

## Технологическая карта образовательной деятельности

*Черношвец Ю. А., учитель- дефектолог  
МБДОУ д/с №1 «Чебурашка»*

**Название:** Методическая разработка коррекционно-развивающего занятия по познавательному развитию формирование элементарных математических представлений с детьми с задержкой психического развития (далее ЗПР) 6 – 7 лет (с применением игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»).

**Тема:** «Проделки хитрого волшебника»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

**Культурная практика:** Интеллектуальный тренинг

**Культурно смысловой контекст:** Путешествие в Фиолетовый лес.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений детей с ЗПР через игровую деятельность с использованием игр В. В. Воскобовича.

**Задачи:**

**Коррекционно-Образовательные:**

- Закрепить представления о сутках и частях суток, их последовательности.
- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости.
- Совершенствовать навыки прямого и обратного счета от заданного числа в пределах 9.
- Закрепить навыки распознавания геометрических фигур. Закрепить в речи названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
- Формировать навык составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме.

**Развивающие:**

- Развивать умение выкладывать изображение по схеме с использованием разнообразного дидактического материала.
- Развивать сенсорные способности; внимание, воображение, память, мелкую моторику рук.
- Развивать когнитивные функции.
- Развивать диалогическую и математическую речь.
- Развивать графические навыки.

**Воспитательные:**

- Воспитывать познавательный интерес, любознательность, усидчивость, готовность прийти на помощь.
- Воспитывать духовно-нравственные качества личности: любовь, дружбу, доброту, отзывчивость.
- Воспитывать умение слушать друг друга, работать в коллективе.

**Технологии:** Игровые технологии, технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

**Форма организации:** Подгрупповое занятие (6 детей)

**Интеграция:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Предварительная работа:** знакомство с героями и играми В.В. Воскобовича, использование дидактических игр с математическим содержанием, счет в пределах 9, выкладывание изображений по схеме.

**Материалы и оборудование:** развивающая среда Фиолетовый лес, аудио записи, магнитофон, набор цифр от 1 до 9 на каждого ребенка, игры В.В. Воскобовича: «Чудо-крестики – 3»; «Игровизоры», маркеры; сказочные персонажи: радужные гномы, «Мини Ларчики» на каждого ребенка, разноцветные круги, разноцветные квадраты, геометрические фигуры из фетра, схемы замка (разной степени сложности), схемы гирлянды (2 варианта с различными уровнями сложности), воздушные шарик.

**Планируемые результаты:** дети закрепят представления о сутках и частях суток, их последовательности; совершенствуют навыки прямого и обратного счета от заданного числа в пределах 9; закрепят навыки распознавания геометрических фигур, закрепят в речи названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал; сформируют навык составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме.

**Ход занятия:**

Этапы деятельности	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
<b>Организационно-мотивационный этап</b>	Создание положительного настроения, развитие слухового внимания.	<p>Круг «Эхо»  <b>Дефектолог:</b> «Ребята, давайте поздороваемся как эхо. Я говорю и показываю, а вы в точности повторяете за мной!»                      – Здравствуйте, ладошки! (Хлоп-хлоп-хлоп)                      – Здравствуйте, ножки! (Топ-топ-топ).                      – Здравствуйте, щечки! (Плюх-плюх-плюх – надувают и легонько хлопают)                      – Здравствуй, мой носик! (Бип-бип-бип)                      – Здравствуйте, ребята! («Здравствуйте!» - машут рукой)</p> <p>Ребята, смотрите, нам письмо! Интересно, от кого оно может быть? Давайте откроем и прочитаем! (Открывает письмо, читает.)  <i>«Здравствуйте Дорогие ребята, пишут вам радужные гномы. Нам стало скучно в Фиолетовом лесу, мы хотим с вами поиграть! И приглашаем вас в гости! А добраться до Фиолетового леса вам помогут следы».</i>  <b>Дефектолог:</b> Ну что, ребята, радужные гномы приглашают нас в Фиолетовый лес. Кто хочет пойти в гости к радужным гномам?</p>	<p>Дети выполняют движения упражнения по показу педагога</p> <p>Ответы детей</p>
<b>Проблемно-ориентировочный</b>	Развитие общей моторики. Погружение в сказку.	<b>Дефектолог:</b> Тогда идем! А дорогу нам укажут вот эти следы. Постройтесь в колонну друг за другом и в путь! (звучит музыка, по следам идем в Фиолетовый лес). Вот мы и в лесу! А где же гномы?	Дети строятся в колонну за педагогом и по следам идут в Фиолетовый лес. Отвечают на вопрос педагога.

		<p><b>(Аудио запись «Голос Хитрого волшебника»)</b>  <i>«Ха-ха-ха! Что? Гномов потеряли? Ха-ха-ха! Я хитрый волшебник! Я заколдовал все вокруг и лес оставил без радужных гномов! Ха-ха-ха! А спасти их могут только самые умные, смекалистые и самые умелые дети! Я приготовил пять самых сложных испытаний и если вы с ними справитесь, то гномы вернутся в Фиолетовый лес! Если вы готовы пройти испытания, то первое задание найдете в лесу под деревом».</i></p> <p><b>Дефектолог:</b> Ребята, идем спасать гномов? Тогда давайте посмотрим, что же за испытания приготовил для нас хитрый волшебник! (Находят записку с первым заданием).</p>	<p>Дети прослушивают аудио запись (голос хитрого волшебника), самостоятельно находят спрятанные задания</p> <p>Дети приходят к самостоятельному решению и готовы помочь гномам.</p>
<p><b>Аналитико практический</b></p>	<p>Коррекция временных представлений, работа с цветом - символом.</p>	<p><b>1.Игра «Части суток»</b>  <b>Дефектолог:</b> Итак, испытание первое: Ребята, хитрый волшебник придумал для нас загадки о частях суток, нам нужно внимательно их послушать и отгадать, о какой части суток идет речь, слушайте меня внимательно. (Педагог загадывает детям загадки Приложение №1).</p> <p><b>Дефектолог:</b> Молодцы ребята, вы правильно отгадали загадки хитрого волшебника. А сейчас помогите соотнести части суток с квадратом определенного цвета. Присаживайтесь за столы. Возьмите «Мини-Ларчики» и цветные квадраты. Квадратом какого цвета мы можем обозначить ночь? Найдите у себя этот квадрат. Квадратом какого цвета мы обозначим вечер? Находим нужный квадрат. Квадратом какого цвета мы обозначим утро? И каким квадратом мы обозначим день? (Ночь – черный, утро – голубой, день – белый, вечер – синий). Расставьте в правильном порядке квадратами модель суток. Вспомните и назовите, что вы делаете в разное время суток. Проверьте, правильно ли вы построили модель.</p> <p><b>Дефектолог:</b> Ребята, с первым испытанием мы справились! Готовы идти дальше?</p> <p><b>Звук аудио записи:</b> <i>«С этим испытанием вы справились. Молодцы! Задание ко второму испытанию найдете возле озера Айс!»</i></p>	<p>Дети проявляют познавательный интерес и познавательную активность. Отгадывают загадки.</p> <p>Дети проходят к столам, соотносят часть суток с квадратом определенного цвета, расставляют модель суток квадратами по порядку, начиная с утра. (Голубой, белый, синий, черный).</p> <p>Один ребенок выполняет задание на «Коврографе»</p>

	<p>Развитие пространственной ориентировки на листе (углы, центр).</p> <p>Развитие мелкой моторики, зрительного контроля.</p>	<p><b>Дефектолог:</b> (Дети находят записку со вторым заданием) Волшебник хочет проверить, умеете ли вы ориентироваться на листе бумаги. Мы с вами должны постараться выполнить это задание правильно. Берите «Игровизоры» и маркеры.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Найди место» (Приложение №2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, давайте вспомним в каком углу, кто живет? Внимательно посмотрите на «Игровизор» и скажите, кто живет в правом верхнем углу? А какое животное находится в правом нижнем углу? В каком углу живет Лев? Назовите угол, в котором находится лань.</li> <li>А теперь возьмите листочки с заданием, откройте «Игровизор» и положите задание внутрь, так чтобы красная полоса оказалась сверху.</li> <li>- Найдите и обведите круг по контуру.</li> <li>- Определи место, где находится круг? (В левом верхнем углу).</li> <li>- Найдите и обведите овал.</li> <li>- Где находится овал? (В правом нижнем углу).</li> <li>- Какое животное находится в правом нижнем углу? (Пони)</li> <li>- Найдите и обведите по контуру прямоугольник.</li> <li>- Где расположен прямоугольник? (В правом верхнем углу)</li> <li>- Какое животное на «Игровизоре» расположено в этой области? (Павлин).</li> <li>- Найдите и обведите треугольник по контуру.</li> <li>- В каком углу находится треугольник? (В левом нижнем углу)</li> <li>- Рядом с каким животным находится треугольник? (Лань)</li> <li>- Найдите и обведите квадрат.</li> <li>- Где находится квадрат (в центре или середине «Игровизора»)</li> </ul> <p>А сейчас возьмите маркеры и заштрихуйте квадрат, штриховка сверху вниз. (Дефектолог приглашает детей за столы, задает вопросы, дает возможность каждому воспитаннику подумать, попытаться самостоятельно найти выход из затруднительно положения. Проверяет.)</p> <p><b>Дефектолог:</b> Ребята, со вторым испытанием мы справились! Готовы идти дальше?</p> <p><b>Звук аудио записи:</b> «С этим испытанием вы справились. Молодцы! Задание к следующему испытанию найдете на высоком дереве!»</p>	<p>Берут «Игровизоры» и маркеры.</p> <p>Слушают внимательно задание педагога, выполняют согласно инструкции. Ориентируются на плоскости, развивают логическое мышление, воображение.</p> <p>Выполняют штриховку, развивают графомоторные навыки.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети внимательно слушают проявляют познавательный интерес.</p>
--	--	---	--

	<p>Коррекция навыка работы по наглядному образцу.</p> <p>Снятие мышечного напряжения, развитие координации.</p> <p>Закрепление навыков счета и</p>	<p><b>3. Дидактическая игра: «Гирлянда» (Приложение №3)</b>  <b>Дефектолог:</b> Ребята, переходим к следующему испытанию. <i>(Ребенок находит записку от хитрого волшебника с заданием)</i> Ребята, хитрый волшебник желает украсить свой замок новой, красивой гирляндой и хочет, чтобы вы сделали ему гирлянду на «Мини Ларчике» при помощи геометрических фигур по схеме. Выберите себе схему гирлянды, которая нравится вам больше всех, и приступайте к работе! <i>(Оказывает помощь затруднившимся детям).</i></p> <p><b>Дефектолог:</b> Молодцы! И с этим испытанием мы справились! Мы столько заданий выполнили и очень устали! Предлагаю немножко отдохнуть!</p> <p><b>4. Движение с речью «Отправляемся в поход»</b>  По дорожке мы пойдём  Не спешим, не отстаём  Выше ноги поднимаем  И друг другу не мешаем,  Чтобы сильным стать и ловким приступаем к тренировке.  Раз! Шагаем все на месте. (шаги на месте)  Два! Руками машем вместе, (руки перед собой, выполняем движение «ножницы»)  Три! Присели, дружно встали. (присесть, встать)  Все за ушком почесали. (почесать за ухом)  На «четыре» потянулись. (руки вверх, затем на пояс)  Пять! Прогнулись и нагнулись. (прогнуться, наклониться вперед)  Шесть! Все встали снова в ряд, (встать прямо, руки опустить)  Зашагали, как отряд.  <i>(Проходят к фиолетовому лесу)</i></p> <p><b>Звук аудио записи:</b> <i>«Вы такие сильные и ловкие! Как здорово вы выполняли упражнения! Не ожидал! Молодцы! Задание к следующему испытанию найдете на верхушке ели!»</i></p> <p><b>5. Дидактическая игра «Цифры по порядку»</b>  <b>Дефектолог:</b> Ребята, кто услышал, где спрятано следующее задание? <i>(Находят записку от хитрого волшебника с 3 заданием)</i> Следующее,</p>	<p>Дети выбирают понравившуюся схему, выполняют задание, получая при необходимости словесные указания.</p> <p>Дети выполняют движения по подражанию, сопровождая их речью.</p> <p>Дети находят цифры, спрятанные в Фиолетовом лесу. Расставляют в</p>
--	--	---	---

	<p>знания графического образа цифры.</p> <p>Развитие конструктивного праксиса и мышления.</p>	<p>задание сложное. Хитрый волшебник спрятал цифры от 1 до 9 в Фиолетовом лесу, нужно их все найти и поставить в правильной последовательности! Посчитайте от 1 до 9, а теперь от 9 до 1, Посчитайте от 5 до 8, от 9 до 3, от 2 до 5. Назовите соседей числа 3,5,8.</p> <p><b>Дефектолог:</b> Молодцы! Вы хорошо умеете считать и знаете все цифры!</p> <p><b>Звук аудио записи:</b> «Да.... Удивили старика! Вы, наверное, и в самом деле самые умные и сообразительные. Тогда слушайте мое последнее, самое сложное задание! Хочу, чтобы вы построили мне новый замок! А схемы вы найдете под сундуком!»</p> <p><b>6. Конструирование по заданной схеме (Приложение№4)</b></p> <p><b>Дефектолог:</b> Наверное, это задание и правда самое сложное! Ребята, справимся? Хитрый волшебник хочет, чтобы мы построили ему новый замок. Построим? А что Вам может помочь построить замок? Правильно игра «Чудо крестики-3». (Находим под сундуком схемы для конструирования), а вот вам и схемы замка. Волшебник приготовил для вас несколько схем нового замка, схема под номером 1 - самая легкая, потому что все детали замка показаны нужным цветом, схема под номером 2 сложнее, так как в ней замок изображен схематически и самая сложная схема под номером три, в этой схеме замок имеет всего лишь контур. Выберете себе ту схему, с которой вы сможете справиться и приступайте к работе. (Дефектолог в ходе работы уточняет, сколько деталей понадобилось, какой они формы, цвета и т.д.)</p> <p><b>Дефектолог:</b> Молодцы ребята, и с этим заданием вы справились. (<i>Шорох, воспитатель подходит к сундуку, и достает гномов.</i>) Ой, ребята, это же радужные гномы, жители Фиолетового леса. Чары хитрого волшебника рассеялись! Мы расколдовали гномов, их нужно вернуть в Фиолетовый лес. А давайте мы с вами проверим всех ли гномов отпустил волшебник? Назовите всех по именам, и расставьте по порядку. Сколько всего гномов?</p>	<p>правильной последовательности. По очереди отвечают на вопросы дефектолога.</p> <p>Дети выбирают схему и выполняют конструирование на плоскости. Если нужно помогают друг другу.</p> <p>Дети называют гномов фиолетового леса и расставляют их по порядку: «Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи». Всего 7 гномов.</p>
<p><b>Оценочный</b></p>	<p>Обобщение, развитие самооценки.</p>	<p><b>Дефектолог:</b> Ну, вот и закончилось наше путешествие! Давайте закроем глаза и еще раз назовем радужных гномов по именам. Ребята, откройте глаза, вот мы и вернулись из Фиолетового леса в детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где мы с Вами были?</li> <li>- Какие задания хитрого волшебника выполняли?</li> </ul>	<p>Дети обобщают изученную информацию, оценивают свою работу и товарища. Отвечают на вопросы педагога. Делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем</p>

<p><b>Рефлексивный</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие задания показались Вам сложными?</li> <li>- А какое задание хитрого волшебника понравилось больше всех?</li> <li>- Что Вам понравилось в нашем путешествии?</li> </ul> <p><b>Дефектолог:</b> Оцените свою работу, выбрав цифру на «Мини-ларчике» разместив ее на «Коврографе». Ребята, чем больше цифра, тем лучше работа! Какая здесь самая большая цифра? А самая маленькая?</p> <p><b>Дефектолог:</b> Ребята, я очень рада, что у вас сегодня все получилось, вы правильно выполнили все заданиями хитрого волшебника и спасли гномов. За свое спасение они решили нас отблагодарить. Давайте посмотрим, что они нам приготовили! Ура! Это воздушные шары! Вы с ними поиграете в группе.</p> <p>(Дефектолог активизирует обсуждение, задает вопросы. Вручает подарки от гномов (воздушные шары)</p>	<p>остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным.</p> <p>Оценивают свою работу при помощи цифр от 1 до 9.</p> <p>Получают воздушные шары.</p>
----------------------------	--	---	---

### Список литературы:

1. Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». – СПб.: НИИ «Гириконд», 2000.
2. Воскобович В.В., О.М. Вотинова, И.Е. Евстифеева «Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» – Санкт- Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2022. -192с.
3. Воскобович В.В., Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова «Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей» – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018.-312с.
4. Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 6–7 лет. Подготовительная группа (4-ый год обучения). [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / О. А. Романович. — Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2024. — 260 с.
5. Харько Т.Г. Воскобович «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. Развивающие игры Воскобовича. – 110 с.

Когда светло и солнце светит?  
Во дворе играют дети:  
То взлетают на качелях,  
То кружат на каруселях. **(Днём)**

Небо стало розоватым  
Солнце клонится к закату,  
Сумрак саду лег на плечи  
Значит, наступает ... **(Вечер)**

Вслед за первую звездой  
Выйдет месяц молодой.  
Солнце за рекою село,  
Что пришло, когда стемнело? **(Ночь)**

**Мамы деток разбудили.**  
Дети личики умыли.  
Застелив свою кровать,  
будут в детский сад шагать.  
Все ответят дружно, наступило... **(Утро)**

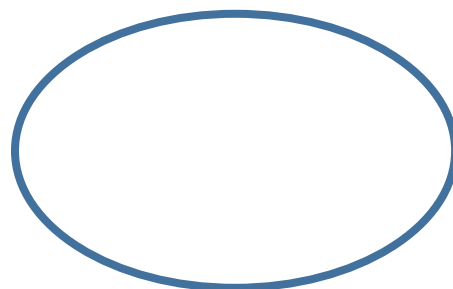
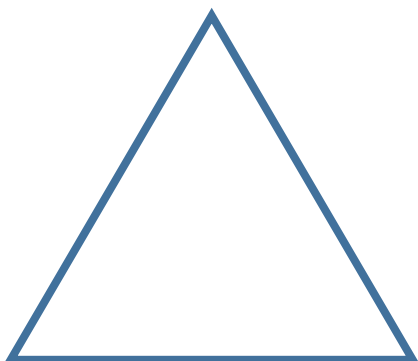
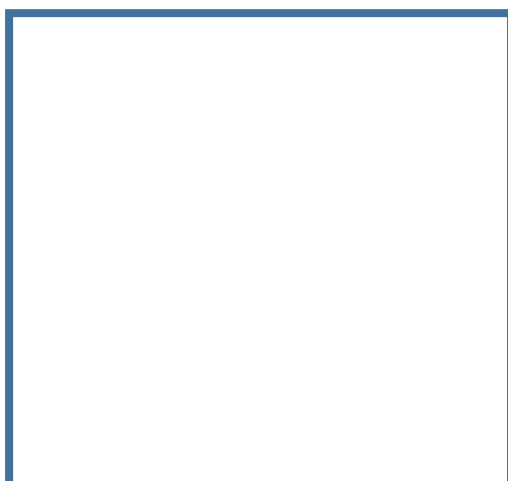
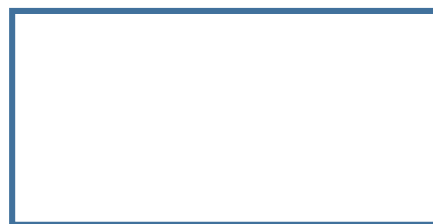
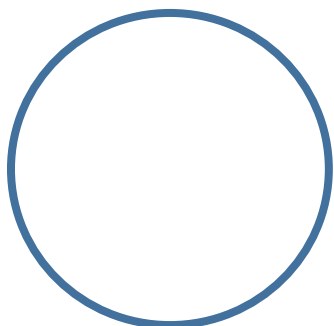


Схема гирлянды №1 (1 уровень сложности)



Схема гирлянды №2(1 уровень сложности)

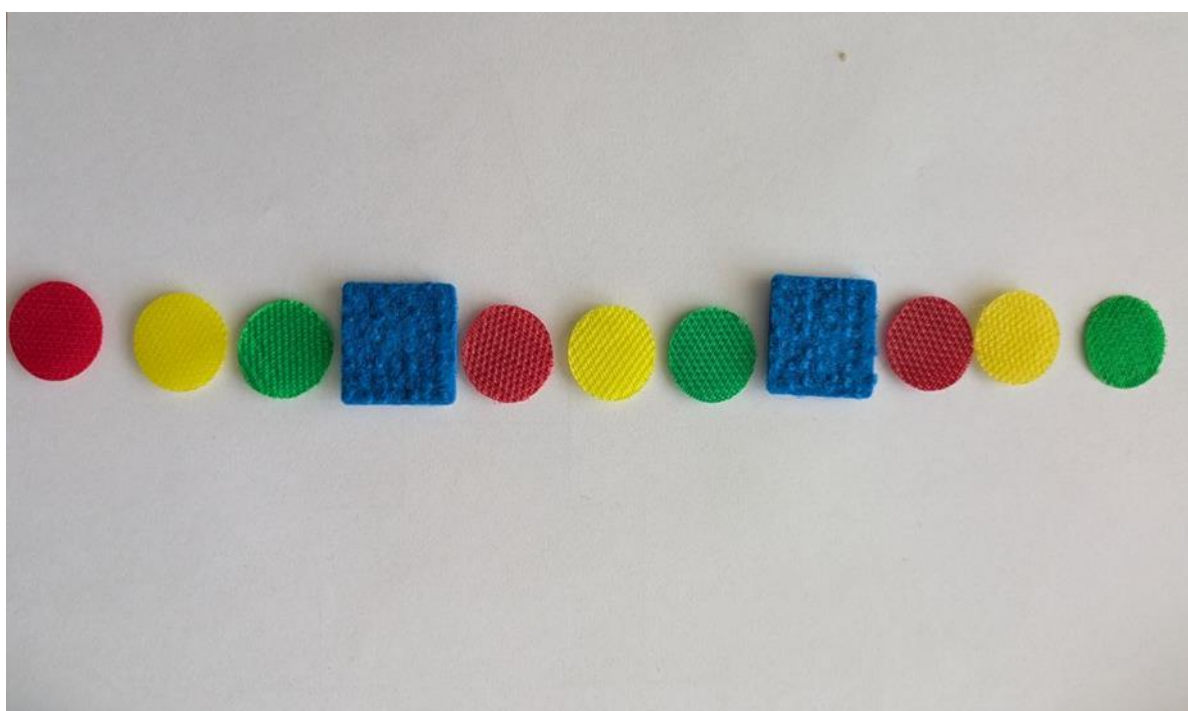


Схема гирлянды №1(2 уровень сложности)

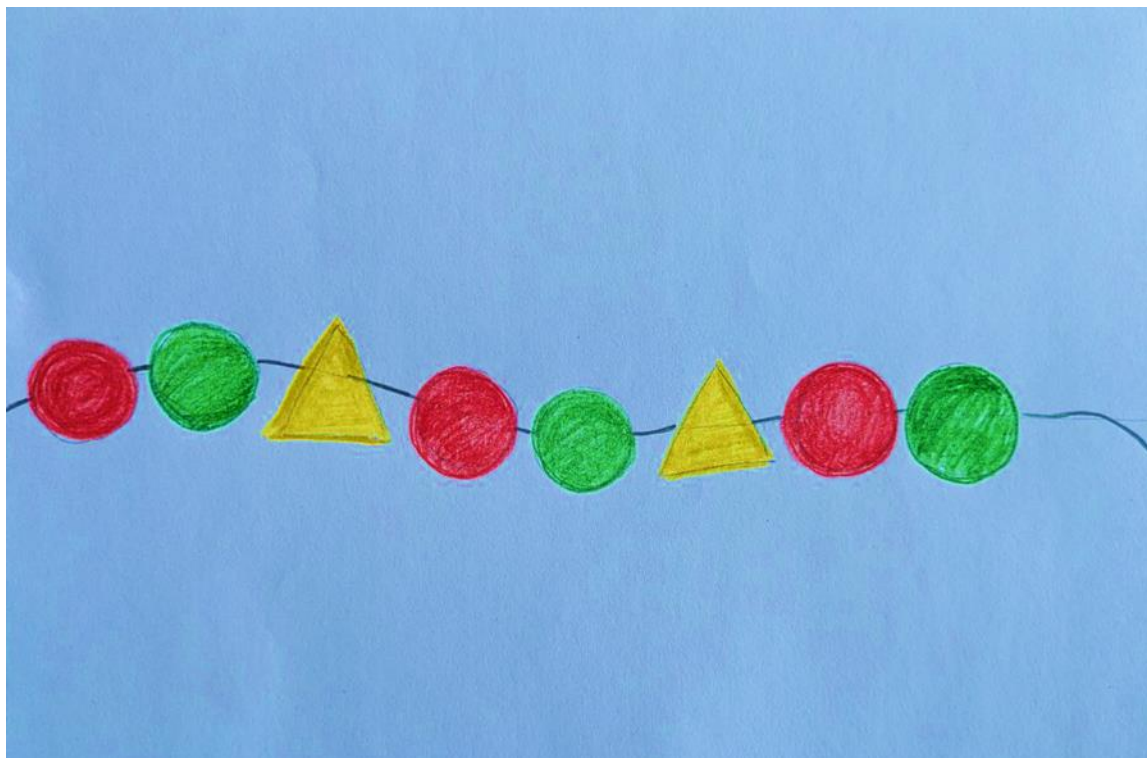


Схема гирлянды №1(2 уровень сложности)



Схема постройки замка (1 уровень сложности)



Схема постройки замка (2 уровень сложности)

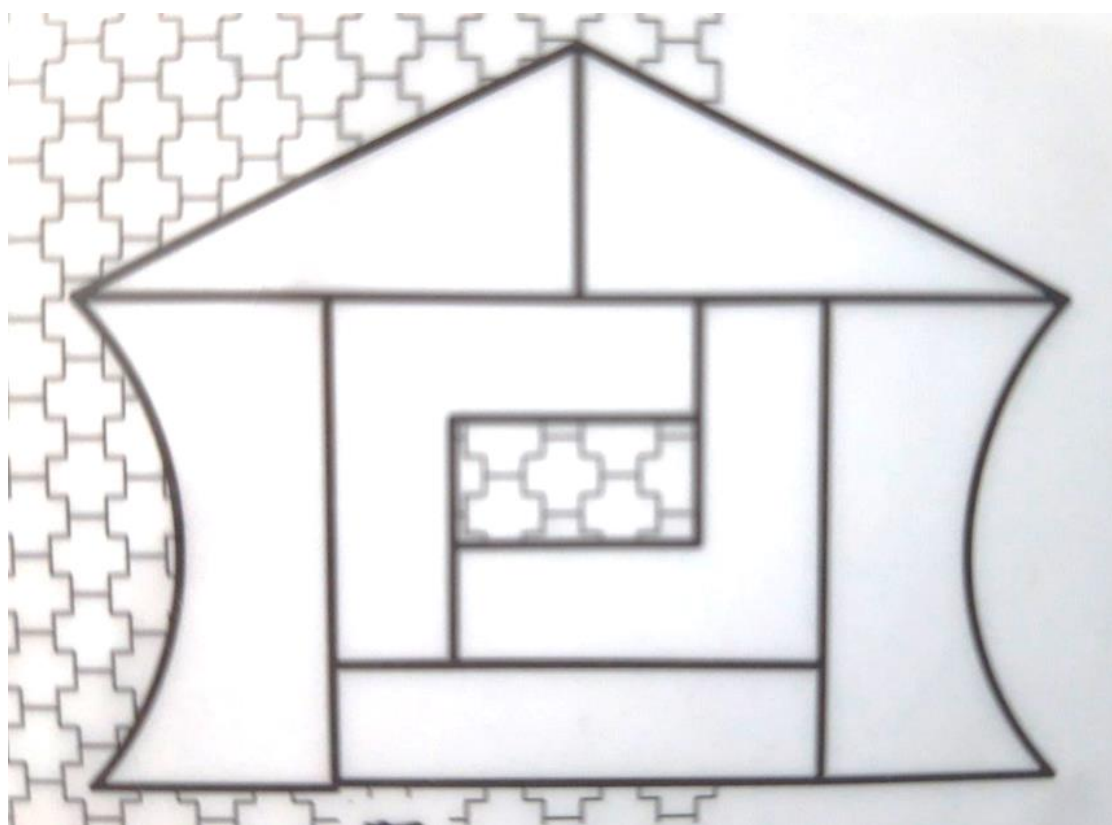


Схема постройки замка (3 уровень сложности)

