



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
УСТЬ-ИЛИМСКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2021 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	5
1.3. Контакты	6
1.4. Источники данных	7
1.5. Паспорт образовательной системы.....	8
1.6. Образовательный контекст.....	11
1.7. Особенности образовательной системы.....	13
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	14
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	14
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	42
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	71
2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.....	78
2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)	87
3. Выводы и заключения	102
3.1. Выводы	102
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	104
ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	107

Перечень сокращений

ВПр	Всероссийские проверочные работы
ГАУ ИО ЦО-ПМКиМКО	Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ИМКТ	Интегрированная муниципальная команда тьюторов
ЗПР	Задержка психического развития
ИОП	Индивидуальная образовательная программа
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
МАО «ЦКО»	Муниципальное автономное учреждение «Центр комплексного обслуживания»
МАОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ ДО ЦДТ	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»
МАУ	Муниципальное автономное учреждение
МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
МКУ	Муниципальное казенное учреждение
МКУ «ЦБУО»	Муниципальное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия учреждений образования»
МКУ «ЦРО»	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
МОУ	Муниципальное образовательное учреждение
МОЦ	Муниципальный опорный центр дополнительного образования города Усть-Илимска
МСО	Мониторинг системы образования
НОКУООД	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОГКУ	Областное государственное казенное учреждение
ООП	Основная образовательная программа
РДШ	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
РФ	Российская Федерация
СанПин	Санитарные правила и нормы
СИПР	Специальные индивидуальные программы развития
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОБУ ВО	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
ФСН	Федеральное статистическое наблюдение

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Настоящий итоговый отчёт подготовлен в соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 сентября 2021г. № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых» и на основании письма ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» от 15 апреля 2022г. № 11-85-298/22.

В процессе подготовки итогового отчета последовательно решались следующие задачи:

- 1) обобщены показатели мониторинга муниципальной системы образования за 2021 год;
- 2) дан сравнительный анализ показателей мониторинга в динамике;
- 3) на основе результатов анализа дана оценка состояния муниципальной системы образования в 2021 году и сделаны выводы о развитии дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- 4) определены основные проблемы и приоритеты развития муниципальной системы образования на 2022 год и ближайшую перспективу.

Представленные аналитические данные позволяют оценить результативность управленческих решений, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и предусмотреть мероприятия, направленные на их минимизацию.

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования города Усть-Илимска за 2021 год адресован не только органам государственной власти и местного самоуправления, но и всем участникам образовательных отношений - обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Представленная в отчете информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии системы образования и перспективах её развития в последующем периоде.

1.2. Ответственные за подготовку

Подготовка отчета осуществлялась рабочей группой, созданной на основании приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 06.09.2022г. № 640.

Материалы для итогового отчета подготовили специалисты Управления образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО» и МАОУ ДО ЦДТ.

Общее руководство по подготовке и формированию итогового отчета Управления образования Администрации города Усть-Илимска о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования за 2021 год осуществлялось начальником Управления образования Администрации города Усть-Илимска О.Н. Кузнецовой.

1.3. Контакты

Управление образования Администрации города
Усть-Илимска

666683, Иркутская область, город Усть-Илимск,
ул. Мечтателей, 28

Начальник Управления: Кузнецова Олеся Никола-
евна

Контактное лицо: Розинкина Анна Сергеевна

Телефон: +7 (39535) 5-84-88

Почта: [Gorono UI@mail.ru](mailto:Gorono_UI@mail.ru)

Управление образования Администрации города
Усть-Илимска

666683, Иркутская область, город Усть-Илимск,
ул. Мечтателей, 28

Заместитель начальника Управления по дошколь-
ному, общему и дополнительному образованию:

Воронкова Марина Игоревна

Телефон: +7 (39535) 6-21-22 (доб. 833)

Почта: marina_voronkova_2018@mail.ru

Муниципальное казенное учреждение «Центр раз-
вития образования»

666683, Иркутская область, город Усть-Илимск,
ул. Мечтателей, 28

Директор: Ефременко Наталья Алексеевна

Телефон: +7 (39535) 6-21-22 (доб. 856)

Почта: nataly_efr@mail.ru

Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования «Центр
детского творчества»

666683, Иркутская область, город Усть-Илимск,
ул. Мечтателей, 28

Директор: Баженова Елена Викторовна

Телефон: +7 (39535) 6-54-04

Почта: zdoilim@mail.ru

1.4. Источники данных

При подготовке итогового отчета использованы данные статистической отчетности в сфере образования (формы 85-к, ОО-1, ОО-2, 1-НД, 1-ДО), данные АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования», официальные данные отдела государственной статистики в г. Усть-Илимске Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области, областного государственного казенного учреждения «Центр занятости населения города Усть-Илимска».

При подготовке отчета также использованы сведения из следующих источников:

– муниципальная программа муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования», утвержденная постановлением Администрации города Усть-Илимска от 18.08.2015г. № 608;

– ежегодный отчет мэра города Усть-Илимска о результатах деятельности главы муниципального образования город Усть-Илимск и Администрации города Усть-Илимска за 2021 год;

– доклад о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов за 2021 год и их планируемых значениях на 3-х летний период;

– распоряжения Министерства образования Иркутской области и т.п.;

– результаты внешних оценочных процедур.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Стратегической целью развития муниципальной системы образования является обеспечение доступности образования для всех категорий детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, индивидуальных образовательных потребностей, а также обеспечение качества образования и эффективности использования всех видов ресурсов.

Деятельность Управления образования Администрации города Усть-Илимска, муниципальных образовательных учреждений в 2021 году была направлена на создание условий для получения доступных и качественных услуг в сфере образования; реализацию комплекса мероприятий государственной и региональной политики в сфере образования в рамках своих компетенций и полномочий; определение муниципальной политики, гарантирующей право на качественное образование.

Основной вектор развития направлен на реализацию национального проекта «Образование», в рамках которого к 2024 году необходимо обеспечить достижение целей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Система образования города в 2021 году активно реализует федеральные проекты: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и др.

Инфраструктура

Управление муниципальной системой образования осуществляет Управление образования Администрации города Усть-Илимска. Управление образования является постоянно действующим исполнительным органом Администрации города Усть-Илимска, учреждено с 01.01.2006г. Городской Думой города Усть-Илимска в соответствии с решением Городской Думы города Усть-Илимска от 21.12.2005г. №27/123 «Об Управлении образования Администрации города Усть-Илимска». К полномочиям Управления образования Администрации города Усть-Илимска относится решение следующих вопросов местного значения в сфере образования:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в подведомственных муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- организация предоставления дополнительного образования детей в подведомственных муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);

- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в подведомственных муниципальных образовательных организациях;

- обеспечение содержания зданий и сооружений подведомственных муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

–учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Управление образования Администрации города Усть-Илимска в 2021 году осуществляло функции учредителя в отношении 37 муниципальных образовательных учреждений, муниципального автономного учреждения «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок»; муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» (далее- МКУ «ЦРО»); муниципального казенного учреждения «Централизованная бухгалтерия учреждений образования» (далее- МКУ «ЦБУО»), муниципального автономного учреждения «Центр комплексного обслуживания» (далее – МАУ «ЦКО»).

МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» создано с целью обеспечения отдыха, оздоровления и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ в период пребывания их в детском лагере.

МКУ «ЦРО» создано в целях обеспечения функционирования и развития муниципальной системы образования, сопровождения отдельных полномочий Управления. Задачи Центра: содействие повышению доступности и качества дошкольного, общего, дополнительного образования детей в условиях модернизации российского образования; создание условий для совершенствования профессиональных компетентностей работников муниципальной системы образования; формирование и развитие единого информационно-образовательного пространства города Усть-Илимска Иркутской области.

МКУ «ЦБУО» создано в целях организации и ведения: бухгалтерского (бюджетного) и налогового учета муниципальных учреждений образования; кадрового учета и кадрового документа оборота муниципальных учреждений образования; правового сопровождения муниципальных казенных учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации города Усть-Илимска; учета питания детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

МАУ «ЦКО» осуществляет обеспечение текущего содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений и дорожно и прилегающим территориям к ним; транспортное сопровождение деятельности муниципальных образовательных учреждений; развитие и укрепление материально-технической базы и энергосберегающих технологий; строительство и все виды ремонта и реконструкции объектов муниципальных образовательных учреждений муниципального образования и содействие в организации их деятельности; уборку территории, содержание дорог и аналогичная деятельность.

Общая характеристика сети образовательных организаций

По состоянию на 01.01.2022г. общая численность муниципальных образовательных учреждений составила 37 учреждений, в том числе:

- дошкольных образовательных учреждений - 22;
- общеобразовательных учреждений - 14 (из них, гимназия - 1, лицей - 1, школа с углубленным изучением отдельных предметов - 1);
- учреждений дополнительного образования детей и подростков - 1.

Существующая сеть муниципальных образовательных учреждений является оптимальной, обеспечивает доступность получения образования по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. Все общеобразовательные учреждения работают в одну смену.

Отметим, что на территории муниципального образования город Усть-Илимск наряду с муниципальными образовательными учреждениями функционируют следующие образовательные организации, с которыми муниципальная система образования выстраивает партнерские отношения с целью сохранения и наращивания социального потенциала города:

1) Усть-Илимский филиал ФГОБУ ВО «Байкальский государственный университет»; в учреждении реализуется программы высшего образования по очной и заочной формам

обучения и программы среднего профессионального образования на базе основного общего и общего среднего образования по очной и заочной формам обучения.

2) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» (ГБПОУ «УИ ТЛТУ»).

3) Усть-Илимский филиал ГБПОУ Иркутской области «Иркутский энергетический колледж» (УИФ ГБПОУ «ИЭК»).

4) Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»; основным видом деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования.

5) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа искусств № 1»;

6) Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа искусств № 2 имени Т.Г. Сафиулиной»;

7) Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Лесохимик».

1.6. Образовательный контекст

На развитие муниципальной сферы образования города Усть-Илимска оказывают влияние множество внешних факторов.

Экономические характеристики

Город Усть-Илимск территориально расположен на северо-западе Иркутской области (на 58-й географической параллели) в центре Усть-Илимского района.

Расстояние от Усть-Илимска до Иркутска по железной дороге составляет 1458 км. по автодороге - 950 км. по авиатрассе - 650 км.

Город имеет выход на областной центр и другие города России через автомобильную дорогу областного значения «Усть-Илимск-Братск» и выход на железнодорожную линию «Тайшет-Братск-Лена» через железнодорожную ветку «Хребтовая-Усть-Илимск». С августа 2013 года возобновлено воздушное сообщение с областным центром.

Основу экономики города составляют предприятия обрабатывающих производств, на долю которых приходится более 72,2% от всего объема производства продукции, работ и услуг в городе Усть-Илимске.

Выручка от реализации продукции, работ и услуг (в действующих ценах) по предприятиям города за 2021 год составила 89 544,6 млн. рублей, что на 34,6% выше, чем в 2020 году. В общем объеме выручки на долю градообразующего предприятия города филиала АО «Группа «Илим» в г. Усть-Илимске приходится 49,0%.

По сравнению с соответствующим периодом прошлого года на промышленных предприятиях города отмечается снижение производства продукции: производство пиломатериалов уменьшилось на 19,0%, щепы технологической на 21,0%, целлюлозы товарной - на 19,0%.

Объем отгруженных товаров собственного производства составил 80 197,973 млн. рублей, что выше уровня прошлого года на 39,9 % (2020г. – 57 312,249 млн. рублей).

Удельный вес выручки предприятий малого бизнеса в общей сумме выручки в целом по муниципальному образованию город Усть-Илимск составляет 19,4 %.

Доля занятых в сфере малого предпринимательства на 1 января 2022 года составила 26,6% от экономически активного населения города.

По состоянию на 01.01.2022г. на территории муниципального образования осуществляют свою деятельность 906 субъектов малого и среднего предпринимательства с численностью работающих 7271 человек, количество зарегистрированных индивидуальных предпринимателей – 1 762 чел., самозанятых – 1 408 чел.

Общий объем инвестиций за 2021 год составил 10 874,999 млн. руб., что выше уровня прошлого года на 4,67%.

Основным предприятием по вложению инвестиций в основной капитал на территории муниципального образования является филиал АО «Группа «Илим» в г. Усть-Илимске. Объем инвестиций предприятия за текущий период составил 9 015,589 млн. рублей.

Среднесписочная численность работников, работающих на предприятиях города за 2021 год составила 24,114 тыс. человек.

Среднемесячная начисленная заработная плата (без выплат социального характера) на одного работника за 2021 год составила 55 199 руб., и по сравнению с 2020 годом увеличилась на 13,6%. Отмечается рост заработной платы в отрасли строительства – 36,5%; сельского, лесного хозяйства – 18,9%; водоснабжения, водоотведения, организации сбора и утилизации отходов, деятельности по ликвидации загрязнений – 18,7%; прочие – 18,4%; обеспечения электрической энергией, газом и паром; кондиционирования воздуха - 16,9%.

Задолженность по заработной плате в муниципальном образовании по состоянию на 1 января 2022 года отсутствует.

Уровень безработицы в городе за 2021 год составил 1,29%, против 2,53% за 2020 год.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск в 2021 году выросла на 10,8% по сравнению с уровнем 2020 года и составила 38 775,4 рубля. Основные факторы, оказавшие влияние на рост заработной платы - увеличение размера МРОТ, проведение дифференциации оплаты труда. В прогнозном периоде к 2024 году планируется рост заработной платы до 44 0366,5 рублей.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск в 2021 году составила 54 255,5 рублей (+13,4% к уровню 2020 года). В прогнозном периоде к 2024 году планируется рост заработной платы до 61 616,9 рублей.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск в 2021 году увеличилась на 12,5% по сравнению с уровнем 2020 года и составила 59 020 рублей. В прогнозном периоде планируется рост заработной платы до 67 027,8 руб. к 2024 году.

Демографические характеристики

По данным отдела государственной статистики в городе Усть-Илимске Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области общая численность постоянного населения в городе Усть-Илимске по состоянию на 01.01.2022г. составила 78 718 человек (по состоянию на 01.01.2021г.-79746 человек). Демографическая ситуация в городе характеризуется продолжающимся процессом миграционного оттока населения.

Анализ отрицательной динамики численности населения города за последние 8 лет представлен в таблице №1

Таблица №1

Динамика численности населения города за 2015 -2022 годы

на 01.01.2015	на 01.01.2016	на 01.01.2017	на 01.01.2018	на 01.01.2019	на 01.01.2020	на 01.01.2021	на 01.01.2022
83023	82820	82455	81976	81081	80419	79746	78718

В городе сохраняются отрицательные тенденции в миграционных процессах, численность населения снизилась на 1028 человек.

Анализ численности детского населения города отдельным возрастным группам за 2015-2022 годы представлен в таблице № 2.

Таблица № 2

Анализ численности детского населения города Усть-Илимска по полу и отдельным возрастным группам за 2015-2022 годы

Возраст (лет)	на 01.01.2015	на 01.01.2016	на 01.01.2017	на 01.01.2018	на 01.01.2019	на 01.01.2020	на 01.01.2021	на 01.01.2022
0	1013	1096	996	815	727	638	663	623
1	1082	1028	1099	985	808	728	639	662
0-2	3221	3227	3106	2901	2520	2177	2029	1924
3-5	3272	3350	3299	3322	3263	3138	2902	2537
6	1117	1077	1163	1058	1143	1117	1055	1094
1-6	6597	6558	6602	6466	6199	5794	5323	4932
7	1072	1121	1081	1167	1050	1148	1118	1052
8-13	5743	5910	6078	6212	6339	6510	6605	6657
14-15	1748	1774	1817	1912	1964	1879	1907	2100
16-17	1615	1667	1685	1728	1781	1872	1942	1848
0-17	17 788	18 126	18 229	18 300	18 060	17 841	17 558	17212

Анализ численности детского населения города Усть-Илимска показывает, что произошло снижение численности детского населения города на 346 человек в 2021 году; сохраняется тенденция снижения количества детей в возрасте от 0-2 лет (-105), от 1 года до 6 лет (-391), также уменьшилось детское население в возрасте 7 лет (-66); в возрастной группе от 8

до 13 лет произошло увеличение (+52), отмечается также увеличение численности в группе 14-15 лет (+193) и уменьшение в группе 16-17 лет (-94).

1.7. Особенности образовательной системы

Нормативной основой развития муниципальной системы образования являются:

Указы Президента Российской Федерации

от 07.05.2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Национальный проект «Образование»

Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и др.

Региональные и муниципальные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и др.

Постановление Администрации города Усть-Илимска от 18.08.2015г. №608 «О муниципальной программе муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования».

Постановление Администрации города Усть-Илимска от 10.07.2020г. № 364 «О внедрении с 1 сентября 2020 года на территории муниципального образования город Усть-Илимск системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей».

Программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по 7 направлениям (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.10.2020г. № 594):

программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по обеспечению качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования;

программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся;

программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся города Усть-Илимска;

программа организационно-методического сопровождения деятельности по повышению эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений;

программа организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников;

программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по организации воспитания обучающихся;

программа организационно-методического сопровождения муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по обеспечению качества дошкольного образования.

Комплексная программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних

шеннолетних (приказы Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 02.09.2020г. № 490, от 10.09.2021г. № 560).

Программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по внедрению целевой модели наставничества (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 20.05.2021г. № 389).

План мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений в 2021-2022 учебном году (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 20.09.2021г. № 573).

План-график мероприятий (дорожной карты) введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказы Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 15.12.2021г. № 809, от 24.12.2021г. № 841).

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:

основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Коллективы муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, создают образовательную среду, обеспечивающую полноценное проживание детьми дошкольного периода детства. Содержание образовательных программ обеспечивает системное развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, качество образовательной среды ДОУ способствует оптимальному социальному, эмоциональному и когнитивному развитию ребёнка дошкольного возраста, так как предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, предусмотрена ее амплификация и непрерывное совершенствование для реализации разноразовного и индивидуализированного освоения содержания образования. В муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

В 2021 году в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 29.07.2021г. № 1304-мр «О проведении мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного образования», в г. Усть-Илимске в данной процедуре участвовали 5 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, - МБДОУ д/с №1 «Чебурашка», МБДОУ № 7 «Незабудка», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.». 12 представителей муниципальной системы дошкольного образования аттестовались как эксперты, 10 участвовали в качестве экспертов.

Итоги мониторинга качества дошкольного образования 2021г. в муниципалитете сопоставимы со средними результатами по стране. Баллы ниже 3 получились по таким показателям, как освоение письменной речи и речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде, художественное конструирование и моделирование, проектно-тематическая деятельность, использование информационных технологий, исследовательская деятельность и экспериментирование, предметно-пространственная среда на свежем воздухе, инклюзия в группе, работа с детьми-инвалидами.

На основе полученных результатов в целом по муниципалитету совместно с детскими садами, проходившими процедуру, и экспертами разработан план до 2026 года по повышению качества дошкольного образования муниципалитета. Основными направлениями развития выделены:

1. Обеспечение организационно-управленческих условий для корректировки локальной нормативно-правовой базы ДОО с целью повышения качества содержания образовательной деятельности по образовательным областям и совершенствования образовательной среды (в т.ч. и в направлении цифровизации), а также усиления мер безопасности, сохранения и укрепления здоровья, повышения качества повседневного ухода.

2. Разработка критериев качества эффективности педагогической деятельности по разным образовательным областям.

3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического и информационного обеспечения (в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью) для реализации качественного образовательного процесса и активного включения в него родителей (законных представителей).

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, целенаправленное и систематическое обеспечение их профессионального развития.

Разработчикам федерального мониторинга были направлены рекомендации от участников МКДО-2021 г. Усть-Илимска по совершенствованию Концепции МКДО, механизмов, процедур, по разработке Инструментария МКДО 0-7 с учетом регионального компонента.

Кроме того, в муниципальной системе дошкольного образования функционирует Программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по обеспечению качества дошкольного образования (далее – программа), утвержденная приложением № 7 к приказу Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.10.2020г. № 594. Программа разработана на период с 2021 по 2025 гг.

Программа предусматривает мониторинг по результатам ее реализации не реже 1 раза в год. В 2022 г. мониторинг осуществлялся на основе итоговых аналитических отчетов за 2021- 2022 учебный год, предоставляемых в Управление образования Администрации города Усть-Илимска образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования (приказ Управления образования от 05.05.2022г. № 405 «О предоставлении итогового аналитического отчета за 2021-2022 учебный год образовательными учреждениями, реализующими образовательные программы дошкольного образования»). На основании п.2 вышеуказанного приказа в образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, были направлены адресные рекомендации (письмо № 03/1451 от 06.06.2022г.) по обеспечению качества дошкольного образования.

В 2021г. в муниципальной системе дошкольного образования функционировало 4 городских методических объединения (далее - ГМО), «Школа молодого воспитателя» (как составная часть «Школы молодого педагога») и интегрированная муниципальная команда тьюторов (далее – ИМКТ). Их деятельность также была нацелена на повышение качества содержания образовательной деятельности. Следует отметить, что деятельность ГМО и иных профессиональных сообществ осуществлялась в 2021г. в основном с применением дистанционных форм вследствие соблюдения противоэпидемических ограничений. Цель погружения педагогов в механизм проведения и инструментарий МКДО (комплексности подхода к сбору, обработке, оценке и анализу результатов), их профессиональное обсуждение была достигнута.

В 2021г. по инициативе ИМКТ был проведен онлайн Фестиваль практик индивидуализации в дошкольном образовании. В фестивале приняли участие 21 педагог из 7 муниципальных дошкольных образовательных учреждений. По результатам фестиваля 1 практика «Мобильный репортер» (МБДОУ детский сад №34 «Рябинка») рекомендована для прохождения экспертизы на региональном уровне по направлению «Тьюторское сопровождение и индивидуализация» (авторы: Ненашева А.В., Чечулина Т.В., Черных Е.В.). Рекомендованы к доработке и представлению для участия в Фестивале «Практики индивидуализации в дошкольном образовании» в 2022 году 3 практики (МБДОУ д/с №8 «Белочка»; МБДОУ № 12 «Брусничка», МБДОУ д/с № 35 «Соболек»). Подали заявление на прохождение общественно-профессиональной экспертизы в МГА практики «Выявление и сопровождение реализа-

ции образовательного запроса ребенка дошкольного возраста посредством образовательного события «Я свой талант открою миру» (авторы: Бочалгина О.А., Евстегнеева С.Н., Панифидникова И.П., МАДОУ «ЦРР – д/с № 18 «Дюймовочка»).

ИМКТ в 2021 году организовала и провела в дистанционном формате III Межмуниципальную школу «Университета Детства». В ее работе на тему «Возвращение игры в дошкольное образование» приняли участие 220 педагогов.

ИМКТ активно представляла опыт тьюторского сопровождения педагогов на разных уровнях:

- опыт выявления и сопровождения образовательных запросов педагогов города на августовской областной конференции, организованной Институтом развития образования Иркутской области, август 2021г.;

- «Практико-ориентированный формат взаимодействия педагогов в рамках межмуниципальной школы «Университета детства», в рамках кейс-сессии «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации профессионального стандарта педагога» организованной Институтом развития образования Иркутской области, октябрь 2021г.;

В течение 2021 года достигнуто понимание и систематизация подходов к оценке качества дошкольного образования на уровне образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, и муниципалитета в целом. Образовательный процесс постепенно утрачивает свою директивность, в него вводятся элементы гибкого планирования с учетом детского интереса и открывается возможность участия детей, их родителей (законных представителей) и других потенциальных партнеров в текущем планировании образовательной деятельности. Однако работа по внесению изменений в основные образовательные программы дошкольного образования на основе проектно-тематической деятельности с соблюдением баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, а также разработка критериев качества эффективности педагогической деятельности по разным образовательным областям пока еще остается планируемой перспективой.

В 2021 г. статусом федеральных инновационных площадок обладали 10 дошкольных учреждений города (МБДОУ д/с №1 «Чебурашка», МБДОУ № 12 «Брусничка», МБДОУ д/с №14 «Колобок», МБДОУ д/с № 15 «Ручеек», МБДОУ д/с № 17 «Сказка», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ № 22 «Искорка», МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка», МБДОУ д/с № 35 «Соболек»), 2 – статусом региональных инновационных площадок (МБДОУ д/с № 8 «Белочка» и МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»), 1 – статусом городской стажировочной площадки (МБДОУ д/с №14 «Колобок»).

Федеральные и региональные площадки в соответствии с планом работы Управления образования Администрации города Усть-Илимска на 2021-2022 учебный год проводили мероприятия для педагогов города в целях распространения инновационного опыта в сфере российского дошкольного образования, создания среды для профессионального развития педагогов дошкольного образования, поддержки развития инновационных моделей дошкольных образовательных учреждений.

МБДОУ д/с №1 «Чебурашка» и МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка» являются инновационными площадками Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ФГБНУ «ИИДЦВ РАО») по теме «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде». Для организации деятельности в рамках инновационной площадки 21% педагогов МБДОУ д/с №1 «Чебурашка» прошли курсовую подготовку «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста», после чего была разработана программа «Профилактика и коррекция агрессивного поведения в образовательной среде», внедряемая в практику работы детского сада. Педагоги МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка» не только успешно применяли практику соучаствующего проектирования как инструмент профилактики агрессивного поведения внутри детского сада (преобразо-

вание РППС территории, групповых и общих пространств), но и активно распространяли накопленный опыт на мероприятиях разных уровней:

- на городском семинаре в рамках тематического модуля «Организация образовательного процесса с учетом запросов и интересов детей. Условия и способы для поддержки детской инициативы»;

- на городском семинаре-практикуме «Матрица соучастия как инструмент управления ответственностью и распределения ролей при проектировании или изменения процессов взаимодействия»;

- на питч-сессии «Практики наставничества: от идеи к результату», организованной ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».

МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка» также является федеральной инновационной площадкой «Детский сад для детей» Автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив» при поддержке ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» и фонда «Университет Детства». В рамках данной деятельности в детском саду составлен план по модернизации образовательного процесса и создана электронная библиотека по организации образовательной среды в соответствии со шкалами «Взаимодействие детей друг с другом» и «Взаимодействие персонала с детьми» инструмента качества дошкольного образования «ECERS-3».

МБДОУ № 12 «Брусничка» является Ассоциированной инновационной образовательной организации по направлению «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов» в рамках пилотного проекта ЮНЕСКО Межрегионального сетевого партнерства «УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ». Опыт работы данного детского сада в течение 2021г. был представлен городскому, региональному и всероссийскому педагогическому сообществу через интерактивную презентационную площадку Google Sites по теме «Организация тьюторского сопровождения ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ «Ярмарка профессий».

Педагоги МБДОУ д/с № 14 «Колобок», работающего в статусе Ресурсного центра по апробации и реализации инновационных технологий программы «ПРОдетей», а также городской стажировочной площадки по теме «Вариативное использование в дошкольном образовательном учреждении методик программы «ПРОдетей», ориентированных на ребенка», представляли опыт своей работы на мероприятиях различных регионов: августовская конференция Ижевска (Удмуртия) «Программа «ПРОДЕТЕЙ», как инновационная система знаний, навыков и технологий в ДОО», региональная школа Алтай «Дети, готовые к будущему», интерактивная мастерская специалистов муниципальных органов управления образования «Сила сообщества: как развивать организацию, вовлекая родителей и партнеров», межрегиональная Интерактивная мастерская «Группы раннего возраста в детских садах ПРОдетей: от проблем к решению». Для педагогов муниципальной системы дошкольного образования проведен (в дистанционном формате) цикл практико-ориентированных встреч по проектированию РППС, знакомству с методиками, технологиям, организации сюжетно-ролевой игры и др.

МБДОУ д/с № 15 «Ручеек», МБДОУ д/с № 17 «Сказка» и МБДОУ № 22 «Искорка» являются инновационными площадками ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Педагоги данных детских садов прошли обучение в АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по курсу «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир», осуществлено материально-техническое наполнение образовательной среды учреждений робототехническими образовательными наборами «ПиктоМир», планшетами и программными материалами. Для педагогов муниципальной системы дошкольного образования проведена серия мастер-классов (в дистанционном формате) по реализации системы формирования у детей дошкольного возраста готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной

среде «ПиктоМир». Для родителей воспитанников подготовлены консультации «Безопасность цифровой среды детей», «ПиктоМир и дошкольник».

Кроме того, МБДОУ д/с № 17 «Сказка» имеет статус Ресурсного центра качества математического образования Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Детский сад отмечен серебряной медалью во всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети» в номинации «Инновация в содержании, формах, методах и средствах дошкольного образования» и бронзовой медалью в международной выставке «METHODICE».

Два дошкольных образовательных учреждения - МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка» - в рамках федеральных инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение». В данных учреждениях внесены существенные изменения в основную образовательную программу, введена форма реперного (точечного) планирования года и гибкого текущего планирования образовательной деятельности, что обеспечивает поддержку интересов детей и открывает возможность участия детей, их родителей и других потенциальных партнеров в текущем планировании образовательной деятельности. Создана развивающая среда, которая разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Педагоги МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек» провели практико-ориентированную лекцию «Соучастие детей в проектной деятельности. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности» на региональном семинаре, организованном ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», а также он-лайн семинары на муниципальном уровне на темы «организация образовательной работы в системе гибкого планирования» и «Организация увлекательных проектов в детском саду».

Распространение опыта работы МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка» на федеральном уровне состоялось на онлайн фестивале инновационных площадок «Свежий ветер вдохновения» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»; на муниципальном уровне на семинаре-практикуме «Математика в любое время: весь день в детском саду математика!» и семинаре «Детское портфолио как педагогический инструмент».

МБДОУ д/с № 35 «Соболек» - инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО». В течение года педагогами детского сада в рамках инновационной проблематики составлены методические рекомендации, представленные педагогическому сообществу города. Преобразование предметно-пространственной среды групповых помещений детского сада, внедрение элементов гибкого планирования в образовательный процесс с учетом интересов детей позволили воспитаннице занять первое место во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Нераскрытые тайны».

МБДОУ д/с №8 «Белочка» является региональной инновационной площадкой по теме «Использование STEM-технологий в развитии интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста». В 2021г. обеспечена вариативность содержания образовательного процесса за счет использования образовательных модулей: «Дидактическая система Ф.Фребеля», «Легоконструирование», «Робототехника», «Мультстудия», «Математическое развитие», предметно-пространственная среда оснащена наборами для развития простран-

ственного мышления по системе Фребеля, логическими пазлами, мультстудией «Я творю мир», программируемым мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела», конструкторами Mograph STEM «Gearphun Starter 400 Set». Педагогами организованы методические мероприятия для муниципальной системы дошкольного образования как в дистанционном, так и в очном формате.

В 2021 г. педагоги муниципальной системы дошкольного образования включились в создание распределенной тьюторской сети сопровождения рабочих программ воспитания в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях Иркутской области (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 14.04. 2022г. № 55-525-мр), 5 человек прошли обучение (в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (г.Москва): Лихоносова М.В., начальник отдела дошкольного, общего и дополни-тельного образования Управления образования Администрации города Усть-Илимска, Абальмасова Т.В., старший воспитатель МБДОУ № 9 «Теремок», Землянухина С.П., старший воспитатель МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка», Касьянова Ю.Н., старший воспитатель МБДОУ № 12 «Брусничка», Морозова Г.А., старший воспитатель МБДОУ д/с № 31 «Радуга».

Успешные практики

Практика № 1

Название успешной практики:	«Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. Особенно важным изучением агрессивности является дошкольный возраст, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные корректирующие меры. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Цель: изучение особенностей агрессивного поведения детей дошкольного возраста и выявление средств его профилактики в процессе воспитательно-образовательной деятельности в условиях ДОУ. Задачи: - изучить формы методы профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста; - выявить и изучить характер агрессивности детей дошкольного возраста; - разработать содержание психолого-педагогической работы по профилактике агрессивности детей дошкольного возраста; - создать условия для снижения уровня проявлений агрессивных тенденций в группах, сформировать у дошкольников способность видеть и понимать других, воспитать доброжелательное отношение к сверстнику.
Дата и место начала практики, место реализации практики	С 01.03.2021г. МБДОУ д/с №1 «Чебурашка» является инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»), реализация практики проходит в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 «Чебурашка».
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители)
Запланированные результаты внедрения практики	- повышение позитивного настроения, - создание благоприятной атмосферы в группе, - выплеск раздражения и гнева в приемлемой форме, - умение детей управлять своим поведением, прислушиваться друг к другу.

<p>Фактические качественные результаты практики</p>	<p>Для организации деятельности в рамках инновационной площадки 21% педагогов прошел курсовую подготовку по проблеме «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста», 72 часа.</p> <p>Разработаны:</p> <p>1) Локальные нормативные акты МБДОУ д/с №1 «Чебурашка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. - Положение о взаимодействии с семьями воспитанников, - Положение об инновационной площадке. <p>2) Рабочая программа «Профилактика и коррекция агрессивного поведения в образовательной среде» включает разработанные тематические планы занятий, модели занятий, игры на профилактику агрессивного поведения, игровые ситуации, планы работы каждого специалиста и педагогов группы.</p> <p>Подобраны и систематизированы методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека иллюстраций, отображающих ситуации агрессивного поведения людей, - картотека игр, направленных на воспитание сотрудничества, - картотека игр для развития эмоционально-волевой сферы у детей 3 – 4 лет, - картотека игр для развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, - картотека коррекционных игр для агрессивных детей, - адаптированные модели занятий для коррекции и профилактики агрессивного поведения старших дошкольников. - ведется индивидуальный паспорт настроения ребенка. <p>В группах пополнена развивающая предметно-пространственная среда. Совместно с детьми и родителями созданы в каждой группе уголки или центры, направленные на профилактику агрессивного поведения детей: уголок «Стресс-Няшки», «Уголки добрых дел», регулярно проводится (1 раз в неделю), «Спасательного круга» который успешно применяются для отработки навыков общения в возможных конфликтных ситуациях в группе или наиболее часто встречающиеся конфликтные ситуации. Для формирования позитивных качеств личности в ДОУ и группах регулярно проводятся акции («Птица счастья», «Дарю улыбку», «Должны смеяться дети», «День добрых дел»). Для проявления инициативы и самостоятельности детей, реализации творческих замыслов, развития таких качеств личности, как уважение, ответственность, честность, трудолюбие работает театральная студия «Сказочный патруль», в которую вовлекаются дети с проявлениями агрессивного поведения, выявленного на основе диагностики агрессивного поведения дошкольников.</p> <p>Взаимодействие с родителями осуществляется в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационное просвещение - в данном направлении работа проводится в системе во взаимодействии со всеми специалистами, - обучение родителей эффективным способам общения с ребенком.
<p>Как осуществлялось расширение практики</p>	<p>Для городского педагогического сообщества был проведен семинар-практикум «Методы и приемы в работе с детьми с агрессивным поведением», был представлен опыт работы по теме «Система работы по профилактике агрессивного поведения в образовательной среде ДОУ».</p>
<p>В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов</p>	<p>Изучение и своевременная профилактика агрессивного поведения детей начиная с дошкольного возраста, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять эффективные и своевременные меры.</p>
<p>Контактное лицо Телефон:</p>	<p>Марченко Любовь Феликсовна, старший воспитатель Телефон: 7-76-62</p>

Практика № 2

Название успешной практики	Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду с основами алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир, адекватную современным требованиям к интеллектуальному развитию детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС ДО. 2. Развивать методическую компетентность педагогов в области ИТ-творчества детей дошкольного возраста. 3. Формировать основы ИТ-грамотности и ИТ-компетентности воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с пропедевтикой и использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий в специфических для определённого возраста видов детской деятельности. 4. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы в цифровой образовательной среде ПиктоМир (на основе игрового оборудования). 5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. 6. Тиражировать и распространять опыт инновационной педагогической деятельности.
Дата и место начала практики, место реализации практики	<p>МБДОУ д/с № 15 «Ручеек».</p> <p>Сентябрь, 2021г. (приказ о присвоении статуса инновационной площадки МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» № П-61 от 23.03.2021 г. «О внесении дополнений к приказу от 18.11.2020г. «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»).</p>
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители)
Масштаб реализации практики	Количество детей, охваченных занятиями в организованной в ДО предметно-игровой цифровой среде, в том числе с ОВЗ в начале реализации практики и на момент представления данных составляет 55 воспитанников.
Фактические качественные результаты практики	<p>В сентябре 2021 года материальная база ДОО пополнилась робототехническим образовательным набором «ПиктоМир» на сумму 129250,00 рублей, в июне 2022 года приобретены планшеты на сумму 125000,00 рублей.</p> <p>Таким образом, обновление содержания образования в текущем году произошло с учётом современных информационных и телекоммуникационных технологий, изменения в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и в программе дополнительного образования учреждения, связанные с встраиванием УМК в деятельность образовательной организации.</p>

Как осуществлялось распространение практики	<p>Методическую компетентность в области интеллектуального развития детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий педагоги ДОО повышали через обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>14 педагогов обучились на курсах по использованию робототехнического набора «ПиктоМир» в образовательной среде дошкольной организации, 8 педагогов прошли курс онлайн-обучения по теме: «Основы алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».</p> <p>Распространение практики на муниципальном уровне осуществлялось через взаимодействие с сетевыми инновационными площадками МБДОУ № 22 «Искорка» и МБДОУ № 17 «Сказка», совместное проведение семинаров.</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Формирование основ ИТ-грамотности и ИТ-компетентности воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с пропедевтикой и использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий в специфических для определённого возраста видов детской деятельности.
Контактное лицо Телефон Почта	Раздьяконова Светлана Александровна, заведующая МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» (839535) 5-85-94 mdou15@rambler.ru

Практика № 3

Название успешной практики	STEM-образование / Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM - образования
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	По словам Президента Российской Федерации В.В. Путина, «инженерное образование в России нужно вывести на новый более высокий уровень. Для решения данной задачи требуется утверждение STEM-образования в нашей стране. Это позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, которые внесут большой вклад в развитие нашего общества и государства». Внедрение системы STEM-образования необходимо начинать с дошкольного детства. Система STEM - это изучать, конструировать, изобретать, мыслить научно, нестандартно, критически, в инновационном режиме, работать как в команде, так и самостоятельно. Суть этой системы - создание такой среды обучения, которая позволяет детям быть еще более активным в своей деятельности и творчестве. Это среда, где во время образовательного процесса поощряется любознательность и исследовательские навыки воспитанников. Обучение ведется не через пассивное слушание и наблюдение, а через включение в процесс. Это новый подход в работе педагогов, который позволяет им достигать лучших результатов у детей в науке и технике. Это инновационная стратегия, опирающаяся на учет реальных перемен в характере общественного запроса к личности
Дата и место начала практики, место реализации практики	В целях обновления содержания образования Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 30 июня 2021 года МБДОУ д/с №8 «Белочка» присвоен статус региональной инновационной площадки, по теме: «Использование STEM-технологий в развитии интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители)
Запланированные результаты внедрения практики	Критерии оценки результатов инновационной деятельности: 1. Создана модель мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно-технического творчества и интеллектуальной

	<p>активности дошкольников.</p> <p>2. Уровень материально-технического оснащения соответствует требованиям реализации системы STEM-образования.</p> <p>3. Обеспечена вариативность содержания образовательного процесса за счет использования образовательных модулей: «Дидактическая система Ф.Фребеля», «Легоконструирование», «Робототехника», «Мультистудия», «Математическое развитие».</p> <p>4. У дошкольников сформированы предпосылки для научно-технического творчества детей.</p> <p>5. Обеспечена преемственность возрастных периодов, раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для развития интеллектуального творчества детей.</p>
Фактические качественные результаты практики	<p>2021 г.– этап внедрения в образовательный процесс системы STEM-образования. Деятельность инновационной площадки акцентирована на познавательно – исследовательскую деятельность детей, раннюю профориентацию через внедрение в образовательный процесс STEM – технологий.</p> <p>Для развития инновационной деятельности в Учреждении основным направлением становится:</p> <p>- создание условий, способствующих развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей детей в процессе познавательно – исследовательской деятельности при условии интеграции с STEM – образования.</p> <p>1. Внесены дополнения в вариативную часть основной образовательной программы.</p> <p>2. Обеспечена вариативность содержания образовательного процесса за счет использования образовательных модулей: «Дидактическая система Ф.Фребеля», «Легоконструирование», «Робототехника», «Мультистудия», «Математическое развитие».</p> <p>3. Обеспечена преемственность возрастных периодов, раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для развития интеллектуального творчества детей.</p> <p>5. Предметно – пространственная среда в группах отражает наличие материалов 6 модулей STEM-образования: наборы для развития пространственного мышления по системе Фребеля; мультистудия «Я творю мир»; логические пазлы; программируемый мини-роботы Bee-Bot «Умная пчела»; конструкторы Morphun STEM «Gearphun Starter 400 Set»; дополнения к конструкторам «Gearphun Junior Chain Games Set».</p> <p>6. Работа стажировочной площадки на базе МБДОУ д/с № 8 «Белочка».</p>
Как осуществлялось расширение практики	<p>В 2021 году для руководителей ДОО, заместителей руководителя, старших воспитателей, педагогов города дошкольных учреждений в рамках работы стажировочной площадки проведен семинар «Реализация образовательных модулей «Математическое развитие» и «Дидактическая система Ф. Фребеля» в рамках преемственности раннего и дошкольного возраста».</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>В рамках национального проекта «Образование» реализуется новое оборудование для реализации STEM подхода в работе с детьми, что позволяет выявлять и развивать талант каждого ребенка в техническом творчестве, а в дальнейшем в естественнонаучных дисциплинах. STEM-образование является универсальным инструментом в достижении целевых ориентиров дошкольного этапа образования.</p>

Контактное лицо	Фогель Алина Александровна, заместитель заведующего по воспитательной работе
Телефон	89086498116
Почта	Alina – fogel@yandex.ru

Практика № 4

Название успешной практики	Практика по апробации технологий программы «ПРОдетей» Е.Юдиной, Е.Бодровой
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Решаемая проблема – знакомство педагогов с успешным опытом организации РППС и методами программы «ПРОДЕТЕЙ» для дальнейшего вариативного использования и реализации принципа индивидуализации в условиях ДОУ.</p> <p>Цель практики - трансляция успешного опыта внедрения методик программы «ПРОДЕТЕЙ», основанных на максимальной индивидуализации образовательного процесса, для вариативного использования в образовательном процессе в других ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить педагогов с практическими способами проектирования образовательной среды, ориентированной на ребенка. 2. Провести цикл практико-ориентированных встреч для ознакомления с методиками программы «ПРОдетей» для дальнейшего вариативного использования в ДОУ. 3. Организовать практикумы по организации свободной игры дошкольников. 4. Оказать консультативную помощь педагогам- стажерам.
Дата и место начала практики	ноябрь 2021 г., МБДОУ д/с № 14 «Колобок», платформа ZOOM
Целевая группа, на которую ориентирована практика	воспитатели, специалисты, старшие воспитатели, руководители образовательных учреждений, реализующие программы дошкольного образования
Запланированные результаты внедрения практики	<ul style="list-style-type: none"> - активизация практического взаимодействия педагогов города; - оказание методической и практической помощи педагогам города; - творческая реализация и апробация инновационных методик программы «ПРОдетей» стажерами; - создание банка практических материалов (творческих образовательных продуктов стажеров); - рефлексия участников стажировки; - удовлетворенность участников стажировки.
Фактические качественные результаты практики	<ul style="list-style-type: none"> - педагогами-стажерами внедрены в образовательный процесс методики программы «ПРОДЕТЕЙ»: «Линейный календарь», «Волшебная лупа», «Лаборатория историй», «Модель письма для планирования работы в центрах» (фото, видеоматериал имеется) и др. - создан банк практических материалов стажеров; - преобразована РППС: созданы центры активности, частично соответствующие критериям организации РППС; - отмечена удовлетворенность участников стажировки (результаты анкетирования через Googl-форму); - получен запрос на оказание методической поддержки от двух педагогов.
Как осуществлялось распространение практик	<p>Городская стажировочная площадка «Вариативное использование в дошкольном образовательном учреждении методик программы «ПРОДЕТЕЙ», ориентированных на ребенка». На платформе ZOOM состоялось 6 встреч.</p> <p>Создана информационная платформа материалов «Padlet-доски».</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой	Практика по внедрению ПОП ДО «ПРОдетей» является уникальной т.к. программа ориентированна на ребенка и содержит универсальные,

практики от других известных аналогов	системные и эффективные методики, благодаря чему сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
Контактное лицо телефон, почта	Войцеховская Оксана Григорьевна, заведующий Телефон: 8 (395-35) 5-39-07 Почта: mdou14@bk.ru

Практика № 5

Название успешной практики:	Образовательный проект «Все профессии нужны, все профессии важны»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Задачи: - расширять интерес дошкольников к профессиям, их разнообразию, углублять обобщенные представления о структуре трудового процесса, способствовать пониманию взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности, популяризации раннего профессионального ориентирования; - поддерживать интерес родителей к совместным мероприятиям, привлекать к проведению совместных экскурсий на рабочие объекты; - расширять навыки самостоятельной исследовательской деятельности воспитанников; - воспитывать у дошкольников эмоционально-положительное отношение к человеку труда, формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, воспитывать бережное и уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.
Дата и место начала практики, место реализации практики	сентябрь 2019г., Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Красная шапочка»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Результаты практики будут востребованы в системе дошкольного образования, в открытом образовании при работе с детьми с старшего дошкольного возраста. Целевая аудитория: дети (5 - 7 лет), воспитатели, музыкальный руководитель и другие специалисты системы дошкольного образования, родители (законные представители).
Запланированные результаты внедрения практики	- Сбор и систематизация материала по теме практики; - Информированность детей о профессиях и месте работы родителей, владение обобщающим понятием «профессия»; - Обогащение словарного запаса, знание пословиц и поговорок о труде, орудиях труда, умение составления описательного рассказа о профессии; - Использование детьми атрибутов по профессиональной принадлежности в сюжетно-ролевых играх; - Повышение интереса родителей к образовательному процессу, к участию в жизни группы.
Фактические качественные результаты практики	В ходе реализации практики было выявлено, что у дошкольников появился интерес к данной теме. Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых. Дети более подробно познакомились с трудом сотрудников детского сада и профессиями родителей. Собран и систематизирован весь материал по теме практики. В группе пополнена развивающая предметно-пространственная среда. Таким образом, ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей позволила осознанно освоить тему «Профессии», что послужило начальной ступенькой к их социализации и профессиональному самоопределению. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы. У родителей появилась возмож-

	ность познакомить со своей профессией всех детей группы.
Как осуществлялось расширение пространства практики	Представление опыта работы на различных уровнях: - муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка», «Все профессии важны, все профессии нужны» Диплом 1 степени; - муниципальный конкурс «Шаг в будущее, малыш», презентация проекта «Где работают мои родители» Диплом победителя; - региональный конкурс «Шаг в будущее, малыш», проект «Где работают мои родители» Диплом призера Медаль 2 степени; - муниципальный конкурс по профориентации Диплом 2 степени.
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Знакомство с профессиями идёт через ближайшее окружение детей – родители, семья, сотрудники детского сада.
Контактное лицо Телефон: Почта:	Землянухина Светлана Павловна, старший воспитатель 89501390430 Dou24@yandex.ru

Практика № 6

Название успешной практики	«Краткосрочные образовательные практики различной направленности как форма организации образовательной деятельности с учетом запроса ребенка».
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Проблема: внутренняя мотивация детей – это ключ к проведению успешного занятия чем-либо. Возможность получения практического опыта по своему выбору как нельзя лучше мотивирует детей. Для того, чтобы стать субъектом образования, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Целью нашей практики является: введение краткосрочных образовательных практик, способствующих расширению вариативности образовательного пространства, созданию условий для формирования у детей предпосылок к осуществлению самостоятельного выбора деятельности, социальной ситуации развития ребёнка, позволяющей выстроить ему индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности. Использование в образовательном процессе краткосрочных образовательных практик позволяет: - удовлетворить запрос родителей на выявление интересов и способностей детей в условиях детского сада; - эффективно использовать имеющийся опыт педагогического сообщества; - поддерживать индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора деятельности.
Дата и место начала практики, место реализации практики	2019 г., МБДОУ д/с № 35 «Соболек»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Участниками могут быть: дошкольники, педагоги и специалисты ДОУ, родители (законные представители) воспитанников; при благоприятной эпидемиологической обстановке участниками могут быть: школьники, сотрудники музея, сотрудники дополнительного образования.
Запланированные результаты внедрения практики	1. Будет создан банк краткосрочных образовательных практик различной тематической направленности с учетом интересов детей. 2. Будет реализован принцип индивидуальности и поддержки инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности. 3. Ребенок станет соавтором и соучастником собственного образования.
Фактические качественные	Нами были реализованы такие краткосрочные практики как:

результаты практики	«Я умею прыгать в резиночки», «Учимся жонглировать», «Учимся прыгать на батуте», «Делаем мыльные пузыри», «Рисуем на камнях», «Я умею вышивать», «Рисуем воздухом», «Учимся завязывать бантики», «Учимся заплетать косу», «Рисуем пуговицами на ткани», «Мои первые фотографии», «Учимся считать деньги», «Учимся технике декупаж», «Чеканка», «Изготовление мыла».
Как осуществлялось распространение практики	- ООО «Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании» г. Новосибирск, «Территория ФГОС», проект «Краткосрочные образовательные практики различной направленности как форма организации образовательной деятельности с учетом запроса ребенка» (серебряная медаль), 2020г. - Городской фестиваль «Практики индивидуализации в дошкольном образовании», 2021г.
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Созданная система краткосрочных образовательных практик позволяет обеспечить реализацию права выбора всех участников образовательного процесса через оказание разнообразного спектра образовательных услуг и использование современных форм отношений с родителями. Система краткосрочных образовательных практик имеет практико-ориентированный характер с выходом на конкретный результат или продукт. Ребенку отводится роль соавтора собственного образования.
Контактное лицо Телефон Почта	Александрова Юлия Михайловна, заведующий 8(39535)30821 sobolec35@mail.ru

Практика № 7

Название практики	успешной	Реализация курса парциальной программы математического развития «Игралочка» в ресурсном центре качества математического образования Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики		В соответствии с принятым в программе «Игралочка» методологическим подходом ее основной целью является создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности - важнейшая задача дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности образовательного процесса, что нашло свое отражение в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДО. Конкретные математические знания рассматриваются не как самоцель, а как средства развития личностных качеств ребенка, формирования у него первичного опыта выполнения таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др. Содержание в программе «Игралочка» подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математического содержания в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Дата и место начала практики, место реализации практики	01.10.2021 г. на основании договора о сотрудничестве №29 – ФИП с ФИН НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». МБДОУ д/с № 17 «Сказка»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дети дошкольного возраста с 3 до 8 лет, педагоги и специалисты ДОУ, родители (законные представители)
Запланированные результаты внедрения практики	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий реализации практики для воспитанников и педагогического персонала (приобретение необходимого методического комплекта, обучение педагогов); - формирование математических представлений и понятий дошкольников, развитие познавательных процессов и способностей, логико-математических представлений, мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений; - достижение детьми высокого уровня готовности, на выходе из дошкольного учреждения, к систематическому обучению в начальной школе. - распространение опыта успешной практики на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. https://www.sch2000.ru/vospitatelyam/course.php
Фактические качественные результаты практики	<ul style="list-style-type: none"> - Заключен трехсторонний договор о сотрудничестве; - разработаны локальные акты по реализации Инновационной работы в ДОУ; - педагогами ДОУ пройдена курсовая подготовка по курсу «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой» НОУ ДПО «Институт СДП» - 13 педагогических работников; - закуплен методический комплект по программе математического развития «Игралочка» https://www.sch2000.ru/vospitatelyam/ymk.php; - реализация программы в течение года с воспитанниками и родителями ДОУ; - по итогам года проведен мониторинг сформированности математических способностей дошкольников, который показал высокий уровень
Как осуществлялось распространение практики	<ul style="list-style-type: none"> - 22.10.2021 г. Онлайн-презентация «Математическое развитие дошкольников через реализацию курса «Игралочка» и идей системно-деятельностного подхода авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой». - Сетевое взаимодействие с педагогическими коллективами других городов (например, Всероссийский флешмоб «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода» организованным ИМС «Учусь-учиться»).
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Все занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, соревнуются, делают открытия.</p> <p>Программа учит самостоятельно думать, предполагать, доказывать, а не ориентироваться на готовые шаблоны. Программа опирается на визуализацию детей, автор методики снабдила учебные пособия и рабочие тетради по математике красочными иллюстрациями.</p> <p>Программа предполагает активную включенность родителей в образовательный процесс. Разработаны тетради с занимательными заданиями в игровой форме для закрепления пройденного материала дома с ребенком.</p> <p>Преимуществом с общеобразовательной школой, так как непосредственным продолжением программы «Игралочка» является программа по математике «Учусь учиться» для начальной и средней школы</p>
Контактное лицо Телефон Почта	Коробейникова Ирина Владимировна, старший воспитатель 89501233522 mdou17@mail.ru

Контингент

В п. 1.1.2. показателей мониторинга системы образования приведены цифры, подтверждающие отсутствие в городе очередности детей дошкольного возраста. Поэтому основной целью работы муниципальной системы дошкольного образования в 2021 году декларировалось повышение качества содержания образовательной деятельности по образовательным областям и совершенствование образовательной среды в соответствии с требованиями мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО), а также создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей.

Как и в предыдущие годы, развитие дошкольного образования в 2021 году осуществлялось в соответствии с ориентирами, заданными в Указах Президента Российской Федерации от 7.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 7.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», национальном проекте «Образование».

Контингент воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по состоянию на 31.12.2021г. составлял 4 379 ребенка, в т.ч. 47 детей-инвалидов и 688 детей с ограниченными возможностями здоровья. Количество детей, состоящих на регистрационном учете для зачисления в учреждения дошкольного образования, составляло 535 детей, в т.ч. в возрасте от 2 месяцев до 1 года – 327, с 1 года до 2 лет – 208. Детей в возрастной категории от 2 лет и старше на регистрационном учете и ожидающих места в дошкольном образовательном учреждении в очереди не состояло.

Таким образом, можно констатировать, что Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 до 7 лет выполнен. Факторами, способствующими достижению данных показателей, являются:

– открытие дополнительных групп для детей в возрасте от одного года до полутора лет и от полутора до двух лет (так, в 2021г. функционировало 13 групп в возрастной категории от 1 года до 2 лет);

– специфика рынка занятости моногорода и отсутствие актуального спроса на квалифицированный труд, в т.ч. женский;

– снижение уровня рождаемости, переезд семей за пределы области.

Динамика численности воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, за последние пять лет, представлена в таблице № 3.

Таблица №3

Динамика численности воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования за 2016-2021 годы

2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2022г.	2021г.
5600	5500	5400	5380	5066	4682

Анализ динамики численности воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования, указывает на сохранение тенденции снижения численности воспитанников с 5066 детей на 01.01.2020г. до 4682 детей на 01.01.2021г. (на 31.12.2020г. с учетом выпустившихся и вновь прибывших детей данная цифра уменьшилась до 4379 человек), что обусловлено изменением возрастной структуры детского населения города. Динамика численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений носит отрицательный характер в связи со снижением численности детского населения ввиду значительного уменьшения числа родившихся (числено родившихся в 2019, 2020, 2021 годах – 63% к уровню 2016 года). При сохранении данной тенденции численность воспитанников дошкольных учреждений будет снижаться до 2026 года.

На данный момент реализуется проект «Большой Усть-Илимск» (окончание реализации планируется в конце 2022 года), который сопряжен с комплексным развитием инфраструктуры территории. Данный проект предусматривает строительство нового завода по производству картона и других упаковочных материалов мощностью 600 тыс. тонн в год, с пуском нового завода предполагается создание дополнительно порядка 600 рабочих мест, однако существенных изменений в социально-возрастной структуре города в 2021 году пока не произошло. Прогнозные цифры по количеству обучающихся по программам дошкольного образования приведены в таблице № 4.

Таблица № 4

Примерный прогноз контингента воспитанников на 2021-2024 годы

Год	от 0 до 1 года	от 1 до 1,5 года	от 1,5 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет	численность (тысяч)
2021	20	170	270	580	670	770	900	740	4,12
2022	20	160	260	560	650	700	580	860	4,06
2023	10	100	230	540	610	630	690	720	3,5
2024	10	90	200	510	570	640	650	640	3,3

Сравнительный анализ значения показателя доступности дошкольного образования за 2018-2021 годы представлен в таблице №5.

Таблица № 5

Сравнительный анализ показателя доступности дошкольного образования

Возраст	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
Всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	86,6	88,6	90,7	90,8
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	58,2	60,5	64,2	74,7
в возрасте от 3 до 7 лет	100	100	100	100

Из данных таблицы №5 видно, что общий процента доступности дошкольного образования (90,7% в 2020г., 90,8% в 2021г.) незначительно увеличился за счет увеличения доступности возрастной категории от 2 месяцев до 3 лет (с 64,2% в 2020г. до 74,7% в 2021г.). Увеличение связано с открытием дополнительных групп для детей в возрасте от одного года до полутора лет, от полутора до двух лет и от двух до трех лет. Актуальный спрос на открытие групп от 2 месяцев до 1 года в городе отсутствует.

Сравнительный анализ показателя охвата детей дошкольным образованием за 2018-2021 годы представлен в таблице № 6.

Таблица № 6

Сравнительный анализ показателя охвата детей дошкольным образованием

Возраст	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
Всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	75	74,5	78,2	80,3
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	42	46	45	49,4
в возрасте от 3 до 7 лет	96	95,5	97,5	92,3

Из данных таблицы №6 видно, что при увеличении общего процента охвата дошкольным образованием (с 74,5% в 2019г. до 80,3% в 2021г.), в возрастной категории от 2 месяцев до 3 лет произошел рост показателя (с 45% в 2020г. до 49,4% в 2021г.). Это связано в первую очередь с большим количеством освобождающихся свободных мест в ДОУ, за счет ухода детей в школы. Большее влияние по охвату дошкольным образованием оказывает уровень занятости населения. Наиболее четко эта зависимость прослеживается в двух возрастных группах, это молодые работающие родители 20-29 лет и старшие родственники-бабушки, и дедушки. Среди экономических факторов определяющим является размер начисленной заработной платы, средняя зарплата взрослого населения, в городе Усть-Илимске позволяет платить за услуги детского сада.

Муниципальный показатель охвата дошкольным образованием в 2021г. (80,3%) выше среднеобластного значения (63,13%).

Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (показатели 1.1.4., 1.1.5. мониторинга)

Сравнительный анализ показателей наполняемости групп различной направленности за 2018-2020 годы представлен в таблице №7.

Таблица № 7

Наполняемость групп различной направленности

Год	Группы компенсирующей направленности	Группы общеразвивающей направленности	Группы оздоровительной направленности
2018	12,1	21,8	21,2
2019	11,2	20,7	19
2020	10,5	19,8	16,8
2021	9,9	18,7	18,8

Группы комбинированной направленности и семейные дошкольные группы в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, отсутствуют. Уменьшение численности детей в группах различной направленности связано с открытием дополнительных групп (в первую очередь, групп компенсирующей направленности) и приведением контингента воспитанников в соответствие с нормативной численностью.

В связи с ростом заболеваемости новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) на территории города в 2021 году не функционировали группы кратковременного пребывания детей. Численность детей в группе с круглосуточным пребыванием детей в МБДОУ д/с № 32 «Айболит» составляла 9 человек.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования (показатель 1.2. мониторинга)

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Сравнительный анализ показателей численности групп различной направленности за 2018-2021 годы представлен в таблице №8.

Таблица № 8

Количество групп различной направленности

Год	Группы компенсирующей направленности	Группы общеразвивающей направленности	Группы оздоровительной направленности
2018	58	199	14
2019	59	202	10
2020	66	195	8
2021	69	191	6

По состоянию на 31.12.2021г. общее количество групп в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, составляло 266 единиц (на 3 группы меньше, чем в 2020г. и 2018г., что связано с уменьшением численности воспитанников). По сравнению с 2020г. количество групп компенсирующей направленности увеличилось на 3 группы. Всего групп компенсирующей направленности в 2021 г. составило 69, из них:

- с нарушением речи – 37 групп (378 детей);
- с нарушением зрения – 4 группы (41 ребенок);
- с нарушением интеллекта – 1 группа (8 детей);
- с задержкой психического развития – 20 групп (193 ребенка);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 7 групп (68 детей).

Групп комбинированной направленности и групп по присмотру и уходу без осуществления образовательной деятельности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях нет.

Кадровое обеспечение

В образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, на конец 2021г. численность работников составила 1374 человек.

Численность работников муниципальных образовательных учреждений за три года, человек

Показатель	2019г.	2020г.	2021г.
Общая численность работников		1435	1374
из них педагогические работники	614	607	603
в том числе воспитатели	492	492	456
старшие воспитатели	17	18	20
музыкальные руководители	35	32	34
инструкторы по физической культуре	28	25	23
учителя-логопеды	23	25	29
учителя-дефектологи	14	14	17
педагоги-психологи	32	24	24
социальные педагоги	0	0	0
педагоги-организаторы	0	0	0
педагоги дополнительного образования	0	0	0

В разрезе трех лет наблюдается снижение численности сотрудников, в том числе педагогических работников. В первую очередь это связано с сокращением количества воспитанников и уменьшением количества групп дошкольных образовательных учреждений.

Таблица № 10

Численность воспитанников, человек

Показатель	2019г.	2020г.	2021г.
Общая численность воспитанников	5066	4682	4379

Численность детей, посещающих учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника снижается пропорционально.

Таблица № 11

Численность детей в расчете на 1 педагогического работника

Показатель	2019г.	2020г.	2021г.
Численность детей в расчете на 1 педагогического работника	8,25	7,71	7,71

Устанавливая прямую зависимость кадровой обеспеченности образовательных учреждений с количеством воспитанников можно утверждать, что укомплектованность педагогическими кадрами стабильна. В сравнении с областными показателями, показатель города Усть-Илимска меньше на 2,61.

Также снижение численности работников можно объяснить оттоком персонала в связи с выходом на пенсию – «старением персонала».

Таблица №12

Количество педагогических работников пенсионного возраста, человек

Показатель	2019г.	2020г.	2021г.
Количество педагогических работников	112	111	111
в том числе воспитателей	96	95	89
в том числе иные педагогические работники	16	21	22

В процентном соотношении количество педагогических кадров пенсионного и предпенсионного возраста на конец 2021 года составляет 29,2% от общего количества педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, что позволяет предположить рост дефицита педагогических кадров.

В таблице №13 представлено количественное распределение педагогических работников по уровню образования на конец 2021 года.

Таблица №13

Распределение педагогических работников по уровню образования

Уровень образования	Количество, чел
Высшее образование	42
Высшее педагогическое образование	149
Среднее образование	40
Среднее педагогическое образование	156

54% состава педагогических работников имеют специальное профессиональное образование.

В таблице № 14 представлен сравнительный анализ уровня квалификации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, без внешних совместителей за три последних учебных года.

Таблица № 14

Информация об уровне квалификации педагогических работников дошкольного образования

Численность педагогического персонала	2019г.	2020г.	2021г.
доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией	9,8	14,2	16,3
доля педагогических работников с первой квалификационной категорией	36,5	32,6	32,5

На протяжении трех лет наблюдается положительная динамика по повышению уровня квалификации педагогическими работниками.

Сведения о повышении квалификации, профессиональной подготовке педагогических работников дошкольного образования за 2021 год представлены в таблице №15.

Таблица №15

Сведения о повышении квалификации, профессиональной подготовке педагогических работников дошкольного образования

	Всего повысили квалификацию	Направления подготовки												
		реализация ФГОС ДО	педагогические технологии	ОВЗ	ИКТ-компетентность	Инновационная деятельность	Менеджмент в образовании	Переподготовка	Тьютор	Информационная безопасность	Служба медиации	Дистанционное образование	Работа с одаренными детьми	Воспитательная работа
руководители	13	4	5	1	0	1	6	2	1	2	0	0	0	1
воспитатели	217	45	32	43	27	25	1	18	5	98	3	7	0	78
старшие воспитатели	15	5	2	4	2	2	3	0	0	4	0	0	0	3
музыкальные руководители	16	10	2	3	0	0	0	1	0	4	0	1	0	8
инструкторы по физической культуре	6	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	11
учителя-логопеды	12	2	3	7	0	0	0	0	1	4	0	0	0	2
учителя-дефектологи	10	4	1	5	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1
педагоги-психологи	14	4	0	3	1	1	0	3	0	3	0	1	0	4
педагоги организаторы	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
всего	304	75	46	68	31	29	11	27	7	116	3	9	0	109

Педагогические работники регулярно повышают уровень квалификации через прохождение курсов повышения квалификации. Повысили квалификацию в 2020-2021 году 304 педагогических и управленческих работников ДОУ из 568, что составило 53,5%. Данный показатель говорит о том, что и руководители ДОУ, и сами педагогические работники заинтересованы в позитивных изменениях качества дошкольного образования.

Таблица №16

Процентное соотношение прошедших курсы повышения квалификации по категориям сотрудников

Категория педагогических работников	%
-------------------------------------	---

старшие воспитатели	83,3
учителя-дефектологи	71,4
руководители	59,1
педагоги-психологи	58,3
музыкальные руководители	50
учителя-логопеды	48
воспитатели	45,5
инструкторы по физической культуре	24
педагоги организаторы	4,8

Анализ образовательных потребностей педагогических работников показал, что наиболее востребованными являются курсы по воспитательной работе, информационной безопасности, а также по инклюзивному образованию.

Таблица №17

Рейтинг направлений курсовой подготовки

Информационная безопасность	116
Воспитательная работа	109
Реализация ФГОС ДОУ	75
ОВЗ	68
Педагогические технологии	46
ИКТ-компетентность	31
Инновационная деятельность	29
Переподготовка	27
Менеджмент в образовании	11
Дистанционное образование	9
Тьютор	7
Служба медиации	3

Переподготовку прошли 27 педагогических работников, из них 2 руководителя и 2 заместителя руководителя. 26 педагогов прошли переподготовку в соответствии с требованиями частями 1,3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Подводя итог о кадровом потенциале образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, укомплектованность педагогическими работниками, составляет 91,23%.

В таблице № 18 представлены основные вакантные должности в образовательных учреждениях на конец 2021г.

Таблица № 18

Вакантные должности

Наименование должности	Количество ставок
учитель-дефектолог	3
учитель-логопед	7,5
музыкальный руководитель	5,25
инструктор по физической культуре	2
педагог-психолог	5,25

Сравнивая с областным показателем укомплектованности воспитателями и специалистами следует отметить, что показатель муниципальной системы образования города Усть-Илимска выше на 3,28% и на 31,47% соответственно.

Общая укомплектованность штатами дошкольных образовательных учреждений составляет 84,50%.

Сеть дошкольных образовательных организаций

На территории муниципального образования город Усть-Илимск программы дошкольного образования реализуют 25 муниципальных образовательных учреждений, из которых 3 дошкольных учреждения являются структурными подразделениями общеобразовательных: МАОУ «СОШ № 14», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 17». Количество зданий, которые непосредственно задействованы для реализации программ дошкольного образования, 27 единиц, так как МБДОУ д/с № 1 «Чебурашка» и МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» имеют по два корпуса.

В 2021 году не осуществлялось строительство новых и реконструкция имеющихся дошкольных учреждений, т.к. очередность детей, в возрасте от 2 до 7 лет по получению места в муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, отсутствует.

Материально-техническое и информационное обеспечение

По состоянию на 2021 год количество компьютеров в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, составило 269 единиц техники, что на 4 % больше, чем в 2020г.

Число ПК, доступных для использования воспитанниками в 2021 году, составило 62 единицы техники, что на 9,7% больше, чем в 2020г., в расчете на 100 воспитанников удельный вес составил 1,4 (показатель 1.4.4. мониторинга).

Более подробное описание оргтехники представлено в таблице № 19.

Таблица №19

Состояние парка компьютерной техники в ДОУ

Наименование муниципального образовательного учреждения	ПК всего	из них ноутбуки	имеющие доступ к Интернету	Мультимедийные проекторы	Принтеры	Сканеры	МФУ
МБДОУ д/с №1 «Чебурашка»	9	7	9	2	3		4
МБДОУ д/с № 5 «Солнышко»	16	16	12	2	6	2	5
МБДОУ д/с № 7 «Незабудка	17	17	16	4	2	1	8
МБДОУ д/с №8 «Белочка»	8	8	8	3	0	2	3
МБДОУ №9 «Теремок»	13	9	6	0	0		6
МБДОУ № 12 «Брусничка»	6	6	6	2	0		3
МБДОУ № 14 «Колобок»	14	14	14	5	3		2
МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк»	7	7	7	0	0		
МБДОУ д/с № 17 «Сказка»	13	11	4	3	2	2	1
МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»	16	16	16	3	6	1	3
МБДОУ № 22 «Искорка»	12	11	8	6	7	5	5
МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»	7	7	6	2	1		4
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»	10	6	10	2	4	3	4
МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»	15	15	10	2	2		2

МАДОУ № 30 «Подснеж-	8	3	8	2	1		5
МБДОУ д/с № 31 «Радуга»	8	8	5	5	4	2	3
МБДОУ д/с № 32 «Айболит»	23	23	6	2	7		4
МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»	10	9	9	2	0		5
МБДОУ д/с № 35 «Соборлек»	15	15	5	3	1		4
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»	13	12	12	3	3	1	2
МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»	15	11	4	3	2	1	5
МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»	14	14	5	3	1		5
Итого	269	245	186	59	55	20	83

Все муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, имеют официальные сайты, наполняемость которых регулируется в соответствии с приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020г. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Сохранение здоровья

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013г. № 882н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» муниципальными образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования, заключены договоры о совместной деятельности с ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника». В связи с низкой укомплектованностью кадров, медицинский работник ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника» обслуживает несколько образовательных учреждений.

Сравнение данных по показателю пропущенных дней по болезни одним ребенком в год представлены в таблице № 20.

Таблица №20

Сравнительные данные по показателю пропущенных дней по болезни одним ребенком за 2019-2021г.

Год	Пропущено дней по болезни 1 ребенком
2019г.	25,4
2020г.	16,3
2021г.	33,3

Из данных таблицы №20 видно, что в 2021 году количество пропущенных дней по болезни одним ребенком увеличилось по сравнению с 2020 годом на 17 % (2019г.-25,4; 2020г.-16,3; 2021г.-33,3). Рост произошел в связи с резким подъемом заболеваемости как сезонного гриппа, так и нового штамма COVID-19 «омикрон», также и среди воспитанников в дошкольных учреждениях (особенно в период с октября по декабрь 2021 года).

В связи с эпидемиологической ситуацией в городе Усть-Илимске были усилены меры по профилактике заболеваемости гриппом, ОРВИ и новым штаммом COVID-19, обеспечен контроль за неукоснительным соблюдением санитарного законодательства согласно правилам (СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19», а также за соблюдением строгой изоляции-карантина (закрытие

групп при выявлении у воспитанника положительного результата на COVID-19) и недопущению детей в дошкольные учреждения. Особое внимание также направлено на иммунизацию против гриппа (100%), коронавирусной инфекцией COVID-19 (80,3%) сотрудников дошкольных учреждений.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В городе сформирована и устойчиво функционирует система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, совершенствуется деятельность специалистов по ранней диагностике и коррекции нарушений развития у детей, оказанию психологической, педагогической, социальной, медицинской помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, формированию психологической культуры родителей.

Таблица № 21

Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в контингенте воспитанников

Количество ДОУ/ год	Число детей с ОВЗ			Число детей-инвалидов		
	2019г.	2020г.	2021г.	2019г.	2020г.	2021г.
25	679	692	704	51	31	41

Несмотря на снижение общей численности детей, посещающих учреждения, реализующие программы дошкольного образования, численность детей с ОВЗ возросла: удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности воспитанников в 2019г. составлял 13,56%, в 2020г. – 14,78%, а в 2021г. -16% (показатель 1.5.1. мониторинга).

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составил в 2020г. - 1,07%, в 2021г. - 0,9% (показатель 1.5.2. мониторинга).

В образовательных учреждениях города созданы психолого-педагогические и социальные условия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Создана коррекционно-развивающая среда, способствующая коррекции и компенсации нарушенных функций, адаптации и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также направленная на развитие личности ребенка. В ДОУ компенсирующего вида и в группах компенсирующей направленности осуществляется образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам.

Таблица №22

Обеспеченность дошкольного образовательного процесса компенсирующей направленности узкими специалистами

Учителя логопеды	Учителя-дефектологи	Педагогипсихологи	Тифлопедагоги	Другие специалисты
33	15	29	2	1 (сестра -ортоптистка)

Для коррекции психических процессов у дошкольников с проблемами в развитии в МБДОУ д/с №25 «Зайчик» используются в образовательной, игровой деятельности воспитанников с ОВЗ и воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальные технические средства и техническое оборудование, такие как: темная и светлая сенсорные комнаты, комната Марии Монтессори, центр песка (интерактивная песочница), интерактивный стол.

В МБДОУ №12 «Брусничка» обеспечена охрана здоровья воспитанников, приобретены и используются в образовательной, игровой деятельности воспитанников с НОДА специальные технические средства и техническое оборудование для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста, такие как: светлая и темная сенсорные комнаты, где есть сухой бассейн, сухой дождь, грозовая туча, панно «бесконечность» и др. Также в каждой группе есть ортопедический стул, ортопедический

станок, массажные дорожки. В физкультурном зале используются массажные мячи иглоболлы, мячи гимнастические (фитбол), гребной тренажер, велотренажер, степ-тренажер, тренажер подставка под штангу (скамья для жима). Также для работы педагога-психолога приобретен световой стол для рисования песком (интерактивная песочница).

Для коррекции психических процессов у дошкольников с нарушениями зрения в МАОУ «СОШ№7 им. Пичуева Л.П.» приобретена сенсорная комната, оборудование которой освоено и детям, посредством этого оборудования, оказывается необходимая помощь. Для коррекции и реабилитации нарушений зрения в учреждении приобретены: ортоптический кабинет, в который входят аппарат Спекл-М, аппарат Ротта, бинориметр, бивизотренер, цветотест. По всему учреждению расположены зрительные ориентиры для комфортного ориентирования в пространстве, в том числе в физкультурном и музыкальном зале, на ступеньках и в коридорах. В группах расположены зрительные таблицы Ермакова В.П., тренажеры и конторки Базарного В.Ф. Подобран и используется комплекс эргономических условий для детей с нарушением зрения: коррекционная программа для детей с нарушением зрения (автор: Плаксина Е. А.); диагностический материал для обследования детей с нарушением зрения (автор: Подколзина Е.Н.); зрительная гимнастика «пальнинг» (автор: У. Бейц), зрительная гимнастика (автор: Цоглян Г. Д.); тренажеры и конторки В.Ф. Базарного и др методики.

Оборудованы кабинеты тифлопедагога, педагога-психолога, установлена компьютерная программа, ориентированная на коррекцию зрения.

Оборудование территорий, прилегающих к зданиям, практически не выполнено ни в одном дошкольном образовательном учреждении, но имеется выделенное место для стоянки автотранспорта в МБДОУ д/с №8 «Белочка», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ детский сад №34 «Рябинка». Доступ в помещение для маломобильных групп населения обеспечен в МБДОУ № 12 «Брусничка», МБДОУ д/с №25 «Зайчик», МБДОУ д/с № 32 «Айболит», МБДОУ д/с № 35 «Соболек». Сменные кресла-каталки имеются в МБДОУ д/с №1 «Чебурашка» и МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка».

Успешные практики

Практика № 8

Название успешной практики	«Дары Фребеля» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	-Практика является средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое. -Позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры. -Формирует навыки общения и сотворчества.
Дата и место начала практики, место реализации практики	МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», январь 2021г. Группа компенсирующей направленности № 22.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
Запланированные результаты внедрения практики	Сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие логических способностей, развитие потребности взаимодействия с окружающим миром.
Фактические качественные результаты практики	Результативность опыта отслеживалась посредством проведения мониторинга по следующим показателям: Сформированность игровых действий. Сформированность познавательной активности к математическому развитию. Сформированность логических цепочек.

	<p>Сформированность классификаций. Сформированность пространственных ориентировок. Конструктивно-модельная деятельность. Отмечаются положительные изменения по всем критериям и показателям уровня развития познавательной активности детей.</p>
Как осуществлялось распространение практики	<p>2021г. Виртуальный мастер-класс в рамках тематического модуля «Технологии развивающего обучения» на тему «Использование технологии «Дары Фребеля» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития».</p> <p>2021г. – III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка».</p> <p>2021г.- выступление с опытом работы на Городском методическом объединении воспитателей ДОУ на тему «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами технологии «Дары Ф. Фребеля»</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Смещение приоритетов и коренное изменение принципа получения ребенком знаний. Педагог не является доминирующим объектом, в центре – ребенок, который активно развивается в специально подготовленной среде, где взрослый является помощником. Методика подразумевает выбор ребенком материала, а не навязывание педагогом однотипных и шаблонных заданий одинаковых для всех детей. Ребенок полностью реализует свое право на выбор и самостоятельно решает, чем, когда и как долго заниматься.</p>
Контактное лицо Телефон: Почта:	<p>Маркова Наталья Сергеевна, воспитатель 89500781141 markova.nata.16@mail.ru</p>

Практика № 9

Название успешной практики	Коррекционно-развивающее пособие на развитие речевого дыхания у дошкольников с ОНР «Играем – речь развиваем!»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>С каждым годом увеличивается количество детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Данные дети при поступлении в школу составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом.</p> <p>Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Уделяя должное внимание постановке правильного речевого дыхания, которое обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержки громкости голоса, чёткого соблюдения пауз, сохранение плавности речи и интонационной выразительности, можно избежать многих речевых нарушений.</p> <p>Коррекционно-развивающее пособие «Играем – речь развиваем!» позволяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать у детей дошкольного возраста умения управлять органами дыхания; 2. формировать силу, плавность и целенаправленность воздушной струи; 3. закреплять навыки правильного речевого дыхания; 4. мотивировать и стимулировать интерес дошкольников к играм на развитие речевого дыхания; 5. воспитывать потребность в самостоятельном использовании игр на развитие речевого дыхания у старших дошкольников.
Дата и место начала практики, место реализации практики	<p>2019 г. МАДОУ № 30 «Подснежник», группа для детей с тяжелыми нарушениями речи № 02.</p>
Целевая группа, на кото-	<p>Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 8 лет,</p>

рую ориентирована практика	педагоги, родители (законные представители)
Запланированные результаты внедрения практики	Формирование у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи умения управлять органами дыхания, развитие у них речевого дыхания.
Фактические качественные результаты практики	В результате регулярной работы с детьми с использованием коррекционно-развивающего пособия на развитие речевого дыхания у дошкольников с ОНР «Играем – речь развиваем!» воспитанники группы № 02 МАДОУ № 30 «Подснежник» научились правильно произносить те или иные звуки, говорить спокойно, плавно, не торопясь, соблюдать паузы, поддерживать плавность речи. У них сформировано умение управлять органами дыхания, выработана сильная воздушная струя.
Как осуществлялось расширение практики	1. Муниципальный дистанционный конкурс «Звезды инклюзивных практик» для педагогов коррекционно-развивающего обучения, номинация «Лучшее коррекционно-развивающее пособие», диплом 1 место, 2020 г. 2. Городской дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС – 21», педагогическое занятие по ФГОС, диплом 3 место, 2021 г.
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Пособие является авторской разработкой воспитателя МАДОУ № 30 «Подснежник» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ее воспитанников, на работу с которыми оно направлено.
Контактное лицо Телефон: Почта:	Медведева Галина Алексеевна, воспитатель. Тел.: 89501186928. Email: galinka.medvedeva.78@mail.ru.

Финансово-экономическая деятельность

На содержание дошкольных образовательных учреждений за 12 месяцев 2021 года направлено 1 058 361,4 тыс. рублей, в т. ч. за счет средств областного бюджета 894 569,4 тыс. рублей, бюджета города – 78 531,8 тыс. рублей, внебюджетные источники – 85 260,2 тыс. рублей. (+ 12,9% к уровню 2020 года). Расходы за счет средств муниципального бюджета увеличились на 23% к уровню 2020 года (реализация мероприятий по антитеррористической и пожарной безопасности дошкольных учреждений), по средствам областного бюджета + 14,3% (в связи с динамикой МРОТ и показателями заработной платы педагогических работников), + 38,1% - по собственным средствам (низкий процент исполнения за 2020 год был связан с фактическим снижением поступлений по родительской плате и платным услугам в связи с работой учреждений в формате «дежурных групп»).

В целом процент исполнения расходов по мероприятиям подпрограммы составил 99,0%.

Расходы на одного воспитанника в 2021 году составили 281,0 тыс. рублей, в сравнении с 2020 годом данный показатель увеличился на 39,8% или + 80,0 тыс. рублей.

Выводы

Основной целью работы муниципальной системы дошкольного образования в 2021 году декларировалось повышение качества содержания образовательной деятельности по образовательным областям и совершенствование образовательной среды в соответствии с требованиями мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО), а также создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей. В

целом следует отметить, что задачи, поставленные перед муниципальной системой дошкольного образования в 2021 году, были реализованы.

Тем не менее, детальный анализ условий осуществления деятельности в сфере дошкольного образования города выявил ряд проблемных точек. К ним следует отнести:

1. Снижение рождаемости, уменьшение контингента воспитанников.
2. Недостаточная мотивированность к изменениям и внутреннее отторжение педагогами современных образовательных тенденций. Старение кадров. Невысокий уровень квалификации сотрудников ДОО в применении новых, в т.ч. информационных, технологий, отсутствие специальной подготовки в работе с современным оборудованием.
3. Ограниченное финансирование на закупку, эффективную эксплуатацию и поддержку ИТ-систем (включая обслуживание оборудования, техническую поддержку пользователей систем и программ, их обновление и контроль работоспособности), быстрое устаревание программно-методического обеспечения.
4. Отсутствие финансирования на приобретение широкого круга разнообразного оборудования и материалов (в т.ч. для оснащения прогулочных участков) для реализации замыслов педагогов, с учетом потребностей, ожиданий, интересов детей и инициативы семей воспитанников.
5. Низкая степень заинтересованности родителей участия в деятельности ДОО.

К задачам дальнейшего развития муниципальной системы дошкольного образования следует отнести:

- внесение изменений в структуру муниципальной системы дошкольного образования;
- систематическое изучение и учет мнения родителей (законных представителей) при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи;
- создание технических и организационно-методических условий для использования цифровых технологий в образовательном процессе, обеспечения безопасного поведения в цифровой среде;
- внедрение и использование информационной платформы, удобной родителям (законным представителям), для коммуникации с ДОО с целью комплексного сопровождения развития ребенка;
- активное применение в работе образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, ИТ-решений для наблюдения за развитием ребенка и документирования образовательных процессов, а также для обработки и анализа полученных данных.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Система начального общего, основного общего, среднего общего образования включает 14 муниципальных общеобразовательных учреждений, в которых в 2021 году обучалось 9805 учеников, осуществляло профессиональную деятельность 615 педагогических работников.

Контингент

Доступность начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование (показатель 2.1. мониторинга)

В таблице № 23 представлен анализ сведений о численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2017-2021 годах.

Таблица №23

Сведения о численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2017-2020 годах

Анализируемые показатели	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
всего обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях	9727	9744	9851	9816	9805
всего классов	386	387	396	399	396
из них					
классов НОО	164	167	170	168	163
обучающихся НОО	4198	4204	4258	4279	4209
классов ООО	179	181	184	186	193
обучающихся ООО	4552	4638	4676	4596	4754
классов СОО	43	39	42	45	40
обучающихся СОО	977	902	917	941	842
обучающихся с ОВЗ инклюзивно	279	357	448	485	566
из них инвалидов	9	9	13	16	25
классов для обучающихся с ОВЗ	11	12	10	10	11
обучающихся с ОВЗ в классах для детей с ОВЗ	150	138	116	107	114
из них инвалидов	7	5	7	9	8
дети-инвалиды (не ОВЗ)	119	122	101	113	110
всего обучающихся на дому	20	16	16	34	21
обучающихся в классах с углубленным изучением предметов	1340 (13,8%)	1469 (15,1%)	1544 (15,7%)	1205 (12,3%)	1186 (12,1%)
профильных классов (групп)	33	34	22	43	40
обучающихся в профильных классах (группах)	662 (67,8%)	614 (68,1)	476 (52%)	897	842
численность детей 7-18 лет, не обучающихся в МОУ	18	14	9	16	9

Анализ данных показывает, что в период с 2020 по 2021 год произошло уменьшение численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях на 9 человек, классов-комплектов - на 3. Отмечается снижение численности обучающихся по программам начального общего и среднего общего образования и увеличение численности по программам основного общего образования в связи с ростом рождаемости в 2005-2013 годы, а также продолжается увеличение числа детей с ОВЗ, находящихся на совместном обучении (инклюзия) на 81 человек, что обусловлено системной работой ТПМПК и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного общего, начального,

общего, основного общего образования по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Классы для обучающихся с ОВЗ открыты в 2-х образовательных учреждениях: МБОУ «СОШ № 2» - классы для детей с задержкой психического развития и МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.» - классы для слабовидящих детей.

В связи с общей тенденцией к снижению численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, доля и число обучающихся в классах с углубленным изучением предметов также снижается, в 2021 году уменьшение произошло на 18 чел. (0,2%).

В 2021 году 100% обучающихся по программам среднего общего образования охвачены профильным обучением в соответствии с ФГОС.

На 7 человек уменьшилась численность детей 7-18 лет, не обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, из них 7 человек не обучаются по состоянию здоровья, 2 человек выбыли из учреждений, реализующих программы общеобразовательные программы и не продолжают обучение, так как поступили на работу.

Сравнительный анализ наполняемости классов по уровням общего образования представлен в таблице №24.

Таблица №24

Наполняемость классов по уровням общего образования

Классы	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	города Иркутской области, 2021г.
1-4 классы	25,2	25,04	25,4	25,8	25,53
5-9 классы	25,6	25,4	24,7	24,6	24,39
10-11 классы	23,1	21,8	20,9	21,05	21,03

Анализ показывает, что в 2021 году наполняемость 1-4 классов увеличилась на 0,4 человек, 5-9 классов уменьшилась на 0,1 человек, наполняемость 10-11 классов увеличилась на 0,15 человек, что обусловлено демографическими процессами (показатель 2.1.4. мониторинга). Показатель наполняемости классов по уровням общего образования в городе Усть-Илимске незначительно отличается от аналогичного показателя для города и поселков городского типа Иркутской области.

В 2021 году приобретен специализированный школьный автобус для перевозки детей ГОКУ «Специальная коррекционная школа» г. Усть-Илимска. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, составил 100% (в 2020 году - 44,3%).

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (показатель 2.2. мониторинга)

Удельный вес численности лиц, обучающихся в первую смену, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска составляет 100,0% (показатель 2.2.1. мониторинга).

Сравнительный анализ показателя удельного веса численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования за 2018-2021 годы представлен в таблице №25 (показатель 2.2.2. мониторинга).

Таблица №25

Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений

	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	города Иркутской области, 2021г.
%	15,1	15,2	12,3	12,1	6,78

Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования выше аналогичного показателя для городов в Иркутской области на 5,32% и в 2021 году составил 12,1%. Программы углубленного изучения предметов реализуются в трех муниципальных общеобразовательных учреждениях: МАОУ «Городская гимназия №1» (история, русский язык), МАОУ «СОШ №13 имени М.К. Янгеля» (музыка, ИЗО), МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» (русский язык и литература, математика, иностранный язык).

В 2021 году 100% обучающихся по программам среднего общего образования охвачены профильным обучением. Профильное обучение организовано в профильных классах (группах) по выбранному профилю или индивидуальному учебному плану. Всего профильным обучением в старших классах охвачены 842 учащихся, что на 55 учащихся меньше, чем в 2020-2021 учебном году (897 человек получали профильное обучение по показателям мониторинга прошлого года).

Реализуемые профили обучения в муниципальных общеобразовательных организациях представлены в таблице №26.

Таблица №26

Профили обучения

Профили обучения	2021-2022 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Число 10-11 классов (групп) профильного обучения, ед.	Численность обучающихся в 10-11 классах (группах) профильного обучения, чел.	Число 10-11 классов (групп) профильного обучения, ед.	Численность обучающихся в 10-11 классах (группах) профильного обучения, чел.
Технологический	6	85	6	97
в том числе: информационно-технологический	4	61	4	69
другие технологические	2	24	2	28
Физико-математический	1	12	1	18
Химико-биологический	1	23	3	51
Социально-экономический	3	56	3	58
Социально-гуманитарный	1	26	2	38
Другие	35	640	33	635

В 2021-2022 учебном году по сравнению с приоритетными классами универсального профиля, технологической направленности, социально-экономической профильной направленности менее востребованы такие профили, как физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный. В таблице № 27 представлен перечень предметов, изучаемых на профильном уровне в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Таблица № 27

Предметы, изучаемые на профильном уровне, в разрезе муниципальных общеобразовательных учреждений

№	Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Наименование профиля	Профильные предметы	Количество обучающихся
1	МБОУ СОШ №1	универсальный	математика, история	27
2	МБОУ «СОШ №2»	универсальный	русский язык, математика	19
3	МАОУ «СОШ №5»	универсальный	русский язык, химия, биология, математика	62
4	МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.»	универсальный (ИУП)	математика, информатика, физика, химия, биология, ис-	47

			тория	
5	МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»	универсальный (ИУП)	русский язык, английский язык, история, экономика, право, информатика, физика, химия, биология	105
6	МАОУ СОШ №9	универсальный	русский язык, право, математика	33
		технологический	математика-информатика	19
		гуманитарный	русский язык, английский язык, право	12
		информационно-технологический	математика, информатика, физика	13
		естественно-научный	математика, химия, биология	13
7	МАОУ «СОШ №11»	универсальный (ИУП)	русский язык, математика, информатика, право, экономика, физика, химия, биология	73
8	МАОУ «СОШ №12» имени Семенова В.Н.	социально-экономический	русский язык, математика, экономика	41
9	МАОУ «СОШ №13 имени М.К. Янгеля»	универсальный (ИУП)	математика, информатика, физика, биология, право	26
		технологический	математика, информатика, физика,	26
10	МАОУ «СОШ №14»	универсальный	математика, история,	48
11	МБОУ «СОШ №15»	универсальный	русский язык, математика	54
12	МБОУ «СОШ №17»	универсальный	русский язык, математика	52
13	МАОУ «Городская гимназия №1»	естественно-научный	математика, химия, биология	14
		гуманитарный	английский язык, история, право	24
		технологический	математика, информатика физика	24
14	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	физико-математический	математика, информатика, физика	12
		информационно-технологический	математика, информатика, физика	19
		химико-биологический	математика, химия, биология	23
		социально-экономический	математика, география, право, экономика	15
		социально-гуманитарный	русский язык, литература, история, право, экономика	26
		лингвистический	русский язык, литература, английский язык	15
	Итого			842

*ИУП-индивидуальный учебный план (набор профильных предметов по выбору обучающегося)

Следует отметить, что в 2021 – 2022 учебном году в МАОУ «СОШ№5» был открыт психолого-педагогический класс (на 2022-2023 учебный год запланировано открытие таких классов в МАОУ «СОШ№5» и МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля»).

Кадровое обеспечение

В таблице №28 представлен сравнительный анализ численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений без внешних совместителей за три последних учебных года.

Таблица № 28

Информация о численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений (без внешних совместителей)

Категории педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
		1044	1044
педагогические работники	615 (59%)	614 (58,8%)	615 (59,4%)
учителя	515 (49,3%)	514(49,2%)	502(48,5%)
учителя-логопеды	9	9	14
учителя-дефектологи	5	6	5
социальные педагоги	16	15	16
педагоги-психологи	20	24	27
тьюторы	1	2	1
педагоги дополнительного образования	4	3	4

Кадровый состав муниципальных общеобразовательных организаций в целом стабилен.

В разрезе трех лет наблюдается незначительное снижение численности сотрудников, в том числе педагогических работников. Укомплектованность педагогическими кадрами на конец 2021г. составляет 73,71%, укомплектованность учителями - 66,53%, прочими педагогическими работниками – 42,03%.

В сравнении трех лет удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников имеет положительную динамику и на конец 2021г на 7,9% превышает областной показатель.

Численность детей, посещающих общеобразовательные учреждения города Усть-Илимска, в расчете на одного педагогического работника на конец 2021года составляет 15,8.

Таблица № 29

Численность обучающихся, человек

	2019г.	2020г.	2021г.
Общая численность обучающихся	9851	9816	9726
Количество обучающихся на одного педагога	16	15,9	15,8

Устанавливая прямую зависимость кадровой обеспеченности образовательных учреждений с количеством обучающихся можно утверждать, что укомплектованность педагогическими кадрами стабильна.

В таблице №30 представлен сравнительный анализ уровня образования и квалификации педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений за последние три учебных года.

Таблица № 30

Уровень образования и квалификации педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений

Показатель	2019г.	2020г.	2021г.
Педагогические работники, из них	615	614	615
имеют высшее педагогическое образование	452 (73,5%)	454 (73,3%)	444 (72,20%)
имеют среднее профессиональное педагогическое образование	113 (18,4%)	106 (17,1%)	115 (18,70%)
имеют высшую квалификационную категорию	163 (26,5%)	182 (29,4%)	163 (26,50%)
имеют I квалификационную категорию	265 (43,1%)	248 (40,1%)	265 (43,09%)
в т.ч. учителя	515	514	502
имеют высшее педагогическое образование	396 (77,0%)	396 (77,0%)	380 (75,7%)
имеют среднее профессиональное педагогическое образование	85 (21,5%)	79 (15,4%)	85 (16,93%)

имеют высшую квалификационную категорию	153 (30,0%)	167 (32,5%)	175 (34,86%)
имеют I квалификационную категорию	231 (45,0%)	219 (42,6%)	199 (39,64%)

Анализ данных, представленных в таблице №30 показывает, что более 90,0% от числа педагогических работников имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, 69,6% педагогических работников имеют квалификационные категории.

За три последних года доля учителей, имеющих высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, незначительно выросла с 90,5% до 92,6%, доля учителей, имеющих квалификационные категории держится на одном уровне.

В таблице №31 представлен сравнительный анализ распределения педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений по возрасту за последние три года.

Таблица №31

Распределение педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений по возрасту

Возрастные группы	2019г.	2020г.	2021г.
педагогические работники до 35 лет	84 (13,7%)	83(13,4)	71 (11,5%)
педагогические работники 60 и старше	108 (17,6%)	112 (18,1%)	126 (11,35%)
учителя до 35 лет	70 (13,6%)	68 (13,2%)	57 (20,48%)
учителя 55 и старше	92 (17,9%)	95 (18,5)	104 (20,71)

Сравнительный анализ удельного веса численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования представлен в таблице №32.

Таблица №32

Сравнительный анализ удельного веса численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

Год	%
2019г.	13,60%
2020г.	13,20%
2021г.	20,48%

Как показывает анализ таблиц № 31 и № 32 проблема старения педагогических кадров продолжает оставаться актуальной. Ежегодно происходит уменьшение числа педагогических работников в возрасте до 35 лет как в муниципальных общеобразовательных организациях, так и в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска, при увеличении числа педагогических работников в возрасте 60 и старше лет. Доля учителей, в возрасте до 35 лет увеличилась в сравнении с 2019 годом на 6,8% и в 2021 году составила – 20,48%.

При этом отмечается тенденция роста вакантных должностей учителей в муниципальных общеобразовательных учреждениях. Так, если в сентябре 2019 года количество вакантных должностей учителей составляло 9, то в сентябре 2021 году уже 12. Анализ показывает, что в настоящее время в сфере кадрового обеспечения муниципальной системы образования происходит конвергенция двух негативных факторов: стабильное увеличение доли педагогов в возрасте 50 лет и старше и рост дефицита педагогических кадров. Накопительный эффект создает риски для формирования острой ситуации с дефицитом педагогических кадров в муниципальной системе образования к 2024 году. Несмотря на тот факт, что ежегодно муниципальные образовательные организации пополняются молодыми специалистами (в 2019 году - 18 человек; в 2020 году - 3 человека, в 2021 году – 4 человека) тенденция старения педагогических кадров сохраняется. Требуется дополнительные меры по привлечению педагогических кадров в муниципальную систему образования.

В рамках реализации муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие отдельных направлений социальной сферы», утвержденной постановлением Администрации города Усть-Илимска от 20.11.2015г. № 887, с целью создания условий для привлечения и закрепления педагогических кадров в муниципальных образова-

тельных организациях города реализуется мероприятие «Привлечение педагогических работников в муниципальные образовательные организации города Усть-Илимска», осуществляются следующие меры поддержки:

1. обеспечение мер поддержки гражданам, обучающимся по договорам о целевом обучении – в рамках данного мероприятия гражданам, обучающимся по договорам о целевом обучении, в период обучения осуществляется ежегодная выплата в размере 5 000 рублей один раз в течение календарного года;

2. обеспечение единовременной выплаты гражданам, трудоустроенным в муниципальные образовательные организации города Усть-Илимска – данное мероприятие предусматривает предоставление единовременной выплаты гражданам, завершившим обучение по договорам о целевом обучении и заключившим трудовой договор (контракт) с муниципальным образовательным учреждением города Усть-Илимска на срок не менее 3-х лет: 250 000 рублей выпускникам учреждений высшего образования; 100 000 рублей – выпускникам учреждений среднего профессионального образования.

Реализация мероприятия по привлечению педагогических работников в муниципальные образовательные учреждения направлена на восполнение педагогических кадров в городе Усть-Илимске.

В 2021 году фактически были заключены договоры о целевом обучении по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки»: 4 договора по программам высшего образования и 2 договора по программам среднего профессионального образования по следующим направлениям подготовки.

Таблица №33

Договора, заключенные о целевом обучении

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки – «Психология личности»
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Русский язык - Литература»
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранный язык (английский) - иностранный язык (китайский)
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»	44.03.01. Педагогическое образование, профиль – «Право»
ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж»	49.02.01 «Физическая культура»
ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж»	49.02.01 «Физическая культура»

Реализация мероприятия по привлечению педагогических работников в муниципальные образовательные организации направлена на восполнение педагогических кадров в городе Усть-Илимске.

Серьезное внимание уделяется созданию условий для адаптации молодых специалистов, их профессиональному становлению, организации работы по методическому сопровождению и оказанию им практической помощи. С этой целью создано объединение молодых специалистов (далее - ОМС, приказ МКУ «ЦРО» от 10.10.2016г. № 60).

В ОМС входят молодые специалисты муниципальных образовательных учреждений города Усть-Илимска всех педагогических специальностей со стажем работы до 5 лет, в возрасте до 35 лет. Внутри ОМС создано две школы: ШМУ – школа молодого учителя; ШМВ - школа молодого воспитателя. Во всех общеобразовательных учреждениях осуществляется индивидуальное наставничество. Руководит объединением – председатель Совета ОМС.

Приоритетные направления функционирования и развития системы начального общего, основного общего и среднего общего образования города Усть-Илимска в 2021 году обозначены в Паспорте образовательной системы.

В числе наиболее значимых достижений педагогических коллективов и отдельных педагогов за отчетный период можно выделить:

I место и II место в номинации «Самая энергоэффективная школа Иркутской области» областного конкурса среди общеобразовательных учреждений «Самая энергоэффективная школа Иркутской области» - МАОУ «Городская гимназия №1» (проект «ЭнергоТерра») и МАОУ «СОШ№5» (проект «Поколение энергетиков»);

I место в номинации «Сетевая реализация образовательных программ регионального конкурса «Марафон кейсов организации дистанционного обучения» - Лысцова Ольга Ивановна, заместитель директора МАОУ «СОШ № 11»;

I место и II место в региональном конкурсе личных сайтов педагогов - Белова Мария Сергеевна, учитель математики МАОУ «Городская гимназия №1», и Белов Роман Александрович, учитель информатики МАОУ «СОШ№5»;

победитель в номинации «Методическое сопровождение персонализированных траекторий развития педагогов» I регионального конкурса «Методическое ПРОдвижение» - Зон-таг Екатерина Александровна, заместитель директора МАОУ СОШ№9, Степанова Наталья Михайловна, заместитель директора МАОУ СОШ№9, Фадеенкова Ирина Александровна, педагог-психолог МАОУ СОШ№9 (проект «Методическое сопровождение профилактики профессионального выгорания педагогов как основа их профессионального развития»);

победители регионального этапа федерального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году - учитель физики и информатики МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» Медведев Михаил Геннадьевич, учитель русского языка и литературы МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» Нелин Надежда Александровна, учитель информатики МАОУ «СОШ №5» Белов Роман Александрович;

Почетный знак «Педагог-новатор» Международного дистант-форума научной молодежи, посвященного 30-летию российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», - Белов Роман Александрович, учитель информатики МАОУ «СОШ№5»;

Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик в 2021 году представлен 7 практиками Усть-Илимска:

Направление «Успех каждого ребенка»

Номинация «Лучшая практика по построению предпрофессиональной образовательной траектории обучающихся» - авторский коллектив МАОУ «СОШ№5»: Остапенко Наталья Михайловна, педагог-психолог, Сапрыко Елена Александровна, учитель;

Номинация «Лучшие практики использования новых образовательных технологий в инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ» - авторский коллектив МБОУ «СОШ№15»: Азизова Наталья Владимировна, учитель-логопед, Голощатов Виктор Александрович, директор, Перловская Оксана Александровна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе.

Направление «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Номинация «Лучшая практика по применению новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере патриотического воспитания обучающихся» - авторский коллектив МАОУ «Городская гимназия №1»: Емельянова Наталья Анатольевна, директор, Лезина Татьяна Иннокентьевна, заместитель директора, Маловинская Ирина Юрьевна, педагог-организатор.

Номинация «Лучшая практика по формированию у обучающихся базовых ценностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в рамках учебной и внеурочной деятельности» - авторский коллектив МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М. И.»: Асташова Светлана Александровна, директор, Евстигнеева Александра Викторовна, заместитель директора, Храбан Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Направление «Цифровая образовательная среда»

Номинация «Лучшая практика работы по формированию педагогом образовательной среды с использованием сети Интернет» - Белов Роман Александрович, учитель МАОУ «СОШ№5»;

Номинация «Лучшая практика использования электронных ресурсов и применения современных цифровых образовательных технологий» - авторский коллектив МБОУ «СОШ№15»: Голощاپов Виктор Александрович, директор, Перловская Оксана Александровна, заместитель директора по учебно — воспитательной работе;

I место в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» регионального этапа XVI ежегодного Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» - Янина Любовь Георгиевна, учитель начальных классов МАОУ «Городская гимназия № 1»;

I место в региональном конкурсе методических разработок метапредметного занятия «Использование современных технологий как механизм повышения качества преподавания учебных предметов» для педагогов начального общего образования - Ларина Наталия Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»;

премия победителя в конкурсе на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей в 2021 году» - Клименко Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ;

международная премия за вклад в развитие гражданского общества и решение социальных проблем - Вагаева Любовь Николаевна, руководитель школьного волонтерского движения МАОУ «СОШ № 11»;

I место в региональном конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников организаций дополнительного образования «Сердце отдаю детям - 2021» - Коршунов Александр Сергеевич, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ;

лауреат регионального профессионального конкурса «Учитель года – 2021» - Берестюк Мария Витальевна, учитель математики МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М. И.»;

лауреаты регионального конкурса методических разработок учителей технологии- Косенчук Ирина Александровна, учитель технологии МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М. И.», и Яковлева Елена Михайловна, учитель технологии МАОУ «Городская гимназия №1»;

II место в открытом всероссийском конкурсе- практикуме с международным участием «Лучший сайт образовательной организации - 2021» - сайт МБОУ «СОШ № 17»;

II место в номинации «Эффективные цифровые инструменты» регионального конкурса «Марафон кейсов организации дистанционного обучения» - Соловьева Юлия Евгеньевна, учитель информатики МАОУ «СОШ №11»;

II место и III место в региональном творческом конкурсе учителей обществознания - Зверева Елена Владимировна, учитель МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», и Спесивцев Михаил Михайлович, учитель МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»;

II место в номинациях «Лучший модуль программы воспитания» (модуль «Профориентация») и «Лучший авторский модуль программы воспитания» (модуль «Экология») регионального конкурса модулей рабочей программы воспитания «Эврика» - Петрова Татьяна Анатольевна, Репина Лариса Ивановна, Колесова Марина Николаевна, учителя МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»;

II место межрегионального конкурса практик социализации в системе воспитания школы «Социальный навигатор» среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, - МАОУ «Городская гимназия №1»;

II место по направлению «Лучшая 3D – модель здания с уникальными деталями» в региональном конкурсе «Город будущего - ЭкоГрад» - МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В. Н.;

II место на региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура этноса» - Баженова Диана Владимировна, методист; Лушниковна Елена Викторовна, методист; Некрасова Елена Васильевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ;

лауреат в номинации «Методическое сопровождение учителей в возрасте до 35 лет и в первые года работы регионального конкурса «Методическое ПРОдвижение»- Билалова Арина Робертовна, педагог дополнительного образования; Копылова Елена Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе; Лушниковна Елена Викторовна, методист МАОУ ДО ЦДТ;

III место в номинации «Лучший медиапроект» конкурса пресс-центров образовательных организаций Иркутской области, освещающих деятельность, направленную на реализацию национального проекта «Образование», - пресс-центр МАОУ «СОШ N 13 им. М.К.Янгеля» (руководитель: Данилова Галина Васильевна);

III место в номинации «Лучший модуль программы воспитания» (модуль «Работа с родителями») регионального конкурса модулей рабочей программы воспитания «Эврика» - Жданова Наталья Сергеевна, заместитель директора МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»;

IV место в V региональном чемпионате профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции т 69 дополнительное образование детей и взрослых - Коршунов Александр Сергеевич, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ.

Сеть образовательных организаций

Сеть муниципальных общеобразовательных учреждений в 2021 году была представлена на 14 общеобразовательными учреждениями, в числе которых лицей (МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»), гимназия (МАОУ «Городская гимназия №1»), школа с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ «СОШ№13 им. М.К.Янгеля»).

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в 14 муниципальных образовательных учреждениях. 100,0% общеобразовательных учреждений имеют лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о прохождении государственной аккредитации. С 2014 года 100,0% школьников общеобразовательных учреждений обучаются в одну смену.

Также в городе функционирует государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»; основным видом деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования. Существующая сеть образовательных учреждений является оптимальной, объективных оснований для открытия новых организаций, ликвидации или реорганизации организаций не имеется.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Сравнительный анализ числа персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных учреждений, из них имеющих доступ к Интернету, за 2018 – 2021 годы представлен в таблице № 34.

Таблица №34

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных учреждений, из них имеющих доступ к сети «Интернет»

Год	Всего компьютеров	Из них имеют доступ к сети Интернет
2018г.	13,15	11,5
2019г.	13,96	12,5
2020г.	14,2	12,4
2021г.	13,6	11,8

Всего персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных учреждений, в 2021 году составило 13,6, из них имеющих доступ к сети «Интернет» - 11,8 (показатель 2.4.3. мониторинга).

Всего количество компьютеров в образовательных учреждениях города в 2021 году составило 1963 единицы техники, что на 4,6 % больше, чем в 2020г.

При росте общего количества компьютеров, ПК, используемые в учебных целях в сравнении с 2020 годом, понизилось на 4,9%.

Таблица №35

Количество ПК и количество ПК, используемых в учебных целях

Показатель	2019г.	2020г.	2021г.
Кол-во ПК	1 791	1873	1963
Кол-во ПК, используемых в учебных целях	1 386	1408	1339

Более подробное описание оргтехники представлено в таблице №36.

Таблица №36

Состояние парка компьютерной техники

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	ПК всего	из них ноутбуки	в т. ч планшеты ПК	находящиеся в составе ЛВС	имеющие доступ к Интернету	Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски	Принтеры	Сканеры	МФУ
МБОУ «СОШ № 1»	112	36		49	49	30	4	16	3	17
МБОУ «СОШ № 2»	89	24		66	66	30	2	15	1	17
МАОУ СОШ №5»	117	44		82	82	42	7	17	3	12
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	107	61		75	106	48	4	17	3	15
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	145	92		182	128	65	11	19	3	9
МАОУ СОШ № 9	137	53		122	122	45	3	16	2	31
МАОУ «СОШ №11»	162	79		162	162	51	4	16	2	27
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	108	54		71	71	39	2	10		20
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	128	70		117	117	30	7	21	6	13
МАОУ «СОШ № 14»	96	53		92	92	31	3	11	3	10
МБОУ «СОШ №15»	189	50	55	164	189	33	12	27	2	15
МБОУ «СОШ №17»	101	54		65	60	37	7	21	1	11
МАОУ «Городская гимназия №1»	130	60		85	85	36	5	26	2	18
МАОУ "Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	342	106	152	160	160	39	9	24	3	18
Итого	1963	836	207	1492	1489	556	80	256	34	233

В 2021г. в образовательных учреждениях было приобретено 103 персональных компьютера.

Количество компьютерных классов в 2021г. – 26, что на 21 % меньше, чем в 2020г., средняя загрузка компьютерной техники – 27 часов/неделю.

Количество ПК в компьютерных классах представлена в таблице №37.

Таблица №37

Количество ПК в компьютерных классах

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Кол-во ПК в компьютерных классах	Кол-во ПК в мобильных/переносных классах
МБОУ «СОШ № 1»	11	0
МБОУ «СОШ № 2»	17	0
МАОУ «СОШ №5»	19	18
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	11	0
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	22	25
МАОУ СОШ № 9	22	10
МАОУ «СОШ №11»	52	30
МАОУ «СОШ № 12» им.Семенова В.Н.	15	13
МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля»	11	10
МАОУ «СОШ № 14»	19	13
МБОУ «СОШ №15»	22	15
МБОУ «СОШ №17»	27	13
МАОУ «Городская гимназия №1»	22	25
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	22	28
Итого	303	200

В 2021г. количество работоспособной техники составило 78%, и соответственно 22% ПК находится в нерабочем состоянии.

Разбивка работоспособной техники по муниципальным общеобразовательным учреждениям представлена в таблице №38.

Таблица №38

Количество работоспособной техники

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Кол-во ПК, в том числе ноутбуков	Кол-во работоспособной техники	% Работоспособной техники
МБОУ «СОШ № 1»	112	61	54 %
МБОУ «СОШ № 2»	89	83	94%
МАОУ «СОШ №5»	117	81	69%
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	107	107	100%
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	145	116	80%
МАОУ СОШ № 9	137	122	89%
МАОУ «СОШ №11»	162	162	100%
МАОУ «СОШ № 12» им.Семенова В.Н.	108	76	71%
МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля»	128	70	55%
МАОУ «СОШ № 14»	96	80	83%
МБОУ «СОШ №15»	134	103	77%
МБОУ «СОШ №17»	101	76	75%
МАОУ «Городская гимназия №1»	130	130	100%
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный	190	86	45%

комплекс»			
Итого	1756	1353	78%

Компьютеры в школьных компьютерных классах устаревают, но замена идет в основном в технике для педагогов. При проведении любого мониторинга оценки качества образования с использованием компьютерной техники, возникнут сложности в обеспечении необходимых условий для проведения оценочных процедур, связанные с устаревшей или не соответствующей требованиям техникой, недостаточным количеством компьютеров.

В 100% муниципальных общеобразовательных учреждениях широкополосный высокоскоростной Интернет (показатель 2.4.4.).

Скорость фиксированного проводного доступа к сети Интернет составляет 100 Мбит/сек во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях.

В 100% муниципальных общеобразовательных учреждениях установлена система контентной фильтрации, как система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

Все муниципальные общеобразовательные учреждения предоставляют услуги по ведению дневников и журналов успеваемости в электронном виде. 93% зарегистрированы на площадке «Дневник.ру», 7% ведут электронный дневник в «ЭлЖур».

Сохранение здоровья

Организация питания в общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. Во всех общеобразовательных организациях функционируют столовые полного цикла, работающие на продовольственном сырье, производящие кулинарную продукцию для реализации на месте, включающие пищеблок и обеденный зал.

В каждом учреждении заключен договор (контракт) на оказание услуг по обеспечению горячим питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений в 2021 году и контракт на оказание услуг по обеспечению горячим питанием обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья в 2021 году.

Сравнительный анализ удельного веса численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования 2018-2021 годы представлен в таблице №39.

Таблица №39

Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования 2018-2021 годы

Год	Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием
2018г.	94,2
2019г.	94,5
2020г.	93,9
2021г.	92

Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений в 2021 году составил 92,0%, что на 1,9% ниже 2020 года.

В рамках реализации дорожной карты по переходу на бесплатное горячее питание всех обучающихся 1- 4 классов Иркутской области в 14 муниципальных общеобразовательных учреждениях действуют 17 пищеблоков, в которых работают 79 работников, из них: поваров – 48, кухонных работников – 29.

В 11 муниципальных общеобразовательных учреждениях установлена система безличного расчета.

С января 2020г. обучающиеся 1 – 4 классов школ Иркутской области обеспечены бесплатным питьевым молоком в объеме 200,0 мл. на учебный день. За счет средств субсидии из регионального бюджета при софинансировании расходов из местного бюджета все обучающиеся 1 - 4 классов (4 256 человек в первом полугодии и 4 199 человек с сентября 2021 года) обеспечивались бесплатным питьевым молоком.

За счет средств субвенции из бюджета Иркутской области организовано бесплатное двухразовое питание детей – инвалидов в школах города. Фактически правом на бесплатное питание за 2021 год воспользовались 125 обучающихся, 19 обучающихся на дому получали компенсацию стоимости питания, на декабрь 2021 года цифры составили соответственно 128 и 15 человек. Стоимость питания в день на одного ребёнка в 2021 году составляет 132 рубля для возрастной категории от 7 до 10 лет и 153 рубля для детей от 11 до 18 лет.

За счет средств целевой субсидии из бюджета Иркутской области при софинансировании расходов обеспечивается организация горячего 2-х разового питания для детей с ОВЗ. Количество обучающихся, имеющих право на получение питания за 2021 года составило 660 человек, за декабрь 2021 года – 690 человек. Стоимость питания для возрастной категории 7 – 10 лет 132 рубля, для категории 11 – 18 лет – 153 рубля.

Стоимость питания в день на одного ребёнка составляла в первом полугодии 2021 года - 75 рублей, с 01.09.2021 года – 79 рублей. Обеспечивались бесплатным питанием обучающиеся, пребывающие в организациях социального обслуживания и посещающие муниципальные общеобразовательные организации (3 человека). Стоимость питания в день на одного ребёнка составляет 87 рублей в первом полугодии 2021 года и 91 рубль с 01.09.2021 года.

В рамках мероприятия «Осуществление отдельных областных государственных полномочий по предоставлению мер социальной поддержки многодетным и малоимущим семьям» во исполнение Закона Иркутской области от 23 октября 2006 года № 63-оз «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей» организовано питание для учащихся школ из многодетных и малоимущих семей города Усть-Илимска за счёт средств областного бюджета. Расходы за 2021 год составили 9 499 тыс. рублей. Стоимость питания в день на одного ребёнка в первом полугодии 2021 года составляла 75 рублей для возрастной категории от 7 до 10 лет и 87 рубль для детей от 11 до 18 лет, с 01.09.2021 года – 79 рублей и 91 рубль соответственно. Количество детей из многодетных и малоимущих семей, получавших бесплатное питание за 12 месяцев – 768 человек, за сентябрь – 670 человек.

Организация отдыха и оздоровления детей и молодежи в 2021 году

Всего на территории муниципального образования город Усть-Илимск в течение детской летней оздоровительной кампании 2021г. функционировало 12 оздоровительных учреждений.

С 28 мая по 25 июня 2021г. была организована работа 10 оздоровительных лагерей дневного пребывания (далее – ЛДП) при муниципальных общеобразовательных учреждениях №№ 1,5,7,8,9,11,12,14,15,17, с 01 июня по 24 июня 2021г. – ЛДП «Солнышко» при ГКУ СКШ г. Усть-Илимска. В 11 ЛДП отдохнуло 970 несовершеннолетних, из них детей ТЖС - 203 чел. (в их числе дети с ОВЗ - 104 чел., дети-инвалиды -18 чел.).

В МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» в период с 16 июня по 23 августа 2021г. (3 смены) отдохнуло 552 несовершеннолетних, из них ТЖС- 161 чел. (в их числе 1 ребенок –инвалид).

В 12 оздоровительных учреждениях реализовывалось 14 программ отдыха и оздоровления (1- технической направленности, 1 – естественнонаучной, 5- художественной, 7- социально-гуманитарной). Хочется отметить, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШОК – школа открытого креатива» МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» вошла в реестр лучших программ отдыха детей и их оздоровления Иркутской области.

Таким образом, организованным отдыхом было охвачено 1522 несовершеннолетних, из них детей ТЖС- 364 чел.

В течение летних каникул 2021г. материальную поддержку от Центра занятости населения получили 149 несовершеннолетних, трудоустроенных в муниципальные образователь-

ные учреждения (101 чел.) и МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» (27 чел.), а также в АО «Группа «Илим» (21 чел.). Следует отметить, что в 128 несовершеннолетних из 149 были трудоустроены на основании соглашения «О сотрудничестве по содействию занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет между Управлением образования Администрации города Усть-Илимска и областным государственным казенным учреждением Центр занятости населения города Усть-Илимска на 2021 год», в соответствии с подпрограммой «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей» муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Безопасный город».

С июня по август 2021г. по решению муниципальной межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в городе Усть-Илимске учреждениями образования, культуры и спорта были организованы малозатратные формы отдыха и занятости как в очном (с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований), так и дистанционном форматах (спортивные, культурно-развлекательные, образовательные и т.п.).

В октябре 2021 года подведены итоги регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» (далее – Региональный этап). В число победителей регионального этапа в номинации «Программы стационарных лагерей» вошла программа летнего отдыха и оздоровления детей «Культурное наследие» МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок».

Обеспечение безопасности

Безопасность от потенциальных террористических посягательств объектов образования обеспечивается комплексом мер, предусмотренных Паспортом безопасности объекта и уровня категорирования объекта в соответствии постановления Правительства РФ от 02.08.2019 года № 1006 «Об утверждении требований антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». В октябре 2019 года проведено комиссионное обследование и категорирование объектов образования, разработаны и утверждены паспорта безопасности.

Из 14 объектов общего образования к первой категории отнесено одно образовательное учреждение, ко второй – восемь и пять – к третьей категории.

На устранение замечаний по паспортам антитеррористической безопасности в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2021 году направлены средства муниципального бюджета в сумме 2,2 млн. рублей. Данные расходы направлены на выполнение мероприятий по установке кнопки КТС, приобретение металлоискателей, ремонт наружного освещения, приобретение оборудования для организации системы видеонаблюдения, устройство постов охраны, монтаж тревожной сигнализации в кабинетах повышенной опасности, укрепление въездных ворот и пр.

Зданий муниципальных образовательных организаций, которые находятся в аварийном состоянии, нет.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в контингенте обучающихся за последние три года представлена в таблице № 40.

Таблица №40

Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в контингенте обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях

Количество МОУ/годы	Число детей с ОВЗ			Число детей-инвалидов		
	2019г.	2020г.	2021г.	2019г.	2020г.	2021г.
14	564	594	616	101	136	114

Как следует из таблицы № 40, в 2020 году отмечен рост количества детей с ОВЗ на 30 обучающихся, в 2021 году - на 22 обучающихся.

Количество детей-инвалидов в 2020 году по сравнению с 2019 годом увеличилось на 35 детей, а в 2021 году уменьшилось на 22.

Увеличение количества детей с ОВЗ в контингенте обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений обусловлено в том числе совершенствованием деятельности всех элементов муниципальной системы выявления и сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации - психолого-педагогических консилиумов общеобразовательных учреждений и Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Усть-Илимска (далее-ТПМПК).

Состав ТПМПК межведомственный и сформирован из педагогических и медицинских работников, в частности, врачей-психиатров. Обследование детей перед ТПМПК отоларингологом и офтальмологом проводится в поликлинике, и специалисты дают рекомендации для комиссии. ТПМПК работает двумя составами, которые возглавляет один руководитель - для детей дошкольного возраста и для детей школьного возраста.

В составе ТПМПК для детей дошкольного возраста работают 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, детский врач-психиатр. В составе ТПМПК для детей школьного возраста работают 2 учителя-логопеда, 1 дефектолог, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, детский врач-психиатр. Все они, как специалисты, имеют первую или высшую квалификационную категорию. ТПМПК работает, исходя из запросов образовательных учреждений, ежемесячно. О графике работы образовательные учреждения и население оповещается через ежемесячный план работы Управления образования Администрации города, который размещается на сайте <http://uiedu.ru>.

Целью деятельности ТПМПК является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для детей и их родителей (законных представителей) с ОВЗ носит рекомендательный характер, поэтому переход обучающегося или воспитанника на адаптированную основную общеобразовательную программу носит заявительный характер. Эти права разъясняются родителям (законным представителям) на комиссии.

Детям-инвалидам с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, в связи с отсутствием соответствующих для получения образования условий, не получающим образование, ТПМПК рекомендует разработку специальной индивидуальной программы развития (далее-СИПР). С согласия родителей для некоторых детей разрабатывается СИПР, реализацию которого осуществляет ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска».

За последние 3 года разработка СИПР была рекомендована 79 обучающимся. Все программы разработаны и реализуются специалистами ГОКУ С(К)Ш.

Анализ удельного веса численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных учреждений, в общей численности детей в 2020 году составила 6%, детей-инвалидов – 1,38%, в 2021 году – 6, 2% (детей с ОВЗ); 1,1% (детей-инвалидов).

В муниципальных общеобразовательных учреждениях создаются условия для получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами доступного образования. Прежде всего, разрабатываются адаптированные общеобразовательные программы; организуется работа психолого-педагогического консилиума (психолого-педагогическое сопровождение);

работают узкие специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, тифлопедагог; функционируют кабинеты психолога, логопеда, тифлопедагога, дефектолога; работают сенсорные комнаты в МАОУ «СОШ№7 им. Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ№8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля».

Для коррекции недостатков детей с ОВЗ созданы коррекционные классы в МБОУ «СОШ№2» для детей с ЗПР. Для детей с нарушением зрения работают коррекционные классы в МАОУ «СОШ№7 им. Пичуева Л.П.». Организовано инклюзивное обучение МБОУ «СОШ№1», МАОУ «СОШ№5», МАОУ «СОШ№7 им. Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ№8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ№9, МАОУ «СОШ№11», МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ№13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ№14», МБОУ «СОШ№15», МБОУ «СОШ№17» - для детей-инвалидов и детей с ЗПР.

Материально-техническая база общеобразовательных учреждений постоянно пополняется и улучшается: в МБОУ «СОШ №2» приобретены логопедические тренажеры, в МАОУ «СОШ№5» – мультисенсорный тренажер «Антошка», МАОУ «СОШ№7 им. Пичуева Л.П.»- сенсорная комната, ортоптический кабинет (аппарат «Синаптофор»; прибор «Амблио»; щелевая лампа; набор пробных очков, линз; цветотест; аппарат «Иллюзион»; «Бивизиотренер БВТР -02»; аппарат «Ротта»; аппарат «Спектл-М»; аппарат офтальмолога; электростимулятор; Амблиотренер АТР), МБОУ «СОШ№ 8 им. Бусыгина М.И.» и МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» - сенсорные комнаты, МАОУ «СОШ№13» им. М.К.Янгеля- темная и светлая сенсорные комнаты, комод «ПЕРТРА»; в МБОУ «СОШ№15» установлен логопедический комплекс (мультисенсорный стол, интерактивная панель, интерактивный песок).

Таблица № 41

Перечень имеющихся условий безбарьерной среды в муниципальных общеобразовательных учреждениях

Наименование мероприятия	МОУ, создавшие условия для детей-инвалидов
Выделено место для стоянки автотранспорта	МБОУ «СОШ№8 им Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ№9, МАОУ «СОШ№12 им. В.Н.Семенова», МАОУ «СОШ№13 им М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ№14», МБОУ «СОШ№15», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»
Расширены дверные проемы, доступны входные группы	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МАОУ «СОШ№12 им. В.Н.Семенова», МАОУ «СОШ№13 им М.К.Янгеля», МБОУ «СОШ№17»
Установлен пандус и поручни	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МБОУ «СОШ№17»
Оборудованы санитарно-гигиенические помещения, приспособленные для инвалидов.	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МАОУ «СОШ№13 им М.К.Янгеля», МБОУ «СОШ№17»
Специальный подъемник-платформа	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»
Сменные кресла-коляски	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МАОУ СОШ №9, МАОУ «СОШ№11», МАОУ «СОШ№12 им. В.Н.Семенова», МАОУ «СОШ№13 им М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ№14», МБОУ «СОШ№15».

Финансово-экономическая деятельность

На реализацию мероприятий подпрограммы «Общее образование» за 12 месяцев 2021 года было направлено 935 604,9 тыс. рублей, в т. ч. за счет средств областного бюджета 788 472,9 тыс. рублей, бюджета города – 80 197,3 тыс. рублей, средства федерального бюджета – 52 830,0 тыс. рублей, внебюджетных источников – 14 104,7 тыс. рублей. Это на 16,4% больше расходов 2020 года.

В целом процент исполнения расходов по мероприятиям подпрограммы составил 99,6%.

Общий объем финансовых средств, поступивших в муниципальные общеобразовательные учреждения в расчете на одного обучающегося в 2021 году составил 95,0 тыс. рублей, на 15,8% больше аналогичного показателя 2020 года.

Выводы

Все перечисленные выше тенденции развития системы общего образования города Усть-Илимска найдут свое отражение в деятельности муниципальных образовательных учреждений в 2022 году. Продолжится работа по следующим направлениям:

- реализация муниципальных и региональных проектов в рамках национального проекта «Образование»;
- наработка методов и технологий работы с обучающимися с ОВЗ;
- формирование и выполнение планов формирования функциональной грамотности учащихся;
- поиск оптимальных механизмов анализа результатов оценочных процедур;
- развитие и обновление информационной образовательной среды;
- совершенствование олимпиадного движения и форм работы с одаренными школьниками.
- повышение качества прохождения государственной итоговой аттестации.

Основные проблемы в сфере школьного образования:

- 1) старение инфраструктуры учреждений;
- 2) дефицит педагогических кадров и их старение;
- 3) дефицит финансового обеспечения для создания специальных условий получения образования и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- 4) снижение контингента обучающихся в перспективе на ближайшие 10 – 15 лет;
- 5) увеличение количества муниципальных общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения;
- 6) наличие муниципальных общеобразовательных учреждений, попавших в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности (необъективность в проведении оценочных процедур ВПР на этапе проверки работ);
- 7) низкие показатели по результатам оценочных процедур по определенным предметам (ГИА, ВПР).

Успешные практики Практика № 10

Название успешной практики	Программа наставничества МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.» «Инвестиции в долгосрочное развитие» – это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемого результата.
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Цель - разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности. 2. Развивать интерес к методике построения и организации результа-

	<p>тивного учебного процесса.</p> <p>3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.</p> <p>4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.</p> <p>5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.</p>
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», в рамках работы «Имидж-студии» с 2019 года и по настоящее время
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Молодые специалисты образовательных организаций (любой предметной направленности).
Масштаб реализации практики	<p>2019-2020 гг. – 8 учителей из МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», приказ директора школы от 30.08.2019 г. № 310-О «Об организации наставничества в 2019-2020 учебном году»</p> <p>2020-2021 гг. – 6 учителей из МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» приказ директора школы от 28.08.2020 г. № 208-О «Об организации наставничества в 2019-2020 учебном году»</p> <p>2021-2022 гг. – 4 учителя из МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» приказ директора школы от 31.08.2021 г. № 269-О «Об организации наставничества в 2019-2020 учебном году»</p> <p>Сотрудничество со школами Улан-Уде (4 учителя), договор о сотрудничестве от 31.08.2021 г.</p>
Запланированные результаты внедрения практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации. 2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала. 3. Улучшение психологического климата в образовательной организации. 4. Повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов. 5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения. 6. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами. 7. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)
Фактические качественные результаты практики	<p>- Создана программа наставничества, разработана Дорожная карта, Положение, программа «Имидж-студии» http://uischool8.ru/?page_id=4601</p> <p>- Ежегодно молодые специалисты, прошедшие программу наставничества проходят аттестацию на квалификационную категорию.</p> <p>- Ежегодно в рамках программы наставничества проводим муниципальный конкурс команд муниципальных общеобразовательных учреждений «Педагогический импульс» http://uiedu.ru/wp-content/uploads/Prik_CRO_18_14.02.2020-1.pdf</p> <p>- Все молодые специалисты продолжают работать в нашей школе.</p>
Как осуществлялось распространение практики	<p>Проведены вебинары и семинары на муниципальном и региональном уровнях:</p> <p>2019 г. - БМСО</p> <p>2021 г. региональный семинар «Роль наставничества в реализации программы профессионального развития педагогов»</p> <p>2022 г. - семинар «Наставничество как эффективный инструмент профессионального развития педагогов «Равный-равному»</p>

	<p>в рамках муниципального методического проекта «Школа - школе» 2022 г. – городской образовательный форум</p> <p>Ежегодно в рамках программы наставничества проводим муниципальный конкурс команд муниципальных общеобразовательных учреждений «Педагогический импульс»</p> <p>http://uiedu.ru/wp-content/uploads/Prik_CRO_18_14.02.2020-1.pdf</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>- Гибкая система подбора наставника в зависимости от поставленной цели.</p> <p>- Разнообразие форм взаимодействия в зависимости от поставленной цели («Опытный педагог – молодой специалист», «Опытный классный руководитель – молодой специалист», «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», «Педагог новатор – консервативный педагог», «Опытный предметник – неопытный предметник»).</p> <p>- Качественный мониторинг и аналитическая оценка результатов работы программы.</p> <p>- Вовлечение молодых педагогов в конкурсное движение.</p>
Контактное лицо	Асташова С.А., директор Храбан Т.В., заместитель директора
Телефон	83953557821
Почта	Khraban-tatyana@mail.ru

Практика № 11

Название успешной практики	Метапредметная неделя «Быть финансово грамотным!» как средство развития функциональной (финансовой) грамотности учащихся при получении начального и основного общего образования.
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Основная проблема и целевой ориентир – создать условия для формирования и развития содержательной (знаниевой) и операционной (умений, компетенций) сфер финансовой грамотности учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить познавательную мотивацию школьников к совершенствованию своих финансовых знаний; • создать практическую основу для развития финансовой грамотности учащихся в ходе применения знаний в рамках мероприятий недели; • создать условия для преодоления узкопредметности в формировании «картины мира» учащихся.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	<p>МАОУ СОШ № 9 города Усть-Илимска Иркутской области.</p> <p>Сроки реализации: с 24.01 по 28.01.2022 года.</p> <p>Основание: приказ директора МАОУ СОШ № 9 от 19.01.2022 г. № 40-од «О проведении недели», план образовательной деятельности МАОУ СОШ № 9 на 2021-2022 уч.г.</p>
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Муниципальные общеобразовательные организации, реализующие программы начального и основного общего образования. Учащиеся: 7-11 лет, получающие НОО (1-4 класс); 11-15 лет, получающие ООО (5-8 класс).
Масштаб реализации практики	Практика реализована на школьном уровне. Опыт работы успешно представлен на региональном уровне.
Запланированные результаты внедрения практики	<p>Качественные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие финансовой грамотности школьников – знаниевой и операционной сфер; • развитие учебно-познавательной мотивации и мотивации достижений; • развитие функционального чтения для решения практико-ориентированных задач. <p>Объекты предметной деятельности: рекламные плакаты, рисунки, ребусы,</p>

	<p>проблемные задания, МИФо-деньги, облигации и т.д.</p> <p>Образовательные эффекты:</p> <p>Воспитательные эффекты реализуемой практики как части внеурочной деятельности оценивается в рамках мониторинга личностных образовательных результатов учащихся.</p>
Фактические качественные результаты практики	<p><i>Организационно-методические изменения и результаты</i></p> <p>На уровне учреждения и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка алгоритма реализации единой метапредметной недели. - Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива (практическая готовность к формированию функциональной грамотности школьников). <p><i>Содержательные изменения и результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Задействованы возможности внеурочной деятельности для раскрытия темы недели. - Для школьников динамика, темп, мотивация участия в неделе обеспечены проблемным содержанием и соревновательностью. - Акцент сделан не на фактические знания, а на способы деятельности школьников при решении поставленных перед ними проблем. <p>Уровни образовательных результатов школьников зависели от степени включенности учащихся в образовательную деятельность и были связаны с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретением знаний по теме недели; • развитием способов деятельности в условных ситуациях; • развитием ценностного отношения школьников; • получением опыта самостоятельного действия.
Как осуществлялось распространение практики	<p>Доклад «Развитие финансовой грамотности школьников через проведение предметных недель» (Ситалова Е.А., учитель математики) представлен на региональном и федеральном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в рамках регионального онлайн-марафона «Функциональная грамотность: от замысла к внедрению» кластера 1 по внедрению Единой региональной дорожной карты реализации концепции учебных предметов на территории Иркутской области, приказ УО Администрации города Усть-Илимска № 227 от 09.03.2022 г. (14.03.2022г.) • в рамках всероссийского методического семинара ГАУ ДПО ИРО «Основные методологические подходы к формированию финансовой грамотности» (15.03.2022г.). <p>Статья о проведении недели размещена на официальном сайте школы, режим доступа:</p> <p>http://uischool9.ru/news/byt_finansovo_gramotnym/2022-02-10-1578</p> <p>http://uischool9.ru/news/nedelja_finansovoj_gramotnosti_v_nachalnoj_shkole/2022-02-08-1577</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Организационная форма метапредметной недели актуальна и доказала свою эффективность в практике внеурочной деятельности. Новизна данного опыта определяется содержательным наполнением, акцентом на развитие функциональной грамотности учащихся в ходе выполнения практико-ориентированных задач, а также возможностью для школьников конвертировать знания и результаты в МИФо-деньги и отметку.</p>
Контактное лицо	Зонтаг Е.А., заместитель директора МАОУ СОШ № 9
Телефон	89086579412
Почта	kattjuscha@mail.ru

Практика № 12

Название практики

успешной

Применение организационно-деятельностных игр в профилактической работе на примере игры «Философы: урок выживания и

	взаимодействия»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Цель: обучение адекватному ролевому поведению, овладение умениями справляться с затруднительными ситуациями, профилактика буллинга, конфликтов в детском коллективе, аддиктивного поведения подростков, формирование позитивной социальной ориентации. Задачи: 1.развить чувство уважения учащихся друг к другу; 2.усовершенствовать навыки межличностного взаимодействия; 3.сформировать у учащихся интерес к альтернативной игровой деятельности; 4.вовлечь учащихся, в том числе «группы риска» в позитивную общественную и творческую деятельность; 5.социализировать учащихся.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	01.11.2021г., МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Обучающиеся 9-х, 10-х классов (15-16 лет).
Масштаб реализации практики	В начале реализации практики: 1 классный коллектив, 28 учащихся. На момент представления данных: 4 классных коллектива, 105 учащихся.
Запланированные результаты внедрения практики	Метапредметные: 1. развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, организаторских способностей, умение преодолевать затруднения, делать осознанный и аргументированный выбор. 2. приобретение навыка работы в группе, умение участвовать в коллективном обсуждении. Личностные: 1. развитие позитивно конструктивной ценностной ориентации в межличностных взаимоотношениях. 2. развитие умения слушать, вступать в диалог, строить высказывания. 4. отражение индивидуально-личностных позиций в творческой деятельности, ориентирование в социальных ролях.
Фактические качественные результаты практики	Классным руководителям даны рекомендации внести в планы воспитательной работы в раздел профилактики организационно-деятельностные игры. Организована серия семинаров по применению данных игр в профилактической работе («Организационно-деятельностная игра как способ сплочения коллектива», «Виды ОДИ», «Практика применения ОДИ во внеурочной деятельности»).
Как осуществлялось распространение практики	Данная практика приняла участие в муниципальном конкурсе «Лучшие практики профилактической работы в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году, получив диплом II степени.
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Данная разработка является альтернативным выбором время препровождения. Современная молодежь склонна к эксперименту, готова пробовать различные виды социального поведения. Ситуационно-ролевая игра как форма реализации мероприятия по профилактической работе «Философы: урок выживания и взаимодействия» – это способ освоить новые социальные практики и возможность «примерить» на себя роль другого персонажа, где участник игры, при помощи вербальных и невербальных средств общения учится делать правильный выбор, оценивает роль своего персонажа в системе сюжета игры, выявляет его положительные и отрицательные качества, выражает свое мнение, демонстрирует умение слушать и слышать других участников игры. Таким образом ситуационно-ролевая игра как форма организации учащихся старших классов является одним из эффективных

	способов профилактики конфликтов у учащихся. Приказ МКУ «ЦРО» от 25.11.2021г. № 85
Контактное лицо	Парфёнова Юлия Вадимовна, заместитель директора
Телефон	89086558769
Почта	laponie@mail.ru

Практика № 13

Название практики	успешной	Создание единого методического пространства для сопровождения профессионального развития молодых (педагогических кадров) для обеспечения непрерывности процесса обучения при реализации общеобразовательных программ
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики		Современный мир требует ухода от субъективных отношений в обучении учащихся. Эффективной становится такая система, при которой ребенок учится самостоятельно. Педагогический состав MAOY «COШ № 11» проанализировал опыт применения педагогических технологий в школе с таких позиций, которые обеспечивают формирование информационно-коммуникационных компетенций обучающихся и их учебную самостоятельность . Для этого необходимо разработать учебно-организационную форму занятия, позволяющую обеспечить самостоятельную деятельность учащихся, на основе инструкции пошаговых действий (Инструкционная карта) и осуществить перенос наработанной педагогической практики на сетевое взаимодействие с молодыми педагогами ОО (осуществляющие педагогическую деятельность в первые три года).
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных		Дата начала практики: Сентябрь 2021 – май 2024 Место реализации: MAOY «COШ № 11», сетевое пространство участников практики
Целевая группа, на которую ориентирована практика		Целевая группа: Педагогический коллектив MAOY «COШ № 11»; Обучающиеся MAOY «COШ № 11» и их родители; Образовательные организации-партнеры, имеющие цели по обучению педагогических кадров, работающих в первые три года (COШ № 14, 11, 12, 17). За каждым педагогом наставником закреплены по одному молодому педагогу, с целью изучения происходящих изменений в становлении молодых специалистов.
Запланированные результаты внедрения практики		Планируемые результаты: - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в решении задач применения электронных образовательных ресурсов в рамках учебного занятия, а также дистанционного обучения и сетевого взаимодействия для обеспечения непрерывности процесса обучения. - Создание единого банка инструкционных карт. - Выработка оптимальных методических приемов наставничества на основе сетевого взаимодействия наставника и молодого педагога-стажера в городе Усть-Илимске. - Успешная адаптация молодых специалистов и как следствие увеличение количества желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе / образовательной организации. - Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов в вопросах педагогики и психологии позволяющей улучшить качество результативности учебной деятельности учащихся . - Увеличение количества молодых педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, публикующих собственные продукты педагогической деятельности (методические разработки,

	<p>дидактические материалы).</p> <p>-Повышение уровня квалификации молодых педагогов путем <i>успешной аттестации на первую квалификационную категорию молодого специалиста через три года</i>, что будет являться еще одним из индикаторов эффективности.</p> <p>-Промежуточные результаты работы молодого специалиста будут рассматриваться на заседании методического совета школы в конце каждого учебного года по результатам отчета наставников</p>
Фактические качественные результаты практики	<p>В соответствии с приказом министерства образования Иркутской области от 29 ноября 2013 года №113-мпр «Об утверждении Положения о порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений в Иркутской области, региональными инновационными площадками», «Региональный институт кадровой политики» проводил заседание научно-методического совета (далее – НМС), на котором были представлены образовательные организации, которые претендуют на статус региональной инновационной площадки. Дата заседания проведена: 15 декабря 2021 года. Материалы МАОУ «СОШ № 11» представлены, но в связи с реорганизацией ГАУ ДПО ИРО в 2022 году, было предложено подать документы до 10 сентября 2022 года.</p> <p>Дано экспертное заключение от 03.12.2021 Нагорновой Галиной Владимировной (эксперт Института развития образования Иркутской области)</p>
Как осуществлялось распространение практики	<p>Педагоги МАОУ «СОШ № 11» готовы распространить свой опыт посредством наставничества с использованием интернет - технологии сетевого взаимодействия для сопровождения профессионального развития молодых (педагогических) специалистов, осуществляющих педагогическую деятельность в первые три года, используя онлайн-семинары, онлайн - консультации. Участвовать в этом проекте могут педагоги школ с низкими результатами, участвующие в проекте «500+»</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Данное взаимодействие будет являться инновационной технологией, которое позволит развиваться всем участникам общеобразовательного процесса. Мотивирующий фактор для вовлечения молодых специалистов, начинающих свою педагогическую деятельность, в системе сетевого взаимодействия возможно будет за счет проведения анализа их интересов по методическим темам, которые являются для них предметом трудностей и дефицитами возможностей. Таким образом, переход к инновационному типу взаимодействия педагога-наставника и педагога-стажера, где каждый участник может самопрезентовать, приобретет мотивирующий характер на развитие профессиональных компетенций обеих сторон участников.</p>
Контактное лицо	Лысцова Ольга Ивановна, директор
Телефон	89086496769
Почта	olgaloi@mail.ru

Практика № 14

Название успешной практики	Реализация программы наставничества «Новый вектор» (направление: учитель-учитель) МБОУ «СОШ №2»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование». Сформировалось общее понимание того, что система наставничества может стать инструментом повышения качества образования. МБОУ

	<p>«СОШ №2» рассматривает наставничество как значимый элемент системы развития педагогов, выдвигая на первый план задачи формирования компетенций сотрудников, развития их потенциала, повышения вовлеченности и инновационной активности.</p> <p>Практика решает следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов. 2. Выявление и актуализация у сопровождаемого «сильной» (внутренней, устойчивой) мотивации к деятельности. 3. Педагогическая поддержка сопровождаемого в процессе его обучения деятельности 3. Предоставление наставникам опыта управления и возможности профессионального роста, поощрение за хорошую работу. 4. Снижение текучести персонала.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	20.10.2021 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Педагоги образовательных учреждений, которые желают стать наставниками, молодые педагоги, новые сотрудники в образовательных организациях, педагоги, испытывающие затруднения в профессиональной деятельности, т.е. нуждающиеся в наставничестве.
Запланированные результаты внедрения практики	<p>Запланированные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов; - Разработка и реализация документов сопровождения деятельности по наставничеству - блокнот наставника и отрывной (перекидной) календарь наставляемого педагога; - повышение мотивации педагогов, участвующих в программе, к деятельности.
Фактические качественные результаты практики	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ «О формировании рабочей группы по внедрению целевой модели наставничества и разработке программ наставничества в МБОУ «СОШ № 2» от 06.09.2021 №354 (смотреть); - Приказ О внедрении целевой модели наставничества и утверждении «Дорожной карты реализации целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ № 2» от 17.09.2021 №374/1 (смотреть); - Приказ Об организации наставничества на 2021-2022 учебный год (смотреть); - Положение о наставничестве в МБОУ «СОШ № 2» (смотреть); - Программа наставничества «Новый вектор» (направление учитель-учитель) МБОУ «СОШ № 2» (смотреть) <p>Организационно-методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны документы сопровождения деятельности по наставничеству - блокнот наставника (3 чел) и отрывной (перекидной) календарь наставляемого педагога (3 чел); - по результатам деятельности в рамках программы один наставник повысил свою квалификацию с 1КК на ВКК, ее наставляемый педагог показала хорошие результаты адаптации в профессии; - наставляемый педагог на первом году работы смогла обобщить свой опыт и представить его на муниципальном уровне (в рамках городского форума «Сверим часы», тема: «Применение технологий смешанного обучения для индивидуальных сопровождений учащихся», сертификат, приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 21.04.2022 № 362), а также в составе команды вместе с наставником является победителем в конкурсе

	<p>«Педагогический импульс – 2022» в номинации «Мастер педагогического конструктора», приказ МКУ «ЦРО» №41 от 22.03.2022, Диплом);</p> <p>- наставляемый педагог в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2022 году является победителем в номинации «Новые имена» Приказ №167 от 21.02.2022.</p>
Как осуществлялось распространение практики	<p>1. Пристендовая защита программ по наставничеству общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования на Фестивале программ наставничества в рамках городского форума «Сверим часы», 18.04.2022, Сертификат, приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 21.04.2022 № 362.</p> <p>2. Мастер – класс для наставников на муниципальном фестивале "Перезагрузка-2022" молодых учителей и их наставников общеобразовательных учреждений, Приказ МКУ "ЦРО" от 17.05.2022 № 64 "О проведении муниципального фестиваля..." сертификат</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Практическая направленность: в основе программы наставничества «Новый вектор» МБОУ «СОШ №2» лежат два документа: блокнот наставника и отрывной (перекидной) календарь наставляемого. Блокнот наставника – это инструментарий, в который входят: выбор стиля обучения, методы и техники наставничества (внимание на формулировку целей и модель Колба), эффективность деятельности, обратная связь, корректировка. Наполовину заполненный теоретическими моментами блокнот выдается наставнику, где он фиксирует дальнейшую работу с наставляемым педагогом. Отрывной (перекидной) календарь наставляемого – это своеобразный маршрут профессионального роста, способы решения конкретных проблем, задач.</p>
Контактное лицо	Бровкина Наталья Владимировна, заместитель директора, учитель биологии
Телефон	83953574295
Почта	Livistona1@mail.ru

Практика № 15

Название успешной практики	Внедрение технологий мобильного и смешанного обучения. Применение технологии BYOD на уроках
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Программа направлена на решение проблемы эффективного использования современных информационно-образовательных ресурсов, создание единого информационно-образовательного пространства школы, а также применение современных образовательных технологий в учебном процессе.</p> <p>Задачи, которые решаются посредством практики: повышение мотивации обучающихся и качества предметных и метапредметных результатов; формирование навыков и компетентностей XXI века; создание единого информационно – образовательного пространства школы; автоматизацию управления и организацию учебно-воспитательного процесса; автоматизацию системы документооборота и отчетности; открытость школьного информационного образовательного пространства; оптимизацию времени педагога.</p>
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	С 01.09.2015 г. по 31.05.2025 г. МО город Усть-Илимск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15»

Целевая группа, на которую ориентирована практика	Учителя – предметники МБОУ «СОШ №15». Обучающиеся, осваивающие программы начального, основного и среднего общего образования.
Запланированные результаты внедрения практики	<p>- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности;</p> <p>- формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;</p> <p>- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, способствующих освоению учащимися базовых навыков и умений, повышению их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновлению содержания и совершенствованию методов обучения;</p> <p>-создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования;</p> <p>- активное внедрение и использования ИКТ в осуществлении ключевых процессов в образовательном учреждении (управление, образование, коммуникация) в том числе с использованием технологии BYOD.</p> <p>https://youtu.be/DleJlh9KsCw http://school15yi.ru/?page_id=3688 http://school15yi.ru/?easy-photo-album=8275</p>
Фактические качественные результаты практики	<p>За счет грантовой поддержки улучшилось материально техническое состояние школы; создано единое информационно – образовательное пространство образовательной организации; повысилась ИКТ – грамотность всех участников образовательных отношений; формируется информационная культура; повысился уровень внутренней мотивации обучающихся, повысились учебные результаты по предметам, где реализуется инновационная деятельность (биология, информатика, английский язык, физическая культура, химия и др). В период пандемии педагоги школы быстро и качественно освоили дистанционные образовательные технологии и средства видеоконференцсвязи.</p> <p>http://school15yi.ru/?page_id=153 http://school15yi.ru/?p=7326 http://school15yi.ru/?p=7022 http://school15yi.ru/?p=13204 https://www.youtube.com/watch?v=SPKkPg3x8Go&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=3nFw71AJ5jw&feature=youtu.be</p>
Как осуществлялось распространение практики	<p>Распространение практики осуществлялось через: проведение вебинаров муниципального, регионального и международного уровней, участие в международных салонах образования, педагогических форумах, городском Центре электронного и смешанного обучения.</p> <p><i>Распространение опыта:</i></p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCQp2tzlaLbpKzlxraOhHhKQ 15 февраля 2016 г., школьный семинар «Мобильное и смешанное обучение как средство реализации требований ФГОС»; 24 марта 2016 г., городской семинар «Формирование умения учиться средствами электронного (мобильного) и смешанного обучения» 13 февраля 2017 г., школьный семинар «Мобильное и смешанное обучение как средство достижения метапредметных результатов» 15 марта 2017 г., городской семинар «Организация работы информационно – библиотечного центра и внедрение технологий мобиль-</p>

ного электронного и смешанного обучения как средство достижения метапредметных результатов»
19 апреля 2018 г. — участие в Московском международном салоне образования (ММСО — 2018, г. Москва)
28 августа 2018 г., заседание городской проблемной группы по созданию муниципального Центра электронного и смешанного обучения
22.11.2018-24.11.2018 г. — участие в Байкальском международном салоне образования (БМСО — 2018, г. Иркутск)
Получение оборудования в рамках инновационной деятельности
09.01.2019 — 12.01.2019 — курсовая подготовка «Цифровые инструменты в урочной и внеурочной деятельности в контексте смешанного обучения
13.04.2019-16.04.2019 — участие в Московском международном салоне образования (ММСО — 2019, г. Москва)
20.03.2019 — 21.03.2019 — представление опыта работы муниципального Центра электронного и смешанного обучения в рамках IX образовательного форума «Образование Усть-Илимска — 2019»
03.10.2019-05.10.2019 г. — диссеминация опыта работы в рамках Байкальского международного салона образования (БМСО — 2019, г. Иркутск)
05.10.2019 — Региональный конкурс лучших практик реализации смешанного обучения в образовательных организациях «Мой современный урок»
29.10.2019-01.11.2020 — курсовая подготовка «Смешанное обучение в условиях цифровой образовательной среды»
24.03.2020-27.03.2020 — Всероссийские вебинары в рамках конференции Центра смешанного обучения (г. Москва) «Смешанное обучение. Карантин»
15.04.2020-25.04.2020 — Декада открытых онлайн — уроков в рамках Конференции Смешанное обучение 2020 и Московского международного салона образования (ММСО -2020)
Победа в региональном реестре лучших практик по направлению «Лучшая практика по развитию цифровизации и созданию единой информационной системы в образовательной организации Распоряжение от 21 мая 2020 № 393-мр
28.08.2020 г. — Участие в семинаре ГАУ ДПО ИРО «Современные способы организации дистанционного обучения» (видео)
23.12.2020 г — Открытое онлайн-заседание муниципального Центра электронного и смешанного обучения на базе МБОУ «СОШ №15»
Победа в региональном реестре лучших практик по направлению «Лучшая практика по использованию новых образовательных технологий в инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ» Распоряжение от 04 июня 2020 № 1028-мр
Победа в региональном реестре лучших практик по направлению «Лучшая практика использования электронных ресурсов и применения современных цифровых образовательных технологий» Распоряжение от 04 июня 2020 № 1028-мр
17.11.2021 г. — Медиацентр в школе. Из опыта работы МБОУ СОШ № 15 г. Усть-Илимска.
18.11.2021 г. — Региональный семинар «Реализация смешанного обучения в профессиональной деятельности педагога»
22.11.2021 г. — 24.11.2021 г. Научно-практическая конференция «Лаборатория цифровой педагогики» 22-24 ноября 2021года
Выпуск №1 (26), январь-март 2022 г., журнал «Педагогический

	имидж», статья <u>«Инструменты смешанного обучения в работе учителя-логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья»</u>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Принципиальное отличие реализуемой практики в том, что реализация смешанного обучения происходит через системно-деятельностный подход и личностно-ориентированное взаимодействие, применение мобильного обучения и технологии BYOD.
Контактное лицо	Перловская Оксана Александровна, заместитель директора по УВР
Телефон	т.89027626997
Почта	perlovskayaoa@gmail.com

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Контингент

Дополнительное образование в городе Усть-Илимске реализуется для учащихся дошкольного, младшего школьного, среднего школьного и старшего школьного возрастов.

В таблице № 42 представлены данные о количестве учащихся по направленностям дополнительного образования, с учетом детей с особыми потребностями.

В 2021 году было оказано 12337 образовательных услуг для 8698 детей в возрасте от 5 до 18 лет, таким образом, более 40 % детей посещают два и более объединения дополнительного образования/спортивную секцию.

В таблице № 42 указано количество обучающихся в учреждениях дополнительного образования города Усть-Илимска в динамике за 2 года по данным АИС Навигатор.

Таблица № 42

Количество обучающихся по направленностям дополнительного образования в 2020, 2021 г.г.

п/п	Направленности	Всего обучающихся	
		2020г.	2021г.
1	Техническая	305	448
2	Естественнонаучная	94	214
3	Туристско-краеведческая	125	184
4	Физкультурно-спортивная	1 365	1740
5	Художественная	2 963	4270
6	Социально-гуманитарная	1 365	1842
	Всего	6217	8698

Динамика показателя «доля занятости учащихся городских образовательных организаций в дополнительном образовании» имеет положительное значение.

Доля учащихся с особыми потребностями составляет 2,3% от общей численности учащихся в учреждениях дополнительного образования города.

Таблица № 43

Доля учащихся с особыми потребностями

Показатель	2019г.	2020г.	2021г.
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды (%)	0,67	0,85	2,3

Профильным учреждением дополнительного образования детей в муниципальной системе образования является МАОУ ДО ЦДТ, в котором по состоянию на 01.01.2022 года обучается 3685 детей, из них 13 детей-инвалидов и 86 ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица № 44

Количество обучающихся по направленностям дополнительного образования в МАОУ ДО ЦДТ по состоянию на 01.01.2022г.

п/п	Направленность	Количество учащихся, всего	В том числе			
			Кол-во учащихся обучающихся по платным образовательным услугам	Дети инвалиды	Дети с ОВЗ	Состоящие на профилактическом учете
1.	Естественнонаучная	72				
2.	Социально-гуманитарная	848	88	1	24	3
3.	Техническая	411	28	2	4	2
4.	Туристско-краеведческая	108				4
5.	Физкультурно-спортивная	814	40	4	23	2
6.	Художественная	1432	10	6	35	3
Итого		3685	166	13	86	14

Кадровое обеспечение

Численность педагогов дополнительного образования в МАОУ ДО ЦДТ (единица):

Всего – 14, внутренние совместители – 10, внешние совместители – 18.

Соотношение штатных педагогов дополнительного образования, педагогов-внутренних совместителей и педагогов-внешних совместителей имеет отношение 1,4 : 1 : 1,8, соответственно, 14 (33,33%) – 10 (23,81%) – 18 (42,86%).

Численность педагогов дополнительного образования в МАОУ ДО ЦДТ в возрасте моложе 35 лет (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) – 7.

Количество административно-управленческого персонала не меняется и составляет 5 человек. Все они имеют высшее педагогическое и высшее профессиональное образование, профессиональную переподготовку и курсовую подготовку по программе «Менеджмент».

Для выполнения показателя «охват учащихся ПФДО» ежегодно увеличивается количество педагогов-внутренних совместителей, так в 2021 году в этой должности было задействовано 10 работников (20,93% от числа педагогов дополнительного образования). Причина такого тяжёлого для управления соотношения – это наличие ПФДО. Чтобы выполнить муниципальное задание по ПФДО необходимо выделять большую часть учебного плана для ДОП ПФДО и осуществлять их выполнение в сетевой форме реализации ДОП. Для этого были сделаны наборы учащихся в муниципальных образовательных учреждениях с их ресурсным обеспечением: кадровым, материально-техническим.

4 (9,3 %) педагогических работников-внешних совместителей в учреждении работают первый год. Они преподают краткосрочные программы. На постоянных учебных площадках со стажем работы 2-10 лет закрепились 14 (77,78 %) внешних совместителей. Последняя группа педагогов имеет средние и высокие показатели качества дополнительного образования.

Динамика изменения численности педагогического персонала положительная.

Доля педагогических работников с высшим образованием педагогической направленности увеличивается, со средним профессиональным образованием педагогической направленности – уменьшается. Увеличивается доля педагогических работников с профессиональной переподготовкой педагогической направленности.

Категорийность педагогических работников: высшая квалификационная категория у 5-ти работников (11,63 %), первая – у 16-ти (37,21 %), соответствие – у 11-ти (25,58 %).

8 работников (26,67 %) из числа педагогического и административного персонала имеют категории или соответствие занимаемой должности по двум должностям.

Динамика категорийности педагогических работников за последние три года положительная.

В 2021 году два педагогических работников прошли аттестацию на соответствие высшей квалификационной категории, три педагогических работника - на соответствие первой, четыре педагогических работника – на соответствие занимаемой должности.

Работники МАОУ ДО ЦДТ постоянно проходят курсы повышения квалификации, администрация создаёт для этого условия. Результаты мониторинга по показателю «доля работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку» имеет положительную динамику: 2019 г. – 92,12%, 2020 г. – 96,4%, 2021 г. – 100 %.

Показатели достижений педагогического коллектива по участию в конкурсных мероприятиях стабильные.

Таблица № 45

Достижения педагогического коллектива по участию в конкурсных мероприятиях

№ п/п	Уровень мероприятий	2019г.	2020г.	2021г.
		Количество мероприятий/		

		% штатных педагогических и административных работников		
1	Международные конкурсы, фестивали	-	-	-
2	Федеральные конкурсы, фестивали	8/ 31,25	-	1/ 3,33
3	Региональные конкурсы	7/ 16,67	6/ 35,29	6/ 23,33
4	Муниципальные конкурсы	2/ 8,33	5/ 26,47	2/ 13,33
5	Локальные методические конкурсы	-	-	1/ 3,33

В экспертной деятельности МАОУ ДО ЦДТ выявлена положительная динамика показателей в сравнении с прошлым годом

Таблица №45

Экспертная деятельность

Уровень экспертизы	Количество мероприятий		Количество работников-экспертов	
	2020	2021	2020	2021
Федеральный	-	1	-	3
Региональный	5	11	5	11
Муниципальный	41	43	23	30

В целях повышения качества дополнительного образования в МАОУ ДО ЦДТ проводится целенаправленная кадровая политика. Цель кадровой политики: обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

В учреждении проводится систематическая работа по развитию кадрового ресурса как основополагающего ресурса образовательной организации.

В имеющихся внешних условиях работники МАОУ ДО ЦДТ обеспечивают качественное дополнительное образование учащихся благодаря:

- наличию профессионального образования согласно профстандарту,
- своевременному повышению квалификации, в том числе курсовой подготовки,
- прохождения аттестационных процедур,
- осуществлению инновационной деятельности, освоения новых практик - наставничество среди учащихся, руководство индивидуальной траекторией учащегося во Всероссийском проекте «Большая перемена»,
- описанию и распространению положительного опыта работы на разных уровнях и формах,
- выполнения профессиональных ролей в образовательном пространстве на разных уровнях: организаторы, участники, наставники, эксперты,
- созданию благоприятных санитарно-гигиенических норм,
- развитию финансового ресурса (платные образовательные услуги).

Сеть образовательных организаций

В 2021 году на территории города Усть-Илимска дополнительные образовательные программы реализовывались в дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования МАОУ ДО «Центр детского творчества», МБУ ДО «Школа искусств № 1» и МБУ ДО «Школа искусств № 2».

Анализ темпа роста числа образовательных организаций дополнительного образования с 2019 по 2021 год свидетельствует о сокращении количества образовательных органи-

заций дополнительного образования в городе Усть-Илимске. С 2019 года муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Лесохимик» не осуществляет реализацию программ дополнительного образования.

В таблице № 47 представлены сведения о количестве обучающихся возрасте от 5 до 18 лет по программам дополнительного образования в образовательных учреждениях в 2021 году.

Таблица № 47

Количество обучающихся в учреждениях дополнительного образования города Усть-Илимска

Наименование учреждения дополнительного образования	Количество обучающихся		
	2020г.	2021г.	
	Детей обучалось	Детей обучалось	Услуг оказывалось
МАОУ ДО «Центр детского творчества»	3293	4490	6898
Учреждения дополнительного образования сферы культуры	1232	1786	1786
Муниципальные общеобразовательные учреждения	1675	2255	3472
Муниципальные дошкольные учреждения	17	167	181
Итого	6217	8698	12337

Условия получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов организовано совместно с другими учащимися. Для доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования имеется вход, оборудованный пандусом, кнопка вызова персонала, снижены пороги, расширены дверные проемы. Имеется стоянка для автотранспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудован туалет для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При входе в здание имеется вывеска с названием учреждения и режимом работы продублированная рельефно-точечным тактильным шрифтом Брайля.

Материально-техническое и информационное обеспечение

МАОУ ДО ЦДТ занимает площадь 2210,8 кв.м. в основном здании, в учреждении оборудованы учебные и служебные кабинеты, кабинет профориентации, мастерская, актовый зал, эколого-биологический центр; на территории - открытая спортивная площадка, подвесная веревочная трасса; площадка для летнего автогородка. Спортивные и музыкальные залы находятся в муниципальных образовательных организациях на основании соглашений о сотрудничестве.

За счет благотворительных средств, грантов и приносящей доход деятельности (платные услуги) продолжает пополняться парк компьютерной и оргтехники, учебного и лабораторного оборудования. В 2021 году приобретено 5 системных блока, 2 ноутбука, принтер струйный, принтер лазерный, МФУ лазерный, проектор мультимедийный 2 шт., экран напольный, экран настенный. Функционирует 47 ПК (включая и ПК в учебных кабинетах), 17 ноутбуков (все в учебных целях), 5 мультимедийных проектора, 7 многофункциональных устройств, 2 интерактивных доски, 9 принтеров. Учреждение подключено к сети Интернет (SOHO).

Учебные и внеучебные достижения

Учащиеся МАОУ ДО ЦДТ при поддержке педагогического коллектива традиционно добились высоких творческих результатов в разнообразных видах деятельности на 77 мероприятиях различного уровня. 224 учащихся стали победителями и 242 – призёрами мероприятий по искусству, спорту, технологиям и общественной деятельности.

Мероприятия были направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление талантливых детей, воспитание уважительного отношения к истории своей страны, привитие навыков здорового образа жизни и экологической культуры, повышение престижа социально-активной деятельности среди подрастающего поколения.

Учащиеся достигли положительных результатов в мероприятиях, проводимых очно и в дистанционном формате:

- международный – 5,
- федеральный – 8,
- региональный – 15,
- муниципальный – 48.

Например, основными мероприятиями являются:

а) международные - просветительская акция «Пушкинский диктант», конкурс научно-практических работ, посвященный Международному дню образования. Направление «Архитектура и строительство», конкурс научно-исследовательских работ, посвященный Всемирному дню творчества и инновационной деятельности (ООН). Направление «Архитектура и строительство», СХVI (116-й) Международный конкурс «КИТ»;

б) федеральные - конкурс «Большая перемена», чемпионат по конструированию «Решения и стратегии – 2021», педагогический конкурс «Мой лучший проект», чемпионат и первенство СФО и межрегиональный фестиваль поединков по ушу в дисциплине «саньда», VI открытый фестиваль научно-технического творчества РОБОАРТ, открытый фестиваль детского молодежного медиатворчества «Синема.6», V летняя спортивная молодежи России;

в) региональные – первенство Иркутской области по футболу, открытый турнир по ушу, соревнования по конному спорту, XX интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор!», квиз-игра «России доблестные сыны», посвященная Дню Героев Отечества, форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!», чемпионат компетенций Юниор-Профи Иркутской области, заочный конкурс творческих работ «Защити свои персональные данные, открытый «Кубок Дворца Успеха» по настольному теннису» и др.

Одной из задач образовательного процесса МАОУ ДО ЦДТ является развитие творческих способностей учащихся и оказание поддержки талантливых детей, а также учащихся, проявивших способности. Для достижения этих задач в учреждение ведется работа по организации мероприятий, направленных на развитие интересов и талантов подрастающего поколения.

В МАОУ ДО ЦДТ открыт ресурсный центр Всероссийского конкурса «Большая перемена» в городе Усть-Илимске. В 2021 году 1716 учащихся 5-10 классов муниципальных образовательных учреждений приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». С сентября учреждение стало муниципальным ресурсным центром по профилактике ДДТТ.

Педагогический коллектив включился в осуществление плана мероприятий стратегии государственной политики в отношении российского казачества за 2021 год. Были проведены: квест «Илимское казачество» и классные часы по теме «Беседы о казачестве» с представителями АНО «Центр традиционного военно-патриотического воспитания «Илимское воеводство».

В рамках реализации муниципальной программы «Программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по обеспечению профессионального самоопределения учащихся города Усть-Илимска», подготовлено и проведено муниципальное мероприятие - межведомственный проект по сопро-

вождению профессионального самоопределения детей и молодежи города Усть-Илимска «Неделя профориентации в школе» для учащихся 8-11 классов.

В системе проводятся муниципальные интеллектуальные мероприятия: этапы Всероссийской олимпиады, научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Победителями и призерами по предметам: технология, русский язык, физика, биология, история, английский язык, физическая культура стали 10 старшеклассников.

Совместно с филиалом «Восточный» Благотворительного фонда «Илим-Гарант», филиалом АО «Группа «Илим» в городе Усть-Илимске, филиалом АО «Группа «Илим» в Усть-Илимском районе – проводился IV конкурс на присуждение стипендии АО «Группа «Илим» «Энергия лидерства» для учащихся 15-18 лет общеобразовательных учреждений города и Усть-Илимского района.

Педагогический коллектив МАОУ ДО ЦДТ на основе сотрудничества с родителями (законными представителями), партнерами МАОУ ДО ЦДТ создают оптимально возможные условия для участия учащихся в мероприятиях различного уровня. Качество работы образовательной организации подтверждается количеством учащихся МАОУ ДО ЦДТ – победителей и призеров.

Финансово-экономическая деятельность организаций

Общий объем бюджетных ассигнований, направленных на реализацию муниципального задания в 2021г. составил 44 894 324,71 руб. (в сравнении с 2020г. (34 231 654,11 руб) 131, 15 %).

Доходы от реализации платных образовательных услуг – 1 105 481,00 руб. (в сравнении с 2020г. (518 880,91 руб.) – 213,05 %).

Фонд поддержки детей - 309 753,00 руб.

Объем благотворительных средств – 1 350 000,00 руб.

Средняя заработная плата педагогического работника составляет на одно физическое лицо – 54 902,00 руб. (в сравнении с 2020г. (48 877,00 руб.) – 112,33 %), на 1 ставку – 36 601,00 руб. (в сравнении с 2020г. (33 872,87 руб) – 108,05 %).

Средняя заработная плата по учреждению – 48 264,00 руб. (в сравнении в 2020г. (44 447,87 руб) – 108,59 %).

Продолжает увеличиваться показатель «финансовые средства, выделенные на одного учащегося ежемесячно», 1352,56 руб. (в сравнении с 2020г. (1044,02 руб.) – 129,55 %)

Таблица № 48

Платные образовательные услуги

Показатель	2019г.	2020г.	2021г.
Количество учащихся по ДОП	209	121	166
Количество специалистов, оказывающих услуги	11	7	7
Возраст учащихся (лет)	5-11	5-11	5-11
Дополнительные общеразвивающие программы	7 ДОП: - Английский язык для дошкольников. - Английский язык для школьников. - Дошколёнок. - Легомания. - Шахматы для малышей. - Шахматы для школьников. - Яркие пятнышки	8 ДОП: - Английский язык для дошкольников. - Английский язык для школьников. - Дошколёнок. - Куборо-Кидс - Легомания. - Шахматы для малышей. - Шахматы для школьников. - Яркие пятнышки	8 ДОП: - Английский язык для дошкольников. - Английский язык для школьников. - Дошколёнок. - Куборо-Кидс - Легомания. - Шахматы для малышей. - Шахматы для школьников. - Яркие пятнышки
Воспитательные мероприятия	1638	Услуга не оказывалась	1797

для воспитанников лагерей дневного пребывания (количество человеко-процедур)		из-за неблагоприятных санитарно-эпидемиологических условий	
Доходы от реализации платных образовательных услуг (руб.)	1 069 755	518 880,91	1 105 481,00

Таблица № 49

Количество учащихся, получающих платные образовательные услуги

Год	Количество учащихся, получающих платные образовательные услуги
2019г.	1847
2020г.	121
2021г.	1953

Вывод: заработная плата и финансовые средства, выделяемые ежемесячно на одного учащегося за 2021г. увеличились. Грамотное управление материально-техническими, финансовыми условиями приводит к количественно-качественному развитию материально-учебной базы образовательного процесса, для создания безопасных условий жизнедеятельности учащихся и работников. В качестве резерва улучшения материально-технического и финансового состояния учреждения дополнительного образования следует рассматривать привлечение средств из внебюджетных источников, в частности участие в грантовых конкурсах, социально-значимых программах Благотворительного Фонда «Илим гарант» и других организаций, расширение спектра дополнительных услуг, оказываемых на возмездной основе.

Выводы

1. МАОУ ДО ЦДТ осуществляет дополнительное образование детей в соответствии со статьей 75. «Дополнительное образование детей и взрослых» Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018): «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

2. Деятельность МАОУ ДО ЦДТ определяется программой развития и основной образовательной программой, программой воспитания. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ, образовательных событий осуществляется на принципах: свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие программ и форм образования возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер деятельности; сотрудничество участников и партнеров образовательного процесса; открытость и прозрачность.

3. Работники МАОУ ДО ЦДТ выполнили муниципальное задание, организовывали образовательный процесс в смешанной форме по сертификатам учёта и ПФДО, с применением АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» и цифровой воспитательной среды. Добились высоких индивидуальных профессиональных достижений на федеральном уровне – это педагоги Коршунов А.С., Трохимович В.А., на региональном уровне – это педагог-победитель Клименко Н.В. Педагогические работники качественно выполняли экспертные услуги на региональном и муниципальном уровнях.

4. Достижение целевых показателей муниципальной программы, муниципального задания обеспечивается функционированием оптимальной структуры общественно-государственного управления МАОУ ДО ЦДТ. Стратегическое развитие учреждения и качество

образовательных результатов систематически рассматривается на Коллегии Управления образования.

Находится в постоянном развитии ресурсное обеспечение учреждения: профессиональное развитие педагогических кадров, привлечение молодых специалистов; обновление локальных нормативных актов, составление новых и обновление дополнительных общеразвивающих программ, приобретение современного оборудования и материалов для учебно-воспитательного процесса, ремонт помещений здания и территории.

5. МАОУ ДО ЦДТ в системе проводит профилактическую работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, работу по профилактике асоциального поведения у детей и молодежи, профориентационную работу с учащимися муниципальных общеобразовательных учреждений, образовательную работу по формированию навыков безопасного поведения у детей; в системе осуществляет педагогическую поддержку детей, имеющих развитые способности в разнообразных деятельности.

Основные проблемы в сфере дополнительного образования:

1) кадровый дефицит: испытывается острая нехватка педагогов дополнительного образования, особенно технической и естественнонаучной специализации;

2) недостаточная материально-техническая база, отсутствие финансирования на приобретение современного оборудования;

3) нехватка помещений и, как следствие, невозможность создания современных пространственных решений для качественного и востребованного дополнительного образования;

4) недостаточный уровень владения приемами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5) незаинтересованность родителей в процессах внедрения системы персонализированного учета и персонализированного финансирования дополнительного образования детей.

Перспективы развития дополнительного образования:

1) продолжить работу по привлечению и закреплению педагогических кадров, по формированию профессиональных компетентностей педагогических работников согласно профессиональному стандарту;

2) продолжить поиск и апробацию эффективных средств осуществления персонализированного дополнительного образования детей;

3) продолжить работу на основе межведомственного взаимодействия по совершенствованию профилактической работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, и имеющих развитые способности.

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся в 2021 году Всероссийские проверочные работы

В соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2021 года № 106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году» в период с 15 марта по 30 апреля 2021 года в штатном режиме проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов, а для выпускников 11-х – по решению школ.

Конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета муниципальные общеобразовательные учреждения определяли самостоятельно в рамках установленного расписанием периода.

ВПР проводились в:

– 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру;

- 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии;
- 7-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку;
- 6-х, 8-х классах по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам из списка, предусмотренного для данных параллелей, выбранным случайным образом.

Перечень ВПР для шестиклассников включал работы по истории, биологии, географии или обществознанию, для восьмиклассников – по истории, биологии, географии, обществознанию, химии или физике. Технологию случайного выбора предметов обеспечивал Федеральный институт оценки качества образования.

В связи с новым форматом проведения ВПР в 6-х и 8-х классах количество участников по всем диагностируемым предметам (исключение составили русский язык и математика) сократилось, но на общих результатах данное обстоятельство практически не отразилось.

По выбору муниципальных общеобразовательных учреждений для обучающиеся 10-11 классов ВПР проводилась в МБОУ «СОШ№15» (10 класс, география) и МБОУ «СОШ№17» (11 класс, иностранный язык, химия, физика, биология). Следует отметить, что одиннадцатиклассники выбрали те предметы ВПР, по которым не планировали сдавать ЕГЭ.

Проверка ВПР осуществлялась школьными комиссиями. На муниципальном уровне была организована перекрестная проверка и перепроверка в 100% муниципальных общеобразовательных учреждениях: от 5 до 10% работ по всем предметам и параллелям.

Динамика уровня успеваемости по всем предметам по результатам ВПР в разрезе трех лет проанализирована в 5-х-8-х классах. Успеваемость в параллелях 5-х, 6-х и 6-х, 7-х классах по всем предметам снижается. Успеваемость в параллели 7-х-8-х классах повышается, кроме русского языка. Успеваемость по обществознанию у 8-х классов, так же одна из низких – 87,6%. Статистика показывает, что из предметов по выбору обществознание выбирают большинство выпускников 9-х и 11-х классов, и поэтому предмету большой процент не преодолевших минимальный порог. 100% успеваемости по ВПР нет ни по одному предмету.

Качество знаний в параллелях 5-х, 6-х и 6-х, 7-х классов по всем предметам снижается. На параллели 7-х – 8 х классов повышается, кроме математики, физики и географии прошлого учебного года. Качество по этим предметам низкое: математика - 26%, географии- 9%, физике - 16%.

Снижение успеваемости и качества происходит с 4 класса в 5 и продолжается с 5 по 7 классы.

Таблица № 50

Достигают базового уровня по предмету		НЕ достигают <u>базового</u> уровня по предмету	
Русский язык 4 класс; 8 класс	Математика 4 класс; 6 класс; 7 класс	Русский язык 5 класс; 6 класс; 7 класс	Математика 5 класс; 8 класс
Окружающий мир 4 класс	История 6 класс	География 6 класс; 7 класс; 8 класс	Биология 7 класс
Биология 5 класс; 6 класс; 8 класс	Обществознание 6 класс; 7 класс; 8 класс	Физика 8 класс	История 5 класс; 7 класс; 8 класс
Химия 8 класс	Физика 7 класс		Английский язык 7 класс
Достигают повышенного уровня по предмету		Не достигают повышенного уровня по предмету	
Русский язык 4 класс	Математика 4 класс; 6 класс; 8 класс	Математика 5 класс; 7 класс	Биология 7 класс
Окружающий мир 4 класс	География 6 класс; 7 класс; 8 класс	Обществознание 8 класс	История 5 класс; 7 класс
Биология 6 класс; 8 класс	Обществознание 6 класс; 7 класс		Физика 7 класс
История 6 класс; 8 класс			

Физика 8 класс			
Химия 8 класс			

Динамика индексов низких результатов складывается из суммы процентов участников, не преодолевших минимальный порог и процента участников, находящихся в зоне риска. По результатам города мы видим ежегодное увеличение низких результатов по обществознанию и русскому языку, а по остальным предметам нестабильный результат. Уменьшение индекса низких результатов к 8 классу наблюдается по истории, биологии, математики и географии.

Технологический мониторинг уровня учебных достижений в 9-х классах

В связи с подготовкой к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2021 году по области проводился ежегодный единый технологический мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов: по математике – 10 марта, по русскому языку – 19 марта с целью ознакомления девятиклассников с процедурой проведения ГИА в формах основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) и основного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), обучения правилам заполнения бланков ОГЭ и ГВЭ, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ и ГВЭ.

Проверка выполненных заданий осуществлялась школьными предметными комиссиями. Образовательные учреждения самостоятельно принимали решение об использовании результатов выполненной работы: выставлении в классные журналы и учете при выставлении четвертной отметки.

Математика

Таблица № 51

Показатели мониторинга в формах ОГЭ в сравнении за три года и в форме ОГЭ

Показатель	Ед. изм.	ОГЭ 2019	ОГЭ 2020	ОГЭ 2021	ГВЭ					
					2019		2020		2021	
					«А»	«К»	«А»	«К»	«А»	«К»
Количество участников, из них:	чел	859	808	704	18	50	20	83	5	53
набравшие макс. первичный балл	чел	0	0	0	0	0	0	0	0	1
получившие высокие первичные баллы	чел	20	23	14	1	0	1	0	1	1
набравшие «0»	чел	3	4	1	0	9	0	14	0	8
набравшие «пороговый балл»	чел	202	73	35	2	14	3	21	1	17
не преодолевшие минимальный порог	чел	193	243	225	8	19	6	49	2	24
	%	23,5	30,1	32	44,4	38	30	59	40	45
успеваемость	%	76,5	69,9	68	60,3		46,6		55,2	
качество	%	29,8	22,6	27	11,8		7,8		8,6	
средний первичный балл		11,4	10,6	11,9	4,3	2,8	4,9	2	4,92	2,6

Количество участников мониторинга в форме ОГЭ ежегодно уменьшается. Не преодолевших минимальный порог в процентном отношении увеличивается: на 1% больше прошлого года и на 8,4% позапрошлого. Не преодолевших из-за модуля «Геометрия» 124 человека, на 58 больше прошлого года. Успеваемость также ежегодно снижается, а качество в этом году выше на 4,4%, но на 2,5% меньше 2019 года. Получивших высокие первичные баллы на протяжении нескольких лет по городу нет. Уменьшается количество набравших высокие баллы по городу: по сравнению с прошлым годом на 9 человек, с позапрошлым на шесть.

Количество участников мониторинга в форме ГВЭ в этом году уменьшилось на 45 человек, а в предыдущие годы шло увеличение. Не преодолевших минимальный порог ежегодно от 30% до 60% По сравнению с предыдущем годом успеваемость повысилась на 8,6%, но на 5,1% ниже 2019 года. По сравнению с предыдущим годом качество повысилось на 0,8%,

но на 3,2% ниже 2019 года. Ежегодно один участник по категории «А» получает высокие баллы, но в этом году к ним еще присоединился, участник по категории «К».

Русский язык

Таблица № 52

Показатели мониторинга в сравнении за два года

Показатель	Ед.изм.	ОГЭ		ГВЭ	
		2020г.	2021г.	2020г.	2021г.
Количество участников, из них:	чел	796	708	96	68
набравшие макс. первичный балл	чел	0	6	0	0
получившие высокие первичные баллы	чел	54	73	3	0
набравшие «0»	чел	0	1	0	3
набравшие «пороговый балл»	чел	52	48	10	14
не преодолевшие минимальный порог	чел	101	99	10	11
	%	12,7	14	10,4	14,1
успеваемость	%	87,3	86	89,6	83,8
качество	%	41	40,5	19,8	10,3
средний первичный балл		12,7	20,9	8,4	6,5

Не преодолевших минимальный порог по русскому языку в форме ОГЭ на два человека меньше, чем в прошлом году и на четыре меньше набравших «пороговый» балл». Успеваемость ниже на 1,3%, качество на 0,5%. В 2021 году шесть участников набрали максимальный первичный балл и получивших высокий первичный балл на 19 больше прошлого года. Средний первичный балл на 8,2% больше прошлого года.

Участников в форме ГВЭ в этом году меньше на 28 человек. Не преодолели минимальный порог больше прошлого года на одного участника и на 3,7%. «Пороговый балл» получили на 4 человека больше прошлого года и трое набрали «0» баллов. Успеваемость снизилась на 5,8%, а качество на 9,5%. Получивших высокие баллы нет, в прошлом году было трое.

Результаты технологического мониторинга показали невысокий уровень подготовки обучающихся по математике. По русскому языку результаты стабильные. Школам дана рекомендация проводить текущую диагностику и провести корректировку программ с учетом результатов для повышения качества образования по математике и русскому языку для детей с ОВЗ.

Технологический мониторинг уровня учебных достижений в 11-х классах

В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 30.11.2020г №913-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2020-2021 учебном году», проведен ежегодный технологический мониторинг достижений обучающихся 11 классов по математике с целью ознакомления учащихся 11 классов с процедурой проведения ГИА, обучение правилам заполнения бланков, практическая отработка действий лицами, привлекаемыми к проведению ЕГЭ, ГВЭ, определение уровня учебных достижений обучающихся по математике

Математика

Мониторинг проводился по двум уровням по выбору обучающегося (базовый или профильный), работы проверялись школьными предметными комиссиями. В мониторинге приняли участие 445 человек (93,1%), в области - 92,7%.

Таблица №53

Результаты мониторинга по математике в сравнении с прошлым учебным годом

Показатель	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	397	478
Участников по базовой математике	167 (42,1%)	232 (50,8%)
Участников по профильной математике	218 (54,9%)	213 (42,1%)
Кол-во участников, набравших 0 баллов (баз)	1	0
Кол-во участников, набравших мин.порог 7 баллов (баз)	7 (4,2%)	10 (4,3%)

Кол-во участников, набравших макс.балл 20 баллов (баз)	3	3
Средний балл (баз)	3,7	3,5
Успеваемость	94,6	92,2
Качество	64,1	50,4
Кол-во участников, не преодолевших мин.порог (проф)	47(21,6%)	35 (16,4%)
количество обучающихся , набравших «пороговый» балл (проф)	28 (12,8%)	34 (16%)
Средний тестовый балл (проф)	37,14	37,6

В сравнении с прошлым годом на 8,7% увеличилось количество участников мониторинга по математике базового уровня, и, соответственно уменьшилось на 12,8% количество участников мониторинга по профильной математике. В 2020-2021 учебном году средний балл, успеваемость и качество знаний по базовой математике ниже, чем в прошлом году, а результаты по профильной математике выше, а именно, уменьшилось количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по профильной математике, а средний тестовый балл по профильной математике выше, чем в 2019-2020 учебном году.

Результаты технологического мониторинга показали невысокий уровень подготовки обучающихся по математике. Рекомендуется проводить текущую диагностику на уровне ОО, пересмотреть выбор для сдачи ГИА уровня математики у отдельных учащихся, проводить систематическую работу по заполнению бланков, психологам работать с тревожными обучающимися.

Оценка функциональной грамотности

С 1 апреля до 31 мая 2021 года общеобразовательным учреждениям города открыт доступ к электронному банку тренировочных заданий, по оценке функциональной грамотности. Назначение цифровой платформы содействовать ознакомлению педагогов и обучающихся 8-х и 9-х классов с содержанием и форматом заданий по оценке сформированности компетенций по трем направлениям функциональной грамотности: читательской, математической и естественно-научной, включающей:

- формирование банка заданий;
- формирование проекта тренировочных работ;
- прохождение тренировочной работы обучающимися в режиме реального времени;
- проверку развернутых ответов экспертами;
- накопление, хранение и обработку результатов тренировочных работ.

Общеобразовательная организация самостоятельно авторизуется при помощи учетной записи Российской электронной школы (далее – РЭШ). Портал функциональной грамотности позволяет учителям создавать диагностическую работу для своего класса, проводить ее, оценить и осуществлять персональный контроль за прохождением диагностической работы каждым обучающимся. Банк заданий также дает возможность учителю осуществлять выполнение экспертизы работ (заданий), подразумевающих развернутый ответ обучающегося. После выполнения работы обучающимися у учителя на странице с мероприятиями отображается прогресс прохождения работы детьми, а также появляется уведомление о необходимости ее проверки.

При повторном участии в мероприятии обучающихся, которые ранее выполняли тренировочную работу на платформе, будут доступны новые варианты КИМ.

Формирование у обучающихся общеобразовательных организаций функциональной грамотности находится на постоянном контроле Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, министерства образования Иркутской области и Управлением образования Администрации города Усть-Илимска. Образовательным организациям города предложено активизировать работу в данном направлении.

От 50% до 60% обучающиеся 8-9 классов из девяти общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска воспользовались электронным банком тренировочных заданий.

Низкий процент использования электронного банка заданий по нашему городу. Учреждениям МАОУ «Городская гимназия № 1», МБОУ «СОШ № 1», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 13 имени М.К.Янгеля», МБОУ «СОШ № 15» рекомендовано выявить причины неиспользования электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности и принять меры к дальнейшему участию на платформе РЭШ.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2021 году

В 2021 году государственная итоговая аттестация для девятиклассников проводилась в двух формах ОГЭ И ГВЭ. Девятиклассники сдавали только обязательные предметы: русский язык и математику. А в форме ГВЭ – один, по выбору обучающегося русский язык или математику.

В таблице представлены результаты ГИА по программе основного общего образования в 2021 году.

Таблица №54

Результаты ГИА по программе основного общего образования в 2021 году

№	Показатели	2021 год
1	Всего выпускников	832
2	Допущенных к экзамену	819
3	Не допущенных к экзамену, чел.	13
4	Получили аттестат, чел.	773
5	Получили аттестат, %	92,9
6	Получили аттестат с отличием, чел.	41
7	Получили аттестат с отличием, %	59

В региональной базе данных зарегистрировано 832 девятиклассника города Усть-Илимска, 13 не допущены к экзаменам. Аттестат об основном общем образовании получили 773 девятиклассника из них 41 выпускник получили аттестат с отличием.

Результаты ГИА в разрезе трех лет представлены в таблице № 55.

Таблица № 55

Результаты ГИА-9 в динамике за три года

Показатели	2019г.	2020г.	2021г.
Всего обучающихся	953	989	832
Допущенных к ГИА	939	989	819
Не допущенных к ГИА	14	0	13
Участников в форме ОГЭ	865	0	738
Участников в форме ГВЭ	74	0	81
Не прошли ГИА в основные сроки	127	0	106
Получили аттестат	890	989	773
Получили аттестат с отличием	39	75	41
Не получили аттестат	63	0	59

За три года произошло уменьшение количества выпускников основной школы на 121 чел. Доля выпускников, допущенных до ГИА-9 стабильно, и составила в 2021 году 98,4%. Доля выпускников, получивших аттестат по результатам ГИА снизилась в сравнении с 2019 годом незначительно и составила 94,3%.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в динамике за 3 года свидетельствуют о незначительном повышении результативности по русскому языку на 0,9%, и снижении по математике на 1,7%.

Если рассмотреть динамику распределения отметок по русскому языку за 3 года, то наблюдается снижение количества «2» и «3», при снижении «5», увеличение «4» на 6,4%. Отрицательная динамика: доля участников, не преодолевших минимальный выросла на 2,3%, доля участников, получивших «4» и «5» снизились, при увеличении доли участников, получивших отметку «3». Таким образом, по математике произошло снижение качества и успеваемости.

Учитывая изменения в проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2020 и 2021 году наблюдается увеличение доли обучающихся, получивших аттестат.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

Таблица № 56

Результаты ЕГЭ в динамике за 3 года

Предмет	количество выпускников			Количество и процент участников ЕГЭ											Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов			
	2019г.	2020г.	2021г.	не подтвердивших освоение образовательных программ среднего общего образования						подтвердивших освоение образовательных программ среднего общего образования						2019г.	2020г.	2021г.
				2019г.		2020г.		2021г.		2019г.		2020г.		2021г.				
Русский язык	47 7	33 0	42 2							47 7	100, 0	33 0	100, 0	42 2	100, 0	2	1	1
Математика (П)	26 0	19 3	21 8	1 3	5,0	1 0	5,2	2 2	10, 1	24 6	94,6	18 3	94,8	19 6	89,9	0	0	0
Математика (Б)	23 0									23 0	100, 0							
Физика	79	72	67	1 3	16, 5	7	9,7	4	6,0	66	83,5	65	90,3	63	94,0	0	0	0
Химия	69	45	64	1 0	14, 5	1 1	24, 4	1 3	20, 3	59	85,5	34	75,6	51	79,7	0	0	0
Информатика и ИКТ	72	67	64	5	6,9	4	6,0	5	7,8	66	91,7	62	92,5	59	92,2	0	0	0
Биология	92	65	86	1 3	14, 1	1 0	15, 4	1 6	18, 6	79	85,9	55	84,6	70	81,4	0	0	0
История	56	68	73	2	3,6	9	13, 2	8	11, 0	54	96,4	59	86,8	65	89,0	0	0	0
География	5	2	2							5	100, 0	2	100, 0	2	100, 0	0	0	0
Английский язык	42	38	45			1	2,6			42	100, 0	37	97,4	45	100, 0	0	0	0
Немецкий язык	1									1	100, 0					0		
Обществознание	21 8	17 1	20 6	4 4	20, 2	4 3	25, 1	4 0	19, 4	17 2	78,9	11 6	67,8	16 6	80,6	0	0	0
Литература	29	13	30	1	3,4			1	3,3	28	96,6	13	100, 0	29	96,7	0	1	1

Количество участников ЕГЭ за 3 года снизилось по объективным причинам (пандемия), однако самыми выбираемыми предметами у выпускников остаются математика профильного уровня, обществознание, химия, биология, ИКТ.

Динамика результатов освоения программ среднего общего образования по предметам за 3 года следующая: стабильно 100% освоение ОП СОО по русскому языку, отрицательная динамика по математике профильного уровня, биологии, истории, положительная динамика по физике и ИКТ.

Несмотря на 100% успеваемость по русскому языку, динамика распределения баллов, говорит об увеличении на 3,5% доли обучающихся с результатами от минимального порога до 60 баллов, при повышении на 3,9% доли высокобалльников, что говорит о снижении качества. Отрицательная динамика по физике, химии, математике профильного уровня, истории, географии, о положительной динамике можно говорить ИКТ, английскому, обществознанию, литературе.

Результативность школ за три года по обязательным предметам:

По русскому языку: отрицательная динамика- МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ№9, МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ№17», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс». Положительная динамика: МБОУ «СОШ№1», МБОУ «СОШ№2», МАОУ «СОШ№11», МАОУ «СОШ№14», МБОУ «СОШ№15» и МАОУ «Городская гимназия №1». Нестабильные результаты: МАОУ «СОШ№5», МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н.

МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.» на протяжении 3-х лет входит в региональный перечень школ с лучшими результатами ЕГЭ по русскому языку.

По математике: отрицательная динамика: МБОУ «СОШ№1», МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ№9, МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ№17», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс». Положительная динамика: МАОУ «СОШ№5», МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ№14» и МАОУ «Городская гимназия №1». В 2021 году МАОУ «Городская гимназия №1» вошла в региональный перечень школ с лучшими результатами ЕГЭ по математике.

Так как самый выбираемый предмет у выпускников 11 классов - обществознание, ниже представлена динамика результатов за 3 последних года. По обществознанию в целом по городу наблюдается тенденция к улучшению результатов: снижается количество участников от минимального порога до 60 баллов, при этом увеличивается количество и доля участников с результатами от 60 до 80 баллов, уменьшилась доля и количество не преодолевших порог, но и доля и количество высокобалльников также снизилась.

Отрицательная динамика- МБОУ «СОШ№2», МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «СОШ№14».

Положительная динамика: МБОУ «СОШ№1», МАОУ «СОШ№5», МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ№9, МБОУ «СОШ№15», МАОУ «Городская гимназия №1» и МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс». Нестабильные результаты: МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ№11», МАОУ «СОШ№12» им.Семенова В.Н., МБОУ «СОШ№17».

Ежегодно 13-15 % выпускников сдают ЕГЭ по химии. За 3 года доля участников, не преодолевших минимальный порог остается высокой, снизилась доля участников, набравших до 60 баллов, а также снизилась доля участников, получивших результат от 61 до 80 баллов, однако есть и положительное- увеличилась доля высокобалльников с 3,4% до 12,5%.

Отрицательная динамика – МБОУ «СОШ№1», МАОУ «СОШ№5», МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля» и МБОУ «СОШ№17».

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

Обеспечение объективности ВПР регламентируется документами: Рекомендации Рособнадзора по повышению объективности оценки образовательных результатов за 2018 год, распоряжение министерства образования Иркутской области от 18.06.2021 года №1105-мр «Об утверждении регламента регионального мониторинга обеспечения объективности проведения ВПР»; Порядок проведения ВПР с выборочным контролем объективности результатов; Регламент проведения ВПР в Иркутской области в 2021 году; видеоконсультации по согласованию подходов к оцениванию заданий ВПР.

Ежегодно, на сайте Рособнадзора выставляется список ОО, имеющих признаки не-объективных результатов ВПР.

С 2017 года в муниципалитете пять общеобразовательных учреждений попадали в этот список из них МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» и МАОУ «СОШ№14» 3 раза в разные годы, МБОУ «СОШ№2» два года подряд и МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н и МБОУ «СОШ№1» по 1 разу.

На этапе проведения ВПР в нашем муниципалитете ежегодно организуется общественное наблюдение. Количество общественных наблюдателей ежегодно увеличивается и состоит в основном состоит из работников Управления образования и Центра развития образования. Охват общественным наблюдением на этапе проведения ВПР в нашем муниципалитете

ципалитете составляет 100% ежегодно на параллелях 4-8 классов по всем предметам. Во время общественного наблюдения за три года выявлено 4 незначительных нарушения: 1- отсутствие записи на доске о начале и окончании проведения ВПР. 1- организатор в аудитории пользовался сотовым телефоном и 2 – отсутствие инструктажа для организаторов школьным координатором перед проведением ВПР. Таким образом в целом на этапе проведения ВПР можно сделать вывод о соблюдении регламента проведения ВПР.

Организация проверки работ участников ВПР- одно из направлений обеспечения объективности проведения ВПР. Муниципальная и региональная перепроверка проводится у нас в течение трех лет, перекрестная проверка в течение двух лет. Охват учреждений за последние два года составляет 100%. Выборка работ для перепроверки охватывает параллели 4-8 классов по всем предметам, по которым проходит ВПР.

Муниципальная перепроверка в период 2019-2021 года, охватывающая все параллели и предметы, участвующих в ВПР выявила от 2,3% до 52,5% необъективно оцененных работ. Основная причина: подходы педагогов к оцениванию разные, т.е. оценка не по критериям.

Перекрестная проверка в нашем муниципалитете проводилась два последних года. Учитывая, что в список ОО с признаками необъективности по нашему городу попадают учреждения по предмету русский язык, в прошлом году в перекрестную проверку включили все параллели по русскому языку. Доля необъективно оцененных работ от 40 до 66 процентов. И опять проблема: подходы педагогов к критериям проверки разные. Так же перекрестная проверка выявила, что многие учреждения некорректно заполняют протоколы. А ведь за цифрами стоят результаты детей и репутация школы (список Рособнадзора). Таким образом для обеспечения объективности на муниципальном уровне целесообразно продолжить работу по организации общественного наблюдения и 100% общеобразовательных учреждений охватить муниципальной перепроверкой.

В период с 15 марта по 15 мая 2021 года в регионе осуществлялось анкетирование в рамках социологического опроса об удовлетворенности системой образования. На один из вопросов анкеты: Проводится ли в образовательной организации подготовка к ВПР? 66% респондентов ответили утвердительно. Т.е. идет систематическая подготовка или периодическое выполнение заданий для подготовки к ВПР на уроках, выполнение заданий для подготовки к ВПР в качестве домашнего задания. А целенаправленная подготовка обучающихся по типовым заданиям является одной из причин завышения среднего балла, что может повлечь за собой включение школы в список Рособнадзора школ с необъективными результатами.

Региональный мониторинг обеспечения объективности проведения ВПР

По распоряжению министерства образования Иркутской области от 18.06.2021г. № 1105-мр «Об утверждении регламента регионального мониторинга обеспечения объективности проведения ВПР» МО г. Усть-Илимск участвовал в мониторинге.

Мониторинг проводился с целью повышения эффективности региональной системы оценки качества образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся, а также использования объективных результатов для управления качеством образования

Для ОО использовались показатели по направлениям: качество ведения МОУО ФИС ОКО, объективность образовательных результатов ВПР и Механизмы обеспечения объективности результатов ВПР. Для МОУО два показателя: качество ведения МОУО ФИС ОКО и Механизмы обеспечения объективности результатов ВПР.

Таблица №57

Результаты регионального обеспечения объективности проведения ВПР

Качество ведения МОУО ФИС ОКО	Объективность образовательных результатов ВПР в МО	Механизмы обеспечения объективности результатов ВПР	Итого	Уровень обеспечения объективности результатов ВПР в 2021г.
50	18	72	140	ниже среднего

Уровень обеспечения объективности результатов по муниципалитету в 2020 году был высокий, в 2021 году – ниже среднего. Одна из причин, результаты ВПР не используются для принятия управленческих решений.

По первому показателю зафиксирована своевременная и качественная работа нашего муниципалитета по ведению МОУО ФИС ОКО. По второму определены персональные рекомендации. Принимая во внимание рекомендации области нами проделана следующая работа:

- проведен комплексный анализ за три года результатов ВПР и сформированы адресные рекомендации для всех учреждений города, разработан план мероприятий, направленный на обеспечение объективности и повышение качества образования в ОО;

- в декабре 2021 года проведена коллегия Управления образования Администрации города Усть-Илимска по теме «Качество образования. Итоги. Проблемы. Ресурсы для повышения»;

- актуализирована муниципальная дорожная карта повышения качества образования с учетом анализа и сопоставления результатов оценочных процедур (приказ начальника Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 22.02.2022 № 173 «Об утверждении дорожной карты по обеспечения качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных учреждениях города Усть-Илимска».

Работа по развитию открытой информационно-образовательной среды в части системы оценки качества образования и информационной прозрачности деятельности управленческих и методических структур, муниципальных образовательных учреждений будет продолжена в 2022 году.

2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

В муниципальной системе образования обеспечиваются необходимые условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных способностей обучающихся посредством участия их в разных направлениях творческой деятельности. Победители и призёры (81 учащийся 9-11 классов) муниципального этапа всероссийской олимпиады приняли участие в региональном этапе. Победителями и призерами по предметам: литература, технология, русский язык, физика, биология, история, английский язык, физическая культура стали 12 старшекласников.

Во II полугодии 2021г. состоялись школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе участвовало 7006 учащихся 4-11 классов по 20 предметам, победителями стали 1201 чел., призерами - 1993 чел. В муниципальном этапе участвовало 1613 учащихся, призерами стали 468, победителями - 124.

В январе 2021г. проведена олимпиада по психологии для учащихся 9-11 классов, в которой участвовало 44 школьника. В системе проводятся следующие интеллектуальные мероприятия: муниципальный конкурс творческих проектов учащихся образовательных учреждений «Точка роста», муниципальная научная и инженерная выставка «Изобретатель XXI века для школьников», фестиваль творческих проектов и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы «Этот большой мир», муниципальные научно-практические конференции «Шаг в будущее» для школьников основной и старшей школы, в которых приняло участие 173 учащихся образовательных учреждений города. 204 школьника смогли проявить свои умения в конструировании на муниципальном конкурсе по робототехнике «РобоШАГИ» и чемпионате по куборокостроению для учащихся 7-17 лет, победителями и призерами стали 17 учащихся. В V межрегиональном чемпионате по конструированию «Решения и стратегии-2021» приняло участие 46 учащихся.

В рамках серии научно-познавательных игр «Интеллектуалы Усть-Илимска» прошли пять тематических муниципальных игр, в которых приняли участие 177 учащихся 1-11 классов. По итогам всех игр 6 учащихся стали победителями и 16 - призерами игр 2021 года.

В марте состоялся муниципальный этап областного конкурса «Лучший ученик года - 2021», в котором приняло участие 14 несовершеннолетних.

Для учащихся 15-18 лет совместно с филиалом «Восточный» Благотворительного фонда «Илим-Гарант» АО «Группа «Илим» в городе Усть-Илимске, филиалом АО «Группа «Илим» в Усть-Илимском районе уже четвертый год проводился конкурс на присуждение стипендии АО «Группа «Илим» «Энергия лидерства» учащимся общеобразовательных учреждений города и Усть-Илимского района. В 2021 году размер стипендиального фонда составил 500 тысяч рублей. До заключительного этапа конкурса были допущены 72 человека, из которых 37 стали лауреатами и получили именные стипендии АО «Группа «Илим» за достижения в области образования и общественно полезной деятельности.

В рамках организации деятельности по созданию и совершенствованию эффективной системы работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми с 1 ноября по 15 декабря 2021 года проводилась заочная региональная олимпиада для обучающихся начальных классов (3-4 кл.) «Олимпик», в ней приняло участие 8 школ города, 391 участник, из них 2 победителя и 8 призёров.

Для дошкольников организован и проведен муниципальный чемпионат «Куборо-Кидс». 3 воспитанника детских садов приняли участие в региональных - интеллектуальных соревнованиях «Шаг в будущее, малыш!» (1 победитель и 2 призёра).

10 учащихся дистанционно защитили свои исследовательские работы на региональных интеллектуальных соревнованиях юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!». Призерами интеллектуальных соревнований стали 2 учащихся МАОУ «Городская гимназия № 1», 1 учащийся МАОУ ДО ЦДТ, объединение «Робототехника». Команда МАОУ ДО ЦДТ, состоящая из учащихся объединения «Куборо», заняла третье место в межрегиональном чемпионате по конструированию «Решения и стратегии - 2021».

В декабре 2021 года состоялась квест-игра «Покорители космоса» для учащихся 7-8 классов общеобразовательных учреждений, в которой участвовало 65 школьников, 1 место заняла команда МБОУ «СОШ № 15», 2 место - МАОУ «СОШ № 11», 3 место - МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».

27 учащихся приняли участие в региональном онлайн-форуме талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!» (г. Усолье-Сибирское), призерами стали 11 учащихся, победителями - 5 учащихся. 274 школьника участвовали во Всероссийских конкурсах: «Политоринг-математика» (5-10 классы), по информационным технологиям «КИТ» (1-11 классы) и в ежегодной природоведческой игре-конкурсе «Астра – природоведение для всех» (1-11 классы); 1027 учащихся - в международном конкурсе-игре по естествознанию «Человек и природа» (1-11 классы), международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» (2-11 классы) и международном игровом конкурсе по английскому языку «Британский буль-дог» (2-11 классы).

В октябре 2021г. в Иркутской области были подвели итоги конкурса на присуждение премии Губернатора Иркутской области обучающимся общеобразовательных организаций. Конкурс проводится ежегодно среди школьников 14-18 лет, имеющих особые успехи в интеллектуальной, научно-технической, художественно-творческой, спортивной деятельности. Это победители и призеры международных и всероссийских олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов. В 2021 году в Иркутской области на конкурс были представлены документы от 181 кандидата из 31 муниципального образования региона. На основании критериев, утвержденных указом главы региона, Советом по присуждению премий Губернатора Вершинина Елена, учащаяся МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н., вошла в число 30 победителей и получила премию 25 тысяч рублей.

В 2021 году 1716 учащихся 5-10 классов муниципальных образовательных учреждений приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». 2 учащихся 5-7 классов

МАОУ СОШ № 9 и МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» вышли в финал, Арина Иванова приняла участие в очном этапе конкурса в Международном центре «Артек». 9 участников 8-10 классов стали полуфиналистами и 8 приняли участие в очном испытании во Всероссийском детском центре «Океан». По итогам полуфинала 8-10 классов 4 усть-илимских школьника вошли в число финалистов: учащаяся МАОУ СОШ № 9 Мария Носова (руководитель – Степанова Наталья Михайловна), учащаяся МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» Маргарита Фаилова (руководитель – Клименко Наталья Викторовна), учащаяся МАОУ «СОШ № 11» Елизавета Киселева (руководитель – Трохимович Валентина Андреевна), учащаяся МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. Елена Вершинина, (руководитель – Коршунов Александр Сергеевич). Девушки получили приглашение в проект «Больше, чем путешествие» и сертификат на поощрительную туристскую поездку по России.

10 и 11 ноября 2021г. в Международном центре «Артек» 1500 учащихся со всей России, объединившись в команды «авторов перемен», решали кейсовые задания по 4 направлениям («Искусство и творчество», «Образовательные технологии», «Среда обитания», «Общество») и разработали проекты, реализация которых поможет улучшить разные сферы общественной жизни.

12 ноября 2021г. состоялось подведение итогов Всероссийского конкурса «Большая перемена» для учащихся 9-11 классов. В число его победителей вошли Елизавета Киселева (1 млн. на образование) и Елена Вершинина (200 тысяч рублей на образование и саморазвитие). Педагоги, подготовившие победителей «Большой перемены», получили по 150 тысяч рублей.

В 2021 году школы города принимали участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. В 2021 году 5 открытых уроков посмотрели 4920 школьников. Эти открытые онлайн-уроки направлены на знакомство с приоритетными отраслями экономики России, востребованными профессиями и соответствующими компетенциями.

Усть-Илимск принял активное участие в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-х - 11-х классов общеобразовательных учреждений «Билет в будущее». 720 учащихся 7-х - 11-х классов 14 муниципальных общеобразовательных учреждений приняли участие в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-х-11-х классов «Билет в будущее». В рамках реализации проекта стали педагогами - навигаторами шесть педагогических работников, непосредственно осуществляющие педагогическую поддержку обучающимся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

Таблица №58

Сведения о реализации проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-х-11-х классов «Билет в будущее», 18.11.2021г.

№	Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Контрольная цифра	Количество участников проекта
1	МБОУ «СОШ № 1»	30	36
2	МБОУ «СОШ № 2»	21	25
3	МАОУ «СОШ № 5»	42	85
4	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	35	76
5	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	62	73
6	МАОУ СОШ № 9	50	60
7	МАОУ «СОШ № 11»	40	88
8	МАОУ «СОШ № 12» им. Семёнова В.Н.	39	10
9	МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	32	42
10	МАОУ «СОШ № 14»	30	30
11	МБОУ «СОШ № 15»	50	69
12	МБОУ «СОШ № 17»	35	33
13	МАОУ «Городская гимназия №1»	40	39
14	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	52	55

Итого	558	720
--------------	------------	------------

В рамках межведомственного соглашения о сотрудничестве в феврале 2021 года была реализована межведомственная программа по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 8-х - 11-х классов общеобразовательных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск «Неделя профориентации в школе». Данная программа прошла апробацию в 2017 - 2018 учебном году на территориях левобережных школ г. Усть-Илимска. В связи с положительной динамикой в показателях и повышением на 4 % количества учащихся «определившихся с выбором направления профессиональной подготовки» программа была рекомендована к реализации во всех общеобразовательных учреждениях муниципалитета. Данная форма является эффективной, т. к. в период проведения мероприятия позволяет учащимся, их родителям (законным представителям) встретиться с преподавателями и студентами профессионального образования, работодателями города, стать участником мастер-классов и профессиональных проб.

Всего приняло участие 794 учащихся из всех муниципальных общеобразовательных учреждений, что составляет 29,6% от общего количества учащихся 8-х – 11-х классов.

Таблица №59

**Количество участников профориентационного мероприятия
«Неделя профориентации в школе»**

№ п/п	Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Кол-во участников (%)
1	МБОУ «СОШ №1»	29 (3,7%)
2	МБОУ «СОШ №2»	3 (0,4%)
3	МАОУ «СОШ № 5»	6 (0,8%)
4	МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.»	102 (12,8%)
5	МБОУ «СОШ №8 им. Бусыгина М.И.»	51 (6,4%)
6	МАОУ СОШ № 9	209 (26,3%)
7	МАОУ «СОШ № 11»	2 (0,3%)
8	МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	80 (10,1%)
9	МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»	28 (3,5%)
10	МАОУ «СОШ № 14»	6 (0,8%)
11	МБОУ «СОШ № 15»	157 (19,8%)
12	МБОУ «СОШ № 17»	10 (1,3%)
13	МАОУ «Городская гимназия № 1»	3 (0,4%)
14	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	108 (13,%)
Итого:		794

В 2019 году Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва) объявил конкурсный отбор инновационных социальных проектов, направленных на развитие эффективных практик поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. Команда специалистов МАОУ ДО ЦДТ представила проект «Профкомпас «Илим» в программе Фонда «Не оступись!» по приоритетному направлению деятельности Фонда «Социализация (ресоциализация) детей, находящихся в конфликте с законом, включая их вовлечение в продуктивную социально значимую деятельность» в тематическом направлении «Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах». Победив в конкурсном отборе и получив грантовые средства Фонда, началась работа по реализации проекта в период 2020 - 2021 годов. Цель проекта - разработать и реализовать комплекс практик профессионального ориентирования несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах, в условиях дополнительного образования детей. Участниками проекта стали 30 несовершеннолетних, состоящие на различных профилактических учетах, в возрасте 12 - 17 лет, их родители (законные представители), 30 волонтеров - старшеклассников и специалисты МАОУ ДО ЦДТ. Целевая группа несовершеннолетних составлена на основе совместной работы специалистов службы индивидуальной профориентационной поддержки учащегося в проживании практик профессионального ориентирования с соисполнителями –

Управлением образования Администрации города Усть-Илимска, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования города Усть-Илимск, администрацией и социальными педагогами муниципальных общеобразовательных учреждений: МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семёнова В.Н., МАОУ «СОШ №13 им М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ №15», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс».

Комплекс практик профессионального ориентирования несовершеннолетних состоял из множества мероприятий: профориентационные конкурсы по отраслевым направлениям, личностные тренинги, профориентационные игры, выездные профориентационные экскурсии в профессиональные учебные заведения г. Братска, диагностики и т.п. Было трудоустроено 10 несовершеннолетних целевой группы. В организации трудоустройства участвовали исполнитель и соисполнители: Управление образования Администрации города Усть-Илимска; ОГКУ ЦЗН города Усть-Илимска. В период реализации проекта 30 несовершеннолетних целевой группы прошли обучение по дополнительным общеразвивающим программам «Школа спасателей», «Детская техническая мастерская», «Телестудия», «Финансовая самостоятельность», «Вожатый», «Лига активистов», «Спортивный судья. Футбол», «Шашки». Традиционными мероприятиями кабинета профориентации МАОУ ДО ЦДТ по направлению «Профориентационное обучение» стали городские профориентационные конкурсы по отраслевым направлениям. Конкурсы разрабатываются и проводятся с целью активизации процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, расширению представлений учащихся о содержании и специфике труда специалистов той или иной отрасли. В период реализации проекта «Профкомпас «Илим» прошло 4 конкурса: «Охрана. Право. Безопасность» (по направлению деятельности МЧС), «Здравоохранение», «Лесоперерабатывающая промышленность», «Транспорт». 12 несовершеннолетних целевой группы приняли участие в данных конкурсах. Учащиеся получили сертификаты участников конкурса. При проведении личностных тренингов на развитие социальных, волевых, интеллектуальных компетенций, как основы формирования профориентационных компетенций несовершеннолетних целевой группы использовались приобретенные за счет средств гранта комплекс программ для проведения личностных тренингов «Центр гуманитарных технологий» (г. Москва). Тренинги проводились в течение всего периода реализации проекта. В 2021 году были организованы две выездные экскурсии в профессиональные образовательные организации г. Братска. В рамках реализации проекта несовершеннолетние целевой группы прошли «профессиональное испытание», моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. В период реализации проекта в ГБПОУ «УИ ТЛТУ» были организованы профессиональные пробы по профессиям: повар, кондитер, машинист ЛЭТ, слесарь по ремонту строительных машин (сварка), мастер по обработке цифровой информации, электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования; специальностям: технология лесозаготовок и комплексной переработки древесины.

Все несовершеннолетние целевой группы и часть активных родителей (законных представителей) участвовали в мероприятиях на протяжении всего срока реализации проекта. Все учащиеся целевой группы в начале реализации проекта состояли на внутришкольном учёте, из них 18 – в отделе по делам несовершеннолетних. На завершающем этапе реализации проекта 29 учащихся снято со всех видов учёта.

Таблица №60

65% детей от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием, в том числе 255 детей дошкольного возраста	2 МОУ обновлена материально-техническая база для занятий спортом, в том числе спортзалы, стадионы и спортплощадки
12 победителей и призеров регионального этапа всероссийской	9374 обучающихся охвачены профориентационными

олимпиады школьников	мероприятиями, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»
4920 участника открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» ежегодно	720 обучающихся приняли участие в проекте «Билет в будущее»
140 мероприятий организовано МАОУ ДО ЦДТ в 2021 году	391 учащийся участвовал в региональной олимпиаде для обучающихся начальных классов «Олимпик» 8700 учащихся участвовали в олимпиадах и конкурсах различного уровня
56 обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, охваченных программами менторства и наставничества	

Деятельность школьных спортивных клубов

Во исполнение Поручения Президента РФ в общеобразовательных учреждениях Усть-Илимска в 2021 году создано 13 школьных спортивных клубов, 10 из них внесены в Единый Федеральный реестр (кроме МБОУ «СОШ№2» (отсутствует лицензия на дополнительное образование детей и взрослых), МАОУ «СОШ№11», МАОУ «СОШ№14», МБОУ «СОШ№17»).

599 учащихся участвовали в соревнованиях по баскетболу, волейболу, мини-футболу, легкоатлетическому кроссу в рамках Спартакиады общеобразовательных учреждений; 48 – в муниципальном этапе всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». 120 юношей проявили свои умения в соревнованиях по футболу «Кожаный мяч». С целью популяризации активного и здорового образа жизни проведены такие мероприятия, как сбор «Территория здоровья» (1421 участник); акция «Начни с себя» (165 участников); квест «Жить здорово» (120 участников); соревнования «Связки- 2021» (42 участника); «Ориентирование» (52 участника); шахматный турнир «Золотая ладья» (42 участника), «Марафон здоровья» (652 участника).

В общеобразовательных учреждениях в течение года проходили внутришкольные турниры: по волейболу, по легкой атлетике, баскетболу, теннису и стрельбе (более 1500 участников). Систематически проводились фестивали ГТО (148 участников).

В проведенных мероприятиях наиболее популярными и востребованными видами спорта стали футбол, волейбол, легкая атлетика. Среди развивающихся видов спорта стоит отметить настольный теннис, шахматы.

Деятельность детских театральных объединений в общеобразовательных учреждениях

В 2021 году в 3 муниципальных общеобразовательных учреждениях (МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МАОУ «СОШ№12» имени Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля») действовало 4 театральных студии («Театр слова», «Mask», «Триумф», «Театр-Студия 13»), в которых занималось 215 несовершеннолетних.

В апреле 2021г. ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» были подведены итоги III Регионального фестиваля театрального искусства «Байкальская театральная палитра», который проводился по двум номинациям:

«Спектакли, литературно-музыкальные композиции» (для обучающихся дошкольных и школьных образовательных учреждений);

IX Областной конкурс художественного чтения «Живое слово» (для обучающихся 1- 11 классов).

Фестиваль проводился в целях поддержки и развития детского театрального искусства, повышения интереса к художественному чтению у детей и подростков и способствовал духовно-нравственному воспитанию детей и юношества, поиску и поддержке одаренных детей, социализации на основе общих культурных и духовных ценностей.

По решению жюри дипломом лауреата I степени III Регионального фестиваля театрального искусства «Байкальская театральная палитра» в номинации «Спектакли, литературно-музыкальные композиции» (возрастная группа- средняя) награждено театральное объединение «Триумф» МАОУ «СОШ№ 12» им. Семенова В.Н. (руководитель: Шестакова Ольга Валерьевна).

По итогам IX Областного конкурса художественного чтения «Живое слово» в средней возрастной категории (5-8 классы) Голубцова Вероника, учащаяся МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», награждена диплом I степени.

Ключевые результаты реализации федерального проекта «Социальная активность» в 2021 году

Таблица № 61

556 учащихся и 28 педагогов, 11 добровольцев серебряного возраста вовлечены в добровольческую (волонтерскую) деятельность	873 учащихся и 1 педагог ЦДТ приняли участие в конкурсах, направленных на развитие добровольчества (волонтерства)
556 учащихся используют единую информационную систему в сфере развития добровольчества (волонтерства)	22544 участника 730 мероприятий по различным направлениям добровольчества (волонтерства)

В 2021 году в 14 муниципальных общеобразовательных учреждениях, МАОУ ДО ЦДТ действовало 15 добровольческих (волонтерских) объединений, в состав которых входило 556 несовершеннолетних.

Волонтерские объединения муниципальных общеобразовательных учреждений в течение 2021 года провели 730 мероприятий, в которых приняли участие 22544 чел.

Волонтерские отряды МАОУ ДО ЦДТ, МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» прошли регистрацию на сайте РДШ.

16 июня 2021г. Бурятским региональным отделением партии «Единая Россия» был проведен онлайн- форум волонтеров и волонтерских организаций «Добро делаем вместе!». Программа форума была весьма насыщенной и включила в себя презентацию волонтерских проектов «Проект одного дня», информирование о работе волонтерских движений, проведение онлайн-квиза, а также обучение по написанию грантовых проектов.

Форум прошел в онлайн формате и его участниками стали 11 активных представителей волонтерского движения из Бурятии и Иркутской области, которые представили свои волонтерские проекты, раскрыв темы здорового образа жизни, экологии, науки и образования, помощи пожилым людям и инвалидам.

Звание «Лучшая защита проекта» получила команда «Верные друзья» из МБОУ «СОШ№2», с призом-проектором.

Звания «Лучшая презентация команды» – команда «Добрый день» МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.», забрав в качестве приза два квадрокоптера.

Ноутбук получила команда «Архитекторы добра» МАОУ ДО ЦДТ за номинацию «Победитель Доброквиза».

По данным мониторинга в 2021г. в муниципальных общеобразовательных учреждениях и МАОУ ДО ЦДТ действовало 70 детских и молодежных объединений, из которых:

- 19 объединений патриотической направленности;
- 12 экологической направленности;
- 15 добровольческих (волонтерских) отрядов;
- 3 туристско-краеведческой направленности;
- 8 научно-исследовательских обществ;
- 13 эстетической направленности.

В 2021г. силами участников детских и молодежных объединений было проведено более 100 школьных и городских мероприятий, акций и конкурсов.

По данным мониторинга на 24.12.2021г. на сайте РДШ было зарегистрировано и подтверждено 1289 участников из 14 муниципальных общеобразовательных учреждений и МАОУ ДО ЦДТ.

Следует отметить, что 25.12.2021г. в Иркутской области прошел Зимний фестиваль Российского движения школьников, в котором приняли участие активисты РДШ, представители муниципальных образований региона. В рамках Фестиваля были подведены итоги регионального конкурса «Лучшая команда РДШ». В номинации «Первичные отделения Российского движения школьников» лучшей (1 место) стала команда МАОУ ДО ЦДТ (Вершинина Елена, Титова Дарья, Розинкина Диана, Кривошеева Надежда, Чадаева Анастасия; руководитель: Клименко Наталья Викторовна).

Ключевые результаты реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» в 2021 году

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании город Усть-Илимск ведется по нескольким направлениям, в том числе направленных на поддержку и продвижение участников детского чемпионата WorldSkills Russia Juniors в рамках чемпионатов WorldSkills Russia».

С 23 по 26 декабря 2021 года в кампусе Образовательного центра «Персей» в рамках общероссийского движения «ЮниорПрофи» проходил VI Региональный чемпионат компетенций ЮниорПрофи Иркутской области. Учредителями мероприятия являются министерство образования Иркутской области и фонд поддержки социальных инноваций «Вольное дело». Чемпионат ЮниорПрофи проводится в целях создания условий профессионального самоопределения школьников. Участникам предоставляется возможность для демонстрации уровня освоения и применения своих профессиональных компетенций («Прототипирование», «Инженерный дизайн», «Агрономия», «Сити-фермерство», «Мобильная робототехника», «Мультимедиакоммуникации» и «Ветеринария»), при этом важную роль в подготовке детей к соревнованиям чемпионата играют наставники участников.

Призёрами (II место) компетенции «Мультимедиакоммуникации» в возрастной категории 14+ стали Алёшина Ангелина (9 класс) и Павлюченко Валерия (11 класс), обучающиеся МБОУ «СОШ № 15» (руководитель: Коршунова Ольга Николаевна).

В Усть-Илимске реализуется система мероприятий, направленных на обеспечение необходимых условий для обучающихся с особыми потребностями в образовании, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы и включенных в муниципальные досуговые и конкурсные мероприятия. Все школы, реализующие адаптированные программы для детей с ОВЗ, имеют лицензии на реализацию программ дополнительного образования.

В 2021 году МАОУ «СОШ№5» стало площадкой подготовки к Олимпиаде Кружкового движения НТИ. Учащиеся школы № 5 имеют успешный опыт участия в конкурсах по робототехнике различного уровня. Елистратов Алексей, учащийся 11 класса, сегодня студент Дальневосточного федерального университета (факультет «Мехатроника и робототехника»), неоднократный призёр международного форума научной молодежи «Шаг в будущее», в 2021 году стал призёром командной инженерной олимпиады школьников «Олимпиада Национальной технологической инициативы в компетентностном треке «Талант 20.35» (компетенция «Проектная деятельность»). В школе созданы условия для развития инженерного мышления школьников: в учебный план 5-6 классов введен предмет «Робототехника», реализуются программы дополнительного образования «Робототехника и 3D-моделирование», «Юные конструкторы. Куборо», программы элективных курсов «Основы проектирования», «Программирование» и внеурочной деятельности «Проектирование в 3D «КОМПАС». Губернатор Иркутской области Кобзев Игорь Иванович высоко оценил профессионализм учителя информатики Белова Романа Александровича, который в 2021 году стал победителем двух престижных конкурсов на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности:

16 сентября 2021 года в МАОУ ДО ЦДТ состоялся обучающий семинар «Авиамодельный кружок в каждую школу» для руководителей научно-технических центров и кружков

города Усть-Илимска и Усть-Илимского района, школьников. В мероприятии участвовали 40 человек.

На основании соглашения «О сотрудничестве по содействию занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет между Управлением образования и областным государственным казенным учреждением Центр занятости населения города Усть-Илимска на 2021 год» №1 от 18.01.2021г., в соответствии с подпрограммой «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей» муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Безопасный город», приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска №028 от 20.01.2021г. «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних обучающихся в 2021 году» с февраля по октябрь 2021 года было трудоустроено в 14 муниципальных общеобразовательных учреждения, МАОУ ДО ЦДТ, МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» 300 обучающихся

На организацию временного трудоустройства обучающихся в 2021 году выделено 1645,1 тыс. рубл. (2020г.- 977,2 тыс. руб.). На 2022г. запланировано 2684,5 тыс. руб.

Таблица №62

Ключевые результаты реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание» в 2021 году

вовлечение 1289 детей в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»	участие 5112 человек во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях патриотической направленности
15 детей вовлечены в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	259 детей вовлечены в деятельность Общероссийского движения «Юные инспектора дорожного движения»
103 ребенка из 6 муниципальных общеобразовательных учреждения вовлечены в деятельность движения «Дружины юных пожарных»	МАОУ ДО ЦДТ - муниципальный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в городе Усть-Илимске, муниципальный опорный центр Всероссийского конкурса «Большая перемена»
2659 просмотров ОНЛАЙН-УРОКОВ, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей	На базе МАОУ ДО ЦДТ создано первичное отделение Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

В соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») в муниципальных образовательных учреждениях разработаны и с 01.09.2021г. реализуются рабочие программы воспитания, а также календарные планы воспитательной работы.

В рабочие программы воспитания включены как инвариантные («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»), так и вариативные модули.

Особое внимание в программах воспитания уделяется патриотическому воспитанию детей и подростков.

Таблица №63

1.	Количество муниципальных массовых просветительских мероприятий военно- патриотической направленности, проведенных в городе	15
2.	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных массовых просветительских мероприятиях военно-патриотической направленности	Более 20000 человек-процедур
3.	Количество муниципальных творческих конкурсов военно-патриотической направленности, проведенных в городе	15

4.	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных творческих конкурсах военно-патриотической направленности	1123
5.	Количество проведенных в муниципальных образовательных учреждениях массовых мероприятий, посвященных памятным датам	17
6.	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных массовых мероприятиях, посвященных памятным датам	Более 20000 человек-процедур
7.	Количество муниципальных акций для обучающихся по благоустройству памятных мест, мемориалов и захоронений, связанных с событиями военной истории России	1
8.	Количество обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений, принявших участие в акциях по благоустройству памятных мест, мемориалов и захоронений, связанных с событиями военной истории России	50
9.	Количество действующих в муниципальных общеобразовательных учреждениях:	
9.1.	-секций, кружков военно-патриотической направленности	19
9.2.	- школьных музеев, комнат боевой славы, уголков Памяти	3
10.	Количество муниципальных конференций, семинаров и других форм обучения для педагогов, проведенных УО для обмена опытом работы по военно-патриотическому воспитанию	2
11.	Количество обучающихся общеобразовательных учреждений, охваченных начальной военной подготовкой и основами военной службы, принявших участие в учебных сборах	387

В мае 2021г. были подведены итоги V областного фестиваля творчества детей и юношества «Весна Победы», посвященного празднованию 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне:

- в номинации «Эстрадный вокал. Соло» лауреатом I степени с номером «Солдат молоденький» объявлен Аникин Алексей, учащийся МАОУ «СОШ№11» (руководитель: Рачина Елена Григорьевна);

- в номинации «Эстрадный вокал. Ансамбли» лауреатом III степени с номером «Приказ назад» объявлен вокальный ансамбль «Сорванцы» МАОУ «Городская гимназия №1» (руководитель: Конаш Светлана Афанасьевна).

В соответствии с информационным письмом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 13.05.2021г. № 03/1062 в муниципальных общеобразовательных учреждениях были проведены Всероссийские уроки, в том числе «Урок Победы», в котором приняли участие 6912 человек.

Традиционно 5.05.2021г. в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» прошла Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Давайте, люди, никогда об этом не забудем» (приказы Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.04.2021г. № 292, от 12.05.2021г. № 352 (кол-во исследовательских работ - 26).

26.05.2021г. учащиеся научно-образовательного комплекса приняли участие в социально эколого-патриотической акции «Аллея памяти воинам Великой Отечественной войны» в рамках Международной акции «Сад памяти». Ребята посадили 40 деревьев: ель сибирскую и сосну кедровую сибирскую. Каждое высаженное дерево – это дань памяти миллионам погибших в Великой Отечественной войне.

С целью формирования интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей в декабре 2021г. стартовал муниципальный заочный конкурс «Школьный музей» (участники-МБОУ «СОШ№2», МАОУ «СОШ№5», МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ№ 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «СОШ№ 14»).

В рамках Плана мероприятий по реализации в 2021-2023 годах в муниципальном образовании город Усть-Илимск Стратегии государственной политики в отношении российского казачества на 2021-2030 годы, федерального проекта «Патриотическое воспитание» в обра-

зовательных учреждениях с 06 сентября 2021г. реализуется ДОП «Пешеходный туризм», где обучается 11 учащихся, представителей казачьего кадетского класса имени Цесаревича Алексея, с 27 сентября 2021г. - ДОП «Мустанг» (верховая езда) - 13 учащихся, представителей казачьего кадетского класса имени Цесаревича Алексея. Во II полугодии 2021г. Центром традиционного военно-патриотического воспитания «Илимское воеводство» (АНО), созданным приходом храма святителя Софрония и Усть-Илимским городским Казачьим Обществом, и МАОУ ДО ЦДТ проведены 3 мероприятия: квест «Илимское казачество», две Классные встречи с представителями Илимского воеводства.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 29.06.2021г. № 465 на базе МАОУ ДО ЦДТ с 01.09.2021г. создан муниципальный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Во всех общеобразовательных учреждениях организована работа «Юных инспекторов дорожного движения», в которых состоит 259 детей (из них по возрастной категории (7-9 лет - 47 детей, 10-12 лет - 167 детей, 13-15 лет - 45 детей). На постоянной основе в них осуществляется работа по вовлечению новых участников. Участники ЮИД ежегодно участвуют в конкурсных мероприятиях.

В работе используется приобретенное оборудование автогородка и самокатов МАОУ ДО ЦДТ. На проводимые ОГИБДД МО МВД России «Усть-Илимский» профилактические мероприятия и акции при участии школьников из отрядов ЮИД привлекаются представители волонтерских объединений города. При участии СМИ, ОГИБДД с отрядами ЮИД проводятся пропагандистские акции.

На постоянной основе школьными отрядами ЮИД организована работа в виде занятий, показательных выступлений и викторин в закрепленных за общеобразовательным учреждением дошкольных учреждениях.

Таблица №64

I полугодие	Профилактическая акции «Молодое поколение за безопасность дорожного движения», «Путешествие в страну ПДД»; игры «Азбука дорожной безопасности», «Простые правила моей безопасности», «Изучаем ПДД»	631 учащийся
II полугодие	Профилактическая акции «Мы за безопасность», «Пешеходный переход», «Обозначь себя», «Белый ангел»; игры «Путешествие в страну Светофорию» для первоклассников, «Дорожная безопасность»	1059 учащихся

Развитие ученического самоуправления

Включение детей старшего и среднего школьного возраста в различные формы общественной, добровольческой, социально значимой деятельности содержательно и организационно обогатило гражданскую инициативу детей. Развитие ученической гражданской инициативы привело к созданию городского молодежного парламента. Городской молодежный парламент (палата учащейся молодежи) (далее – ГМП) – орган самоуправления на муниципальном уровне.

В течение 2021 года 14 парламентариев палаты учащейся молодежи X созыва являлись не только организаторами значимых мероприятий, но и активными участниками различных конкурсов, выставок, фестивалей, игр и других мероприятий разного уровня.

Депутатами ГМП было подготовлено и проведено 14 содержательных социально-творческих мероприятия, в которых участвовало более 1500 обучающихся: сбор «Помним имя твое, солдат», онлайн-встреча в рамках проекта ОДП «Взаимодействие с парламентами», фотоэстафета «Байкал моими глазами», игра «Осенние забавы», онлайн-квартирник «Мы рождены для вдохновения», акции «Начни с себя», «Улыбка – это сила», «В единстве наша сила», парламентский час в рамках Дня российского парламентаризма, лабиринт практических знаний «Главный закон Отчизны» и др.

Особое внимание было уделено благотворительности. Традиционным масштабным мероприятием являлась акция «В Новый год с открытым сердцем». Каждый депутат в

рамках акции проводил у себя в общеобразовательном учреждении благотворительное мероприятие, например, концерт, кинопоказ, оформление фотозоны, с целью сбора средств. На собранные средства в 2021 году приобретены новогодние подарки и вручены 62 детям-инвалидам и детям с ОВЗ. В рамках реализации президентского грантового проекта «Близкие люди» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ совместно с общественной организацией «Совет женщин города Усть-Илимска» проведен квест «Мир детства». Для учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, проведена акция «Ладочка добра», и 10 учащимся МБОУ «СОШ № 15» были вручены собранные канцелярские товары и школьные принадлежности. Акция «Солнечное детство» в рамках празднования Дня защиты детей проведена для воспитанников МБОУ д/с 24 «Красная шапочка», МБОУ д/с 8 «Белочка» – поздравление с праздником «День защиты детей» и вручение небольших подарков.

С целью развития лидерских качеств, инициативности, гражданской ответственности депутаты приняли участие в 16 муниципальных мероприятиях: конкурсе профессионального мастерства «Я – вожатый», выставках-конкурсах «С любовью к России», «Симфония красоты», фестивалях «Дорогами памяти, дорогами мира», «Весна Победы», фестивале талантливой молодежи «коМок», пяти интеллектуальных викторинах в рамках серии научно-познавательных игр «Интеллектуалы Усть-Илимска», патриотическом квесте «Я помню! Я горжусь», торжественном митинге, посвященном Дню Победы, во Всероссийском проекте «Классные встречи» (встреча с представителями АНО «Центр традиционного военно-патриотического воспитания «Илимское воеводство»), «Открытом диалоге» с молодежью (встреча с делегацией министерства по молодежной политике Иркутской области); в 5 региональных: XXXIII сессии Областного детского парламента, научно-практической конференции для молодежи «Мы творим будущее, онлайн-конкурсе «Как хорошо на свете без войны», региональной онлайн-викторине «Иркутск – город трудовой доблести» и Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (Киселева Елизавета, председатель парламента, стала победителем конкурса).

Традиционно депутаты являются членами детского жюри при проведении следующих мероприятий: муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2021 году и муниципальный этап областного конкурса «Лучший ученик года -2021».

Парламент дает возможность дальнейшего развития учащихся, как личностей, подготавливает их к выполнению социальных функций, то есть является своеобразной ступенью к последующей, более зрелой, гражданской и общественной деятельности.

Успешные практики Практика № 16

Название успешной практики	Образовательный модуль «Безопасное лето» как новый формат модели формирования навыков безопасности жизнедеятельности обучающихся.
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Безопасному образу жизни уделяется внимание в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где указывается на необходимость формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Культура здорового и безопасного образа жизни не дается человеку изначально, а является результатом его обучения, воспитания и саморазвития.</p> <p>Цель- Целенаправленное внедрение в образовательный процесс новых методов и технологий, способствующих эффективному формированию у обучающихся практических основ безопасного поведения в быту, на природе, в социуме, в сети «Интернет» и выработке у обучаемых социально полезных знаний и значимых компетенций в сфере личной и общественной безопасности.</p> <p>Задачи:</p>

	<p>1. Разработка образовательного модуля, исключая формальный подход к вопросам формирования культуры здорового и безопасного поведения обучающихся в течение летних каникул.</p> <p>2. Реализация содержания модуля «Безопасное лето» через трехдневный образовательный интенсив.</p> <p>2. Сформировать представления и актуализировать знания обучающихся о потенциальных опасностях, встречающихся во время отдыха в летний период;</p> <p>3. Создать условия для продуктивного освоения обучающимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасности;</p> <p>4. Формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности, а именно в виде выполнения определенных правил, во взаимодействии с другими людьми, критической оценки своей деятельности, умений распознавать</p> <p>4. Привлечение родителей к реализации образовательного модуля, через «родительский контроль»</p>
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М. И.», с мая 2021г. и продолжается по сей день. Практика имеет хорошие перспективы для продолжения.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Обучающиеся 1–8 классов, родители (законные представители) обучающихся, педагоги.
Масштаб реализации практики	2020–2021гг 840 обучающихся 2-8 классов МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», 576 родителей (законных представителей) обучающихся, приказ директора школы от 20.05.2021г № 233-О «О проведении образовательного интенсива в 1-8 классах в 2020-2021 учебном году»;
	2021-2022 гг. 923 обучающихся 1-8 классов МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», 624 родителя (законных представителя), 29 учителей наставников, приказ директора школы от 15.05.2021г. № 204-О «О реализации образовательного модуля «Мое безопасное лето» в 1-8 классах»
Запланированные результаты внедрения практики	<p>1. Разработано методическое пособие к образовательному модулю «Безопасное лето»;</p> <p>2. Повышение уровня личной заинтересованности обучающихся к изучаемому материалу;</p> <p>3. Расширение потребности обучающихся в постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения личной безопасности;</p> <p>4. Повышены функциональные навыки обучающихся по интериоризации опыта совместной деятельности обучающихся, родителей и педагогов в процессе работы над содержанием образовательного модуля.</p> <p>5. Минимизация рисков попадания обучающихся в ситуации, связанные с нарушением правил безопасности;</p> <p>6. Улучшение навыков обучающихся по распознаванию различных видов опасностей в том числе в быту, в социуме, в сети «Интернет», на природе;</p> <p>7. Повышение у обучающихся социально полезных знаний и значимых компетенций в сфере личной и общественной безопасности.</p> <p>8. Организация социальных практик в сфере безопасности, через решение кейсов, создание буклетов, плакатов по безопасности;</p> <p>9. Повышен уровень ответственности родителей за безопасность детей во время каникул.</p>
Фактические качественные результаты практики	-Разработан образовательный модуль «Безопасное лето», разработана рабочая тетрадь (дневник) модуля.

	<p>-Все обучающиеся 1–8классов приняли участие в образовательном интенсиве по безопасности;</p> <p>- Созданы буклеты, плакаты по безопасности в быту, на природе, в сети «Интернет»; (http://uischool8.ru/?p=5680)</p> <p>-Создан рекламный ролик для обучающихся по теме: «Безопасность в сети «Интернет»» (https://vk.com/video-148438744_456239094)</p> <p>- Получена положительная оценка опыта со стороны родителей.</p>
Как осуществлялось распространение практики	<p>Участие в конференции «Формирование навыков безопасности жизнедеятельности обучающихся» на площадке профессионального сообщества «Преемственность в образовании», опубликована статья. https://preemstvennost.ru/conference/formirovaniya-navykov-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-obuchayushchikhsya</p> <p>Описание образовательного модуля как успешной практики на муниципальном уровне.</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Аналогов данной практики нет.</p> <p>Реализован комплексный подход к вопросам формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Новый формат организации образовательного процесса в форме интенсива.</p>
Контактное лицо	<p>Асташова С. А., директор</p> <p>Евстигнеева А. В., заместитель директора</p>
Телефон	83953557821
Почта	s-2a@mail.ru

Практика № 17

Название успешной практики	Конкурс детского рисунка «Спасём лес от огня!»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Конкурс детского рисунка посвящён проблеме формирования у детей ответственного, бережного отношения к природным богатствам планеты Земля, нашей страны.</p> <p>Целью проведения конкурса является пропаганда лесозащитной деятельности через творческие работы участников конкурса.</p> <p>Задачи конкурса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие активной жизненной позиции по лесозащитной деятельности; 2) содействие в воспитании бережного отношения к природе; 3) привлечение внимания обучающихся к проблеме лесных пожаров.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент предоставления практики	<p>Конкурс детского рисунка проводился территориальным управлением министерства лесного комплекса Иркутской области по Илимскому лесничеству, Илимским филиалом АУ «Лесхоз Иркутской области», МАОУ «СОШ № 14» с 1 апреля по 14 мая 2022 года. Для участия в конкурсе приглашались дошкольные и общеобразовательные учреждения города Усть-Илимска и Усть-Илимского района. Конкурс проводился в заочном формате с предоставлением работ на обозначенную тематику лично в МАОУ «СОШ № 14» или посредством телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
Целевая группа, на которую ориентирована практика	<p>Дети в возрасте от 6 до 17 лет, воспитанники дошкольных учреждений и обучающиеся общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска и Усть-Илимского района.</p>
Масштаб реализации практики	<p>В конкурсе детского рисунка приняли участие 178 воспитанников и обучающихся из 20 образовательных учреждений города Усть-Илимска и Усть-Илимского района</p>

	(приказ директора МАОУ «СОШ № 14» «Об итогах проведения конкурса детского рисунка «Спасём лес от огня!» от 10.05.2022 № 0169).
Запланированные результаты внедрения практики	<p>Планируемые эффекты реализации практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие у детей активной жизненной позиции в отношении лесозащитной деятельности; 2) воспитание бережного отношения к природе; 3) привлечение внимания обучающихся к проблеме лесных пожаров.
Фактические качественные результаты практики	<p>Решением конкурсной комиссии были определены победители и призёры конкурса в трёх возрастных группах, а также определены обладатели спецпризов. Итоги проведения конкурса закреплены приказом директора МАОУ «СОШ № 14» «Об итогах проведения конкурса детского рисунка «Спасём лес от огня!» от 10.05.2022 № 0169.</p> <p>Данная практика планируется стать ежегодной и охватить широкую аудиторию образовательных учреждений Иркутской области.</p>
Как осуществлялось распространение практики	<p>Результаты конкурса опубликованы на официальном сайте школы в сети «Интернет» (https://school14.ru/mezhmunitsipalnyj-konkurs-risunkov-spasem-les-ot-ognya/) и на сайте Министерства лесного комплекса Иркутской области.</p> <p>Работы победителей будут размещены на билбордах в городе Усть-Илимске.</p> <p>Данная практика стала одним из предметов разговора на городском методическом семинаре «Деятельность образовательного учреждения в рамках социально-образовательного партнёрства» в контексте муниципального проекта «Школа-школе» (приказ директора МКУ «ЦРО» от 06.05.2022 № 59 «О проведении городского семинара «Деятельность образовательного учреждения в рамках социально-образовательного партнерства» в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе»).</p>
В чём принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Данная практика является примером успешной реализации социально-образовательного партнёрства между школой и территориальным управлением министерства лесного комплекса Иркутской области по Илимскому лесничеству, Илимским филиалом АУ «Лесхоз Иркутской области», носит межмуниципальный характер.</p>
Контактное лицо	Иванова Елена Валентиновна, учитель начальных классов, руководитель школьной команды «Зелёные береты».
Телефон	89501075374
Почта	len4ik197373@mail.ru

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

В 2021 году в рамках реализации Указа Президента РФ от 07.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в части установления системы оплаты труда государственных учреждений осуществлялись меры по ежемесячному контролю соответствия средней заработной платы работников образовательного учреждения среднемесячной начисленной заработной плате работников в целом по экономике субъекта РФ.

Размер среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений за 2021 год /отношение к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Усть-Илимска	49 776 руб./ 105,1% к плановому показателю
Размер среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования за 2021 год /отношение к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц	59 915 руб./ 111,3% к плановому показателю
Размер среднемесячной заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования детей /отношение к средней заработной плате учителей в Усть-Илимске	54 902 руб./ 100% к плановому показателю

По расходам за 2021 год исполнение муниципальной программы составило 98,0%.

На финансовое обеспечение реализации мероприятий муниципальной программы направлено средств бюджета города в сумме 287 240,4 тыс. рублей, средств областного и федерального бюджетов - 1 883 416,6 тыс. рублей. Собственные средства учреждений составили 116 252,2 тыс. рублей.

Бюджет муниципальной системы образования, 2017-2021 гг., 9 353,4 млн. руб.

2017г.	1 404,6 млн. рублей
2018г.	1 742,9 млн. рублей
2019г.	1 963,3 млн. рублей
2020г.	1 909,8 млн. рублей
2021г.	2 332,8 млн. рублей

Расходы на выполнение муниципального задания образовательными учреждениями города

Вид образовательного учреждения	Финансирование муниципального задания (тыс. рублей)	
	2021г.	2020г.
Муниципальные общеобразовательные учреждения	861 511	755 471
Муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования	982 464	860 746
МАОУ ДО ЦДТ	41 959	35 160

Мероприятия развития отрасли образования (ремонт, закупка оборудования, комплексная безопасность и т. п.)

Выборочный капитальный ремонт МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М. И.»	Объем субсидий - 8 270,2 тыс. рублей
Приобретение оборудования и мебели для оснащения кабинетов химии и физики МАОУ «Городская гимназия№1» МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля»	Объем субсидий - 4 395,8 тыс. рублей
Замена систем автоматической пожарной сигнализации в 15 учреждениях образования	Объем субсидий - 12 529,7 тыс. рублей
Развитие материально-технической базы МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» (уста-	

На приобретение оргтехники образовательными учреждениями в 2021 году направлено 6 090,4 тыс. рублей (средства «учебных расходов» субвенции на дошкольное и общее образование).

За 2021 год на расходы, связанные с профилактикой новой коронавирусной инфекции в образовательных учреждениях, из бюджета города направлено 4300,5 тыс. рублей, в том числе 2 705,0 тыс. рублей на приобретение оборудования для дезинфекции воздуха (рециркуляторы) и проведение термометрии обучающихся. 1 595,5 тыс. рублей было направлено на обеспечение санитарно-эпидемиологических мероприятий (проведении дезинфекции помещений, приобретение дезинфицирующих средств, средств для обработки рук, средств индивидуальной защиты (медицинских масок).

На мероприятия по антитеррористической защищенности объектов образования (приобретение металлоискателей, замена дверей, замена КТС) направлено 4 923,9 тыс. рублей.

На выполнение предписаний контролирующих органов из бюджета города (исключая расходы на замену АПС) направлено 6106,5 тыс. рублей (замена дверей на противопожарные, разработка проектной документации для замены АПС, выполнение ремонтных работ, приобретение посудомоечной машины).

На выполнение ремонтных работ и приобретение нефинансовых активов, разработку проектной документации для выполнения работ по капитальному ремонту направлено 8 228,9 тыс. рублей (частичная замена оконных блоков, приобретение посудомоечной машины и сейфов, проведение ремонтных работ по «депутатским» инициативам).

В 2021 году Благотворительным фондом «Илим Гарант» на реализацию различных мероприятий в муниципальной системе образования направлено 8 млн. 800 тысяч рублей. Практически все проекты, финансируемые группой Илим, — это долгосрочные проекты, которые реализуются на протяжении ряда лет и позволяют развивать материальную базу муниципальных образовательных учреждений и обеспечивают условия для развития детей и молодежи.

Ремонты спортивных залов МАОУ «СОШ№5» и МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В. Н. – 3,0 млн. рублей. Программа реализуется с 2016 года. За это время ремонты выполнены в 12 муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Приобретение оборудования для учебных кабинетов МАОУ «Городская гимназия №1» и МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В. Н. -1,0 млн рублей.

Ремонт и оснащение актового зала МБОУ «СОШ№15» – 1,5 млн. рублей.

Оснащение спортивным игровым оборудованием муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, – 1 млн. 950 тыс. рублей.

Реализована программа Именных стипендий Группы Илим одаренным детям на сумму 500,0 тыс. рублей.

Организованы выезды учащихся на региональные и федеральные соревнования и форумы на сумму 850,0 тыс. рублей.

В целом, в 2021 году продолжена системная работа, направленная на реализацию национального проекта «Образование» и указа Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Для достижения поставленных задач в муниципальной системе образования города Усть-Илимска действует мониторинг системы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей города Усть-Илимска (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 15.09.2021г. № 571).

С целью выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования на муниципальном уровне в 2021 году был проведен областной мониторинг муниципальных механизмов управления качеством образования.

В рейтинге общих оценок муниципальная система образования заняло 4 место, набрав 560 баллов.

Основные проблемы в сфере дошкольного образования:

- 1) снижение рождаемости, уменьшение контингента воспитанников;
- 2) недостаточная мотивированность к изменениям и внутреннее отторжение педагогами современных образовательных тенденций. Старение кадров. Невысокий уровень квалификации сотрудников ДОО в применении новых, в т.ч. информационных, технологий, отсутствие специальной подготовки в работе с современным оборудованием;
- 3) ограниченное финансирование на закупку, эффективную эксплуатацию и поддержку ИТ-систем (включая обслуживание оборудования, техническую поддержку пользователей систем и программ, их обновление и контроль работоспособности), быстрое устаревание программно-методического обеспечения;
- 4) отсутствие финансирования на приобретение широкого круга разнообразного оборудования и материалов (в т.ч. для оснащения прогулочных участков) для реализации замыслов педагогов, с учетом потребностей, ожиданий, интересов детей и инициативы семей воспитанников;
- 5) низкая степень заинтересованности родителей участия в деятельности ДОО.

Основные проблемы в сфере школьного образования:

- 1) старение инфраструктуры учреждений;
- 2) дефицит педагогических кадров и их старение;
- 3) дефицит финансового обеспечения для создания специальных условий получения образования и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- 4) снижение контингента обучающихся в перспективе на ближайшие 10 – 15 лет;
- 5) увеличение количества муниципальных общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения;
- 6) наличие муниципальных общеобразовательных учреждений, попавших в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности (необъективность в проведении оценочных процедур ВПР на этапе проверки работ);
- 7) низкие показатели по результатам оценочных процедур по определенным предметам (ГИА, ВПР).

Основные проблемы в сфере дополнительного образования:

- 1) кадровый дефицит: испытывается острая нехватка педагогов дополнительного образования, особенно технической и естественнонаучной специализации;
- 2) недостаточная материально-техническая база, отсутствие финансирования на приобретение современного оборудования;
- 3) нехватка помещений и, как следствие, невозможность создания современных пространственных решений для качественного и востребованного дополнительного образования;
- 4) недостаточный уровень владения приемами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- 5) незаинтересованность родителей в процессах внедрения системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Стратегические цели развития муниципальной системы образования на 2022 и последующие годы

- выполнение капитального ремонта учреждений образования;
- выполнение требований к антитеррористической защищенности объектов;
- выполнение работ по ремонту спортивных залов в муниципальных образовательных учреждениях;

- выполнение ремонтных работ и приобретение оборудования в МАОУ ДО ЦДТ;
- расширение доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» edusont;
- модернизация спортивных сооружений (стадионов);
- обеспечение организационно-управленческих условий для повышения качества содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования и совершенствования образовательной среды (в т.ч. и в направлении цифровизации), а также усиления мер безопасности, сохранения и укрепления здоровья, повышения качества повседневного ухода;
- внедрение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- оказание адресной помощи муниципальным общеобразовательным учреждениям с низкими результатами обучения;
- осуществление мониторинга системы образования;
- развитие системы дополнительного образования детей, детских общественных объединений и волонтерского движения в рамках реализации муниципальных программ и федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- организация отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- развитие системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях и обеспечение ежемесячного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам.

Проекты, запланированные на 2022 год

Содержание	Сумма, рублей	Благополучатель	Направление расходов
«Илим - детям. Современный детский сад». Оснащение спортивных залов детских садов спортивным оборудованием	1 950 000,00	Детские сады	Приобретение комплектов спортивного оборудования для детских дошкольных учреждений. Стоимость комплекта – 243 750,00 рублей на учреждение – 8 ДОУ
«Илим-детям». Выезды школьников на соревнования, конкурсы регионального и федерального уровней	850 000,00	МАОУ ДО ЦДТ	Ежегодные расходы на организацию выездов обучающихся на спортивные мероприятия (в т. ч. Президентские игры), творческие, интеллектуальные конкурсы
«Илим-детям». «Именные стипендии Группа ИЛИМ – одарённым детям»	450 000,00	МАОУ ДО ЦДТ	Ежегодные расходы на Стипендиальный фонд на конкурс «Энергия лидерства»
«Илим - детям. Современная школа». Проект по ремонту спортивных залов школ	2 500 000,00	МБОУ СОШ № 17	Продолжение проекта по ремонту спортивных залов школ города: капитальный ремонт полов (замена покрытия) – МБОУ «СОШ№17» (2,5млн рублей)
«Илим - детям. Современная школа». Проект по ремонту актовых залов	1 500 000,00	МАОУ ДО ЦДТ	Продолжение проекта по ремонту актовых залов образовательных учреждений
«Илим - детям. Современная школа». Проект по модернизации и развитию лаборатории робототехники и 3D моделированию	630 800,00	МАОУ "СОШ № 5"	Приобретение оборудования (образовательная робототехника «Lego», образовательные конструкторы и наборы)
«Илим - детям. Школьный спорт». Обустройство школьного стадиона (искусственное покрытие и освещение).	3 312 700,00	МАОУ «СОШ № 11»	Выполнение работ по капитальному ремонту школьного стадиона

«Илим - детям. Детский отдых»	320 000,00	МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок»	Разработка проекта на капитальный ремонт и реконструкцию 2-х открытых бассейнов детского лагеря
Развитие системы дополнительного профессионального образования. Приобретение оборудования для реализации программ по подготовке кадров в сфере «образование»	1 500 000,00	ГБПОУ Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг	Приобретение оборудования для реализации программы среднего профессионального образования по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование»
Итого	13 013 500,00		

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Ед. изм./форма оценки	Значение			
		2018	2019	2020	2021
I. Общее образование					
1. Сведения о развитии дошкольного образования					
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование					
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):					
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент				
города и поселки городского типа:					
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	75,0	74,5	78,2	80,3
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	42,0	46,0	40,5	49,4
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	96,0	95,5	97,5	92,3
сельская местность:					
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент				
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент				
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент				
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:					
города и поселки городского типа, сельская местность:					
группы компенсирующей направленности;	человек	12,1	11,2	10,5	9,9
группы общеразвивающей направленности;	человек	21,8	20,7	19,8	18,7
группы оздоровительной направленности;	человек	21,2	19,0	16,8	18,8
группы комбинированной направленности;	человек				
группы по присмотру и уходу за детьми	человек				
семейные дошкольные группы.	человек				
города и поселки городского типа:					
группы компенсирующей направленности;	человек	12,1	11,2	10,5	9,9
группы общеразвивающей направленности;	человек	21,8	20,7	19,8	18,7
группы оздоровительной направленности;	человек	21,2	19,0	16,8	18,8
группы комбинированной направленности;	человек				
группы по присмотру и уходу за детьми	человек				
семейные дошкольные группы.	человек				
сельская местность:					
группы компенсирующей направленности;	человек				
группы общеразвивающей направленности;	человек				
группы оздоровительной направленности;	человек				
группы комбинированной направленности;	человек				
группы по присмотру и уходу за детьми	человек				
семейные дошкольные группы.	человек				
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: уход за детьми:					
города и поселки городского типа, сельская местность:					

в режиме кратковременного пребывания;	человек				
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	11,0	12,0	11,0	9,0
города и поселки городского типа:					
в режиме кратковременного пребывания;	человек				
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	11,0	12,0	11,0	9,0
сельская местность:					
в режиме кратковременного пребывания;	человек				
в режиме круглосуточного пребывания.	человек				
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования					
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:					
города и поселки городского типа, сельская местность:					
группы компенсирующей направленности;	процент	13,4	13,6	14,8	15,8
группы общеразвивающей направленности;	процент	81,1	82,6	82,3	81,7
группы оздоровительной направленности;	процент	5,5	3,8	2,9	2,6
группы комбинированной направленности;	процент				
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент				
семейные дошкольные группы	процент				
города и поселки городского типа:					
группы компенсирующей направленности;	процент	13,4	13,6	14,8	15,8
группы общеразвивающей направленности;	процент	81,1	82,6	82,3	81,7
группы оздоровительной направленности;	процент	5,5	3,8	2,9	2,6
группы комбинированной направленности;	процент				
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент				
семейные дошкольные группы	процент				
сельская местность:					
группы компенсирующей направленности;	процент				
группы общеразвивающей направленности;	процент				
группы оздоровительной направленности;	процент				
группы комбинированной направленности;	процент				
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент				
семейные дошкольные группы	процент				
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования					
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование					
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:					
государственные и муниципальные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:					
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	25,2	25,04	25,4	25,8
основное общее образование (5-9 классы);	человек	25,6	25,4	24,7	24,63
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	23,1	21,8	20,9	21,05
города и поселки городского типа:					
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	25,2	25,04	25,4	25,8
основное общее образование (5-9 классы);	человек	25,6	25,4	24,7	24,63
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	23,1	21,8	20,9	21,05

сельская местность:					
начальное общее образование (1-4 классы);	человек				
основное общее образование (5-9 классы);	человек				
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек				
частные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:					
начальное общее образование (1-4 классы);	человек				
основное общее образование (5-9 классы);	человек				
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек				
города и поселки городского типа:					
начальное общее образование (1-4 классы);	человек				
основное общее образование (5-9 классы);	человек				
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек				
сельская местность:					
начальное общее образование (1-4 классы);	человек				
основное общее образование (5-9 классы);	человек				
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек				
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.					
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент				
города и поселки городского типа:		53,5	44,0	44,3	100
сельская местность:					
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования					
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100,0	100,0	100,0	100,0
города и поселки городского типа	процент	100,0	100,0	100,0	100,0
сельская местность	процент				
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.					
государственные и муниципальные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	15,1	15,2	12,3	12,1
города и поселки городского типа	процент	15,1	15,2	12,3	12,1
сельская местность	процент				
частные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент				
города и поселки городского типа	процент				
сельская местность	процент				

2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в классах по образовательным программам среднего общего образования.					
государственные и муниципальные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	68,1	52,0	95,3	100,0
города и поселки городского типа	процент	68,1	52,0	95,3	100,0
сельская местность	процент				
частные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент				
города и поселки городского типа	процент				
сельская местность	процент				
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников					
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.					
государственные и муниципальные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	14,3	14,83	14,85	14,82
города и поселки городского типа	человек	14,3	14,83	14,85	14,82
сельская местность	человек				
частные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек				
города и поселки городского типа	человек				
сельская местность	человек				
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).					
государственные и муниципальные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	15,04	13,65	13,8	11,66
города и поселки городского типа	процент	15,04	13,65	13,8	11,66
сельская местность	процент				
частные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент				
города и поселки городского типа	процент				
сельская местность	процент				
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ					
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.					

государственные и муниципальные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	4,94	4,9	4,92	4,93
города и поселки городского типа:	кв.м.	4,94	4,9	4,92	4,93
сельская местность:	кв.м.				
частные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.				
города и поселки городского типа:	кв.м.				
сельская местность:	кв.м.				
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.					
государственные и муниципальные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100,0	100,0	100,0	100,0
города и поселки городского типа	процент	100,0	100,0	100,0	100,0
сельская местность	процент				
частные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент				
города и поселки городского типа	процент				
сельская местность	процент				
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:					
государственные и муниципальные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:					
всего;	единица	13,15	13,96	14,2	13,61
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	11,5	12,5	12,4	11,89
города и поселки городского типа:					
всего;	единица	13,15	13,96	14,2	13,61
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	11,5	12,5	12,4	11,89
сельская местность:					
всего;	единица				
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица				
частные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:					
всего;	единица				
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица				
города и поселки городского типа:					
всего;	единица				
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица				
сельская местность:					
всего;	единица				

имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица				
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее Мб/с для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с — для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100,0	100,0	100,0	100,0
города и поселки городского типа	процент	100,0	100,0	100,0	100,0
сельская местность	процент				
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами					
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	5,3	15,8	15,8	26,3
города и поселки городского типа	процент	5,3	15,8	15,8	26,3
сельская местность	процент				
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)					
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).					
государственные и муниципальные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0	0
сельская местность	процент				
частные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент				
города и поселки городского типа	процент				
сельская местность	процент				
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях					
2.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0	0
сельская местность	процент				
2.9.3. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	26,3	26,3	26,3	42,1

города и поселки городского типа	процент	26,3	26,3	26,3	42,1
сельская местность	процент				
III. Дополнительное образование					
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых					
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ					
4.8.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:					
города и поселки городского типа; сельская местность;	процент	0	0	0	0
города и поселки городского типа;	процент	0	0	0	0
сельская местность.	процент				



Начальник Управления

Кузнецова

О.Н. Кузнецова