

**Описание успешных практик, реализованных в 2025 - 2026 учебном году в
муниципальных дошкольных образовательных учреждениях**

Таблица №1

Интеграция технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича
и регионального компонента в процессе духовно-нравственного воспитания
дошкольников г. Усть-Илимска

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБДОУ д/с №1 «Чебурашка»
Название успешной практики	Интеграция технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича и регионального компонента в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях промышленного региона г. Усть-Илимска (в рамках долгосрочного проекта Программы развития «Мой край родной – моя Сибирь»).
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	В современной образовательной среде г. Усть-Илимска наблюдается дефицит региональной идентичности, когда дети не в полной мере осознают уникальность своего края и трудовой подвиг первостроителей Усть-Илимской ГЭС. Проекты творческой группы «Я – юный гражданин России» и «Дорогами поколений» преодолевает поверхностный характер патриотического воспитания, предлагая переход от абстрактных понятий к живой истории города и изучению природного достояния Приангарья. <i>Ключевые задачи:</i> 1. Формировать у дошкольников систему прочных краеведческих знаний об истории великих строек Приангарья и о мировом значении природного наследия озера Байкал. <i>Инновационное решение:</i> Переход от формального, информационного подхода к «живой истории» родного края через интеграцию краеведческого контента с игровой технологией В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» и внедрение авторских персонажей (Устьи и Илима), трансформирующих абстрактные понятия в доступные ребенку игровые смыслы. 2. Совершенствовать профессиональные компетенции и педагогическое мастерство воспитателей в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития дошкольников. <i>Инновационное решение:</i> Задача реализуется через систематическое внедрение деятельностных форм методического сопровождения и развитие проектировочных умений педагогов при создании авторских дидактических игр патриотического и краеведческого содержания на базе интеллектуально-творческой технологии В. В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» 3. Ликвидировать разрыв в исторических знаниях молодых семей путем приобщения воспитанников к истории их родных – первостроителей Усть-Илимска. <i>Инновационное решение:</i> Возвращение дошкольнику и его родителям чувства сопричастности к трудовому подвигу своей семьи и земляков через долгосрочный социальный проект

	«Дорогами поколений» и живое сетевое взаимодействие с подопечными Центра социальной помощи г. Усть-Илимска и ветеранами Клуба ВМФ «Румб». 4. Преодолеть пассивность родителей как «потребителей образовательных услуг» и перевести их в статус активных, равноправных партнеров в ценностно-смысловом пространстве детского сада. <i>Инновационное решение:</i> Включение семей в интерактивные, деятельностные формы сотрудничества (маршрутные квест-игры, родительские клубы, семейные игрозалы и благотворительные акции поддержки участников СВО «Мы своих не бросаем»).
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Реализация практики проходит в МБДОУ д/с №1 «Чебурашка» с 2024 года. С 08.06.2022 г. МБДОУ д/с №1 «Чебурашка» является Тьюторским центром ООО «Развивающие игры Воскобовича».
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дети дошкольного возраста (5-7 лет), творческая группа воспитателей и специалистов ДОУ, родители воспитанников
Масштаб реализации практики	<i>Дети:</i> 44 воспитанника. <i>Творческая группа:</i> 9 человек <i>Родительское сообщество</i> <i>Городское сообщество:</i> взаимодействие с пожилыми людьми из Центра социальной помощи г. Усть-Илимска; Центральная Городская Библиотека Им. Н.С. Клестова-Ангарского; Ветераны военно-морского флота Клуб «Румб». <i>Срок реализации:</i> долгосрочный с перспективой пролонгации. <i>Информационный охват:</i> трансляция опыта через официальный сайт ДОУ https://dou1ui.gosuslugi.ru/ и мессенджеры (ВКонтакте, МАХ, Одноклассники) https://vk.com/public217769117 https://ok.ru/group/70000001991295 https://max.ru/id3817021807_gos
Запланированные результаты внедрения практики	Реализация комплекса мероприятий и внедрение развивающей технологии В.В.Воскобовича были направлены на достижение следующих результатов: <i>Для воспитанников (целевые ориентиры):</i> - сформированность чувства сопричастности к жизни страны, уважения к государственным символам РФ, дисциплинированное поведение при исполнении Гимна и поднятии Флага. - знание ключевых событий Великой Отечественной войны, уважение к защитникам Отечества (ветеранам, участникам СВО). - краеведческие знания об истории великих строек Приангарья и о мировом значении природного наследия озера Байкал, интеграция в игровую деятельность локальных образов и персонажей. - проявление уважения к старшим, милосердия и заботы, понимание ценности семьи. <i>Для педагогического коллектива (ДОУ и города):</i> - освоение и практическое применение технологии В.В.Воскобовича в патриотическом, духовно-нравственном и историческом просвещении. - успешное представление наработок ДОУ на муниципальном

	уровне, повышение тьюторского статуса учреждения в городе. <i>Для родителей (законных представителей):</i> - повышение осознанности родителей в вопросах гражданского воспитания детей, активное включение в совместные игровые и благотворительные практики ДООУ.
Фактические качественные результаты практики	1. В области развития воспитанников (достижение целевых ориентиров) - <i>Сформированность гражданской сопричастности и ритуальной культуры:</i> Благодаря системному внедрению еженедельной практики «Общий сбор» (проект «Я – юный гражданин России») у старших дошкольников успешно сформирована внутренняя позиция гражданина и уважительное отношение к государственной символике Российской Федерации. - <i>Усвоение исторической памяти и уважения к защитникам Отечества:</i> Дошкольники демонстрируют глубокие для их возраста знания ключевых событий и дат Великой Отечественной войны (Блокада Ленинграда, Битва под Сталинградом, юбилей Великого подвига — 80-летие Победы). - <i>Обогащение краеведческих знаний и интеграция локального контекста:</i> Воспитанники владеют системой прочных знаний об истории великих строек Приангарья, возведении Усть-Илимской ГЭС и мировом значении природного наследия озера Байкал. Через интеграцию краеведческого контента в развивающую технологию В. В. Воскобовича дети активно используют в самостоятельной игровой деятельности новые локальные образы и авторских персонажей Устью и Илима. - <i>Присвоение духовно-нравственных и семейных ценностей:</i> На практике дошкольники проявляют искреннюю чуткость, милосердие, заботу и уважение к старшему поколению. Долгосрочный проект «Дорогами поколений» и сотрудничество с Центром социальной помощи помогли детям глубже понять важность крепкой семьи и уважения к пожилым людям. 2. В области развития педагогического коллектива (ДООУ и города) - <i>Профессиональное освоение интеллектуально-творческих технологий:</i> Педагогический коллектив МБДООУ д/с №1 «Чебурашка» продемонстрировал высокий уровень освоения и практического применения технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Педсоветы, деловые игры и практикумы подтвердили результативность интеграции данной технологии в систему раннего исторического просвещения, патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников. Воспитатели успешно развили проектировочные умения при создании уникальных авторских дидактических игр. - <i>Повышение тьюторского статуса учреждения на муниципальном уровне:</i> Инновационные наработки ДООУ были признаны педагогическим сообществом г. Усть-Илимска. 3. В области взаимодействия с родителями (законными представителями) - <i>Рост родительской осознанности и ценностно-смысловое партнерство:</i> Удалось преодолеть позицию пассивного «потребителя образовательных услуг». Наблюдается качественное повышение педагогической культуры родителей в вопросах

	гражданского и патриотического воспитания. Родители осознанно включаются в совместные игровые и интерактивные форматы. Особым результатом стала высокая гражданская ответственность и отзывчивость семей при участии в благотворительных и социально-патриотических акциях поддержки участников СВО.
Как осуществлялось распространение практики	<i>1. Методическая работа с педагогами:</i> - Мастер-класс «Уклад дошкольного учреждения. Дорогами поколений» (Благодарность, Приказ №60 от 16.04. 2024 г. «О проведении презентационной встречи для педагогов города «Личностно-ориентированная среда ДОО, как способ формирования субъектной позиции у всех участников образовательных отношений»; Благодарность, ОГБУ «Управление социальной защиты и социального обслуживания населения по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району»). https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_315 - Муниципальный семинар-аукцион для педагогов города «Формы взаимодействия детского сада с родителями с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_635 - Практикум «Потенциал развивающих игр и пособий В. В. Воскобовича в процессе духовно-нравственного воспитания личности» (в ходе практикума были презентованы авторские разработки коллектива ДОУ – новые региональные сказочные персонажи Устья и Илим, которые помогают интегрировать краеведческий материал в интеллектуальные игры детей) https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_496 - Деловая игра «Три ключевых компонента духовно-нравственного воспитания в деятельности педагога» (мероприятие было направлено на актуализацию теоретических знаний педагогов, разбор сложных педагогических ситуаций и выработку единых подходов к воспитанию гражданственности) https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_854 - Тематический Педагогический совет «Результативность педагогического процесса по духовно-нравственному воспитанию детей посредством проектной деятельности с использованием интеллектуально-творческой технологии В.В. Воскобовича» https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_871 - «Дискуссионных качелей» «Историческое просвещение в ДОО – не рано ли?» (результатом дискуссии стало проектирование новых подходов к ранней подаче исторических фактов старшим дошкольникам и родителям) https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_979 <i>2. Система патриотического воспитания воспитанников</i> Работа с детьми строилась на регулярных практиках, крупных исторических событиях и изучении родного края: <i>Еженедельная практика «Общий сбор»</i> - «Утренний круг» по понедельникам: Организована творческой группой в рамках проекта «Я – юный гражданин России». Включает торжественное поднятие Государственного флага РФ и прослушивание Гимна РФ. В течение года сборы были посвящены темам: День народного единства, День Конституции РФ, День

Неизвестного солдата, Битва под Сталинградом, День пожилого человека и Международный день семьи.

https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_833

https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_843

https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_869

https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_872

https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_923

https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_1023

Военно-патриотический блок:

- Военно-спортивная игра «Богатырские забавы» (ежегодный)

https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_948

[https://dou1ui.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-](https://dou1ui.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/nazvanie-novosti-ne-bolee-2-strok.html)

[sobytiya/nazvanie-novosti-ne-bolee-2-strok.html](https://dou1ui.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/nazvanie-novosti-ne-bolee-2-strok.html)

- Праздничный музыкально-поэтический концерт к 80-летию Победы

https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_713

- Общесадовский торжественный парад День Победы (ежегодный)

https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_1020

Региональный компонент и краеведение:

- Тематический день «Игры народов Прибайкалья»

https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_525

- Познавательная-экологическая акция «Байкал – жемчужина Сибири»

https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_663

- Интеллектуальная викторина «Умники и умницы – Знатоки Байкала»

https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_989

- «Занятие со вкусом кедровых орешков», посвященное охраняемому Сибирскому кедру

https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_691

- Исследовательские прогулки с лупами «Изучаем природу Приангарья»

<https://ok.ru/group/70000001991295/topic/156381891773311>

3. Социальное партнерство и проект «Дорогами поколений»:

- Ежегодная встреча с ветеранами ВМФ г. Усть-Илимска из клуба «Румб» День памяти снятия Блокады Ленинграда; квест-игра «Зарница»

https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_584

https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_918

- Взаимодействие с Центром социальной помощи г. Усть-Илимска в рамках проекта «Дорогами поколений» (День пожилого человека, День Победы, Поздравление на 8 марта и 23 февраля) (ежегодно)

https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_827

https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_1020

4. Взаимодействие с родителями и социальные акции

Семьи воспитанников стали активными субъектами патриотического воспитания в ДОУ:

- Родительское собрание в рамках проекта «Дорогами поколений», тема: «Никто не забыт – ничто не забыто...»: Направлено на повышение педагогической культуры родителей в области

	формирования основ гражданственности и патриотизма (Благодарность, Приказ от 06.05.2025 №503 «Об итогах НПМ «Педагогическая палитра») https://ok.ru/group/70000001991295/topic/156224960906111 - Мастер-класс «Семейный игрозал: Магия «Сказочного лабиринта игры» (Благодарность, Приказ от 05.05.2026 г. №464 «Об итогах недели профессионального мастерства «Педагогическая палитра») - Праздничные мероприятия «Мы любим нашу РОССИЮ», «Осень, Осень» «День отца», «День матери» «День семьи, любви и верности», «8 марта», «Пушкинский день», «День добра и уважения» – укрепление традиционных семейных ценностей. https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_740 https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_743 https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_771 https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_827 https://dou1ui.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/den-otsta.html <i>5. Социально-патриотические акции по поддержке участников СВО:</i> - Трогательное мероприятие «Награждение матерей и отцов участников СВО» для родителей, чьи сыновья находятся в зоне боевых действий. https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_527 - Общесадовская акция солидарности «Мы своих не бросаем» https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_929 - Благотворительные акции «Победа ЗА нами!» и «Письмо солдату СВО», в рамках которых дети и родители собрали сладкие подарки, написали душевные письма и нарисовали рисунки для отправки бойцам на передовую. https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_537 https://vk.com/public217769117?w=wall-217769117_626
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Принципиальное отличие реализуемой в МБДОУ д/с №1 «Чебурашка» практики от стандартных подходов к патриотическому воспитанию заключается в переходе от пассивного информирования к деятельностному погружению через интеграцию пяти уникальных компонентов. 1. Интеллектуально-игровая интеграция: Патриотическое воспитание и краеведение интегрированы в технологию «Сказочные лабиринты игры». Сложные исторические и географические понятия дети осваивают через моделирование, квесты и решение проблемных игровых задач. 2. Авторский региональный компонент: Созданы и внедрены собственные авторские персонажи Устья и Илим. Это одушевляет историю Иркутской области, Прибайкалья и самого города Усть-Илимска. Наличие локальных героев-проводников делает процесс познания «малой Родины» эмоционально близким и лично значимым для ребенка. 3. Сквозная системность и ритуализация («Общий сбор»): Церемониал выведен в еженедельную системную традицию каждого понедельника. «Общий сбор» – это не просто линейка, а

	живой связующий мостик, который задает патриотический контекст на всю последующую учебную неделю. 4. Живая социальная преемственность: Организовано сетевое взаимодействие с ветеранами ВМФ Клуба «Румб» и пожилыми людьми Центром социальной помощи. Дети напрямую общаются с ветеранами-первостроителями Усть-Илимска. Понятие «герой» и «пожилой человек» для ребенка материализуется в конкретных людях, построивших его город. 5. Долгосрочное стратегическое проектирование: Деятельность творческой группы жестко вплетена в масштабную Программу развития учреждения на 2025–2030 гг. «Мой край родной – моя Сибирь». Это гарантирует преемственность, поэтапное усложнение материала и долгосрочный измеримый результат.
Контактное лицо	Юрьева О.Н., старший воспитатель
Телефон	89086497009
Почта	mdou.cheburashka@mail.ru

Таблица №2

Создание личностно – развивающей образовательной среды: уклад ДОУ

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБДОУ д/с №8 «Белочка»
Название успешной практики	Реализация Проекта региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения Программы развития личностного потенциала в Иркутской области Создание личностно – развивающей образовательной среды: уклад ДОУ
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Уклад ДОУ определяет конкретные формы организации образовательного процесса через компоненты среды. Пространственная организация как условие развития индивидуальности ребенка. Создание личностно – развивающей образовательной среды, основанной на доверии, совместных открытиях, множестве традиций, поддерживающем и теплом взаимодействии. Образовательный процесс строится на пробе, инициативе, самостоятельности ребенка, его личном жизненном опыте и выборе.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Начало практики – 14 февраля 2023 г МБДОУ д/с №8 «Белочка» г. Усть – Илимск. Место реализации практики на момент представления данных - МБДОУ д/с №8 «Белочка»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дошкольные образовательные учреждения. Педагоги, реализующие программы дошкольного образования. Дошкольники 5-7 лет.
Масштаб реализации практики	Уровень ДОУ.
Запланированные результаты внедрения практики	Пространственная организация как условие развития индивидуальности ребенка.

Фактические качественные результаты практики	Создание образовательного пространства общего поля «Открытая стена», «Лаборатория роботов», «Открытое пространство для взрослых», совершенствование работы в пространстве «Музейное дело», «Живой уголок». Создание образовательных подпространств, в которых ребенок свободно действует, создает и поддерживает вместе с другими нормы и правила этих пространств «Добрая книга».
Как осуществлялось распространение практики	ГАУ ДПО ИРО, май 2023 г Ретроспективная сессия «Программа по развитию личностного потенциала – старт трансформации образовательной среды – 2023» Региональная площадка ГАУ ДПО ИРО, ноябрь 2023 г III презентационная сессия «Программа по развитию личностного потенциала в Иркутской области: ресурсы и перспективы развития» «Трансформация образовательной среды: достижения и опыт. Презентация опыта реализации Программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях «первой волны». Городской семинар «Развитие личностного потенциала дошкольников как ценность современного образования», март 2024 г Открытый педагогический фестиваль с международным участием «В диалоге 2025 и VIII Всероссийской научно – практической конференции «Образовательная среда для благополучия и развития: ценности, культура, практика», апрель 2025 г Межмуниципальной школы в рамках деятельности по развитию личностного потенциала по темам: «Создание личностно – развивающей образовательной среды в дошкольных учреждениях», 2025 г Городской семинар «Открытая стена» как инструмент конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений», ноябрь 2025 г
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Отличие заключается в организации среды творческого типа. Изменение социального компонента среды на пространство отношений, общения, взаимодействия всех участников образовательных отношений.
Контактное лицо	Заместитель заведующего по воспитательной работе Фогель А.А.
Телефон	89086498116
Почта	Alina-fogel@yandex.ru

Таблица №3

Консультативный пункт по оказанию помощи семьям, имеющим детей раннего возраста, не посещающих ДОУ

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБДОУ №9 «Теремок»
Название успешной практики	Консультативный пункт по оказанию помощи семьям, имеющим детей раннего возраста, не посещающих ДОУ.
Проблемы и задачи,	Управленческая практика в сфере оказания услуг ранней помощи

которые решаются посредством практики	для детей, не посещающих дошкольное учреждение, актуальна из-за необходимости совершенствования системы раннего выявления и оказания комплексной помощи детям с нарушениями в развитии или рисками возникновения нарушений, а также их семьям. Это связано с тем, что ранняя помощь позволяет: - предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии ребенка; - обеспечивать максимальную реализацию потенциала развития ребёнка; - для значительной части детей – возможность включения в общий образовательный поток на раннем этапе возрастного развития. Цель: сопровождение семей, имеющих детей от 0 до 3 лет, не посещающих дошкольное учреждение. Задачи: - оказывать содействия в оптимальном развитии и формировании психического здоровья и благополучия детей; - поддерживать семью при социализации и адаптации детей раннего дошкольного возраста в обществе; - способствовать нормализации жизни семьи, имеющей детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	14.11.2024г. МБДОУ №9 «Теремок»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дети раннего возраста, в том числе дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) или с риском нарушений в развитии в возрасте от 0 до 3 лет, не посещающие ДОУ
Масштаб реализации практики	На базе МБДОУ №9 «Теремок», члены консультативного пункта – 9 педагогов; количество детей – 15 человек (охват на момент заполнения)
Запланированные результаты внедрения практики	Повышение компетентности обращающихся родителей в вопросах развития и воспитания ребёнка. Наблюдается улучшение функционирования ребёнка в естественных жизненных ситуациях, компенсация отклонений в развитии. Оказана помощь родителям в организации развивающего пространства в домашних условиях и в организации совместных занятий с их детьми. Отчет о работе консультативного пункта
Фактические качественные результаты практики	В конце 2024г. участились случаи обращения родителей детей до 3-х лет (в том числе, детей с ОВЗ), не посещающих ДОУ, с просьбой получить консультацию специалиста по вопросу воспитания и развития ребенка. Таким образом, возникла необходимость создания консультативного пункта. Создана рабочая группа, намечены пути развития, члены творческой группы стали постоянными участниками обучающих вебинаров ГАУ ЦППМ и СП г. Иркутска. В мае 2025г. и в феврале 2026г. подписано Соглашение С ГАУ ЦППМ и СП. В октябре 2025г. учреждение посетили специалисты ГАУ ЦППМ и СП и дали положительную оценку деятельности консультативного пункта

	https://dou9ui.gosuslugi.ru/nurturing/konspunkt/ МБДОУ № 9 «Теремок» включен в региональный реестр Центров ранней помощи.
Как осуществлялось распространение практики	Для педагогов: обучающие вебинары, курсы повышения квалификации по ранней помощи семье и детям, активное взаимодействие с ГАУ ЦППМ и СП г. Иркутска https://dou9ui.gosuslugi.ru/nurturing/konspunkt/ Для родителей: информационные плакаты, страницы госпабликов, рекламные листовки в почтовые ящики, игровые тренинги, индивидуальные консультации, совместная деятельность с ребенком.
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Консультативный пункт ранней помощи представляет собой более комплексную, системную и проактивную модель поддержки, которая объединяет усилия разных специалистов, ориентирована на семью и раннее вмешательство, использует индивидуальные программы и современные технологии для достижения устойчивых результатов, а также предполагает длительное сопровождение детей с перспективой отслеживания результатов для дальнейшей корректировки педагогического воздействия.
Контактное лицо	Шишкина Елена Викторовна, старший воспитатель МБДОУ «Теремок»
Телефон	89246198826
Почта	Chichkina1971@mail.ru

Таблица №4

Применение конструктора «Фанкластик» в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБДОУ №12 «Брусничка»
Название успешной практики	Применение конструктора «Фанкластик» в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ (нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата).
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Практика решает проблему дефицита адаптированных игровых инструментов для развития детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата. Она позволяет комплексно развивать зрительно-пространственные функции, межполушарное взаимодействие, мелкую моторику и социально-эмоциональную сферу. Посредством упражнений с конструктором преодолеваются трудности ориентировки в пространстве, синхронизации движений рук и слухового восприятия. Также она решает задачу подготовки руки ребёнка к письму и формирования навыков учебной деятельности. Практика помогает индивидуализировать коррекционный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, практика способствует сплочению детского коллектива и снижению тревожности через сюжетно-игровую мотивацию.
Дата и место начала	Дата начала практики: 03.09.2025 г.

практики, место реализации практики на момент представления данных	Место реализации практики: Иркутской обл., г. Усть-Илимск, МБДОУ №12 «Брусничка»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Данная практика направлена на реализацию в дошкольных образовательных учреждениях. Практика ориентирована на воспитанников старшего дошкольного возраста (4-7 лет), воспитателей и специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-дефектолога).
Масштаб реализации практики	Презентация опыта работы городскому педагогическому сообществу (27.11.2025 г.) в рамках инновационной, стажировочной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ» на тему «Интеграция конструктора «Фанкластик» в комплексную коррекционно-развивающую деятельность педагогов и специалистов с детьми с ОВЗ и инвалидностью». Охват участников интерактивной площадки: 10 человек из МБДОУ д/с № 1 «Чебурашка», МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк», МБДОУ д/с № 31 «Радуга». Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» 2026 года (12.02.2026 г.). Организован и проведен Всероссийской образовательной ассоциацией «ПРО-ОБРАЗОВАНИЕ», Центральным управлением министерства образования Самарской области, ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр». Секция - коррекционно-развивающее сопровождение. 26 марта 2026 г. – городское методическое объединение психологов Фестиваль мастер-классов (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 01.04.2026 № 356 «Об итогах фестиваля мастер-классов среди педагогов-психологов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования»).
Запланированные результаты внедрения практики	Положительная динамика в развитии зрительно-пространственных функций (ориентировка в теле и пространстве, различение «право-лево», «верх-низ», понимание симметрии). Улучшение мелкой моторики, бимануальной координации и тактильной дифференциации (основа для подготовки руки к письму и бытовой самостоятельности). Повышение уровня высших психических функций (памяти, внимания, мышления) через анализ, синтез, классификацию и конструирование по образцу/памяти/слуховой инструкции. Формирование речевой регуляции действий и социально-коммуникативных навыков (работа в паре, следование инструкциям, рефлексия) и, как следствие, сплочение коллектива и снижение поведенческих трудностей. Создание и апробация вариативной адаптивной игровой среды на основе трёхмерного конструирования для индивидуализации коррекционного маршрута ребёнка (с учётом нарушений зрения и НОДА).
Фактические качественные	Разработан и апробирован системный алгоритм коррекции с использованием конструирования для развития зрительно-

результаты практики	пространственных функций и межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ. Создан банк упражнений с чёткими коррекционными задачами, результаты фиксируются в индивидуальных образовательных маршрутах.
Как осуществлялось распространение практики	В рамках инновационной, стажировочной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ» (27.11.2025 г.).
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Практика адаптирована под конкретные нозологии (нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата) с использованием тактильных меток, контрастных цветов и крупных деталей. Нацелена на системную коррекцию конкретных дефицитов - зрительно-пространственных функций и межполушарного взаимодействия.
Контактное лицо	Варфоломеева Т.И., заведующий
Телефон	89149559078
Почта	mdou12@bk.ru

Таблица №5

Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки»

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБДОУ д/с №14 «Колобок»
Название успешной практики	Практика реализуется в рамках Инновационной площадки федерального уровня по теме «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Практика направлена на согласование требований ФОП ДО и потребностей детей, внедрение современных целостных методик и повышение профессионализма педагогов через работу с пространственным моделированием в среде центра конструирования «Бабашки». Проблемы: - Необходимость балансировать между регламентированными требованиями ФОП ДО и интересами воспитанников ДОУ. - Трудности совмещения личностно-развивающих форм взаимодействия (игра, эксперимент, творчество) с жестким режимом дня. - Сомнения в эффективности новых, неклассических методик и недостаток обоснований их результатов. - Потребность в повышении квалификации педагогов и изменении их профессиональной позиции при переходе к инновационным подходам. - Риск утраты уникальности детского опыта при шаблонном подходе к образовательной среде. Задачи, решаемые практикой: - Апробировать и адаптировать методы, формы и приемы работы в рамках определенной педагогической позиции для развития способностей пространственного моделирования у дошкольников. - Обеспечить интеграцию развития пространственного

	моделирования с другими результатами образовательной и воспитательной деятельности: социально-коммуникативными и познавательными способностями, самостоятельностью, инициативой, формированием духовно-нравственных ценностей. - Зафиксировать и описать качественные и количественные эффекты в поведении и деятельности детей при применении методики «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки». - Оценить изменения в профессиональной позиции педагогов (методические установки, организация пространства, использование игровых и исследовательских форм). - Обеспечить методическую обоснованность и доказательную базу для внедрения целостных, не шаблонных практик в группе детского сада. - Создать условия для комфортного, развивающего и индивидуально ориентированного образовательного пространства для каждого воспитанника
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Согласно приказу АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 113 от 27.11.2023 г. МБДОУ д/с № 14 «Колобок» г. Усть-Илимска присвоен статус инновационной площадки федерального уровня по теме «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» с 27 ноября 2023 года. https://ds-kolobok-14.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty_198.html
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Практика ориентирована на дошкольные образовательные организации – педагогов, воспитанников с 3 до 8 лет, родителей.
Масштаб реализации практики	В практике приняли участие 3 педагога, воспитанники средних, старших и подготовительных групп в количестве 46 человек.
Запланированные результаты внедрения практики	Ожидаемые результаты (примерные показатели): – рост проявлений самостоятельности и инициативы у детей; – улучшение навыков пространственного моделирования (точность, планирование, перенос конструктивных решений); – позитивные изменения в коммуникативном и познавательном поведении; – изменения в педагогической практике: использование игровых/проектных форм, гибкость в планировании режима дня; документированная методическая база и рекомендации для масштабирования практики.
Фактические качественные результаты практики	1) Центр строительства в группе №04 имеет наполнение в полном соответствии с рекомендациями методики пространственного моделирования С.В. Плахотникова. https://ds-kolobok-14.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Tsentr_stroitelstva_v_starshey_gruppe_04.pdf 2) Продолжила деятельность игровая комната «Бабашечная» для проведения занятий в рамках кружка «Бабашки» для детей 4-6 лет (руководитель кружка – Тайшина Ю.А., старший воспитатель). «Бабашечная» имеет наполнение в полном соответствии с рекомендациями методики пространственного моделирования С.В.

	Плахотникова. 2 раза в неделю проводятся занятия в кружке по методике пространственного моделирования в среде «Бабашки». https://ds-kolobok-14.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Prezentatsiya_tsentra_Babashki_Tayshina_Yu.A..pdf 3) Ежеженедельно организовывалась локация «Бабашки» в рамках реализации технологии эффективной социализации «Клубный час». 4) Педагогами собран банк карточек с условиями для построек. 5) Проведен ряд встреч с родителями (законными представителями) воспитанников по совместному моделированию. https://vk.com/public214384767?w=wall-214384767_1178 https://vk.com/public214384767?w=wall-214384767_1240 6) В 2025-2026 учебном году педагоги продолжили деятельность в составе региональной проектной группы «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки»: содержание и особенности организации деятельности» сообщества «Дошкольное образование» Иркутской области (протокол заседания кафедры НиДО ГАУ ДПО ИРО №2 от 24.02.2025 г.). В рамках деятельности проектной группы в 2025-2026 учебном году были реализованы мероприятия по следующим направлениям: Взаимодействие в формате «Ресурсная пара» с МДОУ №19 «Росинка» г. Саянска. Фотоохота «Сказка». Болтовская Н.В., воспитатель, представила результаты деятельности по сценографии сказки «Иван-царевич и Серый волк». https://vk.com/wall-202230048_3233 Фотоохота «Книга о природе». Тайшина Ю.А., старший воспитатель, разработала Алгоритм работы с детьми по тексту произведения о природе в соответствии с методикой пространственного моделирования в среде «Бабашки», с помощью которого педагоги-участники проектной группы могли организовать деятельность по сценографии. Участие в региональном фестивале региональных педагогических сообществ дошкольного образования Иркутской области «От интереса педагога – к открытию ребенка».
Как осуществлялось распространение практики	Опыт деятельности инновационной площадки неоднократно транслировался на муниципальном и региональном уровнях: - Для педагогов города в рамках ФИП «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» проведен семинар-практикум «Моделирование как сценография» (Тайшина Ю.А., старший воспитатель, Болтовская Н.В., воспитатель). https://vk.com/public214384767?w=wall-214384767_1145 - На городской неделе профессионального мастерства «Педагогическая палитра» в рамках работы городского методического объединения воспитателей проведен мастер-класс «Как внедрить моделирование по тексту (из методики «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки») в любую группу детского сада» (Болтовская Н.В., воспитатель). https://vk.com/public214384767?w=wall-214384767_1210 - В рамках сетевого взаимодействия с ГАУ ДПО ИРО организована

	стажировка для участников ДПП ПК «Основы педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях», проведен мастер-класс «Моделирование по наблюдениям на примере конструктора «Бабашки» (Болтовская Н.В., воспитатель). На фестивале ГАУ ДПО ИРО «Региональный фестиваль региональных педагогических сообществ дошкольного образования Иркутской области «От интереса педагога – к открытию ребенка» Тайшина Ю.А., старший воспитатель, провела мастер-класс «Ветер перемен: от деревянного блока к удивительной истории». https://new.iro38.ru/archives/56399 , https://cloud.mail.ru/public/q9yk/tWpT97zMS https://vk.com/wall444681823_820
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Пространственное моделирование, при условии четкого соблюдения методики, в полной мере способствует становлению субъектности ребенка. Среда центра конструирования «Бабашки» отвечает всем требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО: она трансформируемая, полифункциональная, способна помочь реализовать любые замыслы и идеи детей, развивает инициативность и самостоятельность. Играя в среде «Бабашки», дети учатся взаимодействовать друг с другом, слаженно работать в команде, у них развивается познавательная и творческая активность, умение находить решения, без ненужного дидактизма формируются математические и инженерные навыки. Дети сами создают актуальное для себя пространство для игр и общения, строя «в рост». Немаловажным является и то, что в процессе совместного с педагогом пространственного моделирования, дети с удовольствием вступают в развивающий диалог, в ходе которого они знакомятся с культурой и историей своей страны и других стран, развивая речь.
Контактное лицо	Тайшина Юлия Александровна, старший воспитатель
Телефон	89025488653
Почта	mdou14@bk.ru

Таблица №6

Открытое образовательное пространство ДОУ: тьюторская модель развития профессиональных компетенций

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБДОУ д/с №14 «Колобок»
Название успешной практики	«Открытое образовательное пространство ДОУ: тьюторская модель развития профессиональных компетенций».

Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Преодоление профессиональной инертности педагогов, их трудностей в переходе от директивной модели к партнерской позиции, дефицита коммуникативных навыков в команде и с семьями, а также отсутствия рефлексии (преобладания режима «исполнения инструкций»). Целесообразность тьюторской модели заключается в создании открытого пространства, где педагог становится субъектом своего роста, а развитие кадров переводится из формального обучения в живую практику. Цель практики - создать в ДОО открытое образовательное пространство для развития профессиональных компетенций педагогов в условиях ФГОС на основе тьюторского сопровождения. Для её достижения решаются следующие задачи: – анализ профессиональных дефицитов и ресурсных возможностей педагогов; – внедрение индивидуальных образовательных маршрутов; – включение в практику интерактивных форм просвещения (дискуссий, мастерских, тренингов, методических рингов и командных игр).
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	2023 год, г. Усть-Илимск, МБДОУ д/с №14 «Колобок»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Практика ориентирована на педагогов дошкольных образовательных организаций
Масштаб реализации практики	Уровень ДООУ
Запланированные результаты внедрения практики	Переход педагогов от привычной директивной позиции к субъектной, когда каждый воспитатель проявляет самостоятельность, инициативу и действует как партнер. В результате традиционный коллектив детского сада трансформируется в единую, сплоченную педагогическую команду.
Фактические качественные результаты практики	В ходе реализации практики успешно сформирована группа педагогов с тьюторской позицией, разработаны и активно реализуются индивидуальные планы профессионального роста сотрудников. В образовательный процесс внедрены современные технологии и методы индивидуализации обучения, такие как «Клубный час», «Метод планирования работы детей в центрах активности» и «Детское исследование». Кроме того, обновлен формат работы с родителями (законными представителями) за счет внедрения интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников, включая мастер-классы, коворкинги, квесты и тренинги. Подробные материалы практики размещены на официальном сайте учреждения https://ds-kolobok-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/professionalnoe-razvitie-pedagogov/tyutorskaya-model-razvitiya-professionalnyh-kompetentsiy/
Как осуществлялось распространение	Распространение практики осуществляется через презентацию опыта на конференции, в рамках краткосрочных стажировок и

практики	открытых показов на базе детского сада. https://vk.com/wall-214384767_1380 https://vk.com/wall-214384767_1211 https://vk.com/wall-214384767_1366
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	В отличие от классического наставничества («профессионал – новичку»), данная модель основана на равноправном тьюторском сопровождении, где фокус смещен с контроля инструкций на развитие самоанализа педагога. Процесс обучения полностью децентрализован: вместо директивных лекций используются интерактивные формы. Модель напрямую связывает личный рост педагога с изменениями в работе с детьми (технологии индивидуализации) и родителями (интерактивные клубы). Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) проектируется самим воспитателем исходя из его личных дефицитов, а не навязывается администрацией. Это обеспечивает быструю трансформацию коллектива в гибкую самообучающуюся команду.
Контактное лицо	Войцеховская Оксана Григорьевна, заведующий
Телефон	89086586400
Почта	voiz78@mail.ru

Таблица №7

Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБДОУ д/с № 17 «Сказка»
Название успешной практики	Практика реализуется в рамках сетевой инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности» по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»)
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Сетевая инновационная площадка «Мир Без Опасности» решает следующие проблемы: - недостаточная готовность к самосохранительному поведению у детей дошкольного возраста; - слабое умение анализировать обстановку и прогнозировать последствия своих действий у детей; - незнание правил безопасного поведения в быту, природе, во время игр на улице. Основной целью является становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». Задачи: - создать условия в МБДОУ для витальной безопасности как основы здоровьесбережения в процессе сотрудничества с взрослыми и детьми в различных видах деятельности; - организовать работу по изменению содержания и организации

	образовательной деятельности, обновлению образовательной среды на уровне МБДОУ по обучению детей безопасному поведению в различных ситуациях через реализацию программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А.Лыковой; - реализовать программу в течение года с воспитанниками и родителями ДОУ с помощью ранее приобретенного учебно-методического комплекса по проекту «Мир Без Опасности».
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Приказ № 5/ПМБ от 31.01.2025 г. АНО ДПО «Институт образовательных технологий», соглашение о сотрудничестве 5/ПМБ от 09.01.2025 года. Место проведения практики: Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Георгия Димитрова, зд. 18. Приказ № 223 от 15.09.2025 г. «Об организации работ в рамках сетевой инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности» в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества(на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности») в 2025-2026 учебном году».
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Целевая группа, на которую ориентирована практика - дети дошкольного возраста с 3 до 8 лет. Практика представляет интерес для образовательных учреждений города.
Масштаб реализации практики	Практика реализуется с воспитанниками МБДОУ д/с № 17 «Сказка» в возрасте с 3 до 8 лет в количестве пяти дошкольных групп. Количество охваченных детей в ДОО, в том числе с ОВЗ - 71 человек (младшая группа (3-4 лет) – 17 детей, средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет) - 15 детей, старшая группа (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР) (5-6 лет) – 10 детей, подготовительная к школе группа (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР) (6-7 лет) – 9 детей, разновозрастная группа комбинированной направленности (для детей с ЗПР) (5-7 лет) – 20 детей).
Запланированные результаты внедрения практики	Особенности реализации практики предполагают: - дети учатся распознавать потенциально опасные ситуации и избегать их, осознают необходимость соблюдения правил безопасности; - повышение уровня знаний у дошкольников о правилах поведения в быту, на улице, в природе; - развитие критического мышления и умения находить выход из сложных ситуаций благодаря познавательным беседам и рассказам педагогов о реальных чрезвычайных ситуациях, которые дополняются разработанными педагогами авторскими дидактическими, методическими, игровыми пособиями о способах преодоления опасностей.
Фактические качественные результаты практики	1. 14 сотрудников прошли КП по курсу «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир без опасности»)». 2. Реализуется парциальная образовательная программа И.А. Лыковой «Мир Без Опасности» в образовательном процессе

МБДОУ д/с №17 «Сказка» в течение 2025-2026 года с воспитанниками и родителями МБДОУ с использованием приобретенного учебно-методического комплекса по проекту «Мир Без Опасности» <https://ust-ilimsk.insila.ru/catalog/detskiy-sad/igrovoe-i-didakticheskoe-oborudovanie/issledovatelskaya-deyatelnost/uchebno-metodicheskii-kompleks-po-proektu-mir-bez-opasnosti/?ysclid=mmd32jw0bn709318558>.

3. В каждой группе создан уголок «Безопасности», который пополнился новым дидактическим материалом, развивающими играми, методическими пособиями и наглядными материалами.

4. Организовали методическую помощь родителям (законным представителям) по теме безопасность.

5. В ноябре 2025 года прошел смотр центров двигательной активности.

6. В феврале 2026 года прошел тематический контроль «Обновление образовательной среды по обучению детей безопасному поведению в различных ситуациях через реализацию программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А.Лыковой».

7. На базе МБДОУ д/с № 17 «Сказка» были организованы мероприятия:

1) Перечень проектов участников:

Социально-значимые педагогические проекты:

Витальная безопасность - «Калейдоскоп общения ты+я» (педагог-психолог Ходонович А.В.);

Витальная безопасность - «Я –здоровье берегу» (воспитатель Галлаева Т.А.к)

Витальная безопасность - «Еда без вреда. Правильное Питание» (учитель-логопед Якимович О.А.)

Витальная безопасность - «Музыка и безопасность» (музыкальный руководитель Позняк Н.А.)

Витальная безопасность - «Здоровый образ жизни» (воспитатель Самкова А.П.)

Пожарная безопасность - «Чтобы не было беды» (воспитатель Целикова Е.А.)

Пожарная безопасность - «Юные пожарные» (воспитатель Хорунжина Н.В.)

Пожарная безопасность - «Осторожно, огонь» (воспитатель Вершинина Т.С.)

Экологическая безопасность - «Сохраним нашу планету» (воспитатель Хохлова О.П.)

Экологическая безопасность - «Лук-наш зеленый друг» (воспитатель Коробейникова И.В.)

<https://dou17ui.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/deyatelnost-dou/innovatsionnaya-deyatelnost/setevaya-innovatsionnaya-ploschadka-vserossiyskogo/proektnaya-deyatelnost/>

2) Публикации проведенных мероприятий:

- единый день ПДД- <https://dou17ui.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/deyatelnost-dou/innovatsionnaya-deyatelnost/setevaya-innovatsionnaya-ploschadka-vserossiyskogo/edinyy-den-pdd.html> ;

- публикация «Просвещаем детей о правилах дорожного движения» https://vk.com/wall-217750069_1145;

	- публикация «Здоровое питание» https://vk.com/wall-217750069_1161; - квест-игра «Познай себя» https://vk.com/wall-217750069_1189; - встреча с родителями «Советы родителям по проблемам безопасности в сети интернет» https://vk.com/wall-217750069_1188; - беседы на тему: «На что я имею право!» https://vk.com/wall-217750069_1215 - профилактическая акция «Безопасный лёд» https://vk.com/wall-217750069_1227 - неделя информационной безопасности https://vk.com/wall-217750069_1254, https://vk.com/wall-217750069_1252; - встреча с интересными людьми https://vk.com/wall-217750069_1278; - системная работа по освоению детьми основ здорового образа жизни https://vk.com/wall-217750069_1321; - реализация социально-значимого педагогического проекта «Здоровый образ жизни» https://vk.com/wall-217750069_1319; - выставка рисунков «Осторожен будь с огнем!» https://vk.com/wall-217750069_1311; - создание макета по сказке «Кошкин дом» https://vk.com/wall-217750069_1363; - реализация социально-значимого проекта «Юный пожарный» https://vk.com/wall-217750069_1361; - неделя «Расту здоровым» https://vk.com/wall-217750069_1385; - реализация социально-значимого педагогического проекта «Лук-наш зеленый друг» https://vk.com/wall-217750069_1395; - реализация социально-значимого педагогического проекта «Еда без вреда. Правильное Питание» https://vk.com/wall-217750069_1425; - путешествие по пожарной безопасности! https://vk.com/wall-217750069_1429; - Мир Без Опасности — мир возможностей: представляем педагогические проекты https://dou17ui.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/deyatelnost-dou/innovatsionnaya-deyatelnost/setevaya-innovatsionnaya-ploschadka-vserossiyskogo/mir-bez-opasnosti-mir-vozmozhnostey-predstavlyaem-pedagogicheskie-proekty.html. 3) Авторские методические разработки педагогов МБДОУ д/с № 17 «Сказка» https://dou17ui.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/deyatelnost-dou/innovatsionnaya-deyatelnost/setevaya-innovatsionnaya-ploschadka-vserossiyskogo/metodicheskie-razrabotki/. 4) Участие в ежегодной патриотической социально-экологической акции «Аллеи Защитникам Отечества на территориях учебных заведений» https://dou17ui.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/.
Как осуществлялось распространение практики	1. 04.12.2025 г. семинар-практикум «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности») (Приказ МБДОУ д/с №17 «Сказка» № 281 от 04.12.2025 г. «Об итогах проведения мероприятия в рамках сетевой Инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности» в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» по теме «Формирование

	культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности») на уровне города Усть-Илимска»). Присутствовало 9 педагогов из пяти образовательных учреждений города Усть-Илимска МБДОУ (Детский сад № 15 «Ручеек», МБОУ СОШ № 17, МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», МАДОУ № 30 «Подснежник», МБДОУ д/с № 31 «Радуга»). https://dou17ui.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/deyatelnost-dou/innovatsionnaya-deyatelnost/setevaya-innovatsionnaya-ploschadka-vserossiyskogo/translyatsiya-prakticheskogo-pedagogicheskogo-opyta-realizatsii-partialnoy-programmy-i-uchebno-metodicheskogo-komplekta-mir-bez-opasnosti.html 2. 23.04.2026 г. командный воркшоп «Создание условий в МБДОУ для витальной безопасности как основы здоровьесбережения в процессе сотрудничества со взрослыми и детьми в различных видах деятельности» (Приказ МБДОУ д/с №17 «Сказка» № 87 от 23.04.2026 г. «Об итогах проведения мероприятия в рамках сетевой Инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности» в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности») на уровне города Усть-Илимска»). Присутствовало 5 педагогов из четырех образовательных учреждений города Усть-Илимска МБДОУ (МБДОУ № 12 «Брусничка», МБДОУ д/с № 31 «Радуга», МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»). https://dou17ui.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/deyatelnost-dou/innovatsionnaya-deyatelnost/setevaya-innovatsionnaya-ploschadka-vserossiyskogo/komandnyy-vorkshop.html
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Традиционные аналоги учат ребенка, что именно нужно делать, чтобы не пострадать, оставаясь на уровне инструкций, то реализуемая практика «Мир Без Опасности» формирует осознанное отношение к безопасности как неотъемлемой части культуры и традиционных ценностей российского общества, а сетевая инновационная площадка обеспечивает для этого полноценную инфраструктуру, методическую поддержку и масштабируемость на федеральном уровне.
Контактное лицо	Добровольская А.В., заведующий МБДОУ д/с №17 «Сказка». Бунина И.А., воспитатель МБДОУ д/с №17 «Сказка».
Телефон	(39535) 54644, 5-36-23, +79294395721, +79501234467
Почта	mdou17@mail.ru

Таблица №8

Педагог будущего

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»
Название успешной	Практика «Педагог будущего»

практики	
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Проблемы: - Сложности адаптации молодых неопытных специалистов в устоявшемся педагогическом коллективе. - Профессиональная пассивность, снижение уверенности в собственных силах и высокий риск текучести кадров на старте карьеры. Задачи: - Обеспечить мягкую и эффективную адаптацию молодых педагогов, включая эмоционально-психологическую поддержку и укрепление профессиональной самооценки. - Создать непрерывное информационно-методическое пространство для самостоятельного и наставнического освоения профессиональных компетенций. - Сформировать условия для успешной профессиональной самореализации, подготовки к аттестации и участию в конкурсах профессионального мастерства.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 37. МБДОУ д/с № 25 "Зайчик". Дата начала реализации: сентябрь 2021 года. Практика реализуется по сегодняшний день.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Молодые специалисты (начинающие педагоги), опытные педагоги-наставники. Инновационный сегмент: воспитанники старшего дошкольного возраста, вовлечённые в практику наставничества.
Масштаб реализации практики	Количество участников: Дети – 20 человек; Педагоги – 20 человек.
Запланированные результаты внедрения практики	- Разработка и утверждение нормативно-правовой базы наставничества - Формирование устойчивой системы сопровождения начинающих педагогов через индивидуальные планы профессионального развития. - Обеспечение стабильной адаптации, снижение текучести кадров на этапе первых 1–3 лет работы. - Успешное прохождение процедуры аттестации на соответствие/повышение квалификационной категории. - Повышение уровня профессиональной компетентности через системные формы взаимодействия пар «наставник–наставляемый».
Фактические качественные результаты практики	Нормативно-организационные: разработано и действует Положение о наставничестве (Приказ №171 от 19.09.2021 г.); на 2025–2026 уч. год утверждён план и закреплено 9 устойчивых пар наставничества (Приказ №157 от 02.09.2025 г.). Профессиональные: успешно реализованы индивидуальные планы развития; обеспечено методическое сопровождение процедуры аттестации педагогов. Конкурсные/публичные: наставляемые педагоги занимают призовые места в профессиональных конкурсах (например, Бабикова А.В. при наставничестве Романович О.А.). Инновационные: реализована уникальная модель «двойного наставничества» – старшие дошкольники выступают в роли

	наставников для младших воспитанников в рамках сенсорных мастер-классов (пара наставников Пименова Т.М. и Короткова А.В.). Культурно-психологические: сформирована среда эмоциональной поддержки, снижена профессиональная тревожность, укреплена вера молодых специалистов в собственный потенциал.
Как осуществлялось распространение практики	Проведение городской Недели взаимопосещений педагогических занятий «Молодой специалист-педагог-наставник. Анализ. Обсуждение» на базе ГШМП. Организация открытых мастер-классов и взаимопосещений с последующим разбором. Презентация лучших практик на педагогических советах и в профессиональных сообществах. Публикация материалов и опыта работы в муниципальных СМИ
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Интеграция взрослого и детского наставничества: практика педагогического наставничества органично соединена с кросс-возрастным наставничеством воспитанников (старшие дети - младшие), что формирует единую воспитательную вертикаль. Баланс эмоциональной и профессиональной поддержки: наряду с повышением компетентности и подготовкой к аттестации, в практике заложено системное психологическое сопровождение, направленное на профилактику профессионального выгорания на старте карьеры. Готовность к цифровизации и тиражированию: практика изначально проектируется с учётом перехода на дистанционные форматы (видеотека, онлайн-платформа), что отличает её от традиционных «очных» моделей наставничества.
Контактное лицо	Мещерякова Н.Ю., старший воспитатель
Телефон	8(39535)59628
Почта	mb.dou25@mail.ru

Таблица №9

Проект «Маленький патриот» – путь к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

Наименование муниципального образовательного учреждения	МАДОУ № 30 «Подснежник»
Название успешной практики	Проект «Маленький патриот» – путь к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Современная среда, перегруженная технологиями и недостатком живого общения, создает трудности в формировании у ребенка чувства привязанности к семье, культуре и истории своей страны. Родители дошкольников зачастую сосредоточены на быте, кружках и подготовке к школе, считая патриотизм чем-то второстепенным. Порой они просто не знают, как доступно говорить с ребенком о культуре, ценностях и патриотизме, используя слишком сложные, абстрактные понятия, которые не соответствуют возрастным особенностям детей, из-за чего тема Родины остается для ребенка формальной и непонятной. Проект «Маленький патриот» позволит создать единое

	образовательное пространство, где детский сад не «учит патриотизму», а создает условия для формирования у детей дошкольного возраста основ гражданственности через активное познание и эмоциональное сопереживание, а также помогает семье заново открыть свои корни через совместное творчество и игру.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Реализация проекта осуществляется в МАДОУ № 30 «Подснежник» с 01.09.2025.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дошкольные образовательные учреждения; дети в возрасте от трех до восьми лет, их родители (законные представители).
Масштаб реализации практики	Реализация практики начиналась на подготовительной к школе группе (18 детей) и осуществлялась четырьмя педагогами (воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). На сегодняшний день в проекте участвуют 6 групп (94 ребенка), 17 педагогов (воспитатели и специалисты).
Запланированные результаты внедрения практики	1.Вовлеченность родителей в нравственно-патриотическое воспитание детей. 2.Сформированность у дошкольников чувства сопричастности к культуре и традициям своей страны. 3.Рост интереса воспитанников к истории своей семьи и страны. 4.Сформированность у воспитанников конкретных представлений о героическом прошлом и истории России. 5.Высокий уровень толерантности у старших дошкольников. 6.Проявление бережного отношения к природе.
Фактические качественные результаты практики	<i>Кадровые результаты:</i> - 4 педагога повысили квалификацию по теме «ФГОС ДО и ФОП ДО: традиции и инновации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольной образовательной организации» в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург; - с педагогическими работниками проведены мастер-класс «Играя, воспитываем юных патриотов», педагогический совет «Система работы в ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств», деловые игры «Наша Родина – Россия» и «Усть-Илимск: от сердца к детям», консультации: «Организация работы по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста», «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» https://dou30ui.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/ot-serdtsa-k-detyam-v-nashem-detskom-sadu-proshel-pedagogicheskiiy-совет-sistema-raboty-v-dou-po-formirovaniyu-nravstvenno-patrioticheskikh-chuvstv.html . <i>Содержательные результаты:</i> - разработаны и реализованы подпроекты: «Богатырская наша сила», «Наши семьи – наши крепости», «Секреты дружных ребят», «Былинные богатыри – защитники земли русской!», «Открой для себя Россию», «Моя семья – моё богатство», «Моя Родина Россия»,

	«Волшебный мир Байкала», «Моя Россия – моё Отечество», «Я люблю Россию», «Мой родной город» https://dou30ui.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/bogatyrskaya-nasha-sila-znakomstvo-doshkolnikov-s-drevney-rusyu.html, https://dou30ui.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/s-uvazheniem-i-zabotoy-den-pozhilyh-lyudey.html, https://vk.ru/wall-217749924_800; - организованы и проведены мероприятия с детьми, их родителями (законными представителями), представителями общественности: «Экипаж – одна семья», «День российского флага», городское мероприятие в виде концерта «Слава воинам России!», концерт, посвященный Дню Победы, интерактивное родительское собрание «Наше будущее в единстве» https://dou30ui.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/kipazh-odna-semya.html, https://vk.ru/wall-217749924_653, https://dou30ui.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/den-zaschitnika-otechestva-v-detskom-sadu-rastim-patriotov-s-detstva.html, https://dou30ui.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/s-prazdnikom-velikoy-pobedy.html, https://dou30ui.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/interaktivnoe-roditelskoe-sobranie-nashe-budushee-v-edinstve.html; - воспитанники учреждения стали участниками, лауреатами и призерами конкурсов патриотической тематики: городской конкурс чтецов произведений о Великой Отечественной войне «Эхо Победы в наших сердцах», муниципальная выставка-конкурс «Мир семьи», муниципальная выставка-конкурс творческих работ «С любовью к России», муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Мама, солнце и весна», муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Весна. Победа. Память», всероссийский конкурс «Гордость России» (номинация «Мы помним!»), Всероссийский творческий конкурс «Будем Родину любить, будем Родине служить». https://dou30ui.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/eho-pobedy-v-nashih-serdtsah-doshkolniki-stali-laureatami-gorodskogo-konkursa-chtetsov.html; - во всех группах оборудованы центры патриотического воспитания.
Как осуществлялось распространение практики	Участие в межмуниципальном конкурсе методических разработок «Методическая мастерская» с проектом «Открой для себя Россию» (приказ МКУ «ЦРО» от 17.12.2025 № 80). Участие в региональном конкурсе среди педагогов образовательных организаций и работников методических служб «Лучшая методическая разработка» с проектом «Былинные богатыри – защитники земли русской» (приказ МКУ «ЦРО» от 26.01.2026 № 07). Представление проектной деятельности «Былинные богатыри — защитники земли русской» на неделе профессионального мастерства «Педагогическая палитра» на тему «Эффективные образовательные практики, направленные на познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста» в рамках работы

	городского методического объединения воспитателей (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 28.11.2025 № 975). Обобщение опыта работы по теме «Социально-значимый проект «Секреты дружных ребят» на заседании ответственных за аттестацию педагогических работников в дошкольных образовательных учреждениях города Усть-Илимска (протокол заседания ответственных за аттестацию педагогических работников в дошкольных образовательных учреждениях города Усть-Илимска от 27.02.2026 № 01).
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Проект направлен не на формирование у детей основ гражданственности, а на создание единого образовательного пространства, где детский сад создает условия для формирования у детей дошкольного возраста основ гражданственности через активное познание и эмоциональное сопереживание, помогает семье заново открыть свои корни через совместное творчество и игру.
Контактное лицо	Райфегерст Анастасия Васильевна, старший воспитатель
Телефон	8(39535)34524
Почта	mdou30@mail.ru

Таблица №10

Инновационная технология патриотического воспитания дошкольников
«Иммерсивное путешествие по родной стране»

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБДОУ д/с № 32 «Айболит»
Название успешной практики	Инновационная технология патриотического воспитания дошкольников «Иммерсивное путешествие по родной стране»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Представленная практика решает проблему патриотического воспитания подрастающего поколения. Технология направлена на приобщение детей к системе культурных, общенациональных ценностей, формирование нравственных ценностных ориентаций гражданина. Задачи: - Приобщение детей к традиционным ценностям многонационального российского народа: Родина, единство народов России, семья, природа, культура, труд, человек. - Формирование у детей ценностного представления о родной стране и эмоционально-ценностного отношения к её великому историко-культурному наследию, славным традициям, людям-труженикам и героям-защитникам, прекрасной и разнообразной природе. - Содействие становлению основ первичного опыта созидательной деятельности и нравственного поведения детей в соответствии с принимаемыми, разделяемыми, проживаемыми ценностями, нормами и правилами российского общества.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент	01 сентября 2025г. – 31 мая 2026г. МБДОУ д/с № 32 «Айболит».

представления данных	
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Воспитанники средних групп 4-5 лет (в перспективе - дети старшей и подготовительной к школе групп образовательной организации), родители воспитанников, педагоги (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию).
Масштаб реализации практики	Уровень образовательного учреждения
Запланированные результаты внедрения практики	Формирование у детей первичных представлений о большой многонациональной стране, в которой они живут, о разнообразии её природы и климата, о том, чем славится тот или иной край, о богатствах, созданных руками людей труда. Интерес дошкольников к традиционным российским ценностям (Родина, единство народов, созидательный труд, семья, красота, добро). Закладывание основы гражданской и культурной идентичности каждого ребёнка.
Фактические качественные результаты практики	- Расширение кругозора. Дети узнали о разных уголках России, их культуре, традициях, природе, истории и народных ремёслах; - Повышение познавательной активности. У детей появился интерес к географии, истории, народному творчеству; - Укрепление связи «семья - детский сад». Совместные проекты сблизили родителей, детей и педагогов; - Развитие социально-коммуникативных и познавательных навыков. Технология включает познавательно-игровые ситуации, которые позволяют ребёнку почувствовать себя их активным участником, а также способствует формированию первичных представлений о базовых ценностях российского общества.
Как осуществлялось распространение практики	– Фестиваль национальных культур «Под небом единым». (ноябрь 2026 г.); – Квест-игра «Мой любимый город» (январь 2026 г.); – Городская стажировочная площадка «Технология патриотического воспитания дошкольников «Иммерсивное путешествие по родной стране» (апрель 2026 г.)
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Практика «Иммерсивное путешествие по родной стране» - это инновационная технология патриотического воспитания дошкольников, которая позволяет: - детям познавать свою Родину через эмоциональное погружение, игру и совместное творчество; - детям, родителям и педагогам погрузиться в конкретное содержание для совместного раскрытия и глубокого проживания традиционных ценностей: единство народов России, семья, человек, природа, культура, труд и др. Практика способствует не только получению знаний, но и формированию ценностного отношения к Родине, развитию патриотизма и социально значимых качеств у детей.
Контактное лицо	Травкина Анна Владимировна, старший воспитатель
Телефон	89086451603
Почта	Aibolit-32@mail.ru

Таблица №11

Гибкий детский сад: краткосрочные образовательные практики
по выбору ребенка и запросу родителей

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБДОУ д/с № 35 «Соболек»
Название успешной практики	«Гибкий детский сад: краткосрочные образовательные практики (КОП) по выбору ребенка и запросу родителей»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Проблемы: - Родители хотят влиять на содержание образования, но существующая система ДОО предлагает только унифицированную программу без учета индивидуальных запросов. - Дети 4–7 лет теряют интерес к длительным циклам занятий, низкая мотивация. - Отсутствие механизма быстрого внедрения новых направлений (робототехника, финансовая грамотность, медиаграмотность, экология и др.) в образовательный процесс. - Педагоги имеют небольшой опыт работы в формате «запрос – быстрая реализация». Задачи: - Создать систему краткосрочных образовательных практик длительностью 2–4 встречи по 15–20 минут, которые ребенок выбирает самостоятельно. - Разработать механизм сбора и учета образовательных запросов родителей (анкетирование, онлайн-голосование, предложение тем). - Обучить педагогов проектированию и проведению КОП в формате «интенсив» с быстрой обратной связью. - Обеспечить возможность смены практики ребенком без бюрократических процедур (принцип «попробуй – не понравилось – выбери другое»). - Внедрить систему учета освоения КОП через цифровой «Паспорт КОП» (наклейки, QR-коды, электронное портфолио).
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Начало практики: сентябрь 2025 г. город Усть-Илимск, МБДОУ д/с № 35 «Соболек» (на момент представления данных – май 2026 года – практика действует на постоянной основе)
Целевая группа, на которую ориентирована практика	- Дети 4–7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы) – 77 воспитанников. - Родители (законные представители) – 77 семей (ориентация на работающих родителей, которым нужны гибкие формы включения в образование). - Педагоги – 6 воспитателей, 6 узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре).
Масштаб реализации практики	Внутри ДОО: 100% детей 4–7 лет участвуют в выборе КОП минимум 1 раз в месяц. Ежемесячно реализуется 8–10 различных КОП.
Запланированные результаты внедрения практики	Дети: 80% детей самостоятельно выбирают практику не менее 1 раза в месяц; сохранение интереса до конца каждой КОП у 85% участников; повышение инициативности на 25% (по методике наблюдения). Родители: не менее 60% семей ежемесячно участвуют в формировании перечня КОП; уровень удовлетворенности гибкостью образования – 90%.

	Педагоги: 100% педагогов освоили технологию проектирования КОП (длительность 1–4 встречи); создано не менее 30 различных КОП в методической копилке.
Фактические качественные результаты практики	- По данным наблюдений, дети в 76% случаев меняют КОП не более 1 раза за месяц (то есть действительно находят интересное направление). - Родители инициировали 9 новых тем самостоятельно (например, «Шашки для начинающих», «Как работает метро», «Сочиняем сказки и конструируем» и др.). - Педагоги отметили снижение тревожности у детей при переходе из одной деятельности в другую. - 100% детей подготовительной группы собрали минимум 6 «Паспортов КОП» за год (портфолио коротких практик).
Как осуществлялось распространение практики	- Родительские чаты МАХ (ежемесячные опросы для формирования тематик КОП, вовлеченность 82% семей (превышение плана на 22%)). - Всероссийский конкурс «Территория ФГОС» (результат: золотая медаль). - Международный конкурс «Новатор» (результат: золотая медаль)
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	- 1–4 встречи (максимум 2 недели). - Ребенок выбирает сам (с помощью визуального меню, карточек-символов, голосования). - Можно сменить после 1–2 занятий без объяснения причин. - Родители – соавторы тематик (ежемесячный опрос, чат идей, голосование за топ-3). - Мини-конспект на 15–20 минут, акцент на готовые алгоритмы и экспресс-материалы. - Эмоциональный отклик и желание повторить (методика «Смайлик-выбора», «Пальчиковый опрос» для малышей).
Контактное лицо	Александрова Юлия Михайловна, заведующая
Телефон	8(39535)30821
Почта	sobolec35@mail.ru

Таблица №12

Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов посредством деятельности творческих групп

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»
Название успешной практики	Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов посредством деятельности творческих групп.
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Творческая группа – это профессиональное объединение педагогов, заинтересованных в коллективном сотрудничестве по изучению, разработке и обобщению материалов по выбранной теме, поиске оптимальных путей её развития. Задачи, решаемые работой творческих групп: 1. Сокращение разрыва в профессиональной подготовке педагогов: -организация реверсивного наставничества и обмена опытом между опытными и молодыми специалистами; -интеграция традиционных методик и современных педагогических

	подходов; -выравнивание уровня компетенций в коллективе через взаимное обучение. 2. Переход от пассивных к активным формам методической работы: -внедрение практико-ориентированных форматов (мастер-классы, воркшопы, кейс-методы и др.); -вовлечение педагогов в инновационную деятельность; -повышение мотивации к профессиональному развитию через практическую значимость деятельности. 3. Систематизация обмена опытом внутри коллектива: -создание механизмов регулярного обмена педагогическими находками; -проведение совместных обсуждений и рефлексии результатов работы; -формирование культуры профессионального диалога и сотрудничества. 4.Формирование актуальной методической базы учреждения: -разработка авторских методических материалов, дидактических пособий, сценариев занятий; -отбор наиболее эффективных педагогических практик; -накопление и структурирование методических ресурсов для дальнейшего использования; -обеспечение доступности методических наработок для всех педагогов учреждения.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Практика реализовывалась в течение 2025-2026 учебного года в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Педагогические работники МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»
Масштаб реализации практики	20 педагогических работников МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»: приказ ДОУ от 10.02.2025 г. № 57 «О создании и утверждении творческих групп в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» на 2025 год», приказ ДОУ от 26.12.2025 г. № 301 «О создании и утверждении творческих групп в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» на 2026 год».
Запланированные результаты внедрения практики	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов, реализуемое через систематическое участие в работе творческих групп. 2. Формирование единого профессионального сообщества с высоким уровнем взаимоподдержки и сотрудничества, что выражается в активном вовлечении педагогов в совместную деятельность и снижении профессионального выгорания коллектива. 3.Создание современной образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, с внедрением инновационных технологий и обновлением методического сопровождения образовательного процесса. 4. Усиление результативности участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня, что демонстрирует повышение

	качества подготовки и эффективности методической поддержки (статистика из таблицы результатов конкурсного движения). https://cloud.mail.ru/home/2025-2026%20учебный%20год https://vk.com/wall-213605264_4395 5. Формирование стабильного квалифицированного кадрового состава с высоким уровнем профессиональной мобильности и готовности к внедрению современных образовательных практик посредством оптимизации процесса адаптации молодых специалистов и освоение опытными педагогами современных профессиональных подходов через внедрение системы реверсивного наставничества и организации коллективной работы в творческих группах																				
Фактические качественные результаты практики	1. Издание локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность педагогов, что позволило систематизировать работу и создать правовую основу для функционирования творческих групп. https://disk.yandex.ru/d/V9E-kJC7UXt8WQ 2. Организационные преобразования, включающие создание новых образовательных пространств: музея воинской славы «Память в сердцах», детской творческой студии «Затейники», музея «Узнаем Россию вместе», состоящего из локаций «Центр наследия «Русская горница» и мини-музей «Россия – многонациональная страна» https://vk.com/wall-213605264_4428 https://m.vk.com/wall-213605264_2989?from=group 3. Значительное повышение качества методической работы, о чем свидетельствует активное участие педагогов в профессиональных конкурсах с получением призовых мест на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях: Динамика участия в конкурсном движении посредством творческих групп <table><thead><tr><th>Учебный год</th><th>дети-участники</th><th>дети-победители</th><th>педагоги-участники</th><th>педагоги-победители</th></tr></thead><tbody><tr><td>2023-2024 учебный год</td><td>5</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>2024-2025 учебный год</td><td>2</td><td>5</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>2025-2026 учебный год</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></tbody></table> 5. В результате взаимодействия поколений педагогов достигнуто комплексное повышение квалификации коллектива, что подтверждается: -ростом уровня профессиональных компетенций; -увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (на начало 2025-2026 учебного года – 4 педагога с высшей категорией, на конец учебного года - 8 педагогов с высшей категорией); -формированием единой методической культуры; -повышением мотивации к профессиональному саморазвитию. 6. Систематизация обмена опытом через деятельность творческих групп, что обеспечило регулярность и структурированность процесса передачи профессиональных знаний и навыков. 7. Трансформация методической работы учреждения выразилась в отказе от пассивных форм обучения (лекций, теоретических	Учебный год	дети-участники	дети-победители	педагоги-участники	педагоги-победители	2023-2024 учебный год	5	5	1	2	2024-2025 учебный год	2	5	2	2	2025-2026 учебный год	2	2	4	3
Учебный год	дети-участники	дети-победители	педагоги-участники	педагоги-победители																	
2023-2024 учебный год	5	5	1	2																	
2024-2025 учебный год	2	5	2	2																	
2025-2026 учебный год	2	2	4	3																	

	семинаров) в пользу практико-ориентированных форматов взаимодействия. Итоговый эффект преобразований — создание устойчивой системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на принципах сотрудничества, взаимообучения и инновационной активности, что помогает достичь более высокого уровня мотивации и поддерживать положительный эмоциональный климат в коллективе.
Как осуществлялось распространение практики	На муниципальном уровне: 1. Организация стажировочных площадок для педагогов города Усть-Илимска в рамках деятельности инновационной площадки федерального уровня ООО «Мобильное электронное образование» (приказ ДОУ от 24.10.2025 г. № 264 «О подготовке и проведении муниципального семинара-практикума «Цифровая трансформация в дошкольном образовании», приказ ДОУ от 26.01.2026 г. № 47 «О подготовке и проведении муниципальной обзорной площадки «Формирование естественнонаучных представлений и экологической грамотности у детей дошкольного возраста в условиях цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад» в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»). 2. Публикация материалов на официальном сайте учреждения и в госпабликах в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». 3. Участие в дистанционной презентационной площадке управленческих команд муниципальных образовательных учреждений «Аукцион управленческих практик» (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 31.03.2026 г. № 344) Внутри учреждения: 1. Трансляция опыта на тематических педагогических советах. 2. Оказание помощи родителям при внедрении идеи открытия музея «Узнаем Россию вместе», состоящего из локаций «Центр наследия «Русская горница» и мини-музей «Россия – многонациональная страна». 3. Подготовка к конкурсам профессионального мастерства с презентацией опыта. 4. Организация заседаний творческих групп. 5. Неделя педагогического мастерства (серия открытых мероприятий, коллективный просмотр и анализ занятий). 6. Реверсивное наставничество (освоение цифровых технологий. Обмен опытом) с помощью современных методик (дизайн-мышление в образовании, коллаборативное обучение и др.); 7. «Педагогическая гостиная» - неформальное общение и обмен идеями. 8. Мероприятия, способствующие сплочению коллектива и профилактике профессионального выгорания: вокальный поединок в русском стиле «Песня-душа народа!», психологические тренинги, использование проективной методики МАК-карт (метафорических ассоциативных карт), работа театральной студии для сотрудников «Рост в образе» и др.
В чем принципиальные отличия реализуемой	1. Комплексный подход к организации работы, включающий не только методическую деятельность, но и создание новых образовательных пространств (музеи, творческие студии).

практики от других известных аналогов	2. Системная интеграция всех участников образовательного процесса в деятельность творческих групп. 3. Инновационность в использовании современных технологий, включая элементы цифровой трансформации и искусственного интеллекта, подтвержденная участием в федеральной инновационной площадке. 4. Эффективная система реверсивного наставничества предусматривает двусторонний обмен компетенциями: опытные педагоги содействуют адаптации молодых специалистов, а молодые педагоги внедряют современные образовательные подходы. Это обеспечивает гармоничное сочетание традиционных методик и инновационных практик в образовательном процессе. 5. Регулярная оценка результативности через участие в конкурсном движении с последующим анализом и корректировкой деятельности. 6. Снижение уровня профессионального выгорания.
Контактное лицо	Танцюра Светлана Александровна
Телефон	89501473469
Почта	mdou37@mail.ru

Таблица №13

Сенсорная комната как средство коррекции сенсорной интеграции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»
Название успешной практики	«Сенсорная комната как средство коррекции сенсорной интеграции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	- Создание в дошкольном образовательном учреждении вариативной и адаптированной предметно-пространственной среды (сенсорной зоны и кабинета), оснащенной специализированным оборудованием для проведения занятий с детьми с ОВЗ. - Обеспечение скоординированного взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре и воспитателей) в процессе практической реализации системы сенсорных методов развития детей. - Повышение эффективности адаптации, социализации и развития познавательной сферы детей с ОВЗ. - Разработка формы методической поддержки родителей и педагогов по вопросам использования элементов сенсорной интеграции в повседневной жизни ребенка и образовательной деятельности.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Открытие образовательного пространства «Сенсорная комната «Зеркалье» 08.10.2025г. г. Усть-Илимск, МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»
Целевая группа, на которую	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Родители с детьми от 2 до 7 лет, с особыми образовательными

ориентирована практика	возможностями, не посещающие детский сад. Педагоги дошкольных образовательных организаций города.
Масштаб реализации практики	Практика реализуется: - в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР (60 детей) - в группах раннего возраста (39 детей) - стажировочная площадка для педагогов города (26 человек) - родительские гостиные (87 человек)
Запланированные результаты внедрения практики	1. Повышение степени сформированности процессов саморегуляции, моторного планирования и координации движений у детей с ОВЗ посещающих ДООУ. Положительная динамика в психоэмоциональном состоянии и коммуникативной активности в коллективе сверстников. 2. Сформированность модели эффективного междисциплинарного взаимодействия всех специалистов сопровождения и повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области использования техник сенсорной стимуляции и интеграции. 3. Повышение педагогической грамотности законных представителей в вопросах коррекции сенсорных нарушений и развития ребенка в домашних условиях, и рост вовлеченности их в образовательный и коррекционный процесс, способствующий сотрудничеству между семьей и детским садом. 4. Функционирование в ДООУ специально организованной предметно-пространственной среды, соответствующей современным требованиям сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
Фактические качественные результаты практики	1. Участие ДООУ в инновационной деятельности: Инновационная площадка Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» на тему: «Сенсорная интеграция» (Приказ от 11.06.2025г. № 7 /ФИСО – 25 «О продлении статуса инновационной площадки» и дополнительного соглашения от 11.06.2025г.) 2. Открытие в ДООУ специально организованного образовательного пространства, соответствующего современным требованиям сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (приказ № 145 от 10.09.2025г.) 3. Разработана модель эффективного междисциплинарного взаимодействия всех специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в ДООУ (протокол № 3 от 15.04.2026г. методического объединения педагогов групп компенсирующей направленности МБДООУ д/с № 38 «Лесовичок») 4. Внедрены формы методической поддержки родителей и педагогов по вопросам адаптации, социализации и развития познавательной сферы детей с ОВЗ.
Как осуществлялось распространение практики	1. Для педагогов города в рамках работы инновационной площадки «Сенсорная интеграция» были представлены: - педагогическая гостиная «Сенсорная комната как средство коррекции сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ», в ходе которой педагоги города (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели) были ознакомлены с опытом работы по организации сенсорной комнаты и организации деятельности в ней;

	- педагогический практикум «Формирование социально-коммуникативной грамотности дошкольников через интеграцию СТЕМ-активностей и сенсорных практик в условиях ДОУ», где педагогам раскрывались механизмы организации деятельности по азвитуию навыков игрового взаимодействия, вербального и невербального общения, а также эмоционального интеллекта у детей. 2. Участие педагогов в конкурсах. Муниципальный конкурс «Звезды Инклюзивных практик», Диплом II степени. 3. Работа с родителями. В рамках работы инновационной площадки «Сенсорная интеграция», были проведены ряд мероприятий для родителей: - детско-родительский тренинг «Лучик в темноте» - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития особых детей; - клубный час «Встречи в гостиной», где педагоги проводили работу с неорганизованными детьми и их родителями по социализации детей различных категорий (дети с ДЦП, дети с РАС, дети с интеллектуальной недостаточностью, дети-инвалиды), имеющих трудности в общении и не имеющих возможности посещать образовательные учреждения; - спортивный семейный праздник «Спорт без границ!», данной мероприятие было направлено на формирование культуры здорового образа жизни у детей с различными трудностями в развитии; - практикум для родителей детей с ОВЗ «Мир в моих ладошках», направленный на повышение компетентности родителей в вопросах социализации детей с особыми образовательными потребностями.
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	1. Отличие данной практики — в «горизонтальной» интеграции. Методы сенсорной коррекции пронизывают всю деятельность ребенка: от занятий физкультурой до режимных моментов в группе под руководством воспитателя. Все специалисты действуют в рамках единой стратегии, опираясь на данные сенсорной диагностики. 2. Данная практика предполагает «подстройку» под индивидуальный сенсорный профиль воспитанника. Среда становится инструментом, который насыщает дефицитарные системы (например, проприоцептивную или вестибулярную) или разгружает перегруженные чувства, что делает обучение естественным, а не стрессовым процессом.
Контактное лицо	Аккуратнова Анна Валерьевна, заведующий
Телефон	8 (39535) 3-83-59
Почта	Mdou38@mail.ru

Таблица №14

«Вместе к успеху». Реверсивное наставничество как эффективный инструмент для повышения квалификации педагогов

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»
---	------------------------------

Название практики	«Вместе к успеху». Реверсивное наставничество как эффективный инструмент для повышения квалификации педагогов.
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	В педагогическом коллективе существовал значительный разрыв между сотрудниками разных возрастных категорий, что приводило к недопониманию и затрудняло коммуникацию. Опытные педагоги обладали глубокими теоретическими знаниями, но испытывали трудности с использованием современных цифровых технологий, в то время как молодым специалистам не хватало практического опыта в воспитании детей. Это замедляло внедрение новых образовательных программ и снижало общую эффективность работы. Отсутствие обмена опытом приводило к стагнации профессионального роста и психологическому дискомфорту у обеих сторон. Для решения этих проблем была поставлена задача по сокращению пропасти между поколениями и внедрению инноваций в образовательный процесс. Ключевой целью стало повышение профессиональных компетенций педагогов через создание системы реверсивного наставничества. Данная практика позволила объединить опыт старшего поколения с инновационным подходом молодых специалистов.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	с 2025 года г. Усть-Илимск, МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Практика представляет интерес для образовательных учреждений города
Масштаб реализации практики	Уровень ДОУ Подтверждающие документы: Приказ МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» от 27.12.2024г. № 108 «Об утверждении Программы наставничества в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» на 2025-2027гг.
Запланированные результаты внедрения практики	Изначально планировалось создать динамичную образовательную среду, сократить разрыв между поколениями педагогов и повысить их профессиональные компетенции через взаимный обмен опытом. Ожидалось, что внедрение инноваций повысит качество образовательного процесса.
Фактические качественные результаты практики	Создана атмосфера взаимного уважения и поддержки. Опытные педагоги передали знания по взаимодействию с детьми и родителями, а молодые научили коллег использовать современные технологии. Коллектив стал инновационной площадкой ИТ-кластера «Сколково» (ООО «МЭО Детский сад») по направлению формирования функциональной грамотности. Увеличилась общая профессиональная компетентность коллектива, что напрямую отразилось на качестве образования. Все педагоги ДОУ аттестованы на квалификационные категории (1КК – 13 педагогов, ВКК – 7 педагогов) https://40nozka.gosuslugi.ru/devatelnost/innovatsionnaya-devatelnost/
Как осуществлялось распространение практики	Информация о практике размещена на официальном сайте учреждения в разделе «Деятельность/Наставничество» Педагоги ДОУ неоднократно выступали в качестве спикеров на

	вебинарах, организованных ООО «МЭО Детский сад», делюсь своим опытом с коллегами из других регионов. Опыт освещен в госпабликах ДОУ социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассниках). ссылка в госпаблики ВК и ОК: https://vk.com/wall-217750867_3048 https://ok.ru/mbdouds40s/topic/158240801064206 ссылка на сайт образовательного учреждения: https://40nozka.gosuslugi.ru/deyatelnost/nastavnichestvo/ ссылка на публикацию в сми: https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=21193
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Главное отличие - это создание паритетных отношений, где каждый участник является одновременно и наставником, и наставляемым. Это не просто передача опыта «сверху вниз», а полноценный диалог поколений. Молодые педагоги помогают старшим коллегам осваивать цифровые инструменты, а опытные - делятся фундаментальными знаниями в педагогике. Это формирует культуру непрерывного обучения, снимает психологические барьеры и создаёт синергетический эффект, при котором общий результат превосходит сумму индивидуальных усилий.
Контактное лицо	Скорнякова Н.И., заведующий Усенко Т.К., старший воспитатель,
Телефон	8 39 535 6 41 30, 8 908 658-57-85
Почта	sorokonozkai@yandex.ru

Таблица №15

Сетевая модель преемственности дошкольного и начального общего образования»
компания «МЭО» - «Большая преемственность»

Наименование учреждения	МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»
Название успешной практики	Работа МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» как Опорной консультационной площадки федерального уровня по инновационной деятельности «Мобильное электронное образование - Детский сад», как резидента инновационного фонда «Сколково» и инновационного научно- технологического центра МГУ «Воробьевы горы» по проекту «Сетевая модель преемственности дошкольного и начального общего образования» компании «МЭО» - «Большая преемственность»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Отсутствие бесшовной образовательной среды между дошкольным (ДО) и начальным общим образованием (НОО) создавало трудности при адаптации детей к школе и их психологической неготовности к обучению. Педагогам не хватало единых цифровых инструментов для диагностики готовности детей к школе и формирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Кроме того, возникла потребность в повышении квалификации самих педагогов в области цифровых технологий и преемственности уровней образования. Практика также решает задачу вовлечения родителей в образовательный процесс с использованием единой цифровой платформы для поддержки семей.
Дата и место начала практики, место	Дата начала: 01.09.2025 г. Усть-Илимск, МБДОУ № 40 «Сороконожка»

реализации	
Целевая группа	Практика представляет интерес для дошкольных учреждений города и общеобразовательных учреждений на уровне начального общего образования В МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» - воспитанники старшего дошкольного возраста, представители родительской общности, педагоги
Масштаб реализации практики	Уровень ДОУ
Запланированные результаты внедрения практики	Изначально планировалось обеспечить психологическую готовность детей к школе, снизить тревожность при переходе в первый класс и сформировать преемственную цифровую образовательную среду. Ожидалось повышение профессиональных компетенций педагогов в области использования цифровых инструментов для анализа и сопровождения детей.
Фактические качественные результаты практики	Создана система индивидуальной работы с детьми на основе данных диагностики с помощью платформы «МЭО Детский сад». 10 педагогов повысили квалификацию, из них 6 получили квалификационную категорию впервые. Для родителей организована поддержка через платформу, что повысило их уверенность в готовности ребенка к школе. Коллектив стал участником федерального проекта «Большая преемственность». https://40nozka.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/nash-detskiy-sad-uchastnik-federalnogo-proekta-bolshaya-preemstvennost.html
Как осуществлялось распространение практики	Педагоги ДОУ выступали спикерами на вебинарах компании «МЭО», делясь опытом с коллегами из других регионов. https://40nozka.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/pedagogicheskaya-initsiativa-sorokonozhki-seminar-o-preemstvennosti-doshkolnogo-i-nachalnogo-obrazovaniya.html
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Главное отличие - это создание единого цифрового пространства для всех участников образовательного процесса. Практика решает главную проблему преемственности — разрыв между уровнями образования. Благодаря платформе «МЭО Детский сад» создаётся та самая «бесшовная» среда, где данные о ребёнке, его образовательный маршрут и коммуникация с семьёй не теряются при переходе в начальную школу, а становятся основой для дальнейшего обучения.
Контактное лицо	Скорнякова Н.И., заведующий Усенко Т.К., старший воспитатель,
Телефон	8 39 535 6 41 30, 8 908 658-57-85
Почта	sorokonozkaui@yandex.ru

* Описание успешных практик, реализуемых муниципальными дошкольными образовательными учреждениями в 2025-2026 учебном году, приведены в оригинальном (не изменённом) виде.