



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



Методический семинар для педагогов общеобразовательных учреждений по выявлению факторов риска суицидального поведения несовершеннолетних



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



Методический семинар для педагогов
общеобразовательных учреждений
по выявлению факторов риска
суицидального поведения несовершеннолетних



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств



8-800-2000-122

ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ
ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

АНОНИМНО | БЕСПЛАТНО

МЫ
ВЫБИРАЕМ
ЖИЗНЬ

**WORLD
SUICIDE
PREVENTION
DAY** ● ● ●

10th September



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



**Методический семинар для педагогов
общеобразовательных учреждений
по выявлению факторов риска
суицидального поведения несовершеннолетних**



МИФ

Мальчики и девочки одинаково
появляются в статистике
подростковых самоубийств.



ПРАВДА

Девочки в 4 раза чаще
пробуют расстаться с жизнью,
а мальчики-подростки в 5 раз
чаще погибают в результате
попыток самоубийства.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



Методический семинар для педагогов
общеобразовательных учреждений
по выявлению факторов риска
суицидального поведения несовершеннолетних



суицидальное поведение есть следствие социально- психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого микросоциального конфликта

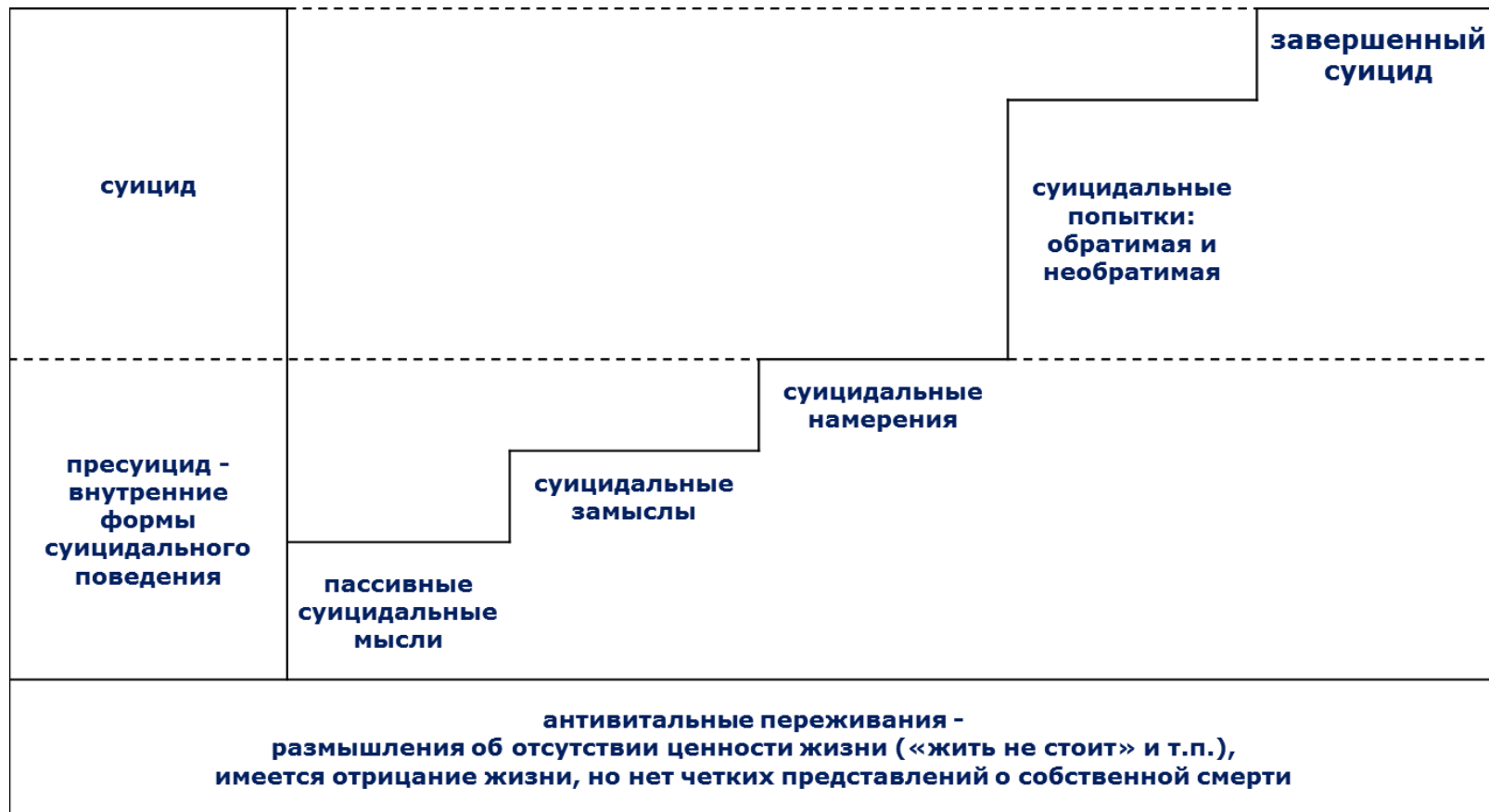
Айна Григорьевна Амбрумова (1913-1994) профессор,
Заслуженный деятель науки РФ, доктор медицинских наук,
Заведующий отделением суицидологии Московского НИИ
психиатрии МЗ РСФСР,
руководитель Всесоюзного суицидологического центра



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств



Методический семинар для педагогов
общеобразовательных учреждений
по выявлению факторов риска
суицидального поведения несовершеннолетних



**Соотношение (взаимосвязь)
внутренних и внешних форм суицидального
поведения**



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств



Методический семинар для педагогов
общеобразовательных учреждений
по выявлению факторов риска
суицидального поведения несовершеннолетних

**Суицидальное поведение –
аутоагрессивное поведение, проявляющееся в виде
фантазий, мыслей, представлений или действий,
направленных на самоповреждение или самоуничтожение
и, по крайней мере, в минимальной степени
мотивированных явным или скрытым намерением смерти.**



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств



Университет для неравнодушных людей

Методический семинар для педагогов общеобразовательных учреждений по выявлению факторов риска суицидального поведения несовершеннолетних

[\[Подать обращение\]](#)

[\[Корпоративная почта\]](#)

[\[EN\]](#)



Поиск



[Авторизация](#)

[Жизнь МГППУ](#)

[Институты и факультеты](#)

[Расписание занятий и сессии](#)

[Абитуриентам](#)

[Студентам](#)

[Преподавателям](#)

[Выпускникам](#)

[Обращение к ректору](#)

[ОБ МГППУ](#)

[НОВОСТИ](#)

[ОБРАЗОВАНИЕ](#)

[НАУКА](#)

[ПРОЕКТЫ](#)

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В мае-июне 2018 года в рамках реализации Плана первоочередных мер по повышению эффективности профилактики правонарушений обучающихся и обеспечению безопасности образовательных организаций Министерства просвещения Российской Федерации (ранее Министерства образования и науки Российской Федерации) коллективом специалистов факультета Юридической психологии и Центра экстренной психологической помощи МГППУ для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций разработаны памятки по различным видам девиантного поведения и алгоритмы действий - "Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся".

Пакет разработок включает в себя: 1. Инструкция к Навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения. 2. Навигатор профилактики. 3. Памятка по социально-психологической дезадаптации. 4. Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению. 5. Памятка по рискованному поведению. 6. Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению. 7. Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению. 8. Памятка по агрессивному поведению. 9. Памятка по делинквентному поведению.



10 СЕНТЯБРЯ

Всемирный день

предотвращения суицидов

4

СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ВСЕМИРНАЯ ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ АССОЦИАЦИЯ:

наиболее уязвимой в отношении
самоубийства возрастной
группой являются старшие
подростки в возрасте
от 15 до 19 лет



ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ**
являются важнейшими
площадками превенции
суицидального поведения
среди подростков
и молодежи



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств

КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА



устойчивое в течение 2-х и более недель снижение настроения с преобладанием переживаний безнадежности, одиночества, безысходности;



резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам;



любые резкие изменения в привычном поведении (например, стал неряшливым, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия; стал более импульсивным, эмоциональным или замкнутым);



прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, нежелании продолжать жизнь (даже если педагогу кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер);



рискованное, самоповреждающее поведение; агрессивное поведение (вербальное, физическое) по отношению к окружающим; факты употребления ПАВ, алкоголя (ознакомиться с признаками рискованного поведения, агрессивного поведения, аддиктивного поведения Вы можете в соответствующих памятках);



факты ухода из дома.

СИТУАЦИИ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ТРЕБУЕТ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА



любая ситуация, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая (при этом объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребёнка);



Отвержение сверстниками, травля (в том числе, в социальных сетях);



несчастливая любовь или разрыв романтических отношений;



объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание);



случаи суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников;



нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники);



личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха;



ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником;



резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства).

4

СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Учитывая, что развитие суицидального, самоповреждающего поведения часто связано с депрессией, необходимо обращать внимание на ее **ТИПИЧНЫЕ СИМПТОМЫ** ➔



- устойчивое снижение настроения, переживания своей ненужности (бремени для близких людей), одиночества, чувства неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения, низкая самооценка и чувство вины;
- переживания, описываемые как «невыносимая психическая (душевная) боль», как физическое ощущение «мучительного чувства дискомфорта в груди», часто сопровождаемые отсутствием чувств к близким людям;
- вялость, хроническая усталость, безнадежность и беспомощность;
- снижение интересов к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая раньше ребенку нравилась;
- поглощенность темой смерти;
- социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях;
- резкое снижение успеваемости, пропуски школы; сложности концентрации внимания;
- деструктивное (разрушительное, отклоняющееся) поведение;
- повышенная чувствительность к неудачам или неадекватная реакция на похвалы и награды;
- повышенная раздражительность, гневливость (зачастую из-за мелочей), враждебность или выраженная тревога;
- жалобы на физическую боль, например, боль в желудке или головную боль, жалобы на значительные изменения сна и аппетита (бессонница или сонливость, потеря аппетита или неконтролируемое обжорство).

*Не все из перечисленных симптомов могут присутствовать одновременно.
Однако наличие одного или двух поведенческих признаков указывает на то, что ребенку нужна помощь специалиста*



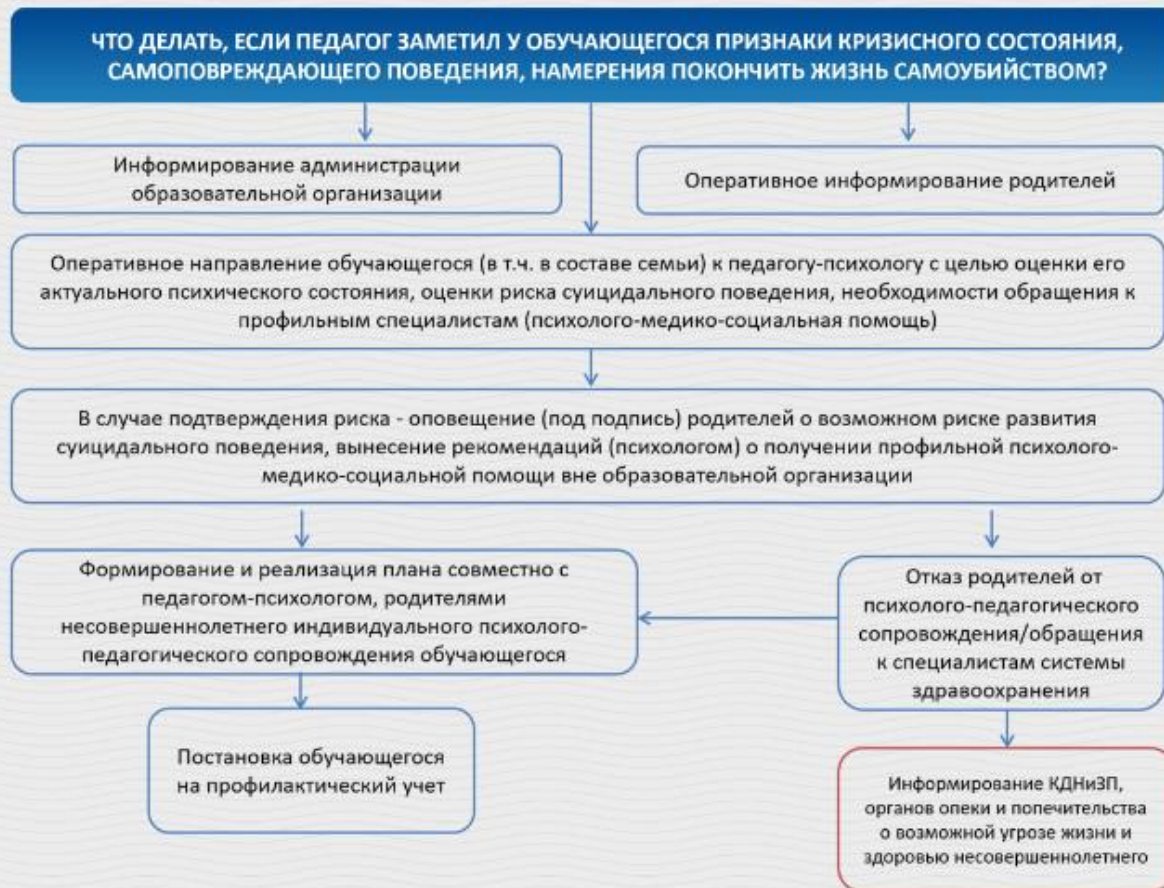
10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств

Методический семинар для педагогов общеобразовательных учреждений по выявлению факторов риска суицидального поведения несовершеннолетних

Если педагог обнаружил у подростка признаки депрессивного состояния, суицидальные мысли, факты нанесения себе физического вреда, необходимо **НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО** (сохраняя конфиденциальность по отношению к третьим лицам, этические нормы):



- 1) сообщить родителям (законным представителям) ребенка о своих наблюдениях с целью мотивирования семьи на обращение за помощью к профильным специалистам;
- 2) сообщить школьному психологу (при отсутствии – социальному педагогу, заместителю директора по воспитательной работе) о своих наблюдениях с целью (при необходимости) принятия оперативных мер для оказания экстренной помощи обучающемуся;
- 3) сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации, с целью принятия управленческих решений по привлечению специалистов для оказания помощи обучающемуся, а также для составления плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося.



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств

УПРАЖНЕНИЕ

«КРАСНЫЕ ФЛАГИ»



10 СЕНТЯБРЯ

Всемирный день

предотвращения самоубийств

- **Ключ: какие признаки НАИБОЛЕЕ опасные (по данным клинической практики)**
- **Топ-5 «красных флагов» (классически считаются самыми прямыми предикторами):**
 - **1. Прямые вербальные заявления о желании умереть (№1) – требуют немедленного действия.**
 - **2. Раздаривание вещей и приведение дел в порядок (№6, №7) – часто предшествуют попытке в ближайшие дни.**
 - **3. Внезапное спокойствие после депрессии (№17) – когда решение уже принято, тревога уходит.**
 - **4. Прощальные фразы в обычном контексте (№5) – легко пропустить, но это прямой сигнал.**
 - **5. Прямой или косвенный интерес к способам смерти (№3) – свидетельствует о формировании плана.**



Частые ошибки педагогов (можно озвучить после индивидуального выбора)

Недооценивают прощальные фразы (списывают на «просто хорошее воспитание»).

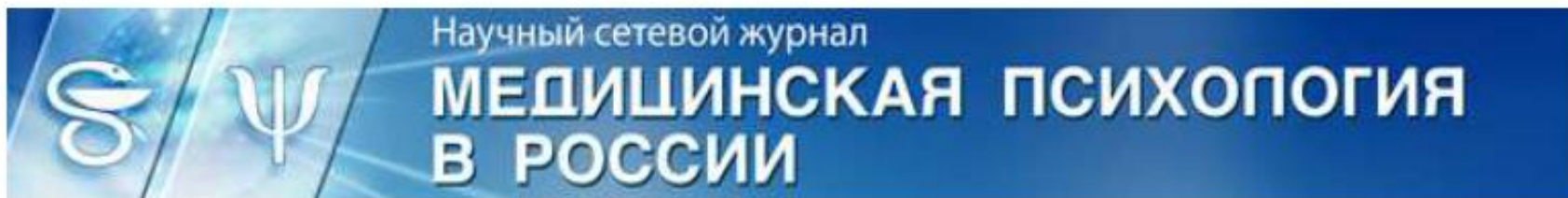
Игнорируют внезапное улучшение (радуются, что «всё прошло»).

Считают самоповреждения исключительно «внимания ради», не связывая с риском суицида.

Пропускают косвенные вербальные сигналы («устал жить») за риторикой подросткового нигилизма.



Методический семинар для педагогов
общеобразовательных учреждений
по выявлению факторов риска
суицидального поведения несовершеннолетних



ОПРОСНИК «АНТИВИТАЛЬНОСТЬ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ»

Сагалакова О.А.¹, Труевцев Д.В.²

¹ Сагалакова Ольга Анатольевна

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», пр. Ленина, 61, Барнаул, 656049, Россия. Тел.: 8 (3852) 36-61-61.

E-mail: olgasagalakova@mail.ru

² Труевцев Дмитрий Владимирович

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», пр. Ленина, 61, Барнаул, 656049, Россия. Тел.: 8 (3852) 36-61-61.

E-mail: truevtsev@list.ru



10 СЕНТЯБРЯ

Всемирный день

предотвращения самоубийств

Фактор «Жизнестойкость»

Шкала 1. Психологическая поддержка	1. Поддержка друзей
	2. Поддержка педагогов
	3. Оптимизм, «самоподдержка»
Шкала 2. Функциональная семья	
Шкала 3. Удовлетворенность жизнью	
Шкала 4. Стремление к успеху	
Шкала 5. Саморегуляция/ Планирование	
Шкала 6. Позитивный образ будущего	



Фактор «Жизнестойкость»

Шкала 1. Психологическая поддержка

1. Поддержка друзей
2. Поддержка педагогов
3. Оптимизм, «самоподдержка»



Фактор «Жизнестойкость»

Шкала 2. Функциональная семья



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств

Фактор «Жизнестойкость»

Шкала 3. Удовлетворенность жизнью



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств

Фактор «Жизнестойкость»

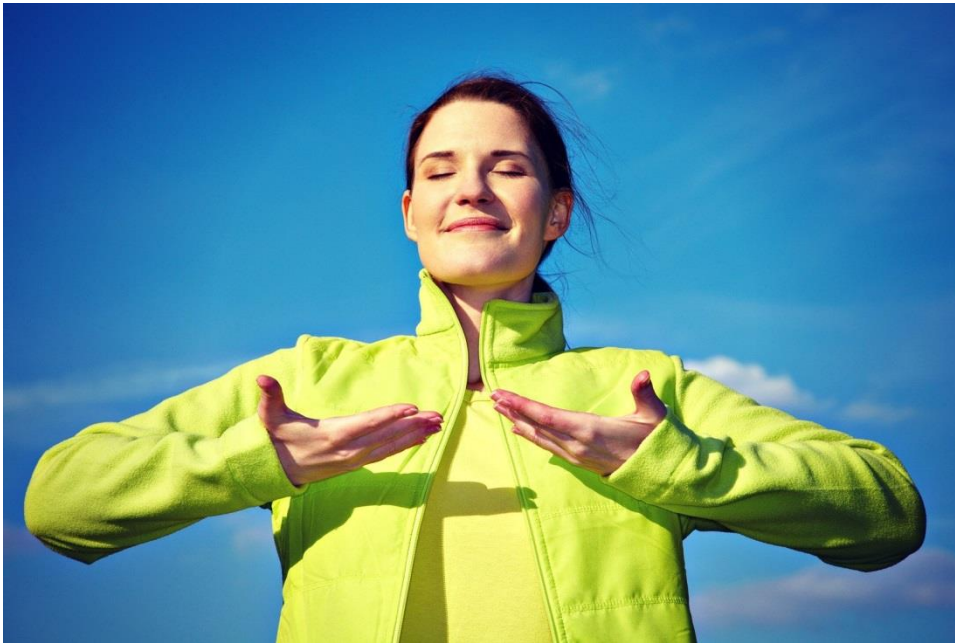
Шкала 4. Стремление к успеху



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств

Фактор «Жизнестойкость»

Шкала 5. Саморегуляция/ Планирование



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств

Фактор «Антивитальность»

Шкала 1. Антивитальные мысли и действия

1. Антивитальные мысли

2. Антивитальные действия



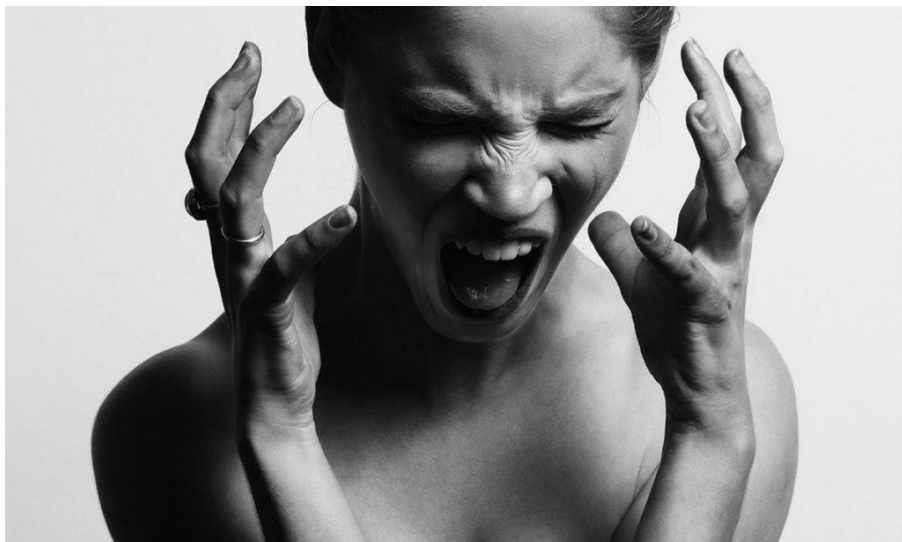
10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств

Фактор «Антивительность»

Шкала 1. Антивительные мысли и действия

3. Импульсивность поведения

4. Демонстративность



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств

Фактор «Антивитальность»

Шкала 2. Антивитальные переживания

1. Негативный образ настоящего и будущего



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств

Фактор «Антивитальность»

Шкала 2. Антивитальные переживания

2. Заброшенность

3. Беспомощность



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств

Фактор «Антивитальность»

Шкала 2. Антивитальные переживания

4. Неопосредованность эмоций



Фактор «Антивитальность»

Шкала 3. Страх негативной оценки

1. Гелотофобия

2. Дистморфофобия



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств

Фактор «Антивительность»

Шкала 4. Микросоциальный конфликт

1. Конфликт в семье

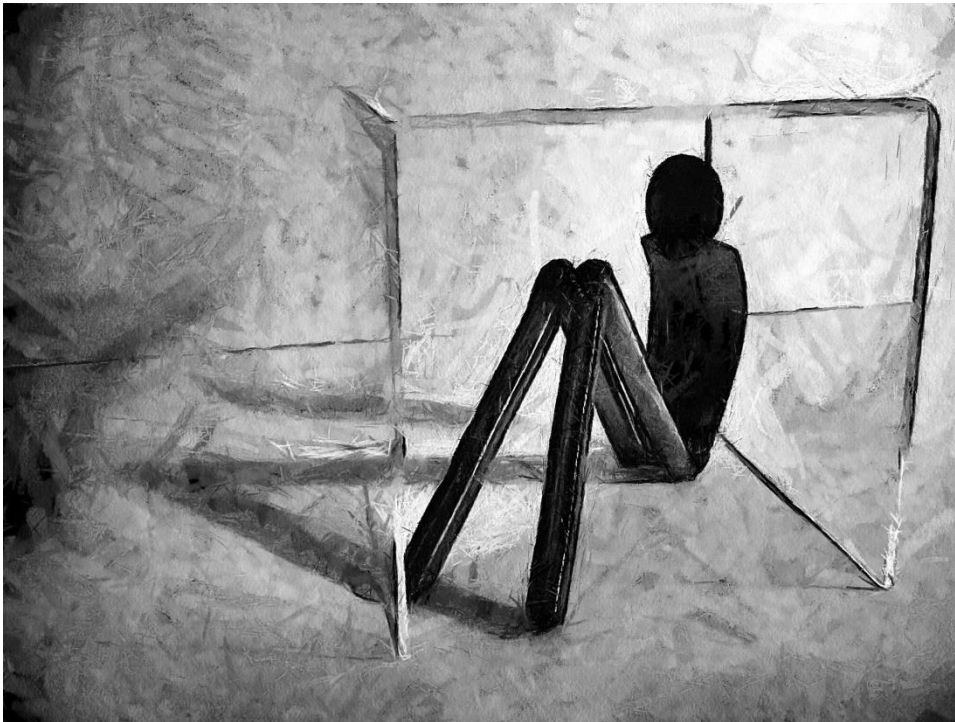
2. Конфликт в группе сверстников

3. Конфликт с педагогами



Фактор «Антивитальность»

Шкала 5. Одиночество, недоверчивость



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств

Фактор «Антивительность»

Шкала 6. Вредные привычки



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств

Фактор «Антивитальность»

Шкала 7. Тревожные руминации

РУМИНАЦИЯ

"МЫСЛЕННАЯ ЖВАЧКА"

Зацикленные Размышления



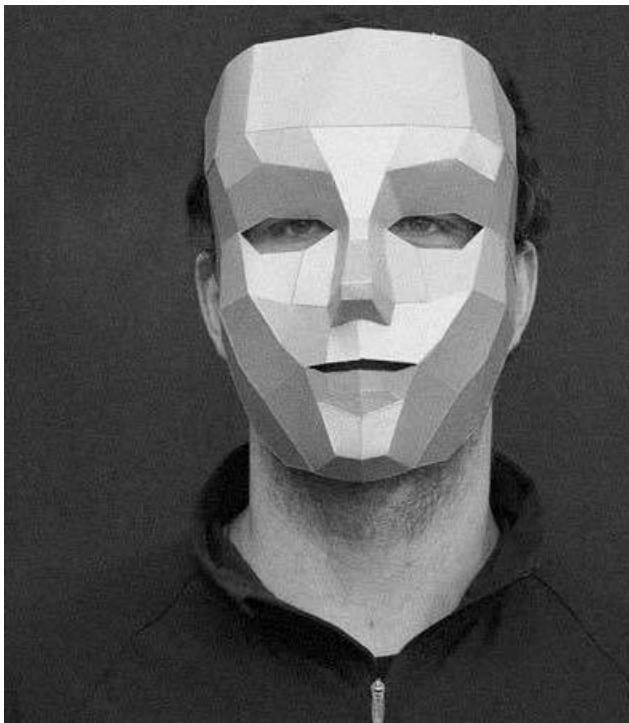
10 СЕНТЯБРЯ

Всемирный день

предотвращения самоубийств

Фактор «Антивитальность»

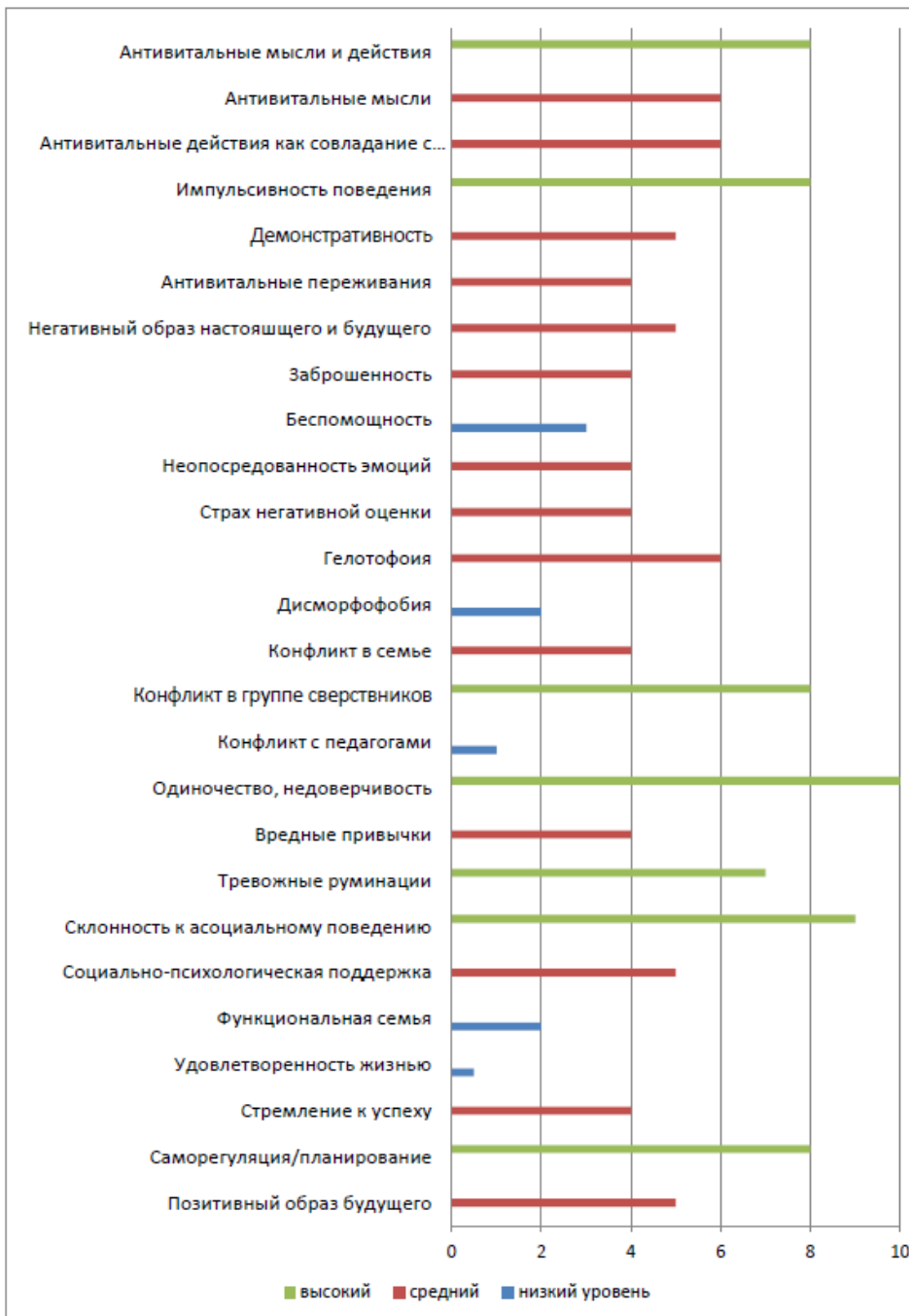
Шкала 8. Склонность к асоциальному поведению



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств

Методический семинар для педагогов
общеобразовательных учреждений
по выявлению факторов риска
суицидального поведения несовершеннолетних

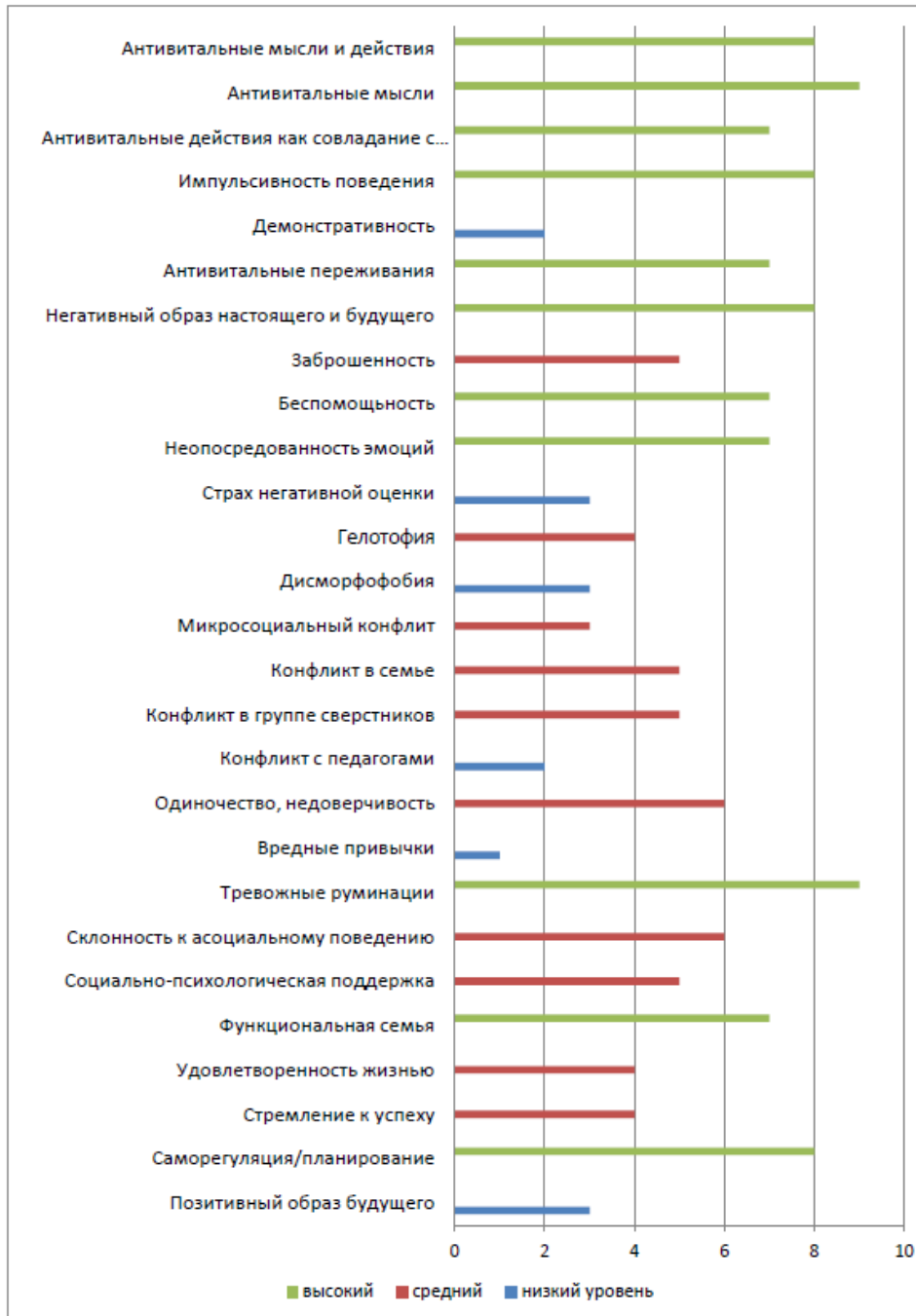
Профиль № 1,
учащийся 9 класса, 15 лет, юноша



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств

**Методический семинар для педагогов
общеобразовательных учреждений
по выявлению факторов риска
суицидального поведения несовершеннолетних**

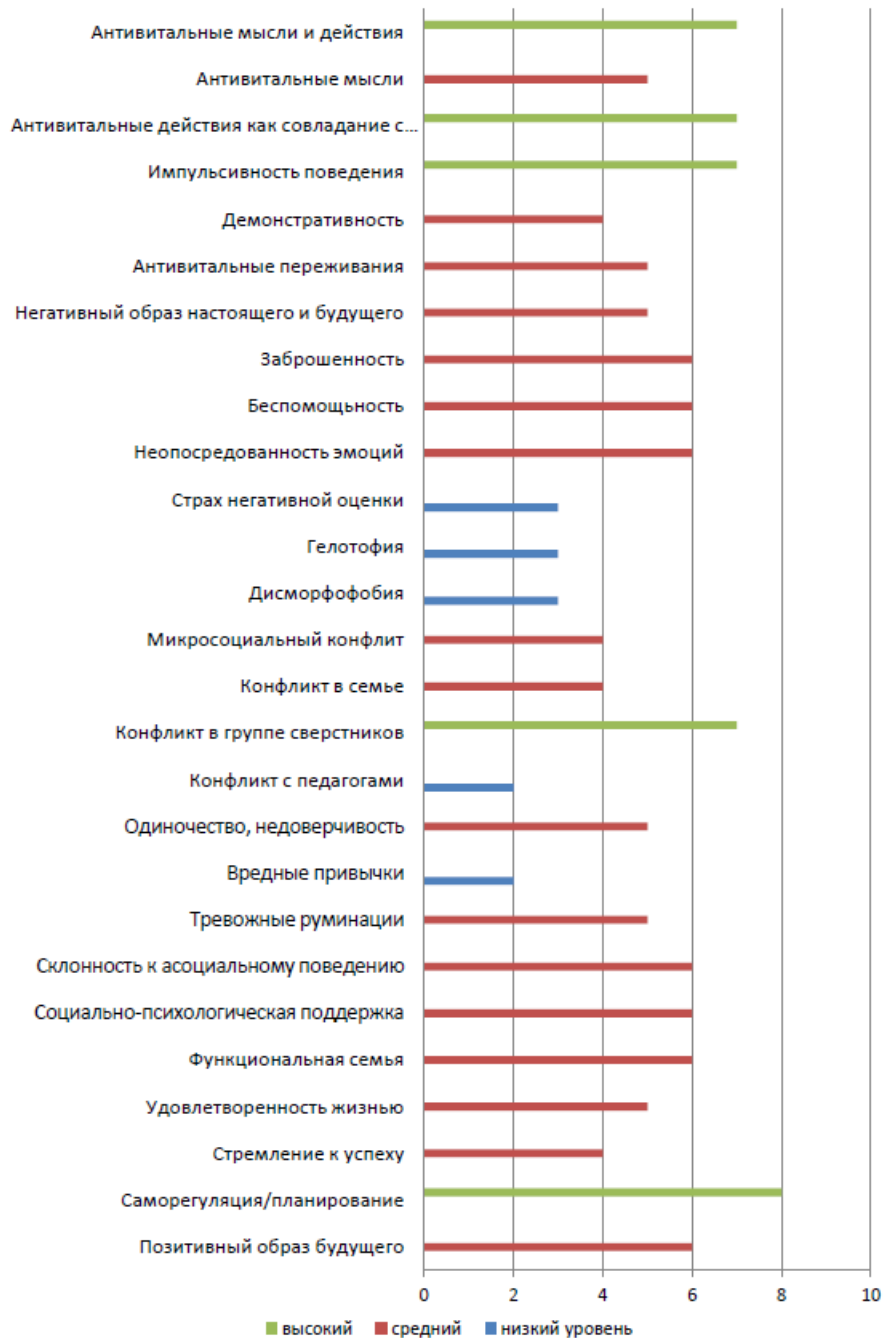
**Профиль № 2,
учащаяся 11 класса, 17 лет, девушка**



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств

Методический семинар для педагогов
общеобразовательных учреждений
по выявлению факторов риска
суицидального поведения несовершеннолетних

Профиль № 3,
учащаяся 10 класса, 16 лет, девушка



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств

Человек под дождем



Методический семинар для педагогов
 общеобразовательных учреждений
 по выявлению факторов риска
 суицидального поведения несовершеннолетних

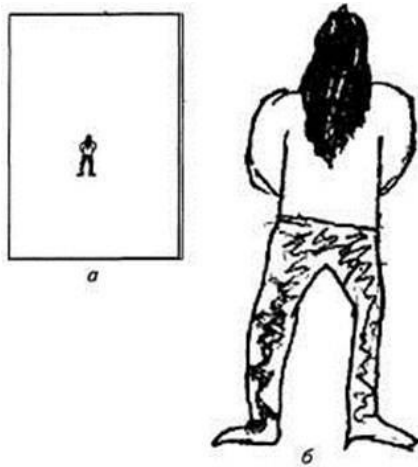


Рис. 47. Выполнен Димой В., 15 л. 6 мес. Подростковый негативизм; отказ от общения; значимость мужественности (а — общий вид рисунка; б — фигура человека)

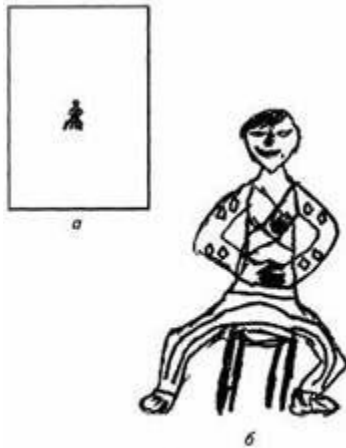


Рис. 48. Выполнен Димой В., 12 л. 7 мес. Отказ от общения (а — общий вид рисунка; б — фигура человека)

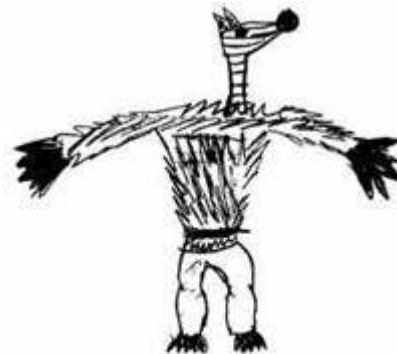


Рис. 78. Выполнен Ниной С., 8 л. 3 мес. Несуществующее животное — сунгер



Рис. 63. Выполнен Аней Д., 7 л. 2 мес. Состояние психотического возбуждения



Рис. 54. Выполнен Ингой Б., 11 л. 5 мес. Высокая значимость сексуальной сферы; тенденция к контролю за своими сексуальными импульсами; психосексуальное развитие опережает возрастную норму





«Организация индивидуальной работы с учащимися по профилактике риска суицидального поведения: компетенции педагогов и специалистов общеобразовательных организаций»

«Подростковый суицид часто выступает как следствие неразрешенных проблем – проблем, которые близкие не увидели вовремя, не помогли справиться с ними. К сожалению, подчас взрослые создают тупиковую ситуацию для ребенка. Жить, как жил раньше, подросток не хочет, а что-то изменить не в силах. Обиженный, остро переживающий свое одиночество, ищущий себя в мире взрослых, он не находит защиты ни дома, ни в школе, ни в компании сверстников. Ребенок остается в одиночестве. Разразившиеся в доме скандалы, наказания, проблемы в школе, одиночество толкают его на страшный шаг.

Детский суицид практически всегда можно предотвратить: для этого необходимо чувствовать своего ребенка, слышать его, вовремя заметить тревожные сигналы. Заботливые родители, родственники, педагоги ни за что не оставят без внимания изменившееся поведение ребёнка»

*О.В. Вихристюк
кандидат психологических наук
Руководитель Центра экстренной психологической помощи
МГППУ*

