

Акт проверки

«17» апреля 2026г.

Место проведения проверки: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Ручеек» (далее – МБДОУ д/с № 15 «Ручеек»).

На основании приказа Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 17.03.2026г. № 286 «О плановой выездной проверке МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» плановая выездная проверка по соблюдению требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования, к исполнению рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, была проведена 27.03.2026г.

Вид проверки: плановая, выездная, документарная

Лица, проводившие проверку: Солдатов Г.Е., начальник отдела психолого-педагогического и социального сопровождения МКУ «ЦРО», руководитель территориальной ПМПК; Лихоносова М.В., начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска; Желнорчук Г.А., учитель-логопед МБДОУ д/с №31 «Радуга», руководитель ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ; Оганнесян О.С., педагог-психолог МБДОУ детский сад №34 «Рябинка».

В ходе проверки выявлено следующее.

Объекты проверки	Положительное в работе, позитивные тенденции	Недостатки в работе
<p>В процессе проверки были запрошены и изучены следующие документы: -списки воспитанников; -заключения ТПМПК; Приказы: -на зачисление в группу;</p> <p>Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, с ЗПР;</p> <p>Положение об организации деятельности психолого-педагогического консилиума</p>	<p>В МБДОУ детский сад №15 «Ручеек», функционируют 2 группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте с 4-6, для детей с ТНР 5-7 лет и 1 группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с задержкой психического развития. Согласно списку, 20 детей по заключению ТПМПК имеют статус ОВЗ. Нарушений в учете детей с ОВЗ не обнаружено.</p> <p>Представлены на всех детей заключения ТПМПК, заявление родителей (законных представителей) на обучение по адаптированной образовательной программе.</p> <p>Приказ от 01.12.2025г. № 61 «Об открытии в ДОУ разновозрастной группы комбинированной направленности для детей с ЗПР» (6 воспитанников 2020-2021 года рождения).</p> <p>Приказ от 29.08.2025г. «Об открытии в ДОУ разновозрастной группы комбинированной направленности для детей с ТНР» от 29.08.2025г. № 40.</p> <p>Приказ от 25.08.2025г. №20 «О комплектовании групп на 2025-2026 учебный год».</p> <p>Приказы «О переводе воспитанников в соответствии с заключением ТПМПК» от 01.09.2025г. №22А; от 23.09.2025г. № 25; от 01.10.2025г. №24; от 01.12.2025г. №32.</p> <p>Приказ об утверждении локальных нормативных актов, регулирующих реализацию АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи - от 02.09.2025г. № 41, которым утверждено Положение о работе групп комбинированной направленности для детей с ТНР.</p> <p>Приказ об утверждении локальных нормативных актов, регулирующих реализацию АОП ДО для детей с задержкой психического развития - от 01.12.2025г. № 62, которым утверждено Положение о работе групп комбинированной направленности для детей с ЗПР.</p> <p>Приказ от 01.09.2025г. № 43 «О создании психолого-педагогического консилиума в МБДОУ д/с №15 «Ручеек» (далее-ППк) и утверждении его состава на 2025-2026 учебный год.</p> <p>В соответствии с приказом психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР и с ЗПР организуется через работу психолого-педагогического консилиума (далее-ППк).</p> <p>Положение ППк разработано в соответствии с примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным распоряжением Мини-</p>	<p>В протоколах не везде сформулированы четкие даты, ответственные и сроки.</p> <p>В задачах работы ППк не сформулирована задача по разработке, утверждению и корректиров-</p>

<p>Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанников с ОВЗ;</p> <p>Документы сопровождения образовательного маршрута</p>	<p>стерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93.(пр. от 02.09.2024г №51) План- график проведения заседаний ППк в МБДОУ д/с №15 «Ручеек» на 2025-2026 учебный год» утвержден приказом «Об утверждении плана-графика проведения заседаний ППк в МБДОУ д/с №15 «Ручеек» на 2025-2026 учебный год от 02.09.2025г. №44.</p> <p>Работа ППк организована в течение учебного года, запланированы 4 заседания плановых, имеются внеплановые заседания. Представлены 7 протоколов.</p> <p>В рамках ППк специалистами ДОУ проводится разъяснительная работа с родителями, имеющими детей со сложными нарушениями в речевом и психофизиологическом развитии.</p> <p>В целях индивидуального сопровождения каждого ребенка с ОВЗ в ДОУ разработан и утвержден индивидуальный образовательный маршрут (Приказ «Об утверждении индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с №15 «Ручеек» от 02.09.2025г. № 45)</p> <p>Психологическое сопровождение образовательного процесса воспитанников с ОВЗ осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель –дефектолог, педагог-психолог.</p> <p>Имеется полный пакет документального сопровождения образовательного маршрута детей с ТНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - список детей с датами рождения и заключением ТПМПК, в наличии на каждого ребенка копии заключения ТПМПК в соответствии с направленностью группы ТНР (тяжелые нарушения речи), - индивидуальные образовательные маршруты на детей группы, - речевая карта логопедического обследования, - диагностика на каждого ребенка, а также диагностический материал (Нищева Н.В.), в том числе сводная таблица по результатам диагностики по всем разделам, - план индивидуальной коррекционной работы на каждого ребенка, - перспективный план работы составлен в соответствии с лексическими темами и направлением работы, - журнал учета посещаемости детьми занятий как фронтальных, так и индивидуальных, - расписание занятий с детьми, в котором указываются все виды занятий, - план индивидуальной лого коррекционной работы с детьми ОВЗ, - примерные календарно-тематические планы подгрупповых (групповых) занятий, - график работы и циклограмма деятельности учителя – логопеда, - отчетная документация по результатам диагностики. <p>В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и комбинированной группе для детей с ЗПР образовательная деятельность осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольной образовательной организации для обучающихся с ЗПР МБДОУ детский сад №15 «Ручеек»</p> <p>В данных группах была проверена следующая документация учителя – дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - список детей с датами рождения и заключением ТПМПК, в наличии на каждого ребенка копии заключения ТПМПК в соответствии с направленностью группы ЗПР (задержка психического развития), - индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка ЗПР, - циклограмма работы учителя- дефектолога, заверенная руководителем ДОУ, - план групповых (подгрупповых) коррекционных занятий с дошкольниками, - план индивидуальной коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ, - диагностический инструментарий для обследования дошкольников с ОВЗ (Романович О.А., 	<p>ке ИОМ.</p> <p>В протоколах, как и Планах работы ППк, не рассматривается вопрос разработки, утверждения и корректировки ИОМ</p> <p>В индивидуальных образовательных маршрутах не указаны выявленные трудности каждым специалистом.</p> <p>В ИОМ отмечается несоответствие формулировок разделов с их содержанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - план взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса; <p>Нет подписи родителей (законных представителей)</p>
---	---	--

	<p>Кольцова Е.П.), диагностические таблицы, заполненные учителем – дефектологом и учителем-логопедом.</p> <p>У обоих специалистов также имеются следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план взаимодействия специалистов ДООУ, - журнал рабочих контактов учителя – логопеда и учителя-дефектолога с воспитателями коррекционных групп, в котором отражается материал для закрепления, как фронтальных занятий, так и индивидуальных, также имеется обратная связь воспитателей о проделанной работе с детьми, - результаты мониторинга психофизического развития дошкольников, заполненные учителем-дефектологом и учителем-логопедом. - журнал консультационной работы с родителями (законными представителями), где отражается дата, тема консультации и рекомендации, не стоят подписи родителей (законных представителей), - отчетная документация учителя-логопеда и учителя-дефектолога о результатах проведенной работы за учебный год. <p>Выявленные недостатки: в индивидуальных образовательных маршрутах специалистами не указаны выявленные трудности.</p>	
Кадры	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса воспитанников с ОВЗ осуществляют:</p> <p>педагог-психолог-Чепикова В. Н., высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория;</p> <p>учитель – логопед Соляникова Е.М, высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория;</p> <p>учитель – дефектолог Лучкина Е.В., среднее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности.</p> <p>Воспитатели коррекционных групп – Свитина М. П., образование среднее профессиональное, высшая квалификационная категория; Татаринцева О.А., образование среднее профессиональное, высшая квалификационная категория; Борчук А.А., образование среднее профессиональное, первая квалификационная категория; Пиминова С.В., образование среднее профессиональное, высшая квалификационная категория; Павлишина А.Д., образование среднее профессиональное, без категории, соответствие занимаемой должности; Прокопьева А.А., образование среднее профессиональное, без категории, соответствие занимаемой должности.</p> <p>Музыкальный руководитель- Кантышева Л.П., образование среднее профессиональное, первая квалификационная категория.</p> <p>Семь специалистов имеют актуальные курсы повышения квалификации (2024, 2025гг.), прослушали курс лекций по направлению «работа с детьми с ОВЗ», у 3-х специалистов курсовая подготовка уже не актуальна.</p>	Актуализировать курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» для обучающихся 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) (далее – АОП ДО	<p>Реализуемая ранее в МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» АОП ДО ТНР в рамках подготовки к плановой проверке переработана и переутверждена на заседании педагогического совета (протокол № 3 от 24.03.2026г.), приказом по учреждению № 36 от 24.03.2026г. АОП ДО ТНР разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО).</p> <p>АОП ДО ТНР включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из</p>	<p>В целевом разделе не содержится описания значимых для разработки и реализации АОП ДО ТНР характеристик, отражающих специфику учреждения.</p> <p>П. 2.1. не содержит перечня методических пособий, обеспечивающих реализацию обязательной части содержания АОП ДО</p>

<p>ТНР)</p>	<p>которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ). Структура АОП ДО ТНР соответствует федеральным требованиям. В целевом разделе цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО ТНР, планируемые результаты реализации полностью соответствуют ФАОП ДО (содержатся активные ссылки на соответствующие пункты ФАОП ДО), представлена концепция вариативности образовательного процесса, имеется информация (включена в п.1.4.) по развивающему оцениванию качества образовательной деятельности, об используемых средствах и периодичности проведения диагностики, содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Содержание и задачи образовательной деятельности по областям в содержательном разделе представлено ссылками на ФАОП ДО и детализировано в ЧФУ. Описание форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО ТНР отражают принципы построения РППС, характер взаимодействия педагогических работников с детьми, друг с другом, взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся. Рабочая программа воспитания соответствует по структуре и содержанию Федеральной программе воспитания, представленные в ней формы работы обеспечивают событийный, деятельностный подход.</p> <p>В организационном разделе представлено описание условий, раскрывающих особенности функционирования групп компенсирующей направленности в учреждении, в т.ч. материально-техническое оснащение, кадровое обеспечение, организацию режима дня как в соответствии с ФАОП ДО, так и в ЧФУ.</p>	<p>ТНР. П. 2.2., 2.3. не содержат алгоритма организации психолого-педагогической помощи семье, взаимодействия между педагогами внутри учреждения для эффективного выстраивания коррекционно-образовательного процесса, а также сложившихся традиций в ДОУ.</p>
<p>- адаптированная образовательная программа дошкольной образовательной организации для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» (далее – АОП ДО ЗПР)</p>	<p>АОП ДО ЗПР принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2024г.), утверждена приказом по учреждению № 58 от 29.08.2024 г. АОП ДО ЗПР разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО).</p> <p>В разделах АОП ЗПР даны активные ссылки на ФАОП ДО, по тексту указываются пункты ФАОП ДО, которым соответствует тот или иной пункт адаптированной программы образовательного учреждения.</p> <p>АОП ДО ЗПР включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ). Структура АОП ДО ЗПР соответствует федеральным требованиям.</p> <p>В целевом разделе цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО ЗПР, планируемые результаты реализации полностью соответствуют ФАОП ДО, имеется пункт по развивающему оцениванию качества образовательной деятельности с указанием периодичности проведения диагностических процедур.</p> <p>Содержание и задачи образовательной деятельности по областям в содержательном разделе представлено ссылкой на ФАОП ДО. В п. 2.2. представлено описание особенностей коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. П. 2.3. по взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников представлен ссылкой на ФАОП ДО. В п 2.4. содержится информация о специальных условиях для получения образования детьми с ЗПР в группах компенсирующей и комбинированной направленности, описание взаимодействия между специалистами в рамках коррекционной работы.</p>	<p>В целевом разделе не конкретизирован перечень парциальных программ или/и иных программ (разработанных и утвержденных на уровне ДОУ), обеспечивающих реализацию интересов и потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.</p> <p>П. 2.1. не содержит перечня методических пособий, обеспечивающих реализацию обязательной части содержания АОП ДО ЗПР, вариативность содержания образования в ЧФУ не раскрыта.</p> <p>П. 2.2. не содержит алгоритма учета и описания образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В п. 2.3. отсутствует ЧФУ, не представлено описание вариативных форм, способов,</p>

	<p>Рабочая программа воспитания содержит описание специфики МБДОУ д/с № 35 «Соболек». В организационном разделе представлено описание условий работы с детьми с ЗПР в учреждении, в т.ч. материально-техническое оснащение кабинета учителя-дефектолога, кадровое обеспечение, перечень методического обеспечения, планирование образовательной деятельности.</p>	<p>методов и средств реализации программы, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Рабочая программа воспитания не содержит ссылок на ФАОП ДО. Организационный раздел не содержит ссылок на ФАОП ДО.</p>
--	---	---

Предложения по итогам проверки

Предложения для исполнения	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Отметка об исполнении
Устранить замечания по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	до 01.09.2026г.	Раздьяконова С.А	
Внести изменения в АОП ДО ТНР и АОП ДО ЗПР	до 01.09.2026 г.	Раздьяконова С.А	

Прилагаемые документы:

Нет.

Подписи лиц, проводивших проверку:

Солдатова Г.Е.

Лихоносова М. В.

Желнорчук Г.А.

Оганнесян О.С.

[Handwritten signatures and initials over lines]

С актом проверки ознакомлен(а), копию акта со всеми приложениями получил(а):

Раздьяконова Светлана Александровна заверяю

17.09.2026.

(фамилия, имя, отчество, должность руководителя или уполномочено представителя подведомственного учреждения)

Раздья

(дата и подпись)