

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Белочка»

Конспект непосредственной образовательной деятельности
в первой младшей группе
Тема: «В гости к бабушке»

Воспитатель: Глеубердинова
Юлия Александровна, 1КК

г. Усть-Илимск,
2020 г.

Тема: «В гости к бабушке».

Возрастная группа: первая младшая группа.

Образовательная область: «Речевое развитие».

Цель: Развитие речевого навыка у детей раннего возраста, через знакомство с фольклорными произведениями – потешки, песенки, пальчиковые игры.

Задачи:

1. Расширять ориентировку в окружающем.
2. Способствовать активизации речи.
3. Закреплять умение подражать голосам животных.
4. Развивать интерес к обыгрыванию потешек.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки.

Словарная работа: Обогащать словарь детей словами: кот, мыши, пирожки, баранки, бублики, мягкая, пушистая, гладкая, белая.

Материал и оборудование: Игрушки: кот, кукла «бабушка»; корзина с конфетами, корзина с муляжами хлебобулочных изделий, макет домика, магнитофон, запись музыкального произведения «Веселая музыка».

Предварительная работа: Чтение потешек, разучивание потешек, игры с пальчиками, наблюдения во время прогулок, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.

Ход непосредственно-образовательной деятельности.

I. Вводная. Приглашение детей к совместной деятельности.

В группе стоит макет дома, в нем сидит кукла «бабушка». В группу входят дети. Здравуются с гостями, подходят к домику здороваются с бабушкой.

Бабушка: «Здравствуйте, ребята, милые котята. Вы любите песенки петь? Спойте, пожалуйста, со мной песенку.»

Дети под музыкальное сопровождение «Веселая музыка» поют и инсценируют потешку «Ладушки»

Ладушки, ладушки,

Где были? - У бабушки. *(Хлопают в ладошки)*

Что ели? - Кашку.

Что пили? - Бражку. *(Водят пальчиком по ладошке)*

Кашу поели.

Шу! – Полетели! *(Машут руками, изображая птичек)*

На головку сели,

Сели – посидели. *(Кладут ладошки на голову)*

Прочь улетели!

Да! *(Изображая птичек, разбегаются по группе)*

Бабушка: «Молодцы, ребята! Как хорошо поете! Ребята, я живу не одна, со мной живет маленький дружок. Хотите с ним познакомиться?»

II. Основная. Непосредственная деятельность с детьми.

Воспитатель: Тогда отгадайте загадку.

Мягкие лапки,

На лапках царапки.

На молоко глядит,

«Мяу» – «Мяу» – говорит.

- Кто это?

Бабушка: «Правильно!»

На крыше домика появляется игрушка кот.

Бабушка: «Вот и мой маленький дружок, кот Васька. Посмотрите какой он красивый, погладьте его. Какая шерстка у кота? Какого она цвета? А что ещё есть у кота?»

Воспитатель рассказывает потешку, сопровождая показом рук.

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы

Удивительной красы.

Глаза смелые,

Зубки белые.»

Бабушка: «Хотите поиграть с котиком? Вы будете мышками, а кот Васька будет вас ловить».

Дети сидят в «норках», а воспитатель с игрушкой кота, ходит между детьми – мышками и читает потешку.

Котик по двору идет,
Ищет мышек Васька – кот,
Ищет мышек кот.
Тихо мышки все сидят,
На кота они глядят,
На кота глядят!

В ходе игры «кот» уходит «спать», а дети-мышки выбегают из «норок» и бегают по игровому полю. Затем «кот» просыпается и ловит «мышат».

Воспитатель: «Ребята послушайте песенку про котика».

Воспитатель вносит корзину с муляжами хлебобулочных изделий и читает потешку «Пошёл котик на торжок». Дети берут муляжи.

Пошёл котик на торжок
Купил котик пирожок
Пошёл котик на улочку
Купил котик булочку
Самому ли съесть?
Или Бореньке съесть
Я и сам укушу
Да и Бореньке снесу.

Воспитатель ведет опрос, дети называют хлебобулочные изделия.

III. Заключительная. Подведение итогов, рефлексия.

Воспитатель хвалит детей и обращается к ним с вопросами:

- Кто приходил к нам в гости?
- Что мы делали для бабушки?
- Понравилось вам играть с котом Васькой?
- Что у кота было в корзинке?

Пора нам прощаться с бабушкой, котиком. Они приготовили для вас «Сладкую корзинку».

Выносит корзинку с конфетами.

Для нашей детворы

Мы корзину принесли.