



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
КОМИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
УСТЬ-ИЛИМСКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
за 2022 год

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	5
1.3. Контакты.....	6
1.4. Источники данных	7
1.5. Паспорт образовательной системы	8
1.6. Образовательный контекст	11
1.7. Особенности образовательной системы	13
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	15
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования	15
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	43
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	86
2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.....	101
2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).....	118
3. Выводы и заключения	129
3.1. Выводы	129
3.2. Планы и перспективы развития системы образования	139
II. Показатели мониторинга системы образования	141

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГАУ ИО ЦОПМКиМКО	Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ИМКТ	Интегрированная муниципальная команда тьюторов
ЗПР	Задержка психического развития
ИОП	Индивидуальная образовательная программа
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
МАО «ЦКО»	Муниципальное автономное учреждение «Центр комплексного обслуживания»
МАОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ ДО ЦДТ	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»
МАУ	Муниципальное автономное учреждение
МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
МКУ	Муниципальное казенное учреждение
МКУ «ЦБУО»	Муниципальное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия учреждений образования»
МКУ «ЦРО»	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
МОУ	Муниципальное образовательное учреждение
МОЦ	Муниципальный опорный центр дополнительного образования города Усть-Илимска
МСО	Мониторинг системы образования
НОКУООД	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОГКУ	Областное государственное казенное учреждение
ООП	Основная образовательная программа
РДШ	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
РФ	Российская Федерация
СанПин	Санитарные правила и нормы
СИПР	Специальные индивидуальные программы развития
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОБУ ВО	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
ФСН	Федеральное статистическое наблюдение

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Настоящий итоговый отчёт подготовлен в соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.09.2021г. № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых» (с последующими изменениями), а также на основании писем ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» от 01.08.2023г. № 11-85-093/23, от 09.10.2023г. № 11-85-883/23.

В процессе подготовки итогового отчета последовательно решались следующие задачи:

- 1) обобщены показатели мониторинга муниципальной системы образования за 2022 год;
- 2) дан сравнительный анализ показателей мониторинга в динамике;
- 3) на основе результатов анализа дана оценка состояния муниципальной системы образования в 2022 году и сделаны выводы о развитии дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- 4) определены основные проблемы и приоритеты развития муниципальной системы образования на 2023 год и ближайшую перспективу.

Представленные аналитические данные позволяют оценить результативность управленческих решений, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и предусмотреть мероприятия, направленные на их минимизацию.

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования города Усть-Илимска за 2022 год адресован не только органам государственной власти и местного самоуправления, но и всем участникам образовательных отношений - обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Представленная в отчете информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии системы образования и перспективах её развития в последующем периоде.

1.2. Ответственные за подготовку

Подготовка отчета осуществлялась рабочей группой, созданной на основании приказа Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 10.08.2023г. № 745.

Материалы для итогового отчета подготовили специалисты Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО» и МАОУ ДО ЦДТ.

Общее руководство по подготовке и формированию итогового отчета Комитета образования Администрации города Усть-Илимска о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования за 2022 год осуществлялось председателем Комитета образования Администрации города Усть-Илимска О.Н. Кузнецовой.

1.3. Контакты

Комитет образования Администрации
города Усть-Илимска
666683, Иркутская область, город Усть-
Илимск, ул. Мечтателей, 28
Председатель Комитета: Кузнецова Олеся
Николаевна
Контактное лицо: Шиляева Марина
Витальевна
Телефон: +7 (39535) 5-84-88
Почта: Gorono_UI@mail.ru

Комитет образования Администрации
города Усть-Илимска
666683, Иркутская область, город Усть-
Илимск, ул. Мечтателей, 28
Заместитель председателя Комитета по
дошкольному, общему и
дополнительному образованию:
Воронкова Марина Игоревна
Телефон: +7 (39535) 6-21-22 (доб. 833)
Почта: marina_voronkova_2018@mail.ru

Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
666683, Иркутская область, город Усть-
Илимск, ул. Мечтателей, 28
Директор: Ефременко Наталья
Алексеевна
Телефон: +7 (39535) 6-21-22 (доб. 856)
Почта: nataly_efr@mail.ru

Муниципальное автономное
образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр
детского творчества»
666683, Иркутская область, город Усть-
Илимск, ул. Мечтателей, 28
Директор: Баженова Елена Викторовна
Телефон: +7 (39535) 6-54-04
Почта: zdoilim@mail.ru

1.4. Источники данных

При подготовке итогового отчета использованы данные статистической отчетности в сфере образования (формы 85-к, ОО-1, ОО-2, 1-НД, 1-ДО), данные АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования», официальные данные отдела государственной статистики в г. Усть-Илимске Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области, областного государственного казенного учреждения «Центр занятости населения города Усть-Илимска».

При подготовке отчета также использованы сведения из следующих источников:

- муниципальная программа муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования», утвержденная постановлением Администрации города Усть-Илимска от 18.08.2015г. № 608;

- ежегодный отчет мэра города Усть-Илимска о результатах деятельности главы муниципального образования город Усть-Илимск и Администрации города Усть-Илимска за 2022 год;

- доклад о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов за 2022 год и их планируемых значениях на 3-х летний период;

- распоряжения Министерства образования Иркутской области и т.п.;

- результаты внешних оценочных процедур.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Стратегической целью развития муниципальной системы образования является обеспечение доступности образования для всех категорий детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, индивидуальных образовательных потребностей, а также обеспечение качества образования и эффективности использования всех видов ресурсов.

Деятельность Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, муниципальных образовательных учреждений в 2022 году была направлена на создание условий для получения доступных и качественных услуг в сфере образования; реализацию комплекса мероприятий государственной и региональной политики в сфере образования в рамках своих компетенций и полномочий; определение муниципальной политики, гарантирующей право на качественное образование.

В муниципальной системе образования в 2022 году активно реализовывались федеральные и региональные проекты («Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Школа Минпросвещения России» и др.), программа «Модернизация школьных систем образования».

Следует отметить, что с июня по ноябрь 2022 года в Усть-Илимске самодиагностику по методике ФГБНУ «ИУО РАО» на основе принципов управления качеством образования прошли 14 муниципальных общеобразовательных учреждений (100%).

Ключевым моментом в обработке результатов являлась классификация муниципальных общеобразовательных учреждений по уровням освоения модели «Школы Минпросвещения России»: базовый (минимально достаточный), средний, полный (эталонный).

Кроме того, в основу оценки результатов диагностики легли магистральные направления: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По данным самодиагностики были получены следующие результаты:

Полный (эталонный) уровень определен у МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» и МАОУ «СОШ № 11».

72% муниципальных общеобразовательных учреждений находились на среднем уровне освоения модели «Школы Минпросвещения России» (МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «Городская гимназия №1», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 17»).

Базовый (минимально достаточный) у МАОУ СОШ № 9 и МАОУ «СОШ № 5».

Максимальный балл в муниципалитете по результатам самодиагностики – 119 баллов (МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»), минимальный – 68 баллов (МАОУ «СОШ № 5»).

В 2022 году продолжена реализация муниципального проекта «Школа-школе», направленного на развитие учительского потенциала, снятие дефицитов образования, развитие креативности и формирование мышления нового типа.

В апреле 2022 года в рамках городского педагогического форума по реализации национального проекта «Образование» «Сверим часы» проведены многочисленные мероприятия: пленарное заседание, питч-сессия по направлениям национального проекта «Образование», фестиваль программ наставничества, дистанционная интеллектуальная онлайн игра «Кибер-квиз» и акция «Родительский субботник глобальной сети», Коллегия Управления образования, три научно-практические конференции, митап «Промежуточные итоги и перспективы. Разработка стратегии развития муниципального центра электронного и смешанного обучения», работа секций, предусматривающих профессионально-общественное обсуж-

дение вопросов, связанных с темой «Ключевые инициативы в контексте реализации национального проекта «Образование».

Инфраструктура

Управление муниципальной системой образования осуществляет Комитет образования Администрации города Усть-Илимска. Комитет образования является постоянно действующим исполнительным органом Администрации города Усть-Илимска. В соответствии с решением Усть-Илимской Городской Думы от 21.02.2023г. № 46/344 «О Комитете образования Администрации города Усть-Илимска» Управление образования Администрации города Усть-Илимска переименовано в Комитет образования Администрации города Усть-Илимска. К полномочиям Комитета образования Администрации города Усть-Илимска относится решение следующих вопросов местного значения в сфере образования:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в подведомственных муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- организация предоставления дополнительного образования детей в подведомственных муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);

- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в подведомственных муниципальных образовательных организациях;

- обеспечение содержания зданий и сооружений подведомственных муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Комитет образования Администрации города Усть-Илимска в 2022 году осуществлял функции учредителя в отношении 37 муниципальных образовательных учреждений, муниципального автономного учреждения «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок»; муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» (далее- МКУ «ЦРО»); муниципального казенного учреждения «Централизованная бухгалтерия учреждений образования» (далее- МКУ «ЦБУО»), муниципального автономного учреждения «Центр комплексного обслуживания» (далее – МАУ «ЦКО»).

МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» создано с целью обеспечения отдыха, оздоровления и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ в период пребывания их в детском лагере.

МКУ «ЦРО» создано в целях обеспечения функционирования и развития муниципальной системы образования, сопровождения отдельных полномочий Комитета. Задачи Центра: содействие повышению доступности и качества дошкольного, общего, дополнительного образования детей в условиях модернизации российского образования; создание условий для совершенствования профессиональных компетентностей работников муниципальной системы образования; формирование и развитие единого информационно-образовательного пространства города Усть-Илимска Иркутской области.

МКУ «ЦБУО» создано в целях организации и ведения: бухгалтерского (бюджетного) и налогового учета муниципальных учреждений образования; кадрового учета и кадрового документа оборота муниципальных учреждений образования; правового сопровождения муниципальных казенных учреждений, подведомственных Комитету образования Администрации города Усть-Илимска; учета питания детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

МАУ «ЦКО» осуществляет обеспечение текущего содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений и дорого и прилегающим территориям к ним;

транспортное сопровождение деятельности муниципальных образовательных учреждений; развитие и укрепление материально-технической базы и энергосберегающих технологий; строительство и все виды ремонта и реконструкции объектов муниципальных образовательных учреждений муниципального образования и содействие в организации их деятельности; уборку территории, содержание дорог и аналогичная деятельность.

Общая характеристика сети образовательных организаций

По состоянию на 01.01.2023г. общая численность муниципальных образовательных учреждений составила 37 учреждений, в том числе:

- дошкольных образовательных учреждений - 22;
- общеобразовательных учреждений - 14 (из них, гимназия - 1, лицей - 1, школа с углубленным изучением отдельных предметов - 1);
- учреждений дополнительного образования детей и подростков - 1.

Существующая сеть муниципальных образовательных учреждений является оптимальной, обеспечивает доступность получения образования по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. Все общеобразовательные учреждения работают в одну смену.

Отметим, что на территории муниципального образования город Усть-Илимск наряду с муниципальными образовательными учреждениями функционируют следующие образовательные организации, с которыми муниципальная система образования выстраивает партнерские отношения с целью сохранения и наращивания социального потенциала города:

1) Усть-Илимский филиал ФГОБУ ВО «Байкальский государственный университет»; в учреждении реализуется программы высшего образования по очной и заочной формам обучения и программы среднего профессионального образования на базе основного общего и общего среднего образования по очной и заочной формам обучения.

2) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» (ГБПОУ «УИ ТЛТУ»).

3) Усть-Илимский филиал ГБПОУ Иркутской области «Иркутский энергетический колледж» (УИФ ГБПОУ «ИЭК»).

4) Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»; основным видом деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования.

5) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа искусств № 1»;

6) Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа искусств № 2 имени Т.Г. Сафиулиной»;

7) Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Лесохимик».

1.6. Образовательный контекст

На развитие муниципальной сферы образования города Усть-Илимска оказывают влияние множество внешних факторов.

Экономические характеристики

Город Усть-Илимск территориально расположен на северо-западе Иркутской области (на 58-й географической параллели) в центре Усть-Илимского района.

Расстояние от Усть-Илимска до Иркутска по железной дороге составляет 1458 км., по автодороге - 950 км., по авиатрассе - 650 км.

Город имеет выход на областной центр и другие города России через автомобильную дорогу областного значения «Усть-Илимск-Братск» и выход на железнодорожную линию «Тайшет-Братск-Лена» через железнодорожную ветку «Хребтовая-Усть-Илимск». С августа 2013 года возобновлено воздушное сообщение с областным центром.

Основу экономики города составляют предприятия обрабатывающих производств, на долю которых приходится более 68,3% от всего объема производства продукции, работ и услуг в городе Усть-Илимске.

Выручка от реализации продукции, работ и услуг (в действующих ценах) по предприятиям города за 2022 год составила 91 622, 989 млн. рублей, что на 2,3% выше, чем в 2021 году. В общем объеме выручки на долю градообразующего предприятия города филиала АО «Группа «Илим» в г. Усть-Илимске приходится 45,8%.

По сравнению с соответствующим периодом прошлого года на промышленных предприятиях города отмечается снижение производства продукции: производство пиломатериалов уменьшилось на 29,6%, щепы технологической на 28,5%, гранул топливных (пеллет) из отходов деревопереработки на 42,5%, угля на 3,0%. Производство целлюлозы товарной увеличилось на 21,2%.

По состоянию на 01.01.2023г. на территории муниципального образования осуществляют свою деятельность 705 субъектов малого и среднего предпринимательства с численностью работающих 7157 человек, количество зарегистрированных индивидуальных предпринимателей – 1 737 чел., самозанятых – 2 422 чел.

Общий объем инвестиций за 2022 год составил 30 538 238 млн. руб., что выше уровня прошлого года на 7,9%.

Основным предприятием по вложению инвестиций в основной капитал на территории муниципального образования является филиал АО «Группа «Илим» в г. Усть-Илимске. Объем инвестиций предприятия за текущий период составил 29 439,287 млн. рублей.

Объем инвестиций в основной капитал (за исключением бюджетных средств) в расчете на 1 жителя по итогам 2022 года увеличился в 2,7 раза относительно уровня 2021 года и составил 385149 руб. Большой рост связан со строительством Целлюлозно-картонного комбината АО «Группа Илим».

Среднесписочная численность работников, работающих на предприятиях города за 2022 год составила 24,603 тыс. человек.

Среднемесячная начисленная заработная плата (без выплат социального характера) на одного работника за 2022 год составила 64 266 руб., и по сравнению с 2021 годом увеличилась на 16,5%. Отмечается рост заработной платы в отрасли строительства – 62,7%; обеспечения электрической энергией, газом и паром, кондиционирования воздуха - 23,0%; деятельность в области информации и связи – 21,8% и здравоохранения и предоставления социальных услуг – 21,1%.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск в 2022 году выросла на 15,3% по сравнению с уровнем 2021 года и составила 44 709,5 рублей. Основные факторы, оказавшие влияние на рост заработной платы - увеличение размера МРОТ, проведение дифференциации оплаты труда. В прогнозном периоде к 2025 году планируется рост заработной платы до 52 397,6 рублей.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск в 2022 году составила 64 783 рублей (+19,4% к уровню 2021 года). В прогнозном периоде к 2025 году планируется рост заработной платы до 75 922,9 рублей.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск в 2022 году увеличилась на 19,8% по сравнению с уровнем 2021 года и составила 70 759,8 рублей. В прогнозном периоде планируется рост заработной платы до 82 927,5 руб. к 2025 году.

Демографические характеристики

По данным отдела государственной статистики в городе Усть-Илимске Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области общая численность постоянного населения в городе Усть-Илимске по состоянию на 01.01.2023г. составила 78 445 человек (по состоянию на 01.01.2022г.- 79196 человек). Демографическая ситуация в городе характеризуется продолжающимся процессом миграционного оттока населения.

Анализ отрицательной динамики численности населения города за последние 7 лет представлен в таблице №1.

Таблица №1

Динамика численности населения города за 2017 -2023 годы

на 01.01.2017г.	на 01.01.2018г.	на 01.01.2019г.	на 01.01.2020г.	на 01.01.2021г.	на 01.01.2022г.	на 01.01.2023г.
82455	81976	81081	80419	79746	79196	78445

В городе сохраняются отрицательные тенденции в миграционных процессах, численность населения снизилась на 751 человека.

1.7. Особенности образовательной системы

Нормативной основой развития муниципальной системы образования являются:

Указы Президента Российской Федерации

от 07.05.2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Поручение Президента Российской Федерации

от 22.11.2019г. № Пр-2397 «Перечень поручений по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта»;

от 07.10.2021г. № Пр-1919 «Перечень поручений по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта».

Национальный проект «Образование»

Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание» и др.

Региональные и муниципальные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и др.

Постановление Администрации города Усть-Илимска от 18.08.2015г. №608 «О муниципальной программе муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования».

Постановление Администрации города Усть-Илимска от 10.07.2020г. № 364 «О внедрении с 1 сентября 2020 года на территории муниципального образования город Усть-Илимск системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей».

Программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по 7 направлениям (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.10.2020г. № 594):

программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по обеспечению качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования;

программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся;

программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся города Усть-Илимска;

программа организационно-методического сопровождения деятельности по повышению эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений;

программа организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников;

программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по организации воспитания обучающихся;

программа организационно-методического сопровождения муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по обеспечению качества дошкольного образования.

Концепции на период 2022-2025гг. (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 07.07.2022г. № 556):

Концепция воспитания детей, подростков и молодежи города Усть-Илимска;

Концепция деятельности муниципального образования город Усть-Илимск по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

Концепция деятельности муниципального образования город Усть-Илимск по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Комплексная программа организационно- методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних (приказы Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 10.09.2021г. № 560, от 08.07.2022г. № 557).

Программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по внедрению целевой модели наставничества (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 20.05.2021г. № 389).

План работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных учреждений города Усть-Илимска в рамках реализации Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области в 2022 году (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 01.02.2022г. № 097).

Муниципальная программа методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами города Усть-Илимска на 2022-2024гг. (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 24.03.2022г. № 267).

План-график мероприятий по реализации обновленных ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования в 2022-2023 учебном году и план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений в 2022-2023 учебном году (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 16.09.2022г. № 666).

Муниципальная консультационная площадка по сопровождению общеобразовательных учреждений по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 06.09.2022г. № 642).

Муниципальный комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на период до 2025 года (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 22.09.2022г. № 680).

Муниципальный план мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в городе Усть-Илимске на долгосрочный период (до 2030 года) (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 22.09.2022г. № 681).

План мероприятий («дорожная карта») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 03.11.2022г №818).

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

На территории муниципального образования город Усть-Илимск Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 до 7 лет выполнен.

Основной целью работы муниципальной системы дошкольного образования в 2022 году декларировалось повышение качества содержания образовательной деятельности по образовательным областям и совершенствование образовательной среды в соответствии с требованиями мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО), а также проектирование программ воспитания дошкольных образовательных учреждений (в т.ч. календарного плана воспитательной работы в соответствии с направлениями программы воспитания). Цель выработки критериев качества эффективности педагогической деятельности и оснащения РППС на основе требований МКДО в целом была достигнута. Педагоги в рамках деятельности ГМО осуществляли апробацию критериев оценки собственной работы, вносили рациональные коррективы.

В 2022 году на основании Плана мероприятий ГАУ ДПО ИРО в рамках сопровождения дошкольных образовательных организаций по разработке и внедрению рабочих программ воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, 6 детских садов города Усть-Илимска - МБДОУ д/с № 5 «Солнышко», МБДОУ №9 «Теремок», МБДОУ № 12 «Брусничка», МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка», МБДОУ д/с № 31 «Радуга» и МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» - осуществили муниципальную развивающую экспертизу разработанных рабочих программ воспитания, а также включились в межмуниципальную экспертизу данных программ в различных городах Иркутской области. Старшие воспитатели и педагоги вышеуказанных детских садов провели ряд мероприятий по проектированию программ воспитания для дошкольного сообщества города, т.ч. и на уровне городских методических объединений. В связи с изменением федерального законодательства и включением программы воспитания в структуру образовательных программ ДОУ данная деятельность (как автономное направление) была приостановлена.

В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 14.09.2022г. № 55-1338-мр «О проведении мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного образования», в г. Усть-Илимске в данной процедуре в 2022 году участвовали 3 дошкольных образовательных учреждения - МБДОУ д/с № 14 «Колобок», МАДОУ № 30 «Подснежник», МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка». 6 представителей муниципальной системы дошкольного образования аттестовались как эксперты и участвовали в процедуре внешней оценки. Итоги МКДО-2022 в муниципалитете сопоставимы со средними результатами по стране. Баллы ниже 3 получились по таким показателям, как понимание ребенка, наблюдение и документирование процессов развития, ориентиры образовательной деятельности ДОО, понимание ребенка, политика, цели и системные решения в ДОО, освоение письменной речи, художественное конструирование и моделирование, проектно-тематическая деятельность, использование информационных технологий, предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, библиотечно-информационное обеспечение ДОО, управление знаниями в ДОО, финансирование реализации образовательных программ ДОО, финансирование услуг по присмотру и уходу, качество питания, организация процесса питания, совершенствование образовательной деятельности в группе, программа развития ДОО.

На основе полученных результатов в целом по муниципалитету совместно с детскими садами, проходившими процедуру, и экспертами разработан план до 2026 года по повышению качества дошкольного образования муниципалитета.

В связи со вступлением в силу федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», началась работа по созданию условий для внедрения в образовательный процесс муниципальных учреждений данных федеральных программ.

В 2022 году статусом федеральных инновационных площадок обладали 12 дошкольных учреждений города (МБДОУ д/с №1 «Чебурашка», МБДОУ № 12 «Брусничка», МБДОУ д/с №14 «Колобок», МБДОУ д/с № 15 «Ручеек», МБДОУ д/с № 17 «Сказка», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ № 22 «Искорка», МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка», МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка», МБДОУ д/с № 35 «Соболек», МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»). В декабре 2022 года статус площадки регионального тематического проектного комплекса Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (РТПК ГАУ ДПО ИРО) был присвоен МБДОУ д/с № 37 «Солнышко». Федеральные и региональные площадки в соответствии с планом работы Управления образования Администрации города Усть-Илимска проводили мероприятия для педагогов города в целях распространения инновационного опыта в сфере российского дошкольного образования, создания среды для профессионального развития педагогов дошкольного образования, поддержки развития инновационных моделей дошкольных образовательных учреждений.

С 08.06.2022г. МБДОУ д/с №1 «Чебурашка» является Тьюторским центром ООО «Развивающие игры Воскобовича». Педагоги продолжают проходить курсовую подготовку в рамках данного направления инновационной деятельности, а также представлять опыт своей работы на всероссийском и региональном уровнях. В МБДОУ д/с №1 «Чебурашка» продолжает свою работу игровой центр «Сказочный ларчик» для индивидуальной и подгрупповой образовательной и игровой деятельности дошкольников, а также для дополнительного образования с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

МБДОУ № 12 «Брусничка» является Ассоциированной инновационной образовательной организации по направлению «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов» в рамках пилотного проекта ЮНЕСКО Межрегионального сетевого партнерства «УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ». Опыт работы данного детского сада был представлен региональному и всероссийскому педагогическому сообществу целой серией мероприятий.

МБДОУ д/с № 14 «Колобок» является инновационной площадкой-ресурсным центром для освоения и реализации инновационных технологий ПООП «ПРОДЕТЕЙ», а также площадкой по реализации практики индивидуализации «Развитие субъектной позиции ребенка в условиях ДОУ». Помимо трансляции опыта на муниципальном уровне, участники инновационной площадки-ресурсного центра включались в мероприятия на региональном уровне - сетевое взаимодействие с ГАУ ДПО ИРО: реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Основы педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях».

МБДОУ д/с № 15 «Ручеек», МБДОУ д/с № 17 «Сказка» и МБДОУ № 22 «Искорка» являются инновационными площадками ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школь-

ников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Работа организована как в непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, так и через кружковую деятельность. Педагоги продолжают повышать свою квалификацию в данном направлении инновационной деятельности, пополняется РППС, организуются совместные мероприятия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Кроме того, МБДОУ д/с № 17 «Сказка» является соисполнителем Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

22.11.2022г. МБДОУ д/с №17 «Сказка» приняло участие в Международном флешмобе по математике «Задача дня», а также в Международной математической олимпиаде «Олимпиада Петерсон». Участником федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться») также является МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка». В деятельности МБДОУ д/с № 17 «Сказка» и МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» произошли изменения в профессиональном сознании педагогов: сформировалась положительная мотивация к реализации поставленных в инновационном проекте задач. Используемая в образовательном процессе инновационная технология «Ситуация» способствовала повышению качества образования: педагогами-психологами проведена диагностика в начале и в конце учебного года, которая выявила положительную динамику в развитии познавательных интересов у старших дошкольников. Повысилась удовлетворённость родителей (законных представителей) работой дошкольного учреждения. Семьи воспитанников проявляют живой интерес к педагогической технологии «Ситуация», включаются в работу по выполнению заданий из рабочих тетрадей «Игралочка», «Раз ступенька, два-ступенька...».

МАДОУ «ЦРР – д/с № 18 «Дюймовочка» в 2022 году завершило деятельность в рамках федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Соучаствующее проектирование как профилактика агрессивного поведения в образовательной среде». Практика учреждения вошла в региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик в номинации «Лучшая практика создания образовательной среды, формирующей функциональную грамотность обучающихся». Кроме того, опыт в данном направлении инновационной деятельности был представлен (кроме муниципального уровня) на Летнем университете тьюторства-2022 «Экосистема тьюторства в РФ: специализация, разделение труда и сетевое взаимодействие» и на XV Международной научно-практической конференции (XXVII Всероссийская) «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: позиция тьютора в современном образовании».

Два дошкольных образовательных учреждения - МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка» - являются федеральными инновационными площадками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение». Данные детские сады активно представляли опыт своей деятельности на всероссийском и региональном уровнях.

МБДОУ д/с № 35 «Соболек» - инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО». В 2022 году большая работа проводилась над преобразованием предметно-пространственной среды детского сада в рамках поисково-исследовательской деятельности, а также организация события «Калейдоскоп исследовательских работ», где были представлены лучшие исследовательские работы групп по мнению детей, педагогов, родителей (законных представителей).

МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» обладает статусом инновационной площадки по реализации инновационных проектов Федерального института современного образования АО «Элти-Кудиц». В рамках инновационной деятельности проводится выполнение научно-

исследовательской работы по теме «Развитие компетенций в соответствии с программой kidskills и juniorskills средствами STEM-образования (проект STEM-skills)». С сентября 2022 года в ДОО оборудована STEM-лаборатория, в отдельном групповом помещении, площадь которого позволяет организовать центры по пяти модулям в соответствии с программой «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». В лаборатории оснащены центры: «Науки и математики», «Конструкторское бюро», «Центр моделирования и робототехники», «Центр Фребеля», «Мультстудия». В рамках реализации образовательной деятельности в STEM-лаборатории, разработаны перспективные планы организации занятий по возрастам, которые включают в себя и проектную деятельность, и свободную творческую деятельность детей, и итоговые мероприятия по темам. Работа с детьми в лаборатории организовывалась два раза в неделю начиная со средней группы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

В образовательной среде муниципалитета создана интегрированная команда тьюторов (ИМКТ). ИМКТ в течении 8 лет реализует практику индивидуализации и тьюторства, которая успешно прошла процедуру ресертификации во второй раз в 2022 году, и рекомендована межрегиональной тьюторской ассоциацией для тиражирования на федеральном уровне, практика изменила свое название «Интегрированная муниципальная команда тьюторов как управленческий механизм сопровождения профессиональных маршрутов педагогов дошкольного образования».

ИМКТ в 2022 году выступила инициатором и организатором проведения Фестиваля практик индивидуализации в дошкольном образовании. В фестивале приняли участие 13 педагогов из 7 муниципальных дошкольных образовательных учреждений. По результатам фестиваля 2 практики рекомендованы для прохождения экспертизы на федеральном уровне по направлению «Тьюторское сопровождение и индивидуализация» («Задай вопрос школьнику» - реализация детских запросов посредством привлечения школьников», авторы: Адамкова Антонина Михайловна, учитель музыки МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», Рыбина Ольга Павловна, музыкальный руководитель МАДОУ «ЦРР - д/с № 29 «Аленький цветочек» и «Калейдоскоп детских инициатив» - построение образовательной деятельности с учетом запроса ребенка», авторы: Бобина Ольга Александровна, Сухих Надежда Леонидовна, воспитатели МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»).

В 2022 году в муниципальной системе дошкольного образования функционировало 4 городских методических объединения и «Школа молодого воспитателя» как составная часть «Школы молодого педагога».

Контингент

В п. 1.1.2. показателей мониторинга системы образования приведены цифры, подтверждающие отсутствие в городе очередности детей дошкольного возраста. Поэтому основной целью работы муниципальной системы дошкольного образования в 2022 году декларировалось повышение качества содержания образовательной деятельности по образовательным областям и совершенствование образовательной среды в соответствии с требованиями мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО), а также создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей.

Как и в предыдущие годы, развитие дошкольного образования в 2022 году осуществлялось в соответствии с ориентирами, заданными в Указах Президента Российской Федерации от 7.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 7.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», национальном проекте «Образование».

Контингент воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по состоянию на 31.12.2022г. составлял 3 883 ребенка, в т.ч. 36 детей-инвалидов и 704 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Количество детей, состоящих на регистрационном учете для зачисления в учреждения дошкольного образования, составляло 70 детей, в т.ч. в возрасте от 2 месяцев до 1 года – 9, с 1

года до 3 лет – 61. Детей в возрастной категории от 3 лет и старше на регистрационном учете и ожидающих места в дошкольном образовательном учреждении в очереди не состояло.

Таким образом, можно констатировать, что Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет выполнен. Факторами, способствующими достижению данных показателей, являются:

- открытие дополнительных групп для детей в возрасте от одного года до полутора лет и от полутора до двух лет;
- специфика рынка занятости моногорода и отсутствие актуального спроса на неквалифицированный труд, в т.ч. женский;
- снижение уровня рождаемости, переезд семей за пределы области.

Динамика численности воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, за последние шесть лет, представлена на рисунке 1.

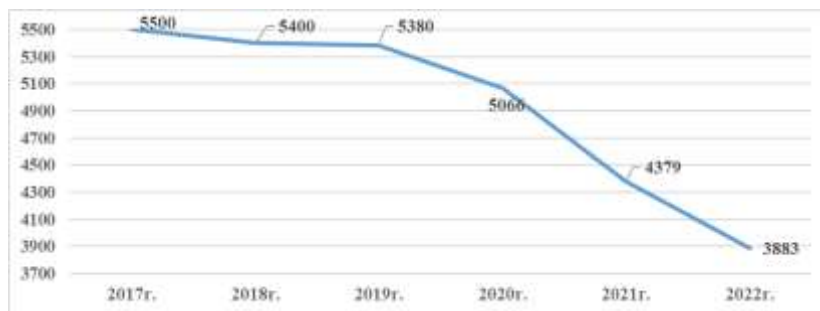


Рисунок 1. Динамика численности воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования за 2017-2022 годы (чел.)

Анализ динамики численности воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования, указывает на сохранение тенденции снижения численности воспитанников с 4379 человек в 2021г. до 3 883 человек в 2022г., что обусловлено изменением возрастной структуры детского населения города. Динамика численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений носит отрицательный характер в связи со снижением численности детского населения ввиду значительного уменьшения числа родившихся (числено родившихся в 2019, 2020, 2021 годах – 63% к уровню 2016 года). При сохранении данной тенденции численность воспитанников дошкольных учреждений будет снижаться до 2026 года.

Прогнозные цифры по количеству обучающихся по программам дошкольного образования приведены на рисунке 2.

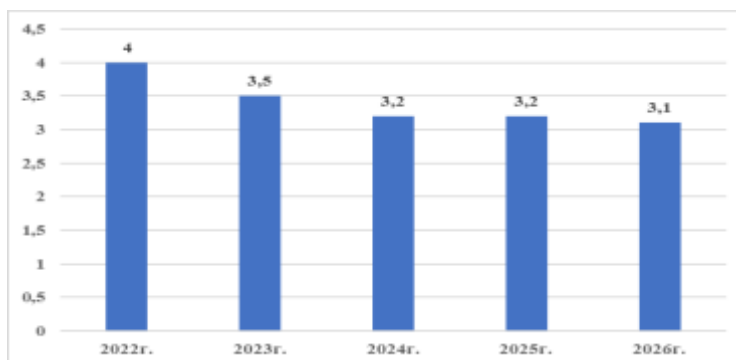


Рисунок 2. Примерный прогноз контингента воспитанников на 2021-2024 годы, тыс. чел.

Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

Сравнительный анализ значения показателя доступности дошкольного образования за 2018-2022 годы представлен на рисунке 3.

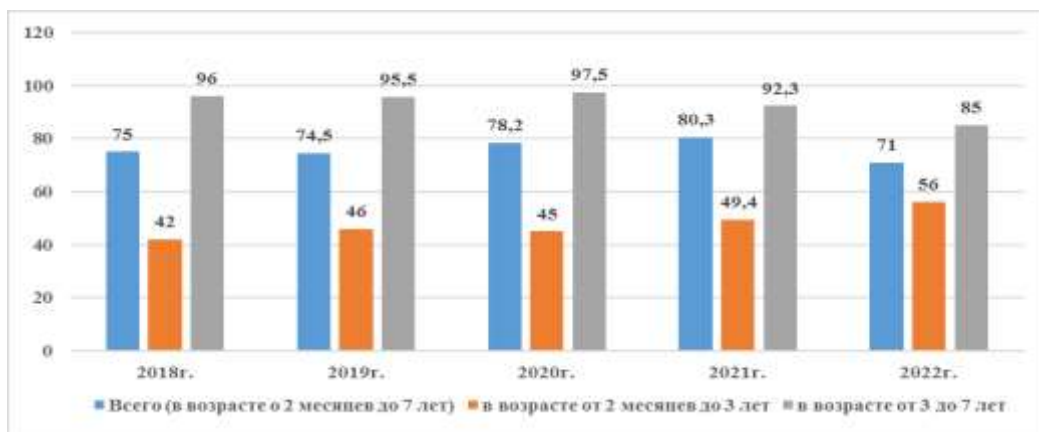


Рисунок 3. Сравнительный анализ показателя доступности дошкольного образования, %

Из диаграммы видно, что общий процент доступности дошкольного образования (90,8% в 2021г., 98,2% в 2022г.) значительно вырос за счет увеличения доступности дошкольного образования в возрастной категории от 2 месяцев до 3 лет (с 74,7% в 2021г. до 92,2% в 2022г.). Увеличение связано с открытием дополнительных групп для детей в возрасте от одного года до полутора лет, от полутора до двух лет и от двух до трех лет. Актуальный спрос на открытие групп от 2 месяцев до 1 года в городе отсутствует.

Сравнительный анализ показателя охвата детей дошкольным образованием за 2018-2022 годы представлен в таблице № 2.

Таблица № 2

Сравнительный анализ показателя охвата детей дошкольным образованием

Возраст	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	75	74,5	78,2	80,3	71,0
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	42	46	45	49,4	56,0
в возрасте от 3 до 7 лет	96	95,5	97,5	92,3	85,0

Из данных рисунка 3 и таблицы 2 видно, что при увеличении показателя доступности дошкольного образования в городе (с 90,8% в 2021 г. до 98,2% в 2022 году), общий процент охвата дошкольным образованием снизился (с 80,3% в 2021 году до 71% в 2022г.). С одной стороны, это связано со спецификой рынка труда в моногороде, отсутствием спроса на неквалифицированный (в т.ч. женский) труд, возможностью осуществлять присмотр и уход за детьми внутри семьи. С другой стороны, в городе растет популярность получения домашнего образования в разных возрастных категориях. Среди экономических факторов определяющим является снижение размера заработной платы у основной массы населения, необходимость экономии на оплате за услуги детского сада.

Муниципальный показатель охвата дошкольным образованием в 2022г. (71,0%) выше среднеобластного значения (63,13%).

Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (показатели 1.1.4., 1.1.5. мониторинга)

Сравнительный анализ показателей наполняемости групп различной направленности за 2018-2022 годы представлен в таблице №3.

Таблица № 3

Наполняемость групп различной направленности

Год	Группы компенсирующей направленности	Группы общеразвивающей направленности	Группы оздоровительной направленности
2018г.	12,1	21,8	21,2
2019г.	11,2	20,7	19
2020г.	10,5	19,8	16,8
2021г.	9,9	18,7	18,8
2022г.	9,8	19,5	18,8

Группы комбинированной направленности и семейные дошкольные группы в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образова-

ния, в 2022 году отсутствуют. В связи с ростом заболеваемости новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) на территории города в 2022 году не функционировали группы кратковременного пребывания детей. Численность детей в группе с круглосуточным пребыванием детей в МБДОУ д/с № 32 «Айболит» составляла 10 человек.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми представлен в таблице №4.

Таблица № 4

**Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности
2018-2022 годы**

Год	Группы компенсирующей направленности	Группы общеразвивающей направленности	Группы оздоровительной направленности
2018г.	13,4	81,1	5,5
2019г.	13,6	82,6	3,8
2020г.	14,8	82,3	2,9
2021г.	15,7	81,7	2,6
2022г.	18,1	79,9	2,0

Социально-экономическое развитие территории, уровень социального благополучия населения, в т.ч. доля лиц с доходами ниже прожиточного минимума, поведенческие факторы риска хронических неинфекционных заболеваний, с одной стороны, а также увеличение мер по ранней помощи детям, усиление контроля за диагностикой развития детей дошкольного возраста приводят к увеличению групп компенсирующей направленности.

Сравнительный анализ показателей численности групп различной направленности за 2018-2022 годы представлен на рисунке 4.

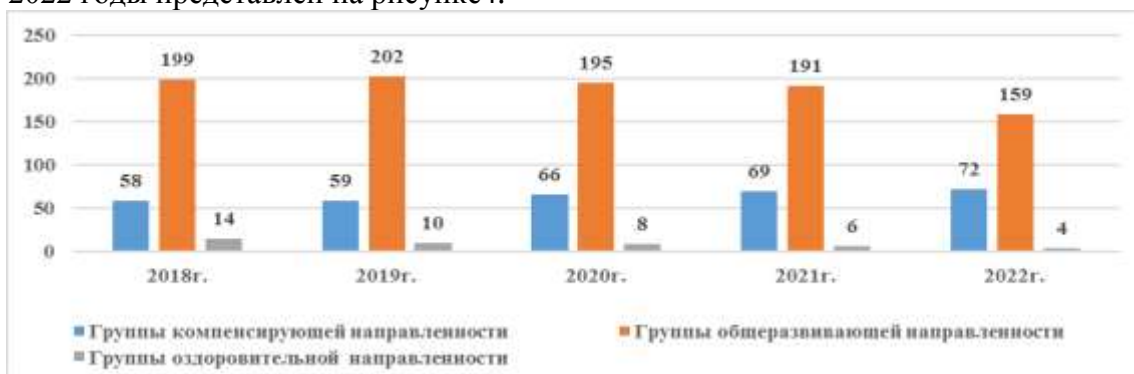


Рисунок 4. Количество групп различной направленности, ед.

По состоянию на 31.12.2022г. общее количество групп в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, составляло 235 единиц (на 31 группу меньше, чем в 2021г., что связано с уменьшением численности воспитанников). По сравнению с 2021г. количество групп компенсирующей направленности увеличилось на 3 группы. Всего групп компенсирующей направленности в 2022 г. составило 72, из них:

- с нарушением речи – 41 группа (436 детей);
- с нарушением зрения – 2 группы (23 ребенка);
- с нарушением интеллекта – 2 группы (16 детей);
- с задержкой психического развития – 22 группы (223 ребенка);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 5 групп (51 ребенок).

Групп комбинированной направленности и групп по присмотру и уходу без осуществления образовательной деятельности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях нет.

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций

Аттестация педагогических работников осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. (далее – Порядок);

- административный регламент предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 3.08.2022г. № 55-52-мпр (далее – Административный регламент).;

- приказ Министерства образования Иркутской области от 16.09.2022г. № 55-54-мпр «О внесении изменений в Регламент работы аттестационной комиссии Иркутской области»;

- положение о порядке конкурсного отбора специалистов, привлекаемых аттестационной комиссией Иркутской области для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников», утвержденное распоряжением Министерства образования Иркутской области от 28.10.2022г. № 55-1646-мр.

По городу Усть-Илимску база экспертов – специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников области составляет 42 педагогических работника из дошкольных учреждений. За год 33 эксперта из дошкольных учреждений провели экспертизу 82 документов педагогических работников области.

15 педагогических работников (экспертов) прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности». Всего по городу обученных по этой дополнительной профессиональной программе 32 педагогических работников из дошкольных учреждений.

Анализ наличия квалификационных категорий у педагогов дошкольных образовательных учреждений в 2022 году представлен на рисунке 5.

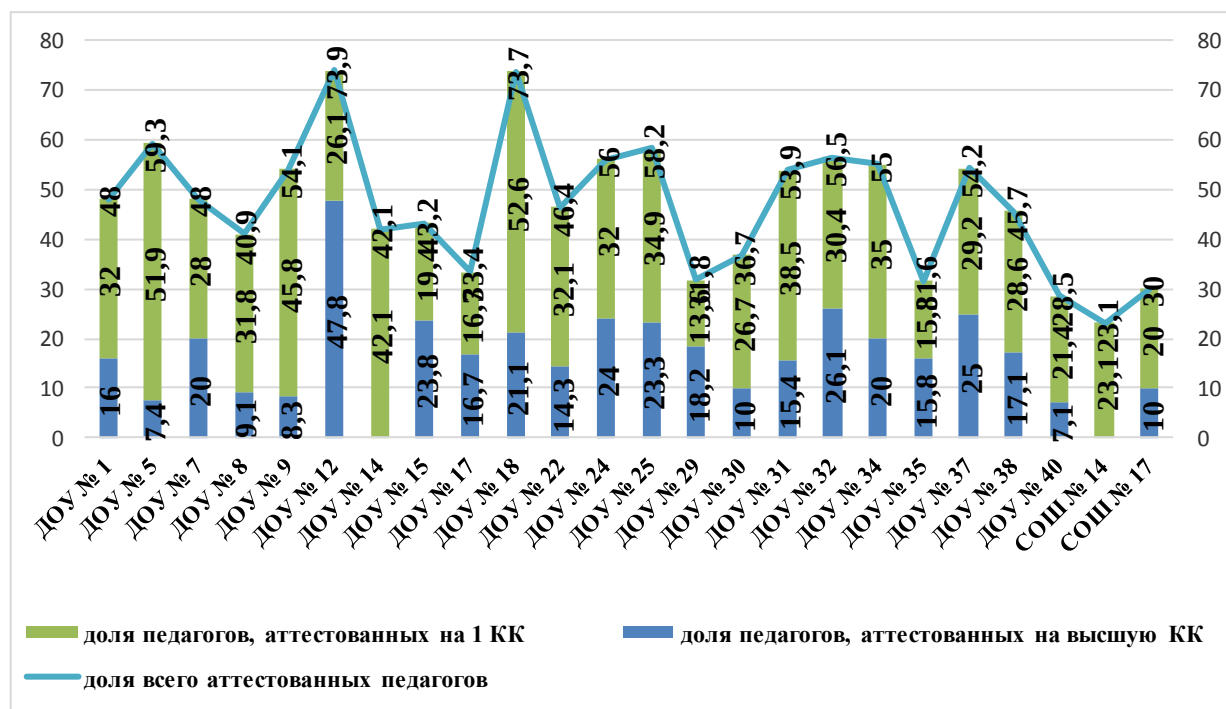


Рисунок 5. Наличие квалификационных категорий у педагогов ДОУ в 2022 году, %

Средний показатель педагогических работников дошкольных учреждений, имеющих квалификационные категории, – 47,8%.

Число педагогов дошкольных образовательных учреждений, имеющих первую квалификационную категорию, продолжает снижаться, к концу 2022 года (в сравнении с предыдущим учебным годом) снизилось на 1,1%.

Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, повысилась на 0,3% впервые за несколько лет. Самый высокий результат в МБДОУ № 12 «Брусничка». Так же значительно увеличился процент педагогов в МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка». Положительная динамика наблюдается в МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка», МБДОУ д/с № 31 «Радуга», МБДОУ д/с № 5 «Солнышко», МБДОУ д/с № 25 «Зайчик». Отрицательная - в МБДОУ д/с №1 «Чебурашка», МБДОУ № 7 «Незабудка», МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка», МБДОУ д/с № 32 «Айболит», МБДОУ д/с № 37 «Солнышко». В МАОУ «СОШ №14» (дошкольные группы) ситуация не меняется- самый низкий процент среди дошкольных образовательных учреждений. В МБДОУ д/с № 35 «Соболек», МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» и МБДОУ д/с № 17 «Сказка» ситуация ухудшилась. В МАДОУ № 30 «Подснежник» и МБДОУ д/с № 14 «Колобок» отмечается положительная динамика, в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» - стабильная.

Почти 100% прохождение внешней экспертизы документов дошкольных педагогических работников города не приводит к увеличению педагогических работников с квалификационной категорией.

Для повышения доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, руководителям дошкольных учреждений даны рекомендации о необходимости осуществления постоянного контроля за:

- 1) личным вкладом педагогических работников в воспитательный процесс ДОУ;
- 2) изучением и повторением нормативно-правовых документов в данном направлении, информированием их о процедуре аттестации, в т.ч. балльной системы экспертизы документов;
- 3) отслеживанием профессионального роста, продуктивностью, практической деятельностью педагогических работников;
- 4) оказанием методической помощи педагогическим работникам;
- 5) сопровождением работы по данному направлению в межаттестационный период.

В течение 2022 года программы повышения квалификации освоили 377 работников дошкольных учреждений (с учетом, что один педагог имел возможность пройти несколько направлений), что составляет 69,5% от общего числа педагогических работников дошкольных учреждений города. В сравнении с прошлым периодом данный показатель увеличился на 16%.

Если рассмотреть аналитические данные в разрезе категорий работников дошкольных учреждений, то можно отметить, что наиболее активна в прохождении курсов – группа старших воспитателей (77,3 %). Чуть менее активны педагоги-психологи – 60% и заведующие – 11 из 22 прошли курсы за год, при чем 30 человек освоили программы переподготовки.

Таблица № 5

Информация о прохождении курсовой подготовки в 2022 году

Наименование должности	Всего пройдено курсов за 2022 год	По категориям работников	Всего работников по категориям	%
заведующий	28	11	22	50,0
старший воспитатель	44	17	22	77,3
воспитатель	217	154	427	36,1
инструктор по физической культуре	14	10	23	43,5
музыкальный руководитель	19	16	36	44,4
педагог-психолог	27	15	25	60,0
учитель-дефектолог	15	7	21	33,3
учитель-логопед	12	9	30	30,0

Если обратить внимание на направления курсовой подготовки, можно увидеть интерес педагогов к 4-м направлениям: педагогические технологии (20 чел.), воспитательная работа (29 чел.), оказание первой помощи (58 чел.). Абсолютно не заинтересовало педагогов направление по работе с одаренными детьми (0%), дополнительное образование. Рейтинг программ повышения квалификации по сравнению с прошлым годом, резко упал по таким направлениям как ФГОС ДО (2 чел.), информационная безопасность и цифровизация (6 чел.), деятельность с детьми ОВЗ (19 чел.).

Таблица № 6

Направления курсовой подготовки, 2022 год

Направление ДПП	Количество	% от общего числа пройденных программ
воспитание	29	7,7
дополнительное образование	2	0,5
инновационная деятельность	17	4,5
оказание первой помощи	58	15
дефектологическое сопровождение	6	1,6
логопедическое сопровождение	18	4,8
психолого-педагогическое сопровождение	15	4
педагогические технологии	20	5,3
дети ОВЗ	19	5
цифровизация	6	1,6
экспертная деятельность	17	4,5
ФГОС ДО	2	0,5

Из указанного количества пройденных программ, часть была реализована силами ГАУ ДПО ИРО. За 2022 год 45 работников дошкольных образовательных учреждений прошли курсовую подготовку на базе ГАУ ДПО ИРО. Из них: заведующий – 2, старший воспитатель – 4, музыкальный руководитель – 3, педагог-психолог – 5, воспитатель – 31.

Таблица № 7

**Количественные сведения о прохождении курсовой подготовки
в ГАУ ДПО ИРО, 2022 год**

Наименование муниципального образовательного учреждения	Кол-во, прошедших курсовую подготовку в 2022 году
МБДОУ д/с № 17 «Сказка»	1
МАДОУ № 30 «Подснежник»	1
МБДОУ №12 «Брусничка»	5
МБДОУ №9 «Теремок»	6
МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»	6
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»	4
МБДОУ д/с № 31 «Радуга»	5
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»	10
МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»	1
МБДОУ д/с №5 «Солнышко»	5
МБДОУ д/с №8 «Белочка»	1

Программы, которые педагоги осваивали на базе ГАУ ДПО ИРО: «Проектирование инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», «Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», «Разработка рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования», «Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО», «Организация образовательной деятельности в группах раннего возраста в дошкольных образовательных организациях».

Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

Число персональных компьютеров в дошкольных образовательных учреждениях в 2022 году составило 312 единиц техники, что на 14% больше, чем в 2021 году. Из них 245 ноутбуков, 27 планшетных компьютера.

Число персональных компьютеров, доступных для использования воспитанниками в 2022 году равняется 65 единицам, что на 4% больше чем в 2021 году. Из 65 ПК: 27 ноутбуков и 22 планшетных компьютера.

Более подробно описание оргтехники представлено в таблице №8.

Таблица № 8

Состояние парка компьютерной техники в дошкольных образовательных учреждениях

Наименование показателей	Всего	в том числе доступные для использования воспитанниками
Персональные компьютеры – всего	312	65
Из них:	245	27
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)		
планшетные компьютеры	27	22
имеющие доступ к сети Интернет	208	24
Мультимедийные проекторы	66	X
Принтер	62	X
Сканер	19	X
Ксерокс	10	X
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	91	X

100% дошкольных образовательных учреждений имеют официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и наполняют его в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 24 от 12.01.2022г. «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831».

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В дошкольных образовательных учреждениях города Усть-Илимска в 2022 году была создана коррекционно-развивающая среда, способствующая компенсации нарушенных функций, адаптации и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также направленная на развитие личности ребенка.

Для выявления и сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации в городе Усть-Илимске работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее-ТПМПК), которая определяет программу обучения дошкольника. Состав ТПМПК межведомственный и сформирован из педагогических и медицинских работников, в частности, врачей-психиатров. Обследование детей перед ТПМПК отоларингологом и офтальмологом проводится в поликлинике, и специалисты дают рекомендации для комиссии.

В составе ТПМПК для детей дошкольного возраста работают 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, детский врач-психиатр. Все специалисты имеют высшую квалификационную категорию.

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным образовательным программам.

Для создания комфортной образовательной среды для детей-инвалидов во всех ДОО оборудованы и действуют кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тифлопедагога, которые оснащены необходимым оборудованием, методической литературой, в них созданы комфортные условия для занятий с детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов организуется через работу психолого-педагогического консилиума, который создан во всех ДОУ. Положение о психолого-педагогическом консилиуме во всех ДОУ разработано в соответствии с примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме (далее-ППк), утвержденным распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93, и утверждено приказом по учреждению.

В целях организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов на основании рекомендаций ТПМПК и индивидуально программы реабилитации и абилитации (далее-ИПРА) в учреждениях разрабатывается «Индивидуальный образовательный маршрут» на каждого ребенка, в котором прослеживается сопровождение ребенка педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем, дефектологом, инструктором по физической культуре, тифлопедагогом, медицинскими работниками. Решением ППк назначается ведущий специалист, который регулирует процесс сопровождения каждого ребенка.

Для коррекции психических процессов у дошкольников с проблемами в развитии в МБДОУ д/с №25 «Зайчик» имеются все необходимые условия для полноценного развития детей, обучения и коррекции затруднений у детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе приобретены и используются в образовательной, игровой деятельности воспитанников с ОВЗ и воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальные технические средства и техническое оборудование: темная и светлая сенсорные комнаты, комната Марии Монтессори, центр песка (интерактивная песочница), интерактивный стол.

В МБДОУ №12 «Брусничка» имеются все необходимые условия для полноценного развития, обучения и коррекции затруднений у детей с инвалидностью, в том числе обеспечена охрана здоровья воспитанников, приобретены и используются в образовательной, игровой деятельности воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА) специальные технические средства и техническое оборудование для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста: светлая и темная сенсорные комнаты, где есть сухой бассейн, сухой дождь, грозовая туча, панно «бесконечность» и др. Также в каждой группе есть ортопедический стул, ортопедический станок, массажные дорожки. В физкультурном зале используются массажные мячи иглоболы, мячи гимнастические (фитбол), гребной тренажер, велотренажер, степ-тренажер, тренажер подставка под штангу (скамья для жима). Также для работы педагога-психолога приобретен световой стол для рисования песком (интерактивная песочница).

Для коррекции психических процессов у дошкольников с нарушениями зрения по всему учреждению расположены зрительные ориентиры для комфортного ориентирования в пространстве, в том числе в физкультурном и музыкальном зале, на ступеньках и в коридорах. В группах расположены зрительные таблицы Ермакова В.П., тренажеры и конторки Базарного В.Ф. Подобран и используется комплекс эргономических условий для детей с нарушением зрения. Оборудованы кабинеты тифлопедагога, педагога-психолога, установлена компьютерная программа, ориентированная на коррекцию зрения:

- коррекционная программа для детей с нарушением зрения. Автор Плаксина Е. А.;
- диагностический материал для обследования детей с нарушением зрения. Автор Подколзина Е.Н.
- зрительная гимнастика «пальнинг», автор Бейц У., зрительная гимнастика, автор Цоглян Г. Д.; тренажеры и конторки Базарного В.Ф. и др методики. Оборудованные кабинеты тифлопедагога, педагога-психолога, установлена компьютерная программа, ориентированная на коррекцию зрения.

Таблица № 9

Перечень имеющихся условий безбарьерной среды в ДОУ в 2022 году

Наименование мероприятия	Дошкольные образовательные учреждения, в которых созданы условия для детей-инвалидов
Выделено место для стоянки автотранспорта	МБДОУ д/с №8 «Белочка», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ детский сад №34 «Рябинка».
Расширены дверные проемы	МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ д/с № 32 «Айболит»

Установлен пандус	МБДОУ д/с №25 «Зайчик», МБДОУ д/с № 32 «Айболит» в МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» закуплен пандус телескопический секционный MR 207
Закуплены сменные кресла-коляски	МБДОУ д/с №1 «Чебурашка» и МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» (кресло-коляска с санитарным оснащением)
Оборудованы санитарно-гигиенические помещения, приспособленные для инвалидов.	в МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» закуплен поручень для инвалидов напольно-настенный левый и поручень двухопорный

Условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов постоянно обновляются.

Для реализации требований «Доступная среда» в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в 2022 учебном году приобретено и установлено:

- вывеска (табличка) для размещения информации у входа в здание с наименованием учреждения, адресом, графиком работы с сопроводительным шрифтом Брайля;
- комплект «Кнопка вызова персонала»: тактильная пиктограмма с сопроводительным шрифтом Брайля и беспроводной звонок;
- тактильные таблички с сопроводительным шрифтом Брайля;
- полоса алюминиевая противоскользящая с резиновой вставкой для ступеней и поверхностей самоклеящаяся;
- лента контрастная для маркировки ступеней самоклеящаяся с подложкой.

Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

Реализация комплекса мер по обеспечению безопасности и здоровья воспитанников ДОУ – приоритетная задача, утвержденная Стандартом качества оказания муниципальной услуги «Присмотр и уход». Муниципальные образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования, размещены в специально оборудованных зданиях и помещениях. По размерам (площади) и техническому состоянию помещений ДОУ отвечают требованиям санитарно-гигиенических норм и правил, правилам противопожарной безопасности, безопасности труда и защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество предоставляемых услуг. При организации и обустройстве пространства помещений и прогулочных участков соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности и укреплению здоровья воспитанников.

На основании приказа Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013г №882н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» муниципальные образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования, предоставляют медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности, оснащенное медицинским оборудованием, предусмотренным регламентом оказания медицинских услуг. В детских садах заключены договоры о совместной деятельности с ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника». В связи с острым кадровым дефицитом медицинский персонал ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника» работал в 2022 году в образовательных учреждениях посменно.

В рамках реализации социально-благотворительных программ благотворительного фонда «Илим-Гарант» (сфера образование) «Илим - детям. Современный детский сад» происходит оснащение спортивных залов детских садов спортивным оборудованием. В 2022 году выделено 1 950 тыс.руб.

Изменение сети дошкольных образовательных организаций

В 2022 году в городе Усть-Илимске программы дошкольного образования реализовывались в 24 муниципальных образовательных учреждениях, из которых 2 дошкольных учреждения являются структурными подразделениями общеобразовательных: МАОУ «СОШ № 14» и МБОУ «СОШ № 17». С 01.06.2022г. дошкольные группы МАОУ «СОШ № 7 имени

Пичуева Л.П.» приостановили образовательную деятельность в связи с необходимостью проведения ремонтных работ кровли здания. Количество зданий ДОО, которые непосредственно были задействованы для реализации программ дошкольного образования, 26, так как МБДОУ № 1 «Чебурашка» и МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» имеют по два здания.

Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций

На содержание дошкольных образовательных учреждений за 12 месяцев 2022 года направлено 1 153 590,4 тыс. рублей (109% или + 95 229,0 тыс. рублей к 2021 году), в т.ч. за счет средств областного бюджета 943 848,4 тыс. рублей, бюджета города – 79 467,3 тыс. рублей, внебюджетные источники – 90 474,7 тыс. рублей (7,8% в общем объеме средств).

Объем средств на содержание одного обучающегося составляет 273,82 тыс. рублей.

Средняя заработная плата педагогических работников учреждений дошкольного образования за 2022 год составила 55 214,0 рублей (в сравнении с аналогичным периодом 2021 года (49 776,0) увеличилась на 5 438,0 рублей (+10,9%)).

За счет средств муниципального и регионального бюджета учреждениями получены средства целевых субсидий, направленные на развитие материально-технической базы учреждений, обеспечение социальных гарантий работникам.

Таблица № 10

Перечень средств целевых субсидий, направленных на развитие материально-технической базы учреждений, обеспечение социальных гарантий работникам

Субсидия	Сумма субсидии, рублей	% исполнения
Субсидии на проведение ремонтных работ, не включенных в нормативные затраты (МАДОУ № 30 «Подснежник» – аварийные работы в бассейне, МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» – аварийные работы на кровле, МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» – замена оконных блоков, МАДОУ «СОШ № 14» – ограждение кровли и пожарные лестницы, МБДОУ д/с № 17 «Сказка» – приобретение труб)	1 026 035,48	100%
Субсидии на приобретение нефинансовых активов (МАДОУ «СОШ № 14», МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» – оборудование, МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»– холодильник, МБДОУ № 12 «Брусничка»– весы, МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»– мебель)	189 517,00	100%
Выполнение работ по предписаниям (МБДОУ д/с № 5 «Солнышко», МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», МБДОУ д/с № 32 «Айболит»– установка систем АПС, МБДОУ № 12 «Брусничка»– ремонт пищеблока, МБДОУ д/с № 31 «Радуга»– теневой навес, МБДОУ д/с №8 «Белочка»- замена оконных блоков. Детские сады – установка противопожарных дверей, установка табличек со шрифтом Брайля)	7 376 696,81	100%
Выполнение мероприятий по антитеррористической безопасности (МАДОУ № 30 «Подснежник», МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» разработка проекта на АПС и приобретение оргтехники для видеонаблюдения, детские сады – установка металлических дверей)	1 750 678,99	100%
Субсидии на осуществление выплат работникам (льготный проезд)	7 532 213,11	100%
Софинансирование расходов на реализацию мероприятий перечня проектов народных инициатив (МБДОУ д/с №1 «Чебурашка», МБДОУ № 7 «Незабудка», МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», МАДОУ № 30 «Подснежник», МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»– установка систем АПС)	6 381 425,20	100%
Итого	24 256 566,59	100%

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Безопасность дошкольных образовательных учреждений от потенциальных террористических посягательств обеспечивается комплексом мер, предусмотренных Паспортом безопасности объекта и уровня категорирования объекта в соответствии постановлением Правительства РФ от 02.08.2019г. № 1006 «Об утверждении требований антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и

объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Согласно Постановлению Администрации города Усть-Илимска от 06.07.2022г. № 347 «О приемке готовности образовательных организаций, расположенных на территории города Усть-Илимска, к началу 2022-2023 учебного года», проведено комиссионное обследование и категорирование объектов дошкольного образования, обновлены паспорта безопасности. В рамках проверки готовности муниципальных дошкольных образовательных учреждений к новому учебному году определено, что во всех образовательных учреждениях разработаны локальные нормативные правовые акты по обеспечению антитеррористической защищенности: назначены должностные лица, ответственные за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и организации взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации), разработаны их функциональные обязанности; разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта; разработаны инструкции по обеспечению пропускного и внутриобъектового режимов и осуществление контроля за их функционированием; организовано проведение с работниками объектов (территорий) практических занятий и инструктажа о порядке действий при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта; организовано проведение учений и тренировок по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий); размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах (территориях), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах (территориях), планы эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

В целях обеспечения анализа соответствия паспортов безопасности объектов (территорий) образовательных организаций требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 05.03.2022г. № 289 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в сфере обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий)» Управлением образования Администрации города Усть-Илимска были проведены следующие мероприятия:

1) издан приказ № 550 от 07.07.2022г. «Об обследовании и категорировании объектов (территорий) образования, подведомственных Управлению образования Администрации города Усть-Илимска и разработке паспортов безопасности объектов (территорий)» в соответствии с которым определены состав комиссии и период проведения обследования и категорирования объектов;

2) в период с 04.08. по 17.08.2022г. проведено комиссионное обследование и категорирование объектов (территорий) образования, подведомственных Управлению образования Администрации города Усть-Илимска;

3) составлены Акты категорирования по 24 объектам дошкольного образования.

Несмотря на положительные результаты приемки образовательных учреждений к новому учебному году, некоторые из образовательных учреждений требуют капитального ремонта. Сведения о количестве зданий образовательных учреждений, требующих капитального ремонта, представлены в таблице № 11.

Количество зданий образовательных учреждений, требующих капитального ремонта

Наименование образовательного учреждения	Выявленные недостатки	Предпринимаемые меры
МБДОУ д/с №1 «Чебурашка»	Выборочный капитальный ремонт свободных помещений здания на ул. Калинина, 1 для открытия классов начальной школы, выборочный капитальный ремонт здания детского сада по ул. Братская, 25	Разработана проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ. По зданию Калинина, 1 получено положительное заключение госэкспертизы. По зданию Братская, 25 проводится государственная экспертиза; в министерство образования Иркутской области направлена заявка на выделение средств целевой субсидии на проведение выборочного капитального ремонта на 2023 год
МБДОУ д/с № 22 «Искорка»	Выборочный капитальный ремонт здания (кровля, оконные блоки, вентиляция)	Разработана проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ; в министерство образования Иркутской области направлена заявка на выделение средств целевой субсидии на проведение выборочного капитального ремонта на 2023 год
МБДОУ д/с № 31 «Радуга»	Выборочный капитальный ремонт здания (кровля, козырьки, отмостка)	Разработана проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ; в министерство образования Иркутской области направлена заявка на выделение средств целевой субсидии на проведение выборочного капитального ремонта на 2023 год

Зданий муниципальных дошкольных образовательных учреждений в аварийном или ветхом состоянии, эксплуатация которых представляет угрозу для жизни и здоровья обучающихся, нет.

Успешные практики**Практика № 1****«Поддержка детской игры в условиях ДОУ и семьи»**

Название успешной практики	
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Основные проблемы, которые выделяем следующие: - использование педагогами в работе преимущественно игровых форм и игр, возникающих по инициативе педагога и организованных им. Педагогическая форма (организованная воспитателем) способствует решению образовательных и воспитательных задач, но в отрыве от спонтанной игры не может обеспечить полноценное развитие ребенка; - отсутствие понимания ценности игры у родителей (акцент в основном на интеллектуальное развитие); - недостаток игровых умений у детей, педагогов и родителей. Задачи: - внедрение в работу с педагогами регулярных встреч для актуализации знаний и обмена опытом по игровой деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми пространства, ролей, атрибутов, участников игры; - поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - просвещение родителей по вопросу важности игры в развитии детей; - создание совместных игровых площадок со сверстниками, взрос-

	лыми.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	МБДОУ д/с № 14 «Колобок» г. Усть-Илимска. Согласно приказу АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 69/10 от 27.05.2022г. МБДОУ д/с № 14 «Колобок» присвоен статус инновационной площадки федерального уровня по теме «Поддержка детской игры в условиях семьи» с 01.09.2022г.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Практика ориентирована на дошкольные образовательные учреждения - педагогов, воспитанников с 3 до 8 лет, родителей.
Масштаб реализации практики	В практике приняли участие 4 педагога, 3 возрастные группы воспитанников в количестве 62 человека. Приказ МБДОУ д/с №14 «Колобок» «Об организации инновационной деятельности в 2022-2023 учебном году» № 144 от 25.08.2022г.
Запланированные результаты внедрения практики	- педагоги создают условия для спонтанной игры, владеют рефлексивной культурой (анализируют игру в процессе наблюдения), имеют достаточные игровые навыки (включаются в игру как партнёры); - дети имеют достаточный запас знаний и игровой опыт (свободно выбирают пространство, роли, атрибуты, участников); - родители (законные представители) имеют знания (понимают ценность игры), вовлечены в процесс (активно участвуют во встречах).
Фактические качественные результаты практики	- проведен с педагогами цикл ежемесячных встреч «Пятиминутки» по знакомству с комплексным методом сопровождения игры Н.Л. Новоселовой и анализу игр по уровням Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, организованы 4 игровые площадки с педагогами по прокачиванию игровых навыков педагогов; - с детьми помимо созданных условий в группах для спонтанной игры организованы 5 игровых площадок «Большая игра» в музыкальном зале и в соседних группах; - с родителями проведены родительские собрания в форме диалога «Роль игровой деятельности», в процессе обсуждения демонстрировались видеоролики игры воспитателями всех возрастных групп. Информация о деятельности, фотоматериалы размещены на официальном сайте учреждения http://kolobok14.ru/ в разделе «Инновационная деятельность», подразделе «Сопровождение игры».
Как осуществлялось распространение практики	Опыт данной практики был представлен на городском образовательном форуме
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	- цикл ежемесячных встреч «Пятиминутки» с педагогами для изучения методов поддержки игры и анализа видеороликов спонтанной игры на разных возрастах; - игровая площадка для педагогов на основе опыта Е.И. Бахотского, на которой воспитатели сами учатся играть; - создание игровой площадки в ДОУ (пространство наполненное неструктурированными материалами и предметами-заместителями), на которой проходят «игровые часы» воспитанников одной возрастной группы, а также разновозрастных; - внедрение в работу активных форм, позволяющих повышать игровую компетентность родителей и привлекать их в качестве

	участников игры.
Контактное лицо	Войцеховская Оксана Григорьевна, заведующая
Телефон	8(39535)53907
Почта	mdou14@bk.ru

Практика № 2 «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»	
Название успешной практики	
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	1.Организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду с основами алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир, адекватную современным требованиям к интеллектуальному развитию детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС ДО. 2.Развивать методическую компетентность педагогов в области IT-творчества детей дошкольного возраста. 3.Формировать основы IT-грамотности и IT-компетентности воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с пропедевтикой и использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий в специфических для определённого возраста видов детской деятельности. 4.Обеспечить освоение детьми начального опыта работы в цифровой образовательной среде ПиктоМир (на основе игрового оборудования). 5.Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. 6.Тиражировать и распространять опыт инновационной педагогической деятельности.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Ручеек» (МБДОУ д/с № 15 «Ручеек») сентябрь, 2021г.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Практика ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, а также на детей с ОВЗ.
Масштаб реализации практики	Количество детей, охваченных занятиями в организованной в ДО предметно-игровой цифровой среде, в том числе с ОВЗ, в начале реализации практики и на момент представления данных составляет 55 воспитанников.
Запланированные результаты внедрения практики	Результаты внедрения практики осуществлялись на: -семинаре для педагогов муниципальной системы дошкольного образования в онлайн-формате по теме: «Первый опыт введения основ алгоритмизации в детском саду» (совместно с МБДОУ №

	22 «Искорка» (2022г.); - семинаре для педагогов муниципальной системы дошкольного образования в онлайн-формате по теме: «Цифровая среда в современной дошкольной образовательной организации: основы алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (2022г.).
Фактические качественные результаты практики	В сентябре 2021 года материальная база ДОО пополнилась робототехническим образовательным набором «ПиктоМир» на сумму 129250,00 рублей, в июне 2022 года приобретены планшеты на сумму 125000,00 рублей, портативная колонка, настенная магнитная доска. Кроме этого, в сентябре 2022 года оборудован и оснащен кабинет клуба «ПиктоМир» для дополнительных занятий с дошкольниками. В кабинете установлен Wi-Fi роутер для подключения к локальной вычислительной сети. Преобразования в текущем году произошли с учётом современных информационных и телекоммуникационных технологий, изменения в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и в программе дополнительного образования учреждения, связанные с встраиванием УМК в деятельность образовательной организации.
Как осуществлялось распространение практики	Распространение практики осуществлялось на: -муниципальной выставке-конкурсе творческих работ «Город конструкторов» (2022г.); -неделе профессионального мастерства «Педагогическая палитра» на тему «Современная цифровая среда в дошкольном образовательном учреждении как инструмент повышения возможностей построения образовательной траектории для детей дошкольного возраста» (2022г.).
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Формирование основ ИТ-грамотности и ИТ-компетентности воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с пропедевтикой и использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.
Контактное лицо	Раздьяконова Светлана Александровна, заведующая
Телефон	89086576783
Почта	mdou15@rambler.ru

Практика № 3

Название успешной практики	«Реализация парциальной программы математического развития «Игралочка» в условиях дошкольного образовательного учреждения»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Основной целью программы «Игралочка» является создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни. Конкретные математические знания рассматриваются не как самоцель, а как средства развития личностных качеств ребенка, формирования у него первичного опыта выполнения таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор спо-

	способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др. Содержание в программе «Игралочка» подчинено задаче обще интеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математического содержания в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	МБДОУ д/с № 17 «Сказка» Практика реализуется на основании приказа № 9.1/21 от 28.10.2021г. «Об организации НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению Всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»», договора о сотрудничестве №29 – ФИП с ФИН НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»». Место проведения практики: Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Георгия Димитрова, дом 18.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дети дошкольного возраста с 3 до 8 лет. Практика реализуется с воспитанниками МБДОУ д/с № 17 «Сказка» в возрасте с 3 до 8 лет в количестве семи дошкольных групп – 97 человек.
Масштаб реализации практики	Муниципальный
Запланированные результаты внедрения практики	Планируемые результаты внедрения практики: - создание условий реализации практики для воспитанников и педагогического персонала (приобретение необходимого методического комплекта, обучение педагогов); - формирование математических представлений и понятий дошкольников, развитие познавательных процессов и способностей, логико-математических представлений, мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений; - достижение детьми высокого уровня готовности, на выходе из дошкольного учреждения, к систематическому обучению в начальной школе. - распространение опыта успешной практики на муниципальном, региональной, всероссийском уровнях. Подробнее можно узнать по ссылке: https://peterson.institute/catalogs/projects/federalnyj-innovacionnyj-proekt/.
Фактические качественные результаты практики	Фактические качественные результаты практики: - заключен трехсторонний договор о сотрудничестве, разработаны локальные акты по реализации Инновационной работы в ДОУ; https://cloud.mail.ru/public/4NJ6/1tC34yFRE, https://cloud.mail.ru/public/4NJ6/1tC34yFRE; - всеми педагогами ДОУ, работающими с детьми старше 3 лет, пройдена курсовая подготовка по курсу «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой» НОУ ДПО «Институт СДП» - 14 педагогических работников; - закуплен методический комплект по программе математического

	развития «Игралочка» https://www.sch2000.ru/vospitateliam/ymk.php; - программа внедрена в основную образовательную программу ДООУ и апробирована в течение года с воспитанниками старше 3 лет и их родителями; - по итогам учебного года проведен мониторинг сформированности математических способностей дошкольников, который показал высокий уровень; - педагоги и воспитанники приняли участие в 2022-2023 учебном году в Международной математической олимпиаде «Олимпиада Петерсон» https://сказка-17.пф/neznajka/387-olimpiada-peterson; https://сказка-17.пф/znajki/364-iii-mezhdunarodnaya-obuchayushchaya-olimpiada-po-matematike-uchus-uchitsya-l-g-peterson.
Как осуществлялось распространение практики	Трансляция практического опыта способов использования демонстрационного и раздаточного материалов программно-методического комплекта «Игралочка» в ходе проведения образовательной деятельности с детьми. Практический опыт способов использования демонстрационного и раздаточного материалов программно-методического комплекта был транслирован посредством видеоролика https://rutube.ru/video/207a40b2d7a4fbc7265ea818c3ed0c6/ и квиз-игру «Обучение математике в логике деятельностного метода» для педагогов города.
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Отличительной особенностью программы математического развития «Игралочка» является то, что все занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, соревнуются, делают открытия. Программа учит самостоятельно думать, предполагать, доказывать, а не ориентироваться на готовые шаблоны. Программа опирается на визуализацию детей, автор методики снабдили учебные пособия и рабочие тетради по математике красочными иллюстрациями. Программа предполагает активную включенность родителей в образовательный процесс. Преимущество с общеобразовательной школой, так как непосредственным продолжением программы «Игралочка» является программа по математике «Учусь учиться» для начальной и средней школы. https://youtu.be/g3CQF9unTxo
Контактное лицо	Добровольская Алина Вячеславовна, заведующая
Телефон	89294395721
Почта	mdou17@mail.ru

Практика № 4

Название успешной практики	«Соучаствующее проектирование как способ формирования в образовательной среде дошкольного учреждения субъектной позиции у всех участников образовательных отношений»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Проблемное поле заключается в отсутствии алгоритма учета всех мнений при организации образовательной среды в детском саду. Поэтому в ходе практики решаются такие задачи как конструирование уклада учреждения на основе соучаствующего проектирования; разработка алгоритмов вовлечения участников сообщества в принятие решений, по созданию условий для выбора, совместного участия в деятельности, где каждый является частью группы, а

	также оформление развивающей предметно-пространственной среды детского сада с учетом модели ЛПРОС (личностно-развивающей образовательной среды)
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Практика осуществляется в МАДОУ «ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка» г. Усть-Илимска Иркутской области. Оптимальные сроки для качественной реализации практики - 13 месяцев и более. Данный период предполагает различные деятельностные пробы.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Воспитатели и специалисты детского сада, родители (законные представители), воспитанники 1,5-8 лет, выпускники д/с, жители микрорайона, социальные партнеры и другие потенциальные участники.
Масштаб реализации практики	Воспитанники МАДОУ «ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка», педагоги, родители (законные представители) Приказ заведующего МАДОУ «ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка» № 38-А от «23» марта 2021 г.
Запланированные результаты внедрения практики	1. Преобразование РППС территории, групповых и общих пространств детского сада. 2. Модернизация матрицы соучастия, инструментов соучастия и механизмов по включению их в образовательную деятельность, отслеживание эффективности. 3. Создание видеороликов, отражающих реализацию авторских практик по соучастию.
Фактические качественные результаты практики	1. Практику индивидуализации образования «Я свой талант открою миру» (часть представляемой практики) прошла экспертизу и получила положительное экспертное заключение и рекомендована для тиражирования на федеральном уровне. Решение Правления МТА от 27.06.2022 г. 2. Практика вошла в Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик. Номинация «Лучшая практика создания образовательной среды, формирующей функциональную грамотность обучающихся». 3. Практика стала основой федерального инновационного проекта.
Как осуществлялось распространение практики	1. IV Межрегиональная конференция «День тьютора» в рамках Летнего университета тьюторства-2022 «Экосистема тьюторства в РФ: специализация, разделение труда и сетевое взаимодействие». Доклад «Практика индивидуализации «Я свой талант открою миру». 2. Летний университет тьюторства-2022 «Экосистема тьюторства в РФ: специализация, разделение труда и сетевое взаимодействие». Презентационная площадка «Сертифицированные практики индивидуализации и тьюторского сопровождения дошкольников Иркутского регионального отделения». Доклады: «Звездное событие», «Дом вопросов и ответов», «Интерактивная программа поддержки педагогов «Путешествие», мастер-класс «Способы проектирования новых практик». 3. XV Международная научно-практическая конференция (XXVII Всероссийская) «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: позиция тьютора в современном образовании», статья в сборнике «Соучаствующее проектирование как способ формирования в образовательной среде дошкольного учреждения субъект-

	ной позиции у всех участников образовательных отношений», доклад «Матрица соучастия как пространство для реализации всех участников образовательных отношений», мастер-класс «Создание разнопозиционных активностей в пространстве детского сада». 4. Городское мероприятие в рамках презентации итогового продукта ФИП: мастер-класс «Создание разнопозиционных активностей в пространстве детского сада». 5. Городской образовательный форум «Единое образовательное пространство города (обучение и воспитание): стратегия и практика развития», доклад «Лучшая практика создания образовательной среды, формирующей функциональную грамотность обучающихся».
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Значимость практики - в подтверждении специфики соучастующего проектирования как особого вида деятельности по исследованию и решению проблем, связанных с формированием опыта, способствующего проявлению собственной компетентности в условиях защищённости и принятия в образовательной среде. Исходя из логики соучастующего проектирования образовательной среды, мы обеспечили учет мнений всех заинтересованных лиц, своевременное реагирование на вновь возникающие пожелания, организацию дискуссий по поиску и выработке совместных решений, организации ключевых положений деятельности образовательного учреждения.
Контактное лицо	Панифидникова Ирина Петровна, старший воспитатель
Телефон	89041346373
Почта	irinkapani@mail.ru

Практика № 5

Название успешной практики	«Технология планирования деятельности в центрах активности с детьми с ОВЗ»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Произвольность и самоконтроль в поведении ребенка проявляются в самых разных аспектах его жизни: и в выполнении указаний взрослого, и в умении планировать свои действия, и в соблюдении моральных норм и правил поведения, и в способности сосредоточиться на каком-нибудь деле и довести его до конца, и в общей дисциплинированности, организованности поведения. Осознание собственных действий, преодоление непосредственного ситуативного поведения и составляют основу овладения собой в дошкольном возрасте.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Практика осуществляется в МАДОУ «ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка» г. Усть-Илимска Иркутской области с 2017 года по сегодняшний день.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Воспитатели групп с ТНР и специалисты МАДОУ «ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка», родители (законные представители), воспитанники с ОВЗ с 4 до 8 лет.
Масштаб реализации практики	Ежегодно заведующий издает приказ о функционировании МАДОУ ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка» на учебный год, к примеру Приказ заведующего №1006 «О функционировании МАДОУ ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка» на 2022-2023 год» от 31.08.2022г.

Запланированные результаты внедрения практики	Выбран такой показатель как саморегуляция. Определены следующие уровни: 1. Высокий – ребенок самостоятельно ставит цель и руководствуется ею в деятельности, умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. 2. Средний – ребенок самостоятельно ставит цель, но не руководствуется ею в деятельности, не умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. 3. Низкий - ребенок не умеет самостоятельно ставить цель, руководствоваться ею в деятельности, не умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У контрольной группы показания диагностики по изучению волевой сферы изменились незначительно, в отличие от экспериментальной группы, в которой, произошла положительная динамика. Дети экспериментальной группы, по наблюдению, в игре стали придерживаться правил, соблюдать очередность при выполнении какой-либо деятельности. На протяжении трех лет отмечается положительная динамика результатов инклюзивной практики. При оценке речевого развития детей групп компенсирующей направленности использовалась методика Н.В. Нищевой. Результаты обследований отражены в картах речевого развития воспитанников ДОУ.
Фактические качественные результаты практики	На Региональном этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2022г. стала лауреатом в номинации «Лучший инклюзивный детский сад».
Как осуществлялось распространение практики	Семинар-практикум «Речевое развитие» в рамках Городской «Школы молодого педагога» дошкольных образовательных учреждений города Усть-Илимска. Неделя профессионального мастерства «Педагогическая палитра» мастер-класс «Инновационные технологии в средней группе компенсирующей направленности». Межмуниципальная конференция «Образовательные ориентиры. Индивидуализация дошкольного образования на примере программы «Продетей».
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Освоение детьми начал планирования и контроля, что обеспечивает развитие у них саморегуляции, закладывает основные способности в этой сфере, которые будут в последующем совершенствоваться в младшем школьном возрасте.
Контактное лицо	Панифидникова Ирина Петровна, старший воспитатель
Телефон	89041346373
Почта	irinkapani@mail.ru

Практика № 6

Название успешной практики	«Образовательные ситуации как средство развития исследовательского поведения детей дошкольного возраста»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Проблема: для того, чтобы стать субъектом образования, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Главными задачами создания и применения образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, знаний по изучаемой теме, позволяющих смоделировать для детей реальную действитель-

	ность и возможные варианты поведения.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Начало практики: 2022 г. Место реализации практики: г. Усть-Илимск, МБДОУ д/с № 35 «Соболек»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Участниками могут быть: дошкольники, педагоги и специалисты ДОУ, родители (законные представители) воспитанников; при благоприятной эпидемиологической обстановке участниками могут быть: школьники, учителя и др.
Масштаб реализации практики	В реализации практики были задействованы 14 педагогов ДОУ и дети дошкольных групп - 105 детей.
Запланированные результаты внедрения практики	1. Будет создан банк образовательных ситуаций различной тематической направленности, способствующих развитию исследовательского поведения детей. 2. Использование образовательных ситуаций будет способствовать развитию исследовательского поведения дошкольников. 3. Ребенок станет соавтором и соучастником собственного образования, т.к. используя образовательные ситуации, педагог имеет возможность вести ребенка не к знаниям, а к познанию окружающего мира. Таким образом, ребенок сам добывает знания и познает мир, давая свою оценку.
Фактические качественные результаты практики	Для развития исследовательского поведения дошкольников нами были использованы такие образовательные ситуации, как «Открытые задачи», «Универсальный предмет или метод Робинзона», «Предметы - провокаторы». Данные образовательные ситуации способствовали повышению уровня развития исследовательского поведения по следующим показателям (по результатам педагогических наблюдений за познавательным развитием детей): – интерес к самостоятельным действиям в условиях выбора между новым и известным - на 13 %; – проявление самостоятельного поиска ответа на интересующие вопросы (планирование деятельности, способы осуществления деятельности, характер результата) - на 8 %; – настойчивость в достижении цели - на 17%; – автономность выполнения деятельности (зависимость от взрослого) - на 24 %.
Как осуществлялось распространение практики	– Городское мероприятие «Ярмарка образовательных ситуаций «Шаги исследовательской деятельности»; – ООО «Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании» г. Новосибирск, «Территория ФГОС», проект «Образовательные ситуации как средство развития исследовательского поведения детей дошкольного возраста» 2023 г. (результат в августе).
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Образовательные ситуации способствуют вовлечению детей в наблюдения и обсуждения. В каждой образовательной ситуации перед детьми возникает какая-то проблема, требующая личного решения. Продуманное и системное использование образовательных ситуаций способствует тому, что дети с большим интересом и желанием включаются в образовательную деятельность, они стремятся к достижению результата.

Контактное лицо	Александрова Юлия Михайловна
Телефон	8(39535)30821
Почта	sobolec35@mail.ru

Практика № 7

Название успешной практики	«Организация образовательной деятельности по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности дошкольников и вовлечение их в научно-техническое творчество посредством «STEM – лаборатории»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	– создание условий для более эффективного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста его позитивной социализации и личностного развития; – повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в инновационной технологии STEM-образования; – активация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с целью привлечения к деятельности ДОО и эффективного развития интеллектуальных способностей и природных задатков детей.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Открытие «STEM – лаборатории» 01.09.2022г. Адрес: Иркутская область, г. Усть-Илимск, МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» Реализация практики проходила в 2022-2023 учебном году.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дети дошкольного возраста 3-8 лет Педагоги дошкольного образования муниципальных организаций
Масштаб реализации практики	Практика «STEM - лаборатория» реализуется в общеобразовательных группах с детьми дошкольного возраста (103 человека)
Запланированные результаты внедрения практики	1. Создание актуальной модели реализации в ДОО программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Аверин С, Волосовец Т, Маркова В. М, -Бином 2018г) с учетом ресурсной базы, специфики региона, приоритетов детей, педагогов и родителей; 2. Разработка и внедрение в практику работы педагогов ДОО методических материалов, позволяющих обогащать новыми технологиями содержание образования. 3. Пополнение ресурсной базы ДОО. В качестве ресурсов рассматривается кадровый потенциал и образовательная среда, которая включает как наличие помещений, так и оснащение образовательных модулей пособиями и оборудованием. 4. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации инновационных технологий. 5. Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в образовательной деятельности ДОО
Фактические качественные результаты практики	1. Участие ДОО в инновационной деятельности: Инновационная площадка Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» на тему: «Развитие компетенций в соответствии с программой kidskills и juniorskills средствами STEM-образования (проект STEM-skills)» (Приказ о присвоении статуса инновационной площадки № 3/ ФИСО-22 от 31.01.2022г.).

	2. Обогащение РППС ДОУ оборудованием, позволяющим реализовывать образовательную деятельность научно-технической направленности. А также расширение образовательного пространства через использование помещения «STEM – лаборатории». 3. Разработана модель реализации в ДОУ программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».
Как осуществлялось распространение практики	1. Для педагогов города в рамках работы инновационной площадки «Развитие компетенций в соответствии с программой kidskills и juniorskills средствами STEM-образования (проект STEM-skills)» были представлены: – презентация практики «Создание условий для развития STEM-компетенций детей дошкольного возраста»; – педагогическая мастерская «STEM-образование: ступеньки от игры к будущей профессии». 2. Один педагог принял участие в региональном конкурсе на лучшую методическую разработку среди педагогов дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций Иркутской области «Лучшая методическая разработка в STEM-образовании». 3. Семь педагогов повысили квалификацию через участие в курсовой подготовке по программе «STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО». 4. Лего-мультфильм «Наш Усть-Илимск», созданный детьми в рамках работы «STEM – лаборатории», принял участие в региональном конкурсе «Путешествие по Иркутской области» и занял 1 место. А также, с этим мультфильмом педагог с детьми поучаствовал в VI Международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир».
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Внедрение STEM-образования в практику ДОУ позволяет: 1. Использовать интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д. 2. Адаптировать детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования. 3. Развивать интеллектуальные способности в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлекать в научно-техническое творчество, направленное на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и на комфортное самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни. 4. Проводить первичную пропедевтику ряда профессий и специальностей XXI века, где требуются технические знания из разных областей. 5. Развитие интереса к техническому творчеству, техническому конструированию и моделированию.
Контактное лицо	Аккуратнова Анна Валерьевна, заведующий
Телефон	8 (39535) 3-83-59
Почта	Mdou38@mail.ru

Выводы

Детальный анализ условий осуществления деятельности в сфере дошкольного образования города выявил ряд проблемных точек. К ним следует отнести:

1. Снижение рождаемости, уменьшение контингента воспитанников.
2. Износ зданий, инженерных сетей, оборудования, необходимость капитальных ремонтов.
3. Недостаточная мотивированность к изменениям и внутреннее отторжение педагогами современных образовательных тенденций. Старение кадров. Невысокий уровень квалификации сотрудников ДОО в применении новых, в т.ч. информационных, технологий, отсутствие специальной подготовки в работе с современным оборудованием.
4. Ограниченное финансирование на закупку, эффективную эксплуатацию и поддержку ИТ-систем (включая обслуживание оборудования, техническую поддержку пользователей систем и программ, их обновление и контроль работоспособности), быстрое устаревание программно-методического обеспечения.
5. Отсутствие финансирования на приобретение широкого круга разнообразного оборудования и материалов (в т.ч. для оснащения прогулочных участков, для организации деятельности с детьми с ОВЗ) для реализации замыслов педагогов, с учетом потребностей, ожиданий, интересов детей и инициативы семей воспитанников.
6. Низкая степень заинтересованности родителей участия в деятельности ДОО.
7. Снижение заинтересованности педагогических работников по ряду направлений программ повышения квалификации, актуальных для системы образования на сегодняшний день.

К задачам дальнейшего развития муниципальной системы дошкольного образования города Усть-Илимска следует отнести:

- внесение изменений в структуру муниципальной системы дошкольного образования;
- обновление содержания дошкольного образования в условиях внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение организационно-управленческих условий для повышения качества содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования и совершенствования образовательной среды, а также усиления мер безопасности, сохранения и укрепления здоровья, повышения качества повседневного ухода;
- активное включение, усиление взаимодействия специалистов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, родителей (законных представителей) и иных заинтересованных сторон в реализацию образовательных процессов с целью комплексного сопровождения развития ребенка дошкольного возраста;
- повышение профессиональной компетентности педагогов муниципальной системы дошкольного образования, целенаправленное и систематическое обеспечение их профессионального развития.
- в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогам целесообразно строить собственную образовательную траекторию развития, осуществляя выбор дополнительных профессиональных программ, под свои задачи и с учетом целей и принципов современной образовательной политики.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Система начального общего, основного общего, среднего общего образования включает 14 муниципальных общеобразовательных учреждений, в которых в 2022 году обучалось 9726 учеников, осуществляло профессиональную деятельность 572 педагогических работника.

В 2022 году статусом федеральных инновационных площадок обладали 5 общеобразовательных учреждений города (МАОУ «Городская гимназия №1», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.), статусом региональной инновационной площадки – 2 учреждения (МАОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ №15»), 1 учреждение обладало статусом городской стажировочной площадки (МАОУ «СОШ № 11»).

В декабре 2022г. статус площадки Регионального тематического проектного комплекса Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».

Таблица № 12

Перечень инновационных площадок

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Уровень	Наименование/название
МАОУ «Городская гимназия №1»	федеральный	Федеральная экспертная площадка сетевой программы «Мир моих интересов» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ФГБНУ «Институт развития образовательных систем РАО и НОУ «Открытый молодежный университет»
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	федеральный	«Разработка учебно-методического комплекса разновозрастного обучения; внедрение технологии организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия (разновозрастного обучения) в практику работы школ с разновозрастным обучением».
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	федеральный	Всероссийский инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» «Ресурсный центр качества математического образования «Индекс успеха»
МАОУ СОШ № 9	федеральный	Федеральный инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» (2021 – 2023 гг.) НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». Научный руководитель – д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон.
МАОУ «СОШ № 11»	муниципальный	Городская стажировочная площадка «Создание единого методического пространства для сопровождения профессионального развития молодых (педагогических кадров)»
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	федеральный	Всероссийский исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельности метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)»
МАОУ «СОШ №11»	региональный	«Создание единого методического пространства для сопровождения профессионального развития педагогических кадров в рамках реализации программы наставничества»
МБОУ «СОШ №15»	региональный	«Формирование метапредметных результатов через смешанное обучение обновленных ФГОС».
МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.»	региональный	«Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в общеобразовательных организациях Иркутской области»

Контингент

Доступность начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование (показатель 2.1. мониторинга)

В таблице № 13 представлен анализ сведений о численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2020-2022 годах.

Таблица № 13

Сведения о численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2020-2022 годах

Анализируемые показатели	2020г.	2021г.	2022г.
всего обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях	9816	9805	9726
всего классов	399	396	391
из них:			
классов НОО	168	163	158
обучающихся НОО	4279	4209	4149
классов ООО	186	193	194
обучающихся ООО	4596	4754	4770
классов СОО	45	40	39
обучающихся СОО	941	842	807
обучающихся с ОВЗ инклюзивно	485	566	669
из них инвалидов	16	25	31
классов для обучающихся с ОВЗ	10	11	8
обучающихся с ОВЗ в классах для детей с ОВЗ	107	114	93
из них инвалидов	9	8	2
дети- инвалиды (не ОВЗ)	113	110	105
всего обучающихся на дому	34	21	28
обучающихся в классах с углубленным изучением предметов	1205 (12,3%)	1186 (12,1%)	1186 (12,2%)
профильных классов (групп)	43	40	39
обучающихся в профильных классах (группах)	897	842	807
численность детей 7-18 лет, не обучающихся в МОУ	16	9	6

Анализ данных показывает, что в период с 2020 по 2022 год произошло уменьшение численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях на 90 человек, классов-комплектов - на 8. Отмечается снижение численности обучающихся по программам начального общего и среднего общего образования и увеличение численности по программам основного общего образования в связи с ростом рождаемости в 2005-2013 годы, а также продолжается увеличение числа детей с ОВЗ, находящихся на совместном обучении (инклюзия) на 184 человека, что обусловлено системной работой ТПМПК и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного общего, начального, общего, основного общего образования по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Классы для обучающихся с ОВЗ открыты в МБОУ «СОШ № 2» (для детей с задержкой психического развития).

В связи с общей тенденцией к снижению численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, при сохранении численности, в 2022 году доля обучающихся, в классах с углубленным изучением предметов незначительно увеличилась на 0,1%, и составила 12,2%.

В 2022 году 100% обучающихся по программам среднего общего образования охвачены профильным обучением в соответствии с ФГОС.

На 3 человека уменьшилась численность детей 7-18 лет, не обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, все не обучаются по состоянию здоровья.

Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Сравнительный анализ наполняемости классов по уровням общего образования представлен на рисунке 6.

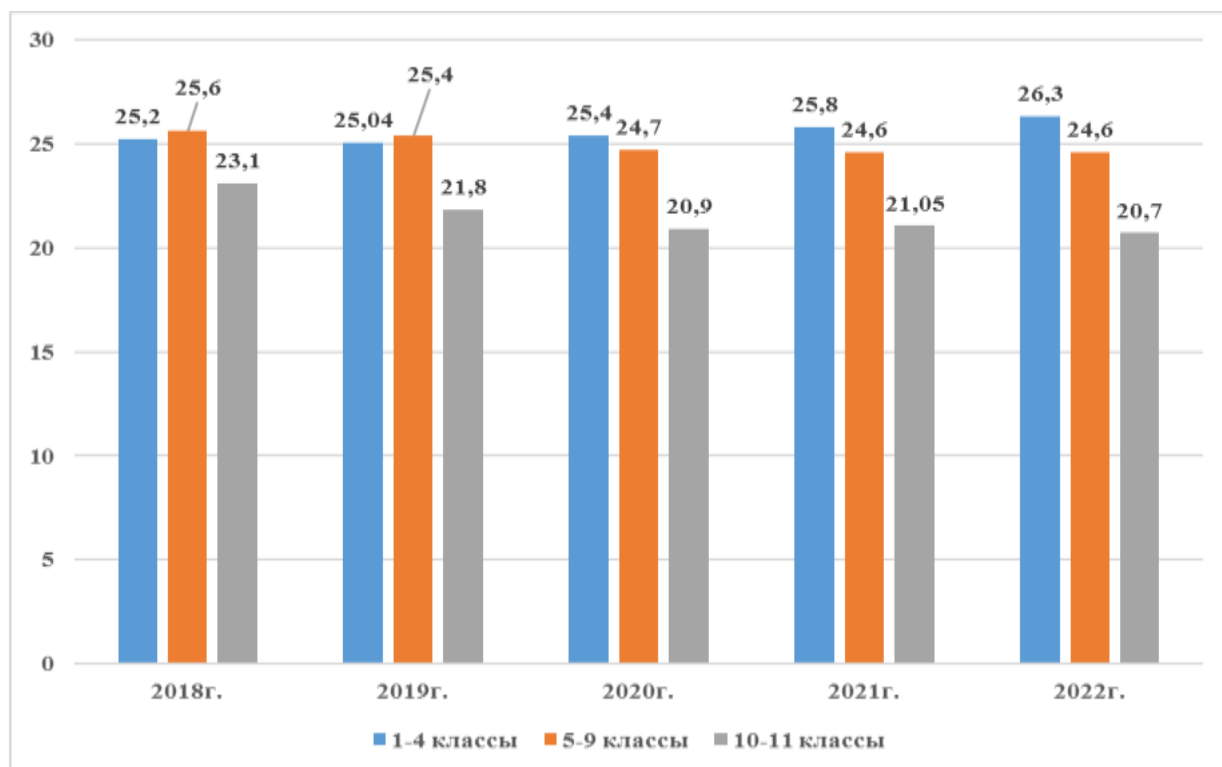


Рисунок 6. Наполняемость классов по уровням общего образования

Анализ показывает, что в 2022 году наполняемость 1-4 классов увеличилась на 0,5 человек, 5-9 классов не изменилась, наполняемость 10-11 классов уменьшилась на 0,35 человек, что обусловлено демографическими процессами (показатель 2.1.4. мониторинга). Показатель наполняемости классов по уровням общего образования в городе Усть-Илимске незначительно отличается от аналогичного показателя для города и поселков городского типа Иркутской области.

В 2022 году удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, не изменился в сравнении с прошлым годом и составил 100% (показатель 2.1.5 мониторинга).

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Удельный вес численности лиц, обучающихся в первую смену, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска составляет 100,0% (показатель 2.2.1. мониторинга).

Сравнительный анализ показателя удельного веса численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования за 2020-2022 годы представлен в таблице № 14 (показатель 2.2.2. мониторинга).

Таблица № 14

Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений

Показатель	2020г.	2021г.	2022г.
%	12,3	12,1	12,2

Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на протяжении последних 3-х лет стабилен и в 2022 году составил 12,2%. Программы углубленного изучения предметов реализуются в трех муниципальных общеобразовательных учреждениях: МАОУ «Городская гимназия №1» (история, русский язык), МАОУ «СОШ №13 имени М.К. Янгеля» (музыка, ИЗО), МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» (русский язык и литература, математика, иностранный язык).

В 2022 году 100% обучающихся по программам среднего общего образования охвачены профильным обучением. Профильное обучение организовано в профильных классах (группах) по выбранному профилю или индивидуальному учебному плану. Всего профильным обучением в старших классах охвачены 807 учащихся, что на 35 учащихся меньше, чем в 2021-2022 учебном году (842 человек получали профильное обучение по показателям мониторинга прошлого года).

Реализуемые профили обучения в муниципальных общеобразовательных организациях представлены в таблице № 15.

Таблица № 15

Профили обучения

Профили обучения	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Число 10-11 классов (групп) профильного обучения, ед.	Численность обучающихся в 10-11 классах (группах) профильного обучения, чел.	Число 10-11 классов (групп) профильного обучения, ед.	Численность обучающихся в 10-11 классах (группах) профильного обучения, чел.
Технологический	6	85	7	112
в том числе: информационно-технологический	4	61	4	63
другие технологические	2	24	3	49
Физико-математический	1	12	3	66
Химико-биологический	1	23	2	32
Социально-экономический	3	56	4	72
Социально-гуманитарный	1	26	3	58
Другие	35	640	26	467

В 2022-2023 учебном году произошло увеличение количества обучающихся и количество групп в профильных классах технологического профиля, социально-экономического физико-математического, химико-биологического, социально-гуманитарного, при снижении количества классов и обучающихся в них в классах универсального профиля. В таблице №16 представлен перечень предметов, изучаемых на профильном уровне в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Таблица № 16

Предметы, изучаемые на профильном уровне, в разрезе муниципальных общеобразовательных учреждений

№	Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Наименование профиля	Профильные предметы	Количество обучающихся
---	---	----------------------	---------------------	------------------------

1.	МБОУ СОШ №1	универсальный	математика, история	27
2.	МБОУ «СОШ №2»	универсальный	русский язык, математика	19
3.	МАОУ «СОШ №5»	универсальный	русский язык, химия, биология, математика	62
4.	МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.»	универсальный (ИУП)	математика, информатика, физика, химия, биология, история	47
5.	МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»	универсальный (ИУП)	русский язык, английский язык, история, экономика, право, информатика, физика, химия, биология	105
6.	МАОУ СОШ №9	универсальный	русский язык, право, математика	33
		технологический	математика-информатика	19
		гуманитарный	русский язык, английский язык, право	12
		информационно-технологический	математика, информатика, физика	13
		естественно-научный	математика, химия, биология	13
7.	МАОУ «СОШ №11»	универсальный (ИУП)	русский язык, математика, информатика, право, экономика, физика, химия, биология	73
8.	МАОУ «СОШ №12» имени Семенова В.Н.	социально-экономический	русский язык, математика, экономика	41
9.	МАОУ «СОШ №13 имени М.К. Янгеля»	универсальный (ИУП)	математика, информатика, физика, биология, право	26
		технологический	математика, информатика, физика,	26
10.	МАОУ «СОШ №14»	универсальный	математика, история,	48
11.	МБОУ «СОШ №15»	универсальный	русский язык, математика	54
12.	МБОУ «СОШ №17»	универсальный	русский язык, математика	52
13.	МАОУ «Городская гимназия №1»	естественно-научный	математика, химия, биология	14
		гуманитарный	английский язык, история, право	24
		технологический	математика, информатика физика	24
14.	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	физико-математический	математика, информатика, физика	12
		информационно-технологический	математика, информатика, физика	19
		химико-биологический	математика, химия, биология	23
		социально-экономический	математика, география, право, экономика	15
		социально-гуманитарный	русский язык, литература, история, право, экономика	26
		лингвистический	русский язык, литература, английский язык	15
Итого				842

*ИУП-индивидуальный учебный план (набор профильных предметов по выбору обучающегося)

Следует отметить, что в 2021 – 2022 учебном году в МАОУ «СОШ№5» был открыт психолого-педагогический класс, в 2022-2023 учебном году такие классы открыты уже 2 – х общеобразовательных организациях: в МАОУ «СОШ№5» и МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля».

Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

В таблице № 17 представлен сравнительный анализ численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений без внешних совместителей за три последних учебных года.

Информация о численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений (без внешних совместителей)

Категории педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	1044	1035	969
педагогические работники	614 (58,8%)	615 (59,4%)	572 (59,0%)
учителя	514(49,2%)	502(48,5%)	464 (47,9%)
учителя-логопеды	9	14	16
учителя-дефектологи	6	5	4
социальные педагоги	15	16	16
педагоги-психологи	24	27	25
тьюторы	2	1	1
педагоги дополнительного образования	3	4	8

Кадровый состав муниципальных общеобразовательных организаций в целом стабилен.

В разрезе трех лет наблюдается снижение численности сотрудников, в том числе педагогических работников. Укомплектованность педагогическими кадрами на конец 2022 года составляет 75,66%, укомплектованность учителями – 67,18%, прочими педагогическими работниками – 49,23%.

В сравнении трех последних лет удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников стабилен.

Численность детей, посещающих общеобразовательные учреждения города Усть-Илимска, в расчете на одного педагогического работника на конец 2022 года составляет 15,8.

Таблица № 18

Численность обучающихся, в расчете на одного педагогического работника, человек

	2020г.	2021г.	2022г.
Количество обучающихся на одного педагога	16	15,9	15,8

Устанавливая прямую зависимость кадровой обеспеченности образовательных учреждений с количеством обучающихся можно утверждать, что укомплектованность педагогическими кадрами стабильна.

В таблице № 19 представлен сравнительный анализ уровня образования и квалификации педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений за последние три учебных года.

Таблица № 19

Уровень образования и квалификации педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений

Показатель	2020г.	2021г.	2022г.
Педагогические работники, из них	614	615	572
имеют высшее педагогическое образование	454 (73,3%)	444 (72,20%)	399 (69,8%)
имеют среднее профессиональное педагогическое образование	106 (17,1%)	115 (18,70%)	105 (18,4%)
имеют высшую квалификационную категорию	182 (29,4%)	163 (26,50%)	187 (32,7%)
имеют I квалификационную категорию	248 (40,1%)	265 (43,09%)	190 (33,2%)
в т.ч. учителя	514	502	464
имеют высшее педагогическое образование	396 (77,0%)	380 (75,7%)	340 (73,3%)
имеют среднее профессиональное педагогическое образование	79 (15,4%)	85 (16,93%)	80 (17,2%)
имеют высшую квалификационную категорию	167 (32,5%)	175 (34,86%)	175 (37,7%)
имеют I квалификационную категорию	219 (42,6%)	199 (39,64%)	163 (35,1%)

Анализ данных, представленных в таблице № 19 показывает, что более 88,0% от числа педагогических работников имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, 65,9% педагогических работников имеют квалификационные категории.

За три последних года доля учителей, имеющих высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, незначительно снизилась с 92,4% до 90,5%, доля учителей,

имеющих квалификационные категории, также снизилась с 75,1% до 72,8%, это связано с уменьшением количества учителей и в целом педагогических работников в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

На рисунке 7 представлен сравнительный анализ распределения педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений по возрасту за последние три года.

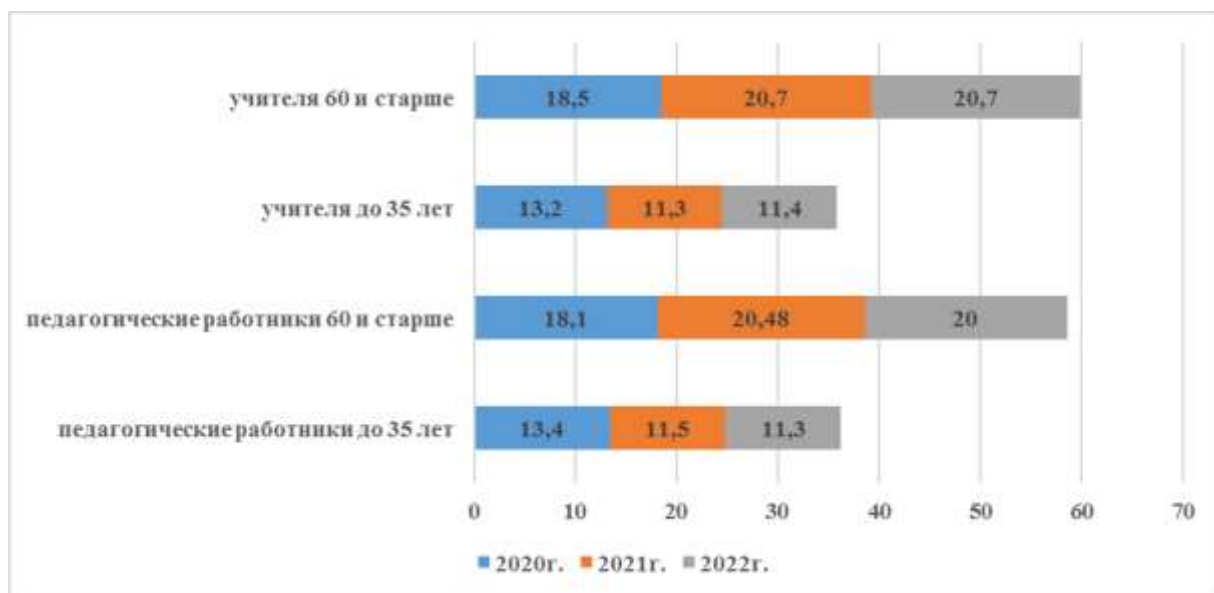


Рисунок 7. Распределение педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений по возрасту

Сравнительный анализ удельного веса численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, представлен в таблице № 20.

Таблица № 20

Сравнительный анализ удельного веса численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

Год	%
2019г.	13,20%
2020г.	11,3%
2021г.	11,4%

Как показывает анализ рисунка 7 и таблицы №20 проблема старения педагогических кадров продолжает оставаться актуальной. Ежегодно происходит уменьшение числа педагогических работников в возрасте до 35 лет, также происходит снижение числа учителей и педагогических работников старше 60 лет, что свидетельствует об увеличении дефицита кадров, как в муниципальных общеобразовательных организациях, так и в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Отмечается тенденция роста вакантных должностей учителей в муниципальных общеобразовательных учреждениях. Так, если в сентябре 2021 года количество вакантных должностей учителей составляло 12, то в сентябре 2022 года потребность в учителях составила 29 ставок. Анализ показывает, что в настоящее время в сфере кадрового обеспечения муниципальной системы образования происходит конвергенция двух негативных факторов: стабильное увеличение доли педагогов в возрасте 50 лет и старше и рост дефицита педагогических кадров. Накопительный эффект создает риски для формирования острой ситуации с дефицитом педагогических кадров в муниципальной системе образования к 2024 году. Не-

смотря на тот факт, что ежегодно муниципальные образовательные учреждения пополняются молодыми специалистами (в 2019 году - 18 человек; в 2020 году - 3 человека; в 2021 году – 4 человека; в 2022 году – 6 человек) тенденция старения педагогических кадров сохраняется. Требуется дополнительные меры по привлечению педагогических кадров в муниципальную систему образования.

Важным элементом в процессе саморазвития педагогов являются курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации направлено на совершенствование или получение работниками образования новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (срок освоения – от 16 часов).

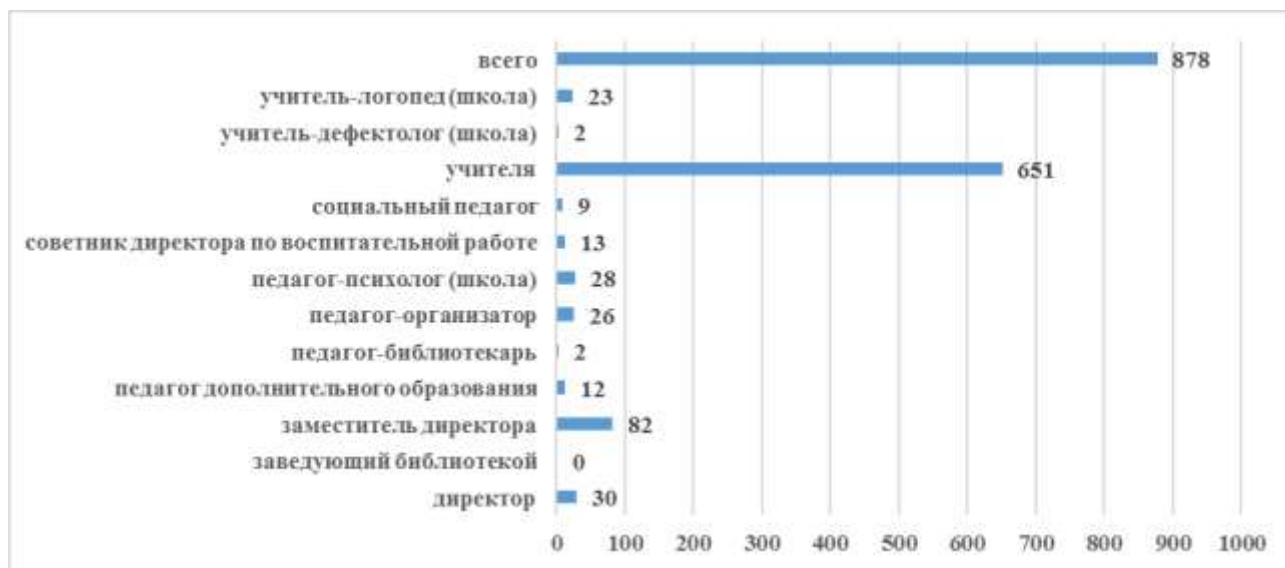


Рисунок 8. Категории работников, освоивших программы повышения квалификации и переподготовки за 2022 год, чел.

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки за 2022 год прошли 878 педагогов и представителей административного персонала (один педагог освоил несколько программ повышения квалификации) из 662 человек, при этом из них 651- учитель.

Спектр направлений курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки достаточно широк.

Таблица № 21

Перечень направлений курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Направление курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Ко-во	%
Менеджмент в образовании	21	2,4
Воспитательная работа	43	4,9
Дополнительное образование	5	0,6
Наставничество	27	3,1
Педагогические технологии	9	1,0
Предметная направленность	78	8,9
Информационная безопасность	59	6,7
Цифровизация	28	3,2
Повышение качества образования	31	3,5
Преодоление рисков низких образовательных результатов	10	1,1
Финансовая грамотность	9	1,0
Формирование и оценка планируемых результатов в учебной деятельности	3	0,3
Формы и методы работы со слабоуспевающими, немотивированными к обу-	1	0,1

чению обучающимися		
Функциональная грамотность	40	4,6
Школьная неуспеваемость	0	0,0
Инновационная деятельность	0	0,0
Обновленные ФГОС	257	29,3
Оказание первой помощи	107	12,2
Организация работы по дефектологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ	1	0,1
Организация работы по логопедическому сопровождению обучающихся с ОВЗ	5	0,6
Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся	6	0,7
ВИЧ, СПИД, ранняя беременность	0	0,0
Медиация	3	0,3
Профилактика ПАВ	0	0,0
Профилактика агрессивного поведения	4	0,5
Профилактика безнадзорности и правонарушений	0	0,0
Профилактика девиантного поведения	0	0,0
Профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения	0	0,0
Профилактика суицидального поведения	3	0,3
Психологи-педагогическая и социально-педагогическая работа с семьей	2	0,2
ФГОС ОВЗ	52	5,9
Работа с одаренными детьми	6	0,7
Родной русский язык	2	0,2
Тьютор	0	0,0
Экспертная деятельность	39	4,4
Эффективная деятельность управленческой команды	5	0,6
другое	22	2,5
Итого	878	

Наибольшую популярность имеют курсы по таким направлениям, как обновленные ФГОС (29,3%), оказание первой помощи (12,2%), информационная безопасность (6,7%), актуальными по-прежнему остаются курсы предметной направленности (9%). 4,9% (7%- в 2021 году) от общего числа курсов были посвящены воспитательному направлению, также, как и направлению ФГОС ОВЗ.

На данный момент существует разветвленная сеть повышения квалификации. Организация повышения квалификации педагогических работников на уровне ОО, муниципального образования, области, в том числе, способствует целенаправленности и систематизации методической работы, что повышает качество и эффективность, позволяет сформировать группу профессионалов по актуальным проблемам образования, предупредить ошибки образовательных учреждений во внедрении передового опыта, инноваций. По-прежнему актуальными остаются курсы повышения Института развития образования Иркутской области.

За 2022 год 274 педагогических и административных работников образовательных учреждений прошли курсы повышения квалификации по программам ГАУ ДПО ИРО и Академии Минпросвещения.

Таблица № 22

**Сведения о количестве слушателей по ДПП ПК, реализованных в ГАУ ДПО ИРО
(январь-ноябрь 2022, бюджет)**

Муниципальное образование	Кол-во слушателей ДПП ПК, прошедших обучение в ГАУ ДПО ИРО	из них по ДПП ПК, вкл. ФР ДПП (Академия +ИРО)	из них по ДПП ПК Академии из ФР ДПП ПК, реализованных ГАУ ДПО ИРО	Кол-во слушателей по ДПП ПК ЦНППМ (из общего кол-ва слушателей ДПП ПК ГАУ ДПО ИРО)	из них по ДПП ПК ЦНППМ, вкл. в ФР ДПП (из общего кол-ва слушателей по ДПП ПК, вкл. в ФР ДПП)
Усть-Илимск	274	84	48	13	3
Иркутская область	11177	4863	3108	840	253

Из указанного количества, лишь 84 педагогических работника прошли ППК по программам, входящим в федеральный реестр, т.е. по программам, прошедшим профессионально-общественную экспертизу и предназначенным для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации. В том числе, реализованных ГАУ ДПО ИРО – 48.

Следует отметить, что в рамках реализации муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие отдельных направлений социальной сферы», утвержденной постановлением Администрации города Усть-Илимска от 20.11.2015г. № 887, с целью создания условий для привлечения и закрепления педагогических кадров в муниципальных образовательных учреждениях реализуется мероприятие «Привлечение педагогических работников в муниципальные образовательные организации города Усть-Илимска», осуществляются следующие меры поддержки:

1. обеспечение мер поддержки гражданам, обучающимся по договорам о целевом обучении – в рамках данного мероприятия гражданам, обучающимся по договорам о целевом обучении, в период обучения осуществляется ежегодная выплата в размере 5 000 рублей один раз в течение календарного года;

2. обеспечение единовременной выплаты гражданам, трудоустроенным в муниципальные образовательные учреждения города Усть-Илимска – данное мероприятие предусматривает предоставление единовременной выплаты гражданам, завершившим обучение по договорам о целевом обучении и заключившим трудовой договор (контракт) с муниципальным образовательным учреждением города Усть-Илимска на срок не менее 3-х лет: 250 000 рублей выпускникам учреждений высшего образования; 100 000 рублей – выпускникам учреждений среднего профессионального образования.

Реализация мероприятия по привлечению педагогических работников в муниципальные образовательные учреждения направлена на восполнение педагогических кадров в городе Усть-Илимске.

Для решения кадрового вопроса в 2022 году Управлением образования города Усть-Илимска фактически были заключены:

- 3 договора о целевом обучении по образовательным программам высшего образования с ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранный язык (английский) - иностранный язык (китайский), 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки: История - Обществознание, 44.03.03 педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование «Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ». Один договор расторгнут;

- 2 договора о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального образования с ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж» по направлениям подготовки 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

- 2 договора о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального образования с ГБПОУ Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» по направлению подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

- 1 договор о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального образования с ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования». Договор расторгнут.

В 2022 году в соответствии с Порядком предоставления мер поддержки гражданам, заключившим договоры о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки», утвержденным постановлением Администрации города Усть-Илимска от 21.07.2020г. № 390:

–обеспечено трудоустройство 3-х педагогов, обучавшихся по договорам о целевом обучении, в образовательные учреждения города. Проведены выплаты на сумму 600,0 тыс. рублей (2 выплаты по 250,0 тыс. рублей и 1 выплата - 100,0 тыс. рублей);

–на основании личных заявлений граждан, заключивших договоры о целевом обучении, произведена ежегодная денежная выплата в размере 5 тыс. руб.

В 2022 году заключены Межведомственное соглашение о сотрудничестве в реализации межведомственной программы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 6-х-11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений и Договор о практической подготовке обучающихся с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг». Впервые ГБПОУ «УИ ТЛТУ» осуществлен набор обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена «Преподавание в начальных классах».

В соответствии с приказом ГБПОУ «УИ ТЛТУ» № 66-к от 15.08.2022г. 25 обучающихся как города, так и района (выпускники 2021г., 2022г., 2015г., 2017г., 1997г.) зачислены на очную форму обучения по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (МАОУ «Городская гимназия №1» (1 чел.), МБОУ «СОШ№1» (1 чел.), МБОУ «СОШ№2» (3 чел.), МАОУ «СОШ№5» (2 чел.), МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» (3 чел.), МАОУ «СОШ№11» (3 чел.), МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н. (3 чел.), МАОУ «СОШ№14» (1 чел.), МБОУ «СОШ№15» (1 чел.).

В ноябре 2022 года специалисты Управления образования Администрации города Усть-Илимска и муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» встречались со студентами выпускных групп Педагогического Института Иркутского государственного университета, ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж» и ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж» по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.02.02 преподавание в начальных классах, 44.02.03 педагогика дополнительного образования, 49.02.01 физическая культура. Во время встреч специалисты познакомили выпускников с мерами поддержки молодых специалистов в муниципальном образовании город Усть-Илимск, а также рассказали о возможности заключения целевых договоров на выпускном курсе.

Следует отметить, что в 2022-2023 учебном году профильные классы психолого-педагогической направленности открыты в МАОУ «СОШ№5» (10,11 классы) и МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля» (8 классы).

Реализация мероприятия по привлечению педагогических работников в муниципальные образовательные организации направлена на восполнение педагогических кадров в городе Усть-Илимске.

Серьезное внимание уделяется созданию условий для адаптации молодых специалистов, их профессиональному становлению, организации работы по методическому сопровождению и оказанию им практической помощи. С этой целью создано объединение молодых специалистов (далее - ОМС, приказ МКУ «ЦРО» от 10.10.2016г. № 60).

В ОМС входят молодые специалисты муниципальных образовательных учреждений города Усть-Илимска всех педагогических специальностей со стажем работы до 5 лет, в возрасте до 35 лет. Внутри ОМС создано две школы: ШМУ – школа молодого учителя; ШМВ – школа молодого воспитателя. Во всех общеобразовательных учреждениях осуществляется индивидуальное наставничество. Руководит объединением – председатель Совета ОМС.

Приоритетные направления функционирования и развития системы начального общего, основного общего и среднего общего образования города Усть-Илимска в 2022 году обозначены в Паспорте образовательной системы.

В числе наиболее значимых достижений педагогических коллективов и отдельных педагогов за отчетный период можно выделить:

Федеральный уровень

победитель средней лиги трека «Технологические кружки» Всероссийского конкурса кружков -2022 - Белов Роман Александрович, учитель информатики МАОУ «СОШ №5»;

победитель в номинации «Практическая деятельность школьного лесничества» Всероссийского заочного смотра-конкурса школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество» - школьное лесничество «Лесовик» МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно - образовательный комплекс» (руководитель: Петрова Нина Александровна);

победитель конкурсного отбора и участник в качестве волонтера во II Всероссийском Форуме классных руководителей - Носкова Наталья Зауровна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ№13 им. М.К.Янгеля»;

победитель конкурсного отбора и участник II Всероссийского Форума классных руководителей – Медведев Михаил Геннадьевич, классный руководитель МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»;

победитель (12 место в рейтинге) VI международного конкурса имени Льва Выготского - Инна Сергеевна Муравьева, старший воспитатель МБДОУ д/с № 14 «Колобок»;

финалисты Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа» - команда МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И»: Храбан Татьяна Владимировна, заместитель директора, Браун Юлия Викторовна, учитель истории, Федорова Елена Ивановна, учитель математики, Артемьева Елизавета Викторовна, учитель географии;

наставник победители Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» в рамках проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей» (Вершинина Елена, бывшая учащаяся МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н. – Коршунов Александр Сергеевич, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ;

наставник победители Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» в рамках проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей» (Анучина Полина, учащаяся МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н.) – Клименко Наталья Викторовна, педагог -организатор МАОУ ДО ЦДТ;

специальный приз «Лучший преподаватель» II Международного конкурса театрального мастерства «Третий звонок» - Мисикова Юлия Зауровна, педагог дополнительного образования МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля»;

победитель Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Сценарии праздников и мероприятий» - Дюканова Александра Юрьевна, инструктор по физической культуре МБДОУ № 9 «Теремок»;

победители Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации «Моя Гордость - Моя профессия!» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - Зорина Светлана Владимировна, воспитатель, Разумова Лариса Альбертовна, учитель-логопед МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»;

призер Всероссийского конкурс «Зеленые дела: сохраним Землю для будущих поколений», организованного при поддержке сетевой кафедры ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» - Ионовна Галина Александровна, воспитатель МБДОУ № 12 «Брусничка»;

призер международного конкурса им.Л.С. Выготского - Муравьева Инна Сергеевна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 14 «Колобок»;

победитель Всероссийского дистанционного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2022» - Полякова Людмила Михайловна, воспитатель МБДОУ № 12 «Брусничка»;

победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022» - Разумова Лариса Альбертовна, учитель-логопед, Зорина Светлана Владимировна, воспитатель МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»;

победитель XVII Всероссийского конкурса конспектов организованной образовательной деятельности «Мастерская педагога ДОУ» - Свяжина Наталья Николаевна, воспитатель МБДОУ № 9 «Теремок»;

победитель всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей, библиотекарей «Сердце отдаю детям...» - Юркевич Ольга Евгеньевна, воспитатель МАДОУ № 30 «Подснежник».

Региональный уровень

победитель в номинации «Чем можем – поможем» (командный конкурс школьных лесничеств) регионального заочного конкурса «Наша работа – о лесе забота» - Петрова Нина Александровна, педагог дополнительного образования МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»;

победитель в компетенции «Преподавание в младших классах» VI Регионального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WorldSkills Russia – Григорьева Наталья Константиновна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ№17»;

победитель в номинации «Лучший очерк о человеке, выбравшем педагогическое призвание» регионального конкурса «Такая профессия» - Либгард Елена Александровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 9;

победитель II регионального конкурса профессионального мастерства «Методическое ПРОдвижение» (видеолекция «Организация наставничества (учитель — учитель) в школе через программу «Новый вектор»)) - команда МБОУ «СОШ№2»: Бровкина Наталья Владимировна, заместитель директора, учитель биологии, Лыкова Елена Васильевна, учитель начальных классов, Николенко Наталья Юрьевна, учитель информатики;

победитель конкурса на присуждение премии губернатора Иркутской области «Лучший учитель» в 2022 году – Белянина Алена Геннадьевна, учитель физики МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.»;

победитель в номинации «Творим добро» регионального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам» - Клименко Наталья Викторовна, педагог-организатор МАОУ ДО ЦДТ;

победитель в номинации для руководителей школьных лесничеств «Реализованный проект» регионального заочного конкурса «Сохраним лес живым» - Иванова Елена Валентиновна, учитель начальных классов, руководитель школьного лесничества «Зеленые береты»;

победитель в номинации «Художественная обработка древесины» XVI областного конкурса по декоративно-прикладному творчеству «Край родной» - Яковлев Евгений Владимирович, учитель технологии МАОУ «СОШ№5»;

победитель в номинации «Кукла» XVI областного конкурса по декоративно-прикладному творчеству «Край родной» - Баженова Диана Владимировна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ;

победитель в номинации «Креативное рукоделие» XVI областного конкурса по декоративно-прикладному творчеству «Край родной» - Некрасова Елена Васильевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ;

победитель в номинации «Лучшее сообщество» (автор экологического проекта) Экологической премии Иркутской области «Делаю для мира» - школьное лесничество «Лесовик» МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно- образовательный комплекс»;

победитель в номинации «Педагог-формула успеха». регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, - Завиркин Олег Николаевич, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ;

премия победителя в конкурсе на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей в 2022

году» - Лушникова Елена Викторовна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ;

диплом лауреата II степени в номинации «Лучшие практики работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми общеобразовательной организации» регионального конкурса методических разработок «Лучшие практики работы с одаренными детьми» - Сенина Ольга Ивановна, учитель истории и обществознания МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»;

финалист регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий «Классный руководитель XXI века» - Кадочникова Мария Геннадьевна, учитель английского языка, классный руководитель МАОУ СОШ №9;

лауреат в номинации «Лучший инклюзивный сад» регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» - МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»;

призер (III место) в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» I (регионального) этапа XVII ежегодного Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя», социальный проект «Поделись теплом своим» - Гончаренко Маргарита Владимировна, учитель-логопед, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 11»;

призер XXXIII Регионального профессионального конкурса «Учитель года – 2022» - Самсонова Светлана Владимировна, учитель информатики МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»;

победитель муниципального этапа XIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году, лауреат регионального этапа XIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году - Вдовина Юлия Владимировна, воспитатель МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»;

призеры (III место) в номинации «Практический урок «Сохраним климат с помощью простых энергетических решений» Всероссийского конкурса «Энергия и среда обитания», методическая разработка «Квиз-игра «#СбережемЭнергию» - Лушникова Елена Викторовна и Некрасова Елена Васильевна, педагоги дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ;

призеры (III место) в возрастной группе 7-9 классы сетевого интернет –проекта «Лес будущего» - школьное лесничество «Зеленые береты» МАОУ «СОШ №14»;

призеры (III место) конкурса агитбригад регионального праздника «День леса» - школьное лесничество «Зеленые береты» МАОУ «СОШ № 14»;

лауреат II степени регионального творческого конкурса учителей обществознания - Рохманова Екатерина Петровна, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»;

победители дистанционного этапа Всероссийской профессиональной олимпиады «Хранители русского языка»: Машарипова Людмила Михайловна, учитель русского языка и литературы, Жернакова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»;

диплом III степени в номинации «Дополнительные общеразвивающие программы» регионального этапа Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный туризм» - Баженова Диана Владимировна, методист МАОУ ДО ЦДТ, Копылова Елена Владимировна, заместитель директора по научно-методической работы МАОУ ДО ЦДТ, Лушникова Елена Викторовна, методист МАОУ ДО ЦДТ;

лауреат регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022» - Чешев Роман Анатольевич, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ;

нагрудный знак «Педагог-новатор» программы «Шаг в будущее» - Суетина Юлия Александровна, учитель химии МАОУ «Городская гимназия №1»;

участники регионального методического актива Иркутской области - Медведев Михаил Геннадьевич, учитель физики, информатики МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»; Федорова Елена Ивановна, учитель математики МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», Артемьева Елизавета Викторовна, учитель географии МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», Гаммершмидт Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», Килина Ирина Флавьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», Куприенко Любовь Сергеевна, учитель биологии МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»;

участники регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий «Классный руководитель XXI века» - Стрельцова Елена Анатольевна и Климова Ирина Владимировна (МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.»), Зверева Елена Владимировна (МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»), Данилова Галина Васильевна (МАОУ «СОШ №13 им. М.К.Янгеля»);

Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик в 2022 году представлен 5 практиками Усть-Илимска:

Направление «Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Номинация «Лучшая практика по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в рамках урочной и внеурочной деятельности» № - авторский коллектив МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»: Жданова Наталья Сергеевна, заместитель директора, Носков Виталий Юрьевич, педагог-организатор, Сенина Ольга Ивановна, учитель истории и обществознания);

Направление «Современная школа»

Номинация «Лучшая практика методического сопровождения молодых педагогов» - авторский коллектив МБОУ «СОШ №2»: Бровкина Наталья Владимировна, учитель биологии, Лыкова Елена Васильевна, учитель начальных классов, Николенко Наталья Юрьевна, учитель математики и информатики, и авторский коллектив МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»: Асташова Светлана Александровна, директор, Храбан Татьяна Владимировна, заместитель директора.

Номинация «Лучшая практика создания образовательной среды, формирующей функциональную грамотность обучающихся» - авторский коллектив МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»: Волгина Татьяна Викторовна, заведующий, Панифидникова Ирина Петровна, старший воспитатель, Серебрякова Валерия Владимировна, воспитатель, и авторский коллектив МАОУ СОШ № 9: Дрозд Лариса Витальевна, учитель математики, Ситалова Екатерина Андреевна, учитель математики, Пушмина Ирина Александровна, учитель информатики.

Победители регионального этапа федерального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году:

Беянина Алена Геннадьевна, учитель физики МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»;

Коновалова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов МАОУ «Городская гимназия №1»;

Корлякова Татьяна Геннадьевна, учитель химии МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»;

Спесивцев Михаил Михайлович, учитель истории и обществознания МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс».

Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях основные учебные предметы обеспечены учебниками на 100%. По таким предметам, как изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура учебники имеются на кабинет.

Количество учебников в фондах библиотек составляет 155 616 (без закупок). Количество приобретенных учебников на 01.09.2022г. составило 18 174 экземпляров, из них: 16 350 - учебники в печатной форме, 330 в электронном формате, 1 494 учебника для детей, изучающих родной язык. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным программам, но пользуются теми же учебниками, что и все учащиеся и обеспечены учебной литературой на 100%. Во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях учебные пособия и рабочие тетради не включены в список учебников и учебных пособий необходимых для реализации основных общеобразовательных программ общего образования и не используются в образовательном процессе.

В целом обеспеченность учебниками по всем учебным предметам учебного плана муниципальных общеобразовательных учреждений на 01.09.2022г. составила 93%.

Сумма, направленная на приобретение учебников, составила 9 912,4 тыс. рублей, что составляет 50,5% от общей суммы субвенции на учебные расходы. Сумма дополнительного финансирования (ГП ИО «Развитие образования» реализация мероприятий по приобретению учебников и учебных пособий) составила -456,0.

По состоянию на 2022 год количество компьютеров в муниципальных общеобразовательных учреждениях составило 2051 единиц техники, что на 4,2 % больше чем в 2021 году. Число ПК, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся увеличилось на 9,6% и в 2022 году составило 15,05 единицы.

Сравнительный анализ числа персональных компьютеров, используемых в учебных целях в расчете на 100 обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений, из них имеющих доступ к сети Интернету, за 2020-2022 года представлен в таблице № 23.

Таблица № 23

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений

	2020г.	2021г.	2022г.
Всего компьютеров	14,2	13,6	15,05
Из них имеют доступ к сети Интернет	12,4	11,8	13,4

Всего персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений, в 2022 году составило 15,05, из них имеющих доступ к сети Интернет – 13,4. (показатель 2.4.3. мониторинга).

Ежегодно отмечается рост общего количества персональных компьютеров, в том числе используемые для учебных целей (в 2022 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» 6 муниципальных общеобразовательных учреждений получили комплект ноутбуков и МФУ). Снижение показателей в 2021 году, по сравнению с 2020 годом, обусловлено низким финансированием на списание не работоспособной техники и ее учет в статистических показателях.

Таблица № 24

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях в муниципальных общеобразовательных учреждениях

Показатели	2020г.	2021г.	2022г.
Кол-во ПК	1873	1963	2051
Кол-во ПК, используемых в учебных целях	1408	1339	1507

Более подробное описание оргтехники представлено в таблице № 25.

Таблица № 25

Состояние парка компьютерной техники в муниципальных общеобразовательных учреждениях

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	ПК всего	из них ноутбуки	в т. ч. планшетные ПК	Используемые в учебных целях	находящиеся в составе ЛВС	имеющие доступ к Интернету	Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски	Принтеры	Сканеры	МФУ
МБОУ «СОШ № 1»	76	30	0	54	54	54	28	4	19	2	12
МБОУ «СОШ № 2»	109	29	29	85	74	105	31	4	15	1	19
МАОУ «СОШ №5»	118	61	0	62	85	85	42	7	17	3	12
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	107	61	0	92	75	106	48	4	17	3	15
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	182	129	0	133	128	128	65	11	20	3	10
МАОУ СОШ № 9	167	81	0	138	150	150	45	3	16	2	32
МАОУ «СОШ №11»	178	119	0	134	178	178	53	4	16	2	29
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	78	52	0	78	71	71	39	2	7	0	23
МАОУ «СОШ № 13 имени академика М.К. Янгеля»	132	74	0	109	117	117	32	7	21	6	14
МАОУ «СОШ № 14»	96	53	-0	26	92	92	33	3	11	3	10
МБОУ «СОШ №15»	189	50	55	164	164	189	33	12	27	2	15
МБОУ «СОШ №17»	134	85	0	109	94	94	39	8	21	1	12
МАОУ «Городская гимназия №1»	158	88	0	94	113	113	36	5	41	2	23
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	327	100	152	249	145	145	40	9	26	3	17
Итого	2051	1012	236	1507	1540	1627	564	83	274	33	243

В 2022 году в образовательных учреждениях было приобретено 235 персональных компьютеров, из них 195 для учебных целей.

Количество кабинетов, оборудованные стационарными интерактивными досками, – 83; количество кабинетов, оборудованные мультимедийными проекторами, – 528.

В 100% муниципальных образовательных учреждениях широкополосный высокоскоростной Интернет (показатель 2.4.4).

Скорость фиксированного проводного доступа к сети Интернет составляет 100 Мбит/сек во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Таблица № 26

Число муниципальных общеобразовательных учреждений, обеспеченных Интернет-соединением

	2020г.	2021г.	2022г.
не менее 100 Мб/с	93	100	100
50 - 100Мб/с	7	0	0

В 100% муниципальных общеобразовательных учреждений установлена система контентной фильтрации, как система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

100% муниципальных образовательных учреждений имеют официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 24 от 12.01.2022г. «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831» в специальном разделе добавлен подраздел «Организация питания в образовательной организации».

В данном подразделе публикуется следующая информация:

1. меню ежедневного горячего питания;
2. информация о наличии диетического меню;
3. информация о перечне юридических лиц и ИП, оказывающих услуги по организации питания;
4. информация о перечни юридических лиц и ИП, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в ОО;
5. форма обратной связи для родителей (законных представителей) обучающихся и ответы на вопросы по питанию.

Все сайты муниципальных образовательных учреждений отвечают требованиям к официальному сайту.

В перспективе (согласно распоряжению Правительства Иркутской области от 06.07.2023г. № 460-РП) переход муниципальных общеобразовательных организаций с существующих Интернет-ресурсов на сайты с использованием Единого портала «Госвеб».

В соответствии с изменениями в Федеральный закон от 09.02.2009г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» с 01.12.2022г. все образовательные учреждения города (школы, детские сады и учреждение дополнительного образования) имеют официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» и осуществляют взаимодействие с пользователями информацией с использованием инфраструктуры, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнение государственных и муниципальных функций в электронном виде. Все образовательные муниципальные общеобразовательные учреждения подключены к компоненту «Госпаблик» на базе Единого портала государственных и муниципальных услуг.

В перспективе с 01.01.2023г. вводится в эксплуатацию государственная информационная система «Цифровая образовательная платформа Иркутской области», которая определена в качестве государственной информационной системы, используемой государственными и муниципальными образовательными организациями Иркутской области при реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся.

Все муниципальные общеобразовательные учреждения предоставляют услуги по ведению дневников и журналов успеваемости в электронном виде, без дублирования бумажного журнала. ИС, в которой ведется заполнение электронного дневника и журнала успеваемости по Иркутской области признана только «Дневник.ру».

Статистика ведения электронного дневника и электронного журнала успеваемости по состоянию на 24.06.2022г.

Показатель	% уроков с Д/З	Своевременная выдача ДЗ, %	% заполнения тем	Ведение планирования, %	Ведение журнала, %	Своевременное ведение журнала, %
Среднее по МО	62,5	60,43	89	90	73,7	36

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в контингенте обучающихся за последние три года представлена в таблице № 28.

Таблица № 28

Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в контингенте обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях

Количество МОУ/годы	Число детей с ОВЗ			Число детей-инвалидов		
	2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.
14	594	616	762	136	114	136

Как следует из таблицы № 28, в 2021 году отмечен рост количества детей с ОВЗ на 22 обучающихся, в 2022 году - на 146 обучающихся.

Количество детей-инвалидов в 2021 году по сравнению с 2019 годом уменьшилось на 22 ребенка, а в 2022 году вновь возросло на 22 человека.

Увеличение количества детей с ОВЗ в контингенте обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений обусловлено совершенствованием деятельности всех элементов муниципальной системы выявления и сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, активной деятельности психолого-педагогических консилиумов общеобразовательных учреждений и Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Усть-Илимска (далее-ТПМПК).

Состав ТПМПК межведомственный и сформирован из педагогических и медицинских работников, в частности, врачей-психиатров. Обследование детей перед ТПМПК отоларингологом и офтальмологом проводится в поликлинике, и специалисты дают рекомендации для комиссии.

В составе ТПМПК для детей школьного возраста работают 2 учителя-логопеда, 1 дефектолог, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, детский врач-психиатр. Все они, как специалисты, имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Целью деятельности ТПМПК является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Таблица № 29

Динамика удельного веса численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Показатель	2020г.	2021г.	2022г.
Всего учащихся	9822	9805	9726
Дети с ОВЗ	592 (6%)	680(7%)	696 (7,1%)
Дети-инвалиды	138 (1,4%)	143(1,4%)	136(2%)

Анализ удельного веса численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных учреждений показывает стабильное увеличение как численности детей с ОВЗ, так и численности детей-инвалидов.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях создаются условия для получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами доступного образования:

- разрабатываются адаптированные общеобразовательные программы; организуется работа психолого-педагогического консилиума (психолого-педагогическое сопровождение).
- работают узкие специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, тифлопедагог;
- функционируют кабинеты психолога, логопеда, тифлопедагога, дефектолога;
- работают сенсорные комнаты в МАОУ «СОШ№7 им. Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ№8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля».

Для коррекции недостатков детей с ОВЗ созданы коррекционные классы в МБОУ «СОШ№2» для детей с ЗПР. Организовано инклюзивное обучение МБОУ «СОШ№1», МАОУ «СОШ№5», МАОУ «СОШ№7 им. Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ№8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ№9, МАОУ «СОШ№11», МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ№13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ№14», МБОУ «СОШ№15», МБОУ «СОШ№17» - для детей-инвалидов и детей с ЗПР.

Материально-техническая база общеобразовательных учреждений постоянно пополняется и улучшается: в МБОУ «СОШ №2» приобретены логопедические тренажеры, в МАОУ «СОШ№5» – мультисенсорный тренажер «Антошка», МАОУ «СОШ№7 им. Пичуева Л.П.»- сенсорная комната, ортоптический кабинет (аппарат «Синаптофор»; прибор «Амблио»; щелевая лампа; набор пробных очков, линз; цветотест; аппарат «Иллюзион»; «Биви-зиотренер БВТР -02»; аппарат «Ротта»; аппарат «Спектл-М»; аппарат офтальмолога; электростимулятор; Амблиотренер АТР), МБОУ «СОШ№ 8 им. Бусыгина М.И.» и МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» - сенсорные комнаты, МАОУ «СОШ№13» им. М.К.Янгеля- темная и светлая сенсорные комнаты, комод «ПЕРТРА»; в МБОУ «СОШ№15» установлен логопедический комплекс (мультисенсорный стол, интерактивная панель, интерактивный песок).

Таблица № 30

Перечень имеющихся условий безбарьерной среды в муниципальных общеобразовательных учреждениях

Наименование мероприятия	Муниципальные общеобразовательные учреждения, создавшие условия для детей-инвалидов
Выделено место для стоянки автотранспорта	МАОУ «СОШ№5»; МБОУ «СОШ№8 им Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ№9, МАОУ «СОШ№12» им. В.Н.Семенова, МАОУ «СОШ№13 им М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ№14», МБОУ «СОШ№15», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»
Расширены дверные проемы, доступны входные группы	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МАОУ «СОШ№12 им. В.Н.Семенова», МАОУ «СОШ№13 им М.К.Янгеля», МБОУ «СОШ№17»
Установлен пандус и поручни	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МБОУ «СОШ№17»
Оборудованы санитарно-гигиенические помещения, приспособленные для инвалидов.	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МАОУ «СОШ№13 им М.К.Янгеля», МБОУ «СОШ№17»
Специальный подъемник-платформа	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»
Сменные кресла-коляски	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МАОУ СОШ №9, МАОУ «СОШ№11», МАОУ «СОШ№12 им. В.Н.Семенова», МАОУ «СОШ№13 им М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ№14», МБОУ «СОШ№15».

Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

С целью контроля организации питания и определения оценки качества питания в общеобразовательных учреждениях используются методы: социологический метод анкетного опроса (анкета «Школьное питание глазами родителей», анкета «Школьное питание глазами учащихся», анкета «Молоко детям в школе»), метод наблюдения, просмотр официаль-

ных сайтов образовательных учреждений на предмет наличия информации о школьном питании. Во всех общеобразовательных учреждениях размещается информация на сайтах, на стендах, проводятся классные часы по темам здорового питания.

В 2022 году средства субсидии из регионального бюджета на реализацию мероприятий по капитальному ремонту и модернизации пищеблоков образовательных учреждений не предусмотрены. В целом пищеблоки муниципальных общеобразовательных учреждений оснащены необходимым технологическим, холодильным оборудованием в соответствии с потребностью. Основной проблемой является необходимость замены посудомоечных машин. В 2022 году за счет средств муниципального бюджета приобретены две посудомоечные машины в МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и МАОУ «СОШ №13 имени М.К. Янгеля». За счет средств субсидии на реализацию мероприятий «народных инициатив» новая посудомоечная машина появилась в МАОУ «Городская гимназия № 1».

Во всех 14 общеобразовательных учреждениях работают пищеблоки полного цикла. Потребности в проведении капитальных ремонтов в школьных столовых, нет. Работы по косметическому ремонту помещений столовых проводятся в плановом режиме ежегодно.

За счет средств федерального, регионального и муниципального бюджетов организовано бесплатное питание различных категорий, обучающихся:

за счет средств субвенции из бюджета Иркутской области организовано бесплатное двухразовое питание детей – инвалидов. Фактически правом на бесплатное питание за 2022 год воспользовались 122 обучающихся в первом полугодии и 118 человек во втором полугодии и 18 обучающихся на дому получали компенсацию стоимости питания. Стоимость питания в день на одного ребёнка в 1 квартале 2022 года составляет 132 рубля для возрастной категории от 7 до 10 лет и 153 рубля для детей от 11 до 18 лет, с 01.04.2022 года – 147 и 167 рублей соответственно;

за счет средств целевой субсидии из бюджета Иркутской области при софинансировании расходов обеспечивается организация горячего 2-х разового питания для детей с ОВЗ. Количество обучающихся, имеющих право на получение питания в первом полугодии 2022 года составило 777 человек (по состоянию на май 2022 года) и во 2 полугодии 2022 года (сентябрь - декабрь) 752 человека + 6 человек получают компенсацию. Стоимость питания аналогична стоимости питания детей-инвалидов;

за счет средств субсидии из регионального бюджета при софинансировании расходов из местного бюджета все обучающиеся 1 - 4 классов (4 174 человек полугодие) обеспечиваются бесплатным питьевым молоком. В сентябре - декабре 2022 года молоком обеспечены 4 088 обучающихся 1 – 4 классов;

за счет средств федеральной субсидии при софинансировании расходов из регионального и местного бюджетов для обучающихся, получающих начальное общее образование организовано горячее питание (4 174 человека в 1 полугодии, и 4 151 человек – во втором). Стоимость питания в день на одного ребёнка составляла в первом квартале 2022 года - 79 рублей, с 01.04.2022 – 84 рубля;

обеспечиваются бесплатным питанием обучающиеся, пребывающие в организациях социального обслуживания и посещающие муниципальные общеобразовательные организации (3 человека в первом полугодии и 6 во втором). Стоимость питания в день на одного ребёнка составляет 91 рубль в первом квартале 2022 года и 98 рублей с 01.04.2022г.;

в рамках исполнения Закона Иркутской области от 23.10.2006г. № 63-оз «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей» организовано питание для учащихся школ из многодетных и малоимущих семей города Усть-Илимска за счёт средств областного бюджета. Стоимость питания в день на одного ребёнка в первом квартале 2022 года составляла 91 рубль, с 01.04.2022г. – 98 рублей. Количество детей из многодетных и малоимущих семей, получавших бесплатное питание–779 человек. С 1 декабря 2022 года организовано питание обучающихся военнослужащих, принимающих участие в СВО, в декабре питание получили 32 ребенка.

Финансирование по обеспечению обучающихся бесплатным питанием

Показатель	Финансирование
Обеспечение бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов	5 183,5 тыс. рублей
Обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ	12 679,3 тыс. рублей
Организация бесплатного питания обучающихся, получающих начальное общее образование	46 785,6 тыс. рублей
Организация бесплатного питания детей-инвалидов	2 210,5 тыс. рублей
Организация бесплатного питания обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей	10 043,6 тыс. рублей

Организация отдыха и оздоровления детей и молодежи в 2022 году

Всего на территории муниципального образования город Усть-Илимск в течение летней оздоровительной кампании 2022г. функционировали 13 летних оздоровительных учреждений с численностью детей 1657 человек, в том числе:

– в июне -10 лагерей с дневным пребыванием детей в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования Администрации города Усть-Илимска, и 1 лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» при ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска (всего детей – 950 человек (социально незащищенных – 251 ребенок в т.ч. детей с ОВЗ – 67 человек, детей-инвалидов – 18);

– МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» 3 смены (21.06.2022г.-11.07.2022г., 14.07.2022г.-03.08.2022г., 06.08.2022 г. - 26.08.2022г.) по 224 ребенка;

– детский оздоровительный лагерь на базе АО Курорт «Русь» (27.06.2022 – 24.07.2022) – 35 детей.

Перед проведением каждой смены персонал МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» и дети, получающие услугу по оздоровлению, были обследованы на COVID (не выявлено), персонал пищеблока обследован на ОКИ.

В 13 оздоровительных учреждениях реализовывалось 13 программ отдыха и оздоровления. МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» реализовывал программу «Фестиваль дружбы народов» социально-гуманитарной направленности.

Перечень программ в лагерях с дневным пребыванием детей

Наименование программы	Наименование ЛДП	Охват, чел.
программа «Калейдоскоп профессий», социально-гуманитарная направленность	ЛДП «Летний» при МБОУ «СОШ № 1»	110
программа «Радуга талантов», социально-гуманитарная направленность	ЛДП «Факел» при МАОУ «СОШ № 5»	70
программа «Путешествие по родному Усть-Илимску», туристско-краеведческая направленность	ЛДП «Мечта» при МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	90
программа «20 чудес Байкала», социально-гуманитарная направленность	ЛДП «Росинка» при МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	110
программа «Ура, лето! Ура, каникулы!», социально-гуманитарная направленность	ЛДП «Березовая роща» при МАОУ СОШ № 9	110
программа «Радужный мир-2022», художественная направленность	ЛДП «Алые паруса» при МАОУ «СОШ № 11»	95
программа «Область моего сердца», туристско-краеведческая направленность	ЛДП «Солнечный» при МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	70
программа «По тропинкам Приангарья», социально-гуманитарная направленность	ЛДП «Сибирячок» при МАОУ «СОШ № 14»	55
программа «Радуга открытий», социально-гуманитарная направленность	ЛДП «Радуга» при МБОУ «СОШ № 15»	70
программа «Морское путешествие «По дорогам земли русской», туристско-краеведческая направленность	ЛДП «Лето» при МБОУ «СОШ № 17»	120

программа лагеря с дневным пребыванием «Солнышко», социально-гуманитарная направленность	ЛДП «Солнышко» при ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска	50
Итого		950

Хочется отметить, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по родному Усть-Илимску» МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» вошла в реестр лучших программ отдыха детей и их оздоровления Иркутской области.

С июня по август 2022г. по решению муниципальной межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в городе Усть-Илимске учреждениями образования, культуры и спорта были организованы малозатратные формы отдыха и занятости как в очном (с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований), так и дистанционном форматах (спортивные, культурно-развлекательные, образовательные и т.п.).

На развитие материально-технической базы МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» из бюджета города направлено 4,26 млн. рублей.

Таблица № 33

Субсидии, выделенные на развитие МТБ МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок»

Наименование субсидии	Расходы 2022г., руб.
Субсидии на проведение ремонтных работ, не включенных в нормативные затраты (ремонтные работы в корпусах лагеря и ремонт кухонного оборудования)	343 566,12
Субсидии на приобретение нефинансовых активов (приобретение, а/м «УАЗ»)	1 544 981,00
Выполнение работ по предписаниям (установка системы АПС, ремонт вентиляции, крылец)	2 370 546,65
Итого	4 259 093,77

Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам

Сеть муниципальных общеобразовательных учреждений в 2022 году была представлена на 14 общеобразовательными учреждениями, в числе которых лицей (МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»), гимназия (МАОУ «Городская гимназия №1»), школа с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ «СОШ№13 им. М.К.Янгеля»).

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в 14 муниципальных образовательных учреждениях. 100% общеобразовательных учреждений имеют лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о прохождении государственной аккредитации. С 2014 года 100% школьников общеобразовательных учреждений обучаются в одну смену.

Также в городе функционирует государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»; основным видом деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования. Существующая сеть образовательных учреждений является оптимальной, объективных оснований для открытия новых организаций, ликвидации или реорганизации организаций не имеется.

Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

На содержание муниципальных общеобразовательных учреждений за 12 месяцев 2022 года было направлено 1 087 324,6 тыс. рублей (+ 16,2% или 151 719,7 тыс. рублей к 2021 году), в т.ч. за счет средств областного бюджета 932 113,5 тыс. рублей, бюджета города – 85 380,4 тыс. рублей, средства федерального бюджета – 54 540,1 тыс. рублей, внебюджетных источников – 15 290,6 тыс. рублей (1,4% в общем объеме средств).

Объем средств на содержание одного обучающегося составляет 111,91 тыс. рублей.

Средняя заработная плата педагогических работников учреждений общего образования за 2022 год составила 70 184,0 рублей, возросла в сравнении с аналогичным периодом 2021 года (59 915,0) на 10 269,0 рубля (+17,13%).

За счет средств муниципального и регионального бюджета учреждениями получены средства целевых субсидий, направленные на развитие материально-технической базы учреждений, обеспечение социальных гарантий работникам:

Таблица № 34

Перечень средств целевых субсидий, направленных на развитие материально-технической базы учреждений, обеспечение социальных гарантий работникам

Наименование целевой субсидии	Сумма, рублей	% исполнения	Направление расходования средств
Субсидии на проведение капитального ремонта зданий и сооружений	3 231 800,00	99,5%	Расходы на капитальный ремонт по МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.» и МАОУ «СОШ № 11»
Субсидии на проведение ремонтных работ, не включенных в нормативные затраты	1 435 767,71	99,9%	Депутатские инициативы
Субсидии на приобретение нефинансовых активов	1 871 646,80	100,0%	Депутатские инициативы
Разработка проектно-сметной документации	914 290,00	99,8%	ПСД МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.» – кровля, МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» - стадион
Выполнение работ по предписаниям	11 084 898,24	100,0%	МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.» и МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля» – посудомоечные машины, МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля» и МБОУ «СОШ№15» – АПС, МАОУ СОШ 9 – гардероб, школы – установка табличек со шрифтом Брайля, установка противопожарных дверей, замена электроосвещения и прочее
Выполнение мероприятий по антитеррористической безопасности	577 410,00	99,6%	МАОУ «Городская гимназия №1», МБОУ «СОШ № 17» – наружное освещение, МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» – ТСО + металлоискатель
Субсидии на осуществление выплат работникам	5 936 944,42	99,9%	Льготный проезд
иные МБТ на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство	53 563 200,00	98,6%	
Софинансирование расходов на реализацию мероприятий перечня проектов народных инициатив	674 000,00	100,0%	Приобретение и монтаж посудомоечной машины для МАОУ «Городская гимназия №1»
Софинансирование расходов на выполнение работ по капитальному ремонту зданий	8 311 800,00	97,2%	Снижение цены по результатам процедуры), работы выполнены в полном объеме
Субсидия на капитальный ремонт стадиона МАОУ «СОШ № 11»	9 195 500,00	100%	Выполнены работы по устройству покрытия стадиона и установке малых форм

Субсидия на приобретение учебников	456 000,00	99,9%	Приобретены учебники (МБОУ «СОШ № 2»)
Субсидия на приобретение средств обучения (кабинеты) (МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МБОУ «СОШ № 17»)	5 270 000,00	100,00	Субсидия на приобретение средств обучения (кабинеты) (МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МБОУ «СОШ № 17»)
Субсидия на антитеррористические мероприятия (оснащение инженерно-техническими средствами образовательных учреждений) МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	1 324 500,00	100%	Субсидия на антитеррористические мероприятия (оснащение инженерно-техническими средствами образовательных учреждений) МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»
Субсидия на приобретение ученической мебели для учебных кабинетов	6 989 700,00	100%	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

Безопасность общеобразовательных учреждений от потенциальных террористических посягательств обеспечивается комплексом мер, предусмотренных Паспортом безопасности объекта и уровня категорирования объекта в соответствии постановлением Правительства РФ от 02.08.2019г. № 1006 «Об утверждении требований антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Согласно Постановлению Администрации города Усть-Илимска от 06.07.2022г. № 347 «О приемке готовности образовательных организаций, расположенных на территории города Усть-Илимска, к началу 2022-2023 учебного года», проведено комиссионное обследование и категорирование объектов образования, обновлены паспорта безопасности. В рамках проверки готовности муниципальных общеобразовательных учреждений к новому учебному году определено, что во всех общеобразовательных учреждениях разработаны локальные нормативные правовые акты по обеспечению антитеррористической защищенности: назначены должностные лица, ответственные за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и организации взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации), разработаны их функциональные обязанности; разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта; разработаны инструкции по обеспечению пропускного и внутриобъектового режимов и осуществление контроля за их функционированием; организовано проведение с работниками объектов (территорий) практических занятий и инструктажа о порядке действий при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта; организовано проведение учений и тренировок по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий); размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах (территориях), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах (территориях), планы эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

В целях обеспечения анализа соответствия паспортов безопасности объектов (территорий) общеобразовательных учреждений требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 05.03.2022г. № 289 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в сфере обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий) Управлением образования Администрации города Усть-Илимска были проведены следующие мероприятия:

1) издан приказ № 550 от 07.07.2022г. «Об обследовании и категорировании объектов (территорий) образования, подведомственных Управлению образования Администрации города Усть-Илимска и разработке паспортов безопасности объектов (территорий)» в соответствии с которым определены состав комиссии и период проведения обследования и категорирования объектов;

2) в период с 04.08. по 17.08.2022г. проведено комиссионное обследование и категорирование объектов (территорий) образования, подведомственных Управлению образования Администрации города Усть-Илимска;

3) составлены Акты категорирования по 14 муниципальным общеобразовательным учреждениям.

Несмотря на положительные результаты приемки образовательных учреждений к новому учебному году, некоторые из общеобразовательных учреждений требуют капитального ремонта. Сведения о количестве зданий образовательных учреждений, требующих капитального ремонта, представлены в таблице 35.

Таблица № 35

Количество зданий образовательных организаций, требующих капитального ремонта

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Выявленные недостатки	Предпринимаемые меры
МБОУ «СОШ № 2»	Ремонт инженерных сетей	Оформлена проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ; министерством образования одобрена заявка на выделение средств целевой субсидии на проведение выборочного капитального ремонта здания на 2023 год
МАОУ «СОШ № 5»	Замена оконных блоков, дверей, ремонт крылец	Получена субсидия на выполнение ремонтных работ на 2023 год. Заключен муниципальный контракт на выполнение работ по капитальному ремонту
МАОУ СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	Капитальный ремонт кровли здания (Мечтателей, 12)	Разработана проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ; министерством образования одобрена заявка на выделение средств целевой субсидии на проведение выборочного капитального ремонта здания на 2023 год
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	Замена оконных блоков, капитальный ремонт кровли, спортивной площадки	На 2021-2022 годы получена субсидия на выполнение капитального ремонта по замене оконных блоков в сумме 14 462,6 тыс. рублей (с софинансированием за счет муниципального бюджета – 2 161,0 тыс. рублей). Работы по заключенному муниципальному контракту на выполнение работ по капитальному ремонту завершены Разработана проектно-сметная документация на ремонт кровли и ремонт спортивной площадки, в министерство образования направлена заявка на выделение средств целевой субсидии на 2023 год
МАОУ «СОШ № 11»	Капитальный ремонт спортивной площадки	Разработана проектно-сметная документация на выполнение ремонтных работ. Получены средства субсидии, планируется выполнение работ в 2022 году

МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	Замена оконных блоков	Разработана проектно-сметная документация на выполнение ремонтных работ. В министерство образования направлена заявка на выделение средств целевой субсидии на проведение выборочного капитального ремонта здания на 2023 год
МАОУ «СОШ № 14»	Замена оконных блоков	Разработана проектно-сметная документация на выполнение ремонтных работ. В министерство образования направлена заявка на выделение средств целевой субсидии на проведение выборочного капитального ремонта здания на 2023 год
МБОУ «СОШ № 15»	Капитальный ремонт бассейна, ремонт от-мостки и крылец	Разработана проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ; в министерство образования направлена заявка на выделение средств целевой субсидии на проведение выборочного капитального ремонта на 2023 год

Зданий муниципальных образовательных учреждений в аварийном или ветхом состоянии, эксплуатация которых представляет угрозу для жизни и здоровья обучающихся, нет.

Успешные практики Практика № 1

Название успешной практики	«Реализация воспитательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия (разновозрастного обучения) в практике работы школ с разновозрастным обучением»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	За 30 лет педагогический коллектив лицея отработал механизм организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия. Разработаны: -порядок формирования учебных групп состава обучающихся разных физиологических возрастов, -принцип отметочной системы учащихся разновозрастных групп в соответствии с результатами освоения учебных дисциплин, -на содержательном уровне учителями подготовлены рабочие программы по модулям (годам) обучения. Все участники образовательных взаимоотношений отмечают положительный воспитательный эффект межвозрастного взаимодействия. Поэтому целью лицея как инновационной площадки РАО стало описание, анализ и обновление воспитательной системы межвозрастного взаимодействия в ходе урочной и внеурочной деятельности. Выдвинутая цель помогает развитию коммуникативной культуры всех участников образовательных взаимоотношений, обновлению самоуправления детского коллектива, усилению роли наставничества в детско-взрослом сообществе, и в целом, повышение качества образования.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» является инновационной площадкой Российской академии образования с 2017 года и решением РАО пролонгировано до 30.06.2026 года (Свидетельство выдано на основании распоряжения РАО от 29.06.2022 года №2).
Целевая группа, на которую ориентирована практика	В настоящее время целевая группа – это учащиеся разновозрастных групп НОО 2-4 классов; ОО 5-6, 7-9 классов; СОО 10-11 классов, родители обучающихся и педагоги лицея. Расширение целевой группы, в перспективе – это малокомплектные сельские школы Иркутской области, готовые перейти на раз-

	новозрастное обучение. Кроме этого, межвозрастное взаимодействие востребовано в летних школах и лагерных сменах.
Масштаб реализации практики	В реализации практики участвуют 730 учащихся, 43 педагогических работника лицея и 4 человека административного корпуса.
Запланированные результаты внедрения практики	На начало года результатом внедрения практики выдвигалась цель по доработке учебно-методических комплектов разновозрастного обучения по всем предметам НОО, ООО, СОО. Но смена парадигмы в системе российского образования, ориентированная на создание единого содержания образования и реализацию образовательного процесса по федеральному перечню учебников, привели к пересмотру цели и задачи инновационной деятельности экспериментального лицея. С 2023г. инновационная деятельность будет ориентирована на обновление воспитательного потенциала и механизмов реализации межвозрастного взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.
Фактические качественные результаты практики	Воспитательный потенциал межвозрастного взаимодействия подтверждается положительными отзывами и результатами представленных практик на уровне региона. Так, высоко оценена практика работы с одаренными детьми на уроках истории в разновозрастных группах (Сенина О.И., региональный конкурс «Лучшие практики работы с одаренными детьми»), практика по патриотическому воспитанию «Его величество бал» (региональный конкурс «Лучшая практика воспитания» (Носков В.Ю., Жданова Н.С., Сенина О.И.). Лицей вошел в региональный реестр проекта «Комфортная школа» (Ковалев А.В.)
Как осуществлялось распространение практики	Распространение практики осуществлялось через публикации и выступления педагогов лицея: -Сборник «Теоретические и практические основы организации разновозрастного обучения». – Усть-Илимск, 2022 Опубликованы 52 статьи. Сборник размещен на сайте лицея. Раздел «Деятельность» /Методические публикации учителей. - выступления на Педагогических чтениях (10 человек). - Педагогическом форуме (6 человек), - на муниципальном семинаре «Школа-школе» (представление опыта работы 11 учителей лицея) (Приказ МКУ ЦРО № 148 от 27.12.2022г.), -межмуниципальном выездном семинаре на базе МАО «Бадарминская СОШ» (обобщение опыта РВО 17 учителей лицея). Приказ Администрации Отдела образования Усть-Илимского района №171 от 02.11.2022. Видеофильм семинара: https://www.youtube.com/watch?v=zeWYv-mowWw
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Технология организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия (технология разновозрастного обучения) в принципе отличается от классического образовательного процесса: а) формированием учебных групп в составе обучающихся разных физиологических возрастов, б) организацией учебного расписания в режиме «недельных погружений»; в) методикой учебных занятий, ориентированных на групповые формы обучения; г) оценивающей системой, отражающей разноуровневый подход;

	д) Программой воспитания, в основе которой заложен механизм межвозрастного взаимодействия во всех социальных практиках и мероприятий.
Контактное лицо	Сенина Ольга Ивановна, заместитель директора
Телефон	89500547132
Почта	See-R@mail.ru

Практика № 2

Название успешной практики	Сетевое взаимодействие МБОУ «СОШ № 2» и ФГБОУ ВО «БГУ»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Данная практика решает следующие проблемы: 1. Дефицит педагогических кадров 2. Отсутствие лабораторного оборудования 3. Недостаточный уровень мотивации учащихся к естественно – научным предметам и исследовательской деятельности.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	11.01.2021г., ФГБОУ ВО «БГУ»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Учащиеся МБОУ «СОШ № 2» и студенты ФГБОУ ВО «БГУ»
Масштаб реализации практики	Число учащихся в начале реализации практики – 2 человека На конец 2022г. – 206 учащихся 2-11 классов, 6 студентов. 1 педагог ФГБОУ ВО «БГУ», 1 учитель МБОУ «СОШ № 2»
Запланированные результаты внедрения практики	Запланированные результаты: 1. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами по химии, освоение учащимися химии за курс основного общего образования: успеваемость 100%, качество – не ниже 35%. 2. Повышение мотивации учащихся к естественно – научным предметам и исследовательской деятельности 3. Повышение качества предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся путем совместной реализации проектных и научно-исследовательских работ, выполнение учащимися МБОУ «СОШ № 2» не менее двух исследовательских работ в год.
Фактические качественные результаты практики	Нормативные документы: – Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве – Программа «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности» Организационно-методические: 1. За счет смены места проведения урока, работы с новым для учащихся оборудованием университета, повысилась мотивация к изучению химии, освоение химии за курс основного общего образования: 8Б (промежуточная) – успеваемость 100%, качество 94,5%. 9Б – успеваемость 100%, качество – 81%. 2. В феврале экологическим сообществом Green Light фили-

	ала ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске были проведены экологические мероприятия на тему «Разделяя, сохраняй!» в МБОУ «СОШ №2» г. Усть-Илимска. В рамках проводимой акции студенты рассказали учащимся о важности раздельного сбора отходов, о том, что фактически отходы — это вторичное сырье, на основе которого можно получать различные вещи (бумагу, куртки и многое другое). С учащимися начальной школы была проведена экологическая игра «Размести отходы правильно». https://uibgu.ru/2023/02/06/green-light-идет-в-школы/ 3. Проведены экологические акции «Сдай батарейку – спаси природу!», «Жить здорово!», в которых приняли участие 206% учащихся 2-11 классов и 6 студентов. 4. Учащимися МБОУ «СОШ № 2» выполнены исследовательские работы «Обнаружение нитратов в овощах» (Артем Б., 7А), «Приблизительная оценка депонирующей способности лесов на примере Северного лесничества» (Светлана З., 10А) – 2 место, НПК «Шаг в будущее», региональный уровень.
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	При сетевом взаимодействии МБОУ «СОШ №2» и ФГБОУ ВО «БГУ», решая проблему педагогических кадров, преподаватель университета не является совместителем в школе, но учащиеся школы обучаются по АООП ООО на базе ФГБОУ ВО «БГУ», используя оборудование университета, преподаватель имеет доступ в дневник.ру и сотрудничает с учителем химии МБОУ «СОШ № 2». Студенты проводят акции и игры с учащимися школы. Школьники проводят исследовательские работы на базе университета.
Контактное лицо	Бровкина Наталья Владимировна, заместитель директора, учитель биологии
Телефон	83953574295
Почта	Livistona1@mail.ru

Практика № 3

Название успешной практики	«Школьный проект «Лидер недели»» https://vk.com/uischool5?w=wall-211543913_624
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Конкурс проводится в целях достижения целей и задач воспитания учащихся МАОУ «СОШ № 5», определенных Рабочей программой воспитания школы, утвержденной приказом МАОУ «СОШ № 5» от 31.08.2021г. № 287, и общественного признания личностных достижений учащихся, обладающих высоким уровнем интеллектуального развития, творческих способностей, социальных компетенций, и стремящихся к достижению высоких академических результатов, к активному участию в социально-значимой деятельности, к собственному развитию и позитивному социальному преобразованию. https://vk.com/uischool5?w=wall-211543913_236
Дата и место начала практики, место реализации практики на мо-	сентябрь 2022г. - май 2022г. МАОУ «СОШ № 5» г. Усть-Илимска

мент представления данных	
Целевая группа, на которую ориентирована практика	учащиеся 1-х-11-х классов
Масштаб реализации практики	780 учащихся 1-х-11-х классов, 30 классных руководителей, Ученический совет школы - 18 учащихся.
Запланированные результаты внедрения практики	Формирование школьной системы поощрения учащихся за академические достижения, общественно-полезную деятельность и значительный вклад в формирование позитивной репутации школьного сообщества. https://vk.com/uischool5?w=wall-211543913_666
Фактические качественные результаты практики	В результате реализации проекта наблюдаются следующие изменения: 1) организационные: в каждом классе на регулярной основе, еженедельно, проводились рефлексивные классные часы по выдвижению кандидатур на получение на присвоение статуса «Лидер недели», а также голосование по выборам кандидата с оформлением протокола голосования; на регулярной основе проводились заседания Ученического совета по определению 9 учащихся, которым предоставлялось право поднять Государственный Флаг Российской Федерации над школой; 2) педагогические: сформирована культура самооценки и взаимной оценки учащимися собственных достижений и достижений одноклассников; 3) продвижение фирменного стиля и логотипа школы. https://vk.com/uischool5?w=wall-211543913_1868
Как осуществлялось распространение практики	В форме доклада «Профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних: опыт, проблемы, перспективы» в рамках командного брифинга «Образовательная ситуация» - фокус современного проектирования и сопровождения субъектов образовательной деятельности». МОУ ДПО «Городской центр развития образования» г. Ярославль,
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Возможно, к принципиальным отличиям реализуемой практики, можно отнести наличие школьного мерчандайза (мерча). https://vk.com/uischool5?w=wall-211543913_678
Контактное лицо	Гордиенко Валерий Николаевич, директор МАОУ «СОШ № 5»
Телефон	+7(39535) 7-04-56
Почта	schl_5@nail.ru

Практика № 4

Название успешной практики	«Организация профессиональных проб на базе образовательной организации»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Результаты проведенного исследования от WorldSkills Russia показали, что лишь пять процентов молодых людей точно знают, чем хотят заниматься в жизни. Более семидесяти процентов людей не знают даже приблизительно. Такие показатели указывают на системную проблему, которая требует решения и нового подхода к профориентации. Авторы проекта «Атлас будущих профессий» считают, что для правильного выбора профессии старшеклассники за

	период обучения должны пройти не менее 25 профессиональных проб. Практика раскрывает роль профессиональных проб как способа организации профориентационной работы в общеобразовательном учреждении. Задача заключается в создании эффективных условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, активной пробы сил в различных видах профессиональной деятельности, расширения знаний о мире профессий, формирования способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Цель: Обеспечить процесс профессионального выбора обучающихся путем участия в профессиональных пробах на базе образовательной организации под руководством наставников
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.», 2022-2023 учебный год
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Учащиеся 1-11 класс и педагоги МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»
Масштаб реализации практики	1132 учащихся, 56 педагогов
Запланированные результаты внедрения практики	-расширение спектра информированности обучающихся о рынке труда; -создание условий для прохождения профессиональных проб с целью формирования профориентационных компетенций; - создание системообразующего ядра по формированию готовности школьников к выбору профессии через профессиональные пробы и практико-ориентированные мероприятия, а также кооперацию с программами профориентации муниципального и регионального уровня
Фактические качественные результаты практики	Разработка нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение профессиональных проб: – положение об организации и проведении профессиональных проб; – рабочие программы или модули профессиональных проб; – годовой календарный график; – расписание занятий с указанием места прохождения профессиональной пробы; – приказы о проведении профессиональных проб обучающимися с закреплением ответственных преподавателей. – разработка системы критериев и показателей оценки и самооценки прохождения каждой профессиональной пробы (включая определение целевых продуктов деятельности учащихся в рамках каждой профессиональной пробы). Увеличение количества обучающихся на 31%, по сравнению

	с прошлым учебным годом, принявших участие в профессиональных пробах под руководством наставника. Увеличение на 32% количества выпускников, подошедших осознанно к профессиональному самоопределению.
Как осуществлялось распространение практики	Обобщение опыта на муниципальном уровне: Городской образовательный форум: – Эдьютон «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в структуре реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: опыт работы муниципальных образовательных учреждений» – Методический семинар «Организация профессиональных проб на базе образовательной организации» Публикация статьи на школьном сайте.
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Разработан реестр профессий, согласно которому проведены профессиональные пробы на базе образовательной организации по 26 профессиям. Идея — финансово не затратная, в наличии кадровый потенциал с высокой степенью готовности к реализации идеи. В достаточном количестве имеется организационно-технический потенциал. Есть возможность организовать день профессиональных проб в рамках учебного процесса. https://cloud.mail.ru/public/UfyL/XfoZWYMgG
Контактное лицо	Асташова Светлана Александровна, директор школы Евстигнеева А.В., заместитель директора
Телефон	83953557821
Почта	school_8@mail.ru

Практика № 5

Название успешной практики	«Творческий конкурс английского языка «Yummy English» как средство развития коммуникативной компетентности школьников»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Изучение иностранного языка является приоритетным для многих школьников. Теоретически круг общения для изучения иностранного языка сегодня расширился до мировых пределов, а собеседника можно найти в сети интернет, не выходя на улицу. На практике многие школьники не используют языковые знания в ситуации свободного общения, а на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе не все одноклассники могут выступать равными собеседниками. Условно-речевые ситуации, создаваемые на уроках учителем, не дают школьнику возможность проявить весь спектр своих речевых умений и экстралингвистическую компетенцию (способность реагировать, проявлять языковую догадку, доносить информацию до собеседника на иностранном языке). Как создать иноязычную языковую среду (обязательную для продуктивного освоения изучаемого языка и свободного общения на нем) для учащихся, имеющих высокий уровень языковой подготовки в условиях малого города и обычной общеобразовательной школы? – Погрузить в ситуацию соревнования, где изучаемый язык является средством реаль-

	ной коммуникации, и предложить нестандартные задания. Цель командного творческого конкурса английского языка «Yummy English» («Вкусный английский») – содействовать развитию одаренных и мотивированных учащихся в освоении иностранного (английского) языка на основе развития их функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Основные задачи: – создать языковую среду для коммуникационного взаимодействия и совершенствования речевых навыков школьников, изучающих английский язык как иностранный; – создать площадку для развития функциональной грамотности (креативного мышления) подростков средствами изучаемого иностранного языка. Содержательной основой конкурса являются задания на развитие креативного мышления школьников, отличающиеся своей нестандартностью (мотивирующим потенциалом) и идеально подходящие для речевого взаимодействия. Включение заданий на развитие креативного мышления и сам формат соревнования делают взаимодействие и речевую деятельность участников активными.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	МАОУ СОШ № 9 города Усть-Илимска Иркутской области, школы города. Сроки реализации, включая подготовку: с 01.09.2022г. по 17.10.2022г.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	– Одаренные и мотивированные учащиеся 8-11 классов, изучающие иностранный язык (английский) в рамках ООП ООО, СОО на углубленном и базовом уровне. – Учителя иностранного (английского) языка.
Масштаб реализации практики	На муниципальном уровне: - 40 учащихся, участников муниципального конкурса из 7 школ города, - 12 учащихся школы, задействованных при проведении конкурса, - 14 учителей английского языка. Приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 758 от 17.10.2022г. Режим доступа: prikaz_yo_2022-10-17_758.pdf (uiedu.ru) На школьном уровне (проводился в рамках метапредметной недели в МАОУ СОШ № 9): 45 учащихся МАОУ СОШ № 9, 6 учителей английского языка.
Запланированные результаты внедрения практики	– создание языковой среды для естественного коммуникационного взаимодействия школьников, изучающих иностранный язык; – создание условий для развития функциональной грамотности (креативного мышления) подростков средствами изучаемого иностранного языка; – стимулирование мотивации достижений одаренных школьников.
Фактические качественные результаты практики	Разработано и утверждено Положение о муниципальном творческом конкурсе английского языка «Yummy English»

ки	(приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 656 от 12.02.2022г.). Конкурс включен в муниципальный календарь развивающих мероприятий для школьников на 2023-2024 уч.г. Получены положительные отзывы участников, свидетельствующие о результативности опыта (видеоролик о конкурсе: https://vk.com/video-214366538_456239035).
Как осуществлялось распространение практики	– Положение о конкурсе согласовано городским методическим объединением учителей иностранного языка. – Опыт проведения конкурса: – рассмотрен в рамках муниципального методического проекта Школа-школе «Развитие креативного мышления школьников как аспекта функциональной грамотности при реализации обновленных ФГОС» (на секции «Развитие креативности при решении коммуникативных задач (лингвистика)», режим доступа: https://uischool9.ru/news/shkola_shkole/2023-03-24-1816 – Школа-школе - 24 Марта 2023 - МАОУ СОШ № 9 города Усть-Илимска (uischool9.ru) – представлен на межрегиональный конкурс методических разработок «Лучшие практики работы с одаренными детьми» в номинации: «Лучшая практика работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми общеобразовательной организации», апрель-май 2023 г. – Видеоролик о конкурсе: https://vk.com/video-214366538_456239035
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Существующие олимпиады и городские конкурсы по иностранному языку предполагают преимущественно индивидуальное участие. В них оцениваются знания предмета и заранее подготовленное содержание. Конкурсные задания «Yummy English» предполагают свободное общение и взаимодействие участников на изучаемом языке в режиме реального времени и в ситуации «вызова». Такой формат максимально приближен к условиям языковой среды, являющейся фактором успешного развития иноязычной коммуникативной (языковой и речевой) компетенции. Содержание заданий конкурса также ориентировано на развитие креативности как аспекта функциональной грамотности школьников.
Контактное лицо	Зонтаг Екатерина Александровна, заместитель директора МАОУ СОШ № 9
Телефон	89086579412
Почта	kattjuscha@mail.ru

Практика № 6

Название успешной практики	«Создание единого методического пространства для сопровождения профессионального развития педагогических кадров посредством наставничества»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Развитие горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровне. Организация сетевого взаимодействия с использованием интернет-технологии учителя

	наставника и наставляемого и вовлечение в сетевое взаимодействие не только педагогов МАОУ «СОШ № 11», но и специалистов муниципалитета города Усть-Илимска. Закрепление за каждым педагогом наставником по одному наставляемому педагогу, с целью изучения происходящих изменений в становлении специалистов, тиражируя и обобщая свой опыт, через публикации и участие в профессиональных конкурсах.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Дата начала практики: 2021-2022 учебный год Место начала практики: МАОУ «СОШ №11»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Учителя МАОУ «СОШ № 11», других общеобразовательных школ
Масштаб реализации практики	В работе 8 наставнических пар на начало практики было задействовано 16 педагогов, из них 12 учителей МАОУ «СОШ № 11» и 4 учителей из других школ города. На данный момент произошли изменения в одной из наставнических пар, остальные пары работают стабильно. В наполнении и использовании методических видеоматериалов видеоканала МАОУ «СОШ № 11» «Образовательный контент» задействован весь педагогический коллектив школы, 48 педагогов.
Запланированные результаты внедрения практики	1. Организация сетевого взаимодействия с ОУ города http://www.sc11.ru/setevoe-vzaimodejstvie.html 2. Успешная адаптация наставляемых и консультируемых педагогов к изменяющимся условиям образовательного пространства 3. Наполнение видеоканала методическими материалами: https://www.youtube.com/@user-jx7dy7hu8j 4. Повышение результативности учебной деятельности учащихся, что подтверждается высокими результатами на ГИА учащихся МАОУ «СОШ № 11» Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов в вопросах педагогики и психологии, что подтверждается участием педагогов наставнических пар в качестве докладчиков на семинарах различного уровня, профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок и других профессиональных мероприятиях: – Выступление на городском форуме по реализации национального проекта «Образование» «Сверим часы», Направление «Современная школа» представлен опыт по теме: «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений: от модели к практике реализации» (Приказ № 345 от 14.04.2022г. Управления образования Администрации г. Усть-Илимска) ссылка – Городской семинар «Механизмы взаимодействия при реализации общеобразовательных программ в сетевой форме» 9.11.2022г. (Приказ № 119 от 7.11.2022г. Администрации г. Усть-Илимска) http://sc11.ru/nastavnichestvo.html#2022-2023

	– Городской семинар «Эффективная модель внутришкольной системы управления качеством образования через наставничество» в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе»
Фактические качественные результаты практики	Успешная аттестация наставляемых педагогов: Крикунов В.В, учитель ОБЖ и технологии МАОУ «СОШ № 11» (подтвердил 1 КК), Приходько Е.А., учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 11» (получение 1 КК). Получение педагогического высшего образования наставляемым педагогом: Фатеева Е.И., учитель математики МАОУ «СОШ № 12» им.Семенова В.Н. Обучение в Братском педагогическом колледже наставляемого педагога: Панова Ирина Маликовна, МАОУ «СОШ № 11»
Как осуществлялось распространение практики	12 педагогов МАОУ «СОШ № 11» прошли курсы повышения квалификации по направлению «наставничество» (курсы от ГАУ ИРО ДПО). Присвоение статуса муниципальной стажировочной площадки (приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска от 17.03.2022г. № 253), отчет о работе муниципальной стажировочной площадки по теме «Создание единого методического пространства для сопровождения профессионального развития молодых (педагогических кадров)» ссылка
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Основная форма реализации наставничества – виртуальная, т.е. организуется с использованием информационно-коммуникационных технологий. Педагоги-наставники нашего общеобразовательного учреждения создали образовательный контент на канале YouTube. Видеоролики, размещенные на образовательном контенте, позволяют наставникам более продуктивно организовать свою педагогическую деятельность, а дополнительно организованные онлайн-консультации и онлайн подключения к урокам дают возможность сопровождать и корректировать деятельность наставляемых. Ведется продуктивное сотрудничество с Муниципальным Центром электронного и смешанного обучения
Контактное лицо	Соловьева Юлия Евгеньевна, учитель информатики, заместитель директора
Телефон	89501097276
Почта	yuliyasolove@yandex.ru

Практика № 7

Название успешной практики	«Организация профильного обучения посредством сетевого взаимодействия с организацией высшего образования (Медкласс СибГМУ)»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Организация образовательной деятельности в профильных классах высокотехнологичной медицины, обеспечивающей углубленное изучение предметов естественнонаучного профиля в соответствии с образовательной программой среднего общего образования и дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной направленности с учетом образовательных потребностей и интересов обучаю-

щихся (дети не переходят в другие школы, обучаются по ИУП в школе, плюс обучаются по дополнительным общеобразовательным программам СибГМУ в сетевой форме)

Цель:

углубленное обучение по предметам естественно-научного профиля с предпрофессиональной подготовкой по специальностям медицинской направленности, профессиональная ориентация учащихся для поступления в СибГМУ.

Задачи:

- создание условий для дифференциации содержания образования старшеклассников с широкими и гибкими возможностями и построение индивидуальных образовательных маршрутов;
- удовлетворение интеллектуальных, культурных и нравственных потребностей, обучающихся посредством профильной общеобразовательной и предпрофессиональной подготовкой медицинской направленности;
- предоставление обучающимся возможности выбора эффективных основных и дополнительных общеобразовательных программ, инновационных технологий обучения и воспитания;
- осуществление образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам профильной и предпрофессиональной подготовки по специальностям медицинской направленности посредством сетевой формы реализации образовательных программ;
- ориентирование обучающихся на выбор медицинских специальностей и их поступление в СибГМУ, адаптация к последующему обучению;
- поиск и поддержка одаренной и талантливой молодежи, ориентированной на получение высшего медицинского образования;
- раскрытие профессиональных склонностей к изучению наук, а также создание условий самостоятельного выбора предметов естественнонаучного (медицинского) профиля обучающимися для их углубленного изучения в целях дальнейшей профессиональной ориентации.

Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	С сентября 2022 года - по настоящее время. МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., г. Усть-Илимск, Иркутская область. Партнер: ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» (СибГМУ), г. Томск.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Учащиеся 10х-11х классов, учителя биологии, химии
Масштаб реализации практики	На данный момент вовлечено 9 учащихся 10а, 10б классов, которые обучаются по индивидуальным учебным планам (ИУП), дополнительно подключились к обучению учащиеся 10х классов МБОУ «СОШ № 2» г. Усть-Илимска (4 человека) (всего - 13)
Запланированные ре-	Со стороны ООУ:

зультаты практики	внедрения	– получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; – со стороны СибГМУ: – повышенный (сверх базового уровня) уровень подготовки по дополнительным общеобразовательным программам профильного (медицинского) класса за счет привлечения научно-педагогического состава и материально-технической базы СибГМУ; – развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями; – участие в олимпиадах и конференциях СибГМУ.
Фактические качественные результаты практики		За период реализации практики в школе произошли следующие изменения: – нормативные: разработаны и заключены основные нормативно-правовые документы по сетевому сотрудничеству с СибГМУ: http://uischool12.lbihost.ru/сетевое-взаимодействие/ – организационные: набрана группа учащихся десятых классов, которым нужны основные предметы на профильном уровне для поступления в медицинские университеты. https://disk.yandex.ru/d/jiMTQK3drp9ZGQ Первые результаты взаимодействия: 1) Дунаева Дана, учащаяся 10б класса – призер муниципального этапа ВСОШ по биологии (https://disk.yandex.ru/d/D7FOOMx5BEFvCg); экологии (https://disk.yandex.ru/d/V4o02ADoLpazeA); участник регионального этапа ВСОШ по экологии – 7 место - https://disk.yandex.ru/i/9M95-5z_wVDcUg ; 2) региональный этап I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности) – Дунаева Дана, Горкунова Юлия – победители (https://clck.ru/34gbre); 3) 9 декабря 2022 года на платформе Первого общественного экологического телевидения в онлайн режиме состоялся федеральный этап I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности), в котором приняли участие 1175 победителей регионального этапа из 58 субъектов Российской Федерации. Горкунова Юлия, учащаяся 10б класса – победитель (https://vk.com/uischool12?w=wall-217785544_24). В 2023-2024 гг. и последующие годы планируется продолжение взаимодействия и повышение на (7-8) % среднего балла по профильным предметам (результаты ЕГЭ) - химия, биология; поступление выпускников 2024 года в медицинские вузы, СПО; привлечение учащихся других школ города к обучению в профильном «медицинском» классе на основе договоров о сетевом взаимодействии (заявки от школ города уже посту-

	пают).
Как осуществлялось распространение практики	Распространение практики проводилось по разным направлениям: – основные сведения о сетевом взаимодействии МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. представлены на сайте http://uischool12.lbihost.ru/сетевое-взаимодействие/ – выступление директора МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. Петровой Т.В. на Коллегии Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 10.05.2023 г. на тему «Организация профильного обучения посредством сетевого взаимодействия с организацией высшего образования («Медкласс СибГМУ»)» https://clck.ru/34c8Ga – выступление директора МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. Петровой Т.В. на городском семинаре «Механизмы взаимодействия при реализации образовательных программ в сетевой форме» https://disk.yandex.ru/d/9mH1JxIfpq5PJA
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Удаленность г. Усть-Илимска от областного центра, отсутствие высших учебных учреждений на территории города, невозможность очно ознакомиться с работой университетов, институтов, колледжей (без дополнительных затрат) ограничивают возможности наших выпускников в выборе направлений и мест дальнейшего обучения. Участие в данном проекте предоставляет учащимся, планирующим получить медицинское образование, возможность принимать участие в жизни СибГМУ, проявить себя в процессе обучения по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности, выбрать свой путь в медицину, подготовиться к сдаче единого государственного экзамена, а также шанс получить преимущества при поступлении. На данный момент практика такого рода реализуется на территории города Усть-Илимска только в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
Контактное лицо	Петрова Татьяна Владимировна, директор МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
Телефон	8(39535)65742, 89086586758
Почта	uischool12@mail.ru tess76@mail.ru

Практика № 8

Название успешной практики	«Воспитание социально ответственной, творческой личности средствами театрального искусства на основе различных моделей взаимодействия»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Проблематика развития театрального образовательного пространства школы, направленного на решение педагогических задач по развитию детской инициативы, социальной активности, творческой деятельности и успешности школьников в освоении духовно-нравственных ценностей через познание культуры. Обеспечить условия для организации и эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках развития театрального образовательного пространства.

	Дать возможность учащимся самореализовываться, пробовать себя в роли актеров, музыкантов, сценаристов, режиссеров, наставников, художников-оформителей, экскурсоводов, волонтеров, изучать (осмысливать) литературные и музыкальные произведения уже не просто на уроке, а погружаясь в содержание произведения во время его постановки (исполнения) на сцене, во время выполнения иллюстраций к произведениям, подготовки декораций к спектаклям. Создать условия для проявления конкурентоспособности участников практики.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	2022-2023гг., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Образовательные организации дошкольного и общего образования. Обучающиеся: НОО – 7-11 лет; ООО – 11-16 лет; СОО – 16-18 лет. Педагоги дополнительного образования. Учителя начальных классов, литературы, музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры, истории и обществознания и других учебных предметов, воспитатели. Родители.
Масштаб реализации практики	Активные участники: обучающиеся НОО – 95, ООО – 23, СОО – 13; педагоги: 21; родители: 118.
Запланированные результаты внедрения практики	Разработка моделей взаимодействия участников образовательных отношений, направленных на воспитание социально ответственной, творческой личности средствами театрального искусства. Инициативная деятельность участников практики по реализации социально значимых дел средствами театрального искусства. Создание ситуации успеха для школьников через участие в конкурсных программах.
Фактические качественные результаты практики	Созданы условия для организации и эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках выстраивания театрального образовательного пространства школы. Апробированы модели взаимодействия «Педагог дополнительного образования – учитель – ученик –родитель», «Педагог дополнительного образования – классный руководитель», «Педагог дополнительного образования – учителя-предметники», «Содружество классных театральных коллективов», «Школьный театр – конкурсная площадка». Находится в стадии апробации: «Театральный коллектив общеобразовательной школы – театральный коллектив Школы искусств», разрабатывается модель «Содружество школьных театров». Реализовано несколько игровых сценических программ,

	спектаклей. Получила развитие социальная активность школьников, что подтверждается их наставнической деятельностью, социально значимыми акциями «Мы вместе», «Россия – родина моя», «Будь в культуре», «Новогодний калейдоскоп», «Помоги «Хатико», «Школа – город – Россия», «Здравствуй, Театр!», выставкой к 20-летию школьного театра, «Театр – на уроке». Творческая деятельность педагогов и школьников в содружестве с родителями обеспечила успешность на конкурсных площадках различного уровня: апрель 2022г. – победа в Красноярске, очно); январь 2023г. – лауреаты второй премии XXV Юбилейного Международного конкурса детских любительских театральных коллективов «Волшебство Театра» в городе Сочи (ЛОО, очно).
Как осуществлялось распространение практики	Семинар «Школа-школе» (ноябрь 2022г.). Методическая мастерская «Театр как образование» руководителя и режиссёра Театра-студии¹³ Ю.З.Мисиковой в рамках городского образовательного форума. Представление материалов подготовки спектаклей, других концертных выступлений, разработки сценографических проектов, режиссуры спектаклей, обмен опытом на региональных, федеральных и международных конкурсах детских и юношеских театральных коллективов (январь, март, май 2023). Обмен опытом с театральным коллективом МБУДО «Детская школа искусств № 1» г.Усть-Илимска: мастер-классы, взаимопосещение спектаклей с последующим обсуждением). Творческий отчёт Театра-студии¹³ в публичном режиме (http://miramirov.ru/glavnaya/novosti/2327-tvorcheskij-otchyot-teatra). Публичные творческие отчёты учащихся 1-11 классов (http://miramirov.ru/index.php?start=18).
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Успех на конкурсных площадках различного уровня во многом обеспечен развитием эмоционального интеллекта учащихся - участников практики, а также активным взаимодействием классных руководителей, учителей-предметников с педагогом дополнительного образования по развитию детских инициатив и реализации социально значимых практик средствами театральной педагогики. Школьный театр является модулем рабочей программы воспитания, направленным на развитие театрального образовательного пространства всей школы, обеспечивающее духовно-нравственное воспитание школьников. Учащиеся – соавторы постановки спектаклей, творческих выступлений, игровых программ, инициаторы патриотических акций, культурно-образовательных инициатив, просветительских мероприятий. Инновационными являются музейно-выставочная экспозиция по материалам и декорациям спектаклей школьного театра, которая одновременно носит просветительских харак-

	тер в области литературы и театра, а также конкурсы афиш к спектаклям, в которые вовлечены многие учащиеся школы.
Контактное лицо	Носкова Наталья Зауровна, заместитель директора
Телефон	+79501475034
Почта	miramirov@bk.ru

Выводы

Все перечисленные выше тенденции развития системы общего образования города Усть-Илимска найдут свое отражение в деятельности муниципальных образовательных учреждений в 2022 году. Продолжится работа по следующим направлениям:

- реализация муниципальных и региональных проектов в рамках национального проекта «Образование»;
- участие в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России»;
- наработка методов и технологий работы с обучающимися с ОВЗ;
- формирование и выполнение планов формирования функциональной грамотности учащихся;
- поиск оптимальных механизмов анализа результатов оценочных процедур;
- развитие и обновление информационной образовательной среды;
- совершенствование олимпиадного движения и форм работы с одаренными школьниками.
- повышение качества прохождения государственной итоговой аттестации.

Основные проблемы в сфере школьного образования:

- 1) старение инфраструктуры учреждений;
- 2) дефицит педагогических кадров и их старение;
- 3) дефицит финансового обеспечения для создания специальных условий получения образования и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- 4) снижение контингента обучающихся в перспективе на ближайшие 10 – 15 лет;
- 5) увеличение количества муниципальных общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения;
- 6) наличие муниципальных общеобразовательных учреждений, попавших в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности (необъективность в проведении оценочных процедур ВПР на этапе проверки работ);
- 7) низкие показатели по результатам оценочных процедур по определенным предметам (ГИА, ВПР).
- 8) дефицит финансового обеспечения для закупки учебников в соответствии с обновленным ФГОС на 2023- 2024 учебный год для 1-7 классов по Федеральному перечню учебников.
- 9) отсутствие возможности прохождения 100% педагогическими работниками на бюджетной основе курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Контингент

Дополнительное образование в городе Усть-Илимске реализуется для учащихся дошкольного, младшего школьного, среднего школьного и старшего школьного возрастов.

1. Количество/ доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в соответствии с их потребностями (человек, %).

В данном показателе учитываются обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым образовательным учреждением. Если ребенок посещает два и более объединения дополнительного образования в одном учреждении, он учитывается один раз. Если обучающийся посещает несколько образовательных учреждений (в том числе, в области искусств и/или спорта), учащийся учитывается в каждом учреждении).

Таблица № 36

Количество/доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в соответствии с их потребностями

Наименование муниципального образовательного учреждения	Детей обучалось в 2021г. (чел)	Детей обучалось в 2022г. (чел)	Детей обучалось в 2021г. (%)	Детей обучалось в 2022г. (%)
МБДОУ д/с №1 «Чебурашка»	0	20	0	9
МБДОУ д/с № 5 «Солнышко»	0	33	0	18
МБДОУ № 7 «Незабудка»	0	38	0	20
МБДОУ д/с №8 «Белочка»	0	93	0	44
МБДОУ №9 «Теремок»	0	44	0	24
МБДОУ № 12 «Брусничка»	11	40	12	42
МБДОУ д/с № 14 «Колобок»	25	80	10	36
МБДОУ д/с № 15 «Ручеек»	0	0	0	0
МБДОУ д/с № 17 «Сказка»	0	51	0	32
МАДОУ «ЦПР-д/с № 18 «Дюймовочка»	23	23	10	12
МБДОУ № 22 «Искорка»	11	69	4	31
МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»	0	15	0	7
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»	31	61	11	31
МАДОУ № 30 «Подснежник»	0	34	0	21
МБДОУ д/с № 31 «Радуга»	0	0	0	0
МБДОУ д/с № 32 «Айболит»	12	0	5	0
МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»	29	37	14	22
МБДОУ д/с № 35 «Соболек»	37	59	21	40
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»	0	32	0	19
МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»	0	0	0	0
МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»	0	0	0	0
МБОУ «СОШ № 1»	98	178	17	31
МБОУ «СОШ № 2»	0	85	0	20
МАОУ «СОШ № 5»	80	395	10	50
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	21	15	3	2
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	199	443	18	39
МАОУ СОШ № 9	135	296	14	30
МАОУ «СОШ № 11»	250	361	30	44
МАОУ «СОШ № 12» им.Семенова В.Н.	145	221	23	34
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»	322	435	44	59
МАОУ «СОШ № 14»	0	96	0	18
МБОУ «СОШ № 15»	0	99	0	15
МБОУ «СОШ №17»	88	180	13	28
Городская гимназия № 1	375	381	70	74
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный кмплекс»	526	492	74	67
МАОУ ДО ЦДТ	3685	3368	30	30
Всего	6066	7774		
В том числе:				
СОШ	2239	3677		

ДОУ	142	729		
МАОУ ДО ЦДТ	3685	3368		

В сравнении с 2021 годом увеличилось количество учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием во всех образовательных учреждениях, кроме МБДОУ д/с № 15, МБДОУ д/с № 31, МБДОУ д/с № 38, МБДОУ д/с № 40, МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс». В 2022 году начали реализацию дополнительных общеразвивающих программ в МБДОУ д/с № 1, МБДОУ д/с № 5, МБДОУ д/с № 7, МБДОУ д/с № 8, МБДОУ д/с № 9, МБДОУ д/с № 17, МБДОУ д/с № 24, МБДОУ д/с № 30, МБДОУ д/с № 37, МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15».

В МБДОУ д/с № 32 в 2022 году по сравнению с предыдущим годом дополнительные общеразвивающие программы не реализуются.

2. Количество/ доля обучающихся, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)

В муниципалитете в программе персфинансирования дополнительного образования принимает участие одно учреждение МАОУ ДО ЦДТ. Данные сформированы на основании выгрузки из АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области».

Таблица № 37

Количество/ доля обучающихся, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)

Количество/ доля обучающихся, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования	2021г. (чел.)	2021г. (%)	2022г. (чел.)	2022г. (%)
	2713	22	3092	27

Количество выданных сертификатов ПФДО в 2022г. увеличилось по сравнению с предыдущим годом, доля учащихся, принимающих участие в ПФДО также увеличилась.

Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам

Количество обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет по направлениям дополнительных общеразвивающих программ (оказанных услуг).

В данном показателе учитываются обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым образовательным учреждением. Если ребенок посещает два и более объединения дополнительного образования в одном учреждении, он учитывается столько раз, сколько программ он посещает. Если обучающийся посещает несколько образовательных учреждений (в том числе в области искусств и/или спорта), учащийся учитывается в каждом учреждении:

Таблица № 38

Сведения об детях, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

№	Наименование общеобразовательного учреждения	Всего по ОУ		Техническая		Естественная		Социально-гуманитарная		Художественная		Физкультурно-спортивная	
		2021г.	2022г.	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.
1.	МАОУ «Городская гимназия №1»	410	473	18	36	38	53	220	183	104	134	30	67
2.	МБОУ «СОШ № 1»	51	196				14			51	124		58
3.	МБОУ «СОШ № 2»		32						15		12		5

4.	МАОУ «СОШ № 5»	72	409	42	110		25		161	30	70		43
5.	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	13						13			0		
6.	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	216	512				60				172	216	280
7.	МАОУ «СОШ № 11»	283	374					110	132	118	170	55	72
8.	МАОУ «СОШ № 12» им. Семёнова В.Н.	114	237			23	37		18	39	57	52	125
9.	МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	337	486		11			12	68	126	251	211	156
10.	МАОУ «СОШ № 14»		117						44		73		
11.	МБОУ «СОШ № 15»		80		30						50		
12.	МБОУ «СОШ №17»	105	144	56	68					30	45	19	31
13.	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс.»	548	484	46	53	36		32	65	386	271	48	95
14.	МАОУ ДО ЦДТ	3519	3368	446	518	55	105	927	943	1237	1043	854	759
15.	Всего	5801	7212	564	843	152	294	1314	1711	2216	2630	1511	1734

В сравнении с 2021г. количество учащихся по направленностям увеличилось: технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, уменьшилось - художественной и физкультурно-спортивной.

Контингент учащихся в муниципальном дополнительном образовании включает учащихся в возрасте 5-18 лет.

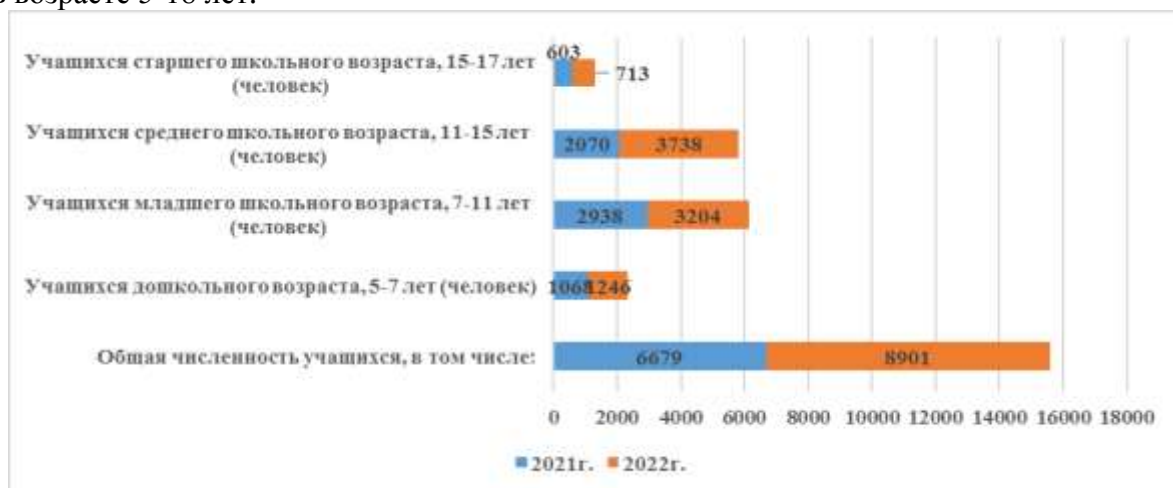


Рисунок 9. Контингент учащихся

Полученные значения показателей имеют положительную динамику. Это связано с развитием дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

В том числе, контингент учащихся в учреждении дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ составляют:

Контингент учащихся в учреждении дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ

№	Показатели (единица измерения)	2020г.	2021г.	2022г.
1.	Общая численность учащихся, в том числе:	3293	3685	3368
2.	Учащихся дошкольного возраста, 5-7 лет (человек)	729	1561	1255
3.	Учащихся младшего школьного возраста, 7-11 лет (человек)	1442	1241	902
4.	Учащихся среднего школьного возраста, 11-15 лет (человек)	462	767	808
5.	Учащихся старшего школьного возраста, 15-17 лет (человек)	124	116	403

По данным таблицы № 39 за период 2020-2023 гг. следует вывод о наличии нестабильной динамики по общей численности учащихся, в том числе, численности учащихся-дошкольников, отрицательной динамики по численности учащихся-младших школьников, о положительной динамике численности учащихся-подростков и учащихся-старшеклассников. Данные факты связаны с демографическими процессами города.

В МАОУ ДО ЦДТ обучаются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию:

Сведения о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, детях, попавших в трудную жизненную ситуацию, за 2020- 2022гг.

Показатели (единица измерения)	2020г.	2021г.	2022г.
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (человек/ %)	35/ 1,06	-	27/ 0,8
Дети-мигранты (человек/ %)	-	-	-
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (человек/ %)	41/ 1,25	43/ 1,17	112/ 3,33

По данным таблицы № 40 можно сделать вывод, что численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уменьшается; а численность детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, увеличивается. Положительная динамика по второму факту связана с предложением актуальных программ для подростков и старшеклассников

МАОУ ДО ЦДТ является участником регионального проекта по созданию новых мест в дополнительном образовании. Определены направленность и перечень программ, подлежащих реализации, помещения для открытия новых мест, дополнительные штатные единицы. Планируемое число новых мест -28, перспективный срок открытия – 01.09.2024 года.

Выводы:

1. Значительно увеличился охват обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием на основе их потребностей, как в целом по городу, так и по большинству учреждений.

2. Увеличилось количество учащихся по направленностям: технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, уменьшилось в направленностях художественной и физкультурно-спортивной.

3. Организации негосударственного сектора не реализуют дополнительные общеобразовательные программы.

4. Значительно увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в экскурсиях, походах и массовых мероприятиях различного уровня.

5. МАОУ ДО ЦДТ является участником регионального проекта по созданию новых мест в дополнительном образовании. Определены направленность и перечень программ, подлежащих реализации, помещения для открытия новых мест, дополнительные штатные единицы.

6. Обновляется материально-технической базы в образовательном учреждении дополнительного образования.

7. Положительная динамика количества детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, освоивших дополнительные образовательные программы.

Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В образовательных учреждениях МО город Усть-Илимск работают 151 педагогический работник, из них 115 – в области искусств, 16 – в области физической культуры и спорта, 11 - социально-гуманитарного профиля, 9 - технического направления и 2 – естественно-научного профиля. По сравнению с 2021 годом снизилось количество педагогических работников на 15 человек (или 9%), снижение произошло по всем профилям.

Соотношение педагогического (51) и административного (5), учебно-вспомогательного и обслуживающего персоналов (14) имеет отношение 2,68:1.

Соотношение штатных педагогов дополнительного образования и педагогов - внутренних совместителей и педагогов - внешних совместителей имеет отношение 1:1,18:2,45, соответственно, 11 (21,57 %) – 13 (25,49 %) – 27 (52,94 %). Для выполнения показателя «охват учащихся ПФДО» ежегодно увеличивается количество как педагогов -внутренних совместителей, так и педагогов - внешних совместителей. Чтобы выполнить муниципальное задание по ПФДО необходимо выделять большую часть учебного плана для ДОП ПФДО и осуществлять их выполнение в сетевой форме реализации ДОП. Для этого были сделаны наборы учащихся в муниципальных образовательных учреждениях с их ресурсным обеспечением: кадровым, материально-техническим.

Таблица № 41

Уровень образования и категориальность работников МАОУ ДО ЦДТ

№	Показатели (единица измерения)	2020г.	2021г.	2022г.
1.	Общая численность педагогических работников (человек)	54	43	51
2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек/ %)	44/ 83	37/ 86,05	13/ 25,5
3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/ %)	31/ 58,49	27/ 62,79	31/ 60,8
4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек/ %)	11/ 20,75	6/ 13,96	4/ 7,85
5.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/ %)	6/ 11,32	1/ 2,33	3/ 5,9
6.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе (человек/ %):	18/ 33,96	21/ 48,84	18/ 35,29
7.	Высшая (человек/ %)	4/ 7,55	5/ 11,63	5/ 9,8
8.	Первая (человек/ %)	14/ 26,42	16/ 37,21	13/ 25,5

Данные таблицы № 41 показывают, что доля педагогических работников с высшим образованием педагогической направленности уменьшается, со средним профессиональным образованием педагогической направленности, с высшим непедagogическим образованием, с профессиональной переподготовкой педагогической направленности – увеличивается.

Динамика категориальности педагогических работников за последние три года отрицательная по причине преобладающего количества педагогов-совместителей, работающих в учреждении кратковременно, 1 год, и с нагрузкой менее ставки. Только 10 педагогических работников (19,61 %) работают на ставку и более.

Работники МАОУ ДО ЦДТ постоянно проходят курсы повышения квалификации, администрация создаёт для этого условия. Результаты мониторинга по показателю «доля работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку» имеет стабильную динамику: 2020г. – 96,4%, 2021г. – 100 %, 2022г. – 100 %.

Показатели достижений педагогического коллектива по участию в конкурсных мероприятиях, описания и распространения опыта работы стабильны.

Таблица № 42

Показатели достижений педагогического коллектива МАОУ ДО ЦДТ по участию в конкурсных мероприятиях, описания и распространения опыта

№	Уровень конкурсов	2020г.	2021г.	2022г.
		Количество мероприятий/ % штатных педагогических и административных работников		
1.	Международный	-	-	-
2.	Федеральный	-	1/ 3,33	3/ 25,93
3.	Региональный	6/ 35,29	6/ 23,33	8/ 25,93
4.	Муниципальный	5/ 26,47	2/ 13,33	2/ 7,4
5.	Локальный	-	1/ 3,33	-

В 2022г. педагогические работники стали победителями и призёрами на региональном уровне:

победитель в номинации «Творим добро» регионального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам» - Клименко Наталья Викторовна, педагог-организатор МАОУ ДО ЦДТ;

победитель в номинации «Кукла» XVI областного конкурса по декоративно-прикладному творчеству «Край родной» - Баженова Диана Владимировна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ;

победитель в номинации «Педагог-формула успеха». регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, - Завиркин Олег Николаевич, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ;

премия победителя в конкурсе на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей в 2022 году» - Лушникова Елена Викторовна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ;

призеры (III место) в номинации «Практический урок «Сохраним климат с помощью простых энергетических решений» Всероссийского конкурса «Энергия и среда обитания», методическая разработка «Квиз-игра «#СбережемЭнергию» - Лушникова Елена Викторовна и Некрасова Елена Васильевна, педагоги дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ;

диплом III степени в номинации «Дополнительные общеразвивающие программы» регионального этапа Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный туризм» - Баженова Диана Владимировна, методист МАОУ ДО ЦДТ, Копылова Елена Владимировна, заместитель директора по научно-методической работы МАОУ ДО ЦДТ, Лушникова Елена Викторовна, методист МАОУ ДО ЦДТ;

лауреат регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022» - Чешев Роман Анатольевич, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ.

Педагогические и административные работники осуществляли в 2022г. экспертную деятельность и деятельность в роли «жюри» на разных уровнях.

Федеральный уровень – 3 работника - 1 мероприятие: «Дистанционный этап Всероссийского конкурса «Большая перемена», АНО «Большая перемена», национальный проект «Образование».

Региональный уровень - 11 работников – 12 мероприятий: «Всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности аттестуемых руководящих и педагогических работников области», «Экспертиза ДОП в АИС «Навигатор дополнительного образования Ир-

кутской области», «Конкурсный отбор педагогических работников на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший работник в сфере дополнительного образования детей», «Конкурс «Премия Губернатора педагогу дополнительного образования в 2021 году», «Чемпионат компетенций ЮниорПрофи Иркутской области», «Чемпионат и первенство Иркутской области по виду спорта «ушу» в дисциплине «саньда» и др.

Муниципальный уровень - 30 работников – 43 мероприятия: «Серия научно-познавательных игр «Интеллектуалы Усть-Илимска», выставки-конкурсы «Город конструкторов», «Новогодние чудеса» и др., «Соревнования по баскетболу, легкоатлетическому кроссу среди учащихся в рамках Спартакиады общеобразовательных учреждений», «Этап всероссийского конкурса «Учитель года России», «Аттестационная комиссия по аттестации руководителей муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации города Усть-Илимска» и др.

В экспертной и оценочной деятельности наблюдаются стабильные показатели в сравнении с прошлым годом:

Таблица № 43

Сведения об участии педагогов в экспертной и оценочной деятельности

Уровень экспертизы	Количество мероприятий/ работников-экспертов		
	2020г.	2021г.	2022г.
Федеральный	-	1/3	1/3
Региональный	5/5	11/11	12/11
Муниципальный	41/ 23	43/30	43/30

Вывод: в учреждении проводится систематическая работа по развитию кадрового ресурса как основополагающего ресурса образовательной организации. Цель кадровой политики МАОУ ДО ЦДТ: обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

В коллективе работают 51 педагогических работников с преобладанием внешних совместителей, в соотношении штатных 23 (45,1 %) работника и совместителей 28 (54,9 %) работников. На ставку и более работают 19,6% педагогических работников. Преобладают работники (60,8 %) с высшим педагогическим образованием, работники с первой квалификационной категорией (25,5 %), со стажем работы от 6 до 29 лет (50,98 %).

Проблемы: дефицит штатных педагогических работников, повышение категориальности работниками.

В имеющихся внешних условиях работники МАОУ ДО ЦДТ обеспечивают качественное дополнительное образование учащихся благодаря:

- наличию профессионального образования, освоению трудовых функций согласно профстандарту,
- своевременному повышению квалификации, в том числе курсовой подготовки, прохождения аттестации, осуществлению инновационной деятельности, освоения новых практик,
- наставничество,
- описанию и распространению положительного опыта работы на разных уровнях и формах,
- выполнения профессиональных ролей в образовательном пространстве на разных уровнях: организаторы, участники, наставники, эксперты.

Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

МАОУ ДО ЦДТ работает в здании и занимает постоянные площади с 2015г. В учреждении оборудованы учебные и служебные кабинеты, кабинет профориентации, мастерская, актовый зал, эколого-биологический центр; на территории - открытая спортивная площадка, подвесная веревочная трасса; площадка для летнего автогородка. Спортивные залы предо-

ставляются муниципальными образовательными организациями на основании соглашений и договоров безвозмездного пользования.

Таблица № 44

Материально-техническое и информационное обеспечение МАОУ ДО ЦДТ

№	Показатели (единица измерения)	2020г.	2021г.	2022г.
1.	Инфраструктура			
1.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (единиц)	0,017	0,013	0,009
1.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе (единиц):			
1.2.1	Учебный класс (единиц)	33	33	33
1.2.2	Лаборатория – эколого-биологический центр (единиц)	1	1	1
1.2.3	Мастерская (единиц)	1	1	1
1.2.4	Танцевальный класс (единиц)	1	1	1
1.2.5	Спортивный зал (единиц)	7	7	7
1.2.6	Бассейн (единиц)	-	-	-
1.2.7	Кабинет профориентации (единиц)	1	1	1
1.2.8	Телестудия	1	1	1
1.2.9	Фотостудия	1	1	1
1.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе (единиц):			
1.3.1	Актальный зал (единиц)	1	1	1
1.3.2	Концертный зал (единиц)	-	-	-
1.3.3	Игровое помещение (единиц)	1	1	1
1.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (да/нет)	Да	Да	Да

В период 2020-2022гг. в учреждении дополнительного образования ежегодно:

- делается косметический ремонт учебных кабинетов, актового зала, релаксационных зон, бытовых и санитарно-гигиенических помещений за счёт собственных средств;
- обновляется учебная мебель, парк компьютерной и интерактивной техники, учебно-материальные средства обучения за счёт собственных средств и средств Благотворительного фонда «Илим Гарант».

В МАОУ ДО ЦДТ работают 51 ПК, из них 4 единицы приобретены в 2022г., 17 переносных ПК. В учебных кабинетах действуют многофункциональные устройства и принтеры, мультимедийных проекторы, интерактивные доски. Они все используются в учебных целях. Динамика обеспеченности учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося) отрицательная.

Учреждение подключено к сети Интернет (SOHO). Установлено специализированное программное обеспечение «Интернет Контроль Сервер» - контент-фильтр для образовательных учреждений. Сделана частичная замена компьютерного парка, локальной сети.

Имеется декларация пожарной безопасности, регистрационный № 25438-00041-0087 от 15.03.2017, зарегистрирована в ОГПН по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Иркутской области. В учреждении действует автоматическая пожарная сигнализация, охрана объекта техническими средствами, система оповещения и управления эвакуацией и система экстренного вызова полиции. Система освещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению учреждения дополнительного образования. Наличие и состояние противопожарного оборудования, водоснабжения соответствуют требованиям.

В МАОУ ДО ЦДТ созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

В соответствии с контрактом с ООО «Лаборатория диагностики и развития социальных систем» организацией-оператором от 07.06.2022 № 220607/80 подготовлен аналитический отчет об оказании услуги по сбору, обобщению и анализу информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности (ноябрь 2022г.). По данным отчёта МАОУ ДО ЦДТ имеет 92,32 балла и занимает высокий рейтинг по видам образовательных учреждений.

Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам

Дополнительное образование муниципальной системы образования представлено МАОУ ДО ЦДТ и объединениями дополнительного образования в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Лицензию на дополнительное образование имеют все дошкольные и общеобразовательные учреждения. Организациями партнерами по реализации дополнительного образования и программ спортивной подготовки являются учреждения дополнительного образования сферы культуры и спорта: МАУК ДО «Школа искусств № 1», МАУК ДО «Школа искусств № 2 им. Т.Г. Сафиуллиной» и МБУ СШ «Лесохимик».

Общий охват несовершеннолетних, вовлеченных в дополнительное образование, – 8715 человек (63,4% детей 5-18 лет).

Таблица № 45

Перечень учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

Наименование учреждения дополнительного образования	Услуг оказывалось
МАОУ ДО ЦДТ	6901
Учреждения дополнительного образования сферы культуры	1830
Муниципальные общеобразовательные учреждения	6182
Муниципальные дошкольные учреждения	941
СШ «Лесохимик»	1168
Всего	17022

В муниципальном образовании реализуют дополнительные общеобразовательные программы 39 организаций: из них УДОД – 1 учреждение, СОШ – 14, ДОУ – 21, ШИ – 2, ДЮСШ – 1. Все организации имеют необходимое нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.

В АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области» зарегистрированы две организации негосударственного сектора: АНО «ТСК «Престиж» (2021г.) и ИП Капкан С.В. (2022г.), обучение в указанные периоды не осуществлялось.

Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ

Общий объем бюджетных ассигнований, направленных на реализацию муниципального задания в 2022г. составил 47 821 903,99 руб. (в сравнении с 2021г. - 44 894 324,71 руб.) - 106,52 %. Доходы от реализации платных образовательных услуг – 1 201 059,74 руб. (в сравнении с 2021г. - 1 105 481,00 руб.) – 108,65 %. Объем благотворительных средств: благотворительный фонд «Илим-Гарант» – 1 990 000,00 руб.

Средняя заработная плата педагогического работника составляет на одно физическое лицо – 59 243,00 руб. (в сравнении с 2021г. - 54 902,00 руб. –%) – 107,91 %; на 1 ставку – 35 821,00 руб. (в сравнении с 2021г. - 36 601,00 руб) – 97,87 %.

Средняя заработная плата по учреждению – 53 762,00 руб. (в сравнении в 2021г. - 48 264,00 руб) – 111,39 %. Ежемесячные затраты на одного учащегося 1286,78 (в сравнении с 2021г. - 1352,56) – 95 %.

Выявлена отрицательная динамика показателя «финансовые средства, выделенные на одного учащегося ежемесячно».

Вывод: заработная плата и финансовые средства, поступающие из бюджетных и внебюджетных источников, имеют положительную динамику. Материально-технические, финансовые условия находятся в развитии, что обеспечивает безопасный и содержательно-качественный образовательный процесс для учащихся и работников.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Количество организаций дополнительного образования в муниципальной системе образования – 3, количество зданий - 4, в аварийном состоянии - нет.

Условия получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В муниципальном образовании созданы условия для получения дополнительного образования учащимся с ОВЗ, учащимся-инвалидам:

Таблица № 46

Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, освоивших дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий

№	Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, освоивших дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий	
		2021г.	2022г.
1.	МАОУ «Городская гимназия №1»	4	4
2.	МБОУ «СОШ № 1»	2	17
3.	МБОУ «СОШ № 2»	-	15
4.	МАОУ «СОШ № 5»	1	30
5.	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	1	-
6.	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	-	11
7.	МАОУ СОШ № 9	6	18
8.	МАОУ «СОШ № 11»	19	7
9.	МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	12	15
10.	МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	14	33
11.	МАОУ «СОШ № 14»	-	15
12.	МБОУ «СОШ № 15»	1	4
13.	МБОУ «СОШ №17»	3	5
14.	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	-	2
15.	МАОУ ДО ЦДТ	102	107
Всего		165	283

В том числе, данные в МАОУ ДО ЦДТ:

Таблица № 47

Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, освоивших дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в МАОУ ДО ЦДТ

№	Показатели (единица измерения)	2020г.	2021г.	2022г.
1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (человек/ %)	28/ 1,25	102/ 2,77	107/ 3,18
2.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания (да/нет)	Да	Да	Да

Динамика количества детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, освоивших дополнительные образовательные программы положительная. МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» создать условия детям с ОВЗ и детям инвалидам для обучения по дополнительным образовательным программам.

Во всех образовательных учреждениях созданы условия для беспрепятственного посещения занятий детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

Учебные и внеучебные достижения

Учащиеся МАОУ ДО ЦДТ - активные участники, победители и призеры международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов и соревнований.

Таблица № 48

Информация о результативности участия в конкурсах различных уровней за 3 года

№	Показатели	2020г.	2021г.	2022г.
1.	Численность мероприятий (международный, федеральный, региональный, муниципальный уровни)	218	276	294
2.	Численность победителей	154	198	245
3.	Численность призеров	204	268	319

Вывод: за три года имеется положительная динамика вовлеченности учащихся МАОУ ДО ЦДТ в мероприятия разных уровней. Это мероприятия, проводимые в очном и дистанционном форматах: соревнования, конференции и конкурсы. Также наблюдается положительная динамика в увеличении численности победителей и призеров.

Таблица № 49

Вовлеченность обучающихся в мероприятия разных уровней

№	Показатели (единица измерения)	2020г.	2021г.	2022г.
1	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся (человек/ %)	273/ 8,29	195/ 5,29	491/ 14,58
2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: (человек/ %)	1931/ 58,64	2149/ 58,32	3688/ 109,5
2.1	На муниципальном уровне (человек/ %)	1684/ 51,14	1767/ 47,95	2782/ 82,6
2.2	На региональном уровне (человек/ %)	112/ 3,4	233/ 6,32	547/ 16,24
2.3	На межрегиональном уровне (человек/ %)	-	-	-
2.4	На федеральном уровне (человек/ %)	107/ 3,25	130/ 3,53	291/ 8,64
2.5	На международном уровне (человек/ %)	28/ 0,85	19/ 0,52	68/ 2
3.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе (человек/ %):	358/ 10,88	466/ 12,65	564/ 16,75
3.1	На муниципальном уровне (человек/ %)	217/ 6,59	357/ 9,69	440/ 13,06
3.2	На региональном уровне (человек/ %)	77/ 2,34	76/ 2,06	65/ 1,93
3.3	На межрегиональном уровне (человек/ %)	-	-	-
3.4	На федеральном уровне (человек/ %)	5/ 0,15	21/ 0,57	19/ 0,56
3.5	На международном уровне (человек/ %)	30/ 0,91	12/ 0,33	40/ 1,19
4.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе (человек/ %):	128/ 3,89	49/ 1,33	61/ 1,81
4.1	Муниципального уровня (человек/ %)	71/ 2,16	42/ 1,14	39/ 1,16
4.2	Регионального уровня (человек/ %)	57/ 1,73	7/ 0,19	4/ 0,12
4.3	Межрегионального уровня (человек/ %)	-	-	-
4.4	Федерального уровня (человек/ %)	-	-	18/ 0,53
4.5	Международного уровня (человек/ %)	-	-	-

К значимому результату относим победы и призовые места на следующих мероприятиях:

международный уровень:

виртуальный блиц конкурс «Иллюстрации к произведениям Н.А. Некрасова» - I место;
творческий конкурс «Любимые сказки и мультфильмы» - I место;
конкурс ДИТ «Вспоминая лето» - I место;
языковой конкурс «Какаду» - I и II места;
конкурс-фестиваль «Летний солнцеворот» - III коллективное место; творческий хореографический фестиваль-конкурс «Сияй» - II коллективное место.
конкурс-фестиваль хореографического искусства в рамках проекта «Сибирь зажигает звезды» - III коллективное место;

федеральный уровень:

конкурс «Молодые медиалидеры России» - I место;

чемпионат по футболу, приуроченный к празднованию 77 годовщины Победы в Великой Отечественной войне - I место;
конкурс «Большая перемена», финал - I место.
выставка юных исследователей «Шаг в будущее» - I место;
Сибирская межрегиональная олимпиада по черчению - I и II места;
первенство СФО по ушу - II место;
XX Российское соревнование юных исследователей в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» - III место;

региональный уровень:

XVI областной конкурс по ДПТ «Край родной» - I место;
конкурс «КОВО1есЬ.38» - I место;
чемпионат и первенство Иркутской области по танцевальному спорту в дисциплине «Брейкинг» - I место;
VII слет активистов Иркутского регионального отделения РДШ - I место;
конкурс «КОВО Зима» - I место;
конкурс технического творчества «Добрыш» - I и II места;
соревнования по брейк-дансу «ВаШе Тор Нор» - I и II места;
конкурс образовательного лагеря «Энергия в каждой капле» - II место;
турнир «Кубок федерации ушу Иркутской области» - I, II и III места;
чемпионат компетенций «Юниор Профи» - III место.

муниципальный уровень:

соревнования «Ориентирование» - I место;
открытый рождественский турнир по ушу-саньда - I, II и III места;
выставка-конкурс «Новогодние чудеса» - I, III места;
онлайн олимпиада по Куборо - I, II и III места;
открытое первенство города по рукопашному бою - II место;
конкурс профессионального мастерства «Я - вожатый» - I, II и III места;
конкурс по робототехнике «РобоШАГИ» - I и II места;
VII фестиваль модельеров и дизайнеров - I и II места;
открытое первенство города по панкратиону - III место;
соревнования по планерным моделям на «Кубок мэра» - I, II и III места; марафон по кубороконструированию «Думай креативно» - I, II и III места.

Вывод: в 2022 году значительно вырос процент участия учащихся МАОУ ДО ЦДТ в мероприятиях различных уровней с 58,64% до 109,5%. Наблюдается рост вовлеченности в очные муниципальные конкурсы, фестивали, соревнования и конференции. Значительно вырос процент участия учащихся в выездных мероприятиях регионального уровня с 3,4% до 16,24% и международного уровня с 0,85% до 2%. Увеличивается показатель участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности. В 2022 году были успешно представлены образовательные проекты учащихся МАОУ ДО ЦДТ на федеральном уровне, при этом следует отметить незначительное снижение показателей участия на региональном и муниципальном уровнях.

Меры поддержки, оказываемые в учреждение на муниципальном уровне, способствуют не только сохранению, но и повышению положительной результативности учащихся:

1) в 2022 году в МАОУ ДО ЦДТ продолжил работу ресурсный центр Всероссийского конкурса «Большая перемена» в городе Усть-Илимске. 1363 учащихся 5-10 классов муниципальных образовательных учреждений приняли участие в конкурсе. 14 участников 8-10 классов стали полуфиналистами и приняли участие в очном испытании во Всероссийском детском центре «Океан». По итогам полуфинала 8-10 классов 3 усть-илимских школьника вошли в число финалистов. В ноябре 2022 года в число победителей конкурса вошла учащаяся МАОУ ДО ЦДТ, которая получила 1 млн. рублей на образование или стартап;

2) методичное и организационно-методическое сопровождение муниципальной программы «Программа организационно-методического сопровождения деятельности муници-

пальных образовательных учреждений по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся» (приказ Управления образования Администрации города «Усть-Илимска» от 19.10.2020 № 594): Всероссийская олимпиада школьников (все этапы), региональные чемпионаты компетенций ЮниорПрофи, конкурс на получение именной премии на конкурсе АО «Группа «Илим» «Энергия лидерства» учащимся общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска и Усть-Илимского района, участие в региональной олимпиаде для учащихся начальных классов «Олимпик», серия научно-познавательных игр «Интеллектуалы Усть-Илимска», муниципального чемпионата «Куборо-Кидс»,

3) выполнение функций Локального Координационного центра программы «Шаг в будущее» в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе: научная и инженерная выставка «Изобретатель XXI века для школьников», фестиваль творческих проектов и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы «Этот большой мир»; научно-практические конференции «Шаг в будущее» (учащиеся 5-11 классов);

4) в МАОУ ДО ЦДТ третий год развивается ресурсный центр по профилактике ДДТТ, который проводит работу с детьми, заинтересованными профессиями силовых структур, творческие конкурсы: муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2022», конкурс «Азбука дорожной безопасности» для учащихся 3 классов;

5) в период 2020-2023 годы МАОУ ДО ЦДТ выполняет представительскую деятельность по продвижению образовательной технологии «куборо» и проведению соревнований по куборо для обучающихся 5-18 лет;

6) организация профильных смен в каникулярное время для учащихся, имеющих развитые способности в какой-либо деятельности;

7) в течение последних трёх лет участие в составе оргкомитета по проведению региональных и муниципальных соревнований по ушу;

8) ежегодная подготовка отчётных городских концертов хореографических коллективов на площадках дворцов культуры.

На нормативно-правовых и программно-методических основаниях в МАОУ ДО ЦДТ оказывается поддержка одаренных учащихся муниципальных образовательных учреждений. В 2022 году обучающиеся и педагогические работники получили качественные результаты по разнообразным направлениям науки и творчества.

Выводы

1. МАОУ ДО ЦДТ осуществляет дополнительное образование детей в соответствии со статьей 75. «Дополнительное образование детей и взрослых» Федерального закона «Об образовании в РФ» (2012), «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (2022), программой развития и основной образовательной программой. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ, образовательных событий осуществляется на принципах: свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие программ и форм образования возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер деятельности; сотрудничество участников и партнеров образовательного процесса; открытость и прозрачность.

2. МАОУ ДО ЦДТ продолжает внедрять Целевую модель развития дополнительного образования на территории муниципального образования город Усть-Илимск с применением мониторинга по изучению и формированию спроса учащихся и родителей (законных представителей) на дополнительное образование.

Значительно увеличился охват обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием на основе их потребностей, как в целом по городу, так и по большинству учреждений.

3. Увеличилось количество учащихся по направленностям: технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, уменьшилось в направленностях художественной и физкультурно-спортивной.

4. Организации негосударственного сектора не реализуют дополнительные общеобразовательные программы.

5. Положительная динамика развития школьных спортивных клубов. Все общеобразовательные учреждения города Усть-Илимска имеют спортивные клубы.

6. Положительная динамика реализации туристско-краеведческой направленности. Значительно увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в экскурсиях, походах и массовых мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество школьных музеев. Стабильное количество учащихся, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности. Увеличилось количество разработанных туристических маршрутов.

8. МАОУ ДО ЦДТ является участником регионального проекта по созданию новых мест в дополнительном образовании. Определены направленность и перечень программ, подлежащих реализации, помещения для открытия новых мест, дополнительные штатные единицы.

9. Обновляется материально-техническая база в образовательном учреждении дополнительного образования.

10. Положительная динамика количества детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, освоивших дополнительные образовательные программы.

11. Увеличилось количество технологических кружков, созданных на базе общеобразовательных учреждений.

12. Увеличилось количество школьных театров.

13. Образовательные учреждения обеспечивает равный доступ к дополнительным общеразвивающим программам для различных категорий учащихся с 5 до 18 лет в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, особенностями. Учащиеся общеобразовательных учреждений, МАОУ ДО ЦДТ, учреждений дополнительного образования в области искусств, в области физической культуры и спорта добились высоких результатов в индивидуальных и командных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

14. Деятельность детских общественных объединений и деятельность городского парламента учащихся, волонтерского движения координируется на муниципальном уровне специалистами МАОУ ДО ЦДТ.

15. МАОУ ДО ЦДТ участвует в формировании на муниципального единого профориентационного пространства путем объединения усилий субъектов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для обеспечения комплексной, системной работы с обучающимися, в т.ч. ранней профессиональной ориентации в рамках программы «Билет в будущее».

16. МАОУ ДО ЦДТ в системе проводит профилактическую работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, работу по профилактике асоциального поведения у детей и молодежи, профориентационную работу с учащимися муниципальных общеобразовательных учреждений, образовательную работу по формированию навыков безопасного поведения у детей; в системе осуществляет педагогическую поддержку детей, имеющих развитые способности, и детских общественных объединений в разнообразных деятельности.

17. МАОУ ДО ЦДТ работает по созданию условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, по совершенствованию содержания оценки качества дополнительного образования, в т.ч. диагностики индивидуальных достижений учащегося и обеспечение адресной поддержки учащимся.

18. МАОУ ДО ЦДТ является Муниципальным опорным центром по внедрению целевой модели развития дополнительного образования, обеспечивая образовательный процесс в смешанной форме по сертификатам и ПФДО с применением АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области».

Основные проблемы в сфере дополнительного образования:

- 1) кадровый дефицит: испытывается острая нехватка педагогов дополнительного образования, особенно технической и естественнонаучной специализации;
- 2) нехватка помещений и, как следствие, невозможность создания современных пространственных решений для качественного и востребованного дополнительного образования;
- 3) недостаточный уровень владения приемами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

15.12.2021г. Управлением образования Администрации города Усть-Илимска и МКУ «ЦРО» была проведена Коллегия «Качество образования. Итоги. Проблемы. Ресурсы для повышения». По решению Коллегии была разработана «Дорожная карта по обеспечению качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования муниципальных в образовательных учреждениях города Усть-Илимска» и утверждена приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 22.02.2022г. № 173.

В настоящее время проведение исследований качества подготовки обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Особенность такой проверки заключается в том, что она проводится в рамках независимой оценки, которая регулируется статьей 95 и статьей 95.1 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

Всероссийские проверочные работы-2022

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжения министерства образования Иркутской области от 24.02.2022г. № 55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году», а также приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 28.02.2022г. № 194 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2022 году» на территории города Усть-Илимска было организовано проведение ВПР.

ВПР для 11 классов прошли с 01.03. по 25.03.2022г. Одиннадцатиклассникам предлагалось выполнить проверочные работы по истории, биологии, географии, физике, химии и иностранным языкам (английскому, немецкому или французскому). Эти проверочные работы проводились по решению общеобразовательного учреждения и предназначены в первую очередь для выпускников, не выбравших данные предметы для сдачи ЕГЭ. ВПР по географии образовательные учреждения могли провести для обучающихся 11 или 10 классов в зависимости от своего учебного плана.

В Усть-Илимске в ВПР приняли участие 25 одиннадцатиклассников из МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля». Они написали проверочные работы по физике, химии, биологии и истории.

В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособрнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень - с 19.09. по 24.10. 2022г.

В осенний период на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 12.09.2022г. № 55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области», а также приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 12.09.2022г. № 620 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждени-

ях осенью 2022 года» ВПР проводились для учащихся 5 классов по программе 4 класса (по русскому языку, математике и окружающему миру) и 6 классов по программе 5 класса (русский язык, математика, история, биология). Данные проверочные работы прошли для всех классов в параллели.

В этот же период проходили ВПР для 7-9 классов по программам за предыдущий год. Обязательными для них были ВПР по русскому языку и математике, а в 8 классах также по иностранному языку. Еще по двум предметам в этих классах ВПР прошли на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в каждой параллели направлялась муниципальным общеобразовательным учреждениям через их личные кабинеты в Федеральной информационной системе оценки качества образования.

Новшество 2022 года – возможность выполнения ряда ВПР в компьютерной форме. Такая возможность была предоставлена при проведении ВПР в 6 классах (по программе 5 класса) по истории и биологии, в 7, 8, 9 классах (по программам за предыдущий год) – по истории, биологии, географии и обществознанию. Решение о проведении проверочной работы в компьютерной форме школа принимала самостоятельно.

С целью обеспечения объективности, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР в 2022 году, на основании приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 650 от 09.09.2022г. во всех 14 общеобразовательных учреждениях организовано общественное наблюдение. Было привлечено 43 общественных наблюдателя из представителей родительской общественности, сотрудников других образовательных организаций города, в том числе преподавателей ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» и специалистов МКУ «ЦРО». Общественное наблюдение за ходом проведения ВПР в 2022 году в общеобразовательных учреждениях города показало отсутствие нарушений порядка и Регламента проведения ВПР, соблюдение сроков и продолжительности проведения ВПР, отсутствие помощи обучающимся со стороны организаторов и других лиц.

По результатам ВПР-2021 две муниципальных общеобразовательных учреждения вошли в перечень Рособрнадзора как общеобразовательные организации с признаками необъективности по русскому языку в 5 классах в связи с завышением значения среднего балла - МБОУ «СОШ № 1» и МАОУ «СОШ № 14».

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 674 от 20.09.2022г. по русскому языку в 6 классах (по программе 5 класса) в МБОУ «СОШ № 1» и МАОУ «СОШ № 14» были проведены ВПР с выборочным контролем объективности результатов. Проведение ВПР с выборочным контролем объективности результатов, наличие независимого наблюдения на всех этапах проведения ВПР в образовательном учреждении необходимо для обеспечения порядка проведения и соблюдения регламента проведения ВПР. Присутствуя при проведении ВПР, независимый наблюдатель оценивает организацию проведения ВПР, обеспечивает честную, справедливую и объективную процедуру проведения ВПР и, тем самым, способствует повышению качества образования в целом.

В целях повышения качества объективности оценивания участников всероссийских проверочных работ, в соответствии с приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 27.09.2022г. № 693 «Об организации работы муниципальной комиссии по проверке (перепроверке) Всероссийских проверочных работ», в осенний период проведения ВПР были организованы заседания муниципальной комиссии по проверке (перепроверке) ВПР по русскому языку. Проверка (перепроверка) ВПР по русскому языку показала наличие различных подходов учителей к трактовке критериев оценивания, особенно это проявляется в заданиях, где требуется сформулировать основную мысль текста. В большинстве случаев при перепроверке 5-х, 7-х и 8-х классов причиной несоответствий баллов, выставленных муниципальным общеобразовательным учреждением и экспертами муниципальной комиссии, стала оценка работ учителями не по критериям, что подтверждает наличие данной проблемы в педагогическом сообществе города. На заседаниях комиссии педагоги смогли

обсудить интересующие их вопросы по критериям оценки, выработать единообразный подход к оцениванию ВПР.

Выводы:

В 2022 г. ВПР в городе Усть-Илимске проведены в штатном режиме.

Общее количество участников составило 3852 человека из 14 муниципальных общеобразовательных учреждений.

На протяжении трех лет город Усть-Илимск по достижению минимального уровня подготовки учащихся по математике и по русскому языку стабильно находится в группе с низкими значениями. Но в целом по городу наблюдается положительная динамика повышения общей доли учащихся, достигших минимального уровня подготовки обучающихся как по математике, так и по русскому языку.

В 64 % общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска в 2022 году наблюдается общее снижение «отличников» по математике (в 29 % школ снижение составило 5% и выше) и в 36 % - по русскому языку.

В 2022 году почти половина участников ВПР по математике и по русскому языку в городе Усть-Илимске в целом не справилась с заданиями базового уровня.

В 5-х классах по русскому языку, в 6-х по математике, а в 8-х и по русскому языку, и по математике, средний процент по успеваемости и по качеству вырос.

Средний процент снижения результатов успеваемости по русскому языку в 2022 году составил 0,9 %, качества – 1,7 %, по математике: успеваемость снизилась на 0,6 %, качество – 1,6 %.

Учитывая, что ВПР проводились в основном в осенний период по программам прошлого года, закономерное снижение результатов ВПР объясняется проверкой «остаточных» знаний по предмету, поэтому снижение показателей в пределах 5% считается нормой.

На основании результатов ВПР-2022 был составлен анализ «Результаты участия обучающихся города Усть-Илимска во Всероссийских проверочных работах в 2022 году», содержащий оценку эффективности принятых мер, управленческие решения, принятые на муниципальном уровне и адресные рекомендации для каждого общеобразовательного учреждения города.

Диагностика функциональной грамотности в 8-х классах

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 02.02.2022г. № 55-109-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2022 году», распоряжения министерства образования иркутской области от 28.10.2022г. № 55-1647-мр «О проведении региональной диагностики функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2022 году», а также приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 01.11.2022г. № 806 «О проведении региональной диагностики функциональной грамотности в 8-х классах», 17.11. 2022г. восьмиклассники из 4 муниципальных общеобразовательных учреждений приняли участие в диагностике функциональной грамотности.

Исследование проводилось в рамках реализации Регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Иркутской области.

В задачи исследования не входила проверка предметных результатов обучающихся, главное – оценить, как школьники могут применять полученные на уроках знания в ситуациях, приближенных к реальной жизни. Задания проверяли такие умения, как находить и извлекать информацию из текста, интегрировать и интерпретировать информацию, давать научное объяснение явлений, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов, применять естественно-научные методы исследования.

Задания делились на 3 уровня сложности: по математической и естественно-научной грамотностей помимо низкого и среднего уровня сложности - по одному заданию высокого

уровня, а в читательской грамотности использовались задания только среднего и низкого уровня сложности.

С 25.11.2022г. к проверке заданий приступили 69 независимых региональных экспертов из числа учителей литературы, математики и предметов естественнонаучного цикла.

Выводы:

1. Диагностика функциональной грамотности обучающихся 8-х классов прошла в штатном режиме. Участниками исследования стали 28,6 % общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска. В 2022 году задания диагностики выполнили 233 обучающихся из 4 школ города, количество школ участниц на 1 больше, чем в 2021 году (3 школы).

2. Обеспечение объективности на этапе выполнения заданий обучающимися достигается привлечением общественных наблюдателей. В 2022 году наблюдение проводилось во всех 4-х школах – участницах диагностики (100 %), как и в 2021 году.

3. Полученные результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике по сравнению с предыдущим, 2021 годом. Однако средний уровень выполнения задач продолжает оставаться низким по всем исследуемым направлениям, кроме читательской грамотности, значения которой по городу Усть-Илимску находятся в зоне высоких значений.

4. Анализ уровня выполнения задач по каждому виду функциональной грамотности свидетельствует о том, что наиболее высокую динамику роста значений показателя участники диагностики продемонстрировали по естественно-научной грамотности – в 2022 году значения показателя выросли в два раза и почти сравнялись со значениями по математической грамотности.

5. В 2022 году (так же, как и в 2021-м) участники исследования показали самый высокий уровень сформированности компетенции читательской грамотности «Находить и извлекать информацию» - 73 %. Средний процент выполнения задач выше 50 выявлен за выполнение заданий, проверяющих компетенцию читательской грамотности «Оценивать содержание и форму текста», по остальным направлениям функциональной грамотности средний процент выполнения заданий не превышает 47.

6. Не прошли минимальную границу и показали недостаточный уровень функциональной грамотности 33 % участников диагностики, что на 51 % меньше, чем в 2021 году (84 %). Высокий уровень функциональной грамотности продемонстрировали только 40 обучающихся – 0,6 % (в 2021 году таких обучающихся не было).

7. Наибольшие затруднения восьмиклассники испытывали при выполнении заданий, проверяющих уровень сформированности естественно-научной грамотности. Можно предположить, что недостатки подготовки обучающихся прежде всего связаны с особенностями преподавания естественно-научных дисциплин в школе – отсутствием внимания к обучению школьников применению знаний в ситуациях, связанных с решением жизненных проблем, а также обилием фактического материала, подлежащего проверке в ходе внутришкольного контроля знаний и умений, отсутствием внимания к экспериментальной деятельности.

8. В общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска каких-либо проблем при организации и проведении диагностики не отмечено.

9. Регулятивные универсальные учебные действия развиты не в полной мере. Обучающиеся не приучены работать во временных рамках (при ограниченном времени выполнения задания школьники испытывают тревожность), о чем свидетельствует анкетирование школьных координаторов.

На основании результатов диагностики был составлен аналитический отчет «Итоги региональной диагностики функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска в 2022 году», содержащий оценку эффективности принятых мер, управленческие решения, принятые на муниципальном уровне и рекомендации общеобразовательным учреждениям города.

Технологический мониторинг уровня учебных достижений 9 класс

В связи с подготовкой к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2022 году, по области проводился единый технологический мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов: по математике – 1 марта, по русскому языку – 17 марта с целью ознакомления девятиклассников с процедурой проведения ГИА в формах основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) и основного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), обучения правилам заполнения бланков ОГЭ и ГВЭ, практической отработкой действий лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ и ГВЭ, а также получения объективной информацией об уровне учебных достижений обучающихся по математике и русскому языку.

Проверка выполненных заданий осуществлялась школьными предметными комиссиями. Для проверки работ были задействованы 99 педагогов, из них 48 по математике и 51 по русскому языку. Все специалисты, принимавшие участие в проведении мониторинга, прошли обучение в формах инструктажа и самостоятельного изучения инструктивно-методических материалов, направленных в учреждения и размещенных на сайте ГАУ ИО ЦОПМКиМКО. Образовательные учреждения самостоятельно принимали решение об использовании результатов выполненной работы: переводе в отметки и выставлении в классный журнал, а также учете в качестве промежуточной аттестации при выставлении четвертной отметки.

Математика

В форме ОГЭ приняло участие 755 девятиклассников или 89,7% от количества, зарегистрированных в РИС.

Таблица № 50

Показатели мониторинга в форме ОГЭ в сравнении за четыре года

Показатель	Ед.изм.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Количество участников, из них:	чел	859	808	704	755
набравшие максимальный первичный балл	чел	0	0	0	0
получившие высокие первичные баллы	чел	20	23	14	7
набравшие «0»	чел	3	4	1	4
набравшие «пороговый балл»	чел	202	73	35	63
не преодолевшие минимальный порог	чел	193	243	225	252
	%	23,5	30,1	32	33,4
успеваемость	%	76,5	69,9	68	66,6
качество	%	29,8	22,6	27	13,4
средний первичный балл		11,4	10,6	11,9	9,7

В 2022 году отмечается рекордное количество не преодолевших минимальный порог – 252 девятиклассника: на 1,5% больше прошлого года, на 2,5% позапрошлого, на 9,9% 2019 года. 63 участника получили пороговый балл, что на 28 больше прошлого года, но на 10 меньше 2020 года. На три увеличилось количество участников, набравших ноль баллов, но стабильно на уровне 2020 года.

Успеваемость четвертый год подряд продолжает снижаться. В два раза снизилось качество. Несколько лет отсутствуют обучающиеся, набравшие максимальный балл по математике.

Таблица № 51

Показатели мониторинга в форме ГВЭ по математике за два года

Показатель	Ед.изм.	ГВЭ-2021		ГВЭ-2022	
		«А»	«К»	«А»	«К»
Количество участников, из них:	чел	5	53	22	70
набравшие макс. первичный балл	чел	0	1	0	0
получившие высокие первичные баллы	чел	1	1	1	1
набравшие «0»	чел	0	8	3	7
набравшие	чел	1	17	7	13

«пороговый балл»					
не преодолевшие минимальный порог	чел	2	24	10	44
	%	40	45	45,5	62,9
успеваемость	%	55,2		41,3	
качество	%	8,6		9,8	
средний первичный балл		4,92	2,6	3,6	2,5

В мониторинге по математике в форме ГВЭ в 2022 году приняло участие 93,9% девятиклассника. По сравнению с предыдущим годом обучающихся с литерой «А» показали успеваемость ниже (не преодолевших минимальный порог на 5,5% больше, трое набрали 0 баллов, а вот качество выше (один ребенок получил отметку «отлично»).

Результаты обучающихся с литерой «К» заставляются задуматься, т.к. не преодолевших минимальный порог на 17,9% больше.

Успеваемость на 13,9% меньше прошлого года, соответственно и средний первичный балл: с литерой А – на 1,3, с литерой К – на 0,1. А вот качество выше на 1,2%.

Русский язык

Таблица № 52

Показатели мониторинга в сравнении за три года

Показатель	Ед.изм.	ОГЭ		
		2020г.	2021г.	2022г.
Количество участников, из них:	чел	796	708	760
набравшие максимальный первичный балл	чел	0	6	10
получившие высокие первичные баллы	чел	54	73	111
набравшие «0»	чел	0	1	2
набравшие «пороговый балл»	чел	52	48	29
не преодолевшие минимальный порог	чел	101	99	91
	%	12,7	14	12
успеваемость	%	87,3	86	88
качество	%	41	40,5	40,8
средний первичный балл		12,7	20,9	21,12

В мониторинге по русскому языку в форме ОГЭ приняли участие 90% учащихся 9-х классов. По сравнению с предыдущим годом, не преодолевших минимальный порог стабильно. Успеваемость и качество за последние три года держится практически на одном уровне.

Таблица № 53

Показатели мониторинга в форме ГВЭ по русскому языку за три года

Показатель	Ед.изм.	ГВЭ		
		2020г.	2021г.	2022г.
Количество участников, из них:	чел	96	68	93
набравшие макс.первичный балл	чел	0	0	2
получившие высокие первичные баллы	чел	3	0	29
набравшие «0»	чел	0	3	2
набравшие «пороговый балл»	чел	10	14	4
не преодолевшие минимальный порог	чел	10	11	13
	%	10,4	14,1	14
успеваемость	%	89,6	10,4	86
качество	%	19,8	10,3	31,2
средний первичный балл		8,4	6,5	8,5

В мониторинге по русскому языку в форме ГВЭ приняли участие 93,9%. Показатель не преодолевших минимальный порог в процентном отношении на уровне прошлого года. По остальным показателям обучающиеся показали результаты выше: успеваемость на 75,6% выше, набравших «0» баллов на одного меньше, получивших «пороговый балл» на десять меньше. Качество на 20,9% выше. В 2022 году есть участники, набравшие максимальный первичный балл (двое) и получившие высокие первичные баллы (29). Средний первичный балл выше на два.

Результаты технологического мониторинга показали низкий уровень подготовки обучающихся по математике. На уровне ОО рекомендуется проводить текущую диагностику. Учителям-предметникам проводить систематическую работу по заполнению бланков; индивидуальную работу с обучающимися, допустившими ошибки при заполнении бланков. Общеобразовательным учреждениям провести корректировку программ с учетом результатов для повышения качества образования по математике, особенно для детей с ОВЗ. Психологам проводить беседы с обучающимися по снятию тревожности при прохождении ГИА.

**Технологический мониторинг
уровня учебных достижений, обучающихся 11-х классов по математике**

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 13.12.2022г. № 55-1983-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2022-2023 учебном году» 22.12.2022г. проведен мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) (далее - Мониторинг).

Цель Мониторинга:

- определение уровня учебных достижений, обучающихся 11-х классов по математике.

Задачи:

- получение объективной информации об уровне учебных достижений обучающихся 11-х классов по математике;
- ознакомление обучающихся с процедурой проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- создание условий для отработки у обучающихся 11-х классов навыка по заполнению бланков регистрации и ответов.

Мониторинг по математике в форме ЕГЭ проводился по профильному и базовому уровням (по выбору учащихся), в форме ГВЭ в письменной форме.

В городе Усть-Илимске всего приняло участие в мониторинге 337 учащихся из 14 муниципальных общеобразовательных учреждений, что составило 92,8% от общего количества выпускников города. Из них более половины (55,1 %) выполняли работу по математике базового уровня, 43,9 % - по математике профильного уровня, в форме ГВЭ никто из учащихся работу не выполнял.

Выводы:

В предыдущие два года (2020-2021) технологический мониторинг проводился в период роста заболеваемости новой коронавирусной инфекцией в регионе и городе Усть-Илимске, что ежегодно влияло на количественный показатель участия выпускников в Мониторинге: увеличивалось количество обучающихся, находящихся на карантине, снижалась доля участников Мониторинга относительно общего числа выпускников. В 2022 году ситуация улучшилась и количество участников Мониторинга вернулось на уровень 2020 года.

Наблюдаются изменения в выборе обучающимися уровня сложности математики (базовый, профильный). На 0,5 % увеличилось число участников, выбравших базовый уровень, и также на 0,5 % в сравнении с прошлым годом, снизилось число участников профильного уровня.

В целом результаты технологического мониторинга 2022 года по городу Усть-Илимску показали средний уровень подготовки обучающихся по математике.

Участники продемонстрировали средние результаты выполнения работы по математике профильного уровня по всем уровням сложности. Однако, еще у значительного числа обучающихся не сформированы математические компетенции, предусмотренные требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по математике.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2022 году

Итоговое собеседование по русскому языку как одно из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проводилось для обучающихся 9 классов образовательных организаций 9 февраля, 9 марта и 16 мая 2022 года. Все девятиклассники по одному из условий допущены к ГИА.

Не допущены по итогам педагогических советов общеобразовательных учреждений к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 13 обучающихся.

В форме ГВЭ сдавали экзамен 104 человека. Для участников ГИА с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов по их желанию экзамен проводился по обязательным учебным предметам – русскому языку и математике.

В городе организовано два пункта проведения экзамена в форме ГВЭ:

ППЭ-1804 МБОУ «СОШ № 2»: по 4 аудитории на каждый предмет, 37 участников левобережных школ;

ППЭ-1805 МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»: по 6 аудиторий на каждый предмет, 68 участников правобережных школ.

Так же организовано ППЭ на дому (ППЭ-1806) для участника с ОВЗ с МАОУ «СОШ № 5», обучающегося на дому и имеющего рекомендации ТПМПК.

Во время проведения ГВЭ на всех ППЭ было задействовано 78 педагогических работников со всех школ города.

Штат работников каждого ППЭ участвовал в обучающих семинарах по особенностям проведения ГИА-9 в ППЭ в 2022 году и сдал итоговый зачет в форме тестирования с использованием системы дистанционного обучения ГАУ ИО ЦОПМКиМКО.

12 выпускников сдавали математику повторно в резервные дни основного периода, из них один, досрочно закончивший экзамен по состоянию здоровья, остальные получили неудовлетворительную отметку по математике.

Количество участников ГИА в форме ГВЭ продолжает увеличиваться. В этом году, по сравнению с прошлым на 23 человека.

В этом году впервые, за многие года, в основной период ГИА в форме ГВЭ математику не сдали пять человек.

В форме ОГЭ сдавали экзамен 833 девятиклассника. Двое детей с ОВЗ, по своему желанию, выбрали сдачу ГИА в форме ОГЭ.

В городе организовано три пункта проведения экзамена в форме ОГЭ:

ППЭ-1801 МАОУ «Городская гимназия № 1»: 17 аудиторий, 247 участников левобережных школ;

ППЭ-1802 МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»: 16 аудиторий, 264 участников из Лицей и школ №№ 11, 9 и 17;

ППЭ-1803 МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»: 14 аудиторий, 327 участников из школ 7, 8, 12, 13, 15.

В связи с тем, что в этом году в расписании ОГЭ выделяется по два дня подряд по русскому языку, математике и обществознанию максимальная численность ППЭ-1801 – 245 выпускник, ППЭ-1802 – 263 обучающихся и ППЭ-1803 – 325 обучающийся.

Во время проведения ОГЭ на всех ППЭ задействовано 335 педагогических работников со всех школ города. Со штатом работников каждого ППЭ проведены обучающие семинары по особенностям проведения ГИА-9 в ППЭ в 2022 году. Завершилось обучение итоговым зачетом в форме тестирования с использованием системы дистанционного обучения ГАУ ИО ЦОПМКиМКО.

Штабы ППЭ оборудованы средствами видеонаблюдения в режиме офлайн, все ППЭ оборудованы средствами видеонаблюдения в аудиториях, есть металлоискатели.

Для проведения ГИА - 9 привлечено 24 общественных наблюдателя.

**Итоговые данные государственной итоговой аттестации
выпускников основного общего образования по результатам основного периода**

№	Показатели	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
1.	Всего выпускников	953	989	832	938
2.	Допущенных к экзамену	939	989	819	925
3.	Не допущенных к экзамену, чел.	14	0	13	13
4.	Не допущенных к экзамену, %	1,5	0	1,6	1,4
5.	Участвовали в форме ГВЭ, чел.	74	0	81	104
6.	Участвовали в форме ОГЭ, чел.	865	0	738	821
7.	Участвовали в форме ОГЭ, %	92,1	0	90,1	88,8
8.	Получили аттестат, чел.	819	989*	713	858
9.	Получили аттестат, %	85,2	100	87,1	92,8
10.	Получили аттестат с отличием, чел.	38	75	40	55
11.	Получили аттестат с отличием, %	4,1	7,6	4,9	5,9
12..	Не прошли ГИА в основной период, чел.	127	0	106	66
13	Не прошли ГИА в основной период, %	13,5	0	13	7,2

*- из них: не завершивших основное общее образование в предыдущие годы – 42 человек

На 145 выпускников больше или на 5,7%, чем в 2021 году получили аттестат об основном общем образовании по окончании основного периода. С отличием на 15 больше или на 1% от допущенных к ГИА.

Таблица № 55

Динамика показателей успеваемости и качества по всем предметам ГИА

Положительная		Отрицательная	
Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Биология, ИКТ, География		История, Химия	
Физика	Обществознание	Английский язык	Физика
Литература	Английский язык	Математика ГВЭ	Литература
Русский язык ОГЭ			Математика ГВЭ
Математика ОГЭ			
Русский язык ГВЭ			
Стабильная			
Обществознание	Русский язык ГВЭ		

По обязательным предметам (математика и русский язык) отрицательную динамику имеют показатели успеваемости и качества по математике в форме ГВЭ.

Положительную динамику имеют показатели успеваемости и качества по русскому языку и математике в форме ОГЭ и качества по русскому языку в форме ГВЭ.

Стабильную динамику имеет показатель успеваемости по русскому языку в форме ГВЭ.

По предметам по выбору отрицательную динамику имеют показатели качества и успеваемости по истории и химии, качества по английскому языку, успеваемости по физике и литературе.

Положительную динамику имеют показатели качества и успеваемости по биологии, информатике и ИКТ, географии; качества по физике и литературе; по успеваемости по обществознанию и английскому языку.

Стабильную динамику имеет показатель качества по обществознанию.

Максимальный балл получили 53 девятиклассника по 6 предметам: русский язык, математика, химия, информатика и ИКТ английский язык, география.

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации в основные сроки 66 девятиклассников или 7,1% не получили аттестат об основном общем образовании и сдавали экзамены в дополнительные сроки в сентябре месяце.

Руководителям всех общеобразовательных учреждений города даны рекомендации о подготовке детального анализа результатов ГИА по каждому предмету в своем учреждении,

выявлении «слабых мест» по усвоению материала детьми или преподавания учителя. При необходимости скорректировать рабочие программы.

Руководителям, где девятиклассники не получили аттестат рекомендовано:

1. Сделать детальный анализ причин неудовлетворительной сдачи ГИА в форме ОГЭ (ГВЭ) по предметам, где есть не преодолевшие минимальный порог.

2. Составить индивидуальный план мероприятий по подготовке и ликвидации неудовлетворительных результатов в дополнительный период ГИА (сентябрь месяц).

3. Организовать консультации для обучающихся, не прошедших ГИА, в соответствии с нормативными документами.

4. По окончании дополнительного периода ГИА сделать анализ прохождения ГИА в дополнительный период и сделать выводы о проведенных мероприятиях по ликвидации неудовлетворительных результатов.

В дополнительный период работало одно ППЭ. В нем приняли участие 65 девятиклассников. Было проведено в четыре основных дня 84 ч/экзаменов, в три резервных 24ч/экзаменов. По результатам дополнительного периода еще 47 детей получили аттестат об основном общем образовании.

Соблюдение организационно-распорядительных документов и соблюдение всех мероприятий позволили провести государственную итоговую аттестацию без нарушений и технологических сбоев.

Восемнадцать выпускников школ города Усть-Илимска в 2021-2022 учебном году не получили аттестат об основном общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году

В 2022 году в РБД ГИА-11 зарегистрировано выпускников текущего года - 422, ВПЛ-19, обучающихся СПО-1, к ППЭ города Усть-Илимска прикреплено также 46 выпускников усть-илимского района. Организовано два ППЭ. Проведено 1581 человеко-экзамен. Все выпускники текущего года проходили ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица № 56

Участники и результаты ГИА-11

Показатель	Участники ЕГЭ
Количество всего	442
Допущено к ГИА	442
Получили аттестат	435
Не получили аттестат	7
Аттестат с отличием и золотая медаль	63
Региональный знак	46

442 выпускника (100%) допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, 98,4% выпускников 2022 года получили аттестаты по результатам основного периода ГИА.

В сравнении с результатами участников ЕГЭ в области выпускники города Усть-Илимска показали хорошие результаты, так доля участников, не преодолевших порог по предмету ниже по всем предметам, а по русскому языку, английскому языку и географии таких участников нет. Доля участников, набравших 80 баллов и выше, лучше у усть-илимских выпускников по русскому языку, математике профильного уровня, химии, истории, обществознанию, английскому языку, ИКТ, биологии; есть 2 наивысших результата 100 баллов по русскому языку.

Низкий процент участников, набравших высокие баллы, по физике и литературе и географии, максимальные результаты выпускников города ниже 90 баллов по физике, географии.

В сравнении с результатами ЕГЭ 2021 года выпускники 2022 года лучше сдали обществознание, биологию, географию, историю, английский язык (доля участников с результатом 80 и выше увеличилась, % не преодолевших порог ниже, максимальные баллы выше).

Доля участников, не преодолевших порог, ниже, чем в прошлом году по математике, биологии, обществознанию, истории, химии. Увеличились максимальные баллы по биологии, географии, обществознанию, истории, химии, английскому языку.

Хуже прошлого года сдали литературу и физику (доля участников с результатом 80 и выше снизилась, % не преодолевших порог выше, максимальные баллы ниже). Произошло снижение доли участников с баллами от 80 и выше по русскому языку, математике профильного уровня, литературе, физике, химии. Увеличилась доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по ИКТ, литературе, физике. Снизились максимальные баллы по ИКТ, литературе, физике.

Доля выпускников 11 классов, набравших 190 баллов и выше по 3 предметам ЕГЭ в 2021 году составила 34,8%, в 2022 году этот показатель немного выше и составил 36%.

Следующий показатель, который позволяет судить о качестве образования отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) (в расчете на один предмет) у 10 процентов выпускников с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) у 10 процентов выпускников с худшими результатами ЕГЭ, целевой индикатор- не выше 1,7.

Отношение среднего балла ЕГЭ у 10 % выпускников с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ у 10% выпускников с худшими результатами ЕГЭ по русскому языку составило 1,97, по математике 3,7 что говорит о неравномерности качества подготовки выпускников. Достигли целевого показателя по русскому языку три учреждения: МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ №13 имени М.К.Янгеля», МАОУ «Городская гимназия № 1».

Выводы:

Результаты ГИА по образовательным программам в 2022 году немного выше результатов прошлого года. 1,7% выпускников не получили аттестат по итогам основного периода ГИА. В сравнении с результатами участников ЕГЭ в области выпускники города Усть-Илимска показали хорошие результаты, так доля участников, не преодолевших порог по предмету ниже по всем предметам, а по русскому языку, английскому языку и географии таких участников нет. Доля участников, набравших 80 баллов и выше, лучше у усть-илимских выпускников по русскому языку, математике профильного уровня, химии, истории, обществознанию, английскому языку, ИКТ, биологии; есть 2 наивысших результата 100 баллов по русскому языку. Доля выпускников 11 классов, набравших 190 баллов и выше по 3 предметам ЕГЭ в 2022 повысилась на 1,2% и составила 36%.

Высокие результаты по предметам (максимальные баллы, доля высокобалльников, низкий процент не преодолевших порог) показывают школы 8, 9, 11, гимназия.

Рекомендации:

1. МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «Экспериментальный лицей. Научно-образовательный комплекс» обеспечить подготовку выпускников, не прошедших ГИА к дополнительному периоду в сентябре 2022 года.

2. Продолжать проведение ежегодного детального анализа результатов ГИА в каждой образовательной организации с целью выявления пробелов в освоении федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования и планирования работы по повышению качества образования. Все ОО.

3. Продолжать информационную работу с будущими выпускниками и их родителями по раннему определению предметов по выбору с целью своевременной подготовки, а также обоснованного выбора выпускниками (в зависимости от уровня подготовки) для сдачи в форме ЕГЭ уровня математики (базовый, профильный). Все ОО

4. Своевременно знакомить педагогов-предметников с анализом результатов ЕГЭ и разбором типичных ошибок, подготовленных ФИПИ и региональными предметными комиссиями. Все ОО

5. Городским методическим объединениям обобщить и распространить опыт педагогов, чьи выпускники показали высокие результаты по предметам.

6. Обеспечивать в образовательных учреждениях своевременную и качественную подготовку выпускников к итоговому сочинению (изложению). Все ОО.

Информационная открытость деятельности МОУО

Аналитический отчет по результатам 2021-2022 учебного года, который содержит информацию по итогам ГИА, предметные, метопредметные результаты, показатели мониторинга по обеспечению качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования и рекомендации для ОО с сопровождающим письмом начальника Управления образования Администрации города Усть-Илимска направлен в общеобразовательные учреждения города. По каждому направлению результаты обсуждались на совещаниях в МКУ «ЦРО» с заместителями директоров общеобразовательных учреждений по учебно-воспитательной работе (каждая четвертая пятница месяца).

Аналитическая справка по проведению мониторингов в 2022 году представлена на образовательном портале Управления образования Администрации города Усть-Илимска <http://uiedu.ru/мониторинги/>.

Там же можно познакомиться с нормативными документами (региональными, муниципальными) по организации и проведению ВПР и УУД, в том числе ВПР с выборочным контролем объективности, общественным наблюдением, результатами ВПР и перекрестной проверки, рекомендациями для ОО.

С итоговым отчетом о результатах анализа и перспектив развития нашего муниципалитета по годам можно ознакомиться перейдя по ссылке <http://uiedu.ru/мониторинг-системы-образования-и-ста/мониторинг-со/>.

Таблица № 57

Показатели мониторинга по обеспечению качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования

№	Показатель	План 2021г.	Факт 2021г.	План 2022г.	Факт 2022г.
1.	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования, %	00,0	100,0	00	00
2.	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, представивших на профессиональную экспертизу внутреннюю систему оценки качества образования, %	5,0	7,14	25	100
3.	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, обеспечивающих функционирование психолого-педагогического консилиума учреждения, %	00,0	100,0	100	100
4.	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, деятельность психолого-педагогического консилиумов которых соответствует требованиям действующего законодательства, %	00,0	100,0	100	100
5.	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, обеспечивающих оказание психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, %	00,0	100,0	100	100
6.	Доля учащихся 1-х-4-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы начального общего образования, %	8	99,1	61	98,8
7.	Доля учащихся 1-х-4-х классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового, от общего числа учащихся, осваивающих программы начального общего образования, %	5	52,7	37	50,6
8.	Доля учащихся 5-х-9-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы основного общего образования, %	8	99,5	73	99,5
9.	Доля учащихся 5-х-9-х классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового, от общего числа	0	29,9	25	31,6

	учащихся, осваивающих программы основного общего образования, %				
10.	Доля учащихся 10-х-11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы основного общего образования, %	8	100	51	100
11.	Доля учащихся 10-х-11-х классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового, от общего числа учащихся, осваивающих программы основного общего образования, %	5	52,4	47	53,5
12.	Доля учащихся 5-х-9-х классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы основного общего образования, %	5	35,5	20	42,9
13.	Доля учащихся 10-х-11-х классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы среднего общего образования, %	5	59,4	20	68,2
14.	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, %	5	85,7	96	92,8
15.	из них с отличием		6	6	5,9
16.	Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, %	8	98,1	99	98,4
17.	из них с отличием		12,4	6	4,3
18.	Отношение среднего балла ЕГЭ у 10 % выпускников с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ у 10% выпускников с худшими результатами ЕГЭ по русскому языку	1,7	2	11,7	11,97
19.	Доля выпускников 11 классов, набравших 190 баллов и выше по 3 предметам ЕГЭ	0	34,8	32	36
20.	Доля общеобразовательных учреждений, реализующих метапредметные курсы и курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности в соответствии с международным сравнительным исследованием PISA, %	00	100	100	100
21.	Доля учащихся, успешно справившихся с заданиями по оценке функциональной грамотности (по видам), от общего числа учащихся, участвовавших в процедурах оценки функциональной грамотности, %		70,6*	5	
22.	Доля общеобразовательных учреждений, реализующих индивидуальные учебные планы для обучающихся с различными образовательными потребностями, %	0	50	85	
23.	Доля общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы в сетевой форме, %	5	0	0	7,1
24.	Доля общеобразовательных организаций, в которых используются современные подходы к оценке образовательных результатов (формирующее оценивание, аутентичное оценивание, накопительное, средневзвешенное оценивание, портфолио и др.), %	00	100	100	100
25.	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, обеспечивающих условия для участия учащихся в олимпиадах и иных мероприятиях, поименованных в перечне, утвержденном Министерством просвещения Российской Федерации на соответствующий учебный год, %	00	100	100	100
26.	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений с признаками необъективности ВПР, %		14,3**	0	14,3
27.	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, охваченных общественным / независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования, %	00	100	100	100
28.	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, охваченных общественным / независимым наблюдением при проведении всероссийской олимпиады школьников, %	5	0***	50	0

*по результатам региональной диагностики функциональной грамотности в 6 классах в общеобразовательных организациях Иркутской области

** по результатам ВПР 2021 года

*** в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции доступ в образовательные учреждения в 2021-2022 учебном году был ограничен, что не позволило организовать общественное наблюдение, взамен было организовано видеонаблюдение в каждой аудитории

Рекомендации по итогам мониторинга по обеспечению качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования

1) Всем образовательным учреждениям внести изменения во ВСОКО с учетом обновленных ФГОС НОО и ООО, проведенного мониторинга (ноябрь-декабрь 2021, результаты представлены на коллегии УО 15.12.2021), представить заявки на профессиональную экспертизу (городской научно-методический совет) внутренней системы оценки качества образования в срок до ноября 2022г.

2) Городскому НМС (Крумина И.Ю.) провести профессиональную экспертизу внутренней системы оценки качества образования в соответствии с заявками в срок до декабря 2022 года.

3) Всем образовательным учреждениям обеспечить включение в учебные планы и планы внеурочной деятельности курсов, направленных на формирование функциональной грамотности, обеспечивающих формирование метапредметных результатов и поддерживающих формирование и развитие навыков проектной деятельности у обучающихся 1-11 классов в срок до 01.09.2022г.

4) Городскому НМС (Крумина И.Ю.) провести мониторинг учебных планов и планов внеурочной деятельности ОО на наличие курсов, направленных на формирование функциональной грамотности, обеспечивающих формирование метапредметных результатов и поддерживающих формирование и развитие навыков проектной деятельности у обучающихся 1-11 классов в срок до 01.10.2022г. о результатах доложить на ГНМС, совещании руководителей ОО.

5) Проанализировать потребность и предусмотреть возможность реализации образовательных программ в сетевой форме. Все ОО, в срок до сентября 2022 года.

6) Руководителям общеобразовательных учреждений МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ № 12» им.Семенова В.Н., МАОУ «СОШ №13 имени М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «Экспериментальный лицей. Научно-образовательный комплекс» провести детальный анализ причин неудовлетворительной сдачи ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ по предметам в срок до 01.09.2022г.

7) Заместителям директора по УВР составить и реализовать индивидуальные планы для обучающихся с мероприятиями по подготовке и ликвидации неудовлетворительных результатов ОГЭ в срок до 01.09.2021г.

8) Заместителям директора по УВР организовать консультации по предметам для обучающихся, не прошедших ГИА-9,11 в летний период.

9) Проанализировать результаты ГИА -9,11 с целью выявления пробелов в освоении федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования и планирования работы по повышению качества образования. Все ОО. Срок до октября 2022года.

10) Руководителям ГМО провести анализ результатов ГИА, ВПР, выявить проблемы, а также успешные практики по обеспечению качества образования и достижению высоких результатов, запланировать работу по организационно-методическому сопровождению педагогов в 2022-2023 учебном году.

Городским методическим объединениям обобщить и распространить опыт педагогов МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ №11», МАОУ «Городская гимназия № 1», чьи выпускники показали высокие результаты по предметам на ГИА.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

В соответствии с контрактом от 07.06.2022г. № 220607/80 с ООО «Лаборатория диагностики и развития социальных систем» организацией - оператором подготовлен аналитиче-

ский отчет об оказании услуги по сбору, обобщению и анализу информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности (ноябрь 2022г.).

В таблице № 66 приведена информация о распределении муниципальных образовательных учреждений по группам (80-100 баллов, 60-79 баллов, 40-59 баллов, 20-39 баллов, 0-19 баллов). Деление на группы «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «ниже среднего», «неудовлетворительно» - условное, по аналогии с данными сайта bus.gov.ru.

Таблица № 58

Распределение муниципальных образовательных учреждений по группам

№	Условная группа	Баллы	Количество учреждений, участвовавших в процедуре/год	
			24	24
			2019 год	2022 год
1.	условно «отлично»	80-100 баллов	7	19
2.	условно «хорошо»	60-79 баллов	17	5
3.	условно «удовлетворительно»	40-59 баллов	0	0
4.	условно «ниже среднего»	20-39 баллов	0	0
5.	условно «неудовлетворительно»	0-19 баллов	0	0

Исходя из данных, представленных в таблице № 58, можно сделать вывод о том, что в 2022 году:

–увеличилось количество муниципальных образовательных учреждений, отнесенных к группе «условно «отлично» (с 7/29% до 19/79,1%),

–уменьшилось количество муниципальных общеобразовательных учреждений, отнесенных к группе «условно «хорошо» (с 17/71% до 5/20,9%).

В целях определения итогового показателя расчеты были произведены по следующим показателям оценки: открытость, комфортность, доступность услуг, доброжелательность, удовлетворенность.

Обобщенные результаты по вышеуказанным показателям приведены в таблице № 59.

Таблица № 59

Обобщенные результаты по показателям

№	Условная группа	Баллы	Показатели оценки						
		Единица измерения	Единица измерения	Открытость	Комфортность	Доступность услуг	Доброжелательность	Удовлетворенность	Итоговый показатель оценки качества
1.	условно «отлично»	80-100 баллов	количество организаций	24	24	5	17	19	19
2.	условно «хорошо»	60-79 баллов	количество организаций	0	0	13	7	5	5
3.	условно «удовлетворительно»	40-59 баллов	количество организаций	0	0	6*	0	0	0
4.	условно «ниже среднего»	20-39 баллов	количество организаций	0	0	0	0	0	0
5.	условно «неудовлетворительно»	0-19 баллов	количество организаций	0	0	0	0	0	0
Среднее значение			баллы	90,38	91,04	69,12	84,37	86,50	84,28
Максимальное значение			баллы	96,40	97,50	92,50	94,80	96,00	92,86
Минимальное значение			баллы	83,60	84,00	47,00	74,40	72,50	73,82
Интервал между максимальным и минимальным значением			баллы	12,80	13,50	45,50	20,40	23,50	19,04

* МБОУ «СОШ № 15» (47,0 баллов), МБДОУ Д/с № 38 «Лесовичок» (52,1 балла), МБОУ «СОШ № 1» (55,1 баллов), МБДОУ Д/с № 5 «Солнышко» (53,5 балла), МАОУ «СОШ № 14» (55,0 баллов), МБДОУ Д/с № 31 «Радуга» (55,0 баллов).

Полный рейтинг по интегральному показателю независимой оценки приведен в таблице № 60.

Таблица №60

Рейтинг по интегральному показателю независимой оценки

Место в рейтинге	Наименование муниципального образовательного учреждения	Общая сумма баллов
1	МАДОУ «ЦРР-Д/с № 18 «Дюймовочка»	92,86
2	МБДОУ Д/с № 35 «Соболек»	92,58
3	МАОУ ДО ЦДТ	92,32
4	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	90,54
5	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	90,46
6	МБДОУ Д/с № 40 «Сороконожка»	89,28
7	МАОУ СОШ № 9	89,12
8	МБДОУ Д/с № 37 «Солнышко»	88,88
9	МАДОУ № 30 «Подснежник»	87,68
10	МБДОУ Д/с № 14 «Колобок»	86,34
11	МБДОУ № 22 «Искорка»	85,82
12	МБДОУ Д/с № 38 «Лесовичок»	84,66
13	МБДОУ № 7 «Незабудка»	83,68
14	МБДОУ Детский Сад № 34 «Рябинка»	83,10
15	МБДОУ Д/с № 8 «Белочка»	82,20
16	МАОУ «СОШ № 11»	82,00
17	МБОУ «СОШ № 17»	81,64
18	МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	81,18
19	МАДОУ «ЦРР - Д/с № 29 «Аленький Цветочек»	80,80
20	МБДОУ Д/с № 31 «Радуга»	78,34
21	МБДОУ Д/с № 5 «Солнышко»	75,36
22	МАОУ «СОШ № 14»	75,18
23	МБОУ «СОШ № 1»	74,96
24	МБОУ «СОШ № 15»	73,82

Рейтинг по видам образовательных учреждений выглядит следующим образом:

– **учреждения дополнительного образования:**

1. МАОУ ДО ЦДТ - 92,32;

– **учреждения, реализующие программы дошкольного образования:**

1. МАДОУ «ЦРР-Д/с № 18 «Дюймовочка» - 92,86;

2. МБДОУ Д/с № 35 «Соболек» - 92,58;

3. МБДОУ Д/с № 40 «Сороконожка» - 89,28;

4. МБДОУ Д/с № 37 «Солнышко» - 88,88;

5. МАДОУ № 30 «Подснежник» - 87,68;

6. МБДОУ Д/с № 14 «Колобок» - 86,34;

7. МБДОУ № 22 «Искорка» - 85,82;

8. МБДОУ Д/с № 38 «Лесовичок» - 84,66;

9. МБДОУ № 7 «Незабудка» - 83,68;

10. МБДОУ Детский Сад № 34 «Рябинка» - 83,10;

11. МБДОУ Д/с № 8 «Белочка» - 82,20;

12. МАДОУ «ЦРР - Д/с № 29 «Аленький Цветочек» - 80,80;

13. МБДОУ Д/с № 31 «Радуга» - 78,34;
14. МБДОУ Д/с № 5 «Солнышко» - 75,36;

– **общеобразовательные учреждения:**

1. МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» - 90,54;
2. МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» - 90,46;
3. МАОУ СОШ № 9 - 89,12;
4. МАОУ «СОШ № 11» - 82,00;
5. МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н - 81,18;
6. МБОУ «СОШ № 17» - 81,64;
7. МАОУ «СОШ № 14» - 75,18;
8. МБОУ «СОШ № 1» - 74,96;
9. МБОУ «СОШ № 15» - 73,82.

Следует отметить, что в соответствии с поручением первого заместителя Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаева по итогам совещания от 29.11.2021г. по отработке моделей по вопросам создания системы общественного родительского контроля в субъектах Российской Федерации были созданы региональные штабы общественного родительского контроля за формированием комфортной образовательной среды. Такой Штаб в Иркутской области создан при Министерстве образования в декабре 2021 года.

В январе 2022 года при Управлении образования Администрации города Усть-Илимска создан муниципальный Штаб общественного родительского контроля (далее - Штаб), в который вошли представители всех муниципальных общеобразовательных учреждений. Положение и состав Штаба утверждены приказами Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 28.01.2022г. № 082, от 26.10.2022г. 789.

Целью работы Штаба является контроль за формированием комфортной образовательной среды, качеством питания в муниципальных образовательных учреждениях, ремонтом объектов образовательных учреждений, а также закупкой средств обучения и воспитания, иного оборудования и т.п.

2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе на базе образовательных организаций общего образования

В 2022г. в 14 муниципальных общеобразовательных учреждениях, МАОУ ДО ЦДТ действовало 15 добровольческих (волонтерских) объединений. В 2022г. наблюдается динамика роста количества волонтеров в объединениях. 2021г. количество волонтеров составило 768 несовершеннолетних, в 2022г. - 814 несовершеннолетних. За 2022г. 12471 волонтеров приняли участие в 341 мероприятии. В таблице указаны количественные показатели участия волонтеров в мероприятиях.

Таблица №61

Количественные показатели участия волонтеров в мероприятиях, 2022 год

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во благополучателей
Акции			
МАОУ «Городская гимназия №1»	7	463	898
МАОУ «Экспериментальный лицей имени «Научно-образовательный комплекс»	7	612	502
МБОУ «СОШ № 1»	11	28	
МБОУ «СОШ № 2»	5	104	218
МАОУ «СОШ № 5»	9	540	305
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	13	620	161
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	14	82	1131
МАОУ СОШ № 9	10	154	2549
МАОУ «СОШ № 11»	4	66	2
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	3	44	3
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	8	46	743
МАОУ «СОШ № 14»	6	543	543
МБОУ «СОШ № 15»	3	18	640
МБОУ «СОШ № 17»	4	176	817
МАОУ ДО ЦДТ	11	109	165
Флешмобы			
МАОУ «Городская гимназия №1»	3	515	515
МАОУ «Экспериментальный лицей имени «Научно-образовательный комплекс»	3	412	514
МБОУ «СОШ № 1»	1	28	
МБОУ «СОШ № 2»	6	7	370
МАОУ «СОШ № 5»	1	25	43
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»			
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	5	28	745
МАОУ СОШ № 9			
МАОУ «СОШ № 11»	5	78	
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.			
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	4	21	743
МАОУ «СОШ № 14»	2	543	543
МБОУ «СОШ № 15»	1	12	580
МБОУ «СОШ № 17»			
МАОУ ДО ЦДТ			
Конкурсы			
МАОУ «Городская гимназия №1»	4	41	
МАОУ «Экспериментальный лицей имени «Научно-образовательный комплекс»	4	63	
МБОУ «СОШ № 1»	3	28	
МБОУ «СОШ № 2»			
МАОУ «СОШ № 5»			
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	2	620	

МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	2	23	192
МАОУ СОШ № 9			
МАОУ «СОШ № 11»	1	2	
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	2	6	
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	9	46	346
МАОУ «СОШ № 14»	6	208	543
МБОУ «СОШ № 15»	1	6	300
МБОУ «СОШ № 17»			
МАОУ ДО ЦДТ	2	11	
Социальные проекты			
МАОУ «Городская гимназия №1»	1	930	1
МАОУ «Экспериментальный лицей имени «Научно-образовательный комплекс»	12	154	180
МБОУ «СОШ № 1»			
МБОУ «СОШ № 2»	6	104	370
МАОУ «СОШ № 5»	1	12	30
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	7	620	
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	4	724	265
МАОУ СОШ № 9			
МАОУ «СОШ № 11»	1	2	2
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	11	85	54
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	2	7	161
МАОУ «СОШ № 14»	2	543	543
МБОУ «СОШ № 15»	1	24	6
МБОУ «СОШ № 17»			
МАОУ ДО ЦДТ	1	10	120
Иные мероприятия			
МАОУ «Городская гимназия №1»	5	515	515
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	7	52	236
МБОУ «СОШ № 1»	13	28	
МБОУ «СОШ № 2»	7	104	451
МАОУ «СОШ № 5»	2	110	2
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	18	620	
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	6	82	1329
МАОУ СОШ № 9	7	55	756
МАОУ «СОШ № 11»	7	56	
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	3	7	
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	11	78	743
МАОУ «СОШ № 14»	10	1110	543
МБОУ «СОШ № 15»	2	8	644
МБОУ «СОШ № 17»	3	59	1914
МАОУ ДО ЦДТ	9	44	83

Волонтеры приняли участие в:

- агитационной кампании по Всероссийской переписи населения и голосованию за проект комфортной городской среды в городе Усть-Илимске,
- акциях «Вахта памяти» и «Георгиевская лента»,
- международном конкурсе социально значимых практик в области здоровьесбережения среди подростков и молодёжи «ДоброВолец-ПРО» участники волонтерского объединения «Архитекторы добра» МАОУ ДО ЦДТ: разработали и реализовали проект по профилактике употребления ПАФ для учащихся 7-11 классов. Три волонтера команды участвовали в международном слёте добровольцев Общероссийской общественной организации «Общее дело» «Исходный код»,
- городском конкурсе лучших практик в сфере добровольчества (волонтерства) в г. Усть-Илимске волонтерские отряды «Горящие сердца» МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и «Друг» МАОУ «Городская гимназия № 1», стали победителями,

– III Всероссийском конкурсе «Гордость России» в номинации «Волонтеры России», где победитель Кононыхина Дарья,

– конкурсе волонтеров голосования за проекты комфортной городской среды в городе Усть-Илимске, волонтеры Кононыхина Дарья и Ермакова Полина - победители.

По данным мониторинга в 2022г. в муниципальных общеобразовательных учреждениях и МАОУ ДО ЦДТ действовало 71 детское и молодежное объединение (в 2021 г. - 70), из которых:

– 18 объединений патриотической направленности (в 2021г.-19);

– 11 экологической направленности (в 2021г. -12);

– 16 добровольческих (волонтерских) отрядов (в 2021г. -14) (в ряде МОУ отдельно выделены добровольческие активы в рамках деятельности постов «Здоровье+»);

– 8 туристско-краеведческой направленности (в 2021г. -3);

– 7 научно-исследовательских общества (в 2021г. -8);

– 9 эстетической направленности (в 2021г. -13).

Вывод: в 2022г. наблюдается динамика роста количества участников детских и молодежных объединений.

В 2022г. силами участников детских и молодежных объединений было проведено более 100 школьных и городских мероприятий, акций и конкурсов.

Численность обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления, в том числе волонтерских и добровольческих объединениях, увеличилась:

Таблица №62

Перечень муниципальных общеобразовательных учреждений, где увеличилась численность обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления, в том числе волонтерских и добровольческих объединениях

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	2021г.	2022г.
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	37	43
МБОУ «СОШ № 1»	45	46
МБОУ «СОШ № 2»	79	101
МАОУ «СОШ № 5»	216	225
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	82	91
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	108	112
МАОУ СОШ № 9	347	361
МАОУ «СОШ № 11»	307	407
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	138	191
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	87	94
МБОУ «СОШ № 17»	154	159

Резкое снижение наблюдается в 2 муниципальных общеобразовательных учреждениях:

Таблица № 63

Перечень муниципальных общеобразовательных учреждений, где уменьшилась численность обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления, в том числе волонтерских и добровольческих объединениях

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	2021г.	2022г.
МБОУ «СОШ № 15»	320	114
МАОУ «СОШ № 14»	165	45

В соответствии с информационным письмом министерства образования Иркутской области от 20.09.2019г. № 02-55-7732/19 МАОУ ДО ЦДТ назначено муниципальным ресурсным центром в г. Усть-Илимске., приказом МАОУ ДО ЦДТ от 23.05.2019 № 207 «Об организации деятельности Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в муниципальных общеобразовательных учреждениях». Количество зарегистрированных участников на конец декабря 2022 г. – 2103 человек из 15 образовательных учреждений г. Усть-Илимска (в 2021 г. - 1547). В таблице №

64 указано количество зарегистрированных участников Российского движения школьников по общеобразовательным учреждениям в сравнении с 2021 годом.

Таблица № 64

Количество зарегистрированных участников Российского движения школьников по общеобразовательным учреждениям, 2021г., 2022г.

Наименование муниципального образовательного учреждения	2021г.	2022г.
МАОУ «Городская гимназия №1»	37	83
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	120	158
МБОУ «СОШ № 1»	33	64
МБОУ «СОШ № 2»	41	63
МАОУ «СОШ № 5»	182	215
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	85	128
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	339	368
МАОУ СОШ № 9	109	120
МАОУ «СОШ № 11»	224	319
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	99	146
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	64	113
МАОУ «СОШ № 14»	8	5
МБОУ «СОШ № 15»	89	90
МБОУ «СОШ № 17»	110	200
МАОУ ДО ЦДТ	7	31

Формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности

Нормативно-правовое обеспечение:

–Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

–Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;

–приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска «Об организации деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в муниципальных общеобразовательных учреждениях», 08.05.2019г.

Таблица № 65

Показатель	РДШ	Движение Первых
Участники	Школьники	Школьники, студенты
Направления содержания деятельности	1. Военно-патриотическое; 2. Гражданская активность; 3. Информационно-медийное; 4. Личностное развитие	1. Образование и знания; 2. Наука и технологии; 3. Труд, профессия и своё дело; 4. Культура и искусство; 5. Волонтерство и добровольчество; 6. Патриотизм и историческая память; 7. Спорт; 8. Здоровый образ жизни; 9. Медиа и коммуникации; 10. Дипломатия и международные Отношения; 11. Экология и охрана природы; 12. Туризм и путешествия
Первичные отделения	1. Школы, 2. Учреждения дополнительного образования	1. Школы 2. Учреждения ДО 3. Колледжи 4. Молодежные центры 5. Учреждения культуры 6. Детские лагеря
Технологии	Игровые, интерактивные, ИКТ, тренинг, проектного обучения, диагностическая	

Партнёры	1. Образовательные учреждения общего и профессионального образования; 2. Учреждения культуры, спорта и молодёжной политики; Общественные организации; 3. Предприятия
----------	---

Ключевые мероприятия:

1. Федеральные - проекты: «Классные встречи», «Лига вожатых», «Добро не уходит на каникулы», конкурсы: «Большая перемена», «Прогулки по стране», Киберспортивная лига.

2. Региональные - Слёт активистов Иркутского отделения РДШ/РДДМ, Слёт активистов информационно-медийного направления, Слёт волонтеров.

3. Муниципальные - вертушка федеральных проектов РДШ, игра «Школа гражданской активности», квест «А ты в движении?», онлайн-смена «В центре событий РДШ».

Достижения:

2020г. - 1 место в региональном конкурсе Российского движения школьников «Лучший добровольческий отряд».

2021г. - 1 место в региональном конкурсе «Лучшая команда РДШ» в номинации «Первичные отделения Российского движения школьников»

2022г. I место в «Квиз, плиз!» в рамках VII регионального Слета активистов Иркутского регионального отделения «Российского движения школьников»

Участники муниципальной команды РДШ г. Усть-Илимска приняли участие в:

–V Съезде РДШ, г. Москва;

–Большого школьного пикника РДШ, г. Москва;

–региональных Слётах РДШ;

–дополнительной общеразвивающей программе «Экологика» в ВДЦ «Океан».

Вывод: система поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности в городе Усть-Илимске находится в развитии

Создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития

На территории муниципального образования город Усть-Илимск сложилась система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Профориентационная работа среди обучающихся и молодежи в городе Усть-Илимске осуществляется на нормативной правовой основе:

Федеральный уровень:

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»,

–распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015г. № 366-р (в последующих редакциях) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»,

–Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 № 51),

–Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

–Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

–Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р,

–национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;

–паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (приложение к протоколу от 07 декабря 2018 г. № 3).

Региональный уровень:

–региональный проект «Успех каждого ребенка»,
–распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15.07.2021 № 47-рзп «Концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы.

Муниципальный уровень:

–паспорт муниципального проекта «Успех каждого ребенка» (01.03.2019),
–программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся города Усть-Илимска (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.10.2020 № 594),

–Межведомственное соглашение о сотрудничестве в реализации межведомственной программы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск от 10.01.2022;

–Концепция деятельности муниципального образования город Усть-Илимск по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на период 2022-2025 гг. (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 07.07.2022 № 556).

Субъектами системы являются:

–муниципальные образовательные организации (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные среднего и высшего образования, дополнительного образования детей);

–предприятия-организации, представители работодателя;

–ОГКУ ЦЗН города Усть-Илимска и т.п.

Содержательный компонент системы включает в себя реализацию следующих направлений: профориентационное информирование, профориентационная диагностика, профориентационное обучение, профориентационное консультирование, профориентационное обучение:

–психолого-педагогические классы в сотрудничестве с ГБПОУ ИО «УИ ТЛТУ»;

–классы профильного обучения посредством сетевого взаимодействия с организацией высшего образования «Медкласс СибГМУ» ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России,

–объединения дополнительного образования «Вожатый» в МАОУ ДО ЦДТ.

Задачи по данным направлениям выполняются в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной и внешкольной работе с обучающимися, дополнительное образование детей.

Формы реализации содержательного компонента: экскурсии (виртуальные, выездные), мастер-классы, практикумы, профпробы, ярмарка, игра, тренинг, конкурс.

Технологическое условие:

–ИКТ,

–профориентационная диагностика,

–групповая работа,

–игровая,

–тренинговая.

Организационно-методический ресурс: кабинет профориентации МАОУ ДО ЦДТ (методисты).

Кадровый ресурс: в 100% муниципальных общеобразовательных учреждениях назначены локально-нормативным актом педагогические работники, ответственные за профориентационную работу со школьниками. 4 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организационно-

методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Основные результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации школьников в 2022 году представлены в таблице № 66.

Таблица № 66

Основные результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации школьников в 2022 году

№	Показатель/ единица измерения	2021г.	2022г.
1.	Межведомственное соглашение о сотрудничестве по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования город Усть-Илимск (кол-во сторон)	12	20
2.	Доля муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, в структуре основной образовательной программы которых, содержатся разделы по сопровождению профессионального самоопределения детей с учетом их возрастных особенностей, %	70,0	77,5
3.	Доля муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, принявших участие в муниципальном конкурсе-фестивале по ранней профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны», %	72,0	77,0
4.	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы / планы учреждения по обеспечению профессионального самоопределения учащихся, %	100,0	100,0
5.	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих на официальных сайтах учреждений разделы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся, %	100,0	100,0
6.	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы внеурочной деятельности, направленные на профессиональное самоопределение учащихся, %	100,0	100,0
7.	Количество учащихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений, принявших участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее», чел.	472	627
8.	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, %	100,0	100,0
9.	Количество муниципальных профориентационных конкурсов, проведенных в течение календарного года, шт.	7	7
10.	Количество учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений, принявших участие в муниципальных профориентационных конкурсах, чел.	538	817
11.	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, принявших участие в мероприятиях межведомственного проекта для обучающихся 8-11 классов «Неделя профориентации в школе», %	100,0	100,0
12.	Доля учащихся 8-11 классов, принявших участие в мероприятиях межведомственного проекта «Неделя профориентации в школе», %	71,0	90,0
13.	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, обеспечивших организационные условия для проведения ежегодного социологического исследования «О профессиональных намерениях учащихся 9, 11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений», %	100,0	100,0
14.	Доля учащихся 9, 11 классов, принявших участие в ежегодном социологическом исследовании «О профессиональных намерениях учащихся 9, 11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений», %	80,0	90,0

Вывод: поставленная задача на 2022 год по формированию на муниципальном уровне единого профориентационного пространства путем объединения усилий субъектов сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи для обеспечения комплексной, системной работы выполнена. С учетом создания условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего и среднего общего образования в 2023 году планируется 100 % участие муниципальных общеобразовательных учреждений в федеральном проекте по ранней профориентации «Билет в будущее».

Развитие трудовой и проектной активности молодежи путем совмещения учебной и трудовой деятельности

Подрастающее поколение включается в проектную и трудовую деятельность.

Число детей в общеобразовательных учреждениях, участвующих в социальных проектах различной направленности составило 6961, что составляет долю детей, участвующих в социальных проектах различной направленности – 72 % от общего количества обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях (9726).

Палата учащейся молодежи городского молодежного парламента XI созыва разработала проект «Мой славный город, тебе сегодня 50!» и приняла участие в городском конкурсе молодёжных инициатив, посвященных празднованию 50-летия города Усть-Илимска. Проект юных депутатов стал победителем и получил 100000 рублей на реализацию в 2023 г. В рамках проекта запланирован цикл мероприятий:

- 1) январь-февраль 2023г. – муниципальный онлайн-конкурс поздравительных открыток «Подарок городу» среди учащихся 5-11 классов образовательных учреждений;
- 2) март 2023 г. – акция «Стена пожеланий любимому городу»;
- 3) апрель – май 2023 г. – квест «50 шагов» (50 заданий).

На основании соглашения «О сотрудничестве по содействию занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет между Управлением образования Администрации города Усть-Илимска и областным государственным казенным учреждением Центр занятости населения города Усть-Илимска на 2022 год» № 1 от 11.01.2022 г., в соответствии с подпрограммой «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей» муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Безопасный город», приказом Управления образования № 052 от 19.01.2022 г. «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних учащихся в 2022 году» (с последующими изменениями) с марта по ноябрь 2022 года в 14 муниципальных общеобразовательных учреждений, учреждении дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ, МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» было трудоустроено 372 обучающихся.

27 старшеклассников, прошедших обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Вожатый» в МАОУ ДО ЦДТ, были трудоустроены помощниками воспитателя в МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» в 2021 г., в 2022 г – 28 старшеклассников работали в лагере. Таким образом, выявлена положительная динамика по трудоустройству старшеклассников в детский лагерь.

В рамках реализации муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Безопасный город», подпрограммы 3 «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей» на организацию временного трудоустройства обучающихся выделяются средств из бюджета города Усть-Илимска:

- 2018 г. - 1441,2 тыс. руб.,
- 2019 г. - 2208,5 тыс. руб.,
- 2020 г. - 977,2 руб.,
- 2021 г. - 1621,8 тыс. руб.,
- 2022 г. - 2064,7 тыс. руб.

За последние три года наблюдается положительная динамика в финансировании временного трудоустройства.

Временная трудовая деятельность помогает учащимся получить практический опыт устройства на работу; ограждает от возможных правонарушений; несовершеннолетние приобретают первоначальные трудовые навыки, учатся адекватно оценивать свои возможности в процессе трудовой деятельности, вступают в новые для них общественные отношения – трудовые, которые дисциплинируют их, формируют чувства ответственности, инициативности, активности.

Развитие ученического самоуправления

В муниципальной системе образования созданы педагогические, организационные, социальные условия для самореализации, -утверждения, -развития каждого обучающегося в

процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность. Общее количество обучающихся 5-11 классов на конец 2022 г. составило 5577.

В 14 общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска работают органы ученического самоуправления:

- «Совет учащихся» МАОУ «Городская гимназия № 1»,
- «Детская фракция» МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»,
- «Школьный ученический совет» МБОУ «СОШ № 1»,
- «Совет учащихся» МБОУ «СОШ № 2»,
- «Ученический совет (парламент)» МАОУ «СОШ № 5»,
- «Кабинет министров» МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»,
- «Школьный совет» МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.,
- «Совет лидеров» МАОУ СОШ № 9,
- «Совет лидеров» МАОУ «СОШ № 11»,
- «Совет лидеров» МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.,
- «Совет старшеклассников» МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»,
- «Совет обучающихся» МАОУ «СОШ № 14»,
- «Совет старшеклассников» МБОУ «СОШ № 15»,
- актив «Территория успеха» МБОУ «СОШ № 17».

Общее количество членов школьного самоуправления в общеобразовательных учреждениях на конец 2022 года составило 564.

Число детей и молодежи, вовлеченных в деятельность ученического самоуправления в качестве организаторов – 1086.

Число детей и молодежи, вовлеченных в деятельность ученического самоуправления в качестве участников мероприятий самоуправления и социально значимых дел – 6918.

В МАОУ ДО ЦДТ созданы условия для деятельности органа ученического самоуправления на муниципальном уровне – палата учащейся молодежи городского молодежного парламента города Усть-Илимска. Палата учащейся молодежи была создана в октябре 2003 года.

С января по май 2022г. депутатами Х созыва организовано и проведено 4 мероприятия: фоточеллендж «Зимняя поэзия в кадре», городская акция «Начни с себя» в рамках Всемирного дня здоровья, тематический день «Парламентский час» в рамках Дня Российского парламентаризма, акция «Солнечное детство», посвященная Дню защиты детей. В мероприятиях приняло участие 1287 чел. Юные депутаты также приняли участие в мероприятиях:

- областной акции «Аукцион добрых дел», посвященной Международному дню спонтанного проявления доброты (приобрели медикаменты для Усть-Илимского благотворительного приюта «Хатико» и оказали материальную помощь многодетной семье, в которой 2 инвалида);
- в турнирах «Сильных духом» по игре бочча и дзюдо для лиц с ОВЗ (оказали помощь в подведении итогов турниров, проводимого АНО развития адаптивного спорта «Сила духа»);
- в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2022 году, муниципальном этапе областного конкурса «Лучший ученик года -2022» (работа в детском жюри конкурса);
- в серии дистанционных научно-познавательных игр «Интеллектуалы Усть-Илимска»;
- в мероприятиях, посвященных празднованию 77-годовщины Великой Победы;
- в XXXIV и XXXV сессиях Областного детского парламента (комитет по социологическим исследованиям Областного детского парламента подвёл итоги работы парламента в муниципалитетах. Парламент г. Усть-Илимска занял в рейтинге третье место).

18.10.2022 года в 14 муниципальных общеобразовательных учреждениях состоялись выборы депутатов палаты учащейся молодежи городского молодежного парламента XI созыва, в которых участвовало 1712 учащихся, из них:

МБОУ «СОШ № 1» – 109,
МБОУ «СОШ № 2» – 73,
МАОУ «СОШ № 5» – 187,
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» – 158,
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» – 214,
МАОУ СОШ № 9 – 120,
МАОУ «СОШ № 11» – 162,
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. – 67,
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» – 113,
МАОУ «СОШ № 14» – 64,
МБОУ «СОШ № 15» – 93,
МБОУ «СОШ № 17» – 109,
МОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» – 150,
МАОУ «Городская гимназия № 1» – 93.

Из 39 зарегистрированных кандидатов юными депутатами стали 14 учащихся. В выборах приняли участие 1712 избирателей, 64% от количества всех учащихся от 14 лет в МОУ.

Вновь избранными депутатами подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- 1) акция «В единстве наша сила», в которой участвовало детско-взрослое население города (123 респондента);
- 2) игра - путешествие «Мы – дети России» для 213 представителей школьных органов самоуправления;
- 3) интеллектуальная игра «Конституция – основной закон Российской Федерации» для 52;
- 4) традиционная акция «В Новый год с открытым сердцем» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Парламентарии XI созыва приняли участие во флешмобе ко всемирному дню ребенка, организованном детским советом при Уполномоченном по правам ребенка в Иркутской области и Областным детским парламентом Иркутской области. Депутаты провели опрос среди 30 учащихся города на знание прав ребенка. Также юные депутаты участвовали в V фестивале талантливой молодежи «КоМок».

Кривошеева Н., председатель палаты учащейся молодежи городского молодежного парламента XI созыва, приняла участие в XXXVI сессии Областного детского парламента, где представила отчет о работе парламента X созыва.

Создание равных условий молодым людям с ОВЗ и инвалидам в социализации, реализации творческого потенциала, трудоустройстве и предпринимательской деятельности

Муниципальными общеобразовательными учреждениями и учреждением дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ созданы равные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в социализации и реализации творческого потенциала. Данной категории детей предлагается большой выбор общеразвивающих программ различных направленностей.

Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, освоивших дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий

№	Наименование муниципальных образовательных учреждений	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, освоивших дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий	
		2021 год	2022 год
16.	МАОУ «Городская гимназия №1»	4	4
17.	МБОУ «СОШ № 1»	2	17
18.	МБОУ «СОШ № 2»	-	15
19.	МАОУ «СОШ № 5»	1	30
20.	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	1	-
21.	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	-	11
22.	МАОУ СОШ № 9	6	18
23.	МАОУ «СОШ № 11»	19	7
24.	МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	12	15
25.	МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	14	33
26.	МАОУ «СОШ № 14»	-	15
27.	МБОУ «СОШ № 15»	1	4
28.	МБОУ «СОШ №17»	3	5
29.	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	-	2
30.	МАОУ ДО ЦДТ	99	107
Всего		162	283

Из предоставленных выше данных идет увеличение охвата детей данной категории дополнительным образованием. Развитие творческих способностей жизненно необходимо для детей, это даёт им шанс реализовать себя. Они приобретают практический опыт, вкладывая трудолюбие и применяя свои способности не только на занятиях, но и воспитательных мероприятиях: конкурсах, выставках, мастер-классах, акциях, квестах, играх и др.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) МАОУ ДО ЦДТ провел цикл мероприятий в 2022 г.:

– волонтеры объединения «Архитекторы добра» подготовили творческую мастерскую «Христианские традиции на Красную горку»;

– специалисты - мастер-классы по изготовлению новогодних сувениров;

– детский парламент организовал традиционную акцию «В Новый год с открытым сердцем» с участием 1700 школьников, в том числе их родителей (законных представителей), учителей. Акция включала в себя школьные благотворительные концерты, спектакли, ярмарки, спортивные соревнования, дискотеки и др. На благотворительные средства приобретены подарки и вручены 62 детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

В 2022 году в рамках реализации Указа Президента РФ от 07.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в части установления системы оплаты труда учреждений осуществлялись меры по ежемесячному контролю соответствия средней заработной платы работников образовательного учреждения среднемесячной начисленной заработной плате работников в целом по экономике субъекта РФ.

Таблица № 68

Размер среднемесячной заработной платы педагогических работников		
Показатель	2021 год	2022 год
Размер среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений за 2022 год /отношение к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Усть-Илимска	49 776 руб./ 105,1% к плановому показателю	55 214 руб./ 105,4% к плановому показателю
Размер среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования за 2022 год /отношение к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц	59 915 руб./ 111,3% к плановому показателю	70 184 руб./ 112,1% к плановому показателю
Размер среднемесячной заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования детей /отношение к средней заработной плате учителей в Усть-Илимске	54 902 руб./ 100% к плановому показателю	59 243 руб./ 95% к плановому показателю

По расходам за 2022 год исполнение муниципальной программы «Развитие образования» составило 98,9%.

Общий объем финансового обеспечения мероприятий Программы в 2022 году - 2 523 791,4 тыс. рублей, в т.ч. средства муниципального бюджета – 300 505,7 тыс. рублей, средства регионального бюджета – 1 982 049,7 тыс. рублей, средства федерального бюджета – 89 147,1 тыс. рублей, внебюджетные источники – 152 088,9 тыс. рублей.

Таблица № 69

Объем ресурсного обеспечения на 2022 год				
Наименование муниципальной программы, подпрограммы муниципальной программы	Объем ресурсного обеспечения на 2022 год		% исполнения	Доля в структуре, %
	План, тыс. руб.	Факт за отчетный период, тыс. руб.		
Муниципальная программа муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования»	2523791,4	2494949,5	98,9%	100,0%
Подпрограмма 1 «Дошкольное образование»	1174980,9	1154869,2	98,3%	46,29%
Подпрограмма 2 «Общее образование»	1091404,9	1087379,3	99,6%	43,58%
Подпрограмма 3 «Дополнительное образование в сфере общего образования»	46084,2	46060,8	99,9%	1,85%
Подпрограмма 4 «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в муниципальных учреждениях»	45612,4	45238,2	99,2%	1,81%
Подпрограмма 5 «Дети Усть-Илимска»	84026,0	79929,8	95,1%	3,20%
Подпрограмма 6 «Обеспечение реализации муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования»	81683,0	81472,2	99,7%	3,27%

Бюджет муниципальной системы образования, 2017-2022гг., 11 877,2 млн. руб.

Таблица № 70

Бюджет муниципальной системы образования, 2017-2022гг.	
2017г.	1 404,6 млн. рублей
2018г.	1 742,9 млн. рублей

2019г.	1 963,3 млн. рублей
2020г.	1 909,8 млн. рублей
2021г.	2 332,8 млн. рублей
2022г.	2 523,8 млн. рублей

Сравнение финансирования (2020-2022 годы) по видам образовательных учреждений представлено в таблицах, размещенных ниже:

Таблица № 71

Финансирование муниципального задания по видам образовательных учреждений

Вид образовательного учреждения	Финансирование муниципального задания (тыс. рублей)		
	2020 год	2021 год	2022 год
Муниципальные общеобразовательные учреждения	755 471	861 511	960 798
Муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования	860 746	982 464	1 039 887
МАОУ ДО ЦДТ	3560	41 959	43 246

На мероприятия по развитию материально-технической базы отрасли образования средства выделялись:

- 1) из целевых субсидий из бюджета Иркутской области.

Таблица № 72

Средства целевой субсидии из бюджета Иркутской области

Наименование субсидии	Плановый объем средств	Освоено средств в 2022 году	% исполнения
Субсидия на выполнение работ по капитальному ремонту здания МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» (замена оконных блоков)	8 311 800,00	8 075 718,00	97,2%
Субсидия на капитальный ремонт стадиона МАОУ «СОШ № 11»	14 600 00,00	14 582 990,00	99,88%
Субсидия на приобретение учебников (МБОУ «СОШ № 2»)	456 000,00	455 713,50	99,9%
Субсидия на приобретение средств обучения (кабинеты: МБОУ «СОШ № 2» - кабинет естественно-научного цикла, 1 713 900,0 рублей; МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» - кабинет химии, 2 001 000,00 рублей; МБОУ «СОШ № 17» - кабинет биологии, 870 000,00 рублей	5 270 000,00	5 270 000,00	100%
Субсидия на приобретение ученической мебели МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» (приобретена ростовая регулируемая мебель в классы (парты и стулья), шкафы для пособий)	6 989 700,00	6 989 700,00	100%
Субсидия на реализацию мероприятий перечня проектов народных инициатив (приобретение и монтаж посудомоечной машины для МАОУ «Городская гимназия», установка новых систем автоматической пожарной сигнализации в МБДОУ д/с № 1 «Чебурашка», МБДОУ №7 «Незабудка», МБДОУ д/с №25 «Зайчик», МАДОУ «ЦРР-д/с № 29 «Аленький цветочек», МАДОУ № 30 «Подснежник», МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»), приобретение линолеума для МБДОУ №7 «Незабудка	7 055 425,20	7 055 425,20	100,0%
Субсидия на антитеррористические мероприятия (оснащение инженерно-техническими средствами образовательных учреждений) МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» (спроектирована и установлена система экстренной эвакуации и оповещения при ЧС)	1 324 500,00	1 324 500,00	100%
Итого	44 007 425,2	43 754 046,7	99,42%

- 2) из субвенций на дошкольное и общее образование (средства «учебных расходов»).

На приобретение оргтехники образовательными учреждениями за счет средств «учебных расходов» в субвенции на дошкольное и общее образование в 2023 году направлено 5 346,1 тыс. рублей (в 2022 году - 6 090,4 тыс. рублей).

3) В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году 5 муниципальных общеобразовательных учреждений (МАОУ «Городская гимназия № 1», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 17») получили комплекты оборудования для оснащения компьютерных классов на сумму 9 198 550,0 рублей.

В комплект вошли 28 ноутбуков и МФУ. Стоимость комплекта на учреждение 1 839,71 тыс. рублей.

В 2022 году были реализованы мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательных учреждений и модернизации материально-технической базы.

Таблица № 73

Направления расходов

Направление расходов	Сумма, рублей
Субсидии на проведение ремонтных работ, не включенных в нормативные затраты:	2 460 834,14
дошкольные учреждения: МАДОУ № 30 «Подснежник» – работы по ремонту бассейна, МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» – работы по ремонту кровли, МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» – замена оконных блоков, МАОУ «СОШ 14» – ограждение кровли и пожарные лестницы, МБДОУ д/с № 17 «Сказка» – приобретение труб)	1 026 035,48
общеобразовательные учреждения: МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» – ремонтные работы в кабинетах, МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. – установка системы видеонаблюдения	1 434 798,66
Субсидии на приобретение нефинансовых активов:	2 061 163,80
дошкольные учреждения: МАОУ «СОШ № 14», МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» – оборудование, МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» – холодильник, МБДОУ № 12 «Брусничка» – весы, МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» – мебель)	189 517,00
общеобразовательные учреждения: МБОУ «СОШ № 15» – занавес в актовый зал	1 871 646,80
Выполнение работ по предписаниям контролирующих органов:	18 607 594,95
дошкольные учреждения: (МБДОУ д/с № 5 «Солнышко», МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», МАДОУ «ЦРР-д/с № 29 «Аленький цветочек», МБДОУ д/с № 32 «Айболит») – установка систем АПС, МБДОУ № 12 «Брусничка» – ремонт пищеблока, МБДОУ д/с № 31 «Радуга» – теневой навес, МБДОУ д/с № 8 «Белочка» – замена оконных блоков, установка табличек со шрифтом Брайля	7 376 696,71
общеобразовательные учреждения: МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» – посудомоечные машины, МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» и МБОУ «СОШ № 15» – АПС, МАОУ СОШ 9 – гардероб, школы – установка табличек со шрифтом Брайля, установка противопожарных дверей, замена электроосвещения и прочее	11 084 898,24
МАОУ ДО ЦДТ: разработка проекта для замены АПС, установка табличек со шрифтом Брайля	146 000,00
Выполнение мероприятий по антитеррористической безопасности:	2 325 826,95
дошкольные учреждения: МАДОУ № 30 «Подснежник», МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» – разработка проекта по замене АПС и приобретение оргтехники для видеонаблюдения, детские сады – установка металлических дверей	1 750 678,99
общеобразовательные учреждения: МАОУ «Городская гимназия № 1», МБОУ «СОШ № 17» – наружное освещение, МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» – ТСО + металлоискатель	575 147,96

В 2022 году на устранение предписаний контролирующих органов в соответствии с выданными предписаниями направлено 18 607,6 тыс. рублей. В приоритете – работы по замене автоматических систем пожаротушения, ремонтные работы в пищеблоке, оснащение оборудованием пищеблоков. Также во всех образовательных учреждениях установлены дубликаты вывески учреждений с дублированием информации шрифтом Брайля.

На мероприятия по антитеррористической защищенности объектов образования (приобретение металлоискателей, замена дверей, замена КТС) направлено 2 325,8 тыс. рублей.

На выполнение ремонтных работ и приобретение нефинансовых активов, разработку проектной документации для выполнения работ по капитальному ремонту направлено 4 522,0 тыс. рублей (частичная замена оконных блоков, проведение ремонтных работ в кабинетах, приобретение оборудования).

Реализация мероприятий по социально-экономическому сотрудничеству

В 2022 году АО «Группа «Илим» на реализацию различных мероприятий в муниципальной системе образования направлено 11 513,5 тысяч рублей в качестве благотворительных целевых средств.

Практически все мероприятия, финансируемые АО «Группа «Илим», — это долгосрочные проекты, которые реализуются на протяжении ряда лет и позволяют развивать материальную базу муниципальных образовательных учреждений, обеспечивают условия для развития детей и молодежи.

Ремонты спортивных залов. Эта программа реализуется с 2016 года, и за это время в ней приняли участие 13 муниципальных общеобразовательных учреждений. В 2022 году 2,5 млн. рублей были направлены на ремонтные работы в большом спортивном зале МБОУ «СОШ № 17».

Также в 2022 году продолжена реализация программы Именных стипендий АО «Группа «Илим» одаренным детям на сумму 500,0 тыс. рублей (конкурс «Энергия лидерства») и обеспечено финансирование выездов учащихся на региональные и федеральные соревнования и форумы на сумму 850,0 тыс. рублей.

В 2022 году еще восемь детских садов (МБДОУ № 7 «Незабудка», МБДОУ д/с № 8 «Белочка», МБДОУ № 9 «Теремок», МБДОУ № 12 «Брусничка», МБДОУ д/с № 14 «Колобок», МБДОУ д/с № 15 «Ручеек», МБДОУ № 22 «Искорка», МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка») – 86 групп – 1630 детей) получили комплекты нового спортивного игрового оборудования для проведения занятий с воспитанниками. На эти цели направлено 1 млн. 950 тыс. рублей. Реализация программы запланирована на три года: 2021 – 2023 гг.

1,5 млн. рублей направлено на проведение и ремонта (замена оконных блоков) и оснащение современным оборудованием (интерактивная панель и трибуна) актового зала МАОУ ДО ЦДТ.

МАОУ «СОШ № 5» получила 630,8 тыс. рублей на приобретение оборудования (образовательная робототехника «Lego», образовательные конструкторы и наборы).

МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» для развития материальной базы и улучшения условий отдыха детей было выделено 320,0 тыс. рублей на разработку проектной документации по капитальному ремонту двух открытых летних бассейнов.

В качестве софинансирования к средствам областной субсидии на проведение капитального ремонта спортивной площадки МАОУ «СОШ № 11» АО «Группа «Илим» направлено 2 312,7 тыс. рублей и 1,0 млн. рублей дополнительно на выполнение работ по подготовке площадки школьного стадиона.

Все запланированные на 2022 год мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2022 году при финансовой поддержке Керимова Салавата Шакировича, мецената, выпускника МБОУ «СОШ № 17», учредителя ООО «Красноярский Центр Строительства», произведен капитальный ремонт бассейна в МБОУ «СОШ № 17». Общая стоимость проекта составила около 7 миллионов рублей.

Благодаря помощи в сумме 225,0 тыс. рублей НЧ ПОУ «Школа спецподготовки «Ангара-Илим» МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» появилась новая компьютерная техника, она востребована и для занятий с детьми, и для работы педагогов.

Реализация мероприятий по инициативному бюджетированию

В сентябре 2022 года были подведены итоги конкурса социально значимых проектов на предоставление субсидий из бюджета муниципального образования город Усть-Илимск социально ориентированным некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями. Всего было подано 16 заявок от СО НКО. По результатам рассмотрения заявок от участников конкурса поддержку в виде субсидий получи-

ли 10 СО НКО, в том числе автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Концепт», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» (проект «Молодежный коворкинг центр «Территория возможностей», 100 тыс. рублей).

В декабре 2022 года в Иркутской области определили победителей конкурсного отбора инициативных проектов. Он проходил в два этапа, сначала проекты отбирались на муниципальном уровне, а затем направлялись на региональный уровень.

Важный момент – это поддержка проекта инициативным платежом, который составляет не менее 10% от общей стоимости проекта. Реализация проектов-победителей намечена на 2023 год.

6 проектов-победителей из Усть-Илимска вошли в итоговый перечень инициативных проектов, среди них:

–ремонт помещений бассейна МБДОУ д/с №8 «Белочка» (инициативный платеж обеспечен компанией En+ Group);

–благоустройство территории, прилегающей к зданию МБДОУ № 7 «Незабудка» (инициативный платеж обеспечен компанией En+ Group).

В декабре 2022 года проект городского молодежного парламента XI созыва «Мой славный город, тебе сегодня 50!» в рамках муниципального конкурса молодежных инициатив, посвященного празднованию 50-летия города Усть-Илимска, стал победителем и получил 100 тыс. рублей. Реализация проекта намечена на 2023 год.

Основные программы развития отрасли по направлениям

В 2022 - 2023 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях функционирует 391 класс. 370 классных руководителей получают дополнительное вознаграждение за классное руководство. Сумма в месяц за классное руководство на класс-комплект составляет 9,0 тыс. рублей, помимо данной суммы предусмотрены выплаты за счет средств субвенции на образование, которые рассчитываются от численности обучающихся в классе и составляют в среднем на один класс-комплект 3,55 тыс. рублей в месяц. В совокупности средства, направляемые на оплату работы классного руководителя, позволяют обеспечить вознаграждение учителя за выполнение дополнительного функционала по работе с классом. Также средства федеральной субсидии не учитываются при расчете уровня показателей средней заработной платы по педагогам школ.

52 820,8 тыс. руб.	Расходы на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных учреждений
---------------------------	---

Таблица № 74

Расходы на классное руководство, 2020-2022гг.

Год	Количество классов	Количество классных руководителей	Расходы на ежемесячное вознаграждение за классное руководство, тыс. рублей
2020г.	399	385	17 470,9
2021г.	396	387	52 830,0
2022г.	391	370	52 820,8

* в 2020 году оплата за классное руководство производилась с 1 сентября (не учтен период 2019-2020 учебного года)

Для достижения поставленных задач в муниципальной системе образования города Усть-Илимска действует мониторинг системы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей города Усть-Илимска (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 15.09.2021г. № 571).

С целью выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования на муниципальном уровне в 2022 году был проведен областной мониторинг муниципальных механизмов управления качеством образования. В рейтинге общих оценок муниципальная система образования заняло 24 место, набрав 171 балл.

Основные проблемы в сфере дошкольного образования:

- 1) снижение рождаемости, уменьшение контингента воспитанников;
- 2) износ зданий, инженерных сетей, оборудования, необходимость капитальных ремонтов;
- 3) недостаточная мотивированность к изменениям и внутреннее отторжение педагогами современных образовательных тенденций. Старение кадров. Невысокий уровень квалификации сотрудников ДОО в применении новых, в т.ч. информационных, технологий, отсутствие специальной подготовки в работе с современным оборудованием;
- 4) ограниченное финансирование на закупку, эффективную эксплуатацию и поддержку ИТ-систем (включая обслуживание оборудования, техническую поддержку пользователей систем и программ, их обновление и контроль работоспособности), быстрое устаревание программно-методического обеспечения;
- 5) отсутствие финансирования на приобретение широкого круга разнообразного оборудования и материалов (в т.ч. для оснащения прогулочных участков, для организации деятельности с детьми с ОВЗ) для реализации замыслов педагогов, с учетом потребностей, ожиданий, интересов детей и инициативы семей воспитанников;
- 6) низкая степень заинтересованности родителей участия в деятельности ДОО;
- 7) снижение заинтересованности педагогических работников по ряду направлений программ повышения квалификации, актуальных для системы образования на сегодняшний день.

Основные проблемы в сфере школьного образования:

- 1) старение инфраструктуры учреждений;
- 2) дефицит педагогических кадров и их старение;
- 3) дефицит финансового обеспечения для создания специальных условий получения образования и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- 4) снижение контингента обучающихся в перспективе на ближайшие 10 – 15 лет;
- 5) увеличение количества муниципальных общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения;
- 6) наличие муниципальных общеобразовательных учреждений, попавших в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности (необъективность в проведении оценочных процедур ВПР на этапе проверки работ);
- 7) низкие показатели по результатам оценочных процедур по определенным предметам (ГИА, ВПР).
- 8) дефицит финансового обеспечения для закупки учебников в соответствии с обновленным ФГОС на 2023-2024 учебный год для 1-7 классов по Федеральному перечню учебников.
- 9) отсутствие возможности прохождения 100% педагогическими работниками на бюджетной основе курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Основные проблемы в сфере дополнительного образования:

- 1) кадровый дефицит: испытывается острая нехватка педагогов дополнительного образования, особенно технической и естественнонаучной специализации;
- 2) нехватка помещений и, как следствие, невозможность создания современных пространственных решений для качественного и востребованного дополнительного образования;
- 3) недостаточный уровень владения приемами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К задачам дальнейшего развития муниципальной системы образования города Усть-Илимска следует отнести:

1. В сфере управления:

обеспечение перехода муниципальной управленческой команды от оценки к развитию муниципальных управленческих механизмов;

максимальное использование уже имеющихся данных оценочных процедур федерального и регионального уровней;

продолжение работы по повышению управленческой компетенции для управленческих команд на основе данных;

обновление ВСОКО в связи с требованиями ФООП к системе оценки достижения планируемых результатов;

реализация мер по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников;

обновление оценки эффективности деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений в соответствии с Концепцией мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Иркутской области;

обеспечение участие педагогического сообщества на основных мероприятиях, проводимых в рамках Года педагога и наставника на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

популяризация профессии педагога, создание целого кластера муниципальных общеобразовательных учреждений, ориентирующих и мотивирующих своих обучающихся на продолжение образования по педагогическим специальностям.

2. В сфере дошкольного образования:

внесение изменений в структуру муниципальной системы дошкольного образования;

обновление содержания дошкольного образования в условиях внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение организационно-управленческих условий для повышения качества содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования и совершенствования образовательной среды, а также усиления мер безопасности, сохранения и укрепления здоровья, повышения качества повседневного ухода;

активное включение, усиление взаимодействия специалистов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, родителей (законных представителей) и иных заинтересованных сторон в реализацию образовательных процессов с целью комплексного сопровождения развития ребенка дошкольного возраста;

повышение профессиональной компетентности педагогов муниципальной системы дошкольного образования, целенаправленное и систематическое обеспечение их профессионального развития;

включение муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, в федеральный проект «Детский сад – маршруты развития».

3. В сфере общего образования:

реализация мер по укреплению единого образовательного пространства (обновленные ФГОС, единые федеральные основные образовательные программы, единые линейки учебников, единые способы оценки образовательных результатов);

повышение качества общего образования;

обеспечение деятельности по совершенствованию предметных, методических компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профессионального развития;

создание системы поддержки молодых педагогов за счет реализации программ наставничества педагогических работников;

осуществление комплексного анализа состояния и результатов деятельности методических объединений для опережающего совершенствования построения траекторий развития и устранения профессиональных дефицитов;

обеспечение профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных учреждениях города, в том числе, путем развития внутришкольной системы профилактики учебной

неуспешности (разработка и реализация в общеобразовательных учреждениях программ профилактики учебной неуспешности);

активизация профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров и школ зоны риска;

выявление и трансляция лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;

обеспечение контроля и информационно-методической поддержки введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

развитие муниципальной системы организационно-методического сопровождения деятельности педагогических работников и системы наставничества;

обеспечение контроля за своевременной реализацией мероприятий национального проекта «Образование»;

обеспечение прохождения муниципальными общеобразовательными учреждениями самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», проведение анализа полученных данных;

продолжение реализации проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;

активизация деятельности советников директоров по воспитанию в рамках реализации программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и создания Центров детских инициатив в муниципальных общеобразовательных учреждениях;

продолжение реализации проекта – цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; расширение форм проведения, а также включение регионального компонента в тематику каждого занятия «Разговоры о важном»; обеспечение привлечения родителей (выпускников) к проведению занятий «Разговоры о важном»;

обеспечение вовлечения обучающихся психолого- педагогических классов в проведение занятий «Разговоры о важном» в начальной школе (первые профпробы);

обеспечение качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования;

реализация комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

продолжение создания в муниципальных образовательных учреждениях доступной среды для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение бесплатным горячим питанием всех нуждающихся обучающихся начальных классов;

обеспечение роста удовлетворенности населения предоставляемыми образовательными услугами;

создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды в подведомственных муниципальных образовательных учреждениях;

контроль за своевременным выполнением капитальных ремонтов муниципальных образовательных учреждений в рамках реализации целевых программ.

4. В сфере образования детей с инвалидностью и ОВЗ:

увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий;

организация методической помощи муниципальным образовательным учреждениям по созданию психолого-педагогических условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. В сфере дополнительного образования и воспитания:

актуализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в соответствии с федеральными требованиями;

создание современной образовательной среды, обеспечивающей доступность получения детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, качественного дополнительного образования;

увеличение охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием;

обеспечение реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

развитие воспитательной среды (школьных театров, музеев, медиацентров, школьных спортивных клубов, школьного туризма и т.п.);

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

обеспечение деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее- РДДМ) в муниципальном образовании город Усть-Илимск;

увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях, проектах РДДМ и т.п.;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

повышение уровня профессионализма педагогических и руководящих работников системы образования для обеспечения качества образования;

совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей, создание условий для профессионального развития самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей;

создание условий для эффективного функционирования системы детского и молодежного оздоровления и отдыха, выработка правовых мер, механизмов ее регулирования, содействие трудоустройству подростков в каникулярное время, обеспечение организации летнего отдыха и досуга несовершеннолетних, находящихся в группе риска и социально опасном положении;

7. В сфере профориентационной работы:

разработка и утверждение школьного плана профориентационных мероприятий;

назначение ответственных за реализацию профориентационной деятельности (уровень – заместитель директора муниципального общеобразовательного учреждения);

определение и утверждение перечня основных профориентационных мероприятий на учебный год, включая экскурсии на производство, в образовательные организации среднего профессионального образования и высшего образования, профпробы, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы и др.;

реализация мероприятий в рамках заключенных соглашений с региональными/муниципальными предприятиями/организациями, образовательными организациями высшего образования и среднего профессионального образования с целью организации экскурсий и профессиональных проб;

утверждение перечня профильных и предпрофессиональных классов в каждом муниципальном общеобразовательном учреждении и размещение информации на официальных сайтах;

акцентирование внимания на уроке «Технологии» как одном из основных учебных предметов, направленных на профориентацию;

включение в план внеурочной деятельности в учебном году занятий, посвященных профориентации, еженедельно по четвергам, продолжительностью 1 академический час (по примеру «Разговоры о важном»);

обеспечение информационного освещения, а также популяризации программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью повышения привлекательности рабочих профессий среди школьников;

установление единых дней проведения родительских собраний в каждом муниципальном общеобразовательном учреждении (2 раза в год – октябрь и апрель).

8. В сфере кадровой политики:

непрерывное развитие профессионального мастерства работников системы образования;

совершенствование работы с молодыми специалистами;

внедрение целевой модели наставничества в муниципальных образовательных учреждениях;

формирование системы резерва управленческих кадров.

9. В сфере информатизации образования:

перевод официальных сайтов муниципальных образовательных учреждений на платформу Госвеб (подсистема Госуслуг);

включающие организационное и информационно-методическое сопровождение ФГИС «Моя школа»;

осуществление работы по цифровой трансформации образования: обновление инфраструктуры, обновление верифицированного контента, обновление сервисов, совершенствование цифровых компетенций педагогов;

создание технических и организационно-методических условий для использования цифровых технологий в образовательном процессе муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, обеспечения безопасного поведения в цифровой среде.

10. В сфере оценки качества образования:

получение объективных результатов в ходе мероприятий по оценке качества и последующий их анализ для выявления причин сложившейся ситуации;

контроль индивидуальных достижений обучающегося и обеспечение их адресной поддержки;

осуществление мониторинга системы образования в целях информационной поддержки, разработки и реализации государственной политики в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования.

11. В сфере комплексной безопасности:

обеспечение комплексной безопасности образовательной среды подведомственных муниципальных образовательных учреждений;

проведение информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений о необходимости соблюдения санитарных норм в условиях сохранения профилактических мероприятий, в том числе вакцинации с целью рисков распространения COVID-19 и проведения предупреждения распространения вирусных инфекций.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Стратегические цели развития муниципальной системы образования на 2023 и последующие годы

- выполнение капитального ремонта учреждений общего образования в рамках программы «Модернизация школьных систем образования» в 2024-2025 гг.: в 2024 году в МАОУ «СОШ№14» и МБОУ «СОШ№15», в 2025 году в МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ№12» имени Семенова В.Н. и МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля;
- выполнение требований к антитеррористической защищенности объектов;
- выполнение работ по ремонту спортивных залов в муниципальных образовательных учреждениях;
- модернизация спортивных сооружений (стадионов);
- обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников;
- введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (1-4 класс) и основного общего (5-9 классы) образования в 14 общеобразовательных учреждениях для более 9 тыс. учеников;
- развитие системы дополнительного образования детей, школьных спортивных клубов, детских общественных объединений и волонтерского движения в рамках продвижения Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых», реализации проектов Программы развития системы образования и федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- организация отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие системы воспитательной работы через введение должности советника по воспитанию в общеобразовательных учреждениях и обеспечение ежемесячного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам;
- расширение доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- обеспечение функционирования ФГИС «Моя школа»;
- внесение изменений в структуру муниципальной системы дошкольного образования;
- обеспечение организационно-управленческих условий для повышения качества содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования и совершенствования образовательной среды (в т.ч. и в направлении цифровизации), а также усиления мер безопасности, сохранения и укрепления здоровья, повышения качества повседневного ухода;
- систематическое изучение и учет мнения родителей (законных представителей) при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи, внедрение и использование информационной платформы, удобной родителям (законным представителям), для коммуникации с ДОО с целью комплексного сопровождения развития ребенка;
- оказание адресной помощи муниципальным общеобразовательным учреждениям с низкими результатами обучения;
- осуществление мониторинга системы образования.

Таблица № 75

Проекты, запланированные на 2023 год

№	Получатель средств	Программа/проект	Сумма средств БФ «Илим-Гарант»
1. Программа развития образования и поддержки образовательных проектов			12 404 260,60
1.	МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка», МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», МАДОУ № 30 «Под-	«Илим - детям. Современный детский сад». Оснащение спортивных залов детских садов спортивным оборудованием	1 950 000,00

	снежник», МБДОУ д/с № 31 «Радуга», МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»		
2.	Детские сады	Оснащение медицинских кабинетов дошкольных учреждений города Усть-Илимска	2 600 000,00
3.	МАОУ ДО ЦДТ	Выезды школьников на соревнования, конкурсы регионального и федерального уровней.	850 000,00
4.	МАОУ ДО ЦДТ	«Именные стипендии Группа ИЛИМ – одарённым детям» (стипендиальный проект «Энергия лидерства»)	450 000,00
5.	МАОУ ДО ЦДТ	«Илим-детям». «Развитие детского и молодежного туризма»	300 000,00
6.	МБОУ «СОШ № 8 имени М.И. Бусыгина»	Приобретение спортивного инвентаря	282 000,00
7.	Реализация проекта в течение 3-х лет: 2023 год - 2 муниципальных общеобразовательных учреждения	«Илим - детям. Современная школа». Оснащение мультимедийных классов для школ города. (приобретение оборудования для мобильных компьютерных классов /ноутбуки)	1 022 835,00
8.	МАОУ «СОШ № 13» им. М.К. Янгеля	«Илим - детям. Современная школа». Оснащение актового зала акустическим оборудованием (для проведения торжественных мероприятий, развитие театра- студии)	467 000,00
9.	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	Разработка ПСД для реконструкции здания школьной теплицы	328 165,00
10.	МАОУ «СОШ № 12» имени Семенова ВН	Разработка ПСД на капитальный ремонт здания школы	2 654 260,00
11.	МБОУ «СОШ №15»	Ремонт малого спортивного зала	1 500 000,00

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Ед. изм./форма оценки	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):		
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	процент	98,2
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	92,2
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа:		0
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	71,2
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	55,8
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	84,8
сельская местность:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	0
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	0
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	человек	0
группы общеразвивающей направленности;	человек	0
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	0
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	0
группы для детей раннего возраста	человек	0
семейные дошкольные группы.	человек	0
города и поселки городского типа:		
группы компенсирующей направленности;	человек	9,8
группы общеразвивающей направленности;	человек	19,5
группы оздоровительной направленности;	человек	18,8

группы комбинированной направленности;	человек	0
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	0
группы для детей раннего возраста	человек	18,4
семейные дошкольные группы.	человек	0
сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	человек	0
группы общеразвивающей направленности;	человек	0
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	0
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	0
группы для детей раннего возраста	человек	0
семейные дошкольные группы.	человек	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы общеразвивающей направленности;	процент	0
группы комбинированной направленности;	процент	0
группы по присмотру и уходу за детьми;	процент	0
группы для детей раннего возраста	процент	0
семейные дошкольные группы	процент	0
города и поселки городского типа:		
группы общеразвивающей направленности;	процент	79,9
группы комбинированной направленности;	процент	0
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
группы для детей раннего возраста	процент	16,6
семейные дошкольные группы	процент	0
сельская местность:		
группы общеразвивающей направленности;	процент	0
группы комбинированной направленности;	процент	0
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
группы для детей раннего возраста	процент	0
семейные дошкольные группы	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	15
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	процент	74
старшие воспитатели;	процент	3
музыкальные руководители;	процент	6

инструкторы по физической культуре;	процент	4,2
учителя-логопеды;	процент	5,2
учителя-дефектологи;	процент	3
педагоги-психологи;	процент	4,2
социальные педагоги;	процент	0
педагоги-организаторы;	процент	0
учителя иностранных языков	процент	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0
другие педагогические работники	процент	0
1.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	41,9
1.4.1. Общая площадь помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного ребенка	квадратный метр	16,3
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе дошкольных образовательных организаций		
водопровод	процент	100
водоотведение	процент	100
центральное отопление	процент	100
системы видеонаблюдения	процент	100
охрану	процент	0
автоматическую пожарную сигнализацию	процент	100
дымовые извещатели	процент	-
пожарные краны и рукава	процент	100
кнопку тревожной сигнализации	процент	100
1.4.5. Удельный вес площади помещений дошкольных образовательных организаций, используемой для учебных целей, в общей площади всех помещений дошкольных образовательных организаций	процент	45,8
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	18,1
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,9

1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	18,1
с нарушением слуха	процент	0
с нарушением речи	процент	10,5
с нарушением зрения	процент	0,6
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	0,4
с задержкой психического развития	процент	5,3
с нарушением опорно-двигательного аппарата	процент	1,3
со сложным дефектом	процент	0
другого профиля	процент	0
группы оздоровительной направленности, в т.ч. для детей	процент	1,9
с туберкулезной интоксикацией	процент	0
для часто болеющих детей	процент	1,9
для детей с нефрологическими заболеваниями	процент	0
группы комбинированной направленности	процент	0
1.5.4. Структура численности детей -инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	0,9
с нарушением слуха	процент	0
с нарушением речи	процент	0,1
с нарушением зрения	процент	0,07
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	0,3
с задержкой психического развития	процент	0,4
с нарушением опорно-двигательного аппарата	процент	0
со сложным дефектом	процент	0
другого профиля	процент	0
группы комбинированной направленности	процент	0
1.5.5. Удельный вес дошкольных образовательных организаций, имеющих техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве дошкольных образовательных организаций, по видам оснащения		
пандус	процент	29,2
подъемник для детей	процент	0
лифт для детей	процент	0
инвалидные коляски	процент	33,3
книги для слабовидящих	процент	0
электронные обучающие материалы (игры и презентации)	процент	62,5
стационарное спортивное оборудование (тренажеры)	процент	50
звуковые средства воспроизведения информации	процент	4,1
1.6.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в общей численности детей посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	18,1
1.6.2. Удельный вес численности детей, посещающих группы оздоровительной направленности, в общей численности детей посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	1,9

1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивший в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного ребенка	тысяча рублей	275,8
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от образовательной деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций	процент	85,3
1.8.3. Структура финансирования дошкольных образовательных организаций по источникам их получения:		
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета;	процент	92,1
средства организаций;	процент	0,2
средства населения;	процент	7,7
внебюджетные фонды;	процент	0
иностранные источники	процент	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	26,26
основное общее образование (5-9 классы);	человек	24,59
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	20,7
города и поселки городского типа:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	26,26
основное общее образование (5-9 классы);	человек	24,59
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	20,7
сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	0
основное общее образование (5-9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	0
основное общее образование (5-9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0
города и поселки городского типа:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	0
основное общее образование (5-9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0
сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	0
основное общее образование (5-9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0

2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа:		100
сельская местность:		0
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	0
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	12,2
города и поселки городского типа	процент	12,2
сельская местность	процент	0
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в классах по образовательным программам среднего общего образования.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	0
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	15,3
города и поселки городского типа	человек	15,3
сельская местность	человек	0
частные организации:		

города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	0
города и поселки городского типа	человек	0
сельская местность	человек	0
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	11,5
города и поселки городского типа	процент	11,5
сельская местность	процент	0
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	4,97
города и поселки городского типа:	кв.м.	4,97
сельская местность:	кв.м.	0
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	0
города и поселки городского типа:	кв.м.	0
сельская местность:	кв.м.	0
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	0
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
всего;	единица	15,5
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	13,4
города и поселки городского типа:		

всего;	единица	15,5
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	13,4
сельская местность:		
всего;	единица	0
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	0
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
всего;	единица	0
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	0
города и поселки городского типа:		
всего;	единица	0
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	0
сельская местность:		
всего;	единица	0
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	0
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с – для организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	93,33
города и поселки городского типа	процент	93,33
сельская местность	процент	0
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	26,3
города и поселки городского типа	процент	26,3
сельская местность	процент	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	0
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0

2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося		
государственные и муниципальные организации; частные организации.	руб.	111,2
государственные и муниципальные организации;	руб.	111,2
частные организации.	руб.	0
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.9.3. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	42,1
города и поселки городского типа	процент	42,1
сельская местность	процент	0
III. Дополнительное образование		
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	процент	30,6
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:		
техническое;	процент	11
естественнонаучное;	процент	4
туристско-краеведческое;	процент	1
социально-гуманитарное;	процент	24
общеразвивающие программы:		
художественной направленности	процент	34
физкультурно-спортивной направленности	процент	18
предпрофессиональные программы:		
в области искусств;	процент	8
в области физической культуры и спорта	процент	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:	процент	2,4
техническое;	процент	3
естественнонаучное;	процент	2
туристско-краеведческое;	процент	0
социально-гуманитарное;	процент	0,7
общеразвивающие программы:		
художественной направленности	процент	2
физкультурно-спортивной направленности	процент	3
предпрофессиональные программы:		
в области искусств;	процент	0

в области физической культуры и спорта	процент	0
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих деятельность по дополнительным общеразвивающим программам	процент	2
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:	процент	0,4
техническое;	процент	0,3
естественнонаучное;	процент	0,5
туристско-краеведческое;	процент	0
социально-гуманитарное;	процент	0,2
общеразвивающие программы:		
художественной направленности	процент	0,5
физкультурно-спортивной направленности	процент	0,07
предпрофессиональные программы:		
в области искусств;	процент	
в области физической культуры и спорта	процент	
4.2.4. Удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	20
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, имеющих педагогическое образование (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	процент	32
4.4.2. Удельный вес площади помещений, используемой для осуществления образовательной деятельности, в общей площади всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	42
4.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
Водопровод;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
водоотведение (канализация);	процент	100
автоматическую пожарную сигнализацию;	процент	100
дымовые извещатели;	процент	0
пожарные краны и рукава;	процент	100
системы видеонаблюдения;	процент	100
кнопку тревожной сигнализации	процент	100

4.5.1. Изменение числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам	процент	0
4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ:		
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета;	процент	93,3
средства организаций;	процент	5,9
средства населения;	процент	0,8
внебюджетные фонды;	процент	0
иностранские источники	процент	0
4.9.1. Удельный вес численности детей, принимавших участие в походах, экскурсиях и экспедициях, в общей численности детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по мероприятиям:		
походы;	процент	0
экскурсии;	процент	0
экспедиции, проводимые в полевых условиях.	процент	0
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
4.8.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:		
города и поселки городского типа; сельская местность;	процент	0
города и поселки городского типа;	процент	0
сельская местность.	процент	0

Председатель Комитета

МП



Кузнецова

О.Н. Кузнецова

подпись

инициалы, фамилия