

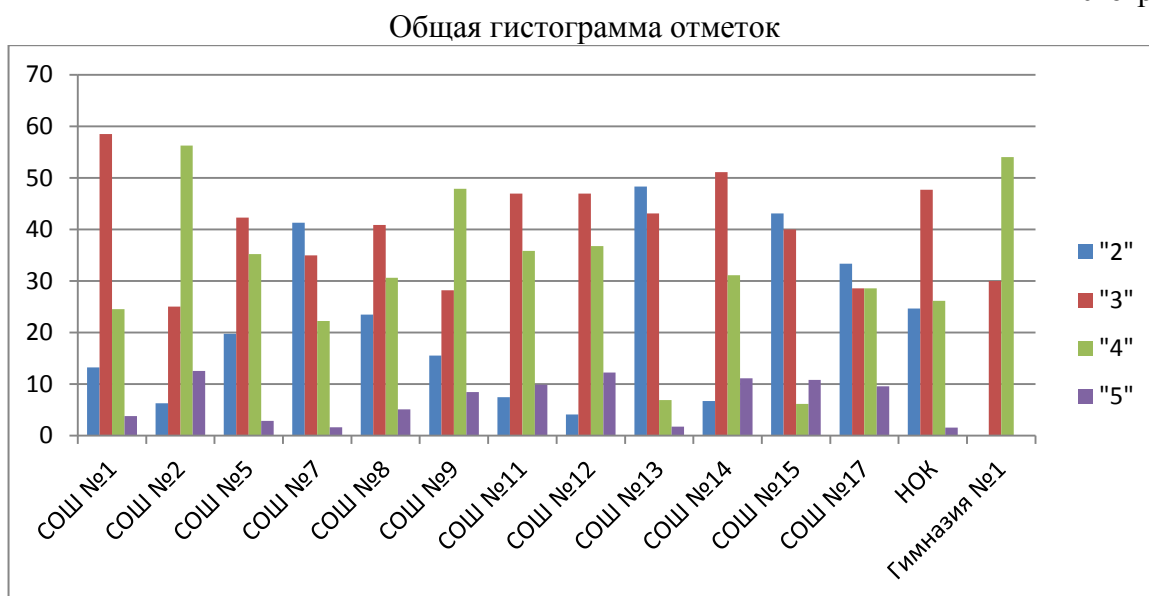
АНАЛИЗ результатов Всероссийских проверочных работ в 6 классах (по программе 5 класса) Русский язык

В ВПР по русскому языку приняло участие 827 учащихся (825 в 2019г).

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2020 году:

- Успеваемость 78% (87,9% в 2019г);
- Качество знаний 37% (50,2 в 2019);
- Средний первичный балл –24 (28 в 2019г).

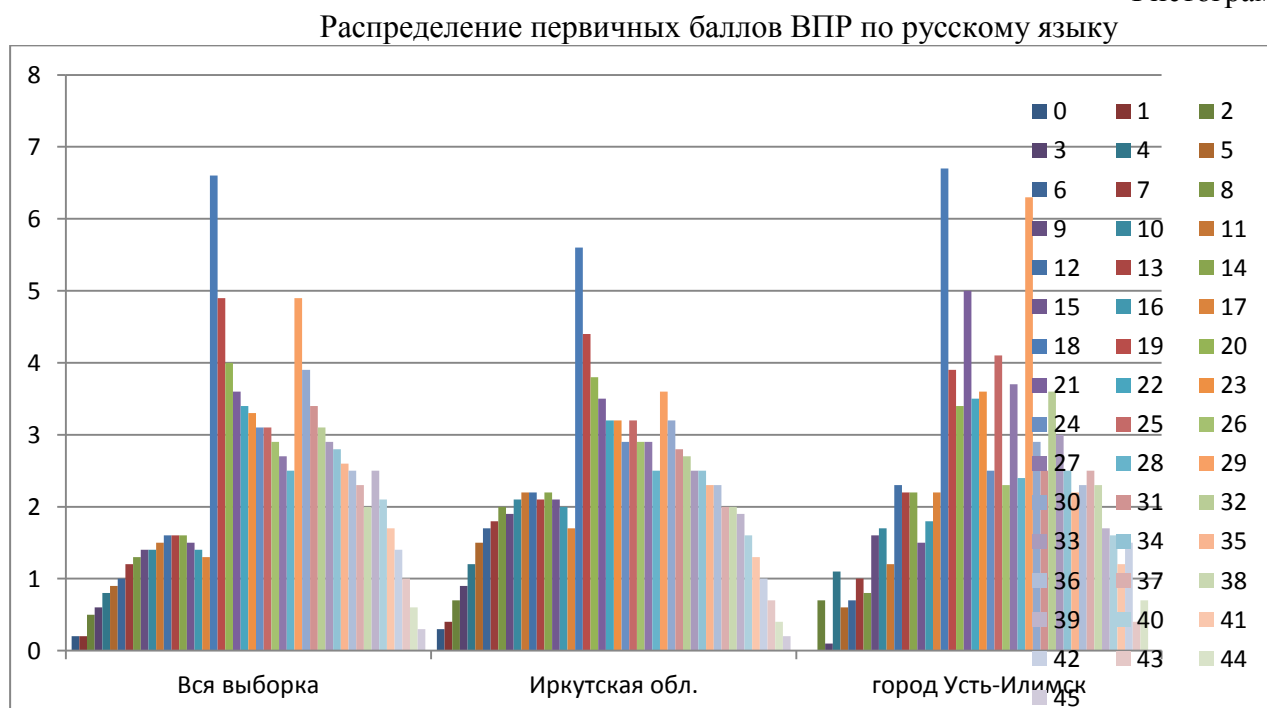
Гистограмма 1



Распределение первичных баллов по городу совпадает с выборкой по РФ и области (гистограмма 2 и таблица 1). Наблюдается «всплеск» на границе отметок «2» - «3» и «3» - «4».

При распределении результатов ВПР по баллам у групп обучающихся со школьной отметкой «удовлетворительно» наблюдается всплеск на границе отметок «2» – «3» (самый большой в Лицее и школе 5), а у обучающихся с отметкой «хорошо» наблюдается всплеск на границе отметок «3» - «4» (в школах 2 и 8).

Гистограмма 2



Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку показывает, что участников, получивших «2» по городу больше, чем области (таблица 1).

Таблица 1

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку

Участники ВПР по русскому языку	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	19,82	40,17	30,38	9,63
Иркутская область	21,64	38,06	30,23	7,01
Город Усть-Илимск	28,89	41,11	30,23	7,01

Качество знаний более 50% по всем общеобразовательным учреждениям и соответственно по городу.

Таблица 2

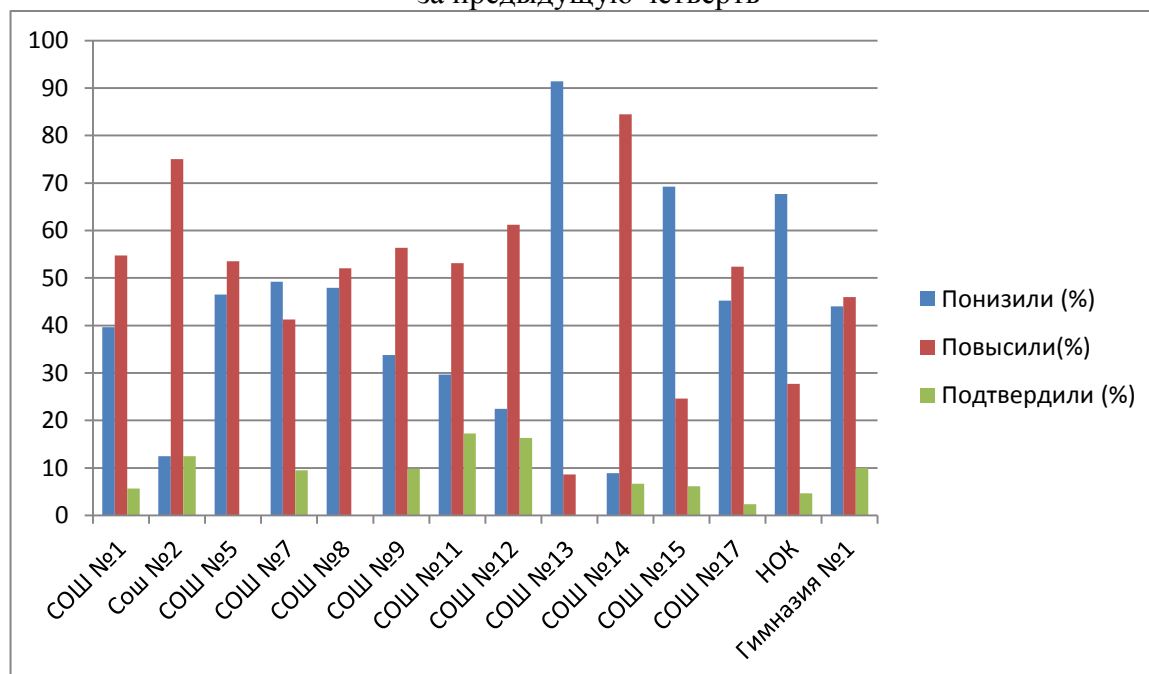
Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	380	45,95
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	391	47,28
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	56	6,77
Всего:	827	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 47,28 % обучающихся (таблица 2). Более 50% обучающихся из Лицея, гимназии, школ 7, 13 и 15 не подтвердили школьные отметки результатами ВПР.

Гистограмма 3

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок в классном журнале за предыдущую четверть



Средняя отметка за выполнение работы составляет 3,2, а средняя отметка по журналу почти на том же уровне и составляет 3,6.

Понижение продемонстрировали 45,95% участников и результаты выше, чем отметки в журнале показали 6,77% (гистограмма 3).

Далее (таблица 3) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены хуже, чем в среднем по РФ (на 9%), серым – те умения, которые были освоены лучше, чем в области и РФ (от 5 до 11%).

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск
		28308 уч.	827 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	51,1	55,47
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	45,24	53
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	88,85	88,57
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45,18	47,88
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологи-	3	73,95	76,62

ческий анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.			
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	33,17	31,24
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	43,26	43,25
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	64,43	66,2
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	67,01	73,92
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	42,53	45,71
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	45,11	48,43
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учеб-	2	32,98	35,13

ными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	48,36	54,9
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37,24	45,83
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	48,31	49,82
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	1	35,19	40,27

расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	40,86	48,67
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	45,98	49,58
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	40,16	38,57

<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	60,57	59,98
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	1	75,75	82,71

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий в целом совпадает с выборкой по Иркутской области и РФ. По некоторым блокам даже выше от 5 до 9%.

Во всех общеобразовательных учреждениях города отсутствуют задания, с которыми дети не справились. Нулевое выполнение заданий по городу также отсутствует. По сравнению со всей выборкой РФ, затруднения вызывают задание 1К3 (овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными), 2К3,2К4 (формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения),10 (умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка),11 (умение проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности).

Самый низкий процент выполнения (31,24%) в задании 2К3, т.е. затруднения в выполнении фонетического анализа слова; морфемного анализа слов; морфологического анализа слова; синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Тем не менее, обучающиеся нашего города показали хорошие результаты при выполнении заданий 1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, а это составляет 76% от всех заданий.

Выполнения заданий группами обучающихся с разным уровнем подготовки выявляют те задания, с которыми не справляются обучающиеся и помогут учителям составить программу работы с разными категориями обучающихся (таблица 4)

Таблица 4

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3	4. 1	4. 2	5. 1	5. 2	6. 1	6. 2	7. 1	7. 2	8	9	10	11	12
Ср.% вып уч.гр. бал- лов «2»	26 ,1 2	19 ,3 7	78 ,4 9	15 ,0 8	44 ,3 2	3, 91	8, 75	49 ,4 4	36 ,8 7	19 ,5 5	14 ,5 3	6, 7	17 ,0 4	6, 15	17 ,6 6	5, 03	23 ,4 6	26 ,2 6	20 ,1 1	44 ,1 3	63 ,6 9
Ср.% вып уч.гр. бал- лов «3»	53 ,3 8	49 ,5 1	86 ,9 1	41 ,6 7	78 ,8 2	19 ,9	33 ,7 3	64 ,8 5	74 ,5 1	38 ,8 2	41 ,7 6	24 ,1 2	52 ,2 1	38 ,2 4	40 ,4 4	27 ,6 5	45 ,4 4	46 ,1 8	36 ,7 6	55 ,8 8	85 ,8 8
Ср.% вып уч.гр. бал- лов «4»	72 ,3	72 ,6 7	95 ,6	69 ,3 3	91 ,7 3	54 ,6 7	70 ,4	75	93 ,7 3	65 ,4	70 ,6	57 ,6	75 ,8	72	74	69 ,2	63 ,2	62 ,8	46 ,4	71 ,2	90 ,8
Ср.% вып уч.гр. бал- лов «5»	85 ,7 8	92 ,5 3	99 ,1 4	93 ,2 1	98 ,2 8	81 ,0 3	88 ,5 1	87 ,9 3	99 ,4 3	81 ,9	96 ,5 5	90 ,5 2	97 ,4 1	10 0	10 0	98 ,2 8	82 ,7 6	84 ,4 8	72 ,4 1	84 ,4 8	93 ,1

По пятибалльной шкале обучающиеся распределены по группам уровня подготовки. Ориентиром уровня освоения средний процент выполнения задания – 50%. У участников с неудовлетворительным уровнем подготовки вызвали затруднение все задания, кроме 1К3, 12.

Дети с отличным и хорошим уровнем подготовки справились со всеми заданиями более 50%.

* средний процент выполнения заданий – 50%, в таблице 4 выделено жирным шрифтом;

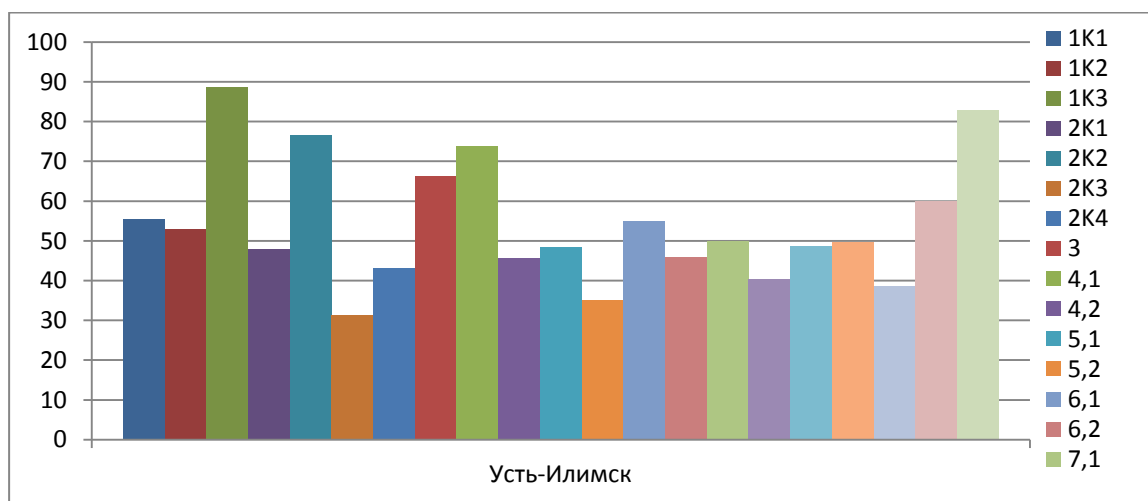
**ниже 50% выполненных заданий в таблице 4 выделено серым цветом.

Во всех группах обучающихся (гистограмма 4) в 2020 году:

- вызвали затруднения в заданиях у всех групп: задания 2К3, 2К4, задание 10, 11;
- справились с заданиями большинство обучающихся во всех группах с заданиями 2К2, 3, 4.1, 6.1, 11;
- справились с заданием 1К3, 12 все обучающиеся во всех группах.

Умение и виды действия по заданиям смотреть в таблице 3.

Средний процент выполнений заданий ВПР по русскому языку в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



Руководитель ГМО, учителей русского языка и литературы, МАОУ «СОШ №14» Морозова Татьяна Анатольевна

Математика

В 2020 году в ВПР по математике приняло участие 814 пятиклассников из 836 заявленных, т.е. 97,4%, что на 6% выше предыдущего года. Остальные дети не смогли принять участие по уважительным причинам.

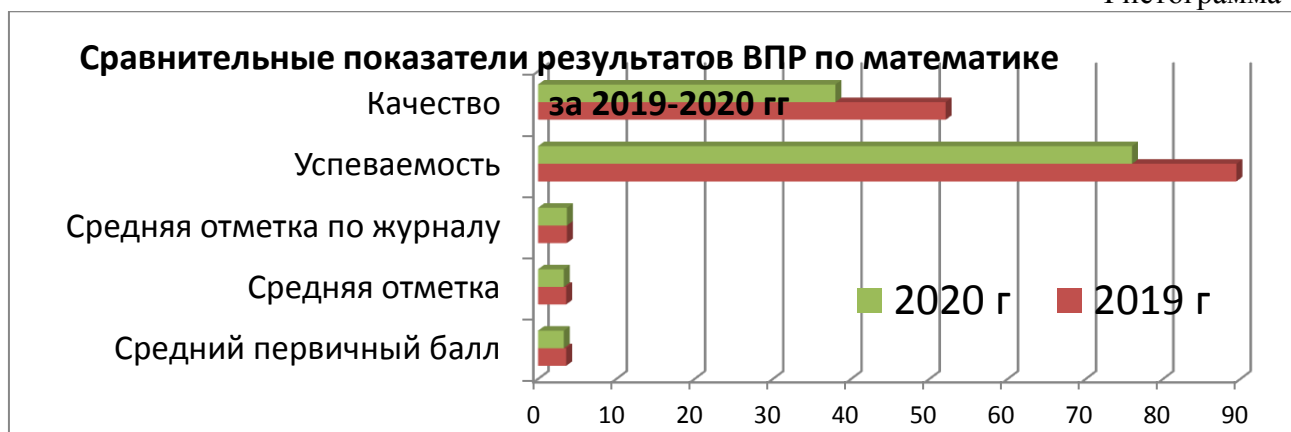
Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2019-2020 годах представлены в Таблице 1:

Таблица 1

Общие показатели результатов ВПР													
Заявлено		Количество участников		Средний первичный балл		Средняя отметка		Средняя отметка по журналу		Успеваемость		Качество	
2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
905	836	826	814	10,7	9,2	3,6	3,3	3,7	3,7	89,5	76	52,1	38

К сожалению, по всем показателям, кроме средней оценки по журналу, наблюдается отрицательная динамика, что наглядно подтверждает Гистограмма 1:

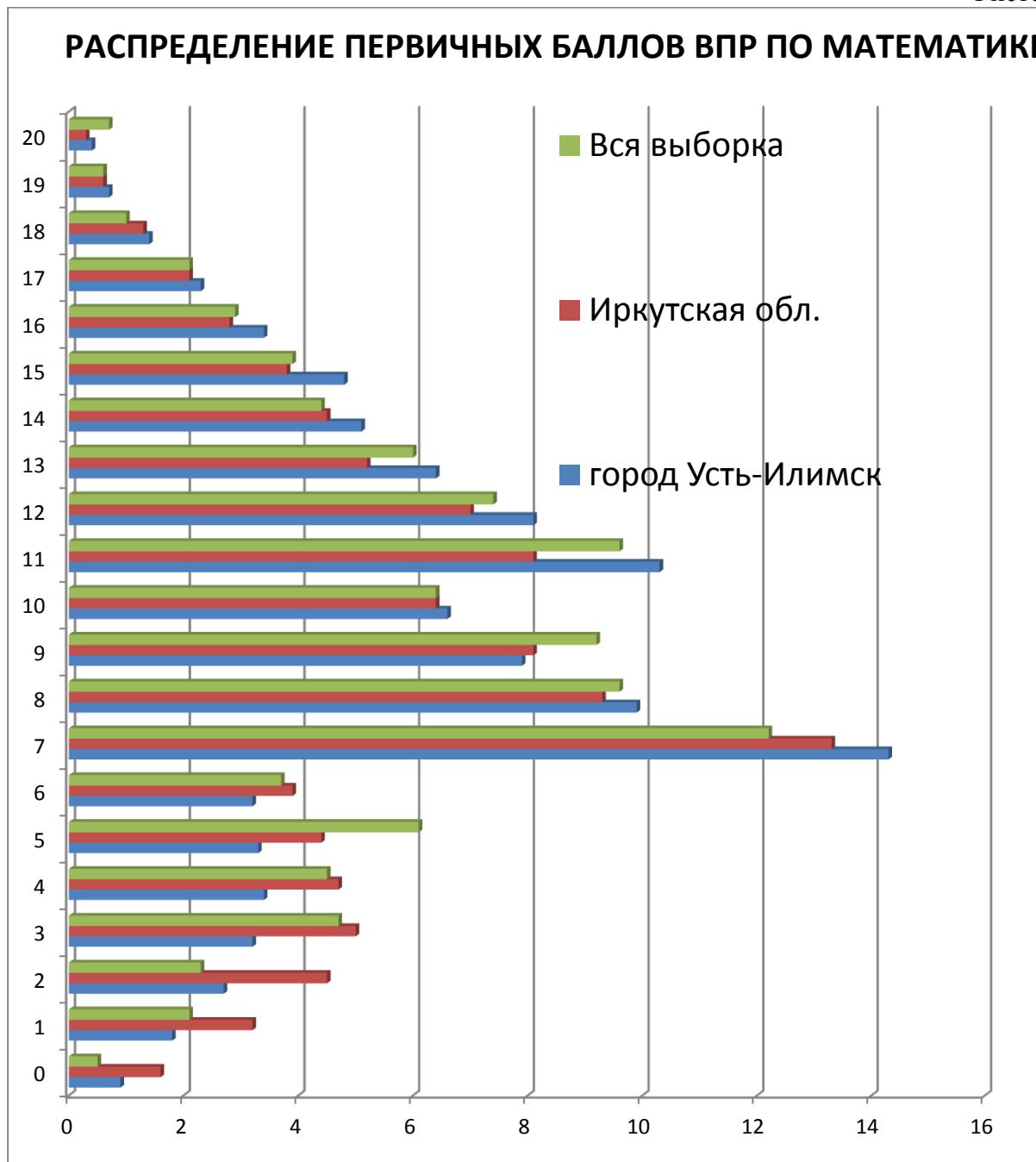
Гистограмма 1



Распределение первичных баллов по городу совпадает с выборкой по РФ и области (гистограмма 2). Согласно рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, так же как и в прошлом году, наблюдается «всплеск» кривой распределения Гаусса на границе отметок «2» - «3» и «3» - «4».

При распределении результатов ВПР по баллам у групп обучающихся со школьной отметкой «удовлетворительно» наблюдается всплеск на границе отметок «2» – «3» (самый большой в школах 1 и 17), а у обучающихся с отметкой «хорошо» наблюдается всплеск на границе отметок «3» - «4» (в школах 11, 12 и 14).

Гистограмма 2



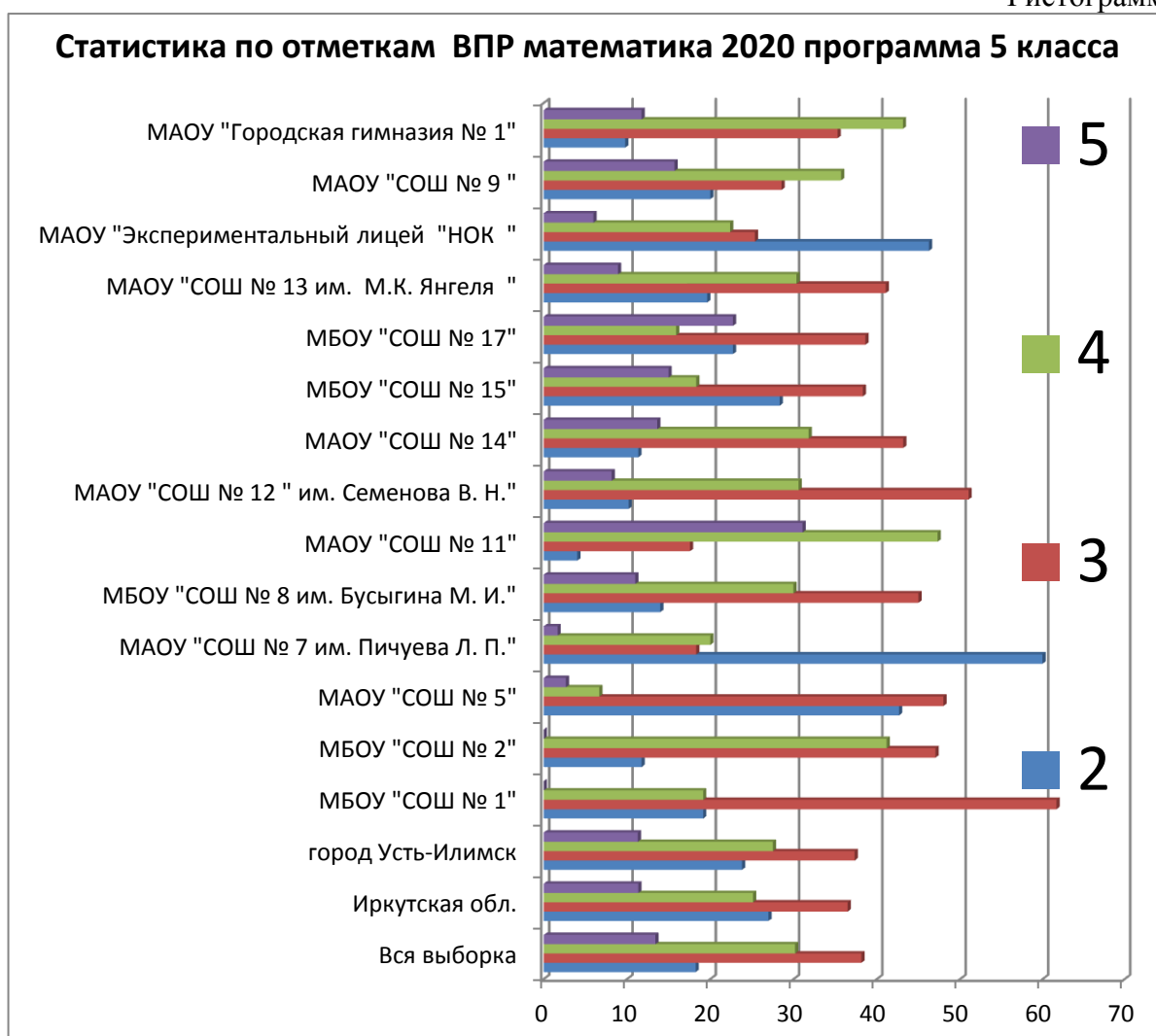
Распределение отметок за выполнение ВПР по математике показывает, что участников, получивших «2» по городу меньше, а получивших в сумме «4» и «5» больше, чем по области. В сравнении с общероссийскими показателями, данная тенденция не сохраняется. (таблица 2 и гистограмма 3). Если в прошлом году качество знаний по всем общеобразовательным учреждениям и соответственно по городу было более 50%, то в этом году оно составляет около 40% по городу, и от 10% и выше по отдельным общеобразовательным учреждениям. Надо отметить,

что увеличение отрицательных отметок и уменьшение положительных, свидетельствует об общем снижении успеваемости по России, области и городу в сравнении с показателями 2019 года.

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в 2020 году по программе 5 класса						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка-2020	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Вся выборка-2019			11,6	34,2	33,6	20,6
Иркутская обл.-2020	746	28766	26,99	36,5	25,14	11,37
Иркутская обл.-2019			17,3	33,6	31	18,1
город Усть-Илимск -2020	14	814	23,83	37,35	27,52	11,3
город Усть-Илимск -2019			10,5	37,4	34,4	17,7
МБОУ "СОШ № 1"		47	19,15	61,7	19,15	0
МБОУ "СОШ № 2"		17	11,76	47,06	41,18	0
МАОУ "СОШ № 5"		75	42,67	48	6,67	2,67
МАОУ "СОШ № 7 им. Пичуева Л. П."		60	60	18,33	20	1,67
МБОУ "СОШ № 8 им. Бусыгина М. И."		100	14	45	30	11
МАОУ "СОШ № 11"		74	4,05	17,57	47,3	31,08
МАОУ "СОШ № 12 " им. Семенова В. Н."		49	10,2	51,02	30,61	8,16
МАОУ "СОШ № 14"		44	11,36	43,18	31,82	13,64
МБОУ "СОШ № 15"		60	28,33	38,33	18,33	15
МБОУ "СОШ № 17"		44	22,73	38,64	15,91	22,73
МАОУ "СОШ № 13 им. М.К. Янгеля "		56	19,64	41,07	30,36	8,93
МАОУ "Экспериментальный лицей "НОК "		67	46,27	25,37	22,39	5,97
МАОУ "СОШ № 9 "		70	20	28,57	35,71	15,71
МАОУ "Городская гимназия № 1"		51	9,8	35,29	43,14	11,76

больше 4 и 5, меньше 2 и 3		больше 2 и 3, меньше 4 и 5	
1 место		1 место	
2 место		2 место	
3 место		3 место	



Анализ соответствия отметок по ВПР и по журналу говорит о том, что в 2020 году свои отметки подтвердили лишь 47 % обучающихся. Это на 11 % ниже прошлого года (таблица 3 и гистограмма 4). Средняя отметка за выполнение работы составляет 3,3, что на 0,3 балла ниже прошлогоднего показателя. Средняя отметка по журналу совпадает с прошлогодней и составляет 3,7. Если в прошлом году понижение продемонстрировали 25% участников и результаты выше, чем отметки в журнале показали 17%, то в этом году данные показатели составили соответственно 46% и 7%, что свидетельствует о необъективности при проведении процедуры ВПР, как в прошлом, так и в текущем году.

Таблица 3

Отметки за ВПР и в классном журнале за предыдущую четверть				
	Кол-во		%	
	2020	2019	2020	2019
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	376	205	46	25
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	379	481	47	58
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	59	140	7	17
Всего:	814	826	100	100

Более 50% обучающихся из Лицея, Гимназии, школ 5, 7, 9 и 12 не подтвердили школьные отметки результатами ВПР.



Далее (таблица 4) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены хуже, чем в среднем по РФ или области, зеленым – те умения, которые были освоены лучше или на уровне с областью или РФ.

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий в целом совпадает с выборкой по Иркутской области и РФ как в 2019 так и в 2020 годах. По некоторым блокам даже выше до 10%.

Во всех общеобразовательных учреждениях города отсутствуют задания, с которыми дети не справились. По сравнению с прошлым годом несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (задание 7) стали выполняться детьми на уровне с областью и РФ. Самый маленький процент выполнения в задании повышенного уровня сложности (14), т.е. затруднения с логическим мышлением, умением проводить математические рассуждения. Те же показатели были и в прошлом году (менее 10%).

Стоит отметить, что в этом году вышли на первый план проблемы с заданиями 1,2,4 и 5, по которым в прошлом году обучающиеся нашего города показали результаты, превышающие областные и федеральные. Это значит, что дети даже на базовом уровне испытывают затруднения при выполнении операций с натуральными числами, обыкновенными дробями, не умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, не овладели на должном уровне приемами выполнения тождественных преобразований выражений, не используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. По сравнению с прошлым годом процент выполнения заданий данных типов упал на треть.

Особое внимание нужно обратить на тот факт, что из 14 выполняемых заданий в 2020 году только в 6 и 7 заданиях (умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин) показатели превышают прошлогодний уровень, но находятся в диапазоне от 46 до 51%, что само по себе не достаточно.

Процент выполнения 13 из 14 заданий составляет менее 70%, а средний процент выполнения всех заданий равен 48,2%. Это означает, что учителям необходимо осуществить значительную коррекцию своей программы работы с обучающимися для достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО						
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ		Иркутская обл.		Усть-Илимск	
	2020	2019	2020	2019	2020	2019
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	62,05	80	54,35	76	48,16	81
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	50,99	55	41,35	48	43,24	57
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	63,33	64	60,72	62	63,64	72
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	40,39	51	32,79	44	30,71	48
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	75,22	86	70,47	83	66,22	87
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	46,71	47	44,72	45	46,31	46
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	58,13	53	51,27	48	51,35	44
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	36,81	32	30,97	27	30,96	38
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	50,07	57	46,89	54	57,62	59
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	41	43	37,89	41	38,45	43
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	83,5	88	81,51	86	87,59	90
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	72,76	75	68,48	73	69,29	70
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	49,18	69	45,04	66	58,23	67
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	42,85	68	41,14	67	45,95	75
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	28,04	36	24,59	33	28,5	33
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов,	9,31	10	7,93	10	5,77	8

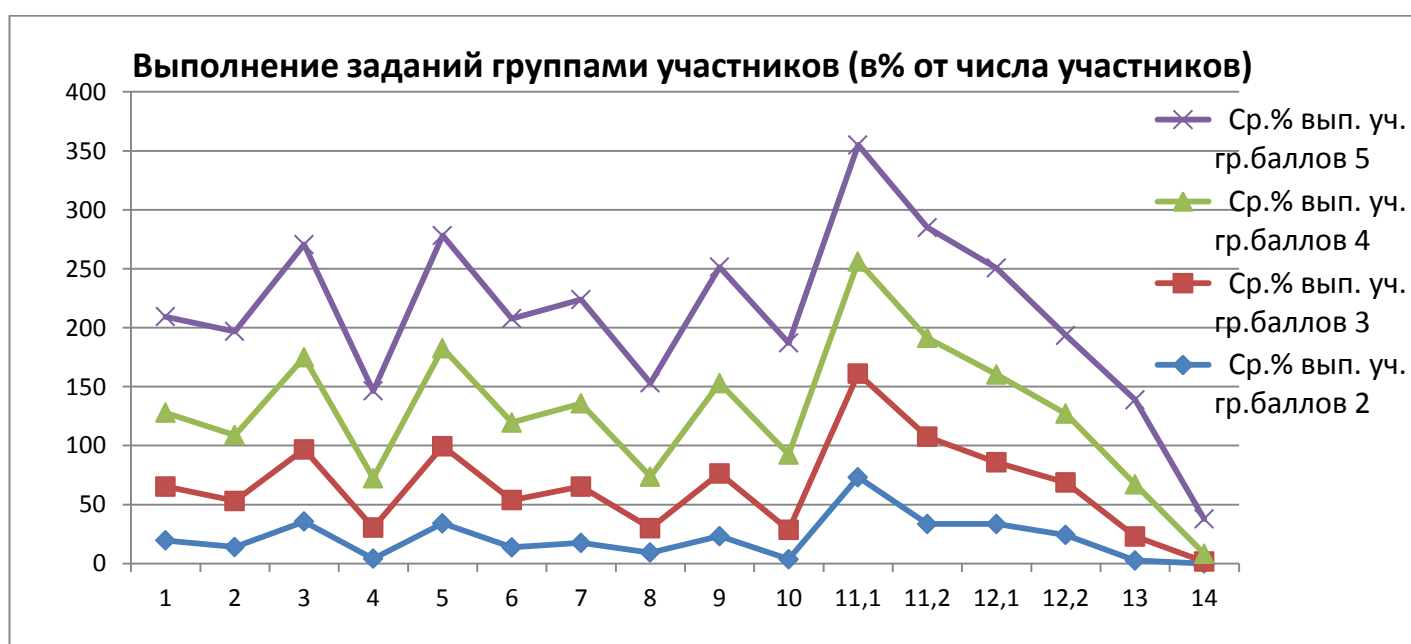
а также задачи повышенной трудности.

Выполнения заданий группами обучающихся с разным уровнем подготовки выявляют те задания, с которыми не справляются обучающиеся и помогут учителям составить программу работы с разными категориями обучающихся (таблица 5, гистограмма 5). По пятибалльной шкале обучающиеся здесь распределены по группам уровня подготовки, ориентиром уровня освоения средний процент выполнения задания – 50% - в таблице 5 они выделены зеленым светом. Из таблицы видно, что лишь задание 11.1 (Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.) не вызывает тревоги, так решено всеми участниками ВПР на уровне выше 70%.

Таблица 5

Выполнение заданий группами участников (в% от числа участников)																
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
Вся выборка	62,1	51	63,3	40	75,2	46,7	58,1	36,8	50,1	41	83,5	72,8	49,2	42,9	28,04	9,3
Иркутская обл.	54,4	41,4	60,7	33	70,5	44,7	51,3	31	46,9	37,9	81,5	68,5	45	41,1	24,59	7,9
город Усть-Илимск	48,2	43,2	63,6	31	66,2	46,3	51,4	31	57,6	38,5	87,6	69,3	58,2	46	28,5	5,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	19,6	13,9	35,6	4,1	34	13,7	17,5	9,28	23,2	3,61	73,2	33,5	33,5	24,2	2,58	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	45,7	39,1	61,2	26	65,5	40,1	47,7	20,7	53,3	24,8	87,8	74	52,3	44,4	20,39	1,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	62,5	55,8	78,1	42	83	65,9	70,5	43,8	76,6	64,1	95,1	83,9	74,6	58,5	44,2	6,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	81,5	88	95,7	74	95,7	88	88	79,4	98,4	94,6	98,9	93,5	90,2	66,3	71,74	29

Гистограмма 5



Бельская Светлана Александровна,
 учитель математики МАОУ «СОШ №11»
 Руководитель ГМО учителей математики
 Моисеева Галина Николаевна,
 учитель математики МБОУ «СОШ №17»

Биология

В ВПР по биологии приняло участие 778 пятиклассников из 836 заявленных, т.е. 93,1%. Остальные дети не смогли принять участие по уважительным причинам.

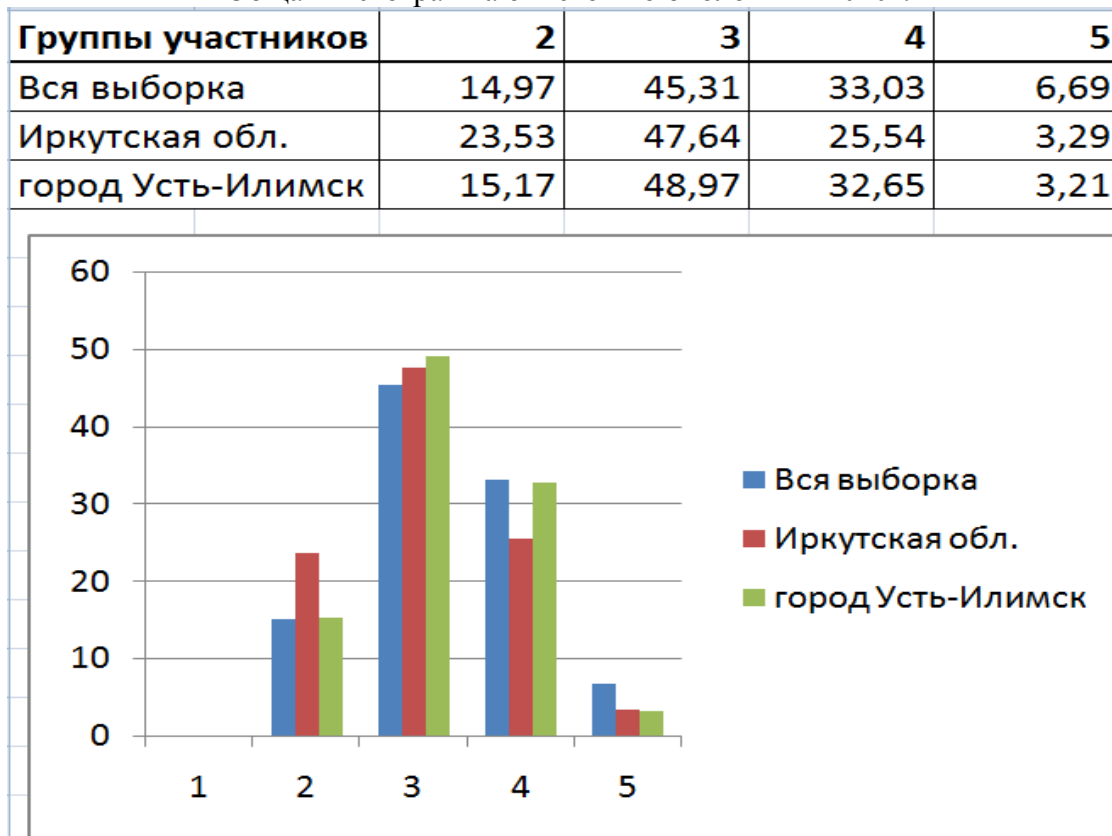
Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску:

	2019	2020
Успеваемость	97,6%	84%
Качество знаний	57,4%	36%
Средний первичный балл	16,9	15,3

В 2020 году успеваемость понизилась на 13,6%, качество снизилось на 21,4% по сравнению с результатами 2019 года

Гистограмма 1

Общая гистограмма отметок по биологии в 2020г.



Наибольшее количество учащихся в городе - 48,97% получило отметку «3», наименьшее – «5», что соответствует значениям по Иркутской области.

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии показывает, что участников, получивших «2» по городу меньше, чем по области (таблица 1).

Таблица 1

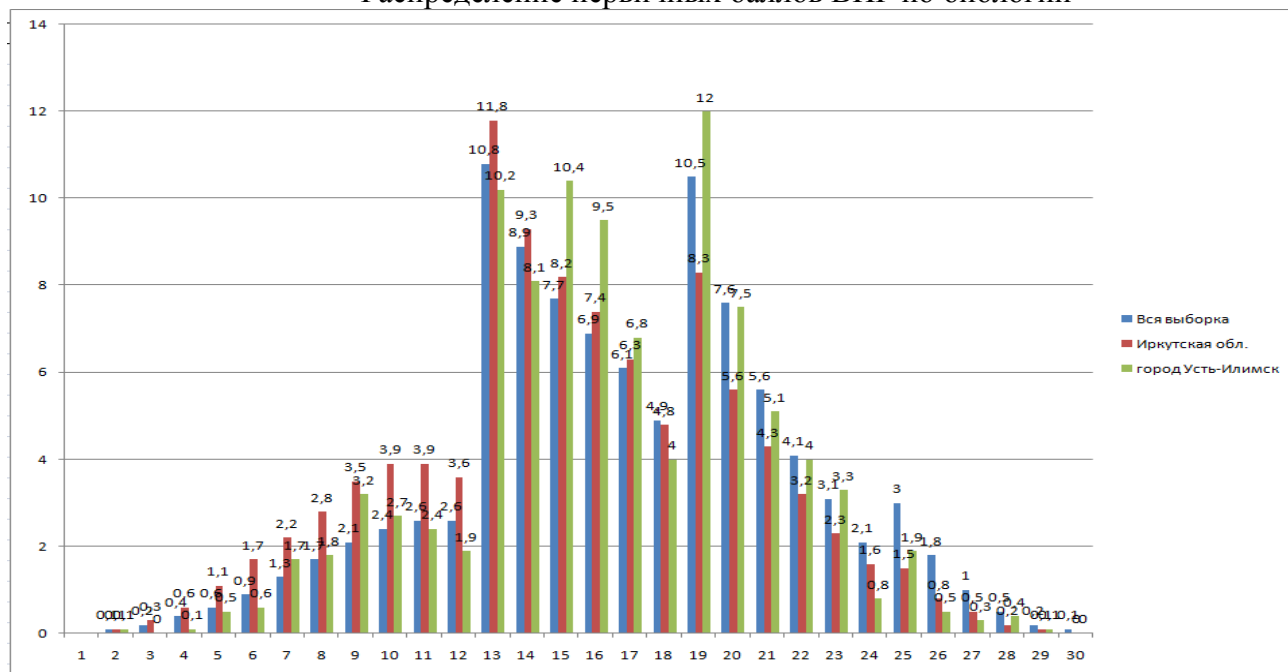
Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии

Участники ВПР по биологии	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	14,97	45,31	33,03	6,69
Иркутская область	23,53	47,64	25,54	3,29
Город Усть-Илимск	15,17	48,97	32,65	3,21

Качество знаний менее 50% по всем общеобразовательным учреждениям и соответственно по городу.

При распределении результатов ВПР по баллам у групп обучающихся со школьной отметкой «удовлетворительно» наблюдается всплеск на границе отметок «2» – «3» (самый большой в школах 1, 2, 13 и 17), а у обучающихся с отметкой «хорошо» наблюдается всплеск на границе отметок «3» - «4» (в школах 1, 5 и 12).

Распределение первичных баллов ВПР по биологии



Распределение первичных баллов по городу совпадает с выборкой по области (гистограмма 2), наибольший процент учащихся получили за работу 19 баллов, нет учащихся, набравших 0 баллов и максимальное количество (29) баллов, менее 1% учащихся получили до 5 баллов.

Таблица 2

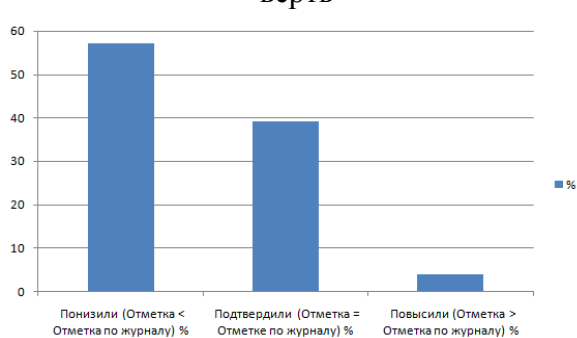
Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	444	57,07
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	305	39,2
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	29	3,73
Всего:	778	100

Более 50% обучающихся не подтвердили школьные отметки результатами ВПР, кроме учащихся из школ 2, 13, 14 и 17. Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 39,2% обучающихся (таблица 2).

Гистограмма 3

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок в классном журнале за предыдущую четверть



Средняя отметка за выполнение работы составляет 3,2, а средняя отметка по журналу почти на том же уровне и составляет 3,9.

Понижение продемонстрировали 57% участников, а результаты выше, чем отметки в журнале показали 4% (гистограмма 3), что может говорить о наличии признаков объективности

при проведении процедуры ВПР и/или о наличии заданий в КИМах ВПР, содержание и проверяемые умения которых частично не соответствуют программному материалу.

Далее (таблица 3) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Серым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены немного хуже, чем в среднем по области (на 1,5%), зеленым цветом – значительно лучше, чем по области.

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская обл.	город Усть-Илимск
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	96,38	97,17
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,34	35,8
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	29,76	34,7
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	67,49	69,28
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	33,19	40,49
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	67,44	71,85

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	37,05	44,6
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	51,63	50,13
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	45,02	48,84
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	55,4	67,74
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	63,3	68,19
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	67,34	69,54
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	37,7	43,83
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	52,1	55,14
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	21,62	23,05
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	39,83	43,77
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей	66,4	64,78

среды		
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	76,45	78,02
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	65,73	66,71
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	33,7	36,76

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий в целом выше на 1-3%, чем по Иркутской области. По некоторым блокам даже выше на 5-6%.

Наибольшие затруднения вызывают задания на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, процент выполнения (23,05 – задание 7.2).

Тем не менее, обучающиеся нашего города показали хорошие результаты при выполнении заданий 1, 2.1, 3.1, 4.1, 4.3, 5, 6.1, 9, 10(1,2), а это составляет 50% от всех заданий. Результаты каждого задания по городу совпадают с результатами по области (таблица 4).

Таблица 4

Выполнение заданий группами учащихся (в% от числа участников)

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
Вся выборка	96,88	38,35	34,49	71,73	42,9	69,57	44,21	57,05	52,27	61,87	67,24	71,85	45,1	57,86	25,78	44,99	68,31	80,09	68,79	40,5
Иркутская обл.	96,38	33,34	29,76	67,49	33,19	67,44	37,05	51,63	45,02	55,4	63,3	67,34	37,7	52,1	21,62	39,83	66,4	76,45	65,73	33,7
город Усть-Илимск	97,17	35,8	34,7	69,28	40,49	71,85	44,6	50,13	48,84	67,74	68,19	69,54	43,83	55,14	23,05	43,77	64,78	78,02	66,71	36,76

По пятибалльной шкале обучающиеся распределены по группам уровня подготовки (таблица 5). Ориентиром уровня освоения средний процент выполнения задания – 50%. У участников с неудовлетворительным уровнем подготовки затруднения вызвало 50% заданий, наибольшее затруднение – задание на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Дети с отличным уровнем подготовки справились со всеми заданиями более 50%. С хорошим уровнем подготовки хуже справились только с заданием 1(2) и 7(2), задания с наибольшими затруднениями в таблице выделены серым цветом.

Таблица 5

Выполнение заданий всеми группами обучающихся по уровню подготовки

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
Иркутская обл.	96,38	33,34	29,76	67,49	33,19	67,44	37,05	51,63	45,02	55,4	63,3	67,34	37,7	52,1	21,62	39,83	66,4	76,45	65,73	33,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	91,04	16,64	11,65	47,88	12,79	50,33	11,29	27,22	21,86	25,27	33,96	42,87	13,54	26,37	5,8	14,41	42,94	48,75	35,5	11,12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	97,32	30,37	25,52	67,37	28,9	68,02	32,86	50,13	42,76	56,24	64,47	68,37	34,22	53,41	17,4	37,23	67,15	79,84	67,75	30,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	99,11	48,97	48,52	82,55	53,79	79,04	61,81	72,19	65,19	76,57	84,85	85,15	60,96	69,77	38,37	62,7	83,1	92,74	85,7	54,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	99,78	76,78	76,3	92,76	81,1	89,52	88,44	88,01	84,34	90,71	95,73	94,49	83,69	86,29	69,08	85,75	93,95	98,7	95,79	75,92
город Усть-Илимск	97,17	35,8	34,7	69,28	40,49	71,85	44,6	50,14	48,84	67,78	68,1	69,54	43,83	55,14	23,05	43,77	64,78	78,02	66,71	36,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	93,22	13,14	13,14	44,92	13,56	59,32	24,58	24,58	7,63	33,05	40,68	40,68	10,17	28,39	7,63	19,49	46,19	33,05	23,73	5,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	97,38	30,84	28,74	67,72	32,28	69,95	32,28	45,67	46,98	67,45	65,09	69,55	38,85	51,18	16,19	39,63	60,5	81,36	66,14	27,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	98,43	49,21	47,83	81,1	62,2	78,35	68,5	65,75	67,72	81,89	82,48	81,5	64,17	70,87	36,88	56,89	76,97	91,73	84,25	60,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	82	94	88	72	94	84	80	80	92	100	84	72	82	60	88	94	100	100	84

Гистограмма 4

Процент учащихся, выполнивших каждое задание



Во всех группах обучающихся (гистограмма 4) в 2020 году:

- вызвали затруднения в заданиях у всех групп: задание 7.2 (это показывает и средний процент выполнения по городу); задание 1.2, 1.3 – это темы: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; задание 10К3 - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- справились с заданиями большинство обучающихся во всех группах с заданиями 1.1, 10К1, 3.1, 2.1

Умение и виды действия по заданиям смотреть в таблице 3.

Руководитель ГМО учителей биологии
Бровкина Наталья Владимировна

История

В ВПР по истории приняло участие 764 пятиклассников из 836 заявленных, т.е. 91,3%. Остальные дети не смогли принять участие по уважительным причинам.

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2020 году:

- Успеваемость 86%; (2019г.-93,1%)
- Качество знаний 40,5%; (2019г.-59,7%)
- Средний первичный балл – 6,7 (2019г.- 7,9)
- Средняя отметка 3,35 (2019г. 3,7)
- Средняя отметка по журналу 3,8 (2019г.3,8)

Таблица 1

ОО	Количество	Успеваемость	Качество
Город	1295885	86	40,5
Область	28467	81,91	36,94
Вся выборка	764	89,44	48,01

Вывод: процент успеваемости учащихся города выше региональных показателей на 4,1%. Качество знаний выше региональных показателей на 3,56%, ниже российских на 7,51%.

Таблица 2

Выполнение заданий в % от числа участников

	1	2	3	4	5	6	7	8
Город	64,66	69,9	49,3	38,74	49,74	18	60,08	29,12
Область	65,56	70,01	46,29	37,72	47,39	16,34	52,37	26,62
Вся выборка	3	75,73	50,9	42,93	53,47	23,16	61,69	35,15

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий в целом совпадает с выборкой по Иркутской области и РФ. Процент выполнения заданий № 4,5,6,7,8, выше, чем в регионе.

Статистика по отметкам

При распределении результатов ВПР по баллам у групп обучающихся со школьной отметкой «удовлетворительно» наблюдается всплеск на границе отметок «2» – «3» (самый большой в школах 2 и 17), а у обучающихся с отметкой «хорошо» наблюдается всплеск на границе отметок «3» - «4» (в школах 9, 12 и 15).

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории показывает, что участников, получивших «2» по городу меньше, чем по области, но в сравнении с Российскими показателями % учащихся получивших "2" на 3,84 % выше. (таблица 3).

Таблица 3

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории

Участники ВПР по математике		Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Иркутская область	28467	18,09	44,97	29,56	7,38
Город Усть-Илимск	764	14,4	45,03	31,68	2,44
1	41	4,88	48,78	43,9	0
2	16	18,75	56,25	25	7,94
5	63	7,94	36,51	47,62	0
7	61	24,59	62,3	13,11	9,38
8	96	0	50	40,63	9,33
11	75	13,33	42,67	34,67	20
12	40	0	27,5	52,5	2,33
14	43	11,63	58,14	27,91	1,85
15	54	51,85	40,74	5,56	4,65
17	43	20,93	55,81	18,6	29,09
13	55	1,82	21,82	47,27	0

лицей	60	28,33	61,67	10	21,13
9	71	8,45	29,58	40,85	6,52
гимназия	46	19,57	47,83	47,83	

Низкое качество знаний (ниже городских показателей) показали обучающиеся СОШ №2, СОШ №7, СОШ №14, СОШ №15, НОК.

100% успеваемость показали обучающиеся СОШ №8, №12.

Таблица 4

Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	344	45,03
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	392	51,31
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	28	3,66
Всего:	764	100

Более 50% обучающихся из Лицея, Гимназии, школ 2, 7, 14 и 15 не подтвердили школьные отметки результатами ВПР.

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 51,31% обучающихся (таблица 4).

Средняя отметка за выполнение работы составляет 3,35, а средняя отметка по журналу почти на том же уровне и составляет 3,8.

Понижение продемонстрировали 45,03% участников и результаты выше, чем отметки в журнале показали 3,66% (таблица 4), что может говорить о наличии признаков необъективности при проведении процедуры ВПР.

Далее (таблица 5) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Красным цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены хуже, чем в среднем по региону и России (на 6%), зелёным – те умения, которые были освоены лучше, чем в области (на 4%) и были на уровне российских показателей

Таблица 5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Требования	Максимальный балл 15	РФ	По региону	По городу
1	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	70,75	65,56	64,66
2	2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	75,73	70,01	69,9
3	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познаватель-	3	50,9	46,29	49,3

	ной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.				
4	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	42,93	37,72	38,74
5	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	53,47	47,39	49,74
6	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	23,16	16,34	18
7	7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	61,69	52,37	60,08
8	8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	35,15	26,62	29,12

Выводы:

Наибольшие затруднения вызвали задания 1,2, где учащиеся должны были показать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. В связи с тем, что у шестиклассников (работа выполнялась по программе 5 класса) объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что шестиклассники освоили программный материал и продемонстрировали, согласно требованиям ФГОС ОО, предметные результаты по предмету "История"

Во всех общеобразовательных учреждениях города отсутствуют задания, с которыми дети не справились. Нулевое выполнение заданий по городу также отсутствует.

Руководитель ГМО учителей истории и обществознания
Ленская Н.Б