

**Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»**

**Анализ
«Результаты участия обучающихся города Усть-
Илимска во всероссийских проверочных работах в
2026 году»**

**г. Усть-Илимск,
2026 г.**

Введение

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 04.03.2026 года № 55-255-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025/2026 учебном году» в период с 20 апреля по 20 мая 2026 года все 14 общеобразовательных учреждения города Усть-Илимска (далее – ОУ) приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее ВПР). Уже второй год конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета школы определяли самостоятельно в рамках установленного расписанием периода.

В написании ВПР принимали участие 4-8-е и 10-е классы. Продолжительность ВПР составляла от 45 до 90 минут в зависимости от класса и учебного предмета.

Обязательными для всех участников ВПР традиционно остались два предмета: русский язык и математика. Выпускники начальной школы писали работы по трем дисциплинам: русскому языку, математике, а также одному предмету, выбор которого определял Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО), являющийся федеральным координатором ВПР, – окружающий мир, литературное чтение или иностранный язык.

В остальных классах к обязательным предметам добавились два предмета по случайному выбору – по одному из естественно-научного и гуманитарного блоков. В 5-х и 6-х классах предметами случайного выбора стали история, литература, иностранный язык, география и биология, в 7-х и 8-х классах к предметам по выбору добавились физика и информатика, а в 8-х и 10-х классах также обществознание. Впервые десятиклассникам в качестве предмета по выбору была предложена биология.

Как и в прошлые годы, школа сама выбирала формат проведения ВПР на бумажном носителе или в компьютерной форме в 5 классах по предметам «История», «Биология», в 6–7 классах по предметам «История», «Биология», «География», а в 8 классах к ним добавилось «Обществознание». Сроки проведения ВПР в компьютерной форме с 20 по 29 апреля 2026 года.

Проверка работ осуществлялась школьными комиссиями.

Решение об использовании результатов ВПР в качестве промежуточной аттестации и о выставлении оценок в классный журнал принималось школой.

ВПР не выполняли обучающиеся 8-х и 10-х классов МАОУ «СОШ № 5», которые участвовали осенью 2025 года в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования.

На муниципальном уровне было организовано независимое и общественное наблюдение во всех общеобразовательных учреждениях города. 48 независимых и общественных наблюдателей были утверждены приказом председателя Комитета образования Администрации города Усть-Илимска. Независимым и общественным наблюдением было охвачено 84 процедуры проведения ВПР во всех 14 школах города Усть-Илимска.

На муниципальном уровне проводились ВПР с выборочным контролем объективности в двух общеобразовательных учреждениях. В региональную выборку вошли: МАОУ «СОШ № 11» и МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. В данных общеобразовательных учреждениях ВПР с выборочным контролем объективности результатов на муниципальном уровне проводились в параллелях 4-х и 5-х классов по русскому языку и математике.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 17.04.2026 года № 55-487-мр «О проведении выборочного контроля объективности результатов всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области» ВПР с федеральным контролем объективности по русскому языку в 4-х, 6-х и 8-х классах прошли в МБОУ «СОШ № 2».

На сегодняшний день ВПР выполняют одну из ключевых задач в системе образования, помогая школам и учителям скорректировать свои подходы, что в конечном счете должно улучшить качество образования.

Данный анализ составлен по аналогии с аналитическим отчетом «Результаты участия обучающихся Иркутской области во всероссийских проверочных работах в 2025 году» ГАУ ИО «ЦОПМКиМКО».

Анализ выполнения ВПР проведен в разрезе города в целом и общеобразовательных учреждений в частности. Для сопоставления успешности выполнения заданий оценочной процедуры послужили следующие показатели обучающихся 4-8-х и 10-х классов по русскому языку и по математике, а также 4-х классов по окружающему миру за 2024, 2025 и 2026 гг.:

- достижение обучающимися минимального уровня подготовки;
- достижение обучающимися высокого уровня подготовки;
- достижение планируемых результатов.

Также впервые будет проведен мониторинг показателей за 2026 год:

- достижение минимального уровня подготовки по литературному чтению/литературе, английскому языку, истории, биологии, географии, физике, информатике, обществознанию и химии;
- достижение обучающимися высокого уровня подготовки по литературному чтению/литературе, английскому языку, истории, биологии, географии, физике, информатике, обществознанию и химии;
- уровень сформированности функциональной грамотности.

Данные показатели были выбраны на основе региональной концепции системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Иркутской области, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденной Распоряжением министерства образования Иркутской области от 27 мая 2024 года № 55-643-мр.

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике

Минимальный уровень подготовки обучающихся по итогам ВПР-2026 определяется для каждой параллели учебных классов и каждого учебного предмета как доля обучающихся, успешно преодолевших верхнюю границу отметки «неудовлетворительно» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%) в соответствии с описанием проверочной работы.

Минимальный уровень подготовки является показателем «качественной успеваемости», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, которые могут свидетельствовать не только о наличии проблем в подготовке, но и признаках необъективного оценивания со стороны педагогов.

Рисунок 1

Динамика успеваемости и достижения обучающимися минимального уровня подготовки по русскому языку за 3 года

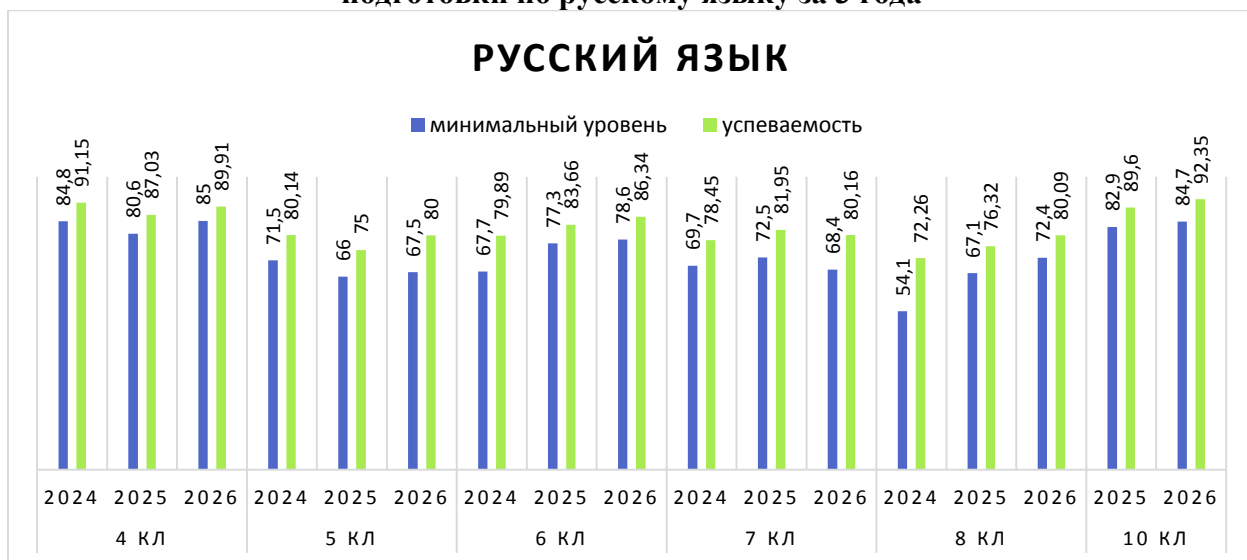
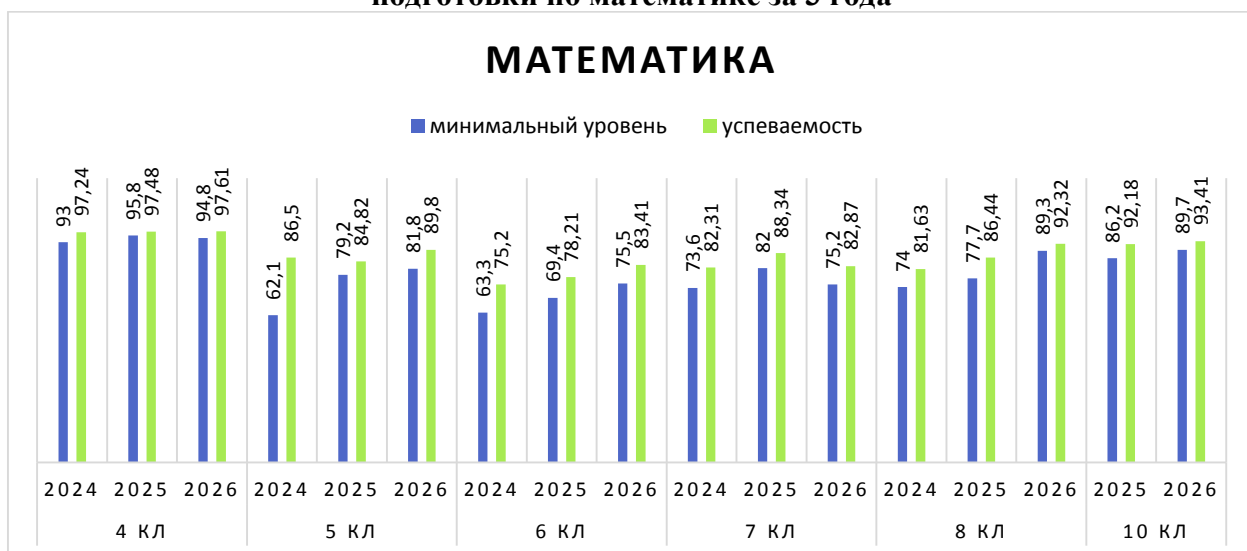


Рисунок 2

Динамика успеваемости и достижения обучающимися минимального уровня подготовки по математике за 3 года



На протяжении трех лет результаты обучающихся по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку снижаются от 4-го к 8-му классу, а в 10-м классе

наоборот вновь увеличиваются. Небольшой разрыв в значениях между успеваемостью обучающихся города Усть-Илимска по результатам ВПР и достижением минимального уровня наблюдается в основном только в начальной школе как по русскому языку, так и по математике, а в 5-8-х классах этот разрыв составляет от 6 до 24 %, в 10-х классах разница чуть меньше от 3 до 7%. При этом результаты выпускников начальной школы третий год подряд остаются самыми высокими по сравнению с другими параллелями. Самое высокое значение показателя по итогам текущей кампании по достижению минимального уровня отмечено по математике у выпускников начальной школы – 94,8%. В 2026 году по русскому языку и по математике во всех параллелях отмечается достижение минимального уровня подготовки выше 60 %.

Представленные в Приложении (таблицы 4,5,6,7) результаты по достижению обучающимися 4-8-х и 10-х классов минимального уровня подготовки по итогам ВПР позволяют распределить все ОУ города по 4 группам:

- 1-я группа (84,1 % и выше участников диагностики 4-8-х и 10-х классов достигли минимального уровня подготовки) – **оптимальная**;
- 2-я группа (от 80,1 до 84 % участников диагностики 4-8-х и 10-х классов достигли минимального уровня подготовки) – **допустимая**;
- 3-я группа (от 75,1 до 80 % участников диагностики 4-8-х и 10-х классов достигли минимального уровня подготовки) – **удовлетворительная**;
- 4-я группа (менее 75 % участников диагностики 4-8-х и 10-х классов достигли минимального уровня подготовки) – **критическая**.

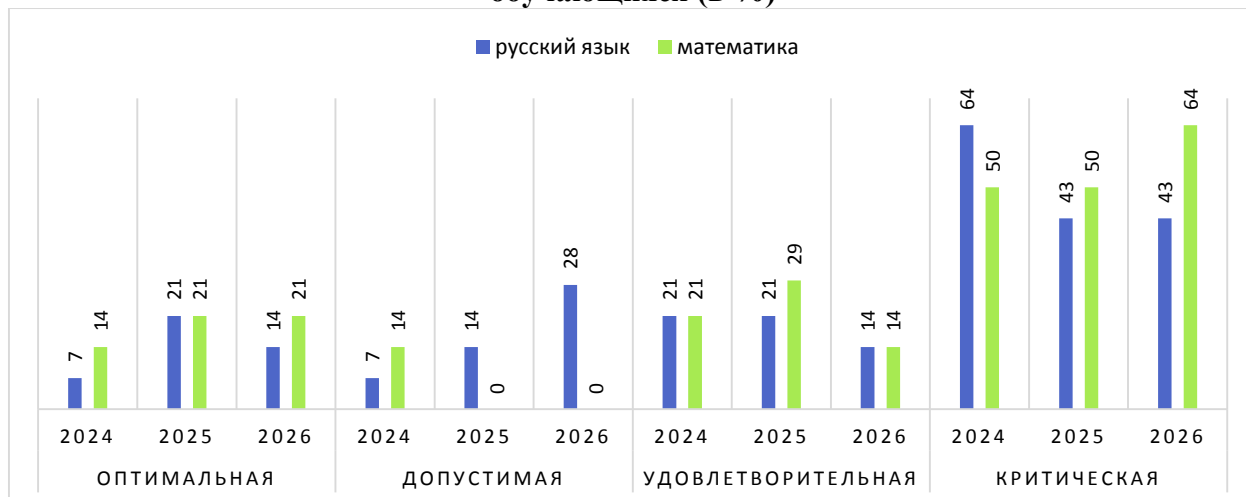
В 2026 году как по математике, так и по русскому языку, отчетливо прослеживается положительная динамика по достижению обучающимися 4-8-х и 10-х классов минимального уровня подготовки. А именно: по математике данный показатель находится в оптимальной группе, а по русскому языку – из критической группы муниципалитет перешел в удовлетворительную.

На протяжении трех лет в 4-8-х и 10-х классах в 12 (86%) ОУ города по математике наблюдается увеличение доли участников, достигших минимального уровня подготовки, а по русскому языку - в 11 (79%) ОУ. Наибольшая положительная динамика по математике отмечена в МБОУ «СОШ № 17» (на 24,5%), по русскому языку – МБОУ «СОШ № 15» (на 18,8%).

Снижение доли участников, достигших минимального уровня подготовки в 4-8-х и 10-х классах на протяжении трех лет по математике прослеживается в 2 (14 %) ОУ, по русскому языку – 3 (21%) ОУ. Максимальное снижение показателя выявлено в МАОУ «СОШ № 5» по русскому языку (на 13,4%) и по математике (на 13,6%).

Рисунок 3

Распределение ОУ по группам достижения минимального уровня подготовки обучающихся (в %)



Как видно из диаграммы (рисунок 3), наибольшее количество ОУ по русскому языку и по математике расположены в 4 группе (критические значения). В 2026 году наблюдается отрицательная динамика, а именно - по русскому языку наблюдается снижение ОУ в группе оптимальных значений, также увеличилась доля ОУ в группе допустимых значений. По математике увеличилось количество ОУ, перешедших из группы удовлетворительных значений в критическую группу.

На протяжении трех лет в городе Усть-Илимске большинство ОУ по обоим предметам располагаются в группе критических значений.

В 2026 году по математике МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. и МБОУ «СОШ № 17» наблюдается положительная динамика – ОУ перешли в группу оптимальных значений. При этом ни одно ОУ города по математике не перешло в группу с более низкими значениями.

По русскому языку в 2026 году смогли повысить свои результаты и соответственно перейти в более высокую группу учащиеся МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 17» и МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.». Понижение результатов в МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2» и МАОУ «СОШ № 11» привело к переходу учреждений в группу более низких значений.

Рисунок 4

Общая доля участников ВПР с 4-го по 8-й и 10-х классов, достигших минимального уровня подготовки по математике в разрезе ОУ

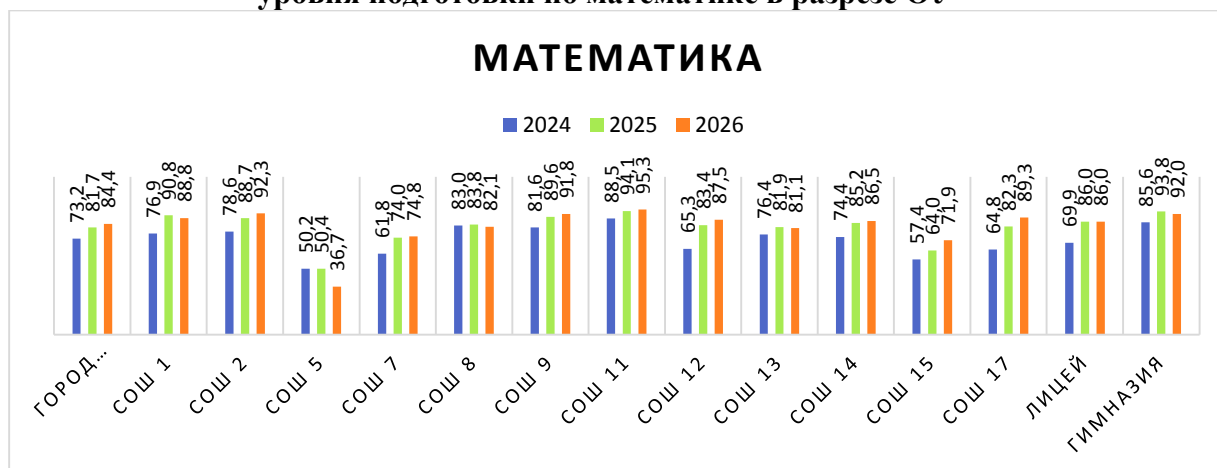
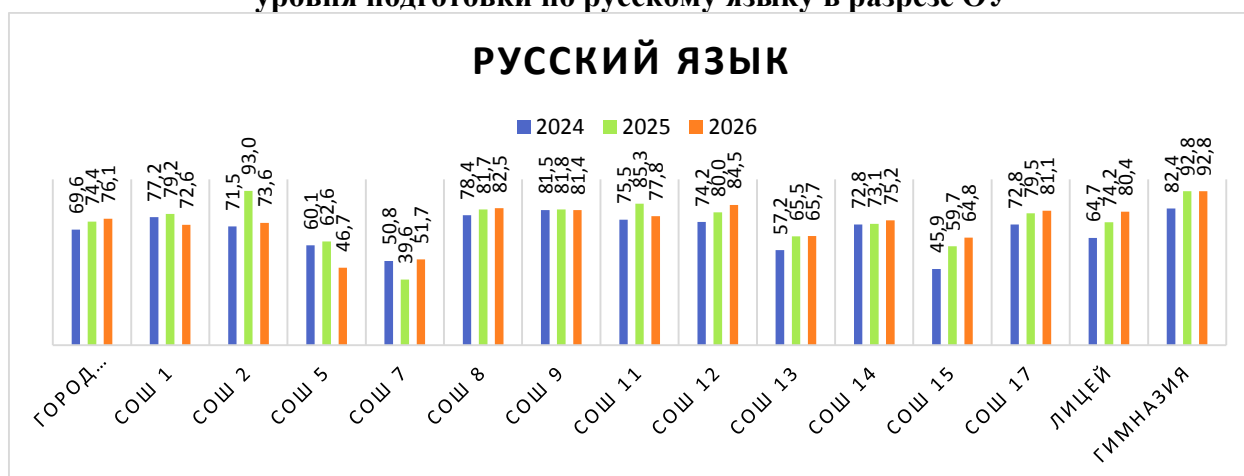


Рисунок 5

Общая доля участников ВПР с 4-го по 8-й и 10-х классов, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку в разрезе ОУ



В 2026 году как в отдельных ОУ отмечается увеличение доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку и по математике, так и в целом муниципалитет показывает положительную динамику по данному показателю.

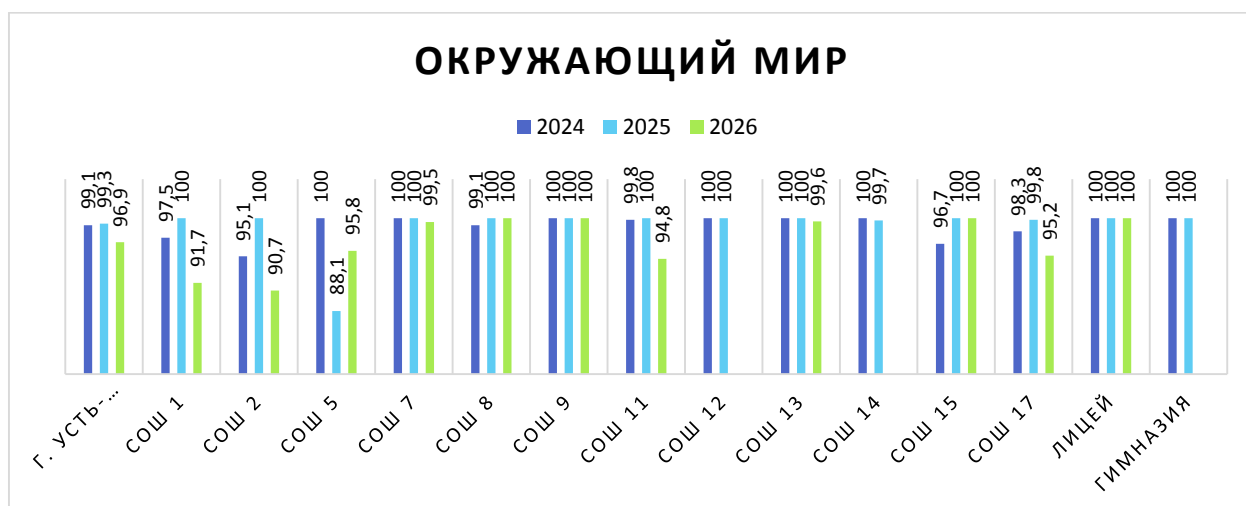
Достижение минимального уровня подготовки обучающихся 4-х классов по окружающему миру

В 2026 году федеральным координатором ФИОКО не был распределен предмет «окружающий мир» в 4-х классах в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 14» и МАОУ «Городская гимназия №1».

На протяжении трех лет в городе Усть-Илимске все ОУ по достижению минимального уровня подготовки по окружающему миру располагаются в группе оптимальных значений (Приложение таблица 6).

Рисунок 6

Общая доля участников ВПР 4-х классов, достигших минимального уровня подготовки по окружающему миру в разрезе ОУ



На протяжении трех лет неизменно 100% учащихся достигают минимального уровня подготовки по окружающему миру в МАОУ СОШ № 9 и МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», на протяжении двух лет – МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МБОУ «СОШ № 15» и МАОУ «Городская гимназия № 1».

В 2026 году наибольший рост минимального уровня подготовки по окружающему миру отмечается в МАОУ «СОШ № 5» (7,7%). Наибольшая отрицательная динамика по данному показателю в 2026 году отмечается у МБОУ «СОШ № 2» (-9,3%).

В целом по городу Усть-Илимску в 2026 году произошло небольшое снижение данного показателя на 2,4%, что не отразилось на переходе из одной группы в другую. В связи с этим, особое внимание на качественную успеваемость необходимо обратить администрациям тех школ, где отмечено снижение данного показателя.

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся 4-8-х и 10-х классов по литературному чтению/литературе, английскому языку, истории, биологии, географии, физике, обществознанию, химии и информатике

По достижению минимального уровня в 2026 году по большинству предметов муниципалитет находится в группе оптимальных значений (история, биология, география, физика, химия и информатика), по литературному чтению/литературе и обществознанию – в группе допустимых, а по английскому языку – в группе удовлетворительных значений (Приложение таблица 7).

Распределение ОУ по группам достижения минимального уровня подготовки обучающихся (в %) по предметам



По литературному чтению/литературе в 2026 году в оптимальной группе находятся МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МБОУ «СОШ № 17» и МАОУ «Городская гимназия № 1». В группе критических значений – МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ № 15» и МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

По английскому языку в 2026 году в оптимальной группе находятся МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МБОУ «СОШ № 17» и МАОУ «Городская гимназия № 1». В группе критических значений – МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля» и МБОУ «СОШ № 15».

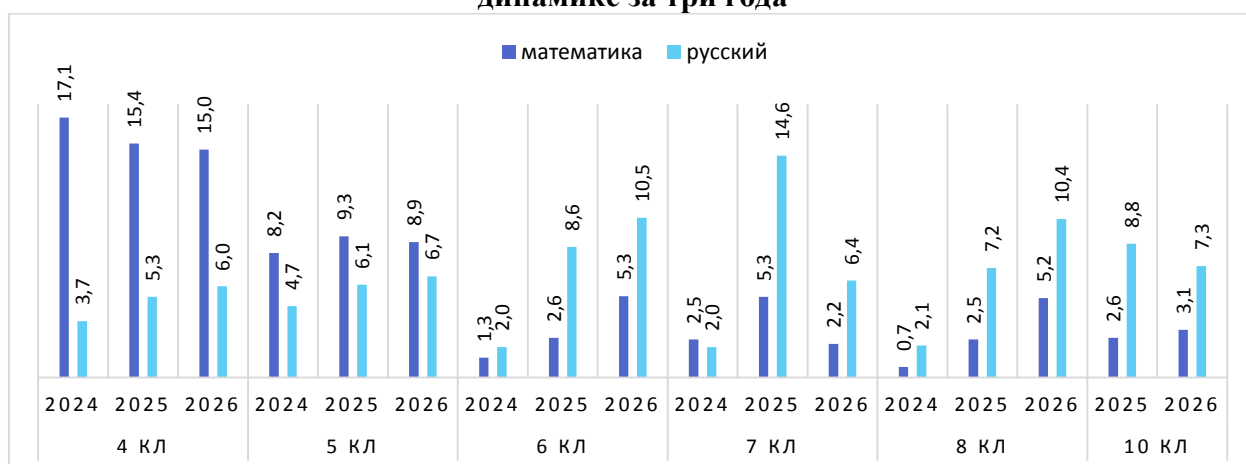
По обществознанию в 2026 году в оптимальной группе находятся МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МБОУ «СОШ № 17» и МАОУ «Городская гимназия № 1». В группе критических значений – МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля» и МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике

Высокий уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой параллели участников как доля обучающихся, успешно преодолевших границу отметки «5» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5 %).

В городе Усть-Илимске наблюдается закономерная тенденция на протяжении трех лет, связанная со снижением от четвертого к десятому классу доли обучающихся, достигающих высокого уровня по математике. Но по русскому языку в 2026 году по всем параллелям классов (кроме 7-х и 10-х классов) данный показатель значительно улучшился. Также по итогам кампании 2026 года положительные изменения зафиксированы и по математике с 5-го по 10-й класс, где заметны улучшения от 0,5 до 2,7%. В начальной школе, а также в 5-х классах по русскому языку, процент «отличников» меньше, чем по математике. В целом по городу Усть-Илимску по математике в 2026 году по сравнению с 2025 годом произошло увеличение общей доли участников, выполнивших ВПР на «5», на 0,4 %. По русскому языку наоборот количество «отличников» в 2026 году по сравнению с 2025 годом снизилось на 0,5 %.

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки обучающихся, в динамике за три года



Представленные в Приложении (таблицы 8,9,10,11) результаты по достижению обучающимися 4-8-х и 10-х классов высокого уровня подготовки позволяют определить все ОУ города Усть-Илимска по 4 группам:

- 1-я группа (8,51 % и выше участников диагностики 4-8-х и 10-х классов достигли максимального уровня подготовки) – **оптимальная**;
- 2-я группа (от 6,01 % до 8,5 % участников диагностики 4-8-х и 10-х классов достигли максимального уровня подготовки) – **допустимая**;
- 3-я группа (от 3,01 % до 6 % участников диагностики 4-8-х и 10-х классов ассов достигли максимального уровня подготовки) – **удовлетворительная**;
- 4-я группа (менее 3 % участников диагностики 4-8-х и 10-х классов достигли максимального уровня подготовки) – **критическая**.

Распределение ОУ по группам достижения высокого уровня подготовки обучающихся (в %)



По результатам 2026 года фиксируется снижение доли ОУ в группе удовлетворительных и критических значений по русскому языку. По математике - доля ОУ, располагающихся в критической группе в 2026 году, осталась на прежнем уровне. Большая часть ОУ по обоим предметам располагается в группе оптимальных значений.

Рисунок 10

Общая доля участников ВПР с 4-го по 8-й и 10-х классов, достигших высокого уровня подготовки обучающихся по математике, в разрезе ОУ

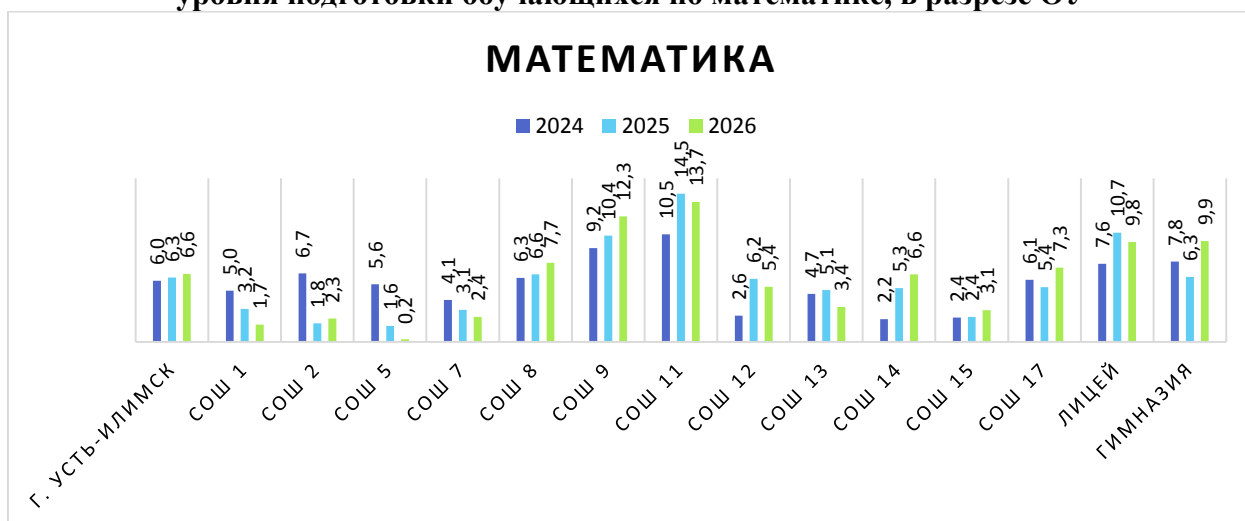


Рисунок 11

Общая доля участников ВПР с 4-го по 8-й классы, достигших высокого уровня подготовки обучающихся по русскому языку, в разрезе ОУ



По математике и русскому языку более 50% ОУ заняли позиции в группе оптимальных и допустимых значений по достижению обучающимися 4-8-х и 10-х классов высокого уровня подготовки.

В 50 % ОУ города Усть-Илимска по математике и в 36% ОУ по русскому языку в 2026 году наблюдается повышение «отличников», это на 14% и 57% (соответственно) меньше, чем в 2025 году.

Два года подряд по русскому языку в критической группе находится два ОУ, при этом в 2026 году только у одного из них наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим периодом.

Наибольшая положительная динамика по математике выявлена в МАОУ «Городская гимназия № 1» (+3,5%), а по русскому языку – в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» (+4,6%), эта динамика позволила данным ОУ переместиться в группу более высоких значений. Наибольшее снижение значений по математике зафиксировано в МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля» (-1,7%), по русскому языку – в МБОУ «СОШ № 1» (-8,6%).

Самая высокая доля обучающихся 4-8-х и 10-х классов, достигших оптимального уровня по математике по итогам ВПР-2026 отмечена в МАОУ «СОШ № 11» (13,7%), по русскому языку - МАОУ СОШ № 9 (15,2%).

В 2026 году по математике в 4-х ОУ города наблюдается положительная динамика, которая привела к переходу в группу более высоких значений. По русскому языку аналогичная картина наблюдается также в 4-х ОУ.

На протяжении трех лет в группе оптимальных значений по математике находится только два ОУ: МАОУ СОШ № 9 и МАОУ «СОШ № 11», стабильно показывающее высокие результаты. При этом по русскому языку только два года подряд МАОУ СОШ № 9 и МАОУ «Городская гимназия № 1» находятся в группе оптимальных значений.

В целом по муниципалитету в 2026 году отмечена положительная динамика по данному показателю, хотя есть еще школы, находящиеся в группе критических значений.

Достижение обучающимися высокого уровня подготовки по окружающему миру

В 2026 году федеральным координатором ФИОКО не был распределен предмет «окружающий мир» в 4-х классах в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 14» и МАОУ «Городская гимназия №1».

На протяжении двух лет по достижению высокого уровня подготовки по окружающему миру город Усть-Илимск находится в группе удовлетворительных значений (Приложение таблица 10). Также 27 % ОУ города переместились в группу более низких значений за счет снижения данного показателя.

На протяжении трех лет в городе Усть-Илимске только 2 ОУ по достижению высокого уровня подготовки по окружающему миру располагается в группе оптимальных значений.

Рисунок 12

Общая доля участников ВПР 4-х классов, достигших высокого уровня подготовки по окружающему миру в разрезе ОУ



В 2026 году наибольший рост высокого уровня подготовки по окружающему миру отмечается в МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля» (26%), также повысили свои результаты по сравнению с предыдущим годом еще 3 ОУ. Причем три года стабильную положительную динамику по повышению данного уровня подготовки показывает МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».

Наибольшая отрицательная динамика по данному показателю в 2026 году отмечается у МАОУ СОШ № 9 (-21,6%), также снизили свои результаты еще 6 ОУ города.

В целом в 2026 году по городу Усть-Илимску отмечается небольшая положительная динамика по достижению высокого уровня обучающихся 4-х классов по окружающему миру.

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся 4-8-х и 10-х классов по литературному чтению/литературе, английскому языку, истории, биологии, географии, физике, обществознанию, химии и информатике

По достижению высокого уровня в 2026 году по большинству предметов муниципалитет находится в группе оптимальных значений (литературное чтение/литература, история, биология, обществознание, химия и информатика), по географии и физике – в группе допустимых, а по английскому языку – в группе удовлетворительных значений (Приложение таблица 11).

Рисунок 13

Распределение ОУ по группам достижения высокого уровня подготовки обучающихся (в %) по предметам



По географии в 2026 году в оптимальной группе находится МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. В группе критических значений: МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15» и МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

По физике в 2026 году в оптимальной группе находятся МБОУ «СОШ № 1» и МАОУ «СОШ № 11». В группе критических значений: МАОУ «СОШ № 5», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля», МАОУ «СОШ № 14» и МБОУ «СОШ № 15».

По английскому языку в 2026 году в оптимальной группе находятся МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.». В группе критических значений – МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля», МАОУ «СОШ № 14» и МБОУ «СОШ № 15».

Достижение планируемых результатов по русскому языку и математике

При проведении содержательного анализа итогов ВПР основной упор сделан на достижения планируемых результатов, так как именно они помогают увидеть проблемные зоны в освоении тех или иных предметных и метапредметных умений. Задача образовательной организации: как можно раньше выявить затруднения и предпринять усилия по их устранению для более успешного дальнейшего обучения школьников.

Для определения уровня освоения материала по каждому предмету рассчитывался средний процент¹ выполнения заданий по работе в целом относительно заданий определенного уровня сложности. Для каждого уровня сложности определен «коридор решаемости²»:

Таблица 1

Уровень сложности	«Коридор ожидаемой решаемости»
базовый	60 % - 90 %
повышенный	40 % - 60 %
высокий	20 % - 40 %

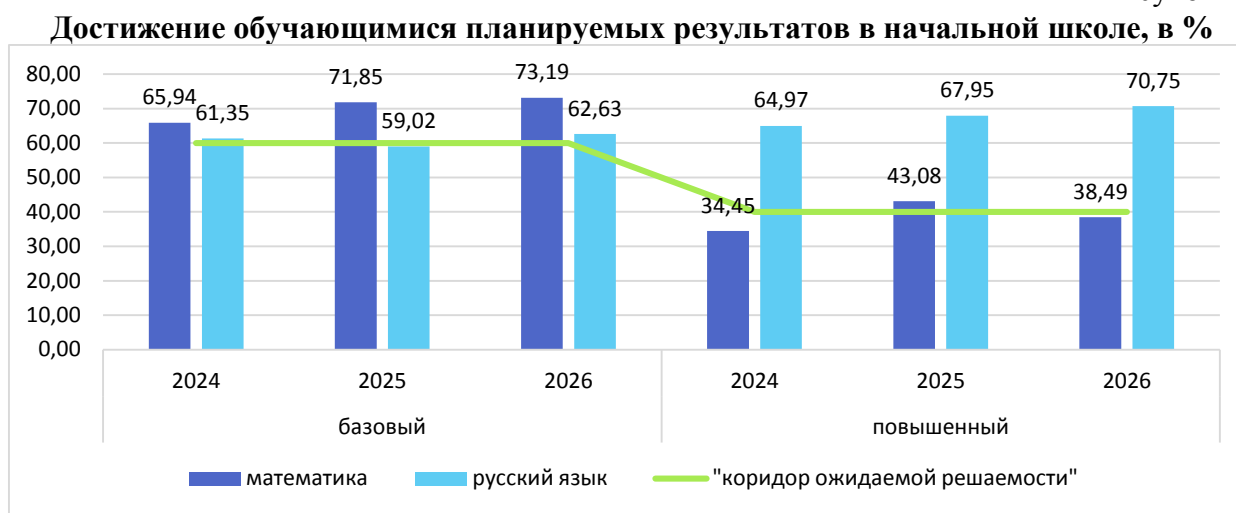
¹ Средний процент рассчитывается как отношение (в %) суммы всех набранных баллов к произведению количества участников на максимальный балл.

² «Коридор ожидаемой решаемости» - доля обучающихся, которые должны справиться с заданием.

Результаты представлены в Приложении (таблицы 12,13,14,15,16,17).

Достижение планируемых результатов по русскому и математике в начальной школе:

Рисунок 14



На протяжении трех лет по математике обучающиеся начальной школы достигают значений «коридора ожидаемой решаемости» по базовому уровню, а по русскому языку учащиеся 4-х классов не достигли данных значений только в 2025 году. При этом по русскому языку с повышенным уровнем сложности на протяжении трех лет справляются более 64% выпускников 4-х классов, данный уровень даже превышает верхнюю границу (60 %), установленную для повышенного уровня знаний. По математике на повышенном уровне обучающимися начальной школы «коридор ожидаемой решаемости» достигается только в 2025 году.

В целом проблемные зоны, характерные для той или иной параллели обучающихся, остаются неизменными на протяжении многих лет. Данный факт может свидетельствовать о неэффективном использовании данных ВПР и, по большей части, отсутствии целенаправленной работы по ликвидации образовательных дефицитов, разрастающихся как «снежный ком» к окончанию основной школы.

На основании статистических данных можно выделить задания, которые вызывают основные затруднения по предмету:

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 4 класс:

3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по математике 4 класс:

5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты).

8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).

9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

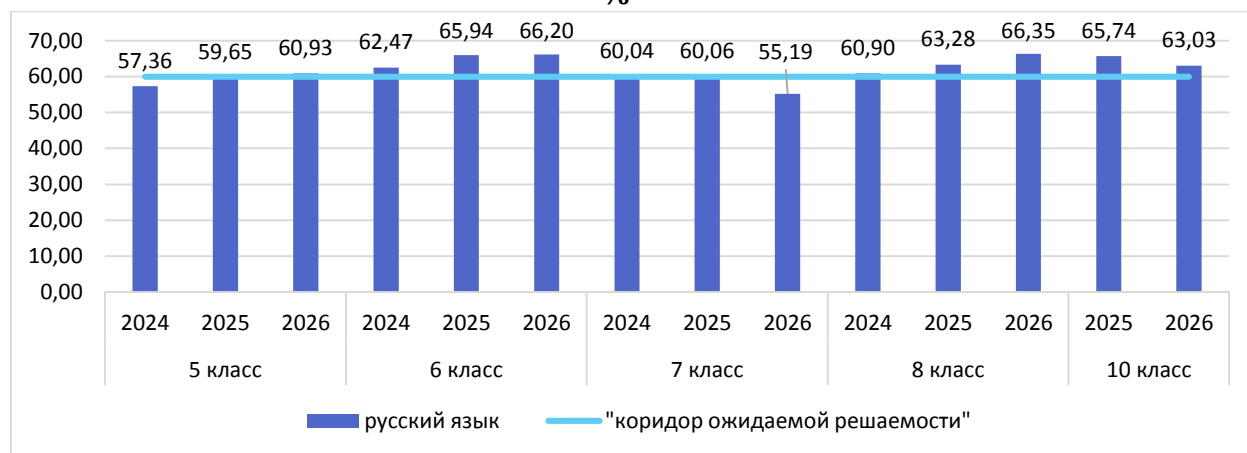
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

Достижение обучающимися планируемых результатов по русскому языку в 5-8-х и 10-х классах:

Рисунок 15

Уровень достижения обучающимися планируемых результатов по русскому языку, в %



В ВПР по русскому языку с 5-го по 8-й и в 10-х классах все задания базового уровня. Анализ результатов ВПР показывает, что в 2026 году учащимся всех параллелей, кроме 7-х классов, удалось достичь минимального порога, установленного для базового уровня. При этом в 2026 году в 7-х классах наблюдается резкая отрицательная динамика.

На основании статистических данных можно выделить задания, которые вызывают основные затруднения по предмету:

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 5 класс:

2К1. Проводить фонетический анализ слов.

2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 6 класс:

2К3. Проводить морфологический анализ слова.

4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 7 класс:

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов.

6.1. Различать разряды союзов по значению, строению.

6.2. Соблюдать правила правописания союзов.

7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 8 класс:

1К1. 1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

9. Проводить синтаксический анализ предложения.

10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 10 класс:

1. Выполнять лексический анализ слова.
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка 6K1. 6K2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова.
- 7K1. 7K2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова.
- 10K4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

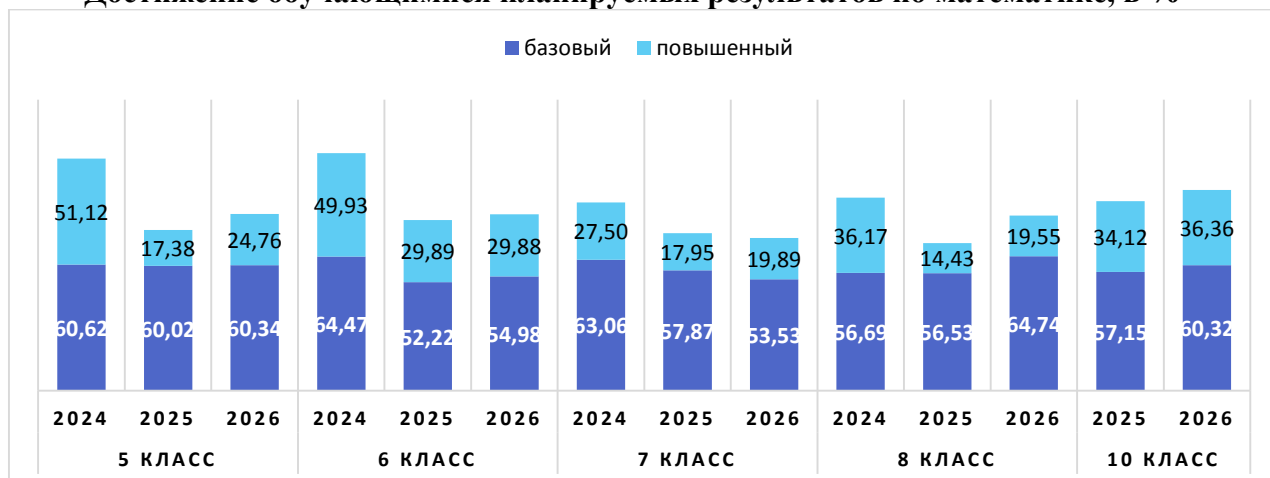
Также прежними остаются **системные проблемы** в подготовке обучающихся по русскому языку, характерные для всех параллелей:

1. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.
2. Определение основной мысли текста.
3. Морфологический разбор разных частей речи.
4. Синтаксический разбор предложения.
5. Распознавание предложений с различными синтаксическими явлениями.
6. Составление плана.
7. Поиск информации для ответа на вопрос по тексту.
8. Определение типа речи.
9. Поиск стилистически окрашенного слова.

Достижение обучающимися планируемых результатов по математике в 5-8-х и 10-х классах:

Рисунок 16

Достижение обучающимися планируемых результатов по математике, в %



По итогам ВПР-2026 по математике результаты обучающихся 6-х и 7-х классов не достигают минимального уровня «коридора решаемости», установленного для базового

уровня, в 2026 году в параллелях 7-х классов также отмечается отрицательная динамика. Достичь «коридора ожидаемой решаемости» заданий повышенного уровня по результатам ВПР-2026 не удалось ни в одной параллели. В целом по городу наблюдается небольшое повышение данного показателя на повышенном уровне. При этом ни одной параллели учащихся не удалось достичь «коридора ожидаемой решаемости» как по базовому, так и по повышенному уровню в 2026 году. Данное обстоятельство еще раз подтверждает актуальность проблемы, связанной с развитием талантов и оказанием особого внимания одаренным обучающимся.

Проблемные зоны, также, как и по русскому языку, не изменяются на протяжении многих лет. Большинство школ по-прежнему не признает ВПР инструментом управления качеством образования, поэтому пробелы в знаниях обучающихся не ликвидируются, а нарастают при переходе из класса в класс.

На основании статистических данных можно выделить задания, которые вызывают основные затруднения по математике:

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по математике 5 класс:

1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема.
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по математике 6 класс:

- 2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений.
8. Находить неизвестный компонент равенства.
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.
15. 16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по математике 7 класс:

- 2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
7. Решать задачи на клетчатой бумаге.
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- 9.1. 9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по математике 8 класс:

10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по математике 10 класс:

8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Выявлены системные проблемы (для всех классов):

1. Выполнение арифметических действий с целыми положительными числами.
2. Применение правил действий с рациональными и действительными числами.
3. Преобразование алгебраических выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращенного умножения, выполнение преобразований дробно-рациональных выражений.
4. Решение задач, требующие знаний о геометрических фигурах, понятиях, свойствах, теорем, формул.
5. Сложности при решении практических задач разного типа.

Таблица 2

Обобщенные данные о достижениях обучающихся при выполнении заданий базового и повышенного уровней по русскому языку и математике по параллелям по городу Усть-Илимску

Предметы, по которым результаты обучающихся входят в «коридор ожидаемой решаемости» базового уровня по результатам 2026 года	Предметы, по которым результаты обучающихся не входят в «коридор ожидаемой решаемости» базового уровня по результатам 2026 года
Математика - 4, 5, 8, 10-е классы; Русский язык – 4, 5, 6, 8, 10-е классы	Математика – 6, 7-е классы; Русский язык – 7-е классы
Предметы, по которым результаты обучающихся входят в «коридор ожидаемой решаемости» повышенного уровня по результатам 2026 года	Предметы, по которым результаты обучающихся входят в «коридор ожидаемой решаемости» повышенного уровня по результатам 2026 года
Русский язык – 4-е классы	Математика – 4, 5, 6, 7, 8, 10-е классы;

В 2026 году большая часть участников ВПР по русскому языку в городе Усть-Илимске справилась с заданиями базового уровня, тогда как по математике не справившихся учащихся на одну параллель больше. В целом по муниципалитету по обоим предметам наблюдается положительная динамика.

Основным показателем качества образования является выполнение требований ФГОС. Степень успешности реализации стандарта в ОУ города по русскому языку и по математике в 4-8-х и 10-х классах с 2024-2026 гг. представлена в Приложении - таблицы 12-14 (применена заливка ячеек, которая означает не достижение минимального уровня решаемости). Ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%-90%), повышенный (40%-60%).

Сопоставительный анализ показателей среднего процента выполнений базового и повышенного уровней в целом за работу позволил выявить ряд ОУ города, в которых обучающиеся разных параллелей более успешно выполняли работы по русскому языку и по математике в 2024-2026 гг.

По математике базовый уровень (всего 17 маркеров) показатель доли обучающихся находится в границах ожидаемой решаемости наибольшее число раз в 3-х ОУ (Приложение: таблица 12):

- МАОУ «СОШ № 11» (16);
- МБОУ «СОШ № 1» (15);
- МАОУ СОШ № 9 (14).

По математике повышенный уровень (всего 17 маркеров) показатель доли обучающихся находится в границах ожидаемой решаемости наибольшее число раз в 3-х ОУ (Приложение: таблица 13):

- МАОУ «СОШ № 11» (7);
- МАОУ «СОШ № 14» (7);
- МАОУ «Городская гимназия № 1» (7).

По русскому языку базовый уровень (всего 17 маркеров) показатель доли обучающихся находится в границах ожидаемой решаемости наибольшее число раз в 4-х ОУ (Приложение: таблица 14):

- МАОУ «Городская гимназия № 1» (17);
- МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» (16);
- МАОУ СОШ № 9 (16).

Основное внимание стоит обратить на ОУ, которые на протяжении нескольких лет не достигают базового уровня по русскому языку и математике в различных параллелях (Приложение: таблицы 12, 14):

- МАОУ «СОШ № 5» (12-математика, 10-русский язык);
- МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» (13-математика, 15-русский язык);
- МБОУ «СОШ № 15» (14-математика, 13-русский язык).

А также по математике повышенный уровень (Приложение: таблица 13):

- МБОУ «СОШ № 1» (14);
- МАОУ «СОШ № 13 им. Янгеля М.К.» (14);
- МБОУ «СОШ № 15» (14).

Данным ОУ требуется корректировка содержания основных образовательных программ (и/или компонентов, входящих в их структуру); разработка и реализация индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса в том числе организации внеурочной деятельности; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативов и кружковой работы.

Достижение планируемых результатов по окружающему миру

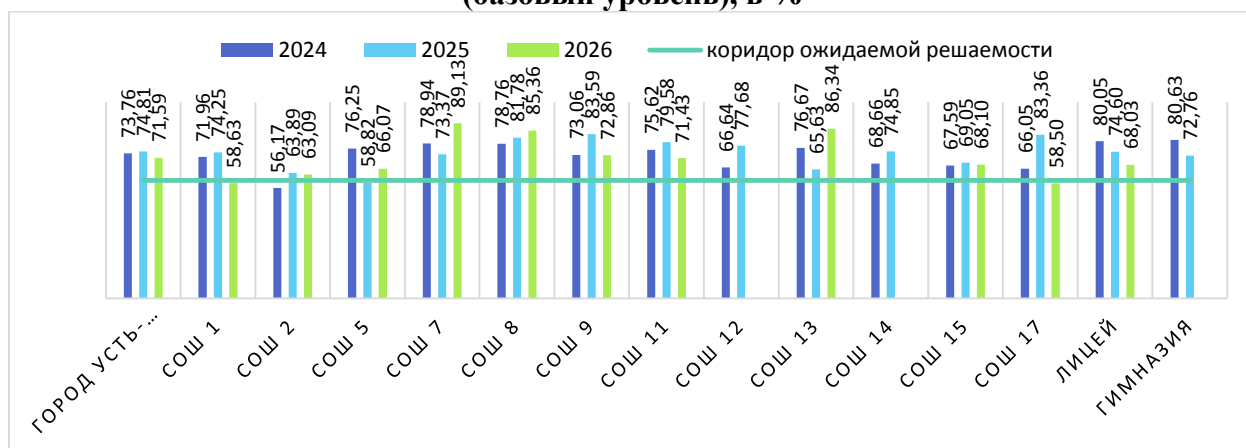
В 2026 году федеральным координатором ФИОКО не был распределен предмет «окружающий мир» в 4-х классах в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 14» и МАОУ «Городская гимназия №1».

Достижение планируемых результатов по окружающему миру в 4-х классах с 2024-2026 гг. представлено в Приложении (Таблица 15) (применена заливка ячеек, которая означает не достижение минимального уровня решаемости). Ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%-90%), повышенный (40%-60%).

По окружающему миру в 4-х классах задания распределены на два уровня сложности: базовый и повышенный.

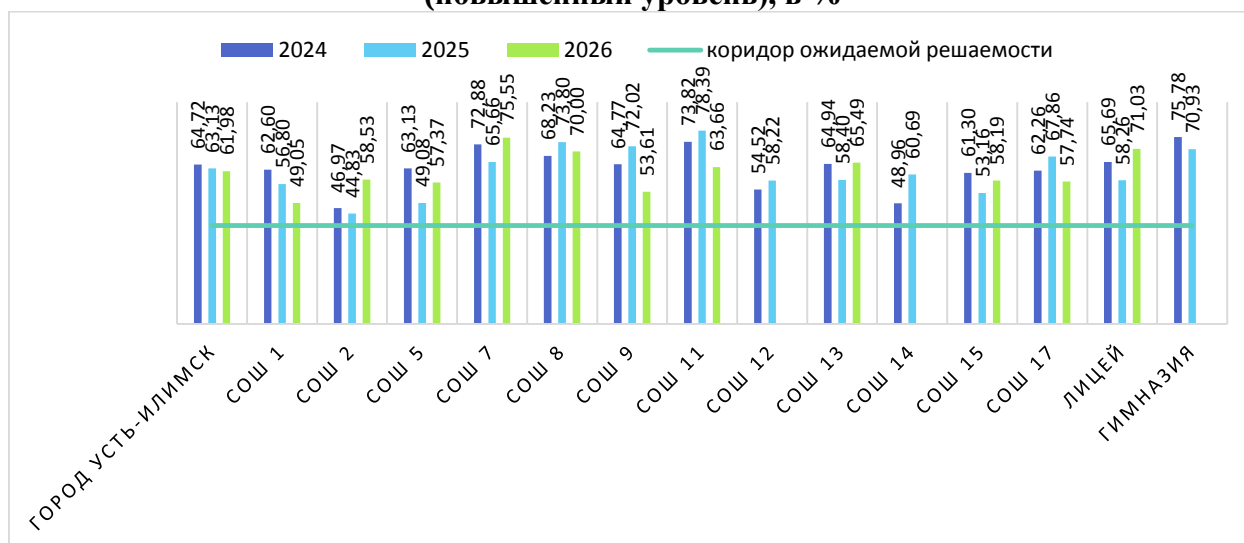
Рисунок 17

Достижение обучающимися планируемых результатов по окружающему миру (базовый уровень), в %



На протяжении трех лет по окружающему миру базового уровня достигают планируемых результатов 7 (50%) ОУ города, на протяжении двух лет подряд – 11 (79%) ОУ города. В 2026 году результаты учащихся начальных классов МБОУ «СОШ № 1» и МБОУ «СОШ № 17» не смогли войти в «коридор ожидаемой решаемости».

**Достижение обучающимися планируемых результатов по окружающему миру
(повышенный уровень), в %**



На протяжении трех лет 11 (79%) ОУ города достигают планируемых результатов, а на протяжении двух – все (100%) ОУ города.

Основные затруднения в заданиях по окружающему миру (результаты не укладываются в коридор решаемости):

6.2., 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

10.2К2., 10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Достижение планируемых результатов по литературному чтению/литературе, английскому языку, истории, биологии, географии, физике, обществознанию, химии и информатике

Достижение планируемых результатов по литературному чтению/литературе, английскому языку, истории, биологии, географии, физике, обществознанию, химии и информатике в ОУ города в 4–8-х и 10-х классах с 2024–2026 гг. представлено в Приложении - таблицы 16–17 (применена заливка ячеек, которая означает не достижение минимального уровня решаемости). Ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%–90%), повышенный (40%–60%).

По муниципалитету в целом в 2026 году по обществознанию, химии и информатике учащиеся всех параллелей смогли достичь планируемых результатов.

По литературному чтению/литературе по базовому уровню также учащиеся всех параллелей достигли планируемых результатов, а по повышенному уровню – все, кроме учащихся начальной школы.

По английскому языку из всех параллелей только десятиклассники достигли планируемых результатов по обоим уровням. Результаты учащихся остальных параллелей так и не смогли войти в «коридор ожидаемой решаемости».

По истории и биологии учащиеся 5-х, 8-х и 10-х классов на базовом уровне достигли планируемых результатов. А на повышенном: по истории только 8-е и 10-е классы, по биологии – учащиеся всех параллелей.

По географии и физике только результаты учащихся 8-х и 10-х классов по обоим уровням смогли войти в «коридор ожидаемой решаемости». По базовому уровню по географии учащиеся 6-х классов и по физике 7-х классов, по повышенному уровню учащиеся 7-х классов также достигли планируемых результатов.

Уровень сформированности функциональной грамотности

Современное образование ставит новые задачи, связанные с формированием у обучающихся не только предметных знаний, но и комплекса универсальных компетенций, включающих читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Формирование функциональной грамотности в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов подчеркивает ее значимость как одного из приоритетных направлений развития современного образования. Это обусловлено необходимостью подготовки обучающихся к решению реальных жизненных проблем и обеспечения их успешной социализации в условиях динамично развивающегося общества.

Оценка уровня сформированности трех видов функциональной грамотности осуществляется на основании результатов ВПР. Перечень заданий, используемых для оценки функциональной грамотности, предоставлен ФИОКО. Данные задания используются при расчете показателей мотивирующего мониторинга. Ниже представлена таблица с распределением заданий ВПР по видам грамотности.

Таблица 3

Задания ВПР, оценивающие уровень функциональной грамотности

Вид грамотности	Предмет	Класс	Номер задания
Читательская грамотность	Русский язык	4	3, 5, 12.1, 12.2
		5	3
		6	3
		7	2
		10	8, 9
	Литература	6	5K1, 5K2
		7	5K1, 5K2
		8	5K1, 5K2
	История	5	5
		6	5
		7	3
		8	6
		10	3
Математическая грамотность	Математика	4	4, 9.1, 9.2
		5	8, 14
		6	5
		7	2.2, 11
	Математика (углубленная)	7	5.1, 5.2
	Математика	8	14
	Математика (углубленная)	8	8
	Окружающий мир	4	2, 6.1, 6.2, 6.3

Естественно-научная грамотность	Физика	7	6
	Физика (углубленная)	7	1
	Физика	8	6
	Физика (углубленная)	8	1
	Физика	10	12, 13
	Химия	8	3.2, 5.1, 5.2, 7.3.1, 7.3.2
	География	5	17
		6	10
		7	12, 13
		8	4
	Биология	5	7
		6	8
		8	9.1

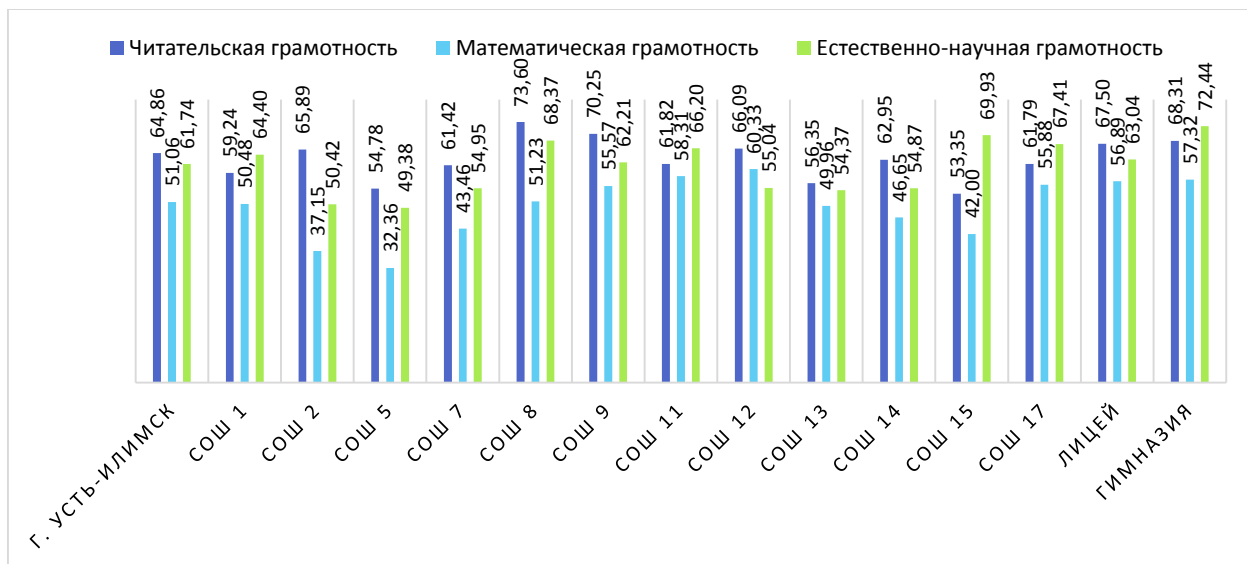
Представленные в Приложении (таблица 18) результаты по сформированности функциональной грамотности позволяют распределить все ОУ города по 4 группам:

- 1-я группа (59,01 % и выше участников диагностики 4-8-х и 10-х классов достигли минимального уровня подготовки) – **оптимальная**;
- 2-я группа (от 55,01 до 59 % участников диагностики 4-8-х и 10-х классов достигли минимального уровня подготовки) – **допустимая**;
- 3-я группа (от 45 до 55 % участников диагностики 4-8-х и 10-х классов достигли минимального уровня подготовки) – **удовлетворительная**;
- 4-я группа (менее 45 % участников диагностики 4-8-х и 10-х классов достигли минимального уровня подготовки) – **критическая**.

Результаты выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность, позволяют сделать вывод, что показатели по читательской и естественно-научной грамотности находятся примерно на одном уровне в группе оптимальных значений. Стоит отметить, что граница оптимальной группы по данным видам грамотности преодолена с запасом не более чем в 5%. По математической грамотности обучающимся города не удалось достичь оптимальных значений.

Рисунок 19

Достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, в %



Уровень сформированности математической грамотности в муниципалитете является достаточно низким. Итоги выполнения заданий, направленных на оценку математической грамотности, позволили обучающимся только МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. достичь оптимальной группы. Результаты обучающихся 4 ОУ (МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» и МБОУ «СОШ № 15») лежат в границах критической группы.

По достижению уровня естественно-научной грамотности 8 ОУ города (57%) в 2026 году расположились в группе оптимальных значений, при этом 5 ОУ (36%) находятся в группе удовлетворительных значений.

В 2026 году по достижению уровня читательской грамотности 11 ОУ (79%) города заняли позиции в группе оптимальных значений и только 2 ОУ (14%) – в группе удовлетворительных.

Таким образом, необходимо уделить особое внимание формированию не только математической, но и остальных видов грамотности в муниципалитете.

Выводы

По сравнению с 2025 годом в городе Усть-Илимске наблюдается положительная динамика по достижению обучающимися минимального и высокого уровней подготовки по математике. По достижению минимального уровня подготовки по русскому языку показатели в 2026 году улучшились, а по достижению высокого уровня подготовки наоборот ухудшились. По окружающему миру в 2026 году наблюдается противоположная русскому языку картина: по минимальному уровню отмечено снижение данного показателя, а по высокому – повышение. В целом показатели обучающихся по достижению минимального уровня подготовки по большинству предметов входят в группу оптимальных значений (8 предметов из 12). По достижению высокого уровня в оптимальную группу в 2026 году вошла только половина предметов (6 из 12). И только результаты муниципалитета по английскому языку и по минимальному, и по высокому уровням остаются в группе удовлетворительных значений. При этом за счет повышения показателей в 2026 году в удовлетворительную группу смогли переместиться результаты учащихся по достижению минимального уровня по русскому языку.

Традиционно высокий уровень подготовки демонстрируют выпускники 4-х классов по достижению минимального уровня подготовки по математике и русскому языку, чем обучающиеся основной школы. При этом по математике у четвероклассников результаты выше, чем по русскому языку. В 2026 году отмечается положительная динамика по русскому языку, в результате которой значения показателя 4-х классов перешли из группы допустимых в группу оптимальных значений. По математике все три года у учащихся начальной школы показатели достижения минимального уровня по городу находятся в зоне оптимальных значений. По окружающему миру данный показатель также на протяжении трех лет остается стабильно в зоне оптимальных значений.

У обучающихся с 5-х по 8-е классы и 10-х классов наблюдается в основном положительная динамика по достижению минимального уровня подготовки по математике, которая позволила параллелям 5-х, 6-х и 8-х классов повысить группу, а 10-е классы так и остались в группе оптимальных значений. По русскому языку – только десятиклассники смогли из группы допустимых значений перейти в группу оптимальных значений, учащиеся остальных параллелей остались в тех же группах, что и в 2025 году. При этом параллели 5-х, 7-х и 8-х классов на протяжении трех лет остаются в группе критических значений.

На протяжении двух лет по достижению высокого уровня подготовки муниципалитет как по русскому языку, так и по математике остается в группе допустимых значений. Незначительная отрицательная динамика в 2026 году по математике позволила четвероклассникам третий год подряд оставаться в зоне оптимальных значений, в то время как по русскому языку они на протяжении трех лет остаются в зоне удовлетворительных значений. По окружающему миру у выпускников начальной школы отмечено незначительное повышение результатов, которое также позволило остаться муниципалитету в группе допустимых значений второй год подряд.

Самые высокие значения достижения высокого уровня подготовки по математике среди обучающихся основной школы уже два года показывают пятиклассники, которые

располагаются в группе оптимальных значений. У обучающихся 6-х, 8-х и 10-х классов результаты по математике в 2026 году также заметно улучшились, что даже привело обучающихся к переходу из критической группы в группу удовлетворительных значений. По русскому языку повышение результатов в 5-х и 6-х классах никак не отразилось на группе значений, а в 8-х отмечается переход из группы допустимых в группу оптимальных значений. В 7-х и 10-х классах наоборот из-за понижения результатов произошел переход в более низкую группу.

В 2026 году в целом по городу уровень сформированности функциональной грамотности по всем трем видам (читательской, математической и естественно-научной) находится в группе оптимальных значений, при этом 5 ОУ (36%) города находятся в группе удовлетворительных значений.

Таким образом, в целом у обучающихся города Усть-Илимска отмечена положительная динамика уровня образовательной подготовки.

Проблемы, выявленные по итогам проведенного анализа

По результатам проведенного анализа достижения минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике на уровне города были выявлены 4 ОУ, которые на протяжении трех лет находятся в группе критических значений по математике и русскому языку. Администрациям этих ОУ необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, т.е. проверить, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных сложных/проблемных тем.

При проведении содержательного анализа достижения планируемых результатов по всем предметам были выявлены задания, вызывающие затруднения, результаты которых не укладываются в значения «коридора ожидаемой решаемости». В связи с этим, всем школам города необходимо проверить включает ли планирование учителей задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включены ли учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.

Также в связи с тем, что в 2026 году 4 ОУ города находятся в зоне критических значений по достижению обучающимися высокого уровня подготовки, руководителям всех ОУ следует уделить особое внимание системной работе педагогов школ со всеми группами обучающихся.

Таким образом, интерпретация результатов внешних процедур оценки качества образования, показывает их важное значение для формирования и функционирования ВСОКО общеобразовательной организации. Важно подчеркнуть, что сами процедуры позволяют использовать полученные в рамках их проведения результаты в качестве многофакторной информационной основы для принятия необходимых управленческих решений.

В связи с этим важнейшей задачей системы управления образованием является создание механизмов непрерывного совершенствования компетенций учителей, соответствующих в первую очередь потребностям их обучающихся, а также обеспечение профилактики недостаточных управленческих компетенций в ОУ.

Анализ эффективности принятых мер

В 2025 году по прошествии ВПР на уровне муниципалитета был разработан план мероприятий по профилактике искажения результатов и по повышению качества образования по итогам проведения ВПР 2025 года.

По результатам ВПР-2025 был проведен комплексный анализ «Результаты участия обучающихся города Усть-Илимска во Всероссийских проверочных работах в 2025 году». В анализе были рассмотрены основные показатели и даны рекомендации как в целом по муниципалитету, так и адресно каждому ОУ города. С целью повышения качества образования и обеспечения объективности проведения ВПР был также составлен аналитический отчет «Итоги мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов всероссийских проверочных работ в городе Усть-Илимске в 2025 году», содержащий адресные рекомендации каждому ОУ города. Данные рекомендации использовались при проведении ВПР-2026.

На уровне города руководителями городских методических объединений учителей был проведен анализ результатов ВПР-2025 по каждому предмету и параллели. Были выявлены задания, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, «западающие» темы, а также разработаны рекомендации для учителей-предметников.

На совещании заместителей директоров, курирующих вопросы оценки качества образования, были рассмотрены результаты ВПР, обсуждены проблемы, обозначены моменты, на которые руководителям и заместителям руководителей стоит обратить внимание.

Были подведены итоги ВПР-2025 и обсуждены результаты на заседаниях городских методических объединений учителей. Педагогическими сообществами города были обсуждены критерии и алгоритмы проверки работ с целью обеспечения единообразных подходов к оцениванию работ учащихся. Разработанные рекомендации были распространены среди всех ОУ города.

На основании результатов ВПР-2025 администрациями ОУ были скорректированы рабочие программы, внесены изменения во внутренние системы оценки качества в части обеспечения единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся. Организовано совершенствование технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.

24.02.2026 года была проведена коллегия Комитета образования Администрации города Усть-Илимска «Система работы с образовательными результатами: анализ, поддержка, стратегия и объективная оценка», где были рассмотрены вопросы качества образования, в том числе: «Обеспечение объективности внешних оценочных процедур как показатель качества образования», «Стратегия и тактика муниципальных общеобразовательных учреждений по профилактике школьной неуспешности и повышению качества образования», «Опыт работы МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» по обеспечению стабильно высоких результатов по итогам внешних оценочных процедур».

10.03.2026 года в городе Усть-Илимске состоялся педагогический интенсив «Анализ и использование результатов ВПР, ГИА для управления качеством образования на уровне предмета», где принимали участие по одному педагогу из каждого ОУ города по всем предметам ВПР. Педагоги города по каждому предмету обсудили проблемы качества образования и выработали единую стратегию по преодолению школьной неуспешности.

В рамках регионального форума «МетаСФЕРА», который объединил более 160 сотрудников муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, региональных методистов, руководителей образовательных организаций и их заместителей, а также педагогических работников из муниципального образования г. Бодайбо и района, муниципального образования город Усть-Илимск, Казачинско-Ленского муниципального района; Киренского муниципального округа, Усть-Илимского муниципального округа и Усть-Кутского муниципального района, 11.03.2026 года состоялось мероприятие с

представителями администраций школ, ГМО и ШМО «Учет результатов ВПР в повышении качества образования». На мероприятии кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой предметных областей ГАУ ДПО «ИРО», Валушина Н.М. ознакомила педагогов и управленцев с изменениями в федеральных образовательных программах и подробно остановилась на использовании результатов ВПР в повышении качества образования.

12.03.2026 года прошел завершающий день регионального методического форума «МетаСФЕРА», на одной из площадок которого прошла методическая школа «Организация работы по повышению качества образования на основе внешних оценочных процедур», где принимали участие представители администраций школ области, методисты и руководители ГМО.

За 2025-2026 учебный год было пройдено 45 курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки административными работниками ОУ (директорами и заместителями директоров). Среди пройденных курсов были направленные на эффективность деятельности управленческой команды в условиях обновления ФГОС; использование электронных таблиц для анализа и интерпретации результатов всероссийских проверочных работ (для управленческих кадров); проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогического работника; управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов; самообследование как фактор повышения эффективности управления образовательной организацией; современные подходы к организации и содержанию образовательного процесса. Также были пройдены курсы: «Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования» и «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией».

Педагоги школ города Усть-Илимска за 2025-2026 учебный год прошли 281 курс повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части повышения качества образования. Спектр направления курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки достаточно широк. Среди пройденных курсов были направленные на профессиональные компетенции педагогических работников и результативность их деятельности как инструмент повышения качества образования в образовательной организации; самообследование как фактор повышения эффективности управления образовательной организацией; школьную неуспеваемость: факторы, причины, оказание адресной помощи обучающимся; управление качеством образования: инновационный формат профессионального развития современного учителя; методические и практические аспекты преподавания при подготовке обучающихся к оценочным процедурам; использование электронных таблиц для анализа и интерпретации результатов ВПР.

С целью обеспечения объективности, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР в 2026 году на основании приказа Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 340 от 30.03.2026 г. «Об общественном и независимом наблюдении во время проведения всероссийских проверочных работ в 2026 году» во всех 14 ОУ организовано независимое и общественное наблюдение. Было привлечено 48 независимых и общественных наблюдателей из представителей родительской общественности, сотрудников других образовательных организаций города, специалистов Комитета образования Администрации города Усть-Илимска и МКУ «ЦРО».

В связи с тем, что на протяжении нескольких лет в городе Усть-Илимске находятся школы, показывающие признаки необъективности при проведении ВПР, на муниципальном уровне было принято решение направить независимых и общественных наблюдателей в параллели с 4 по 6 класс на русский язык и математику, так как именно на этих предметах выявляются признаки необъективности. Таким образом, независимым и

общественным наблюдением было охвачено 84 процедуры проведения ВПР во всех 14 ОУ города Усть-Илимска.

В двух общеобразовательных организациях города Усть-Илимска (МАОУ «СОШ № 11» и МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.) в период с 20.04.2026 г. по 14.05.2026 г. было организовано проведение ВПР с выборочным контролем объективности на муниципальном уровне по русскому языку и математике в параллелях 4-х и 5-х классов. При проведении данной процедуры было задействовано 20 независимых и общественных наблюдателей, которые присутствовали в каждом классе при проведении ВПР с выборочным контролем.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 17.04.2026 года № 55-487-мр «О проведении выборочного контроля объективности результатов всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области» ВПР с федеральным контролем объективности по русскому языку в 4-х, 6-х и 8-х классах прошли в МБОУ «СОШ № 2». При проведении данной процедуры было задействовано 3 независимых наблюдателя, которые присутствовали в каждом классе при проведении ВПР с выборочным контролем.

В соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 15.04.2026 года № 407 «О проведении всероссийских проверочных работ с выборочным контролем объективности результатов на муниципальном уровне в 2026 году» проведение ВПР с выборочным контролем объективности предусматривало соблюдение объективности на всех этапах.

Для соблюдения объективности проведения ВПР во время проведения с контролем объективности в ОУ на муниципальном уровне привлекались 48 независимых и общественных наблюдателей из числа сотрудников Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО», представителей родительской общественности и работников других ОУ.

После окончания всех процедур независимые и общественные наблюдатели заполняли протоколы, согласно которым было выявлено одно нарушение Порядка проведения ВПР в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., где организатор не зафиксировал на доске время начала и окончания ВПР.

Работы учащихся проверялись муниципальной комиссией. В качестве независимых экспертов выступали педагоги всех ОУ города. По русскому языку и математике для проверки работ 4 классов было привлечено 28 экспертов, для проверки работ 5 классов по русскому языку было привлечено 13 экспертов, по математике для проверки работ 5 классов – 14 экспертов. Всего экспертами было проверено 223 работы по русскому языку и математике в 4-х классах, 102 работы по русскому языку в 5-х классах и 106 работ по математике в 5-х классах.

Подтвердить свои результаты не получилось ни у одного ОУ, где проводились ВПР с выборочным контролем объективности на муниципальном уровне.

На момент проведения анализа сведений о попадании ОУ города Усть-Илимска в перечень общеобразовательных организаций с признаками необъективности Рособнадзора нет.

На основании анализа проведенных мероприятий можно сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

Несмотря на проведенный комплекс мероприятий по итогам кампании ВПР-2026, а также наметившуюся положительную динамику образовательных результатов обучающихся, в целом качество подготовки обучающихся продолжает оставаться на недостаточно высоком уровне. Подобная ситуация может объясняться как непониманием со стороны некоторых педагогов и администрации ОУ целей и возможностей ВПР, и как следствие – полученные результаты не в полной мере учитываются при планировании дальнейшей работы, так и низким уровнем методических компетенций педагогов и управленческих компетенций некоторых администраций ОУ города.

С целью повышения качества подготовки обучающихся необходимо запланировать следующие муниципальные мероприятия:

1. Обсудить итоги участия обучающихся города в ВПР в 2026 году.
2. Провести мероприятия, направленные на популяризацию ВПР, как инструмента управления качеством образования, а также повышение аналитической компетенции руководителей ОУ.
3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.
4. Оказать адресную методическую поддержку ОУ, которые продемонстрировали низкие образовательные результаты.
5. Организовать проведение с педагогическими коллективами мероприятий, направленных на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
6. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.

Рекомендации методическим объединениям учителей:

1. Провести линейный и лонгитюдный анализ результатов ВПР. Рассмотреть на заседании методических объединений полученные данные с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов и системные проблемы в подготовке обучающихся. Разработать индивидуальный маршрут для педагогов для восполнения выявленных дефицитов.
2. Организовать внедрение адаптивных технологий обучения.

Адресные рекомендации общеобразовательным учреждениям:

МБОУ «СОШ № 1»

МБОУ «СОШ № 1» в течение двух лет находится в группе оптимальных значений по достижению минимального уровня подготовки по математике. В 2026 году отмечена отрицательная динамика по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку: ОУ из группы удовлетворительных значений переместилось в группу критических значений. По достижению минимального уровня по остальным предметам МБОУ «СОШ № 1» только по обществознанию находится в группе критических значений, а по литературе – в группе удовлетворительных значений. По всем остальным предметам в 2026 году ОУ располагается в группе оптимальных значений. В связи с отрицательной динамикой в 2026 году по достижению высокого уровня подготовки по русскому языку и математике МБОУ «СОШ № 1» переместилось в группу критических значений, при этом по литературе, английскому языку, информатике и обществознанию ОУ также находится в критической группе. По достижению высокого уровня подготовки по истории, биологии, физике и химии ОУ расположилось в группе оптимальных значений. По русскому языку базового уровня в параллелях 4-х, 5-х и 7-х классов, по математике 7-х классов базового уровня результаты учащихся МБОУ «СОШ № 1» не вошли в «коридор ожидаемой решаемости». По читательской и естественно-научной грамотности ОУ в 2026 году входит в оптимальную группу, а по математической – в группу удовлетворительных значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.

2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Использовать результаты ВПР для корректировки рабочих программ, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями.
4. Провести мероприятия по повышению оценочной культуры в целях устранения необъективного оценивания.
5. Рассмотреть возможность использования структуры и содержания ВПР, порядка проведения ВПР при разработке контрольно-измерительных материалов, порядка проведения процедур оценки качества образования и интерпретации результатов таких процедур в рамках ВСОКО.
6. Проанализировать имеющуюся систему контроля образовательных результатов за три предыдущих года на предмет наличия мониторинга всех элементов ФГОС, эффективности запланированных мероприятий, предпринятых для устранения недостатков, внести необходимые корректировки.
7. Провести работу по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в рамках самообразования, включающую разъяснительную работу о необходимости развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта.
8. Запланировать повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки и переподготовки по программам дополнительного профессионального образования.
9. Развивать и реализовывать различные формы наставничества.

МБОУ «СОШ № 2»

МБОУ «СОШ № 2» в течение двух лет находится в группе оптимальных значений по достижению минимального уровня подготовки по математике, а по русскому языку из-за резкого снижения результатов в 2026 году ОУ переместилось из оптимальной в критическую группу. По остальным предметам по достижению минимального уровня МБОУ «СОШ № 2» находится в критической группе только по английскому языку, а по литературе, истории, биологии, географии и физике – в группе оптимальных значений. По достижению высокого уровня подготовки по русскому языку в 2026 году отмечена положительная динамика: ОУ переместилось из группы удовлетворительных значений в группу допустимых. А по данному показателю по математике МБОУ «СОШ № 2» уже два года подряд располагается в критической группе. По достижению высокого уровня подготовки только по истории в 2026 году ОУ находится в группе оптимальных значений, а по английскому языку и географии – в группе критических значений. Необходимо обратить внимание на достижение планируемых результатов в 4-х и 6-8-х классах по базовому русскому языку, т.к. в 2026 году результаты этих учащихся не вошли в «коридор ожидаемой решаемости». По базовой математике учащиеся МБОУ «СОШ № 2» параллелей 6-8-х классов в 2026 году также не достигли планируемых результатов. По читательской грамотности учащиеся МБОУ «СОШ № 2» находятся в группе оптимальных значений, по естественно-научной – в группе удовлетворительных, а по математической – в группе критических значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Использовать результаты ВПР для корректировки рабочих программ, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями.
4. Провести мероприятия по повышению оценочной культуры в целях устранения необъективного оценивания.
5. Рассмотреть возможность использования структуры и содержания ВПР, порядка проведения ВПР при разработке контрольно-измерительных материалов, порядка проведения процедур оценки качества образования и интерпретации результатов таких процедур в рамках ВСОКО.
6. Проанализировать имеющуюся систему контроля образовательных результатов за три предыдущих года на предмет наличия мониторинга всех элементов ФГОС, эффективности запланированных мероприятий, предпринятых для устранения недостатков, внести необходимые корректировки.
7. Провести работу по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в рамках самообразования, включающую разъяснительную работу о необходимости развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта.
8. Запланировать повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки и переподготовки по программам дополнительного профессионального образования.
9. Развивать и реализовывать различные формы наставничества.

МАОУ «СОШ № 5»

На протяжении трех лет МАОУ «СОШ № 5» находится в группе критических значений по достижению минимального уровня по русскому языку и математике. При этом в 2026 году только по географии из всех предметов по достижению минимального уровня подготовки учащиеся смогли попасть в группу удовлетворительных значений. В связи со снижением результатов в 2026 году по достижению высокого уровня подготовки по математике, русскому и английскому языку, биологии, географии и физике ОУ находится в группе критических значений. При этом достичь планируемых результатов по базовой математике смогли только учащиеся начальной школы, а по русскому языку базового уровня это удалось сделать только параллелям 5-х и 6-х классов. По читательской и естественно-научной грамотности МАОУ «СОШ № 5» находится в группе удовлетворительных значений, а по математической – в группе критических.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Использовать результаты ВПР для корректировки рабочих программ, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов

- взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями.
4. Провести мероприятия по повышению оценочной культуры в целях устранения необъективного оценивания.
 5. Рассмотреть возможность использования структуры и содержания ВПР, порядка проведения ВПР при разработке контрольно-измерительных материалов, порядка проведения процедур оценки качества образования и интерпретации результатов таких процедур в рамках ВСОКО.
 6. Проанализировать имеющуюся систему контроля образовательных результатов за три предыдущих года на предмет наличия мониторинга всех элементов ФГОС, эффективности запланированных мероприятий, предпринятых для устранения недостатков, внести необходимые корректировки.
 7. Провести работу по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в рамках самообразования, включающую разъяснительную работу о необходимости развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта.
 8. Запланировать повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки и переподготовки по программам дополнительного профессионального образования.
 9. Развивать и реализовывать различные формы наставничества.

МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»

На протяжении трех лет по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку и математике МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» находится в группе критических значений. При этом в 2026 году в группе оптимальных значений по достижению минимального уровня подготовки по истории, географии и химии ОУ располагается в группе оптимальных значений, а вот по литературе, английскому языку и обществознанию – в группе критических значений. В связи с отрицательной динамикой МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» в 2026 году по математике перешло из группы удовлетворительных в группу критических значений по достижению высокого уровня подготовки. А по русскому языку по данному показателю ОУ на протяжении трех лет находится в группе удовлетворительных значений. При этом в 2026 году по достижению высокого уровня подготовки МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» по литературе, истории и обществознанию входит в группу оптимальных значений, а по английскому языку, биологии и географии – в критическую группу. Результаты только 5-х и 8-х классов по базовой математике входят в «коридор ожидаемой решаемости». Также необходимо обратить внимание на достижение планируемых результатов в целом по русскому языку, т.к. результаты учащихся всех параллелей (кроме 4-х и 10-х классов) три года подряд не входят в «коридор ожидаемой решаемости». По читательской грамотности в 2026 году МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» располагается в группе оптимальных значений, по естественно-научной – удовлетворительных, а по математической – в группе критических значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).

3. Использовать результаты ВПР для корректировки рабочих программ, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями.
4. Провести мероприятия по повышению оценочной культуры в целях устранения необъективного оценивания.
5. Рассмотреть возможность использования структуры и содержания ВПР, порядка проведения ВПР при разработке контрольно-измерительных материалов, порядка проведения процедур оценки качества образования и интерпретации результатов таких процедур в рамках ВСОКО.
6. Проанализировать имеющуюся систему контроля образовательных результатов за три предыдущих года на предмет наличия мониторинга всех элементов ФГОС, эффективности запланированных мероприятий, предпринятых для устранения недостатков, внести необходимые корректировки.
7. Провести работу по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в рамках самообразования, включающую разъяснительную работу о необходимости развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта.
8. Запланировать повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки и переподготовки по программам дополнительного профессионального образования.
9. Развивать и реализовывать различные формы наставничества.

МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»

На протяжении двух лет по русскому языку и на протяжении трех лет по математике МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» находится в группе допустимых значений по достижению минимального уровня подготовки. По литературе, английскому языку, истории, биологии, географии и физике по данному показателю в 2026 году ОУ располагается в группе оптимальных значений, а по обществознанию и химии – в группе критических. В связи с положительной динамикой по достижению высокого уровня подготовки МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и по русскому языку, и по математике из группы допустимых значений в 2026 году перешло в группу оптимальных значений. А по географии, информатике, обществознанию и химии данное ОУ находится в критической группе. При этом только результаты обучающихся параллелей 6-х, 7-х и 10-х классов по базовой математике, а также 10-х классов по русскому языку в 2026 году не вошли в «коридор ожидаемой решаемости». По читательской и естественно-научной грамотности МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» находится в группе оптимальных значений, а по математической – в группе удовлетворительных.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Использовать результаты ВПР для корректировки рабочих программ, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки,

- оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями.
4. Провести мероприятия по повышению оценочной культуры в целях устранения необъективного оценивания.
 5. Рассмотреть возможность использования структуры и содержания ВПР, порядка проведения ВПР при разработке контрольно-измерительных материалов, порядка проведения процедур оценки качества образования и интерпретации результатов таких процедур в рамках ВСОКО.
 6. Проанализировать имеющуюся систему контроля образовательных результатов за три предыдущих года на предмет наличия мониторинга всех элементов ФГОС, эффективности запланированных мероприятий, предпринятых для устранения недостатков, внести необходимые корректировки.
 7. Провести работу по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в рамках самообразования, включающую разъяснительную работу о необходимости развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта.
 8. Запланировать повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки и переподготовки по программам дополнительного профессионального образования.
 9. Развивать и реализовывать различные формы наставничества.

МАОУ СОШ № 9

Два года подряд по математике МАОУ СОШ № 9 находится в группе оптимальных значений по достижению минимального уровня подготовки. Также МАОУ СОШ № 9 является единственным учреждением города, которое на протяжении трех лет стабильно находится в зоне допустимых значений по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку. В 2026 году по данному показателю по истории, биологии, географии, информатике и обществознанию ОУ располагается в группе оптимальных значений, а вот по физике – в группе критических значений. По достижению высокого уровня подготовки по математике три года подряд, а по русскому языку два года МАОУ СОШ № 9 находится в группе оптимальных значений. В эту же группу в 2026 году вошли результаты учащихся по литературе, истории и информатике по данному показателю. При этом и по математике, и по русскому языку базового уровня результаты учащихся всех параллелей кроме 10-х классов входят в «коридор ожидаемой решаемости». В 2026 году по читательской и естественно-научной грамотности результаты учащихся МАОУ СОШ № 9 вошли в группу оптимальных значений, а по математической – в группу допустимых значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Использовать результаты ВПР для корректировки рабочих программ, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями.
4. Провести мероприятия по повышению оценочной культуры в целях устранения необъективного оценивания.

5. Рассмотреть возможность использования структуры и содержания ВПР, порядка проведения ВПР при разработке контрольно-измерительных материалов, порядка проведения процедур оценки качества образования и интерпретации результатов таких процедур в рамках ВСОКО.
6. Проанализировать имеющуюся систему контроля образовательных результатов за три предыдущих года на предмет наличия мониторинга всех элементов ФГОС, эффективности запланированных мероприятий, предпринятых для устранения недостатков, внести необходимые корректировки.
7. Провести работу по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в рамках самообразования, включающую разъяснительную работу о необходимости развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта.
8. Запланировать повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки и переподготовки по программам дополнительного профессионального образования.
9. Развивать и реализовывать различные формы наставничества.

МАОУ «СОШ № 11»

На протяжении трех лет по достижению минимального уровня подготовки по математике МАОУ «СОШ № 11» находится в группе оптимальных значений. А по русскому языку в 2026 году по данному показателю наблюдается отрицательная динамика, которая поспособствовала тому, что ОУ перешло из группы оптимальных значений в группу удовлетворительных. Отмечается, что результаты учащихся МАОУ «СОШ № 11» по достижению минимального уровня подготовки только по литературе находятся в критической группе, а по истории, биологии, географии, физике, информатике, обществознанию и химии – в группе оптимальных значений. На протяжении трех лет МАОУ «СОШ № 11» является единственным ОУ города, которое находится в оптимальной группе по достижению высокого уровня подготовки по математике. По русскому языку в 2026 году из-за снижения результатов по данному показателю ОУ из оптимальной группы переместилось в группу допустимых значений. По литературе, физике, информатике обществознанию и химии результаты учащихся МАОУ «СОШ № 11» по достижению высокого уровня подготовки находятся в оптимальной группе. По математике в 2026 году все параллели обучающихся смогли достичь планируемых результатов, а по русскому языку не удалось этого сделать только семиклассникам. По результатам ВПР-2026 по читательской и естественно-научной грамотности результаты учащихся МАОУ «СОШ № 11» вошли в группу оптимальных значений, а по математической – в группу допустимых значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Использовать результаты ВПР для корректировки рабочих программ, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями.

4. Провести мероприятия по повышению оценочной культуры в целях устранения необъективного оценивания.
5. Рассмотреть возможность использования структуры и содержания ВПР, порядка проведения ВПР при разработке контрольно-измерительных материалов, порядка проведения процедур оценки качества образования и интерпретации результатов таких процедур в рамках ВСОКО.
6. Проанализировать имеющуюся систему контроля образовательных результатов за три предыдущих года на предмет наличия мониторинга всех элементов ФГОС, эффективности запланированных мероприятий, предпринятых для устранения недостатков, внести необходимые корректировки.
7. Провести работу по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в рамках самообразования, включающую разъяснительную работу о необходимости развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта.
8. Запланировать повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки и переподготовки по программам дополнительного профессионального образования.
9. Развивать и реализовывать различные формы наставничества.

МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.

На протяжении трех лет по достижению минимального уровня подготовки по математике и русскому языку в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. наблюдается положительная динамика, которая позволяет ОУ каждый год переходить в группу более высокого порядка. Так в 2026 году по обоим предметам МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. расположилось в группе оптимальных значений. Также в оптимальной группе по данному показателю находятся результаты учащихся по истории, биологии, географии, информатике и обществознанию. Положительная динамика на протяжении трех лет отмечается в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. и по достижению высокого уровня подготовки по русскому языку, что позволило ОУ переместиться в группу оптимальных значений в 2026 году. А вот по математике наблюдается обратная картина, в 2026 году ОУ переместилось в удовлетворительную группу. И только по достижению высокого уровня подготовки по географии, информатике и обществознанию МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. входит в группу оптимальных значений. Все параллели учащихся смогли достичь планируемых результатов по русскому языку на базовом уровне. По базовой математике только результаты 4-х, 8-х и 10-х классов вошли в «коридор ожидаемой решаемости». При этом МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. – это единственное ОУ города, результаты учащихся которого по математической грамотности находятся в 2026 году в группе оптимальных значений. Также в оптимальной группе ОУ располагается и по читательской грамотности, а по естественно-научной – в группе допустимых значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Использовать результаты ВПР для корректировки рабочих программ, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки,

оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями.

4. Провести мероприятия по повышению оценочной культуры в целях устранения необъективного оценивания.
5. Рассмотреть возможность использования структуры и содержания ВПР, порядка проведения ВПР при разработке контрольно-измерительных материалов, порядка проведения процедур оценки качества образования и интерпретации результатов таких процедур в рамках ВСОКО.
6. Проанализировать имеющуюся систему контроля образовательных результатов за три предыдущих года на предмет наличия мониторинга всех элементов ФГОС, эффективности запланированных мероприятий, предпринятых для устранения недостатков, внести необходимые корректировки.
7. Провести работу по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в рамках самообразования, включающую разъяснительную работу о необходимости развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта.
8. Запланировать повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки и переподготовки по программам дополнительного профессионального образования.
9. Развивать и реализовывать различные формы наставничества.

МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля»

МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля» в течении трех лет находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку, а по математике – в течение двух лет в группе допустимых значений. В 2026 году по данному показателю по биологии, географии, физике и информатике результаты учащихся МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля» находятся в группе оптимальных значений, а по литературе, английскому языку и обществознанию – в критической. По достижению высокого уровня подготовки по математике ОУ три года подряд располагается в группе удовлетворительных значений, а по русскому языку, из-за снижения результатов в 2026 году, в группе допустимых значений. По достижению высокого уровня только по литературе результаты учащихся МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля» располагаются в группе оптимальных значений, а по английскому языку, биологии, географии, физике, информатике и обществознанию – в критической. В «коридор ожидаемой решаемости» по русскому языку базового уровня смогли войти результаты только 4-х, 8-х и 10-х классов, а по математике базового уровня - только 4-х и 8-х классов. В 2026 году результаты учащихся МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля» по математической и естественно-научной грамотности находятся в группе удовлетворительных значений, а по читательской – в группе допустимых значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Использовать результаты ВПР для корректировки рабочих программ, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки,

оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями.

4. Провести мероприятия по повышению оценочной культуры в целях устранения необъективного оценивания.
5. Рассмотреть возможность использования структуры и содержания ВПР, порядка проведения ВПР при разработке контрольно-измерительных материалов, порядка проведения процедур оценки качества образования и интерпретации результатов таких процедур в рамках ВСОКО.
6. Проанализировать имеющуюся систему контроля образовательных результатов за три предыдущих года на предмет наличия мониторинга всех элементов ФГОС, эффективности запланированных мероприятий, предпринятых для устранения недостатков, внести необходимые корректировки.
7. Провести работу по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в рамках самообразования, включающую разъяснительную работу о необходимости развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта.
8. Запланировать повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки и переподготовки по программам дополнительного профессионального образования.
9. Развивать и реализовывать различные формы наставничества.

МАОУ «СОШ № 14»

По достижению минимального уровня подготовки два года подряд по математике МАОУ «СОШ № 14» располагается в группе оптимальных значений, а по русскому языку из-за положительной динамики в 2026 году ОУ переместилось в удовлетворительную группу. По данному показателю только по физике результаты учащихся МАОУ «СОШ № 14» в 2026 году находятся в критической группе, а по истории, биологии, географии, информатике и химии – в оптимальной группе. В 2026 году по достижению высокого уровня подготовки по математике результаты обучающихся ОУ значительно улучшились, что позволило ему переместиться в группу допустимых значений, по русскому языку МАОУ «СОШ № 14» два года подряд располагается в группе удовлетворительных значений. По достижению высокого уровня подготовки по литературе, истории и химии результаты учащихся МАОУ «СОШ № 14» в 2026 году находятся в группе оптимальных значений, а по английскому языку, географии, физике и информатике – в критической группе. По математике базового уровня только результаты учащихся начальных классов и десятиклассников вошли в «коридор ожидаемой решаемости». По русскому языку только учащиеся параллели 7-х классов не смогли достичь планируемых результатов. В 2026 году результаты учащихся МАОУ «СОШ № 14» по математической и естественно-научной грамотности находятся в группе удовлетворительных значений, а по читательской – в группе оптимальных значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Использовать результаты ВПР для корректировки рабочих программ, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки,

оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями.

4. Провести мероприятия по повышению оценочной культуры в целях устранения необъективного оценивания.
5. Рассмотреть возможность использования структуры и содержания ВПР, порядка проведения ВПР при разработке контрольно-измерительных материалов, порядка проведения процедур оценки качества образования и интерпретации результатов таких процедур в рамках ВСОКО.
6. Проанализировать имеющуюся систему контроля образовательных результатов за три предыдущих года на предмет наличия мониторинга всех элементов ФГОС, эффективности запланированных мероприятий, предпринятых для устранения недостатков, внести необходимые корректировки.
7. Провести работу по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в рамках самообразования, включающую разъяснительную работу о необходимости развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта.
8. Запланировать повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки и переподготовки по программам дополнительного профессионального образования.
9. Развивать и реализовывать различные формы наставничества.

МБОУ «СОШ № 15»

На протяжении трех лет по достижению минимального уровня подготовки по математике и русскому языку МБОУ «СОШ № 15» находится в группе критических значений. При этом по данному показателю в 2026 году по биологии и по географии ОУ располагается в оптимальной группе, но по литературе и английскому языку – в группе критических значений. По достижению высокого уровня подготовки по математике из-за положительной динамики в 2026 году результаты учащихся МБОУ «СОШ № 15» переместились из критической группы в удовлетворительную, а по русскому языку наоборот, отмечается отрицательная динамика, которая переместила ОУ из группы оптимальных значений в группу удовлетворительных. По достижению высокого уровня подготовки только по литературе результаты учащихся МБОУ «СОШ № 15» располагаются в группе допустимых значений, по остальным предметам – в критической группе. Достичь планируемых результатов по базовой математике в 2026 году удалось только учащимся 4-х классов. По русскому языку базового уровня достигают планируемых результатов параллели 6-х, 8-х и 10-х классов. По математической грамотности МБОУ «СОШ № 15» располагается в критической группе, по читательской – в удовлетворительной, а по естественно-научной – в оптимальной группе.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Использовать результаты ВПР для корректировки рабочих программ, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями.

4. Провести мероприятия по повышению оценочной культуры в целях устранения необъективного оценивания.
5. Рассмотреть возможность использования структуры и содержания ВПР, порядка проведения ВПР при разработке контрольно-измерительных материалов, порядка проведения процедур оценки качества образования и интерпретации результатов таких процедур в рамках ВСОКО.
6. Проанализировать имеющуюся систему контроля образовательных результатов за три предыдущих года на предмет наличия мониторинга всех элементов ФГОС, эффективности запланированных мероприятий, предпринятых для устранения недостатков, внести необходимые корректировки.
7. Провести работу по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в рамках самообразования, включающую разъяснительную работу о необходимости развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта.
8. Запланировать повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки и переподготовки по программам дополнительного профессионального образования.
9. Развивать и реализовывать различные формы наставничества.

МБОУ «СОШ № 17»

В 2026 году по достижению минимального уровня подготовки по математике и русскому языку в МБОУ «СОШ № 17» отмечается положительная динамика, которая привела к переходу ОУ в группы более высокого порядка (по математике – в оптимальную, а по русскому языку – в группу допустимых значений). Также по данному показателю по всем проводимым предметам ВПР в 2026 году МБОУ «СОШ № 17» находится в оптимальной группе. В 2026 году также за счет улучшения результатов по достижению высокого уровня подготовки по математике ОУ из группы удовлетворительных перешло в группу допустимых значений. А вот по русскому языку наоборот, результаты МБОУ «СОШ № 17» немного понизились и ОУ переместилось в группу допустимых значений из оптимальной группы. В оптимальной группе по достижению высокого уровня подготовки МБОУ «СОШ № 17» находится только по литературе, а по информатике в 2026 году – в критической группе. По базовой математике результаты учащихся 6-х и 7-х классов не вошли в «коридор ожидаемой решаемости», по русскому языку только параллели 6-х, 8-х и 10-х классов достигли планируемых результатов. По результатам ВПР-2026 по читательской и естественно-научной грамотности результаты учащихся МБОУ «СОШ № 17» вошли в группу оптимальных значений, а по математической – в группу допустимых значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Использовать результаты ВПР для корректировки рабочих программ, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями.

4. Провести мероприятия по повышению оценочной культуры в целях устранения необъективного оценивания.
5. Рассмотреть возможность использования структуры и содержания ВПР, порядка проведения ВПР при разработке контрольно-измерительных материалов, порядка проведения процедур оценки качества образования и интерпретации результатов таких процедур в рамках ВСОКО.
6. Проанализировать имеющуюся систему контроля образовательных результатов за три предыдущих года на предмет наличия мониторинга всех элементов ФГОС, эффективности запланированных мероприятий, предпринятых для устранения недостатков, внести необходимые корректировки.
7. Провести работу по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в рамках самообразования, включающую разъяснительную работу о необходимости развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта.
8. Запланировать повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки и переподготовки по программам дополнительного профессионального образования.
9. Развивать и реализовывать различные формы наставничества.

МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»

На протяжении двух лет МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» находится в группе оптимальных значений по достижению минимального уровня подготовки по математике, а по русскому языку в 2026 году данное ОУ перешло в группу допустимых значений. Также по этому показателю по истории, биологии, географии, информатике и химии результаты учащихся МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» входят в группу оптимальных значений, а по литературе и обществознанию – в группу критических значений. В 2026 году по достижению высокого уровня подготовки по русскому языку и на протяжении двух лет по математике МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» находится в группе оптимальных значений. Также по указанному показателю по английскому языку, истории, биологии, информатике, обществознанию и химии ОУ находится в оптимальной группе. В 2026 году по базовой математике только параллели 7-х и 8-х классов, а по русскому языку – параллели 7-х классов не смогли достигнуть планируемых результатов. По результатам ВПР-2026 по читательской и естественно-научной грамотности результаты учащихся МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» вошли в группу оптимальных значений, а по математической – в группу допустимых значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Использовать результаты ВПР для корректировки рабочих программ, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями.
4. Провести мероприятия по повышению оценочной культуры в целях устранения необъективного оценивания.

5. Рассмотреть возможность использования структуры и содержания ВПР, порядка проведения ВПР при разработке контрольно-измерительных материалов, порядка проведения процедур оценки качества образования и интерпретации результатов таких процедур в рамках ВСОКО.
6. Проанализировать имеющуюся систему контроля образовательных результатов за три предыдущих года на предмет наличия мониторинга всех элементов ФГОС, эффективности запланированных мероприятий, предпринятых для устранения недостатков, внести необходимые корректировки.
7. Провести работу по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в рамках самообразования, включающую разъяснительную работу о необходимости развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта.
8. Запланировать повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки и переподготовки по программам дополнительного профессионального образования.
9. Развивать и реализовывать различные формы наставничества.

МАОУ «Городская гимназия № 1»

МАОУ «Городская гимназия № 1» - это единственное ОУ города, которое на протяжении трех лет по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку и математике находится в группе оптимальных значений. По данному показателю по всем предметам, кроме физики, результаты учащихся МАОУ «Городская гимназия № 1» также находятся в группе оптимальных значений. В 2026 году по достижению высокого уровня подготовки по математике и на протяжении двух лет по русскому языку МАОУ «Городская гимназия № 1» находится в группе оптимальных значений. По достижению высокого уровня подготовки по литературе, истории, обществознанию и химии результаты учащихся МАОУ «Городская гимназия № 1» в 2026 году находятся в группе оптимальных значений, а по географии и информатике – в критической группе. При этом на протяжении трех лет результаты учащихся всех параллелей МАОУ «Городская гимназия № 1» по русскому языку входят в «коридор ожидаемой решаемости». А по математике в 2026 году только параллелям 4-х, 5-х и 8-х классов удалось достичь планируемых результатов. В 2026 году по читательской и естественно-научной грамотности результаты учащихся МАОУ «Городская гимназия № 1» вошли в группу оптимальных значений, а по математической – в группу допустимых значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Использовать результаты ВПР для корректировки рабочих программ, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями.
4. Провести мероприятия по повышению оценочной культуры в целях устранения необъективного оценивания.
5. Рассмотреть возможность использования структуры и содержания ВПР, порядка проведения ВПР при разработке контрольно-измерительных материалов, порядка

проведения процедур оценки качества образования и интерпретации результатов таких процедур в рамках ВСОКО.

6. Проанализировать имеющуюся систему контроля образовательных результатов за три предыдущих года на предмет наличия мониторинга всех элементов ФГОС, эффективности запланированных мероприятий, предпринятых для устранения недостатков, внести необходимые корректировки.
7. Провести работу по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в рамках самообразования, включающую разъяснительную работу о необходимости развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта.
8. Запланировать повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки и переподготовки по программам дополнительного профессионального образования.
9. Развивать и реализовывать различные формы наставничества.

Приложение

Таблица 4

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по математике с 4-го по 8-й и 10-х классов в разрезе ОУ
(зеленым цветом подсвечена группа оптимальных значений, желтым – допустимых значений, розовым – удовлетворительных значений, красным – критических значений)

класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			10 класс		динамика		
год	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2025	2026	2024	2025	2026
город Усть-Илимск	93	95,8	94,8	62,1	79,2	81,8	63,3	69,4	75,5	73,6	82	75,2	74	77,7	89,3	86,2	89,7	73,2	81,72	84,38
СОШ 1	87,3	99,9	92	51	86,4	84,8	83,5	86,3	81,9	81	90,2	86,2	81,9	89,4	87,7	92,7	100	76,94	90,82	88,78
СОШ 2	95	95,9	94,6	65	88	92,9	81	89,6	86,3	79,1	90	85,7	72,8	78,4	94,0	90	100	78,58	88,65	92,27
СОШ 5	90,8	88,3	88,9	53,4	51,1	77,2	32,8	23,8	22,0	40	42,7	31,8	34,1	35,1		61,2		50,22	50,37	36,65
СОШ 7	87,2	100,1	83,2	47,3	66	75,1	39,3	47,3	52,7	56,4	70,2	64,4	78,6	72,6	95,4	87,5	77,9	61,76	73,95	74,78
СОШ 8	98,8	97	91,8	68,7	80,9	86,1	85,6	75,2	77,4	81,7	84	78,2	80,1	82	90,7	83,5	68,4	82,98	83,77	82,10
СОШ 9	97,5	96,5	100	88,8	93,8	89,7	63,4	81,9	92,8	81,4	89,3	81,4	76,8	95,4	89,0	80,6	97,7	81,58	89,58	91,77
СОШ 11	98,2	98,1	98,4	75,7	85,9	85,0	82,6	82,7	96,4	91,7	99,9	96,0	94,1	98,2	100,0	99,7	95,8	88,46	94,08	95,27
СОШ 12	79,3	96,3	98,3	61,5	74,8	78,8	36,1	76,9	79,5	67,4	94,7	79,9	82,2	76,5	88,3	81,1	100	65,3	83,38	87,48
СОШ 13	91,8	97,9	97	61	78,6	71,0	73	73	87,3	81,5	82,6	77,5	74,5	70,6	84,7	88,6	68,8	76,36	81,88	81,05
СОШ 14	91,1	88,6	100	56,3	82,6	75,7	79	88	78,3	68	81,6	89,8	77,5	76,7	75,0	93,4	100	74,38	85,15	86,48
СОШ 15	84,9	92	96,7	25,6	56	50,0	48,8	21,2	57,5	59,1	78,2	46,6	68,6	54,4	86,6	82,4	93,8	57,4	64,03	71,87
СОШ 17	96,8	90,7	93	41,2	69,4	87,5	45,1	75,1	85,8	76,5	86	82,3	64,3	82,2	86,8	90,4	100	64,78	82,30	89,25
Лицей	94,5	100	100	76,7	96,8	93,4	65,6	71,7	70,7	66,6	71,5	71,5	46	83,7	85,1	92,3	95,2	69,88	86,00	85,98
Гимназия	99,8	99,9	99,8	89,2	94,7	85,2	69,3	95	83,0	87,4	88,7	90,6	82,2	89,2	97,8	95,5	95,3	85,58	93,83	91,95

Таблица 5

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку с 4-го по 8-й и 10-х классов в разрезе ОУ
(зеленым цветом подсвечена группа оптимальных значений, желтым – допустимых значений, розовым – удовлетворительных значений, красным – критических значений)

класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			10 класс		динамика		
год	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2025	2026	2024	2025	2026
город Усть-Илимск	84,8	80,6	85	71,5	66	67,5	67,7	77,3	78,6	69,7	72,5	68,4	54,1	67,1	72,4	82,9	84,7	69,56	74,40	76,10
СОШ 1	80,1	77,8	67,2	78,4	83,7	57,8	76,2	86	72,3	79,1	77,9	69,1	72,3	69,5	80,3	80,0	89,0	77,22	79,15	72,62
СОШ 2	71,6	88,4	68,6	90,6	91,6	96,4	64,8	94,6	55,7	66,9	90	94,5	63,7	93,3	26,5	100	100	71,52	93,00	73,63
СОШ 5	73,7	27,4	70,9	55,7	66	64,2	63,5	80,4	78,3	68,8	76,2	66,7	38,8	68		57,3		60,1	62,55	46,68
СОШ 7	83,1	64	66,7	41,1	22,4	37,8	59	25	61,4	47,9	12,7	49,9	22,7	32,7	22,1	80,6	72,3	50,76	39,57	51,70
СОШ 8	92,1	90	90,2	81,4	77,7	83,8	74,9	88,7	88,9	80	73,8	76,4	63,4	77,6	79,3	82,4	76,2	78,36	81,70	82,47
СОШ 9	87,2	89,7	89,5	94	61,4	79,4	81,4	88,6	90,1	77,8	86,1	65,6	67,1	82,6	86,2	82,1	77,5	81,5	81,75	81,38
СОШ 11	96,5	96,5	89,3	64,3	69,3	59,7	84,5	74,7	86,2	71,9	91,1	72,3	60,5	84,4	82,1	96,0	76,9	75,54	85,33	77,75
СОШ 12	73,3	84,3	98,1	72,2	81	71,2	73,8	81,6	80,5	81,5	83,1	77,4	70,2	67,4	79,8	82,4	100	74,2	79,97	84,52
СОШ 13	80,2	75,3	83,1	59,9	65,7	39,2	42,9	75,4	63,8	39,6	67,2	57,0	63,5	42,5	61,5	66,9	89,5	57,22	65,50	65,68
СОШ 14	80,6	74,9	88,3	77,6	70,3	71,9	63,1	80,7	62,5	65	64,2	74,0	77,5	58,6	74,4	89,9	79,9	72,76	73,10	75,17
СОШ 15	76,2	77,8	80	41,7	40,9	27,2	39,6	41,8	95,0	39,6	52,4	31,7	32,6	45	54,5	100	100	45,94	59,67	64,75
СОШ 17	84,5	86,8	93,2	76,7	63,5	84,3	73,6	72,1	75,2	86,7	78,7	72,3	42,5	81,2	81,3	94,9	80,0	72,8	79,53	81,05
Лицей	98,4	93,1	96,8	67,5	59,4	66,0	53,1	83	84,0	62,8	67,6	66,5	41,7	59,9	81,6	81,9	87,3	64,7	74,15	80,37
Гимназия	94,4	92,9	100	98,2	87,4	88,2	79	93,3	89,4	92,8	95,9	93,2	47,5	87,2	91,4	100	94,8	82,38	92,80	92,83

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по окружающему миру в разрезе ОУ
 (зеленым цветом подсвечена группа оптимальных значений)

	окружающий мир		
класс	4 класс		
год	2024	2025	2026
г. Усть-Илимск	99,1	99,3	96,9
СОШ 1	97,5	100	91,7
СОШ 2	95,1	100	90,7
СОШ 5	100	88,1	95,8
СОШ 7	100	100	99,5
СОШ 8	99,1	100	100
СОШ 9	100	100	100
СОШ 11	99,8	100	94,8
СОШ 12	100	100	
СОШ 13	100	100	99,6
СОШ 14	100	99,7	
СОШ 15	96,7	100	100
СОШ 17	98,3	99,8	95,2
Лицей	100	100	100
Гимназия	100	100	

Таблица 7

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по предметам с 4-го по 8-й и 10-х классов в разрезе ОУ
(зеленым цветом подсвечена группа оптимальных значений, желтым – допустимых значений, розовым – удовлетворительных значений, красным – критических значений)

предмет	литература							английский язык							история						биология					
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	10 кл	среднее	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	10 кл	среднее	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	10 кл	среднее	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	10 кл	среднее
город Уст	95,3	78,1	74,1	68,9	81,8	82,5	80,12	80,9	73,2	71,7	74,1	74,8	100	79,12	91,7	90,8	86,6	95,4	94,4	91,78	94,5	88,3	85,6	100,3	95,4	92,82
СОШ 1	100	66,67	68,75	61,11	95		78,31	76,92		92,31	100			89,74	100		100	100	100	100,00	100	94,12		100		98,04
СОШ 2		100	89,47		94,74		94,74		57,14					57,14			100		100	100,00	100					100,00
СОШ 5	66,67	65,22		86,36			72,75	58,33		11,54	52,17			40,68	83,33	60	25			56,11	86,36		64	45,83		65,40
СОШ 7	100	80	57,14	45,45			70,65	29,41	33,33	52,38				38,37		94,74	95,45	96	87,5	93,42	68,42	90	75			77,81
СОШ 8	97,56	87,76	81,82	94,44	85,71	83,33	88,44	93,48	82,35	91,67	80,56	92,59		88,13	100	90,91	100	91,3	100	96,44	93,18	79,55	95	100	95,24	92,59
СОШ 9	100	45,83	87,5	70	75		75,67	93,75	88	82,61	80	57,14		80,30	86,36	100	93,33	100	93,75	94,69	91,67	95,45	94,74	100		95,47
СОШ 11	100	78,95	50	60	77,78		73,35	100	81,25	86,36	68,42			84,01	92	95,24	80,95	88,89		89,27	100	87,88	88,89			92,26
СОШ 12	90	84	80,95	80,95	80,95		83,37	70,83		75	77,27	95,45		79,64	90,91		87,5			89,21	100	92	100			97,33
СОШ 13	85	79,31	65,22	60	66,67	77,78	72,33	95,45		57,14	72,22			74,94	91,3	90	88,24	84,62	40	78,83	96,55	100				98,28
СОШ 14	100		59,09	70	82,35		77,86	84,21	70	71,43	90,91			79,14	75		88,89	100	100	90,97	100	100	90			96,67
СОШ 15	95,45	61,9	85,71	15,79		94,12	70,59	56,25		44,44	54,55	46,67		50,48	100		53,33	96		83,11	90,48	94,44		100	100	96,23
СОШ 17	100	95,65	66,67	82,61	93,75		87,74	92,86	82,35	93,75	70,59			84,89	95,65	95,65	92,31	94,44		94,51	100	81,08		100	90	92,77
Лицей	100	68,18	76,19	73,33	61,54	61,54	73,46	100	81,25	100	56,25	50	100	81,25	95,83	94,74	80	100	100	94,11	100	100	100	100	100	100,00
Гимназия	100	95,65		93,75		89,47	94,72	91,67	77,78	86,96	91,67			87,02		100		90		95,00	100	84,62				92,31

предмет	география						физика				информатика			обществознание			химия		
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	10 кл	среднее	7 кл	8 кл	10 кл	среднее	7 кл	8 кл	среднее	8 кл	10 кл	среднее	8 кл	10 кл	среднее
город Уст	87,7	91,9	87,7	97,5	100,2	93	83	86,8	91,6	87,13	89,3	96,8	93,05	71,6	94,9	83,25	79,6	98,4	89
СОШ 1	100	100	100			100,00	94,44	88,89	94,12	92,48	93,75		93,75	36,36		36,36	100		100,00
СОШ 2	100	73,91				86,96	94,12	94,74	90	92,95									
СОШ 5	80,95	83,33	69,57			77,95	55,56			55,56									
СОШ 7	94,44	78,05	84,21			85,57		79,17	82,35	80,76				71,43		71,43	90,91		90,91
СОШ 8	91,49	95,24	95,24	100		95,49	85,71	92,31	95,45	91,16	79,07		79,07	63,16		63,16	71,43		71,43
СОШ 9	72,92	100	95,83		100	92,19	59,09	82,35	78,57	73,34		100	100,00		91,3	91,30			
СОШ 11	97,73	100		100		99,24	100		100	100,00	100	100	100,00	100	100	100,00	100		100,00
СОШ 12	95,65	94,44	81,25	100	100	94,27					90	100	95,00	100	94,74	97,37	41,67		41,67
СОШ 13	62,5	94,87	94,12	100		87,87	88,89	84,62	94,12	89,21	100		100,00	57,14		57,14	53,85	100	76,93
СОШ 14	90	100				95,00	83,33	56,25		69,79	100	91,3	95,65					94,44	94,44
СОШ 15	95,45	100	81,25	100		94,18	76,19			76,19	81,25		81,25						
СОШ 17	89,74	91,3	90			90,35	100	95,24		97,62	100	90,48	95,24	80	89,47	84,74			
Лицей	78,57	88,57	90	80	100	87,43	58,82	92,31	89,47	80,20	92,86	100	96,43	35,71	100	67,86	100	100	100,00
Гимназия	100	96,3		100		98,77	90,91	100		95,46	82,61		82,61	87,5		87,50		100	100,00

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по математике с 4-го по 8-й и 10-х классов в разрезе ОУ
(зеленым цветом подсвечена группа оптимальных значений, желтым – допустимых значений, розовым – удовлетворительных значений, красным – критических значений)

класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			10 класс		динамика		
год	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2025	2026	2024	2025	2026
город Уст	17,1	15,4	15	8,2	9,3	8,9	1,3	2,6	5,3	2,5	5,3	2,2	0,7	2,5	5,2	2,6	3,1	5,96	6,28	6,64
СОШ 1	23,1	8,1	8,1	1,9	0	0	0	6	0	0	0	2,0	0	5,2	0	0	0	5	3,22	1,68
СОШ 2	10	3,8	5,6	13	0	3,6	0	0	4,5	10,5	0	0	0	7,1	0	0	0	6,7	1,82	2,29
СОШ 5	20,9	5,1	1,4	7,2	4,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0		5,62	1,57	0,23
СОШ 7	12,9	8,7	3,4	5,6	4,8	5,6	2	5,2	3,4	0	0	0	0	0	2,3	0	0	4,1	3,12	2,44
СОШ 8	16,9	20,8	9,2	7	8,6	23,9	4,4	0,9	4,8	3	6,2	4,9	0	3	1,2	0	2,4	6,26	6,58	7,72
СОШ 9	21,8	17,5	28	22,5	22,7	16,2	0	5,6	12,7	0	12,3	4,7	1,5	4,2	9,5	0	2,6	9,16	10,38	12,27
СОШ 11	20	18,2	32,8	18,6	16,1	5,1	1,7	6,4	3,7	11,9	25,5	4,0	0,4	5,4	15,6	15,3	20,8	10,52	14,48	13,66
СОШ 12	7,5	21,8	12,3	5,3	5,7	0	0	0	4,1	0	0	1,7	0	0	5,9	9,5	8,3	2,56	6,17	5,38
СОШ 13	10,7	19,2	10,3	7,8	7,7	0	1,7	0	6,3	3,3	0	3,8	0	3,4	0	0	0	4,7	5,05	3,40
СОШ 14	6,7	18,2	11,2	1,8	6,6	9,8	2,6	2	16,2	0	4,7	0	0	0	2,5	0	0	2,22	5,25	6,61
СОШ 15	5,7	9,8	7,2	1,5	2,4	4,8	2,6	0	0	0	2,4	0	2	0	6,7	0	0	2,36	2,43	3,10
СОШ 17	18,8	12,6	10,6	3,6	0	14,3	2	3,3	1,8	5,9	10,8	1,8	0	5,4	15,1	0	0	6,06	5,35	7,26
Лицей	27,3	27,3	34	10,9	16,1	8,2	0	8,4	10,3	0	3,6	3,6	0	2,7	0	5,8	2,4	7,64	10,65	9,76
Гимназия	32,8	9,1	38,4	4,3	22,3	12,2	0	0	3,8	2,1	2,3	0	0	0	4,8	4,3	0	7,84	6,33	9,86

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку с 4-го по 8-й и 10-х классов в разрезе ОУ
 (зеленым цветом подсвечена группа оптимальных значений, желтым – допустимых значений, розовым – удовлетворительных значений, красным – критических значений)

класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			10 класс		динамика		
год	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2025	2026	2024	2025	2026
город Уст	3,7	5,3	6	4,7	6,1	6,7	2	8,6	10,5	2	14,6	6,4	2,1	7,2	10,4	8,8	7,3	2,9	8,43	7,89
СОШ 1	9,8	0	1,6	3,7	10,8	0	0	12	2,8	2,6	16,8	5,8	0	11,1	2,2	13,4	0	3,22	10,68	2,05
СОШ 2	0	0	0	9,1	4,2	3,6	0	5,6	5,6	0	0	5,6	0	13,3	0	10	22,2	1,82	5,52	6,15
СОШ 5	4,3	1,7	2,8	4,4	1,9	4,8	1,7	11,5	7,8	0	14,4	0	0	6,8		5,8		2,08	7,02	2,57
СОШ 7	6,3	5,6	1,6	5,1	3,2	0	2	5	8,1	2,4	0	8,8	0	0	0	11,5	5,6	3,16	4,22	4,01
СОШ 8	4,5	7	9,9	3,5	9,8	9,7	3,4	9	9,9	2	13,2	7,8	3,57	9,5	12,2	0	9,5	3,39	8,08	9,84
СОШ 9	0	7,7	10,9	12,2	6	20,3	2,8	16,8	23,9	4,1	33	10,9	1,7	8	20,0	2,6	5,0	4,16	12,35	15,18
СОШ 11	5,2	13	0	4,6	9,6	7,0	0	6,8	3,9	0	29,6	8,5	2,3	13,8	20,0	7,6	11,5	2,42	13,40	8,50
СОШ 12	0	5,3	9,1	0	4,3	8,9	0	1,8	11,8	0	11,4	8,6	5,4	8,7	9,3	13	17,4	1,08	7,42	10,84
СОШ 13	2,6	2	3	5	11,4	2,0	0	14,7	13,1	5,4	19,5	6,1	1,9	6,5	2,1	9,1	10,3	2,98	10,53	6,11
СОШ 14	0	2,3	0	2	6,8	7,7	2,6	9,6	2,5	0	5,2	6,0	3,2	5,8	5,1	0	0	1,56	4,95	3,55
СОШ 15	0	4,1	0	1,6	2,9	0	0	0	24,4	0	7,2	0	0	0	4,5	53,4	6,3	0,32	11,27	5,86
СОШ 17	0	4,9	1,8	6,6	3,2	5,2	11,3	10,7	3,3	5,7	11,4	8,6	5	9,5	13,2	15,9	5,0	5,72	9,27	6,19
Лицей	15,1	7,1	14,8	1,6	1,7	4,8	0	1,6	12,9	0	9,6	4,8	0	6	18,6	7,3	5,1	3,34	5,55	10,18
Гимназия	3,6	7,2	19,6	8,3	7,5	7,1	2,4	8,7	8,5	2,2	21,3	6,7	5,6	5,2	14,3	8	0	4,42	9,65	9,37

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по окружающему миру 4-е классы в разрезе ОУ
 (зеленым цветом подсвечена группа оптимальных значений, желтым – допустимых значений, розовым – удовлетворительных значений, красным – критических значений)

**окружающий
мир**

класс	4 класс		
год	2024	2025	2026
город Усть-Илимск	9,7	7,8	7,9
СОШ 1	2,5	2,6	0
СОШ 2	4,5	0	4,8
СОШ 5	4,7	2,9	0
СОШ 7	23,7	8,6	30,3
СОШ 8	14,7	15,3	20
СОШ 9	6,3	21,6	0
СОШ 11	13,8	15,7	0
СОШ 12	1,9	5,4	
СОШ 13	7,8	0	26
СОШ 14	5	4,3	
СОШ 15	5,6	0	0
СОШ 17	2,9	8,5	0
Лицей	18,9	3,7	0
Гимназия	15,3	9,4	

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по предметам с 4-го по 8-й и 10-х классов в разрезе ОУ
(зеленым цветом подсвечена группа оптимальных значений, желтым – допустимых значений, розовым – удовлетворительных значений, красным – критических значений)

предмет	литература							английский язык							история							биология						
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	10 кл	среднее	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	10 кл	среднее	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	10 кл	среднее	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	10 кл	среднее		
город Усть-Ишим	10	10,9	10,3	8,7	9,9	18,7	11,42	3,8	1,8	6,2	4,6	7,7	0	4,02	8,1	5,1	7,9	13,6	18,3	10,60	3,3	1,1	9	20,8	15,1	9,86		
СОШ 1	4,35	0	6,25	0	0		2,12	0		7,69	0			2,56	0		0	15,79	52,94	17,18	4,55	5,88		31,58		14,00		
СОШ 2		9,09	10,53		5,26		8,29		0					0,00			4,76		22,22	13,49	6,67					6,67		
СОШ 5	0	4,35		13,64			6,00	0		0	0			0,00	4,17	0	8,33			4,17	4,55	0	0			1,52		
СОШ 7	0	10	4,76	22,73			9,37	0	5,56	0				1,85		10,53	45,45	12	18,75	21,68	0	0	8,33			2,78		
СОШ 8	7,32	18,37	20,45	33,33	4,76	20,83	17,51	8,7	0	20,83	8,33	14,81		10,53	26,32	0	4,76	0	12,5	8,72	0	2,27	0	8	9,52	3,96		
СОШ 9	9,52	4,17	16,67	5	0		7,07	0	4	8,7	10	4,76		5,49	4,55	8,7	13,33	34,78	0	12,27	0	0	0	30,43		7,61		
СОШ 11	8,7	15,79	0	0	33,33		11,56	7,69	6,25	9,09	5,26			7,07	8	4,76	0	0		3,19	7,14	0	16,67			7,94		
СОШ 12	20	8	0	9,52	4,76		8,46	4,17		4,17	0	4,55		3,22	4,55		0			2,28	4	0	0			1,33		
СОШ 13	0	17,24	8,7	13,33	4,76	27,78	11,97	0		0	0			0,00	4,35	10	0	15,38	0	5,95	0	4,55				2,28		
СОШ 14	8,33		18,18	5	11,76		10,82	0	0	0	0			0,00	0		16,67	11,11	26,67	13,61	5,56	0	15			6,85		
СОШ 15	0	4,76	9,52	0		23,53	7,56	0		0	9,09	0		2,27	4,76		0	0		1,59	0	0		0	11,76	2,94		
СОШ 17	10	26,09	0	0	25		12,22	0	0	12,5	5,88			4,60	13,04	4,35	7,69	5,56		7,66	4,35	0		9,09	10	5,86		
Лицей	23,81	0	9,52	0	15,38	0	8,12	21,43	0	14,29	0	16,67	0	8,73	20,83	0	0	35	0	11,17	3,12	4,17	36,84	62,5	50	31,33		
Гимназия	32	8,7		6,25		15,79	15,69	4,17	0	0	8,33			3,13		8		15		11,50	12,5	0				6,25		

предмет	география						физика				информатика			обществознание			химия		
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	10 кл	среднее	7 кл	8 кл	10 кл	среднее	7 кл	8 кл	среднее	8 кл	10 кл	среднее	8 кл	10 кл	среднее
город Усть-И	1,4	2,2	2,2	2,7	26	6,9	5,3	3,5	12,1	6,97	3,1	15	9,05	4,9	17,2	11,05	12,9	12,5	12,7
СОШ 1	6,67	0	6,67			4,45	22,22	11,11	17,65	16,99	0		0	0		0	47,06		47,06
СОШ 2	0	0				0,00	0	0	10	3,33									
СОШ 5	0	0	0			0,00	0			0,00									
СОШ 7	0	2,44	0			0,81		12,5	0	6,25				14,29		14,29	4,55		4,55
СОШ 8	2,13	4,76	0	0		1,72	7,14	0	13,64	6,93	2,33		2,33	0		0	0		0
СОШ 9	2,08	0	8,33		4,17	3,65	0	0	0	0,00		18,18	18,18		4,35	4,35			
СОШ 11	2,27	4,55		7,14		4,65	10		37,5	23,75	10	47,37	28,69	5,56	25	15,28	12,5		12,50
СОШ 12	0	0	0	9,09	45,83	10,98					5	14,29	9,65	0	21,05	10,53	0		0
СОШ 13	0	2,56	0	0		0,64	0	0	0	0,00	0		0	0		0	0	8,33	4,17
СОШ 14	0	0				0,00	0	0		0,00	0	0	0					11,11	11,11
СОШ 15	0	0	0	3,7		0,93	0			0,00	0		0						
СОШ 17	2,56	8,7	5			5,42	5,56	4,76		5,16	0	4,76	2,38	0	10,53	5,27			
Лицей	0	0	0	0	33,33	6,67	5,88	0	5,26	3,71	21,43	7,14	14,29	0	37,5	18,75	28,57	0	14,29
Гимназия	0	3,7		0		1,23	9,09	6,67		7,88	0		0	12,5		12,50		22,22	22,22

Достижение планируемых результатов по математике базового уровня с 4-го по 8-й и 10-х классов в разрезе ОУ
 (ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%-90%),
 повышенный (40% - 60%) и высокий (20%-40%))

предмет	математика																
класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			10 класс	
уровень сложности	базовый			базовый			базовый			базовый			базовый			базовый	
год	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2025	2026
город Усть-Илимский	65,94	71,85	73,19	60,62	60,02	60,34	64,47	52,22	54,98	63,06	57,87	53,53	56,69	56,53	64,74	57,15	60,32
СОШ 1	64,30	73,78	71,86	63,10	61,89	60,71	77,55	63,33	61,01	65,54	56,73	57,23	68,75	62,11	65,56	61,83	67,28
СОШ 2	58,27	58,08	64,72	63,04	51,60	60,95	69,05	58,25	50,91	54,39	56,25	55,36	53,79	53,81	57,92	51,88	60,51
СОШ 5	63,15	62,37	71,16	53,78	49,93	52,05	46,99	32,01	30,07	46,06	37,85	37,23	33,13	39,65		40,02	
СОШ 7	56,02	64,14	58,05	48,77	51,51	61,57	52,62	42,46	40,79	59,03	47,21	45,50	61,88	55,29	66,89	59,51	49,48
СОШ 8	68,76	73,86	72,43	63,29	63,73	65,95	71,67	54,43	57,10	68,44	57,41	55,52	59,41	60,63	65,47	45,49	49,54
СОШ 9	71,99	76,56	78,87	71,75	66,97	63,53	65,44	58,01	69,53	70,48	68,13	61,13	49,10	67,58	66,67	54,34	62,98
СОШ 11	75,58	72,73	81,91	72,62	66,90	60,79	73,28	58,84	63,02	73,09	76,00	61,31	69,79	71,94	77,85	75,60	67,32
СОШ 12	59,58	81,00	79,56	57,50	51,66	57,80	53,74	55,63	55,37	60,06	62,11	56,62	63,89	47,97	65,16	53,57	74,09
СОШ 13	63,54	78,09	73,97	64,15	56,77	51,22	71,75	56,27	58,31	67,15	55,41	54,83	56,21	54,77	60,80	56,34	49,61
СОШ 14	60,00	65,80	71,25	55,86	59,85	56,67	77,63	57,00	56,04	61,17	56,54	59,95	67,21	49,11	45,92	57,19	62,68
СОШ 15	56,46	62,94	68,48	36,36	48,86	45,48	60,68	26,50	41,58	51,14	55,41	38,06	55,23	42,10	58,96	50,37	58,40
СОШ 17	67,95	69,22	63,86	57,44	55,23	65,66	58,50	52,17	56,01	61,28	62,22	55,08	54,56	61,31	67,86	61,61	65,62
Лицей	73,92	80,82	77,88	67,45	74,30	70,00	62,30	55,78	62,53	54,58	52,79	47,43	41,67	56,22	59,80	67,31	64,63
Гимназия	72,22	73,86	85,19	67,87	69,14	61,22	64,13	66,50	56,92	70,92	61,01	59,96	51,72	56,52	73,65	65,22	59,08

Достижение планируемых результатов по математике повышенного уровня с 4-го по 8-й и 10-х классов в разрезе ОУ
 (ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%-90%),
 повышенный (40% - 60%) и высокий (20%-40%))

предмет	математика																
класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			10 класс	
уровень сложности	повышенный			повышенный			повышенный			повышенный			повышенный			повышенный	
год	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2025	2026
город Усть-Илимск	34,45	43,08	38,49	51,12	17,38	24,76	49,93	29,89	29,88	27,50	17,95	19,89	36,17	14,43	19,55	34,12	36,36
СОШ 1	22,44	49,33	38,91	35,85	13,06	15,66	53,23	11,44	16,16	29,73	16,99	13,07	30,52	6,58	8,33	42,86	17,65
СОШ 2	48,75	33,65	16,67	59,42	14,67	25,60	51,59	19,30	23,48	25,66	11,67	15,87	37,01	11,90	12,50	85,00	63,64
СОШ 5	50,00	27,33	21,06	57,73	9,22	21,59	42,62	14,55	10,67	18,41	7,41	6,14	31,53	4,09		13,89	
СОШ 7	47,18	49,64	21,40	54,17	11,29	7,87	43,79	32,90	19,77	20,32	10,29	24,02	33,28	11,76	20,08	0,00	11,11
СОШ 8	32,30	49,51	32,11	51,16	17,21	43,75	58,33	35,54	29,96	31,69	20,99	25,16	37,48	19,67	16,09	43,06	37,80
СОШ 9	37,18	46,25	47,00	79,11	34,85	36,52	52,70	39,12	37,32	30,36	11,03	15,89	45,93	15,21	27,25	16,67	33,33
СОШ 11	24,59	48,64	48,87	49,28	26,49	19,21	57,33	31,75	32,41	34,75	34,04	25,00	44,64	14,54	28,89	75,00	60,42
СОШ 12	6,13	47,27	40,79	52,92	14,74	15,25	33,48	28,96	25,85	16,03	13,99	23,89	33,15	9,48	15,36	26,19	56,25
СОШ 13	34,33	32,72	37,32	48,96	22,56	18,91	45,48	24,58	29,10	27,50	17,95	26,73	27,17	13,50	13,04	41,43	14,06
СОШ 14	40,00	43,19	50,00	46,97	17,03	25,61	54,17	40,00	58,11	22,00	27,52	16,67	23,73	20,55	29,58	28,33	14,71
СОШ 15	22,17	47,55	37,28	21,47	6,91	8,73	44,23	24,86	33,33	32,10	11,38	11,01	45,10	6,16	22,59	29,41	34,38
СОШ 17	35,51	35,94	43,20	43,15	5,90	22,92	42,48	33,61	27,08	26,96	31,25	25,00	25,00	13,99	21,39	59,52	55,56
Лицей	32,28	52,27	53,81	55,73	16,66	30,60	56,83	32,78	39,08	26,67	26,19	20,83	32,42	25,68	23,23	25,00	36,59
Гимназия	56,04	31,25	49,28	63,41	24,38	25,20	59,24	39,58	33,02	33,25	10,23	26,35	50,42	27,17	14,28	45,65	47,62

Достижение планируемых результатов по русскому языку с 4-го по 8-й и 10-х классов в разрезе ОУ

(ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%-90%), повышенный (40% - 60%) и высокий (20%-40%))

предмет	русский язык																			
класс	4 класс						5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			10 класс	
уровень сложности	базовый			повышенный			базовый			базовый			базовый			базовый			базовый	
год	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2025	2026
город Усть-Илимск	61,35	59,02	62,63	64,97	67,95	70,75	57,36	59,65	60,93	62,47	65,94	66,20	60,04	60,06	55,19	60,90	63,28	66,35	65,74	63,03
СОШ 1	66,84	61,03	52,35	55,49	58,68	63,93	58,05	63,33	54,63	63,33	68,18	64,26	61,40	63,91	47,66	66,16	64,56	66,01	63,54	65,28
СОШ 2	54,07	51,11	47,81	55,95	74,52	51,75	62,05	62,57	67,23	58,80	67,08	59,17	52,98	59,65	56,20	69,36	70,35	47,62	67,50	69,44
СОШ 5	53,45	31,61	56,54	59,24	34,48	61,34	50,35	56,45	63,18	60,93	65,61	62,42	59,89	59,60	51,32	57,36	61,60		51,70	
СОШ 7	61,13	53,41	47,60	64,46	56,25	60,58	48,13	47,00	51,44	58,15	48,06	59,19	57,58	35,86	48,27	48,44	50,21	42,81	65,98	56,94
СОШ 8	64,71	67,79	66,59	69,80	61,64	74,40	63,10	67,89	67,77	66,90	72,22	70,09	65,50	60,90	60,04	64,22	66,53	72,16	64,71	58,11
СОШ 9	60,05	61,85	63,83	69,71	83,82	87,61	69,19	62,10	65,87	71,35	74,65	72,80	64,91	72,10	62,24	66,31	73,81	74,34	65,86	58,28
СОШ 11	70,21	66,98	66,97	81,68	86,34	72,91	55,20	63,22	61,80	70,73	63,08	67,57	60,78	69,81	54,45	64,73	67,98	69,82	65,02	64,18
СОШ 12	50,60	60,23	69,24	46,88	62,94	77,57	58,86	63,07	62,52	64,79	61,50	67,61	62,78	62,30	61,41	72,08	67,93	69,26	66,58	69,02
СОШ 13	58,22	55,41	61,94	63,98	72,70	74,10	48,52	61,18	52,99	52,51	68,61	59,54	50,77	60,40	51,69	60,92	55,04	61,55	66,01	63,26
СОШ 14	60,23	57,16	64,62	37,50	61,36	69,61	58,96	57,48	62,99	58,28	68,99	61,21	52,79	50,33	56,60	65,29	58,13	63,32	60,42	66,25
СОШ 15	58,48	58,16	58,84	53,86	64,29	55,45	42,64	53,60	45,91	46,38	50,19	79,07	47,49	56,70	40,43	52,51	56,26	62,94	85,42	74,22
СОШ 17	60,75	60,11	67,24	69,13	82,38	72,62	56,91	57,66	62,63	62,40	62,70	61,38	67,48	59,53	56,47	53,62	65,43	66,76	67,60	62,34
Лицей	69,84	64,94	68,78	81,84	76,76	72,95	55,93	52,68	62,89	60,36	68,86	71,80	53,07	58,64	56,89	55,74	59,72	73,21	70,17	63,78
Гимназия	63,85	64,18	76,72	76,14	69,64	78,10	72,14	65,46	60,62	67,88	71,07	64,43	68,61	64,20	62,08	62,77	67,34	71,74	70,00	62,50

Достижение планируемых результатов по окружающему миру 4-е классы в разрезе ОУ

(ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%-90%), повышенный (40% - 60%) и высокий (20%-40%))

окружающий мир						
класс	4 класс					
уровень сложности	базовый			повышенный		
год	2024	2025	2026	2024	2025	2026
город Усть-Илимск	73,76	74,81	71,59	64,72	63,13	61,98
СОШ 1	71,96	74,25	58,63	62,60	56,80	49,05
СОШ 2	56,17	63,89	63,09	46,97	44,83	58,53
СОШ 5	76,25	58,82	66,07	63,13	49,08	57,37
СОШ 7	78,94	73,37	89,13	72,88	65,66	75,55
СОШ 8	78,76	81,78	85,36	68,23	73,80	70,00
СОШ 9	73,06	83,59	72,86	64,77	72,02	53,61
СОШ 11	75,62	79,58	71,43	73,82	78,39	63,66
СОШ 12	66,64	77,68		54,52	58,22	
СОШ 13	76,67	65,63	86,34	64,94	58,40	65,49
СОШ 14	68,66	74,85		48,96	60,69	
СОШ 15	67,59	69,05	68,10	61,30	53,16	58,19
СОШ 17	66,05	83,36	58,50	62,26	67,86	57,74
Лицей	80,05	74,60	68,03	65,69	58,26	71,03
Гимназия	80,63	72,76		75,78	70,93	

Достижение планируемых результатов по предметам с 4-го по 8-й и 10-х классов в разрезе ОУ

(ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%-90%), повышенный (40% - 60%) и высокий (20%-40%))

	английский язык							биология									
класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		10 класс	
уровень сложности	базовый					базовый	повышенный	базовый	повышенный	базовый	повышенный	базовый	повышенный	базовый	повышенный	базовый	повышенный
город Усть-Илимск	59,11	50,31	49,79	53,62	54,33	64,43	82,5	63,38	45,63	52,25	45,32	47,44	54,70	66,57	65,05	70,28	50,71
СОШ 1	45,81		49,63	54,19				67,25	46,21	64,85	46,57			77,84	73,42		
СОШ 2		30,88						63,97	77,78								
СОШ 5	53,98		22,58	38,36				52,07	29,55	34,95	31,00	29,50	36,46				
СОШ 7	39,03	31,43	40,52					49,39	19,30	44,29	31,25	39,95	50,96				
СОШ 8	68,50	55,60	69,36	63,35	67,73			57,77	31,44	44,59	39,58	47,50	43,23	58,21	62,80	65,72	39,92
СОШ 9	61,72	62,46	58,43	59,83	51,52			61,40	29,86	47,62	44,70			73,68	65,87		
СОШ 11	62,19	62,41	61,49	51,05				67,17	45,24	45,02	38,89	53,51	66,20				
СОШ 12	49,40		41,92	43,64	51,19			61,05	43,33	55,81	53,33	46,02	50,78				
СОШ 13	67,20		38,57	57,78				61,80	52,87	76,62	48,11	52,63	62,17				
СОШ 14	60,24	50,48	49,86	52,81				63,68	41,67	59,65	59,65	54,34	64,17				
СОШ 15	49,53		36,56	48,35	38,06			54,15	42,06	44,58	46,30			50,88	55,00	74,08	52,65
СОШ 17	57,43	54,29	61,19	55,94				73,24	45,65	54,63	47,30			62,20	55,46	68,28	45,42
Лицей	70,97	58,48	70,41	48,30	56,03	64,43	82,5	77,21	63,02	78,07	76,04	63,07	71,16	80,92	81,88	79,17	88,13
Гимназия	66,12	40,42	47,39	63,29				75,19	79,16	45,42	35,58						

	история										литературное чтение/литература											
класс	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		10 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		10 класс	
уровень сложности	базовый	повышен	базовый	повышен	базовый	повышен	базовый	повышен	базовый	повышен	базовый	повышен	базовый	повышен	базовый	повышен	базовый	повышен	базовый	повышен	базовый	повышен
город Усть-Илимск	62,32	38,78	59,93	36,80	53,86	38,58	67,94	48,98	67,67	45,41	72,17	38,87	67,51	72,37	74,48	59,42	73,07	56,54	78,53	58,04	82,84	72,31
СОШ 1	59,52	61,36			58,72	56,86	69,88	63,16	85,29	77,95	77,09	33,70	74,76	47,50	78,57	48,44	81,35	46,53	84,64	66,25		
СОШ 2					68,43	14,29			71,56	47,23			72,73	69,32	74,06	43,42			84,96	52,63		
СОШ 5	51,98	22,92	47,67	36,00	31,17	13,89					51,10	4,76	59,32	60,33			70,13	82,96				
СОШ 7			58,11	23,68	73,74	65,15	76,00	57,33	64,14	35,94	73,44	20,24	63,93	83,75	65,98	60,12	81,82	36,93				
СОШ 8	80,70	39,47	63,07	15,91	51,81	37,30	54,59	27,54	67,34	32,82	68,48	44,52	72,89	81,63	77,27	68,47	88,09	68,75	77,55	62,50	75,69	73,54
СОШ 9	60,82	13,64	61,96	39,13	62,47	46,67	81,24	71,01	64,88	28,13	81,23	45,24	43,45	59,90	77,68	66,67	73,21	57,50	60,72	67,97		
СОШ 11	60,19	32,00	60,52	26,19	53,35	25,40	57,41	37,04			73,91	42,40	63,91	73,03	52,86	53,75	82,14	21,25	71,82	70,83		
СОШ 12	55,63	45,45			44,91	43,75					72,44	48,34	66,29	71,00	63,95	69,64	80,61	58,93	71,77	52,98		
СОШ 13	60,25	63,04	63,65	55,00	51,53	31,37	69,80	43,59	30,71	0,00	56,15	27,50	73,15	72,42	69,88	59,78	72,86	45,83	78,91	48,22	83,02	71,11
СОШ 14	55,95	25,00			64,10	53,70	72,12	64,81	67,54	41,67	67,63	58,34			84,74	43,75	80,71	63,75	88,66	53,68		
СОШ 15	62,25	28,57			35,68	11,11	63,41	28,00			72,55	22,73	62,93	82,14	80,95	66,07	30,83	25,66			86,28	77,65
СОШ 17	67,60	45,65	61,86	52,17	50,43	61,54	51,95	40,74			71,92	32,50	88,51	73,37	77,78	40,28	73,29	63,05	81,25	59,38		
Лицей	72,72	47,92	57,13	57,89	43,04	38,67	82,78	68,33	64,92	68,34	79,12	48,81	54,55	69,89	76,53	72,62	58,57	74,17	86,26	44,23	80,34	65,38
Гимназия			65,83	28,00			61,02	33,33			82,15	64,00	77,95	78,80			77,23	74,22			90,35	71,84

Достижение планируемых результатов по предметам с 4-го по 8-й и 10-х классов в разрезе ОУ

(ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%-90%), повышенный (40% - 60%) и высокий (20%-40%))

	физика						информатика				химия		обществознание		география									
класс	7 класс		8 класс		10 класс		7 класс		8 класс		8 класс	10 класс	8 класс	10 класс	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		10 класс	
уровень сложности	базовый	повышен	базовый	повышен	базовый	повышен	базовый	повышен	базовый	повышен	базовый	базовый	базовый	базовый	базовый	повышен	базовый	повышен	базовый	повышен	базовый	повышен	базовый	повышен
город Усть-Илимск	71,46	23,02	70,85	46,82	67,32	51,67	65,68	53,48	74,88	60,00	60,60	63,60	65,82	47,65	56,33	34,56	61,58	29,60	59,89	41,99	66,76	50,00	79,70	72,22
СОШ 1	70,49	73,61	57,94	70,37	75,37	57,84	63,07	80,21			82,82		58,84	21,21	64,17	73,33	73,96	55,56	72,71	46,67				
СОШ 2	84,93	14,71	72,18	50,44	70,63	42,50									68,27	38,46	50,68	19,57						
СОШ 5	57,64	11,11													50,00	9,52	50,65	10,42	46,87	26,09				
СОШ 7			66,37	56,25	58,82	44,61					61,99		62,76	41,80	61,63	11,11	53,43	35,37	56,74	57,89				
СОШ 8	77,68	12,50	72,53	51,28	71,31	59,09	62,79	37,02			52,74		60,09	43,27	62,17	53,19	64,58	22,62	63,24	19,05	69,66	29,17		
СОШ 9	58,52	10,80	74,37	17,65	66,52	25,00			78,86	65,91					49,02	27,08	65,13	14,00	68,10	58,33			77,23	58,85
СОШ 11	79,38	34,38			74,74	68,05	68,18	55,00	81,05	85,96	74,46		75,93	78,39	59,23	40,91	75,28	40,91			70,09	35,71		
СОШ 12							65,45	46,67	77,38	54,76	43,36		75,00	56,57	62,09	52,17	52,08	27,78	51,37	18,75	72,44	36,36	82,59	85,42
СОШ 13	72,57	20,14	64,84	39,10	62,50	41,67	75,87	92,95			38,41	61,20	56,35	31,75	42,58	16,67	61,30	39,74	65,26	70,59	71,02	86,36		
СОШ 14	79,69	10,42	50,89	28,65			63,90	58,83	68,80	59,78		54,69			50,63	0,00	60,59	19,44						
СОШ 15	63,39	13,10					59,94	20,83							54,69	59,09	61,88	12,50	52,93	18,75	62,73	51,85		
СОШ 17	78,82	26,39	81,97	56,35			66,85	65,20	68,57	40,47			79,03	13,33	62,26	46,15	69,97	54,35	64,38	60,00				
Лицей	56,99	16,18	69,78	47,44	56,91	56,58	71,43	66,67	75,89	52,97	72,88	64,71	50,50	35,72	47,54	21,43	55,62	24,29	56,56	40,00	53,75	25,00	77,98	72,92
Гимназия	76,70	22,73	89,05	50,56			67,19	50,73				73,61	73,38	71,76	60,85	11,76	73,38	37,04			68,21	78,26		

Уровень сформированности функциональной грамотности

(зеленым цветом подсвечена группа оптимальных значений, желтым – допустимых значений, розовым – удовлетворительных значений, красным – критических значений)

	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Уровень сформированности функциональной грамотности
г. Усть-Илимск	64,86	51,06	61,74	59,22
СОШ 1	59,24	50,48	64,40	58,04
СОШ 2	65,89	37,15	50,42	51,15
СОШ 5	54,78	32,36	49,38	45,51
СОШ 7	61,42	43,46	54,95	53,28
СОШ 8	73,60	51,23	68,37	64,4
СОШ 9	70,25	55,57	62,21	62,67
СОШ 11	61,82	58,31	66,20	62,11
СОШ 12	66,09	60,33	55,04	60,49
СОШ 13	56,35	49,96	54,37	53,56
СОШ 14	62,95	46,65	54,87	54,83
СОШ 15	53,35	42,00	69,93	55,09
СОШ 17	61,79	55,88	67,41	61,69
Лицей	67,50	56,89	63,04	62,48
Гимназия	68,31	57,32	72,44	66,03