Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 «Рябинка»

Рекомендовано:
городским научно-методическим советом
Протокол ____ от « __» марта 2019 г.

Утверждаю:
Заведующий
_____ Е.В. Фрицлер
« 12 » марта 20 19 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Повышение качества дошкольного образования посредством проектирования предметно-пространственного компонента образовательной среды ДОО».

Руководитель программы:
Ненашева А.В., старший воспитатель МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка»

Срок реализации программы: 1 год (2019-2020 гг.)

г. Усть-Илимск, 2019 г.

Направление программы стажировочной площадки: программа направлена на включение педагогов в профессиональную деятельность по проектированию развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС) ДОУ, обеспечивающей совершенствование профессиональных компетентностей и позволяющей получить конкретный педагогический результат и методический продукт.

База для реализации программы стажировочной площадки: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Рябинка»

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций, старшие воспитатели, заместители заведующего по воспитательной работе.

Актуальность программы стажировочной площадки:

ФГОС ДО задает ценность детской субъектности, акцентируя её как важный принцип и результат образования. Важно, чтобы ребёнок уже в дошкольном возрасте учился относиться к жизни активно и творчески — учился быть субъектом своей жизни. Быть субъектом означает не только действовать в соответствии с существующими правилами и нормами, но и предлагать новые нормы: изобретать вещи, создавать произведения и правила социальной жизни.

Все это выводит на передний план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений: создание социальных и материальных условий для индивидуализации его развития, поддержки его инициативы, обогащения образовательного процесса за счет создания развивающей предметно-пространственной среды, активного включения в него семьи, образовательных ресурсов окружения. Одновременно с этим, стандарт фокусирует внимание на качестве педагогической работы, т.е. на качестве педагогических процессов и созданных для них условий, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития.

Чтобы субъектность у детей развивалась, важно, чтобы:

- у детей возникали ситуации, где они могут выбирать — где от выбора зависят дальнейшие события;
- воспитатель организовывал события, в фокусе которых — детские инициативы, где дети ставят задачу для себя — индивидуально или маленькой группой;
- воспитатель поддерживал возникающие детские инициативы, выстраивал образовательные ситуации вокруг них;
- воспитатель поддерживал авторство детей — создавал ситуации, где ценно именно индивидуальное действие, помогал фиксировать авторство предложенных идей;
- в среде было много мест, где дети могут самостоятельно выставлять свои произведения;
- свободная игра занимала достаточное место, чтобы были созданы для неё условия: место, материалы, чтобы была возможность трансформировать среду для длительной игры.

Поэтому образовательная среда в целом, и ее предметно-пространственный компонент, в частности, выступает одним из главных ресурсов формирования детской субъектности. Вопрос организации предметно-пространственного компонента среды дошкольных организаций города Усть-Илимска на сегодняшний день стоит особо актуально.

Организация предметно-пространственного компонента среды – важная задача педагогики, предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Для правильной организации предметно-пространственного компонента педагогу необходимо владеть знаниями о принципах его построения.

Таким образом, индивидуализированная предметно-пространственная среда служит не только условием развития личности ребёнка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Проектируя и создавая, систематически преобразовывая предметно-

пространственную среду, педагогу необходимо учитывать не только особенности развития каждого ребёнка, но и определять свою роль в ней относительно каждого воспитанника: консультант, наблюдатель, помощник или соучастник.

Вышеперечисленные принципы, условия организации предметно-пространственного компонента среды заложены в средовом подходе Караковский В.А. Данный подход включает в себя: средовую диагностику, дающую возможность судить о состоянии среды и личности; средовое проектирование, включающее прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование; средовое продуцирование воспитательного результата.

Краткая аннотация к программе стажировочной площадки, справка о накопленном опыте:

В рамках освоения программы стажировочной площадки стажеры приобретут теоретический и практический опыт проектирования предметно-пространственного компонента образовательной среды ДОО с учетом принципа индивидуализации через освоение средового подхода В.А. Караковского, состоящего из трех направлений: средовая диагностика, средовое проектирование и средовое продуцирование.

Стажеры ознакомятся с методикой оценки шкал и подшкал ECERS-R показателя «Предметно-пространственная среда» и смогут провести анализ своего предметно-пространственного компонента с учетом требований ФГОС ДО.

Стажеры смогут на практике ознакомиться с моделью развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка».

Справка о накопленном опыте:
МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»:

- участники VI Региональной стажировочной сессии в г. Усть-Илимске по реализации ФГОС дошкольного образования по теме «Создание условий, обеспечивающих субъектность всех участников образовательного процесса». Приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска от 01.04.2019 г. № 233.
- Региональная пилотная площадка «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области на 2016-2019 уч. г. (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 15.05.2017 г. № 355-мр).
- Участник муниципального сетевого взаимодействия по теме «Индивидуализация в дошкольном образовании». Приказ МКУ «Центр развития образования» от 19.10.2017 № 33.
- Участник городского фестиваля педагогических проектов «Индивидуализация в дошкольном образовании», Диплом Победителя. Приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска от 11.10.2017 № 610.
- Участник муниципального проекта «Детский сад-цветущий сад», четвертый этап – смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, Диплом 1 место. Приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска от 21.11.2017 № 688.

Цель программы:

Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников по проектированию предметно-пространственного компонента образовательной среды дошкольной организации.

Задачи программы:

- включить педагогов в профессиональную деятельность по проектированию развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка.
- совершенствовать профессиональные компетентности педагогов для получения конкретного педагогического результата и методического продукта.

- создать условия для деятельностных проб педагогов в построении отдельных направлений средового проектирования;
- распространить инновационный опыт МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка»;

Комплекс мероприятий по реализации программы. Циклограмма:

№ п\п	Мероприятия	сроки	исполнители	Формы оказания помощи
1	Теоретический семинар. 1. Изучение образовательных дефицитов педагогов. 2. «Особенности проектирование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО». 3. Изучение подшкал ECERS-R: «Предметно пространственная среда», «Речь и мышление», «Виды активности». Домашнее задание «Экспертиза РППС по шкале ECERS-R» (Срок- до 10.10. 2019 г. Видеоролик «Моя группа» (5-7 мин.).	октябрь 2019 г.	Фрицлер Е.В., Ненашева А.В., Быкова Т.Вен. Мишина В.Н. Кузнецова Н.В.	Памятка. Алгоритм работы с подшкалой.
2	Семинар –практикум. 1. Использование средового подхода В.А. Караковского при проектировании развивающей предметно-пространственной среды группы. 2. Использование образовательного картирования в образовательной среде группы. Домашнее задание «Разработка проекта РППС в группе» (средовая диагностика, средовое проектирование. Срок ноябрь-февраль).	Ноябрь 2019 г.	Фрицлер Е.В., Ненашева А.В., Быкова Т. Вен., Мишина В.Н.	Методические рекомендации по разработке проекта РПП группы, на основе средового подхода В.А. Караковского.
3.	Семинар-практикум 1. Презентация собственных проектов стажерами. 2. Использование отдельных компонентов предметно-пространственной среды в ДОУ. (экскурсия) Домашнее задание «Разработка плана мероприятий по реализации итогового проекта «Моя новая группа» (этап-средовое продуцирование. Срок: до 10.04.2019 г.).	Март 2020 г.	Фрицлер Е.В Ненашева А.В Шаповалова А.П. Чечулина Т.В. Быкова Т. Вен. Мишина В.Н. Ножнина Н.В. Быкова Т.Вас. Цысарь Н.П.	Экскурсия в групповое помещение, участников стажировочной площадки.
4.	Круглый стол. 1. Презентация планов мероприятий по реализации итогового проекта «Моя новая группа». 2. Анкетирование стажеров «Удовле-	Апрель 2020 г.	Фрицлер Е.В Ненашева А.В.,	Рекомендации по реализации планов мероприятий

	творенность деятельностью стажировочной площадки». 3. Вручение сертификатов по итогам прохождения стажировочной площадки».			

Механизм деятельности стажировочной площадки:

В рамках стажировочной площадки проводятся очные теоретические, практические семинары и осуществляется методическое сопровождение индивидуальных практик стажеров.

Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки:

Материально-техническое обеспечение: музыкальный зал, методический кабинет, групповое помещение групп № 07,04,08,01

Кадровое обеспечение:

№ п\п	Ф.И.О.	должность	Информация о профессиональной компетентности
1.	Фрицлер Елена Викторовна	заведующий	Курсовая подготовка: 2017 г. ГАУ ДПО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования», «Индивидуализация и тьюторство в дошкольном образовании», 72 ч. 2017 г. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Управление развитием дошкольной образовательной организации», 72 ч. Инновационная деятельность: Участник региональной пилотной площадка «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области на 2016-2019 уч. г.» (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 15.05.2017 г. № 355-мр). - Участник муниципального сетевого взаимодействия по теме «Индивидуализация в дошкольном образовании». Приказ МКУ «Центр развития образования» от 19.10.2017 № 33. Публикации: - Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных условиях» (г. Иркутск, 2018г.), публикация «Картирование как способ организации образовательной деятельности детей в условиях индивидуализации образования». - Всероссийская с международным уча-

			стием научно-практическая конференция «Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных условиях» (г. Иркутск, 2018г.), публикация «Образовательный проект «Мой блокнот».
2.	Ненашева Анна Викторовна	старший воспитатель	Высшая квалификационная категория. Курсовая подготовка: - 2018 г. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования», 72 ч. - 2018 г. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», 24 ч. Инновационная деятельность: - Участник региональной пилотной площадки «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области на 2016-2019 уч. г.» (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 15.05.2017 г. № 355-мр).; - Участник муниципального сетевого взаимодействия по теме «Индивидуализация в дошкольном образовании». Приказ МКУ «Центр развития образования» от 19.10.2017 № 33. Публикации: - Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных условиях» (г. Иркутск, 2018г.), публикация «Картирование как способ организации образовательной деятельности детей в условиях индивидуализации образования». Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных условиях» (г. Иркутск, 2018г.), публикация «Образовательный проект «Мой блокнот».
3.	Быкова Татьяна Вениаминовна	воспитатель	Высшая квалификационная категория. - Участник региональной пилотной площадки «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области на 2016-2019

			уч. г.» (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 15.05.2017 г. № 355-мр); - Участник муниципального сетевого взаимодействия по теме «Индивидуализация в дошкольном образовании». Приказ МКУ «Центр развития образования» от 19.10.2017 № 33; -Участник муниципального проекта «Детский сад-цветущий сад», четвертый этап – смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, Диплом 1 место. Приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска от 21.11.2017 № 688.
4.	Быкова Татьяна Васильевна	воспитатель	Первая Квалификационная категория. - Курсовая подготовка: 2018 г. ООО «Мультиурок», «Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО», 72 ч. Инновационная деятельность: - Участник муниципального сетевого взаимодействия по теме «Индивидуализация в дошкольном образовании». Приказ МКУ «Центр развития образования» от 19.10.2017 № 33. Публикации: - Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных условиях» (г. Иркутск, 2018г.), публикация «Картирование как способ организации образовательной деятельности детей в условиях индивидуализации образования». - Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных условиях» (г. Иркутск, 2018г.), публикация «Образовательный проект «Мой блокнот».
5.	Кузнецова Наталья Владимировна	воспитатель	Курсовая подготовка: - 2017 г. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Управление развитием дошкольной образовательной организации, 72 ч. Публикации: - Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных условиях» (г. Иркутск, 2018г.), публикация

			«Картирование как способ организации образовательной деятельности детей в условиях индивидуализации образования». - Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных условиях» (г. Иркутск, 2018г.), публикация «Образовательный проект «Мой блокнот».
6.	Мишина Вера Николаевна	воспитатель	Первая квалификационная категория. Инновационная деятельность: - Участник региональной пилотная площадка «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области на 2016-2019 уч. г.» (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 15.05.2017 г. № 355-мр); - Участник муниципального проекта «Детский сад-цветущий сад», четвертый этап – смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, Диплом 1 место. Приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска от 21.11.2017 № 688.
7.	Чечулина Татьяна Викторовна	воспитатель	Первая квалификационная категория. Курсовая подготовка: - 2018 г. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования», 72 ч.; - Участник муниципального сетевого взаимодействия по теме «Индивидуализация в дошкольном образовании». Приказ МКУ «Центр развития образования» от 19.10.2017 № 33. Публикации: - Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных условиях» (г. Иркутск, 2018г.), публикация «Картирование как способ организации образовательной деятельности детей в условиях индивидуализации образования»; - Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных

			условиях» (г. Иркутск, 2018г.), публикация «Образовательный проект «Мой блокнот». Участник муниципального проекта «Детский сад-цветущий сад», четвертый этап – смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, Диплом 1 место. Приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска от 21.11.2017 № 688; - 2019 г. победитель муниципального этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года» - 2017 г. Участник муниципального проекта «Детский сад-цветущий сад», четвертый этап – смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, Диплом 1 место.
8	Шаповалова Алла Петровна	воспитатель	Высшая квалификационная категория. - 2017 г. Участник муниципального проекта «Детский сад-цветущий сад», четвертый этап – смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, Диплом 1 место. Приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска от 21.11.2017 № 688.

Организация управления программой и контроль ее реализации.

Мониторинг процесса реализации программы стажировочной площадки: оценочный лист профессиональной компетентности в области проектирования предметно-пространственной среды, карта мониторинга продуктов деятельности стажировочной площадки, рефлексивная карта удовлетворенности стажера.

Критерии, позволяющие представить эффективность реализации программы:

Результатом освоение программы стажировочной площадки является разработка стажером индивидуального проекта развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДОО на основе средового подхода В.А. Караковского.

Критерии оценивания индивидуальных проектов РППС стажеров:

1. Наличие карты и анализа РППС по шкале ECERS-R.
2. Соблюдение этапов реализации средового подхода (средовая диагностика, средовое проектирование):
   - наличие детского проекта;
   - наличие детско-взрослого проекта;
   - наличие итогового проекта предметно-пространственной среды группы
3. Наличие фото и видео отчетов.
4. Наличие плана работы на этапе средового продуцирования.

Заявка
на присвоение статуса «муниципальная стажировочная площадка»

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Рябинка».
Место нахождения образовательной организации: 666679 г. Усть-Илимск, Иркутская обл., ул. Георгия Димитрова, д. 7
Контактные данные:
Электронный адрес учреждения: mdou34@mail.ru_
Телефон: Телефон (факс) № (395-35) 5-17-21
Электронная почта: mdou34@mail.ru
Web-сайт: http://www.dou34.ru
Ф.И.О. руководителя образовательной организации: Фрицлер Елена Викторовна, заведующий.
Ф.И.О. руководителя стажировочной площадки: Ненашева Анна Викторовна, старший воспитатель.
Научный руководитель (научный консультант): нет.
Направление стажировочной деятельности: инновационная деятельность
Программа стажировочной площадки.