</p>	<p>Указано наименование мероприятий, проектов.</p> <p>Указано количество мероприятий, проектов, в ед.</p>

	студентов вузов на уровне региона (проекты, мероприятия).	Указано количество участников, в чел.
6. Создание условий для знакомства детей и молодежи с различными сферами профессиональной деятельности	<p>6.1. Наличие реализуемых в регионе разновозрастных программ для школьников, в том числе для детей с ОВЗ;</p> <p>6.2. Количество обучающихся (6-11 класс), в том числе с ОВЗ, участвующих в мероприятиях профессионального выбора в проекте «Билет в будущее»;</p> <p>6.3. Количество школьников (в том числе с ОВЗ), принявших участие в открытых онлайн-уроках «Шоу</p>	<p>Указано количество проведенных программ профпроб в текущем году.</p> <p>Указано количество обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы, в чел.; из них количество обучающихся с ОВЗ, в чел.</p> <p>Указана доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы, в %;</p> <p>из них доля обучающихся с ОВЗ, в %.</p> <p><i>Например, всего в регионе 20000 школьников 6-11 классов, прошли профпробы – 3000 чел.</i></p> <p><i>Доля вовлеченных: <math>3000 * 100 / 20000 = 15\%</math>.</i></p> <p><i>Аналогично вычитывается доля детей с ОВЗ.</i></p> <p>Указано количество пройденных профессиональных проб в среднем на 1 обучающегося.</p> <p><i>Например, всего в регионе проведено 1500 профпроб, которые прошли – 3000 чел.</i></p> <p><i>Количество профпроб на 1 чел: <math>1500 / 3000 = 0,5</math> профпроб.</i></p> <p>Указано количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в мероприятиях профессионального выбора, в чел.; из них, количество обучающихся с ОВЗ, в чел.</p> <p>Указано количество школьников, принявших участие в мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию, в чел.;</p>

	<p>профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.</p>	<p>из них, количество обучающихся с ОВЗ, в чел.</p>
	<p>6.4. Наличие региональных конкурсов профориентационной направленности (региональных этапов федеральных конкурсов).</p>	<p>Указано наименование конкурсов. Указаны ссылки на подтверждающие документы. Указано количество участников, в чел.</p>
7.	<p>Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями/родителями</p>	<p>Указано количество и наименование организаций - работодателей.</p>
	<p>7.1. Количество работодателей, участвующих в профориентационных мероприятиях для школьников (в том числе с ОВЗ) и их родителей.</p>	<p>Указано количество мероприятий. Указано количество родителей, принявших участие в мероприятиях.</p>
	<p>7.1. Наличие в регионе мероприятий, проводимых с целью просвещения родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения и профориентации школьников.</p>	<p>Указано количество школьников, вовлеченных в деятельность детских технопарков, в чел.; из них количество детей с ОВЗ, в чел. Указана доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских технопарков, в %;</p>
8.	<p>Охват обучающихся программами дополнительного образования</p>	<p>Указано количество школьников (в том числе детей с ОВЗ), охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других</p>

	<p>проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей;</p>	<p>из них доля школьников с ОВЗ, в %.  <i>Например, всего в регионе 30000 школьников, посещают технопарки – 5000 чел.          Доля вовлеченных: <math>5000 * 100 / 30000 = 16,6\%</math>.          Аналогично высчитывается доля детей с ОВЗ.</i></p>
	<p>8.2. Количество и доля школьников (в том числе с ОВЗ), охваченных программами дополнительного образования по освоению компетенций Ворлдскиллс Россия на базе средних общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, организациях дополнительного образования, а также иных площадках, оборудованных в соответствии с инфраструктурными листами и обеспечивающими подготовку по стандартам Ворлдскиллс Россия;</p>	<p>Указано количество школьников, вовлеченных в систему дополнительного образования по освоению компетенций Ворлдскиллс Россия, в чел.; из них количество школьников с ОВЗ, в чел.          Указана доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования по освоению компетенций Ворлдскиллс Россия, в %; из них количество детей с ОВЗ, в %.  <i>Например, всего в регионе 30000 школьников, количество вовлеченных – 5000 чел.          Доля вовлеченных: <math>5000 * 100 / 30000 = 16,6\%</math>.          Аналогично высчитывается доля детей с ОВЗ.</i></p>
	<p>8.3. Количество школьников и студентов, охваченных программами дополнительного образования, в том числе программами работы с одаренными детьми.</p>	<p>Указано количество школьников и студентов, в чел.; из них, количество обучающихся с ОВЗ, в чел.</p>

**Форма сбора информации  
(муниципальный уровень)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Значение/подтверждение показателя
1.	<p>Нормативное, информационное, методическое обеспечение деятельности по сопровождению профессионального о самоопределения (далее – СПС)</p>	<p>1.1. Наличие общедоступной информации о деятельности по СПС;</p> <p>1.2. Наличие муниципальной модели СПС и(или) муниципальной программы/плана реализации мероприятий по СПС;</p>	<p>Даны ссылки на сайт (сайты) (раздел сайта), страницу (-ы) в социальных сетях, мессенджерах. <i>При анализе учитывается интенсивность обновления информации (не реже 1 раза в месяц)</i></p> <p>Дана ссылка на размещение управленческого документа, утверждающего муниципальную модель СПС/программу/раздел. <i>В многостраничном документе необходимо указать страницу/раздел/пункт, где речь идет модели, программе, разделе.</i></p>
	<p>1.3. Участие в деятельности инновационных, экспериментальных площадок разного уровня, участвующих в разработке нового, современного программного обеспечения в сфере СПС.</p>	<p>Перечислен перечень площадок. Даны ссылки на новостную/информационную справку/раздел на сайте по соответствующей площадке/ отчетный документ. <i>Площадка должна быть действующей в году проведения мониторинга.</i></p>	<p>Указан перечень площадок. Даны ссылки на новостную/информационную справку/раздел на сайте по соответствующей площадке/ отчетный документ. <i>Площадка должна быть действующей в году проведения мониторинга.</i></p>
2.	<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>2.1. Наличие в муниципальных программах/проектах/иных документах финансовых средств, закрепленных за направлением работы и/или мероприятиями в сфере СПС;</p>	<p>Указан объем средств, в тыс. руб. Дана ссылка на документ, в котором определены объемы финансовых средств по СПС. <i>Документ должен быть действующим в году проведения мониторинга.</i></p>

			<p>В многостраничном документе необходимо указать страницу/раздел/пункт, где речь идет о финансировании мероприятий системы СПС. Объем средств указывается справочно.</p> <p>Указано наименование организаций/учреждений; Указаны подтверждающие ссылки (не более 2-х) на размещение муниципальных заданий/смет организаций/учреждений.</p> <p>В многостраничных документах указаны страницы/разделы/пункты, где речь идет о профориентационной работе/услуге.</p>
3.	Инфраструктурное обеспечение	<p>2.2. Наличие в муниципалитете организаций/учреждений, в муниципальное задание которых включена деятельность по СПС детей и молодежи.</p> <p>3.1. Наличие муниципальной организации/структурного подразделения (различной ведомственной принадлежности), ответственного за организационно-техническое и методическое сопровождение и координацию профориентационной работы;</p> <p>3.2. Наличие центров/кабинетов по профессиональной ориентации в ОО.</p>	<p>Указано наименование организации.</p> <p>Дана ссылка на устав/положение о структурном подразделении.</p> <p>Указано количество, в ед.;</p> <p>Дана ссылка на устав/положение кабинета/центра по профессиональной ориентации в ОО.</p>
4.	Кадровая обеспеченность	<p>4.1. Количество специалистов (управленческих, педагогических и иных), прошедших программу повышения квалификации/переподготовки по СПС за текущий год;</p>	<p>Указано количество специалистов, прошедших программу повышения квалификации, в чел.</p> <p>Указано количество специалистов, профессиональную переподготовку, в чел.</p>

	<p>4.2. Доля специалистов (управленческих, педагогических и иных) в ОО, занимающихся проведением работы по направлению СПС и профориентации школьников;</p>	<p>Указывается доля специалистов (управленческих, педагогических и иных) в ОО, занимающихся проведением работы по направлению СПС и профориентации школьников по муниципалитету, в %.  <i>Например, в муниципалитете 5000 педагогических, руководящих и иных работников. Выполняют работу по профориентации – 200 чел.</i>  <i>Доля работников: <math>200 * 100\% / 5000 = 4\%</math></i></p>
	<p>4.3. Средняя нагрузка специалистов (управленческих, педагогических и иных) в ОО, занимающихся проведением работы по направлению СПС и профориентации школьников;</p>	<p>Указывается средняя нагрузка специалистов (управленческих, педагогических и иных) в ОО, занимающихся проведением работы по направлению СПС и профориентации школьников в целом по муниципалитету.  <i>Например, средняя нагрузка в ОО 1 – 1,5 ставки, в ОО 2 – 2 ставки, в ОО 3 – 1 ставка.</i>  <i>Средняя нагрузка по муниципалитету: <math>(1,5 + 2 + 1) / 3 = 1,5</math> ставки.</i>  <i>Средняя нагрузка специалиста на уровне ОО вычитывается, исходя из нагрузки согласно штатному расписанию (учитывается основная работа и работа по направлению СПС и профориентации школьников)</i></p>
	<p>4.4. Средний стаж работы специалистов (управленческих, педагогических и иных) в ОО, занимающихся деятельностью по направлению СПС и профориентации;</p>	<p>Указывается средний стаж.  <i>Например, стаж соответствующих работников в ОО 1 – 20 лет, в ОО 2 – 3 года, в ОО 3 – 5 лет. Средний стаж: <math>(20 + 3 + 5) / 3 = 9,3</math> лет.</i></p>

	<p>4.5. Наличие мер поощрения, стимулирования специалистов, занимающихся работой по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации.</p>	<p>Указан перечень мер поощрения: финансовые и нефинансовые.</p>
<p>5. Преемственность и системность профориентационной работы</p>	<p>5.1. Охват обучающихся (в том числе с ОВЗ), в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений, готовности к профессиональному выбору и удовлетворенности результатами профориентационной работы;</p>	<p>Указано количество обучающихся, участвовавших в ежегодном исследовании министерства образования Иркутской области о состоянии профессиональных планов и уровня готовности выпускников 9, 11 классов общеобразовательных организаций к профессиональному выбору;</p> <p>из них, количество обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Указано количество обучающихся, прошедших диагностику профессиональных предпочтений с использованием различных диагностических методик, в том числе, в проекте «Билет в будущее» и других цифровых платформах;</p> <p>из них, количество обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Указано количество обучающихся, прошедших диагностику профессиональных предпочтений, готовности к профессиональному выбору и удовлетворенности результатами профориентационной работы локально в ОО;</p> <p>из них, количество обучающихся с ОВЗ.</p>

		<p>В данном случае указывается ссылка на размещение официального документа (аналитическую справку/анализ/отчет), где зафиксирована информация по диагностике.</p> <p>Указана доля обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений, готовности к профессиональному выбору и удовлетворенности результатами профориентационной работы.</p> <p>Доля определяется от общего числа обучающихся. Если обучающийся принимал участие в нескольких диагностических процедурах, его участие засчитывается 1 раз.</p> <p>Указано количество обучающихся, в чел.</p> <p>Указана доля обучающихся (в %) в разрезе поступления в ПОО и ОО ВО по профилю обучения в год проведения мониторинга.</p> <p>Доля определяется от общего числа обучающихся в профильных классах</p> <p>Указано количество обучающихся 11 кл., в чел.</p> <p>Указана доля обучающихся 11 классов (в %), выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.</p> <p>Доля определяется от общего количества обучающихся в профильных 11 классов.</p>
	<p>5.2. Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;</p>	
	<p>5.3. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;</p>	

		<p>5.4. Доля обучающихся, зачисленных в вуз в соответствии с выбранным профилем.</p>	<p>Указывается количество обучающихся, в чел.          Указывается доля обучающихся (в %), зачисленных в вуз в соответствии с выбранным профилем.  <i>Доля определяется от общего числа обучающихся в профильных классах.</i></p>
<p>6. Создание условий для знакомства детей и молодежи с различными сферами профессиональной деятельности</p>	<p>6.1. Количество обучающихся, в том числе дети с ОВЗ, (6-11 класс), прошедших профессиональные пробы в проекте «Билет в будущее»;</p> <p>6.2. Доля обучающихся ОО (в том числе с ОВЗ), принимающих участие в мероприятиях, проводимых с целью общего знакомства школьников с миром труда (профориентационные игры, встречи со специалистами разных профессий, экскурсии в музеи, на выставки, на предприятия, посещение ярмарок профессий, летние</p>	<p>Указано количество обучающихся, прошедших профессиональные пробы в проекте «Билет в будущее», в чел.;          из них, количество обучающихся с ОВЗ, в чел.          Указана доля обучающихся, прошедших профессиональные пробы в проекте «Билет в будущее», в %;          из них, количество детей с ОВЗ, в %.  <i>Например, всего в муниципалитете 50000 школьников (6-11 классов), из них прошли профпробы в проекте «Билет в будущее» – 5000 чел.</i>  <i>Доля вовлеченных: <math>5000 * 100 / 50000 = 10\%</math>.</i>  <i>Аналогично высчитывается доля детей с ОВЗ.</i></p> <p>Указано количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в чел.;          из них, количество обучающихся с ОВЗ, в чел.          Указана доля обучающихся, в %;          из них, количество детей с ОВЗ, в %.  <i>Например, всего в муниципалитете 50000 школьников, из них принимали участие в профориентационных мероприятиях – 5000 чел.</i>  <i>Доля принявших участие: <math>5000 * 100 / 50000 = 10\%</math>.</i>  <i>Аналогично высчитывается доля детей с ОВЗ.</i></p>	

		профориентационные лагеря/смены, профессиональные пробы).	
	<p>6.3. Количество и доля школьников (6-11 класс), принявших участие в конкурсах профориентационной направленности.</p>	<p>Указано наименование конкурсов.          Указано количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в конкурсах профориентационной направленности, в чел.;          из них количество детей с ОВЗ, в чел.          Указана доля обучающихся (6-11 класс), принявших участие в конкурсах профориентационной направленности, в %;          из них количество детей с ОВЗ, в %;  <i>Например, всего в муниципалитете 50000 школьников, из них приняли участие в конкурсах – 5000 чел.          Доля принявших участие: <math>5000 * 100 / 50000 = 10\%</math>.</i>          Аналогично высчитывается доля детей с ОВЗ.</p>	
7.	<p>Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями/родителями</p>	<p>7.1. Наличие сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями ДОД, ПОО, ВО, предприятиями;          7.2. Наличие соглашений с предприятиями / социальными партнерами, включающие в качестве целевого направления взаимодействия работу по направлению</p>	<p>Указаны ссылки на документы (соглашения/договоры), материалы (отчеты, информационные справки).           Указаны ссылки на документы (соглашения/договоры)</p>

	<p>профессионального самоопределения и профориентации школьников;</p>	<p>Указаны перечень/количество работодателей, участвующих в профориентационных мероприятиях для школьников (в том числе с ОВЗ) и их родителей.</p>	
	<p>7.3. Количество работодателей, участвующих в профориентационных мероприятиях для школьников (в том числе с ОВЗ) и их родителей.</p>	<p>Указано количество родителей обучающихся 6-11 классов, принявших участие в мероприятиях.</p>	<p>Указана доля родителей в % от общего количества обучающихся 6-11 классов.</p>
	<p>7.4. Количество и доля родителей, принявших участие в муниципальных, региональных мероприятиях профориентационной направленности</p>	<p>Указано количество обучающихся 6-11 классов, вовлеченных с системой дообразования технической и естественно-научной направленности, в чел.;</p>	<p>из них детей с ОВЗ, в чел.</p>
<p>8. Охват обучающихся программами дополнительного образования</p>	<p>8.1. Количество и доля обучающихся 6-11 классов, охваченных дополнительными программами технической и естественно-научной направленности (в том числе обучающихся с ОВЗ);</p>	<p>Указана доля обучающихся 6-11 классов, вовлеченных с системой дообразования технической и естественно-научной направленности, в %;</p>	<p>из них детей с ОВЗ, в %.</p>
		<p><i>Например, всего в муниципалитете 50000 школьников, из них охвачены дообразованием указанной направленности – 5000 чел.</i></p>	<p><i>Доля охваченных: <math>5000 * 100 / 50000 = 10\%</math>.</i></p>
		<p><i>Аналогично высчитывается доля детей с ОВЗ.</i></p>	
	<p>8.2. Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных в целом программами дополнительного образования, в том</p>	<p>Указано количество обучающихся 6-11 классов, вовлеченных с системой дообразования в целом, а также по программам работы с одаренными детьми, в чел.;</p>	

	числе программами работы с одаренными детьми (в том числе обучающихся с ОВЗ).	из них детей с ОВЗ, в чел. Указана доля данных обучающихся, в %; из них детей с ОВЗ, в %. <i>Например, всего в муниципалитете 50000 школьников, из них охвачены дообразованием указанной направленности – 5000 чел. Доля охваченных: <math>5000 * 100 / 50000 = 10\%</math>. Аналогично высчитывается доля детей с ОВЗ.</i>
--	---	---

**Форма сбора информации  
(уровень ПОО, ВО)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Значение/подтверждение показателя
1.	Нормативное, информационное, методическое обеспечение деятельности по сопровождению профессионального о самоопределения (далее – СПС)	1.1. Наличие общедоступной информации о деятельности по СПС;  1.2. Участие в деятельности инновационных, экспериментальных площадок по разработке нового, современного программного-методического обеспечения в сфере СПС.	Даны ссылки на сайт (сайты) (раздел сайта), страницу (-ы) в социальных сетях, мессенджерах. <i>При анализе учитывается интенсивность обновления информации (не реже 1 раза в месяц)</i>  Перечислен перечень площадок. Даны ссылки на новость/информационную справку/раздел на сайте по соответствующей площадке/ отчетный документ. <i>Площадка должна быть действующей в году проведения мониторинга.</i>
2.	Финансовое обеспечение	2.1. Наличие в муниципальных программах/проектах/иных документах финансовых средств, закрепленных за направлением работы и/или мероприятиями в сфере СПС;	Указан объем средств, в тыс. руб. Дана ссылка на документ, в котором определены объемы финансовых средств по СПС. <i>Документ должен быть действующим в году проведения мониторинга.</i>

			<p>В многостраничном документе необходимо указать страницу/раздел/пункт, где речь идет о финансировании мероприятий системы СПС. Объем средств указывается справочно.</p>
3.	Инфраструктурное обеспечение	<p>3.1. Наличие центра по профессиональной ориентации и содействию трудоустройства в ПОО, ВО;</p> <p>3.2. Количество и доля школьников/студентов, вовлеченных в мероприятия по направлению профессионального самоопределения и профориентации, в том числе по обучению первой профессии, на базе мастерских, созданных в рамках реализации мероприятия</p> <p>«Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование», а также на базе ЦПК).</p>	<p>Указано количество, в ед.;</p> <p>Дана ссылка на устав/положение кабинета/центра по профессиональной ориентации в ПОО, ВО.</p> <p>Указан перечень мастерских.</p> <p>Указано количество школьников/студентов, вовлеченных в мероприятия на базе мастерских, в чел. из них детей с ОВЗ, в чел.</p> <p>Указана доля школьников/студентов, вовлеченных в мероприятия на базе мастерских, в %:</p> <p>из них детей с ОВЗ, в %.</p> <p>Например, всего в регионе 50000 школьников/студентов; вовлечены в мероприятия – 5000 чел. Доля вовлеченных: <math>5000 * 100 / 50000 = 10\%</math>.</p> <p>Аналогично высчитывается доля детей с ОВЗ.</p>

	3.3. Наличие соглашений между органами занятости населения Иркутской области и центрами содействия трудоустройству в ПОО, ВО.	Указана ссылка на договор/соглашение/программа)	Документ
4. Кадровая обеспеченность	<p>4.1. Количество специалистов (управленческих, педагогических и иных), прошедших программу повышения квалификации/переподготовки по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации;</p> <p>4.2. Доля педагогических, руководящих и иных работников в ПОО, ВО, занимающихся проведением работы по направлению СПС и профориентации студентов;</p>	<p>Указано количество специалистов, прошедших программу повышения квалификации, в чел.</p> <p>Указано количество специалистов, профессиональную переподготовку, в чел.</p> <p>Указана доля педагогических, руководящих и иных работников в ПОО, ВО, занимающихся проведением работы по профориентации студентов (деятельность по профессиональному становлению, трудоустройству, организации профессиональных проб, практик, карьерному проектированию и пр.), в %.</p> <p><i>Например, в системе ПОО и ВО 5000 педагогических и руководящих и иных работников. Выполняют работу по профориентации – 200 чел.</i></p> <p><i>Доля работников: <math>200 * 100\% / 5000 = 4\%</math></i></p>	

	<p>4.3. Средний стаж работы педагогических, руководящих и иных работников ПОО, ВО, занимающихся деятельностью по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации;</p> <p>4.5. Наличие мер поощрения, стимулирования специалистов, занимающихся работой по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации.</p>	<p>Указан средний стаж.  <i>Например, стаж соответствующих работников в ПОО 1 – 20 лет, в ПОО 2 – 3 года, в ВО 3 – 5 лет.          Средний стаж: <math>(20+3+5)/3 = 9,3</math> лет.</i></p> <p>Указан перечень мер поощрения: финансовые и нефинансовые.</p>
<p>5. Преемственность и системность профориентационной работы</p>	<p>5.1. Участие в мониторинге приоритетных направлений поступления школьников в вузы и СПО, а также выявления и анализа факторов, оказавших влияние на профессиональный выбор первокурсников СПО и вузов (в том числе дети и молодежь с ОВЗ);</p> <p>5.2. Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО;</p>	<p>Указано количество школьников/студентов, вовлеченных в мониторинг, в чел.;          Из них школьников/студентов с ОВЗ, в чел.          Указана доля обучающихся/ студентов, принявших участие в мониторинге, в %;          из них школьников/студентов с ОВЗ, в %.  <i>Например, всего в регионе 50000 школьников/студентов, охвачены мониторингом – 10000 чел.          Доля вовлеченных: <math>10000 * 100 / 50000 = 20\%</math>.          Аналогично высчитывается доля детей с ОВЗ.</i></p> <p>Указана ссылка на отчетный документ (аналитическую/информационную справку).</p> <p>Указана ссылка на документ, подтверждающий учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО.          Указано количество обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО в текущем году.</p>

	<p>5.3. Наличие курса «Введение в специальность» для обучающихся по программам СПО и студентов вузов на первом году обучения;</p> <p>5.4. Наличие специальных программ адаптации первокурсников;</p> <p>5.5. Доля трудоустроенных выпускников ПОО, ВО, в том числе по полученной специальности.</p>	<p>Указана ссылка на подтверждающий документ.</p>
		<p>Наличие программы (ссылка на подтверждающий документ)</p> <p>Указана доля трудоустроенных выпускников ПОО, ВО, в %.</p> <p><i>Доля указывается от общего количества выпускников ПОО, ВО, в %.</i></p> <p>Указана доля трудоустроенных по специальности выпускников ПОО, ВО, в %.</p> <p><i>Доля указывается от общего количества выпускников ПОО, ВО, в %.</i></p>
<p>6. Создание условий для знакомства детей и молодежи с различными сферами профессиональной деятельности</p>	<p>6.1. Доля студентов ПОО, ВО, в том числе студентов с ОВЗ, охваченных учебными дисциплинами, направленными на развитие навыков карьерного планирования, а также включенных в совместные с предприятиями-партнерами мероприятия.</p>	<p>Указано количество студентов ПОО, ВО, в том числе студентов с ОВЗ, охваченных учебными дисциплинами, направленными на развитие навыков карьерного планирования, а также включенных в совместные с предприятиями-партнерами мероприятия, в чел.</p> <p>Из них количество обучающихся с ОВЗ, в чел.</p> <p>Указана доля студентов ПОО, ВО, в %;</p> <p>из них студентов с ОВЗ, в %.</p> <p><i>Доля указывается от общего количества обучающихся студентов ПОО, ВО, в %.</i></p>
	<p>6.1. Количество обучающихся студентов (в том числе с ОВЗ), принявших участие в конкурсах профориентационной направленности.</p>	<p>Указано наименование конкурсов.</p> <p>Указано количество обучающихся студентов, участвующих в конкурсах, в чел.;</p> <p>из них количество обучающихся с ОВЗ, в чел.</p>

		<p>Указана доля обучающихся, студентов, в %; из них студентов с ОВЗ, в %. Доля указывается от общего количества студентов ПОО, ВО, в %.</p>
<p>7. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями/родителями</p>	<p>7.1. Количество и доля обучающихся по программам СПО и студентов вузов (в том числе лиц с ОВЗ), прошедших стажировку и/или практическое обучение на предприятиях региона;</p> <p>7.2. Количество соглашений между организациями СПО и вузами региона, включающих в качестве целевого направления взаимодействия работу по направлению профессионального самоопределения и профориентации обучающихся по программам СПО и студентов вузов.</p> <p>7.3. Количество родителей обучающихся/студентов, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности, организованных СПО/вузом.</p>	<p>Указано количество обучающихся/студентов, в чел.; из них количество обучающихся с ОВЗ, в чел.;</p> <p>Указана доля студентов ПОО, ВО, в %; из них студентов с ОВЗ, в %. Доля указывается от общего количества обучающихся студентов ПОО, ВО, в %.</p> <p>Указана ссылка на подтверждающие документы (договоры, соглашения)</p> <p>Указано количество мероприятий. Указано количество родителей, принявших участие в мероприятиях. Указана доля родителей в % от общего количества обучающихся/студентов.</p>

<p>8. Охват обучающихся программами дополнительного образования</p>	<p>8.2. Количество и доля обучающихся, студентов (в том числе с ОВЗ), охваченных программами дополнительного образования по освоению компетенций Ворлдскиллс Россия на базе средних общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и высшего образования, организациях дополнительного образования, а также иных площадках, оборудованных в соответствии с инфраструктурными листами и обеспечивающими подготовку по стандартам Ворлдскиллс Россия.</p>	<p>Указано количество обучающихся, студентов, вовлеченных в систему дополнительного образования по освоению компетенций Ворлдскиллс Россия, в чел.; из них обучающихся, студентов с ОВЗ, в чел.</p> <p>Указана доля обучающихся, студентов, вовлеченных в систему дополнительного образования по освоению компетенций Ворлдскиллс Россия, в %; из них обучающихся, студентов с ОВЗ, в %.</p> <p><i>Например, всего в регионе 30000 обучающихся и студентов, количество вовлеченных – 5000 чел.</i></p> <p><i>Доля вовлеченных: <math>5000 * 100 / 30000 = 16,6\%</math>.</i></p> <p><i>Аналогично высчитывается доля детей с ОВЗ.</i></p>
---	--	---