|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Российская Федерация  Иркутская область  **город усть-илимск** | | | |  | Руководителям муниципальных  общеобразовательных учреждений |
| **КОМИТЕТ образования**  **Администрации города Усть-Илимска**  666683 г. Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28  Тел. №6-21-22, факс (39535) 5-84-88  E-mail: Gorono\_UI@mail.ru | | | |
| от | 04.10.2023г. | № | 03/2539 |
| на |  | от |  |
| Информационное письмо «Информационно-аналитическая справка по результатам самодиагностики муниципальных общеобразовательных учреждений в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (сентябрь 2023г.) | | | |

**Уважаемые руководители!**

Комитет образования Администрации города Усть-Илимска в соответствии с приказом **от 18.07.2023г. № 706**«Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» направляет в Ваш адрес для ознакомления и принятия управленческих решений информационно-аналитическую справку по результатам самодиагностики муниципальных общеобразовательных учреждений в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (сентябрь 2023г., муниципальный уровень).

Приложение на 53 стр.

**Председатель Комитета О.Н. Кузнецова**

Исп: Воронкова М.И., тел. 6-21-22 (доб. 837)

Приложение

**Информационно-аналитическая справка по результатам самодиагностики**

**муниципальных общеобразовательных учреждений**

**в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России»**

В целях реализации Концепции проекта «Школа Минпросвещения России», активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования, в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях подготовки к федеральной самодиагностики муниципальных общеобразовательных учреждений, в соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска**от 18.07.2023г. № 706**«Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2023 году», информационным письмом от 18.09.2023г. № 03/2389 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в сентябре 2023 года 14 муниципальными общеобразовательными учреждениями проведена самодиагностика (муниципальный уровень) по 8 направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

При анализе результатов самодиагностики учитывались требования, отраженные в Концепции проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанной Коллегией министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 08.04.2022г. № ПК -1вн): «Методика расчета показателей предусматривает определение уровня («базовый», «средний», «высокий») для каждого из восьми магистральных направлений и ключевых условий по количеству набранных баллов. Для каждого направления и условия определены «критические» показатели, выполнение которых является обязательным для каждой общеобразовательной организации. ***При нулевом значении хотя бы одного из таких «критических» показателей результат по направлению и/или условию обнуляется, и уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по данному направлению определяется как «ниже базового».***

В таблице № 1 приведено распределение по уровням (базовый, средний, высокий).

Таблица № 1

Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Знание | 15‒28 | 29‒39 | 40‒53 |
| Здоровье | 7‒12 | 13‒19 | 20‒22 |
| Творчество | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| Воспитание | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| Профориентация | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| Учитель. Школьная команда | 11‒17 | 18‒27 | 28‒32 |
| Школьный климат | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| Образовательная среда | 9‒12 | 13‒15 | 16‒19 |
| Итого: | 72‒123 | 124‒173 | 174‒210 |
|  | Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового») | Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню) | Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню) |

Для определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» суммируются баллы, набранные по всем восьми направлениям и условиям. Для каждого направления и условия определены диапазоны значений для установления достижения базового, среднего, высокого уровня.

При этом базовый уровень устанавливается при отсутствии направлений и условий, по которым набрано 0 баллов. ***Если имеется направление или условие, по которому набрано 0 баллов, то общеобразовательная организация соответствует уровню «ниже базового».*** Средний и высокий уровень устанавливаются, если по каждому из восьми направлений и условий набрано не менее 50% баллов. Если по направлению или условию набрано менее 50% баллов, то общеобразовательная организация соответствует предыдущему (более низкому) уровню.

***По магистральному направлению «Знание» «критическими» являются следующие показатели.***

Таблица № 2

Критические показатели по магистральному направлению «Знание»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный процесс** | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности *(«критический» показатель)* | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов *(«критический» показатель)* | не реализуется профильное обучение | 0 |
| реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 |
| Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) *(«критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)* | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования** | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся *(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (*«критический» показатель)* | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» *(«критический» показатель)* | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

***По магистральному направлению «Здоровье» «критическими» являются следующие показатели.***

Таблица №3

Критические показатели по магистральному направлению «Здоровье»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Здоровьесберегающая среда** | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель) | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

***По магистральному направлению «Творчество» «критическими» являются следующие показатели.***

Таблица №4

Критические показатели по магистральному направлению «Творчество»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие талантов** | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся *(«критический» показатель)* | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) *(«критический» показатель)* | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

***По магистральному направлению «Воспитание» «критическими» являются следующие показатели.***

Таблица №5

Критические показатели по магистральному направлению «Воспитание»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация воспитательной деятельности** | Использование государственных символов при обучении и воспитании *(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 3 |
| Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ *(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Реализация календарного плана воспитательной работы *(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Функционирование Совета родителей *(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями *(«критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)*  *временно не является обязательным* | нет | 0 |
| да | 1 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | Функционирование Совета обучающихся *(«критический» показатель)* | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

***По магистральному направлению «Профориентация» «критическими» являются следующие показатели.***

Таблица №6

Критические показатели по магистральному направлению «Профориентация»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сопровождение выбора профессии** | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) *(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

***По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» «критическими» являются следующие показатели.***

Таблица №7

Критические показатели по магистральному направлению «Учитель Школьная команда»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.** | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) *(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей *(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Наличие методических объединений/кафедр /методических советов классных руководителей *(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Развитие и повышение квалификации** | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) *(«критический» показатель)* | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

***По магистральному направлению «Школьный климат» «критическими» являются следующие показатели.***

Таблица №8

Критические показатели по магистральному направлению «Школьный климат»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация психолого- педагогического сопровождения** | Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога *(«критический» показатель)* | отсутствие | 0 |
| наличие педагога-психолога в качестве внешнего совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) штатного специалиста | 1 |
| Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании *(«критический» показатель)* | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) *(«критический» показатель)* | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

***По магистральному направлению «Образовательная среда» «критическими» являются следующие показатели.***

Таблица №9

Критические показатели по магистральному направлению «Образовательная среда»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | Наличие локальных актов (далее ‒ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися *(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (*«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет *(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования *(«критический» показатель)* | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 |
| Информационно- коммуникационная образовательная платформа «Сферум» *(«критический» показатель)* | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Выборка исследования: 14 муниципальных общеобразовательных учреждений (100%).

Метод исследования: методика, представленная Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России».

Структура методики:

119 вопросов, оцениваемых 3 способами:

−0/ 1 балл (да / нет);

−0 / 1 / 2 балла;

−0 / 1 / 2 / 3 балла.

Использованы 2 подхода к оценке затруднений: 1) оценка среднего процента реализации показателя; 2) определение школ, набравших 0 баллов, то есть не обеспечивших даже min реализацию показателя.

Сравнительный анализ результатов самодиагностики муниципальных общеобразовательных учреждений показал, что по сравнению с осенью 2022 года повысили уровень 4 муниципальных общеобразовательных учреждения: МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» (со среднего на высокий), МБОУ «СОШ№1» (со среднего на высокий), МАОУ «СОШ№5» (с базового на средний), МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.» (со среднего на высокий), МАОУ СОШ№9 (с базового на средний).

6 муниципальных общеобразовательных учреждениях остались на прежнем уровне: МАОУ «Городская гимназия № 1» (средний), МБОУ «СОШ№2» (средний), МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н. (средний), МАОУ «СОШ № 14» (средний), МБОУ «СОШ№15» (средний), МБОУ «СОШ№17» (средний).

С высокого на средний уровень спустились 2 муниципальных общеобразовательных учреждения: МАОУ «СОШ№11» и МАОУ «СОШ№13 им. М.К Янгеля».

Уровень МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» определен как ниже базового, так как по магистральному направлению «Творчество» не выполнен один из базовых «критических показателей» - менее 10% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающиеся.

Таблица №10

Сравнение результатов самодиагностики муниципальных общеобразовательных учреждений за 2 года (осень 2022 года, осень 2023 года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование муниципального общеобразовательного учреждения | Осень 2022 года | | Осень 2023 года | |
| Общая сумма баллов | Уровень | Общая сумма баллов | Уровень |
| 1 | МАОУ «Экспериментальной лицей имени Батербиева М.М.» | 102 | средний | 176 | высокий |
| 2 | МАОУ «Городская гимназия №1» | 103 | средний | 124 | средний |
| 3 | МБОУ «СОШ№1» | 113 | средний | 175 | высокий |
| 4 | МБОУ «СОШ№2» | 88 | средний | 162 | средний |
| 5 | МАОУ «СОШ№5» | 68 | базовый | 146 | средний |
| 6 | МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» | 109 | средний |  | ниже базового |
| 7 | МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.» | 106 | средний | 176 | высокий |
| 8 | МАОУ СОШ№9 | 75 | базовый | 157 | средний |
| 9 | МАОУ «СОШ№11» | 116 | полный | 147 | средний |
| 10 | МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н. | 99 | средний | 158 | средний |
| 11 | МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля» | 119 | полный | 172 | средний |
| 12 | МАОУ «СОШ№14» | 89 | средний | 140 | средний |
| 13 | МБОУ «СОШ№15» | 95 | средний | 150 | средний |
| 14 | МБОУ «СОШ№17» | 86 | средний | 146 | средний |

Таблица №11

Границы уровней по шкалам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Ниже базового** | **Базовый** | **Средний** | **Высокий** |
| 1 | Знание |  | 1 | 7 | 5 |
| 2 | Воспитание |  | 0 | 10 | 3 |
| 3 | Творчество | 1 | 0 | 10 | 3 |
| 4 | Профориентация |  | 1 | 5 | 7 |
| 5 | Здоровье |  | 1 | 12 | 0 |
| 6 | Учитель. Школьная команда |  | 1 | 9 | 3 |
| 7 | Школьный климат |  | 0 | 5 | 8 |
| 8 | Образовательная среда |  | 4 | 7 | 2 |
| **Итог** | | **1** | **8** | **65** | **31** |

В таблице № 12 в разрезе муниципальных общеобразовательных учреждений указаны общие баллы, набранные учреждениями по результатам самодиагностик, баллы по 8 магистральным направлениям в сравнении за 2 года, а также максимальный и минимальный баллы по муниципалитету.

Таблица №12

Результат самодиагностики муниципальных общеобразовательных учреждений за 2 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование муниципального  общеобразовательного учреждения |  | Знание | Воспитание | Творчество | Профориентация | Здоровье | Учитель. Школьные команды | Школьный климат | Образовательная среда, создание условий | Итого | Уровень |
| 1 | МАОУ «Экспериментальной лицей имени Батербиева М.М.» | 2022г. | 24 | 21 | 11 | 8 | 9 | 9 | 9 | 11 | **102** | **средний** |
| 2023г. | 43 | 22 | 25 | 12 | 15 | 27 | 18 | 14 | **176** | **высокий** |
| 2 | МАОУ «Городская гимназия №1» | 2022г. | 16 | 18 | 11 | 11 | 11 | 11 | 9 | 16 | **103** | **средний** |
| 2023г. | 25 | 16 | 17 | 7 | 12 | 20 | 14 | 13 | **124** | **средний** |
| 3 | МБОУ «СОШ№1» | 2022г. | 25 | 18 | 11 | 13 | 12 | 14 | 9 | 11 | **113** | **средний** |
| 2023г. | 41 | 20 | 25 | 9 | 15 | 28 | 18 | 19 | **175** | **высокий** |
| 4 | МБОУ «СОШ№2» | 2022г. | 24 | 17 | 7 | 10 | 8 | 11 | 7 | 4 | **88** | **средний** |
| 2023г. | 41 | 18 | 24 | 11 | 15 | 27 | 16 | 10 | **162** | **средний** |
| 5 | МАОУ «СОШ№5» | 2022г. | 14 | 10 | 6 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | **68** | **базовый** |
| 2023г. | 35 | 16 | 24 | 12 | 13 | 17 | 18 | 11 | **146** | **средний** |
| 6 | МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» | 2022г. | 30 | 17 | 8 | 14 | 9 | 13 | 9 | 9 | 109 |  |
| 2023г. |  |  | 0 |  |  |  |  |  | 0 | Ниже базового |
| 7 | МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.» | 2022г. | 29 | 17 | 10 | 12 | 12 | 10 | 8 | 8 | **106** | **средний** |
| 2023г. | 44 | 19 | 23 | 12 | 15 | 28 | 19 | 16 | **176** | **высокий** |
| 8 | МАОУ СОШ№9 | 2022г. | 20 | 13 | 5 | 9 | 7 | 7 | 7 | 7 | 75 | базовый |
| 2023г. | 35 | 19 | 21 | 12 | 15 | 24 | 18 | 13 | **157** | **средний** |
| 9 | МАОУ «СОШ№11» | 2022г. | 31 | 17 | 11 | 13 | 11 | 14 | 9 | 10 | 116 | высокий |
| 2023г. | 36 | 19 | 21 | 10 | 14 | 18 | 18 | 11 | **147** | **средний** |
| 10 | МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н. | 2022г. | 25 | 14 | 11 | 10 | 10 | 14 | 8 | 7 | 99 | средний |
| 2023г. | 39 | 18 | 20 | 12 | 15 | 24 | 16 | 14 | **158** | **средний** |
| 11 | МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля» | 2022г. | 25 | 21 | 12 | 15 | 10 | 12 | 8 | 16 | 119 | высокий |
| 2023г. | 39 | 20 | 25 | 12 | 17 | 28 | 19 | 12 | **172** | **средний** |
| 12 | МАОУ «СОШ№14» | 2022г. | 22 | 19 | 7 | 8 | 8 | 10 | 9 | 6 | 89 | средний |
| 2023г. | 29 | 17 | 17 | 10 | 13 | 22 | 18 | 14 | **140** | **средний** |
| 13 | МБОУ «СОШ№15» | 2022г. | 24 | 19 | 9 | 12 | 7 | 7 | 8 | 9 | 95 | средний |
| 2023г. | 40 | 17 | 22 | 9 | 13 | 20 | 15 | 14 | **150** | **средний** |
| 14 | МБОУ «СОШ№17» | 2022г. | 20 | 16 | 9 | 9 | 10 | 10 | 8 | 4 | 86 | средний |
| 2023г. | 29 | 19 | 20 | 12 | 16 | 20 | 16 | 14 | **146** | **средний** |
| Общий набранный балл по муниципалитету | | 2022г. | 329 | 237 | 128 | 152 | 132 | 150 | 115 | 125 | 1368 |  |
| 2023г. | 476 | 240 | 284 | 140 | 188 | 303 | 223 | 175 | 2029 |  |
| Средний набранный балл по муниципалитету | | 2022г. | **23,5** | **16,9** | **9,14** | **10,8** | **9,4** | **10,7** | **8,2** | **8,9** | **97,7** |  |
| 2023г. | **34** | **17,1** | **20,3** | **10** | **13,4** | **21,6** | **15,9** | **12,5** | **144,9** |  |

Зеленый- высокий, желтый – средний, синий – базовый, красный – ниже базового

Самые высокие баллы у набраны 2 муниципальными общеобразовательными учреждениями: МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.» -176 баллов из 210 возможных (83,8%). Самый низкий – 0 баллов (МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.»).

Средний набранный балл по муниципалитету – 144,9, что соответствует среднему уровню (69% от мах. балла).

В таблице №13 представлены %, набранные муниципальными общеобразовательными учреждениями по каждому из магистральных направлений осенью 2023 года, а также обозначен рейтинг 3-х направлений, по которым учреждение в рамках самодиагностики набрало наибольшее количество баллов.

Таблица №13

%, набранные муниципальными общеобразовательными учреждениями по 8 магистральным направлениям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование муниципального  общеобразовательного учреждения | Знание, % от мах. балла по направлению | Воспитание, % от мах. балла по направлению | Творчество, % от мах. балла по направлению | Профориентация, % от мах. балла по направлению | Здоровье, % от мах. балла по направлению | Учитель. Школьные команды, % от мах. балла по направлению | Школьный климат, % от мах. балла по направлению | Образовательная среда, создание условий, % от мах. балла по направлению | % от мах. баллов |
| 1 | МАОУ «Экспериментальной лицей имени Батербиева М.М.» | 81,1% | 100% | 86,2% | 85,7% | 68,1% | 84,3% | 94,7% | 73,6% | 83,8% |
| 2 | МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.» | 83,01% | 86,3% | 79,3% | 85,7% | 68,1% | 87,5% | 100% | 84,2% | 83,8% |
| 3 | МБОУ «СОШ№1» | 77,3% | 90,9% | 86,2% | 64,2% | 68,1% | 87,5% | 94,7% | 100% | 83,3% |
| 4 | МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля» | 73,5% | 90,9% | 86,2% | 85,7% | 77,2% | 87,5% | 100% | 63,15% | 81,9% |
| 5 | МБОУ «СОШ№2» | 77,3% | 81,8% | 82,7% | 78,5% | 68,1% | 84,3% | 84,2% | 52,6% | 77,1% |
| 6 | МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н. | 73,5% | 81,8% | 68,9% | 85,7% | 68,1% | 75% | 84,2% | 73,6% | 75,2% |
| 7 | МАОУ СОШ№9 | 66,03% | 86,3% | 72,4% | 85,7% | 68,1% | 75% | 94,7% | 68,4% | 74,7% |
| 8 | МБОУ «СОШ№15» | 75,4% | 77,2% | 75,8% | 64,2% | 59% | 62,5% | 78,9% | 73,6% | 71,4% |
| 9 | МАОУ «СОШ№11» | 67,9% | 86,3% | 72,4% | 71,4% | 63,6% | 56,25% | 94,7% | 57,8% | 70% |
| 10 | МАОУ «СОШ№5» | 66,03% | 72,7% | 82,7% | 85,7% | 59,09% | 53,1% | 94,7% | 57,8% | 69,5% |
| 11 | МБОУ «СОШ№17» | 54,7% | 86,3% | 68,9% | 85,7% | 72,7% | 62,5% | 84,2% | 73,6% | 69,5% |
| 12 | МАОУ «СОШ№14» | 54,7% | 77,2% | 58,6% | 71,4% | 59% | 68,7% | 94,7% | 73,6% | 66,6% |
| 13 | МАОУ «Городская гимназия №1» | 47,1% | 72,7% | 58,6% | 50% | 54,4% | 62,5% | 73,6% | 68,4% | 59,04% |
| 14 | МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» |  |  |  |  |  |  |  |  | 0% |
| Средний набранный % по муниципалитету | | **64,1%** | **77,7%** | **70%** | **71,4%** | **60,9%** | **67,5%** | **83,6%** | **65,7%** | **69%** |

Исходя из данных таблицы № 13 видно, что наименьшие затруднения муниципальные общеобразовательные учреждения испытывают по таким направлениям, как:

1. «Школьный климат» - 83,6% (АППГ – 91%);
2. «Воспитание» - 77,7% (АППГ- 80,4%);
3. «Профориентация» -71,4% (АППГ- 60%);
4. «Творчество» - 70% (АППГ- 57,1%);
5. «Учитель. Школьная команда» - 67,5% (АППГ-66,8%);
6. «Образовательная среда» - 65,7% (АППГ-46,8%);
7. «Знание» - 64,1% (АППГ – 65,2%);
8. «Здоровье» - 60,9% (АППГ -62,6%).

Если по направлениям «Школьный климат» (-7,4%), «Воспитание» (-2,7%), «Здоровье» (-1,7%), «Знание» (-1,1) средний набранный % по муниципалитету снизился, то по направлениям «Образовательная среда» (+18,9), «Творчество» (+12,9), «Профориентация» (+11,4), «Учитель. Школьная команда» (+0,7%) - возрос.

**Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей:**

1. **Руководителю МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» принять срочные меры по охвату более 10% обучающихся** дополнительным образованием в общей численности обучающиеся.
2. Директору МАОУ ДО ЦДТ оказать МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» методическую помощь по работе с АИС «Навигатор» и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
3. Специалистам Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО», МАОУ ДО ЦДТ:
4. до 16.10.2023г. проанализировать объективность выставленных муниципальными общеобразовательными учреждениями баллов по 8 направлениям, используя различные информационные системы и открытые источники данных (см. Приложение к информационно-аналитической справке);
5. представить результаты проведенного анализа на совещании руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений 19.10.2023г.;
6. оказывать на постоянной основе методическую помощь муниципальным общеобразовательным учреждениям по 8 магистральным направлениям.
7. **Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений:**
8. **принять управленческие решения на основе выявленных** дефицитов по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»;
9. определить роли и функции школьной административной команды по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России»;
10. ознакомиться с нормативными документами, методическими рекомендациями и иными материалами на официальном сайте проекта «Школа Минпросвещения России» (концепция, презентационные материалы, материалы раздела «Настольная книга директора школы»);
11. изучить опыт других территорий по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России» (цикл семинаров «Стоим «Школу Минпросвещения России» (<https://rutube.ru/plst/315772/>);
12. составить или скорректировать дорожные карты / план мероприятий муниципального общеобразовательного учреждения по нормативно-правовому обеспечению, организационному, научно-методическому и информационному сопровождению внедрения проекта с учетом результатов самодиагностики;
13. после прохождения самодиагностики на федеральном уровне принять меры по разработке перспективных программ и проектированию программ развития, используя конструктор программ развития школ проекта «Школа Минпросвещения России» разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации- компетенция образовательной организации (пп.7 п.3. ст.28 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
14. способствовать повышению квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
15. осуществлять информационное сопровождениепроекта на официальных сайтах; организовать информационно-просветительскую работу с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), обучающимися, представителями СМИ, общественностью по вопросам внедрения проекта;
16. обратить внимание, что показатели самодиагностики синхронизируются с показателями мотивирующих мониторингов.Распоряжением Минпросвещения России от 22.06.2023 г. № Р-139 утверждена методология мотивирующего мониторинга деятельности исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Основная цель мотивирующего мониторинга - информационное обеспечение управления системой общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых на основе объективного представления о ее состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях.
17. Школам с высокими показателями самодиагностики принять участие в образовательных событиях, посвященных реализации проекта, регионального и муниципального уровней.

|  |
| --- |
|  |

Приложение

**Результаты самодиагностики муниципальных общеобразовательных учреждений, сентябрь 2023 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение**  **показателя** | **Балльная оценка** | **Лицей** | **Гимназия** | **МОУ 1** | **МОУ 2** | **МОУ 5** | **МОУ 7** | **МОУ 8** | **МОУ 9** | **МОУ 11** | **МОУ 12** | **МОУ 13** | **МОУ 14** | **МОУ 15** | **МОУ 17** | **Ответственный** |
| **Магистральное направление «Знание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательный процесс** | **Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности *(«критический» показатель)*** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов *(«критический» показатель)*** | не реализуется профильное обучение | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | 3 |  |  |  | 3 |  | 3 | 3 |  |  | 3 |  | 3 |  |  |
| **Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) *(«критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)*** | не реализуется | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предусмотрено | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |  |  |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования** | **Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся *(«критический» показатель)*** | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (*«критический» показатель)*** | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |  |  |
| отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |
| Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | **Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» *(«критический» показатель)*** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | 3 | 3 |  |  | 3 | 3 | 3 |  | 3 | 3 | 3 |  |  | 3 |  |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| участие в муниципальном этапе | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| участие в региональном этапе | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 |  |
| участие в заключительном этапе | 3 |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие победителей и(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| наличие победителей и(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| наличие победителей и(или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 3 |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |
| осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью** | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |  | 0 |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обеспечено частично | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| обеспечено полностью | 2 | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |  |
| Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление деятельности не организовано | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 |  |  |  |  | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 | 2 |  |  |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 | 3 |  |  |  |  |
| Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |  | 0 | 0 |  |  | 0 |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 |  |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |
| Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  | 0 |  |
| оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 |  |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |
| Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | не предусмотрено | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предусмотрено | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 3 | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | не проводится | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | Всего (max кол-во баллов) | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог |  |
| **Базовый**  **уровень** | **15‒28** |
| **Средний**  **уровень** | **29‒39** | 53 | 43 | 25 | 41 | 41 | 35 | 37 | 44 | 35 | 36 | 39 | 39 | 29 | 40 | 29 |  |
| **Высокий**  **уровень** | **40‒53** |
| ***При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | **Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)** | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)** | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | не осуществляется | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| более 5 мероприятий за учебный год | 3 | 3 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Реализация программы здоровье сбережения | отсутствие | 0 |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие отдельных программ здоровье сбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| наличие общешкольной программы здоровье сбережения и ее полноценная реализация | 2 | 2 |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |
| от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 |  |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 3 |  |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | отсутствие | 0 |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | отсутствие | 0 | 0 |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |  |
| наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | Всего (max кол-во баллов) | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог |  |
| **Базовый уровень** | **7‒12** |
| **Средний уровень** | **13‒19** | 22 | **15** | **12** | **15** | **15** | **13** | **13** | **15** | **15** | **14** | **15** | **17** | **13** | **13** | **16** |  |
| **Высокий уровень** | **20-22** |
| ***При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Магистральное направление «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Развитие талантов** | **Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся *(«критический» показатель)*** | менее 10% обучающихся | 0 |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 77% и более обучающихся | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1-2 направленностям | 0 |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 |  |  |  | 2 |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 |  |
| программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |  | 0 |  |  |  |
| 1 технологический кружок | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 2 технологических кружка | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |
| 3 и более технологических кружка | 3 | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | отсутствие | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | отсутствие | 0 |  | 0 |  |  |  | 0 | 0 |  | 0 |  |  | 0 |  |  |  |
| сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| **Школьные творческие объединения** | **Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) *(«критический» показатель)*** | отсутствие | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1‒2 объединения | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 3‒4 объединения | 2 | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 5 и более объединений | 3 |  |  | 0 | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |
| функционирование школьного театра | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |
| функционирование школьного музея | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |  |  | 0 |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |  |
| функционирование школьного хора | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| Функционирование школьного медиа центра (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |  |  |  |
| функционирование школьного медиа центра | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 0% | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| менее 10% обучающихся | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 | 2 |  |  |  | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | 2 |  |
| 30% и более обучающихся | 3 |  |  | 3 | 3 |  | 3 |  |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  |
| Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | Всего (max кол-во баллов) | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог |  |
| **Базовый уровень** | **9‒16** |  |
| **Средний уровень** | **17‒24** | 29 | **25** | **17** | **25** | **24** | **24** | **0** | **23** | **21** | **21** | **20** | **25** | **17** | **22** | **20** |  |
| **Высокий уровень** | **25‒29** |  |
| ***При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | **Использование государственных символов при обучении и воспитании *(«критический» показатель)*** | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| да | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| **Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ *(«критический» показатель)*** | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Реализация календарного плана воспитательной работы *(«критический» показатель)*** | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Функционирование Совета родителей *(«критический» показатель)*** | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями *(«критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)*** | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | не осуществляется | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |  |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | 3 |  |  |  |  |  | 3 | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |
| Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |
| реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация летних тематических смен в школьном лагере | отсутствие | 0 |  | 0 |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | **Функционирование Совета обучающихся *(«критический» показатель)*** | отсутствие | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | отсутствие | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| наличие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) | отсутствие | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| участие в проекте | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  | 0 |  |  |  |
| наличие | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Наличие школьных военно- патриотических клубов | отсутствие | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  | 0 | 0 |  | 0 |  |  |  | 0 |  |
| наличие | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | Всего (max кол-во баллов) | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог |  |
| **Базовый уровень** | **10‒15** |
| **Средний уровень** | **16‒19** | 22 | **22** | **16** | **20** | **18** | **16** | **19** | **19** | **19** | **19** | **18** | **20** | **17** | **17** | **19** |  |
| **Высокий уровень** | **20‒22** |
| ***При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | **Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) *(«критический» показатель)*** | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | нет | 0 |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| да | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | нет | 0 |  | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  |  | 0 |  |  | 0 | 0 | 0 |  |
| да | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| да | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| да | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | нет | 0 |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |
| да | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |
| да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | нет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |  |
| да | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | нет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| да | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | Всего (max кол-во баллов) | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог |  |
| **Базовый уровень** | **5‒7** |
| **Средний уровень** | **8‒11** | 14 | **12** | **7** | **9** | **11** | **12** | **11** | **12** | **12** | **10** | **12** | **12** | **10** | **9** | **12** |  |
| **Высокий уровень** | **12‒14** |
| ***При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условия педагогического труда** | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.** | **Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) *(«критический» показатель)*** | нет | 0 |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей *(«критический» показатель)*** | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Наличие методических объединений/кафедр /методических советов классных руководителей *(«критический» показатель)*** | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 |  | 3 | 0 | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | менее 3 % учителей | 0 |  |  |  |  | 0 |  |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| от 3% до 4% учителей | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| от 5% до 9% учителей | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 10% учителей и более | 3 |  | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 |  |  |
| **Развитие и повышение квалификации** | **Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) *(«критический» показатель)*** | менее 50% педагогических работников | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не менее 50% педагогических работников | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| не менее 80% педагогических работников | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |  | 0 |  |  | 0 |  |  |  |  | 0 |  | 0 |  |  |  |
| не менее 50% педагогических работников | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не менее 50% педагогических работников | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| не менее 80% педагогических работников | 3 | 3 |  |  |  |  | 3 | 3 |  |  | 3 | 3 | 3 |  |  |  |
| Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |  |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |  |  | 0 |  | 0 |  |
| 100% штатных педагогов- психологов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  | 0 | 0 |  |  |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не менее 50% управленческой команды | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 100% управленческой команды | 3 |  |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 | 3 |  | 3 |  |  |  | 3 |  |
| Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | нет | 0 |  | 0 |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |
| один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |  |  |
| Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| участие на муниципальном уровне | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| участие на региональном уровне | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| участие на всероссийском уровне | 3 | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 | 3 |  |  |  |
| Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 | 1 |  |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | 3 |  | 3 | 3 | 3 |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | Всего (max кол-во баллов) | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог |  |
| **Базовый уровень** | **11‒17** |
| **Средний уровень** | **18‒27** | 32 | **27** | **20** | **28** | **27** | **17** | **23** | **28** | **24** | **18** | **24** | **28** | **22** | **20** | **20** |  |
| **Высокий уровень** | **28‒32** |
| ***При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организация психолого- педагогического сопровождения** | **Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога *(«критический» показатель)*** | отсутствие | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие педагога-психолога в качестве внешнего совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) штатного специалиста | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании *(«критический» показатель)*** | менее 70% обучающихся | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 90% обучающихся и более | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 3 |  |
| Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | отсутствие | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | отсутствие | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 |  |
| наличие | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | отсутствие | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | **Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) *(«критический» показатель)*** | не реализуется | 0 |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  | 0 | 0 |  |  |  | 0 |  |
| выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |
| наличие специальных тематических зон | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных тематических зон | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  |
| Профилактика девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | Всего (max кол-во баллов) | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог |  |
| **Базовый уровень** | **6‒13** |  |
| **Средний уровень** | **14‒16** | 19 | **18** | **14** | **18** | **16** | **18** | **15** | **19** | **18** | **18** | **16** | **19** | **18** | **15** | **16** |  |
| **Высокий уровень** | **17‒19** |  |
| ***При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | **Наличие локальных актов (далее ‒ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися *(«критический» показатель)*** | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (*«критический» показатель)*** | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет *(«критический» показатель)*** | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования *(«критический» показатель)*** | не используется | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 | 2 |  |
| не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 |  | 3 | 3 |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |
| **Информационно- коммуникационная образовательная платформа «Сферум» *(«критический» показатель)*** | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | 3 |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | частично соответствует | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| соответствует в полной мере | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 3 | 3 |  |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| **Организация внутришкольного пространства** | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | отсутствие | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 |  |  |  | 0 |  | 0 |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |
| создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Функционирование школы полного дня** | Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| наличие | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Реализация государственно- общественного управления** | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | Всего (max кол-во баллов) | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог | Итог |  |
| **Базовый уровень** | **9‒12** |
| **Средний уровень** | **13‒15** | 19 | **14** | **13** | 19 | **10** | **11** | **14** | **16** | **13** | **11** | **14** | **12** | **14** | **14** | **14** |  |
| **Высокий уровень** | **16‒19** |
| ***При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение по уровням** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Магистральное направление** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий**  **уровень** | **Результат самообследования** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лицей-** | **Гимназия-** | **МОУ 1** | **МОУ 2** | **МОУ 5** | **МОУ**  **7** | **МОУ8** | **МОУ**  **9** | **МОУ 11** | **МОУ 12** | **МОУ 13** | **МОУ 14** | **МОУ 15** | **МОУ 17** |  |
| Знание | 15‒28 | 29‒39 | 40‒53 | 43 | 25 | 41 | 41 | 35 | 37 | 44 | 35 | 36 | 39 | 39 | 29 | 40 | 29 |  |
| Здоровье | 7‒12 | 13‒19 | 20‒22 | 15 | 12 | 15 | 15 | 13 | 13 | 15 | 15 | 14 | 15 | 17 | 13 | 13 | 16 |  |
| Творчество | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 | 25 | 17 | 25 | 24 | 24 | 0 | 23 | 21 | 21 | 20 | 25 | 17 | 22 | 20 |  |
| Воспитание | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 | 22 | 16 | 20 | 18 | 16 | 19 | 19 | 19 | 19 | 18 | 20 | 17 | 17 | 19 |  |
| Профориентация | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 | 12 | 7 | 9 | 11 | 12 | 11 | 12 | 12 | 10 | 12 | 12 | 10 | 9 | 12 |  |
| Учитель. Школьная команда | 11‒17 | 18‒27 | 28‒32 | 27 | 20 | 28 | 27 | 17 | 23 | 28 | 24 | 18 | 24 | 28 | 22 | 20 | 20 |  |
| Школьный климат | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 | 18 | 14 | 18 | 16 | 18 | 15 | 19 | 18 | 18 | 16 | 19 | 18 | 15 | 16 |  |
| Образовательная среда | 9‒12 | 13‒15 | 16‒19 | 14 | 13 | 19 | 10 | 11 | 14 | 16 | 13 | 11 | 14 | 12 | 14 | 14 | 14 |  |
| ИТОГ | 72‒123 | 124‒173 | 174‒210 | **176** | **124** | **175** | **162** | **146** | **0** | **176** | **157** | **147** | **158** | **172** | **140** | **150** | **146** |  |