



<p>-индивидуальный образовательный маршрут для воспитанников с ОВЗ;</p> <p>-положения о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР;</p> <p>-документы сопровождения образовательного маршрута</p>	<p>Приказ об утверждении состава психолого-педагогического консилиума и утверждении его плана работы на 2025-2026 учебный год- от 01.09.2025г. № 128 «О работе ППк в МАДОУ «ЦРР- д/с №18 «Дюймовочка».</p> <p>План работы ППк на 2025-2026 учебный год предусматривает 4 плановых заседания.</p> <p>Представлено было 7 протоколов заседания ППк В протоколах ППк прослеживается системное психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. В рамках сопровождения разрабатываются индивидуальный образовательный маршрут, рекомендации для каждого ребенка, члены ППк рассматривают продвижение каждого ребенка пофамильно, обсуждают промежуточные результаты освоения АОП.</p> <p>ИОМ имеет цели и задачи, определен порядок его разработки и реализации, прописаны функциональные обязанности специалистов и последовательность действий. Разработана структура ИОМ, где определяются выявленные затруднения, используемые методики и технологии при коррекции затруднений, форма организации обучения, способы взаимодействия с семьей. Отмечено сопровождение ребенка психологом, учителем-логопедом, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Все специалисты прописывают затруднения, имеющиеся у ребенка на данный период времени, отмечают пути преодоления затруднений. Отслеживается результативность коррекционной работы и вносятся корректировки. Обсуждаются результаты за I и II полугодие, и таким образом прослеживается динамика развития ребенка.</p> <p>Учреждением представлено Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МАДОУ «ЦРР- д/с №18 «Дюймовочка», утвержденное приказом от 15.01.2025г. №09-А.</p> <p>В ходе проверки была проверена документация учителей – логопедов (Воронцова Н.А., Кошкина Н.В.).</p> <p>Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляют образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР с 4-8 лет МАДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Дюймовочка».</p> <p>В данных группах была проверена следующая документация учителей – логопедов:</p> <p>- список детей с датами рождения и заключением ТПМПк, в наличии на</p>	<p>Внеплановые заседания не прописаны</p> <p>В протоколах не прописана разработка, утверждение и корректировка ИОМ в определенных случаях.</p>
---	---	--

каждого ребенка копии заключения ТПМПК в соответствии с направленностью группы ТНР (тяжелые нарушения речи),

- индивидуальные образовательные маршруты детей группы,
- речевая карта логопедического обследования,
- план индивидуальной коррекционной работы в наличии на каждого ребенка,
- диагностика на каждого ребенка, а также диагностический материал (Нищева Н.В.).
- перспективный план работы составлен в соответствии с лексическими темами и направлением работы,
- журнал учета посещаемости детей занятий как фронтальных, так и индивидуальных.
- расписание занятий с детьми, в котором указываются все виды занятий.
- перспективное календарно-перспективное планирование,
- журнал рабочих контактов учителя – логопеда воспитателей, в котором отражается материал для закрепления, как фронтальных занятий, так и индивидуальных, также имеется обратная связь воспитателей о проделанной работе с детьми (только на средней группе Кошкиной Н.В.),
- журнал консультационной работы с родителями (законными представителями), где отражается дата, тема консультации и рекомендации, стоит подпись родителя (законного представителя),
- и график работы и циклограмма деятельности учителя – логопеда.

Рекомендации: в положения добавить журнал рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей логопедических групп, пересмотреть графики и циклограммы рабочего времени, в ИОМах указывать выявленные трудности у каждого специалиста по его направлениям работы, а также знакомить родителей (законных представителей) с ИОМами

По результатам проверки специалистами отмечается, что программно-методическое сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ соответствует требованиям, индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с ОВЗ составлены с учетом все индивидуальных особенностей каждого ребенка, документальное сопровождение образовательного маршрута детей с ОВЗ ведется методически правильно.

Психологическое сопровождение образовательного процесса воспитанников с ОВЗ осуществляют Чешева Леся Игоревна, педагог-психолог, по про-

Отсутствует план взаимодействия учителя – логопеда со специалистами, который позволяет выстроить системную работу с данной категорией детей.

	<p>грамме сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - Марины Кораблевой.</p> <p>Занятия проводятся согласно составленному графику: групповые – 1 раз в неделю; подгрупповые (2-3 ребенка ); индивидуальные – 1 раз в неделю.</p> <p>Педагогом-психологом был представлен следующий пакет документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-план подгрупповых занятий;</li> <li>-план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком на год;</li> <li>-диагностические карты на детей;</li> <li>-диагностический материал для обследования детей;</li> <li>-журнал консультативной работы с родителями (законными представителями);</li> <li>-паспорт кабинета психолога;</li> <li>-циклограмма работы педагога- психолога;</li> <li>-годовой план педагога- психолога.</li> </ul> <p>В ИОМ отмечается несоответствие формулировок разделов с их содержанием.</p> <p>Документы по сопровождению воспитанников с ОВЗ требуют доработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-журнал проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы;</li> <li>-журнал посещений индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>-план взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;</li> </ul>	<p>В ИОМ, в разделе педагог-психолог, отмечается несоответствие формулировок разделов с их содержанием.</p> <p>Требуют доработки :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>журнал проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы;</li> <li>-журнал посещений индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>-план взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.</li> </ul>
-кадры	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса воспитанников с ОВЗ осуществляют:</p> <p>учитель-логопед - Воронцова Наталья Александровна — образование высшее, первая квалификационная категория; (03,06 группы); учитель-логопед Кошкина Надежда Викторовна — образование высшее, без категории, (01 группа); педагог-психолог- Чешева Леся Игоревна, образование высшее, высшая квалификационная категория; (01 и 06гр.); педагог-психолог Кошкина Надежда Викторовна -образование высшее, первая квалификационная категория; (03 гр) Воспитатели коррекционных групп:</p> <p>Вологжина Ольга Станиславовна, образование средне-профессиональное, высшая квалификационная категория; Николайчик Наталья Федоровна, об-</p>	

	<p>разование средне- профессиональное, первая квалификационная категория; Серебрякова Валерия Владимировна, образование средне- профессиональное, высшая квалификационная категория; Фадеева Надежда Алексеевна, образование средне- профессиональное, высшая квалификационная категория.</p>	
<p>- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 8 лет МАДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Дюймовочка» (далее – АОП ДО ТНР)</p>	<p>АОП ДО ТНР принята решением педагогического совета (протокол № 4 от 21.05.2025г.), утверждена приказом по учреждению № 73а от 23.05.2025г. АОП ДО ТНР разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО).</p> <p>В разделах АОП ТНР даны активные ссылки на ФАОП ДО, опубликованную на официальном сайте правовых документов, по тексту указываются пункты ФАОП ДО, которым соответствует тот или иной пункт адаптированной программы образовательного учреждения.</p> <p>АОП ДО ТНР включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ). Структура АОП ДО ТНР соответствует федеральным требованиям.</p> <p>В целевом разделе цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО ТНР, планируемые результаты реализации полностью соответствуют ФАОП ДО. Имеется пункт по развивающему оцениванию качества образовательной деятельности.</p> <p>Описание образовательной деятельности в образовательных областях, направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы в содержательном разделе представлено ссылками на ФАОП ДО. Имеется описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и между участниками коррекционно-образовательного процесса, вариативных форм, способов и методов средств реализации АОП ДО ТНР. Программа воспитания содержит ссылки на федеральные документы, а также полностью отражает уклад и специфику работы МАДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Дюймовочка».</p>	<p>В целевом разделе не содержится описания значимых для разработки и реализации АОП ДО ТНР характеристик, отражающих специфику учреждения. Не указаны формы и методы (инструментарий) проведения педагогической диагностики. В ЧФУ целевого раздела не указаны образовательные запросы родителей (законных представителей), а также не указаны парциальные /региональные программы ДО. В содержательном разделе не представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания.</p>

	<p>Организационный раздел содержит ссылки на соответствующие пункты ФАОП ДО. Представлено описание МТО и РППС, раскрывающего особенности функционирования групп компенсирующей направленности в учреждении. Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</p>	
--	--	--

**Предложения по итогам проверки**

Предложения для исполнения	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Отметка об исполнении
Устранить выявленные недоработки в документах	до 01.09. 2026г.	Волгина Т.В.	
Внести изменения в адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 8 лет МАДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Дюймовочка»	до 01.09. 2026г.	Волгина Т.В.	

**Прилагаемые документы:**

Нет.

**Подписи лиц, проводивших проверку:**

Солдатова Г.Е.

Лихоносова М. В.

Оганнесян О.С.

Желнорчук Г.А.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С актом проверки ознакомлен(а), копию акта со всеми приложениями получил(а):

Волгина Т.В. завершающий

(фамилия, имя, отчество, должность руководителя или уполномочено представителя подведомственного учреждения)

13.05.2026 \_\_\_\_\_

(дата и подпись)