

Акт проверки

«6» марта 2026г.

Место проведения проверки: **МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.»** (начальное общее образование, основное общее образование обучающихся с ОВЗ).

На основании приказа Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 05.02.2026г № 110 «О проведении проверки психолого-педагогических условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, приступившими к обучению по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2025-2026 учебном году в МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» проводилась проверка по направлению «Организация психолого-педагогического сопровождения условий получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, приступивших к обучению в 2025-2026 учебном году» (далее-ОВЗ).

Вид мониторинга: **плановый, документарный**

Лица, проводившие проверку: Солдатова Г.Е., начальник отдела психолого-педагогической и социальной помощи МКУ «ЦРО», руководитель территориальной ПМПК, Азизова Н.В, методист МКУ «ЦРО» города Усть – Илимска, Овчинникова Е.Е., старший методист МКУ «ЦРО», Белка Н.В, учитель-логопед МАОУ «СОШ №13 им. М.К.Янгеля», руководитель ГМО учителей-логопедов.

В ходе проверки выявлено следующее.

| Объекты проверки | Положительное в работе, позитивные тенденции | Недостатки в работе |
|---|--|--|
| <p>Предоставлены следующие документы, подтверждающие организацию психолого-педагогического сопровождения условий получения образования детей с ОВЗ: списки детей с ОВЗ; заключения ТПМПК; заявления; приказы.</p> | <p>В МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» начальное общее и основное образование получают инклюзивно в общеобразовательных классах 28 обучающихся. На уровне НОО-22 обучающихся, на уровне ООО –6 обучающихся.</p> <p>Все ученики переведены на адаптированные основные общеобразовательные программы по заявлению родителей при наличии заключения ТПМПК. В «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» дети с ОВЗ обучаются по АООП для обучающихся с ЗПР по вариантам 7.1.,7.2 – 23 человека, по АООП для детей с ТНР вариант 5.1.-4 ребенка, АООП НОО ОВЗ вариант 4.1 осваивает 1ученик.</p> <p>Для создания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих статус ОВЗ, в общеобразовательном учреждении изданы приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ №175 от 27.08.2025г «Об утверждении рабочих программ на 2025-2026 учебный год.»; - Приказ №199 от 01.09.2025 г «О распределении часов неаудиторной нагрузки»; - Приказ №184 от 27.08.2025г «Об утверждении адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -Приказ №205/1 от 02.09.2025г «О зачислении на логопедические и дефектологические занятия»; -Приказ №292 от 26.11.2025г «Об организации обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающегося». | |
| <p>Положение о ППк</p> | <p>В целях организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ разработаны локальные нормативные акты, регулирующие работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Локальные акты утверждены приказом директора и отображают систему работу с учащимися с ОВЗ.</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме разработано в соответствии с примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г №Р-93.</p> <p>-Приказом от 01.09.2025 года № 200 «О создании психолого-педагогического консилиума с утверждением состава специалистов ППк и графиком проведения плановых заседаний в 2025-2026 учебном году».</p> <p>План работы ППк МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» на 2025-202 учебный</p> | <p>Положение о ППк не утверждено приказом.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>План работы ППк</p> <p>Протоколы ППк</p> | <p>год разработан по направлениям работы: организационно-методическое, диагностическое, консультативное и экспертное. В Плане предусмотрены как плановые, так и внеплановые заседания. Плановых заседаний 7. Внеплановые заседания имеют четкую цель, на них рассматриваются проблемы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состоящих на различных видах учета; - совершивших правонарушения; - высказывающих суицидальные мысли и совершивших попытку суицида. <p>На плановых и внеплановых заседаниях ППк разрабатываются планы психолого-педагогического сопровождения учащихся, с отклоняющимся поведением.</p> <p>Представлены также протоколы заседаний ППк</p> | <p>В плане работы ППк не прописана разработка, корректировка и утверждение ИОМа.</p> |
| <p>План внутренней системы оценки качества образования</p> | <p>План функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) учащихся с ОВЗ на 2025-2026 учебный год. Утвержден директором 29.08.2025г</p> <p>В Плане предусмотрена оценка образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (предметные и метапредметные результаты, индивидуальные достижения обучающихся), оценка качества организации урочной и внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ, на контроле стоит уровень социализации учащихся с ОВЗ, запланирован мониторинг удовлетворенности родителей организацией коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ, контроль посещаемости дополнительных программ обучения.</p> | |
| <p>Индивидуальный образовательный маршрут учащихся (ИОМ)</p> <p>Учебные планы для детей с ОВЗ НОО, вариант 7.1,7.2,4.1,5.1</p> <p>Документация по деятельности учителя –логопеда, учителя-дефектолога.</p> <p>Курсовая специализация учителей предметников по обучению детей с</p> | <p>Представлены ИОМ на 6-х обучающихся. ИОМ заполнены, учтены все рекомендации ТППК, определены специалисты, каждый специалист ведет свою страничку, прописывает выводы по диагностике, прописаны достижения ученика, задачи на следующий год. Заполняется все своевременно.</p> <p>Коррекционно-развивающая область УП представлена коррекционно-развивающими занятиями по русскому языку, математике; коррекционные занятия с логопедом, психологом, дефектологом. Занятия проходят по расписанию, после основных уроков. Требования САНПиН в части организации отдыха детей перед внеурочными занятиями соблюдены. Индивидуальные учебные планы и расписание коррекционно-развивающих занятий есть на каждого учащегося, подписаны родителями. Количество часов, отведенное каждому специалисту правильное.</p> <p>Представлена полная документация учителя- логопеда, она же занимает должность учителя-дефектолога. Расписание составлено правильно, у учеников есть возможность для отдыха перед следующим занятием.</p> <p>Календарно-тематическое планирование составлено по программе, журналы заполнены согласно календарно тематическому планированию, отмечаются пропуски учащихся, представлен мониторинг логопедического и дефектологического обследования учащихся, но нет никаких выводов по диагностике. План учителя-логопеда есть,</p> <p>Курсовая специализация пройдена 21 педагогом. Учителей НОО – 9 человек, администрация - 3человека, учителей-предметников -8, узких специалистов -1. Тематика курсов разнообразна и соответствует тематике сопровождения учащихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования: «Построение образовательной среды для учащихся с ЗПР на уровне НОО»; «Активизация познавательной деятельности младшего школьника с ОВЗ как стратегия повышения</p> | <p>Расписание учителя-логопеда не согласовано и не утверждено руководителем ОУ.</p> <p>План учителя-логопеда разработан из общих фраз, не прослеживается связь с ШМО учителей, плана учителя-дефектолога не представлен.</p> <p>Не заполнены речевые карты, которые должны быть в рамках требований к документации.</p> |

| | | |
|--------------------|---|---|
| <p>ОВЗ</p> | <p>успешной деятельности»; «Организация инклюзивного образования и коррекционной работы в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ: управленческий аспект»; Курсовая подготовка пройдена в учреждениях, имеющих лицензию для проведения курсов повышения квалификации.</p> | |
| <p>АООП</p> | <p>МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» были представлены разработанные адаптированные общеобразовательные программы для детей с ЗПР, с ТНР и детей с нарушением зрения.</p> <p>1).«Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)»;</p> <p>2).«Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)»;</p> <p>3). АООП НОО для обучающихся для слабовидящих, вариант 4.1;</p> <p>1). Правильная формулировка программы – «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)». -В тексте АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 используется описание «механизмов реализации программы коррекционной работы» и «плана реализации программы коррекционной работы», а также используется аббревиатура ПМПк школы, а должно быть ППк.</p> <p>2). Правильная формулировка программы – «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)». - В тексте АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1 используется описание «механизмов реализации программы коррекционной работы» и «плана реализации программы коррекционной работы», а также используется аббревиатура ПМПк школы, а должно быть ППк. В содержательном разделе описывается содержание коррекционных курсов: учителя по филологическим курсам, логокоррекционная и психологическая работа. В организационном разделе некорректно указаны коррекционные курсы по математике. В коррекционную работу с учащимися, имеющими тяжёлые нарушения речи по варианту 5.1, включаются дополнительные занятия только по филологическим направлениям.</p> <p>3). В тексте АООП НОО для обучающихся для слабовидящих, вариант 4.1 проверить нумерацию страниц. Правильная формулировка программы – «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)».</p> <p>Структура рабочей программы логопедического сопровождения составлена некорректно (далее- РП). Рекомендуется привести структуру РП в соответствии с требованиями ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, включив три раздела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Содержание коррекционного курса. 3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса. <p>В задачах не должны быть перечислены планируемые результаты. Планируемые</p> | <p>Разработчиками используется неверное название АООП (вариант 7.1; 5.1; 4.1); Некорректно используется аббревиатура ПМПк школы, хотя медицинского работника в составе ППк нет. В коррекционную работу с учащимися, имеющими тяжёлые нарушения речи по варианту 5.1, включаются дополнительные занятия только по филологическим направлениям. Привести структуру рабочей программы логопеда в соответствие с требованиями ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>результаты РП указаны не верно, т.к. в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализация курсов коррекционно-развивающей области не предусматривает непосредственного формирования предметных и метапредметных результатов у обучающихся.</p> <p>Тематическое планирование не соответствует количеству часов, указанных в разделе «Место коррекционного курса».</p> | |
|--|---|--|

Предложения по итогам проверки

| № | Предложения для исполнения | Сроки исполнения | Ответственные исполнители | Отметка об исполнении |
|---|---------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1 | Устранить выявленные недостатки | До 01.09.2026г. | Ковалев А.В. | |

Прилагаемые документы: нет

Подписи лиц, проводивших проверку:

Солдатова Г.Е. _____

Азизова Н.В. _____

Белка Н.В. _____

Овчинникова Е.Е. _____

С актом проверки ознакомлен(а), копию акта со всеми приложениями получил(а):

(фамилия, имя, отчество, должность руководителя или уполномочено представителя ответственного учреждения)

Ковалев Александр Владимирович 06.03.2026

(дата и подпись)