

Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Ручеек»

Методическая разработка «Что такое Усть-Илим: это город в тайге
на реке Ангаре»

(Название методической разработки)

Номинация № 3
«Лучшая авторская разработка
комплекта учебно-методических материалов
/методических рекомендаций»
(Наименование номинации)

Авторский коллектив:

Е. В. Пятко – старший воспитатель МБДОУ д/с №15 «Ручеек»;

М.П. Свитина – воспитатель МБДОУ д/с №15 «Ручеек»;

М.В. Белякова – воспитатель МБДОУ д/с №15 «Ручеек».

г. Усть-Илимск

Методические рекомендации

Успешная реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования невозможна без признания самоценности дошкольного периода детства, без понимания всеми участниками образовательных отношений того, что ребенок развивается здесь и сейчас.

Развитие дошкольников должно протекать при создании благоприятных условий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (ФГОС ДО п.1.6, подпункт 4).

В связи с этим решая задачи, обозначенные современными тенденциями государственной образовательной политики, дошкольное образовательное учреждение разработало основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» (далее ООП ДО МБДОУ д/с № 15 «Ручеек»).

Авторский коллектив постоянно стремится, чтобы реализация ООП ДО МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» была максимально удобной и понятной всем педагогам.

Поэтому перед педагогическим коллективом была поставлена задача по написанию авторских методических разработок, в которые должны войти учебно-методические материалы, с учетом географических и климатических особенностей города Усть-Илимска, в котором проживают наши воспитанники и родители (законные представители), а также их образовательных запросов.

Основной целью методических разработок является оказание практической помощи педагогам в эффективной реализации вариативной части ООП ДО МБДОУ д/с № 15 «Ручеек».

Выполняя поставленные задачи, творческая группа педагогов разработала один из блоков методических материалов «Что такое Усть-Илим: это город в тайге на реке Ангаре».

Данная методическая разработка состоит из двух продуктов: авторская разработка методического комплекта/методических рекомендаций, аналитическая записка об итогах их внедрения.

В основу методической разработки положен системный подход к развитию представлений детей дошкольного возраста, которые формируются в совместной педагогической деятельности воспитателя и детей.

Считаем, что именно системный подход позволяет повысить результативность применения методической разработки. Потому что эффективность возрастает за счет правильно организованного содержания взаимодействия педагога с детьми. Поскольку содержание взаимодействия не ограничивается организацией только непосредственной образовательной деятельности (НОД) оно плавно перетекает в совместную образовательную

деятельность (СОД), что позволяет в разных видах детской деятельности развивать личностный потенциал каждого ребенка.

Учитывая современные тенденции в системе дошкольного образования, педагоги стремятся поддержать детскую инициативу в совместной образовательной деятельности, и пытаются уйти от традиционной педагогики, когда ребенку дается образец с дальнейшей мотивацией на его воспроизведение.

Находясь в постоянном поиске новых эффективных технологий, методов, приемов педагогический коллектив принял решение внедрить в работу технологию «Ситуация», которая позволяет выстраивать образовательную деятельность с учетом современных запросов. Данная технология заложена в основу проектирования НОД.

Технология имеет четкий алгоритм: введение в ситуацию; актуализация знаний и умений; затруднение в ситуации; «открытие» нового знания (способа действия); включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка; осмысление.

Придерживаясь данного алгоритма у педагогов появляется возможность поставить ребенка в новую для него образовательную ситуацию когда он не получает готовые образцы, а вынужден самостоятельно действовать и находить варианты для решения, сложившейся ситуации.

Важным моментом является поставка ребенка в ситуацию успеха, когда дошкольник самостоятельно решив затруднения, получает новые знания и закрепляет их в совместной деятельности.

В рамках проектирования НОД по технологии «Ситуация» педагоги составляют технологические карты. Разработанные технологические карты в рамках методической разработки «Что такое Усть-Илим: это город в тайге на реке Ангаре» позволяют всем педагогам, начиная со среднего возраста использовать материалы в образовательной деятельности с дошкольниками.

Преимуществом технологической карты становится тот факт, что у педагога при планировании своей деятельности и деятельности воспитанников есть возможность предполагать планируемые результаты детей, что конкретно в результате последовательных действий они смогут. Что позволяет педагогам-практикам проектировать новые вариативные формы образовательной деятельности с детьми.

В методической разработке частично представлены материалы для организации СОД, которые идут в дополнение к технологическим картам.

При формировании ценностного отношения к родному таежному городу Усть-Илимску на Ангаре, к природе родного края, знаний об истории и традициях малой родины, проявлении познавательного интереса к знаниям о ней педагогами были подобраны материалы местных поэтов, художников и др.

Таким образом, в методическую разработку «Что такое Усть-Илим: это город в тайге на реке Ангаре» вошли литературные произведения: стихи,

малая проза, авторские пени для детей дошкольного возраста молодых сибирских поэтов из Усть-Илимска М. Сафиулина и О. Фокиной.

Материалы методической разработки «Что такое Усть-Илим: это город в тайге на реке Ангаре» ориентирован на достижение планируемых результатов освоения вариативной части ООП ДО в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом (ФГОС ДО раздел IV, п. 4.6).

Планируемые результаты заложены в парциальной образовательной программе «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» (стр. 11) – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016.-241с.

В данные результаты нами добавлены планируемые результаты в образовательные области, которые относятся к родному городу Усть-Илимску, стоящему на р. Ангаре:

- Познавательное развитие (3-4): имеет представления о реке Ангаре, имеет представления о городе Усть-Илимске;
- Познавательное развитие (5-7): может нанести на карту месторасположение реки Ангара, обозначить ее обитателей; может найти на карте город Усть-Илимск;
- Социально-коммуникативное развитие (3-4): придумывает вместе с воспитателями несложный сюжет «Путешествие по городу»;
- Социально-коммуникативное развитие (5-7): в играх отражает не только быт, но и труд людей города Усть-Илимска.

Показатели развития детей представлены в соответствии с направлениями развития и образования детей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

В разработке и апробации данного материала принимали участие педагоги МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» под руководством старшего воспитателя Е.В. Пятко и заведующей С.А. Раздьяконовой.

Технологическая карта НОД (по технологии «Ситуация»)

Тема	«Дома в моём городе»		
Возрастная группа	Средняя группа		
Культурная практика	Интеграция познавательного развития (ФЭМП, ознакомление с социальным миром) и художественно-эстетического развития (апликация).		
Культурно-смысловой контекст	Оформление групповой комнаты совместно изготовленным коллажем.		
Цель	Формирование элементарных представлений о разных строениях (домах) родного города, через ознакомление с социальным миром в игровой и художественной деятельности.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с объектами социокультурного назначения вблизи детского сада (школа, бассейн, парк) – Развивать умение сравнивать два предмета (дома) по высоте (высокий низкий) путем наложения или приложения высоких и низких домов. – Закреплять знания своего домашнего адреса. – Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «усть-илимцы»; пополнять запас слов детей прилагательными (высокий низкий); – Воспитывать любовь к своему родному городу, желание знать о нём как можно больше нового и интересного. 		
Материалы и оборудование	ноутбук, презентация «Мой Усть-Илимск», картинки: детский сад, школа, бассейн; клей; ватман с наклеенными или нарисованными деревьями для коллажа.		
Предварительная работа	Заучивание стихотворения «Дома бывают разные», беседы с детьми о городе, рассматривание фотографий с видами города, разных зданий, чтение стихов о городе, прогулки в парк, до школ, бассейна.		
Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Введение в ситуацию (игровая мотивация «Лунтик потерялся» - помощь мультипликационному герою).	Звучит космическая музыка, педагог обращает внимание детей на необычную коробку, оформленную под летающую тарелку, которая находится в группе. Открывают коробку. -Ребята, кто это? - Лунтик, а как же ты здесь очутился? Лунтик вышел из дома и потерялся. Лунтик: «Я к себе домой попасть желаю, но как найти его не знаю». - Ребята, почему потерялся Лунтик?	Рассматривают необычную коробку, Лунтика. Участвуют в диалоге с воспитателем и мультипликационным персонажем. Предлагают варианты, как помочь Лунтику.	Участвуют в формулировке проблемы.

Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»

	- Как мы можем помочь Лунтику?		
Актуализация знаний и умений	<p>Вопросы:</p> <p>Лунтик: -Ребята, а где вы живете? -А почему вы не теряетесь, ведь у вас все дома одинаковые?</p> <p>Педагог: - Ребята, расскажите Лунтику почему вы не теряетесь?</p> <p>Дидактическая игра с мячом «Назовите свой домашний адрес?»</p> <p>- Лунтик жил на луне, значит он, какой гость? (лунный) - А вы живете в городе Усть-Илимске, как нас можно назвать? (усть-илимцы) - Ребята, а разве все одинаковые дома в нашем городе? - Какие в нашем городе есть дома? - Если в доме много этажей, это высокий дом или низкий?</p> <p>Педагог предлагает рассказать стихотворение Е. Куц «Дома бывают разные».</p>	<p>Участвуют в диалоге. Вывод: У каждого дома есть свой номер, каждый дом находится на улице, у которой есть свое название. Отвечают на вопросы.</p> <p>Ловят мяч и называют домашний адрес.</p> <p>Повторяют за педагогом обобщающее слово «усть – илимцы»</p> <p>Хором рассказывают стихотворение «Дома бывают разные»</p>	<p>Называют название города, в котором живут.</p> <p>Закрепляют знания о домашнем адресе. Закрепляют представления о высоких, низких, многоквартирных домах. Называют жителей города – усть-илимцы</p> <p>Рассказывают стихотворение самостоятельно.</p>
Затруднение в ситуации	<p>- Что такое многоквартирный дом? - Почему в городе такие высокие дома?</p> <p>- Лунтик, а ты вспомнил, где ты живешь? - Ребята, где же живет Лунтик? Лунтик не знает, как найти его низкий дом.</p>	<p>Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы. Делают вывод: в городе мало места, в многоквартирных домах может жить много семей. Лунтик живет с бабушкой и дедушкой в низком доме на дереве. Предлагают варианты как можно помочь.</p>	<p>Рассуждают и сравнивают.</p>

Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»

Открытие нового знания, способа действия	<p>- Но как же помочь Лунтику найти свой низкий дом?</p> <p>Дидактическая игра «Высокий и низкий дом» Цель: научить сравнивать два предмета по высоте (высокий, низкий) путем наложения или приложения высоких и низких домов.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик» Цель: по сигналу занять место в высоком или низком домике.</p> <p>Лунтик загадывает загадку. Что это за диво-Дом? А игрушек, сколько в нем! Там играют и поют, Дети весело живут. Сколько в доме дошколят! Этот дом ведь (детский сад) Воспитатель достает из «Чудесной коробочки» фото (картинку) детского сада. - Как называется наш детский сад? - На какой улице он находится?</p>	<p>Предлагают свои варианты нового способа действия. Выполняют задание путем наложения или приложения.</p> <p>Выполняют задание на скорость и точность.</p> <p>Отгадывают загадку.</p>	Обрели умение сравнивать два предмета по высоте (высокий, низкий) путем наложения или приложения высоких и низких домов.
Включение нового способа действий в систему знаний ребенка	<p>Дидактическая игра «Чудесная коробочка» Цель: проговорить вслух алгоритм нового знания, способа действия. Педагог предлагает взять из коробочки картинку по несколько картинок. - Ребята, что изображено на картинках, которые вы достали? (разные дома, школа № 8 им. М.И. Бусыгина, бассейн «Дельфин», парк возле детского сада) - Лунтик, ребята, рядом с нашим детским садом есть школа № 8 имени М.И. Бусыгина, там учатся мальчики и девочки они школьники. Вы подрастёте и тоже пойдёте в школу. - Для занятий плаванием у нас в городе есть бассейн «Дельфин». В нем дети и взрослые</p>	<p>Достают из коробочки картинки с различными домами. Проговаривают вслух варианты нового способа действия (накладывая или прикладывая).</p> <p>Отвечают на вопросы. Рассказывают о достопримечательностях нашего города, которые находятся рядом с детским садом.</p>	<p>Закрепляют умение сравнивать два предмета по высоте.</p> <p>Расширяют представления о достопримечательностях родного города (школа № 8 имени М.И. Бусыгина, бассейн «Дельфин», парк).</p>

Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»

	<p>учатся плавать.</p> <p>- А это парк, который тоже расположен рядом с нашим детским садом.</p> <p>- А как можно узнать, какие из этих зданий низкие, а какие высокие?</p> <p>Коллективная работа по созданию коллажа «Дома вокруг детского сада»</p> <p>Педагог предлагаем детям сделать коллаж, расположить картинки с изображением высоких и низких домов вокруг детского сада.</p> <p>- Ребята, обратите внимание у нас уже есть проезжая часть. Ваша задача расположить разные дома.</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками, выполняют коллективную работу.</p>	<p>Аккуратно наклеивают картинки на общую работу.</p>
Создание ситуации успеха	<p>Лунтик хвалит детей за работу и благодарит ребят за помощь.</p> <p>- Ребята, как дружно вы работали. Скажите, какая у вас получилась картина?</p> <p>- А какие вы наклеили дома вокруг вашего детского сада?</p> <p>Педагог:</p> <p>- Лунтик, ну теперь-то знаешь, как найти свой низкий дом.</p> <p>Звучит космическая музыка.</p> <p>Лунтик прощается, говорит, что расскажет своим друзьям о городе Усть-Илимске. Улетает, так как его ждут бабушка и дедушка в их низком домике возле дерева.</p>	<p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Пополнили словарный запас прилагательными: красивая, большая, высокие, низкие.</p>
Осмысление	<p>- Кто у нас сегодня был в гостях?</p> <p>- Что нового Лунтик сегодня узнал?</p> <p>- Какие дома находятся рядом с нашим детским садом?</p> <p>- Смогли ли вы сегодня помочь Лунтику?</p> <p>- А чем вы ему помогли?</p> <p>- Ребята, где вы хотите поместить свой коллаж?</p>	<p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Поддерживают беседу.</p> <p>Предлагают свои варианты размещения коллажа в группе.</p>	<p>Учатся анализировать свою деятельность</p>

Технологическая карта НОД (по технологии «Ситуация»)

Тема	«Родные улицы Усть-Илима»		
Возрастная группа	Старшая группа		
Культурная практика	Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром)		
Культурно-смысловой контекст	Пополнение книжного уголка картами, которые сделали самостоятельно.		
Цель	Формирование представлений об улицах родного города и о его достопримечательностях, через ознакомление с социальным миром в процессе игровой деятельности.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Дать первоначальные навыки работы с картой. - Познакомить детей с историческим названием проспекта, на котором находится детский сад и его главной достопримечательностью – трамваем. - Расширить представления о родном городе, о его улицах. - Закрепить названия улиц родного города, домашнего адреса. - Воспитывать познавательную активность. 		
Материалы и оборудование	Ноутбук, ролик с «Лунтиком», фотографии: Дворец культуры «Дружба», детский парк, памятный знак «Три звезды», мост через Ангару, детский сад, фотографии с видами улицы Дружбы Народов, трамвая, мяч,		
Предварительная работа	<p>Знакомство с усть-илимским поэтом, композитором и музыкантом М.Сафиулиным.</p> <p>Знакомство с книгой для детей М. Сафиулина, О. Фокиной «Небо радужного цвета».</p> <p>Заучивание стихотворения М. Сафиулина «Мой город».</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Город Усть-Илимск».</p> <p>Слушание песен о городе Усть-Илимске.</p>		
Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Введение в ситуацию (мотивация - помощь мультипликационному герою Лунтику и его друзьям).	<p>На экране появляется Лунтик</p> <p>- Здравствуйте ребята, я рассказал своим друзьям о вашем городе, и нам снова захотелось с вами встретиться. И вместе с вами отправиться на экскурсию по улицам вашего города.</p> <p>- Ребята, вы согласны?</p>	Вступают в диалог.	Появилось желание помочь Лунтику и его друзьям.

Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»

<p>Актуализация знаний и умений</p>	<p>- А вы сможете нам рассказать об улицах вашего города? - На каких улицах вы живете? - Что было бы, если бы не было улиц, номеров домов или бы они были одинаковыми? - Ребята, а зачем вообще нужен адрес?</p> <p>-А о достопримечательностях города вы тоже нам расскажите? Лунтик показывает достопримечательности города: Дворец культуры «Дружба», детский парк, памятный знак «Три звезды», мост через Ангару, детский сад. - Ребята, а стихи о своем городе вы знаете?</p>	<p>Называют улицы.</p> <p>Рассуждают Игра «Поймай мяч и назови свой домашний адрес». Дети ловят мяч и называют улицы. Дидактическая игра «Что увижу, расскажу» Рассматривают фотографии. Рассказывают про знакомые места в городе.</p> <p>Вспоминают накануне выученное стихотворение. Читают по желанию стихотворение М. Сафиулина «Мой город».</p>	<p>Знают названия улиц, на которых живут.</p> <p>Закрепят домашний адрес</p> <p>Узнают по фотографиям знакомые места в городе, и рассказывают о них.</p> <p>Вспомнят уже знакомое стихотворение.</p>
<p>Затруднение в ситуации</p>	<p>Лунтик и его друзья: - Ребята, когда мы к вам собирались в гости, то хотели на карте найти ваш город, да вот только найти на карте мы его не смогли. - Ребята, а вы сможете найти наш город на карте? - А вы знаете, как найти ваш город на карте? На экране появляется географическая карта Иркутской области. Педагог: - Ребята, вы смогли найти наш город на карте? - Почему не смогли?</p>	<p>Рассуждают. Предлагают варианты. Работают с картой. Пытаются найти город на карте.</p> <p>Рассуждают. Высказывают свои варианты.</p>	<p>Знакомятся с географической картой Иркутской области.</p>

Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»

Открытие нового знания, способа действия	<p>Дидактическая игра «Где мы находимся». Цель: при помощи кругов разного диаметра объяснить детям, что детский сад, в который они ходят, находится в микрорайоне «Ленинградский», микрорайон находится в городе Усть-Илимск, город находится в Иркутской области, а Иркутская область находится в России.</p> <p>- Ребята, как называется наш детский сад? - В каком микрорайоне он расположен? Педагог берет самый маленький кружок – это наш детский сад «Ручеек», берет кружок побольше – а это микрорайон, в котором находится наш детский сад, кладет маленький кружок сверху. Микрорайон наш находится в городе Усть-Илимске. Берет кружок еще большего размера и кладет вниз. А город наш находится Иркутской области. Снова берет кружок еще большего размера и кладет вниз. - Ребята, а что еще нужно уметь, для того, чтобы найти город на карте? - Ну, кто умеет читать, помогайте Лунтику и его друзьям найти город на карте.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Осмысливают принцип размещения городов на карте.</p> <p>Приходят к выводу, что нужно уметь читать. Все вместе ищут город на карте.</p>	<p>Называют микрорайон «Ленинградский»</p> <p>Находят город Усть-Илим на географической карте.</p>
Включение нового способа действий в систему знаний ребенка	<p>Лунтик: - Ребята, вы немного устали, давайте прогуляемся по вашей улице.</p> <p>Физкультминутка: «Мы по улице идём» Мы по улице идём, громко песенку поём Ля-ля ля, ля-ля-ля Мы по улице шагаем, ноги выше поднимаем Делай шаг - раз, два Взмах руками - три, четыре Руки вверх и ноги шире</p>	<p><i>(дети идут на месте)</i> <i>(наклоняют голову влево, затем вправо)</i> <i>(идут на месте, высоко поднимая ноги)</i> <i>(поднимают руки вверх и расставляют ноги)</i></p>	<p>Закрепляют слова физкультминутки.</p>

	<p>Прыгнем вместе высоко и побегаем легко.</p> <p>- Ой, ребята, мы пришли на проспект Дружбы Народов, дом 22. - Вы не знаете, чей это адрес? - А давайте найдем проспект Дружбы Народов на карте микрорайона «Ленинградский». Но сначала вам нужно в командах собрать карту-пазл нашего микрорайона.</p> <p>- Ребята, а вы знаете, чем отличается проспект от улицы? Проспект – это та же улица, но только он длиннее и шире, чем остальные улицы в городе. На экране картинки, фотографии с видами пр. Дружбы Народов. Вот и наш проспект один из самых больших в городе, он ведет к заводу и соединяет город и самое главное предприятие нашего города ЛПК, где трудятся многие наши родители. - Ребята, как вы думаете, почему такое название Дружбы Народов получил проспект, на котором находится наш детский сад? Рассказ педагога. «Да, наш город строило очень много людей, которые приезжали из разных уголков нашей необъятной страны и не только. Город наш строили русские, румыны, болгары, венгры, поляки и многие другие. Поэтому и одну из самых больших улиц в городе решили назвать проспектом Дружбы Народов». -А чем же знаменит наш проспект Дружбы Народов? - Да, вдоль проспекта Дружбы Народов ездит</p>	<p><i>(прыгают и бегут на месте)</i></p> <p>Отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения. Работают в командах. Собирают карту-пазл микрорайона из 4-5 частей и ищут на проспект Дружбы Народов.</p> <p>Ответы детей. Дети рассматривают фотографии.</p> <p>Отвечают на вопросы. Рассуждают.</p> <p>Рассматривают фотографии. Слушают рассказ педагога.</p>	<p>Знакомятся с адресом детского сада.</p> <p>Закрепляют навыки работы с картой.</p> <p>Знакомятся с отличительными особенностями улиц и проспектов.</p> <p>Узнают историю названия проспекта Дружбы Народов и знакомятся с его достопримечательностью – трамваем.</p>
--	---	---	--

Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»

	<p>трамвай, который доставляет работников ЛПК на своё рабочее место.</p> <p>-«Трамвай в нашем городе – это уникальное транспорт, он является гордостью нашего сибирского города. Протяжённость трамвайной линии 15 километров».</p> <p>Словесная игра «Подбери слово» - Трамвай какой? (скоростной, красный, быстрый, удобный, уникальный и т.д.)</p>	<p>Подбирают прилагательные к слову трамвай.</p>	<p>Пополняют свой словарный запас прилагательными.</p>
Создание ситуации успеха	<p>- Ребята, а кому вы сегодня помогли?</p> <p>- А чему вы сегодня научили наших гостей?</p> <p>- Вы справились со всеми заданиями?</p> <p>Лунтик и его друзья благодарят за помощь.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Испытывают радость за оказанную помощь.</p>
Осмысление	<p>- Кому вы расскажите, о том, как помогали Лунтику искать наш город на карте?</p> <p>- А что бы вы еще хотели узнать об улицах нашего города?</p> <p>- А где вы можете узнать еще больше о нашем городе?</p> <p>- А где вы хотите поместить карты нашего микрорайона, которые вы сегодня собрали?</p>	<p>Анализируют свою деятельность.</p> <p>Думают, у кого и где еще можно узнать о городе.</p>	<p>Учатся анализировать свою деятельность.</p>

Технологическая карта НОД (по технологии технология «Ситуация»)

Тема	«Знакомство с символикой родного города Усть-Илимска»		
Возрастная группа	Подготовительная группа		
Культурная практика	Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром)		
Культурно-смысловой контекст	Оформить патриотический уголок символикой города Усть-Илимска.		
Цель	Способствовать расширению знаний о родном городе, его достопримечательностях, гербе и флаге Усть-Илимска, в процессе коммуникативной деятельности.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с символикой (герб, флаг) города Усть-Илимска; - Закрепить знания о родном городе и его достопримечательностях; - Научить составлять по образцу простые предложения, дополняя их прилагательными; - расширить навыки работы с картой Иркутской области; - Воспитывать чувство восхищения родным городом и любви к родному городу. 		
Материалы и оборудование	Магнитофон, запись – приглашение, письмо.		
Предварительная работа	Экскурсии по городу Усть-Илимску. Беседа о достопримечательностях Усть-Илимска. Беседа о городах Иркутской области: Братск, Иркутск.		
Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Введение в ситуацию (мотивация общения)	<p>Звучит магнитофонная запись приглашение: «Дорогие друзья! Давайте сегодня с вами совершим необычную прогулку по нашему любимому городу. Пройдем по знакомым улицам, вспомним памятные места, погуляем в парках. Заглянем в детский парк, музей, библиотеку.</p> <p>- Ребята, вы любите гулять по городу? Тогда в путь!»</p> <p>Дети под музыку «Белый журавль» сл. и муз. И.Муратова гуляют по музыкальному залу и рассматривают фотографии города.</p> <p>Педагог читает стихотворение «Что мы Родиной зовём?»</p>	<p>Принимают приглашение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают фотографии родного города.</p>	<p>Обменяются впечатлениями во время просмотра фотографий.</p> <p>Вспомнят памятные места города Усть-Илимска, его достопримечательности.</p>

Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»

Актуализация знаний и умений	<p>- Как называется наш город? - А люди живущие в нём? - А скажите, как называются жители соседнего города Братска? - А жители Иркутска? - А как называются все люди на Земле? - А как называются жители таёжного сибирского края? - А мы можем себя назвать сибиряками? - Почему? Дети рассматривают карту Иркутской области, находят города: Иркутск, Братск, Усть-Илимск</p> <p>Чтение стихотворения ребёнком «Был здесь редок путник и прохожий...» - Вы любите свой город? А за, что вы его любите?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают карту, находят города: Усть-Илимск, Братск, Иркутск.</p> <p>Читают стихотворение «Был здесь редок путник и прохожий...»</p>	<p>Научатся работать с картой, находить города: Усть-Илимск, Братск, Иркутск.</p>
Затруднение в ситуации	<p>Слышится тихая космическая музыка, дети идут на её звук и находят письмо от «Лунтика» открывают конверт и педагог читает письмо, где «Лунтик» предлагает игру «Знаете ли вы свой город».</p>	<p>Принимают предложение игрушки «Лунтика», играют в игру.</p>	<p>Расширят представления о родном городе, продолжат знакомство с достопримечательностями города, в котором живут.</p>
Открытие нового знания, способа действия	<p>Рассказ педагога о символике города У всех стран, городов есть своя символика, так же у нашего молодого города тоже есть свой герб и флаг (картинки символики). - Герб города Усть-Илимска представляет собой щит, нижние углы которого закруглены, а оконечность заострена. Поле щита - двухцветное, разделенное по диагонали серебряной перевязью, изломанной подобно громовой стреле. Левая часть - зеленое поле. На правой половине щита, на голубом фоне изображен черный бабр, несущий в зубах</p>	<p>Слушаю рассказ педагога о символике города Усть-Илимска. Рассматривают герб и флаг.</p>	<p>Узнают о истории изображения символики города Усть-Илимска.</p>

Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»

	<p>красного соболя. Изображение в форме громовой стрелы, указывает на Усть - Илимскую ГЭС. Ступенчатость фигуры - на плотину на реке Ангаре.</p> <p>- Флаг города Усть-Илимска представляет собой голубое прямоугольное полотнище. Меньшая часть выделена зеленью и отделена красно-голубым зигзагом с белыми контурами. Зеленый цвет - символ здоровья, природы. Белый цвет (серебро) в геральдике - символ чистоты. Красный цвет - символ труда, мужества, силы.</p>		
Включение нового способа действий в систему знаний ребенка	<p>Игра по разрезанным карточкам «Сложи символику нашего города» (дети выкладывают символику по предложенным разрезанным картинкам и наклеивают на лист)</p>	Складывают картинки.	Развивают логическое мышление, закрепляют изображение символики.
Создание ситуации успеха	<p>Словесная игра «Какой мой город?» (дети с помощью прилагательных, продолжают предложение: Мой город)</p>	С помощью прилагательных рассказывают о своем городе.	Расширяют словарный запас: молодой, красивый, большой ...
Осмысление	<p>- Что нового вы сегодня узнали? - Что вам понравилось на занятии? - С кем бы вы хотели поделиться впечатлениями от занятия? - Что бы вы еще хотели узнать о родном городе?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге.</p>	Учатся анализировать и планировать свою деятельность.

**Примерные материалы
для организации совместной образовательной деятельности**

Дома бывают разные

Елена Куц

Дома бывают разные:
Высокие и низкие,
Зеленые и красные
Далекие и близкие.
Панельные, кирпичные...
Вроде бы обычные.
Полезные, прекрасные –
Дома бывают разные.

Мой город

Максим Сафиулин

Мой город маленький, но важный
В тайге родился и живет.
О нем и слышал то не каждый,
Но тот, кто знает, тот поймет.
Мой город был рожден от песен,
От свиста ветра и костра.
Он чист, приятен и чудесен...
А как чудесна Ангара!
Река – красавица Сибири!
Байкала дочь... Волшебный вид!
Другой такой нет больше в мире!
Она любого вдохновит.
Мой Усть-Илим – прекрасный город!
К нему я всей душой стремлюсь.
Он с детских лет мне очень дорог,
Ему лишь верен остаюсь!
Что мы Родиной зовем?

Что мы Родиной зовем?

В. Степанов

- Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем.
И березки у дороги,
По которой мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом.
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.

Анатолий Давыдов

Был здесь редок путник и прохожий,
Где лесов необозрим размах.
Город, на другие непохожий,
Вырос на ангарских берегах.
Здесь дома взбираются на сопки,
А туманы спят на берегу.
Здесь проспекты переходят в тропки
И уводят в чуткую тайгу.

Информация о символике города Усть-Илимска

Герб города Усть-Илимска представляет собой щит, нижние углы которого закруглены, а оконечность заострена. Поле щита - двухцветное, разделенное по диагонали серебряной перевязью, изломанной подобно громовой стреле. Левая часть - зеленое поле.

На правой половине щита, на голубом фоне изображен черный бабр, несущий в зубах красного соболя.

Изображение в форме громовой стрелы, указывает на Усть-илимскую ГЭС. Ступенчатость фигуры - на плотину на реке Ангаре.

Флаг города Усть-Илимска представляет собой голубое прямоугольное полотнище. Меньшая часть выделена зеленью и отделена красно-голубым зигзагом с белыми контурами.

Зеленый цвет - символ здоровья, природы.

Белый цвет (серебро) в геральдике - символ чистоты.

Красный цвет - символ труда, мужества, силы.

Подвижная игра «Найди свой дом».

Правила игры:

На «поляне» стоят «дома» (стулья) с адресом (геометрические обозначения). Играющие получают карточки, выполненные в виде геометрических фигур и разного цвета. Включается музыка, и все участники начинают бегать по кругу. Как только останавливается музыка, все участники должны найти «дом с адресом», таким же, как на карточке. Затем ведущий проверяет правильность нахождения детей в домиках. Игра повторяется 2 – 3 раза (При повторе игры дети меняются карточками).

Воспитатель: - У каждого дома есть свой номер. Каждый дом находится на какой-либо улице, у каждой улицы есть свое название. Для чего же людям нужен адрес?

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете свой домашний адрес? Может, поросята захотят прийти к вам в гости (называют свои адреса).

Воспитатель: - Вы назвали улицы, на которых вы живете. А вы знаете, почему они так называются? Например, улица скульптора Мухиной?

Ответы детей: - Был такой скульптор!

Воспитатель: - Молодцы! Ребята, родной дом - это дом, в котором мы живем, это наш двор, наша улица, наш родной город Москва! Наш дом-это наша большая Родина-Россия!

Физкультминутка «Соберём букет»

Мы гуляем, мы гуляем в садике садочке. (*погулять по комнате*)

Собираем, собираем в садике цветочки (*наклоны с продвижением вперед*)

Вот какой у нас букет,

Лучше в целом мире нет! (*потянуться – «показать букет»*)

Вот мы с вами поиграли и букет, какой собрали (*показываю букет цветов*)

А сейчас мы поиграем, да про город наш расскажем. Наш Усть-Илимск какой...

Физкультминутка «Город»

Этот город. Как высок он! *(поднимаем руки вверх)*
Сколько крыш и сколько окон *(показывают крыши и распахивают руками как окна)*
Город наш такой большой *(руки в стороны)*
Он уютный и живой *(обнимаем себя)*
Он сверкает и цветет *(руками показываем «фонарики»)*
Город улыбается *(улыбаются друг другу)*
Он нам очень нравится! *(знак кистями «класс»)*.

Физкультминутка: «Мы по улице идём»

Мы по улице идём, громко песенку поём *(дети идут на месте)*
Ля-ля ля, ля-ля-ля *(наклоняют голову влево, затем вправо)*
Мы по улице шагаем, ноги выше поднимаем
(идут на месте, высоко поднимая ноги)
Делай шаг - раз, два
Взмах руками - три, четыре
Руки вверх и ноги шире *(поднимают руки вверх и расставляют ноги)*
Прыгнем вместе высоко и побегаем легко *(прыгают и бегут на месте)*

Пальчиковая игра «Строим дом»

Туки-туки молотком, *(стучат кулаками один по-другому)*
Строю, строю новый дом. *(ладони располагаются под углом)*
Будет он большой, как ель,
Будут окна, будет дверь. *(делают из пальцев «окно» и «дверь»)*
Всех в него я поселю: *(хлопают в ладоши)*
Мышку, зайчика, лису.

Дидактическая игра «Букет красивых слов»

Цель: активизировать словарный запас детей прилагательными.

Ход игры:

Детям даётся букет, каждый ребёнок называет определение родному и передаёт букет дальше...

Игра «Что увижу, расскажу»

Цель: Систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях.

Ход игры:

Детям предлагаются картинки с изображением Дворец культуры «Дружба», детский парк, памятный знак «Три звезды», мост через Ангару, детский сад.

Игра с мячом «Назови свой адрес»

Цель игры: закреплять знания домашнего адреса.

Ход игры:

Педагог бросает мяч ребёнку а ребёнок ловит мяч и возвращает его педагогу, называя свой домашний адрес.

Словесная игра «Подбери слово»

Цель: расширять словарный запас, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.

Ход игры:

Педагог предлагает детям подобрать слова к слову трамвай какой (скоростной, красный, быстрый, удобный, уникальный, большой и т.д.). За каждое названное слово ребёнку вручается фишка, в конце игры подсчитываем количество заработанных фишек. Выигрывает тот, у кого больше всего фишек.

Игра по разрезанным карточкам «Сложи символику нашего города»

Дети выкладывают символику родного города по предложенным разрезанным картинкам.

Словесная игра «Какой мой город?»

Цель: Упражнять в подборке определений о родном городе Усть-Илимске, развивать речевую активность.

Письмо «Лунтика» к детям

Здравствуйте, ребята! Я надеюсь, вы меня не забыли и помните, как я к вам прилетал в гости. Мне у вас очень понравилось. Я всегда наблюдаю за вашим городом, слежу за его развитием. И уже много знаю про ваш красивый город. А вы, знаете свой город? Предлагаю вам поиграть в игру «Знаете ли вы свой город?» Вот вам игра, за каждый правильный ответ кладите в конверт весёлый смайлик, потом отправите мне письмо, и мне будет понятно, как вы знаете свой город.

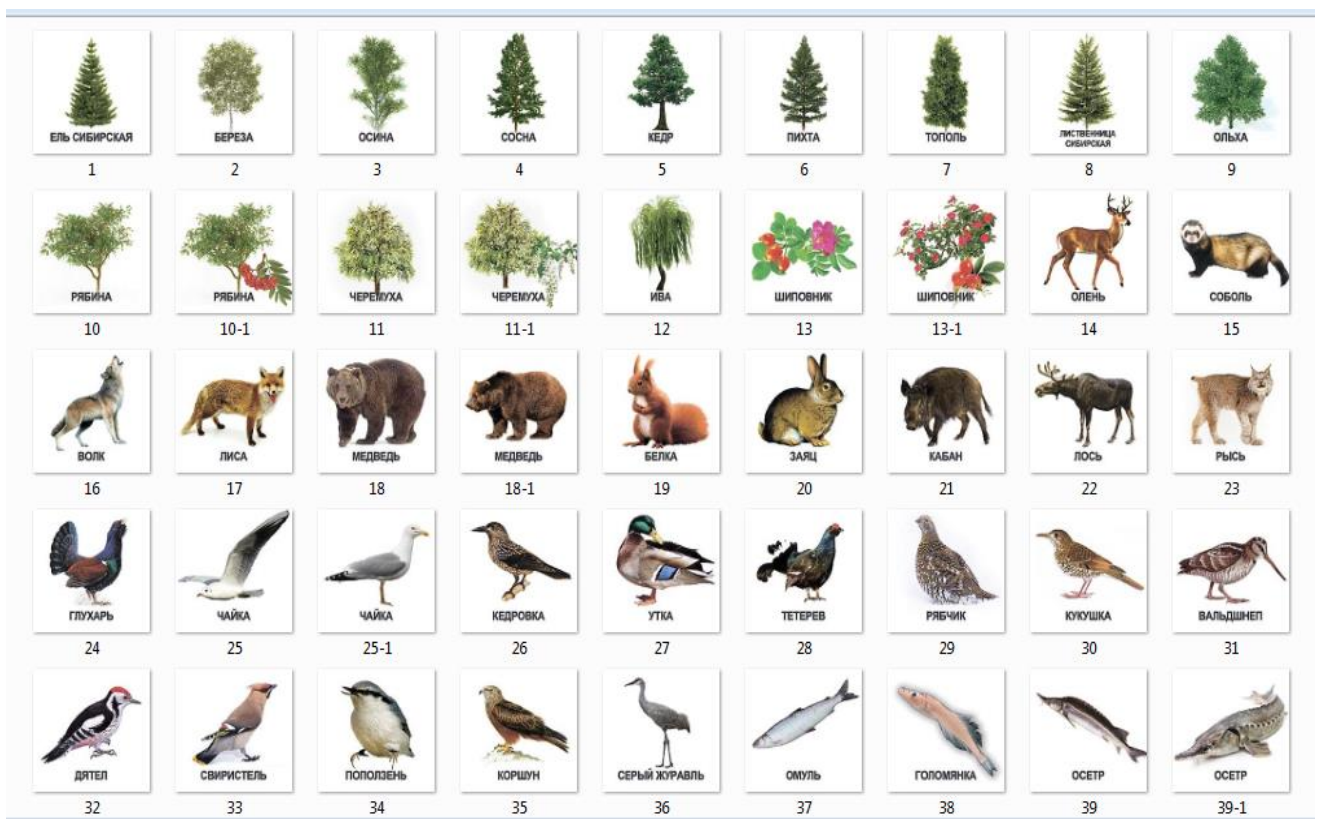
Игра - викторина

- Сколько в нашем городе проспектов? 1, 2, 3, 4. Назовите их. (Проспект Мира, проспект Дружбы Народов).
- Какой вид живописи изображен на картине? (Портрет)
- Какому опальному русскому писателю и философу установлен памятник в нашем городе. (А.Радищеву).
- Что общего в изображении этих двух картин? Вид живописи – пейзаж.
- Как называется картина А. И. Малашенко? Выберите ответ. Варианты: Братья, Друзья, Петухи.
- Как называется памятный знак, который расположен пересечение улицы Мечтателей и улицы Карла Маркса «Три звезды», Обелиск Славы, памятник А. Радищеву.
- Достопримечательность проспекта Дружбы Народов? (Трамвай, Памятный знак сотрудникам правоохранительных органов, Памятник – бюст Георгию Димитрову)
- Какой месяц изображён на картине Веснина А. Ф.?
Варианты: февраль, март, сентябрь.
- Как называется наш молодой, красивый город? (Усть-Илимск).
- Что изображено на слайде? (Символика Усть-Илимска – герб и флаг).

Интерактивная карта «Иркутская область»



Карточки для работы с интерактивной картой



Фотографии домов в городе Усть-Илимске

