

Утверждаю:

Начальник Управления образования  
Администрации города  
Усть-Илимска

Е.А.Плевако

«29» октября 2020г.

### Рекомендации по результатам анализа ВПР

Рекомендации общеобразовательным учреждениям г.Усть-Илимска:

1. По данным информационно-аналитических материалов экспертизы ресурсного обеспечения муниципальной образовательной системы города Усть-Илимска проведенной министерством образования Иркутской области (ГАУ ЦОПМ КПиМКО) раздела 11 «Результаты подготовки обучающихся общеобразовательных организаций» результаты участия обучающихся 4-бкл. в ВПР за три года по русскому языку и математике общеобразовательным организациям необходимо скорректировать рабочие программы по русскому языку и математике в соответствии с выявленными проблемами (таблица № 1)

Таблица 1

Выявленные проблемы достижений планируемых результатов обучающихся

Наименование ОО	Класс	Основание
<b>Математика</b>		
МАОУ «СОШ № 5»	4-6	Ухудшение результатов по критериям, проверяющим умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
МБОУ «СОШ № 17»		
МАОУ «Экспериментальный лицей «НОК»		
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»		
МБОУ «СОШ № 1»	4-6	Ухудшение результатов по критериям, направленным на оценку овладения геометрическим языком, развития навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений
МАОУ «СОШ № 5»		
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»		
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»		
МАОУ «СОШ № 11»		
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»		
МАОУ «СОШ № 14»		
МБОУ «СОШ № 17»		
МАОУ «Городская гимназия № 1»	4-6	Ухудшение результатов по критериям, направленным на проверку умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, овладения навыками письменных вычислений
Все ОО		
Все ОО	5	Ухудшение результатов по критериям, направленным на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
МАОУ «СОШ № 11»	4	
МАОУ СОШ № 9		
МАОУ «Экспериментальный лицей «НОК»	6	
МБОУ «СОШ № 17»		
МАОУ «СОШ № 5»	5	Наличие обучающихся, получивших 0 баллов
МБОУ «СОШ № 15»		
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»		

МАОУ «СОШ № 5»	6	Наличие обучающихся, получивших 0 баллов
МАОУ «СОШ № 11»		
МАОУ СОШ № 9		
МБОУ «СОШ № 2»		
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.		
МБОУ «СОШ № 17»	Доля обучающихся «зоны риска» растет (как по параллелям, так и по годам обучения)	
<b>Русский язык</b>		
МБОУ «СОШ № 2»	6	Ухудшение результатов по умению опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи
МБОУ «СОШ № 2»	6	Ухудшение результатов по критериям: проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
МАОУ «СОШ № 11»		
МАОУ СОШ № 9		
МАОУ «СОШ № 14»		
МБОУ «СОШ № 17»		
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	5	Ухудшение результатов по определению основной мысли текста
МАОУ «СОШ № 11»		
МАОУ «СОШ № 14»		
МБОУ «СОШ № 15»		
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	6	Ухудшение результатов по критериям: анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
МБОУ «СОШ № 1»		
МАОУ «СОШ № 5»		
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»		
МАОУ «СОШ № 11»		
МАОУ СОШ № 9		
МБОУ «СОШ № 15»		
МБОУ «СОШ № 1»	4	Ухудшение результатов по определению значения слова по тексту
МБОУ «СОШ № 2»	5	Ухудшение результатов по критериям: проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Найти синоним слова
МАОУ «СОШ № 5»		
МАОУ «СОШ № 14»		
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»		
МАОУ «СОШ № 14»		
МБОУ «СОШ № 15»		
МБОУ «СОШ № 17»		
МАОУ «Экспериментальный лицей «НОК»		
МБОУ «СОШ № 1»	6	Ухудшение результатов по критериям: распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
МАОУ СОШ № 9		
МАОУ «СОШ № 14»		
МБОУ «СОШ № 15»		
МБОУ «СОШ № 17»		
МАОУ «СОШ № 5»		Ухудшение результатов по критериям: распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»		
МАОУ «СОШ № 11»		
МАОУ «СОШ № 13 им.		
МБОУ «СОШ № 17»		

М.К.Янгеля»		
МБОУ «СОШ № 17»		
МАОУ «Городская гимназия № 1»		
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	4	Ухудшение результатов по критериям: использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
МБОУ «СОШ № 15»		успеваемость в 4 классах в течение двух лет низкая (85% и 89,7%)

2.Своевременно организовывать текущий контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам.

3.Проанализировать объективность учителей при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации, оценить уровень оценочных компетенций педагогов.

4. Рассмотреть вопросы, связанные с повышением квалификации учителей, при необходимости разработать индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

5. Проанализировать оценочные материалы, используемые в ВСОКО для осуществления промежуточного контроля качества знаний и оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).

На основании анализа по результатам ВПР за три года руководители ГМО выработали **рекомендации для учителей-предметников:**

#### **Русский язык**

1.Необходимо формировать, развивать и оценивать сформированность познавательных УУД.

2.Продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

3.Отработать навыки морфологического, синтаксического разборов, распознавания лексического значения слов в контексте.

4.Продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

5.Определить типологию наиболее существенных затруднений учащихся по параллелям.

6.Рассмотреть возможность направления учителей на курсы повышения квалификации по оценке работ ВПР.

7.Проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся к ВПР.

#### **Математика**

1.Провести работу над ошибками в своих ОО.

2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Рекомендовать выбор тем по самообразованию учителям, чьи дети показали проблемные вопросы. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

5. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### **География**

Использовать в образовательном процессе задания не только на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, но и задания на анализ, интерпретацию и обобщение информации, выявление логических выводов на основе содержания текста, а также задания, нацеленные на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

### **Английский язык**

1. Обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР: «Осмысленное чтение текста вслух».

2. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку в 2020 г. рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей английского языка.

3. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей английского языка образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.

4. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.

5. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

6. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации

7. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС и входящие в ФПУ.

### **История и обществознание**

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой.

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

4. Организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

### **Химия**

Особое внимание обратить на изучение тем:

1. общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений.

2. Уметь определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений, составлять уравнения реакций изученных типов.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

4. На заседании ГМО учителей химии продолжаться проводится анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, делиться своим опытом подготовки учащихся.

### **Физика**

1. Провести сравнительный анализ выполнения ВПР в 2020 году.
2. Разобрать типичные ошибки, которые делают ученики на заседаниях ГМО.
3. На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.
4. Выбатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний;
5. Активно использовать официальные материалы с сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

### **Биология**

1. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики, знаний основных признаков царств живой природы.
2. Продолжить использовать на уроках задания на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; при проведении различных форм контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

### **Рекомендации руководителям ГМО**

1. Запланировать мероприятия, направленные на повышение предметно-методических компетенций педагогов в 2020-2021 учебном году.
2. Организовать обмен опытом в разных формах, в т.ч. по оценочным компетенциям.
3. Выявлять и обобщать положительный опыт и организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Рекомендации подготовила Ахова Е.В., заведующей сектором мониторинга и оценки качества образования МКУ «ЦРО».