

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

**П Р И К А З**

от 05.05.2017г. № 370 \_\_\_\_\_

О публичной защите дополнительных  
общеобразовательных общеразвивающих  
программ летнего отдыха и оздоровления детей  
в 2017 году

На основании Национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N 565-ст), Федерального закона от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях качественной и своевременной подготовки к летней оздоровительной кампании 2017 года, в соответствии с решением заседания городской комиссии по организации отдыха и оздоровления детей в городе Усть-Илимске в 2017 году от 17 марта 2017 года, руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации города Усть-Илимска, утвержденным решением Городской Думы города Усть-Илимска от 22.06.2011г. №28/180 (в редакции от 31.10.2013г. №61/420),-

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать и провести 17.05.2017г. в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. в 14.30 (каб. № 212) публичную защиту дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ летнего отдыха и оздоровления детей в 2017 году (далее - Программы).

2. Утвердить методические рекомендации по примерному содержанию и составлению Программы (далее - методические рекомендации) согласно приложению № 1.

3. Утвердить состав муниципальной экспертной комиссии согласно приложению № 2.

4. Утвердить критерии оценивания Программы согласно приложению № 3.

5. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений, директору МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок»:

1) разработать Программу в соответствии с методическими рекомендациями;

2) обеспечить 17.05.2017г. публичную защиту Программы;

3) в срок не позднее 22.05.2017г. направить на e-mail: marina\_voronkova\_2018@mail.ru в формате \*doc утвержденную Программу, оформленную в соответствии с рекомендациями муниципальной экспертной комиссии и в соответствии с методическими рекомендациями.

6. Воронковой М.И., начальнику отдела дошкольного, общего и дополнительного образования, в срок до 25.05.2017г. разместить на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска <http://uiedu.ru> в разделе «Отдых и оздоровление» Программы.

7. Генеральному директору АО Курорт «Русь» Хоменко С.Д., директору МБОУ ДО «ДЮСШ «Лесохимик» Путиловой И.В. рекомендовать выполнение пункта 5 настоящего приказа.

8. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска <http://uiedu.ru> (кроме Приложения № 2).

9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Воронкову М.И., начальника отдела дошкольного, общего и дополнительного образования.

**И.о. начальника Управления**



**Е.А. Петлюк**

**Методические рекомендации по примерному содержанию и составлению  
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ летнего отдыха и  
оздоровления детей**

**I. Общие положения**

1. Деятельность организации, осуществляющей отдых и оздоровление детей, направлена на реализацию Национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N 565-ст.) и состоит из следующих модулей:

1) услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей;

2) медицинские услуги, обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни у детей, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований;

3) образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков, развитие творческого потенциала;

4) психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности;

5) правовые услуги, направленные на оказание детям и их родителям (законным представителям) юридической помощи, защиту их законных прав и интересов, связанных с пользованием услугами учреждения отдыха и оздоровления;

6) услуги по организации культурно-досуговой деятельности, туристские, краеведческие и экскурсионные, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

7) услуги в сфере физической культуры и спорта, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма детей;

8) информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о различных сторонах деятельности учреждения;

9) транспортные услуги.

2. В соответствии со статьей 1 главы 1 Федерального закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» отдых детей и их оздоровление - совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

3. В соответствии с пунктом 1 статьи 31 главы 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие отдых и оздоровление, относятся к «организациям, осуществляющим обучение», в то же время предоставление такими организациями услуг по временному пребыванию с использованием средств размещения, регулируется Федеральным законом № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

4. Образовательные программы, реализуемые в таких организациях, по виду можно отнести к дополнительным образовательным программам (пункт 2 главы 2 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Организации отдыха детей и их оздоровления, при реализации образовательных программ в первую очередь должны руководствоваться общими требованиями к реализации образовательных программ (пункты 1, 2, 3, 9 главы 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

6. Дополнительное образование в детском лагере решает целый комплекс задач: выравнивание начальных возможностей развития личности ребенка; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; укрепление психического и физического здоровья ребенка; выбор индивидуального образовательного пути; самореализация личности ребенка и педагога.

7. Образовательные программы, реализуемые в организациях отдыха детей и их оздоровления, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 должны быть направлены на:

1) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

2) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

3) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

4) выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

5) профессиональную ориентацию учащихся;

6) подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

7) социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;

8) удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

8. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления осуществляют мероприятия по обеспечению прав детей на отдых и оздоровление, сохранению и развитию учреждений, деятельность которых направлена на отдых и оздоровление детей (в соответствии со статьей 12 главы 2 Федерального закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

9. Между тем при разработке содержания образовательных программ, реализуемых в детских лагерях всех типов, следует учитывать необходимость защиты ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию (статья 14 главы 2 Федерального закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

10. При реализации программ детского отдыха и оздоровления необходимо придерживаться следующих принципов организации и содержания деятельности (приложение 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 № МД-463/06):

1) Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские). Выступления на концертных площадках, проведение археологических раскопок, разработка социально значимых проектов - все это является одновременно и привлекательным для участников, имеет четко

выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

2) Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.);

формы участия в оздоравливающих программах (обливание, зарядка, шейпинг, массаж, спортивные секции, купание и др.).

3) Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4) Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д. Общими усилиями проводятся межлагерные и внутрилагерные мероприятия, часы здоровья, дискуссионные клубы, олимпиады по науке и искусству; интересные дела подробно освещаются пресс-центром.

11. Содержание программ в детском лагере должно формироваться по одному или нескольким направлениям. Рекомендуется обосновывать принадлежность программы к определенному направлению. Если необходимо, следует указать дополнительные направления, в рамках которых также осуществляется образовательная деятельность. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: техническая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная; художественная; туристско-краеведческая; социально-педагогическая.

12. Использование образовательных программ расширяет воспитательные возможности детских лагерей всех типов, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях, включению детей в различные виды творческой деятельности, благоприятному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств. В образовательной программе детского лагеря рекомендуется учесть необходимость развития информационной культуры учащихся наряду с заботой о здоровье детей. Реализация образовательных программ в детском лагере, с одной стороны, способствует развитию навыков адаптации в современном обществе, с другой стороны, призвано мотивировать ребенка к познанию и отстаиванию своей индивидуальности.

13. Данные методические рекомендации разработаны на основе рекомендаций ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан» по примерному содержанию тематических (образовательных) программ, реализуемых в организациях отдыха детей и их оздоровления, на основе опыта создания авторской программы детского лагеря «Программа шаг за шагом» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орленок», а также на основе электронного сборника дополнительных общеразвивающих программ для организации отдыха детей и их оздоровления.

14. При разработке программ следует также руководствоваться методическими рекомендациями по адаптации образовательных программ организаций отдыха и оздоровления детей различных типов для работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований, положениями Концепции развития системы профилактики безнадзорности и

правонарушений на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017г. № 520-р, а также методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242).

## **II. Нормативно-правовой аспект**

15. Согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Данное определение определяет и сущность дополнительной общеобразовательной программы.

16. Согласно п. 5 ст. 12 Федерального закон № 273-ФЗ образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, если иное не установлено Федеральным законом. Данная позиция в полной мере относится к дополнительным общеобразовательным программам и конкретизируется в ч.4 ст.75 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которой «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

17. Деятельность государственных, муниципальных образовательных организаций, а также индивидуальных предпринимателей, нетиповых образовательных организаций, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, иных юридических лиц регулируется Порядком организации осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, который утвержден приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008.

18. Детский оздоровительный лагерь является организацией отдыха детей и их оздоровления (Типовое положение о детском оздоровительном лагере, представлено письмом Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 №18-2/10/1-7164). Основными целями деятельности лагеря являются обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей. В лагере создаются условия для организации воспитательного процесса, реализации дополнительных образовательных услуг.

19. Основным элементом деятельности лагеря является смена. Под сменой понимается форма деятельности лагеря завершеного цикла в ограниченный период времени и с ограниченным контингентом детей.

20. Развитие детей осуществляется через образовательную деятельность, что подразумевает реализацию дополнительных образовательных программ (далее – Программа), обеспечивающих актуализацию и адаптацию потенциальных ресурсов ребенка через самоопределение и самореализацию в образовательной деятельности, как в формальной, так и в неформальной деятельности лагеря.

21. Согласно Типовому положению о детском оздоровительном лагере основными задачами лагеря являются:

- 1) организация содержательного досуга детей;
- 2) создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятий детей физической культурой и спортом, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни;
- 3) воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;
- 4) формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей;

5) привлечение детей к туристской, краеведческой, физкультурно-спортивной и военно-патриотической и иной другой деятельности.

### **III. Содержание программы**

22. Согласно статье 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- 1) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- 2) интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- 3) формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- 4) взаимодействие с различными социальными институтами, социальное партнерство;
- 5) профилизацию смен и профориентационную работу с обучающимися;
- 6) развитие лидерских качеств и инновационного мышления обучающихся, ведущих компетенций личности;
- 7) воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

23. Целью и задачами Программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем, содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

1) достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

2) направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной и др.);

3) запросам детей и родителей (законных представителей), выявленным в ходе мониторинга (с учетом результатов исследований);

4) современным образовательным технологиям, отраженным в формах и методах обучения (активных методах, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей, диагностике индивидуальных достижений и др.); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося).

24. Содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено на:

- 1) создание условий для развития личности ребенка;
- 2) развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- 3) обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- 4) приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- 5) создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы, предусмотрев проведение мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании, табакокурения, правонарушений, безнадзорности и экстремизма;
- 6) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;

- 7) целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- 8) укрепление психического и физического здоровья детей;
- 9) взаимодействие всех участников образовательного процесса.

#### **IV. Содержание структурных элементов программы**

25. Программа, как правило, включает следующие структурные элементы:

- 1) Титульный лист;
- 2) Пояснительную записку;
- 3) Основные программные мероприятия;
- 4) План-график реализации программы;
- 5) Методическое обеспечение программы;
- 6) Ресурсное обеспечение программы;
- 7) Список литературы.

26. На титульном листе необходимо указать:

- 1) полное юридическое наименование учреждения;
- 2) где, когда и кем утверждена программа;
- 3) название программы;
- 4) срок реализации программы;
- 5) Ф. И.О., должность автора (авторов) программы;
- 6) название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
- 7) год разработки программы.

27. Особое внимание следует обратить на название программы. Это ее лицо, визитная карточка. Как правило, оно рождается либо на этапе появления идеи, либо позже, когда уже продумано содержание программы. Название должно быть кратким (не более 7 слов), но емким, отражающим содержание всей программы, привлекательным для детей.

28. В пояснительной записке к программе следует раскрыть следующие блоки:

- 1) Направленность программы

Тематическая образовательная программа смены обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с основными принципами государственной политики в области образования, воспитания и оздоровления школьников.

Направленность тематических образовательных программ определяется:

по содержанию (социально- педагогическая, спортивно- оздоровительная, научно-техническая, туристско- краеведческая, военно- патриотическая, художественная и др.);

по функциональному предназначению (досуговая, учебно– познавательная, предпрофессиональная, специальная, общекультурная, прикладная и др.);

по форме организации (индивидуально- ориентированная, групповая, отрядная, командная, общелагерная и др.)

по времени реализации (краткосрочная, долгосрочная).

- 2) Актуальность, новизна

Актуальность педагогической идеи, которую развивает автор в своей программе, может отражаться в нескольких составляющих:

Актуальность для общества – как программа ориентирована на решение общественных проблем;

Актуальность для государства – как программа отражает стратегические цели государства в области образования, способствует решению общественных проблем;

Актуальность для лагеря как образовательного учреждения – как авторская программа соотносится с развитием лагеря, другими основополагающими программами и документами детского лагеря;

Актуальность для детского лагеря, в котором программа реализуется – как программа соответствует содержательному направлению долгосрочной программы, работает на ее развитие;



Актуальность для подростка – как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует ее интересам, потребностям, возрастным особенностям, открывает возможности для его развития;

Если программа реализуется на международном уровне, то важно обозначить ее актуальность для международного сообщества.

При описании актуальности автор должен ответить на следующие вопросы: каковы причины появления данной программы, почему есть необходимость в разработке этой программы и чем конкретно не устраивают имеющиеся программы, какая идея положена в основу программы.

Рекомендуем обратить внимание на следующие моменты:

Следует избегать простого перечисления документов различного уровня (государства, региона, лагеря), огромное количество ссылок на документы и объемные выдержки не сделают программу значимее.

Когда используются цитаты, обозначаются какие-либо факты, рассматриваются статистические данные, необходимо делать ссылки на источники.

### 3) Цель и задачи программы

Цель – это основной предполагаемый результат воспитательного и образовательного процессов, к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, цель должна быть связана с темой и названием программы, отражать основное направление образовательной деятельности в ней.

При целеполагании следует руководствоваться следующими правилами:

Цель – это конкретизация педагогической идеи;

Формулировка цели должна отображать конечный результат реализации программы;

Цель должна быть достижима в рамках лагерной смены и должна лежать в области возможностей педагогического коллектива, то есть на достижение цели должны быть интеллектуальные, административные и другие ресурсы;

Формулировка цели должна быть понятной и лаконичной;

Цель не должна расходиться с актуальностью, понятийным аппаратом, содержанием программы.

В случае несоблюдения вышеперечисленных правил велика вероятность совершения типичных ошибок:

Ошибка 1. Формулировка цели не связана с педагогической идеей, раскрытой в пояснительной записке программы и/или с содержанием программы.

Так, например, в актуальности программы много и подробно рассказано о важности и ценности сохранения и укрепления здоровья, а цель программы сформулирована как раскрытие личностного потенциала ребенка. Или, например, цель указывает на актуализацию ценности здорового образа жизни, а средства программы ограничены лишь спортивными мероприятиями, что не позволяет раскрыть ценностные смыслы программы.

Ошибка 2. Цель непонятно или неграмотно сформулирована, глобальна, не отображает конечный результат программы, не соответствует ее временным рамкам.

Например, цель: «воспитание готовности подростков к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества», имеет большое количество смыслов и весьма длительный период достижения.

Цель, формулировка которой звучит как «воспитание толерантного отношения подростков, способствующего развитию культуры здорового образа жизни», непонятна. В цели представлены два смысловых понятия «толерантное отношение» и «культура здорового образа жизни», которые являются понятиями разного уровня, одно не может вытекать из другого. В этом случае они не могут быть использованы в одной цели.

Формулировка цели: «формирование культуры мира у подрастающего поколения» глобальна и не показывает результата, который предполагают достичь авторы программы.

Ошибка 3. Длинная формулировка цели. Это ведет к снижению восприятия сути цели, увеличению смыслов, которые могут быть не предусмотрены даже самим автором.

Так, например, формулировка цели «формирование отношения к «миру без опасности» как ценности жизни, создание в детских общественных объединениях вариативных моделей программы, успешно реализуемых в любых социально-экономических условиях с учетом региональных, природно-климатических условий; создание условий для получения каждым ребенком знаний и умений безопасной жизнедеятельности, формирование ответственного подхода к обеспечению собственной безопасности, вовлечение в защиту собственного жизненного пространства»- имеет множество глобальных смыслов. В данном случае не понятно, какой смысл является приоритетным.

При целеполагании можно использовать следующую «формулу»: ЦЕЛЬ = глагол или словосочетание, управляющее педагогической деятельностью + предмет педагогического взаимодействия + объект педагогической деятельности + ведущее средство.

Глаголом или словосочетанием, управляющим педагогической деятельностью, могут быть следующие слова: «формирование», «развитие», «актуализация», «обогащение», «приобщение», «совершенствование», «обеспечение», «содействие», «вовлечение» и т.д. Помните: развивают то, что врожденно, и формируют то, что приобретено.

Предмет педагогического воздействия (направленность развития и/или формирования личности ребенка) – основная суть программы, которая была обоснована в пояснительной записке. В программах детских лагерей встречаются: «лидерская позиция», «патриотические чувства», «опыт социального взаимодействия», «лидерский потенциал», «ценность активной жизненной позиции», «ценность здорового образа жизни», «гражданственность», «патриотизм» и т.д.

Объект педагогической деятельности – ребенок, подросток.

Ведущим средством программы может быть, например, журналистская деятельность, краеведение, театральная деятельность, творческая деятельность и т.д.

Вот пример цели, выстроенной по данной «формуле»: «формирование у подростков патриотического отношения к малой родине как части России через включение в краеведческую деятельность».

Конкретизация цели осуществляется через определение задач. Задачи раскрывают последовательность выполненных действий и примененных механизмов по достижению цели. В педагогической практике существует три «золотых» правила формулировки задач:

1 правило. Задача- это конкретизация цели программы. Поэтому задачи не могут быть шире по содержанию и смыслу чем цель.

2 правило. Задача – это ответ на вопрос «Что делать?». Поэтому она не просто начинается с глагола неопределенной формы, но и всем своим содержанием показывает, что именно необходимо сделать, чтобы данный этап программы был реализован, какие виды деятельности требуют осуществления, с помощью каких средств должна идти работа.

3 правило. Задачи- это этапы достижения цели. Поэтому они могут представлять, как алгоритм действий по достижению цели, так и смысловые направления, реализация которых предполагает достижение цели.

Итак, задачи программы – это конкретизированные или более частные цели, в которых описывается система средств, видов деятельности, этапы достижения поставленной цели.

4) Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ; инновационные подходы в решении проблем организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

Этот пункт чаще всего отсутствует в программах. Прежде всего необходимо указать, какая программа подобного плана и направленности была изучена, что было взято частично или полностью (содержание, методика, организация воспитательного процесса и проч.). О предметной и методической грамотности педагога говорят ссылки на труды и фамилии учёных, ведущих специалистов по профилю программы.

Вопросы-ориентиры:

Чем не устраивают Вас имеющиеся программы данной направленности?

На решение какой проблемной ситуации направлена Ваша программа?

Что Вы предложили, как автор программы?

Предусматривает ли программа возможность интеграции с другими программами?

На каких теоретических положениях основывается Ваша разработка?

5) Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

При указывании возраста, на который рассчитана данная программа можно указать основные возрастные особенности. Большинство педагогов в своих программах указывают возраст детей 6-15 лет, но ни в план -сетке, ни в содержании ничего не говорится о дифференциации деятельности. Поэтому педагоги должны определить доминирующий возраст, а для нескольких отрядов (команд, групп) крайнего возраста разработать дополнение к программе.

б) Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы.

Формы и способы психолого-педагогического сопровождения должны быть педагогически целесообразны и соответствовать идее программы, ее целям и задачам.

Сопровождая ребенка в период его жизни в детском лагере, педагоги и психологи, находящиеся рядом с ним, стараются создать условия для формирования психологически здоровой личности. Формы и методы, используемые нами достаточно разнообразны, и зависят от возрастных особенностей детей.

Возраст детей	Задачи работы
Старший дошкольный	овладение ребенком пространством человеческих отношений; формирование «эмоциональной грамотности».
7- 9 лет	приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников; развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции; усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения; формирование «эмоциональной грамотности»; содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях.
10 лет	развитие у ребенка навыков сотрудничества со сверстниками; формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам; формирование уверенности в себе.
11-12 лет	формирование интереса к другому человеку как к личности; развитие интереса к себе; формирование у детей навыков самоанализа; развитие и укрепление чувства взрослости; развитие навыков личностного общения в группе сверстников.
13-14 лет	формирование у детей умения ставить перед собой цели и достигать их; овладение способами регуляции поведения, эмоций. формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками; формирования умения понимать причины собственного и чужого поведения; развитие гибкости как способности человека применять большое количество разнообразных способов поведения; развитие у ребенка позитивного отношения к себе.

Работа выстраивается на трех уровнях:

Уровень общелагерных мероприятий.

Уровень отрядных мероприятий.

Уровень малых групп:

а) кружковая деятельность;

б) занятия с психологом по различным программам.

В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов:

метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание,

пример, внушение, погружение);

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);

методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);

методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

Примеры форм и методов реализации программы:

работа с детьми и подростками в условиях социально-психологического тренинга;

организация тематических дней и сюжетно-ролевых игр;

включение в различные виды деятельности игр, обучающих занятий;

проведение интеллектуальных, творческих игр;

организация деятельности коллектива для подготовки, составления и проведения игровых и конкурсных программ;

организация работы кружков художественного и прикладного творчества;

организация отрядных и общелагерных спортивных соревнований;

проведение спортивных турниров;

проведение подвижных игр и занятий на воздухе.

7) Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).

По срокам выделяют следующие типы программ:

долгосрочные программы, рассчитанные на реализацию в течение ряда лет; создаются с учетом этапов развития оздоровительного лагеря;

краткосрочные программы реализуются в течение небольшого отрезка времени (оптимальный период – лагерная смена).

В описании этапов реализации программы необходимо проследить логику развития программы смены. Данный раздел включает в себя содержание программы, расписанное по этапам (определенным временным отрезкам), иногда по направлениям (тематическим «линиям»). Ключевые направления программы (например, физкультурно-оздоровительное, творческое, интеллектуальное и пр.) можно расписать в рамках каждого этапа. И, наоборот, каждое ключевое направление программы можно разделить на этапы. В любом случае, для лучшего понимания содержания программы стоит придерживаться этапного описания. Задачи этапов программы должны соответствовать задачам традиционных этапов логики развития смены: организационного, основного, итогового.

Подробное описание содержания каждого этапа программы необходимо для того, чтобы представитель административной группы, отрядный или внеотрядный педагог представляли, что и когда необходимо делать в ходе реализации программы.

Описание содержания этапов включает:

задачи и предполагаемые результаты каждого этапа;

основную смысловую доминанту или как развивается педагогическая идея программы на данном этапе;

описание развития игровой модели программы (запуск игровой модели, поддержание интриги и др.), какие происходят события;

описание деятельности, осуществляемой в отряде и лагере, что происходит с подростком;

какие появляются внеотрядные объединения, каким образом они появляются, что происходит на их уровне;

название и задачи всех ключевых дел программы.

Необходимо остановиться на особенностях каждой составляющей данного раздела.

Каждый этап может иметь особое название. Оно должно перекликаться с названием программы, игровой моделью, быть понятно участникам.

При представлении этапа следует обозначить количество дней, в течение которых данный этап реализуется.

Задачи этапов соответствуют:

задачам программы в целом (они их детализируют, иногда дублируют);  
основным задачам организационного, основного и итогового периодов смены;  
содержательным особенностям вашей программы на данном этапе.

Предполагаемые результаты этапа должны быть согласованы с задачами этого же этапа. На каждом этапе необходимо указать форму проводимых занятий и их режим.

8) Ожидаемые результаты и способы их определения.

Сформулированная цель педагогической программы воплощается в конкретных прогнозируемых результатах, которые достигаются в процессе реализации содержания программы. Степень достижения результатов можно каким-либо образом оценить, и эта оценка (в числе прочих) будет свидетельствовать о результативности реализации программы.

Предполагаемый результат является следствием поставленных задач, он может выходить из одной задачи или из комплекса задач. Результат должен быть раскрыт авторами максимально конкретно относительно знаний, умений, которые приобретает ребенок; личностных качеств, которые развиваются в ребенке, ценностных отношений, в которые включается подросток.

Итак, предполагаемый результат — программы- это ее реализованные задачи.

В словарях понятие «критерий» определяется как основной признак, на основании которого производится оценка. В качестве критерия могут выступать лишь такие специфические признаки исследуемого явления, которые отвечают следующим требованиям:

критерий должен быть объективным (не предвзятым, показывающим реальную ситуацию);

им может быть лишь наиболее существенный, устойчивый и повторяющийся признак;

критерий должен отвечать требованию необходимости (возникает закономерно, без него не обойтись) и достаточности (данного критерия достаточно, чтобы сделать выводы);

он должен позволить оценить свойства, характеристики рассматриваемого объекта (в нашем случае программы).

Критериями оценки качества реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Можно определить следующие критерии оценки качества реализации программы:

уровень достижения заявляемых в программе результатов;

уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;

качество организуемой деятельности.

Естественно, что тремя вышеназванными критериями не ограничивается оценка качества реализации программы. Авторы программы могут включать в данный раздел другие необходимые им критерии, по которым можно оценивать качество административного и социально-психологического сопровождения программы, качество ресурсного обеспечения (в том числе и кадрового) и т.д.

9) Формы подведения итогов реализации программы. К формам подведения итогов реализации программы относят:

выставки;

фестивали;

соревнования;

учебно - исследовательские конференции;

реализация творческого проекта;

результаты работы экспериментальных площадок и пр.

29. В разделе «Основные программные мероприятия» необходимо указать перечень разделов и основные программные мероприятия с кратким описанием (содержание мероприятия, что и зачем предполагается сделать, каковы ожидаемые результаты), а также указать способы и формы определения результатов;

Особое внимание необходимо обратить на соответствие системных мероприятий направленности программы. Мероприятия и дела, проводимые в рамках программы, должны соответствовать поставленным целям и задачам.

30. В календарном плане-графике реализации программы (включая план-сетку смены) необходимо указывать дату, наименование мероприятия и места проведения, времени проведения, контингента и количества участников и др.

Рекомендации к составлению план-сетки:

план-сетка к программе смены составляется в соответствии с логикой формирования и развития личности ребенка в условиях детского коллектива;

при составлении план-сетки учитываются следующие принципы:

- 1) логичность расстановки дел и мероприятий;
- 2) от простого к сложному;
- 3) принцип ключевых дел;
- 4) принцип разнообразия (мировоззренческо- познавательного, эмоционально- нравственного, действенно- практического характера);
- 5) учет форм, характерных для игровой модели смены;
- 6) учет направленности тематики смены;
- 7) принцип обязательного включения форм оздоровительных мероприятий;
- 8) принцип периодичности массовых и отрядных дел;
- 9) принцип итогового большого проекта смены (с участием всех детей);
- 10) принцип распределения видов деятельности в течение дня.

31. В план-сетку необходимо включить мероприятия по:

- 1) профилактике социально-негативных явлений (в рамках областной акции «Летний лагерь-территория здоровья»);
- 2) информационной безопасности;
- 3) профилактике суицидов, жестокого обращения, насилия;
- 4) правовому просвещению несовершеннолетних;
- 5) профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- 6) профилактике возникновения происшествий на водных объектах и правилах оказания первой помощи утопающим;
- 7) профилактике пожарной безопасности;
- 8) изучению правил поведения при обнаружении взрывоопасных предметов;
- 9) профилактике совершения имущественных преступлений;
- 10) предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из оздоровительных учреждений;

11) значимым датам Российской Федерации (Пушкинский день в России (6.06.2017г.), День России (12.06.2017г.), День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (22.06.2017г.) и др.

32. Содержание раздела «Методическое обеспечение программы» составляет три основных направления- информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение необходимой информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы.

Содержание деятельности должно быть представлено не простым перечислением отдельных мероприятия, а развернутым описанием, что именно, для чего и каким образом будет осуществляться, применяться, использоваться, организовываться.

Например,

проведение для педагогов обучающих занятий, мастер-классов, круглых столов, консультаций, собеседований и прочих обучающих мероприятий (указываются темы, названия, периоды проведения- перед сменой, в первые дни смены и т.п., основная задача проведения);

создание информационных стендов, методических тетрадей или папок с материалами программы, памяток, карт, дневников и прочих информационных материалов (указывается какая именно информация или материалы будут представлены, для чего они необходимы);

проведение исследований/диагностики, систематизация результатов реализации программы, промежуточные и итоговые совещания, посещение и анализ ключевых дел программы и пр. (указывается, что именно будет использоваться, проводиться, организовываться, для чего и каким образом).

33. В разделе «Ресурсное обеспечение программы» следует перечислить основные виды ресурсов и потребность в них для реализации программы, то есть все то, без чего невозможно реализовать основную содержательную идею именно этой программы.

Например,

специальные материалы, инвентарь, оборудование (в программе журналистской направленности- это компьютеры, расходные материалы к ним, диктофоны, стенды для представления результатов работы юных журналистов и т.п., в программе экологической направленности – это микроскопы и другое специальное оборудование для работы лабораторий, необходимая справочная литература, плакаты и т.п.);

особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.);

необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, карты наблюдения и т.п.)

34. В разделе «Список использованной для разработки программы литературы» перечисляются:

нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа; литература, используемая при разработке программы, в том числе интернет-источники; литература, учебные материалы для детей – участников смены.

Обратите внимание, что при разработке программы необходимо пользоваться не только классической педагогической литературой, но и изданной в последние годы, современными документами и информационными материалами. В списке литературы должна быть представлена не просто подборка литературы под любую программу, а реально использованная разработчиками и необходимая педагогам и подросткам в ходе реализации программы.

Список составляется с учетом требований ГОСТ к оформлению библиографических ссылок (следует обращать внимание на то, что требования к оформлению списка литературы время от времени изменяются). На данный момент действует ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».





