

Технологическая карта образовательной деятельности

«Изучаем и создаём механизмы» с использованием конструктора «Фанкластик»

Сеитко Мария Александровна, педагог- психолог

МБДОУ д/с №12 «Брусничка»

Тема ОД	«Изучаем и создаём механизмы» с использованием конструктора «фанкластик»
Возраст детей	Разновозрастная группа с нарушением зрения 5-7 лет.
Форма организации	Подгрупповая
Культурная практика	Познавательная-исследовательская и конструктивная деятельность
Культурно-смысловой контекст	Формирование целостного взгляда на мир через конструирование: развитие инженерного мышления и самостоятельности; развитие уверенности в своих силах; формирование навыков технических задач; поддержка индивидуальных особенностей каждого ребенка.
Основные цели	<p>Цель: Ознакомление детей с основами технического конструирования и механики через создание действующего механизма из конструктора «Фанкластик».</p> <p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none">- расширение кругозора дошкольников о подъемных механизмах для людей с ограниченными возможностями здоровья, изучение особенностей функционирования;- обогащение игрового опыта детей через умение читать и реализовывать самостоятельно схемы сборки как плоских, так и объемных, сложносоставных моделей из конструктора «Фанкластик». <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none">-развитие инженерно-конструктивного мышления у детей;- развитие умения поддерживать беседу и обогащать словарь существительными, обозначающими детали механизмов («рычаг», «гидравлика» «вращается», «подъёмник» и т.д.);- развитие самостоятельности и инициативности у детей в процессе деятельности. <p>Коррекционная:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие зрительного восприятия, внимания и укрепление мелкой моторики рук;- обогащение чувственного опыта через тактильное ощущение;- закрепление дифференциации сенсорных признаков (форма, цвет, величина) <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none">- способствовать формированию навыков совместного сотрудничества и взаимопомощи;- совершенствовать коммуникативные навыки через работу в группе.
Дидактические материалы	Карточки с изображением средств передвижений для людей с ОВЗ. Видео-презентация с демонстрацией принципов работы механизмов для передвижения людей с ОВЗ и инвалидностью.
Оборудование	Мольберты, телевизор, подставки для карточек, карандаши, линейки, ластик, наборы конструктора

«Фанкластик», набор фигурок людей с ОВЗ, зрительный тренажер для глазодвигательной гимнастики.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Введение в ситуацию	<p>Приветствует воспитанников. Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения на активную работу и обсуждение. Воспитатель концентрирует зрительное внимание детей при демонстрации фигур людей с ограниченными возможностями здоровья. Даёт детям возможность тактильно изучить каждую фигуру человека с ОВЗ. Вопросы: Какие трудности испытывают при передвижении люди? (слепые, глухие, с нарушением опорно-двигательного аппарата) Как вы думаете, как можно помочь этим людям в передвижении?</p>	<p>Рассматривают, тактильно изучают и приводят в действие некоторые из фигурок. Рассказывают, что видят, описывая с какими трудностями может столкнуться тот или иной человек с проблемами при передвижении. Приводят варианты ответов на вопросы, заданные воспитателем. Выражают желание узнать и попробовать создать механизм для помощи людям с ОВЗ.</p>	<p>Дети настраиваются на работу. Развивается любознательность и познавательный интерес. Формируется мотивация к дальнейшей деятельности. Дети учатся строить связные предложения. Расширяют словарный запас. Улучшают навыки формулировки своих мыслей.</p>
Актуализация знаний	<p>Через просмотр видеоролика на экране телевизора и обсуждение принципов работы технических средств, которые помогают передвигаться людям с ОВЗ воспитатель подводит к выводу: что без специальных средств людям данной категории очень сложно передвигаться и жил</p>	<p>С интересом смотрят видеоролик, Обсуждают принципы работы различных механических устройств для передвижения. Задают вопросы педагогу. Делятся впечатлениями. Называют знакомые технические средства. Делают вывод о том, с</p>	<p>Дети принимают активное участие в обсуждении, рассуждают и придумывают новые механизмы. Происходит обогащение словарного запаса по теме (названия разных видов подъёмников). Воспитанники с интересом</p>

	<p>полноценной жизнью.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>	<p>какими трудностями сталкиваются люди.</p> <p>Дети активно выполняют пальчиковую гимнастику, подготавливая тем самым руки к работе с карандашом.</p>	<p>начинают проектировать свои механизмы, передавая свой замысел на листе бумаги с помощью чертёжных инструментов.</p>
Затруднение в ситуации	<p>Педагог рассказывает о проблеме передвижения людей с ОВЗ и наводящими вопросами побуждает детей на новые идеи.</p> <p>Наводящие вопросы: Что мы можем сделать, чтобы помочь людям, которые не могут передвигаться и подниматься самостоятельно? Как создать движущийся механизм?</p>	<p>Дети прониклись проблемой передвижения людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Через изобразительную деятельность дети создают свои макеты (схемы, чертежи) средств для передвижения.</p>	<p>Осознание проблемы.</p> <p>У детей появляется желание создать механизмы для помощи людям с ОВЗ.</p> <p>Дети разрабатывают свои схемы самостоятельно или используя готовые карточки с механизмами.</p>
Открытие нового знания	<p>После просмотра и обсуждения видеоролика на экране телевизора с принципами работы технических средств, воспитатель предлагает выполнить схемы с опорой на слайдовую презентацию или готовые карточки.</p>	<p>Дети познакомились с существующими механизмами и приступили к созданию своих схематических изображений.</p>	<p>Дети познакомились с алгоритмом действий механизмов и учатся передавать то или иное техническое средство на плоскости. (схема на листе бумаги)</p> <p>Пополнение словарного запаса новыми техническими терминами. («рычаг», «гидравлика» «вращается», «подъёмник» и т.д.)</p>
Включение нового знания в систему.	<p>1. Педагог предоставил несколько карточек с изображением разных видов механизмов, и все необходимое для перенесения идей на лист бумаги.</p> <p>Педагог подготовил и создал необходимые условия для каждого ребёнка свою рабочую зону с учётом зрительных особенностей (столы, мольберт).</p>	<p>1. Дети самостоятельно или с помощью педагога переносят свои идеи подъёмников на лист бумаги.</p> <p>2. Дети правильно и с интересом выполняют ГДГ. Следя за зрительным тренажёром.</p> <p>3. Дети самостоятельно пытаются выполнить подвижное соединение. Пробуют вращать детали относительно друг друга.</p>	<p>1. Дети самостоятельно или с помощью педагога переносят свои идеи на лист бумаги.</p> <p>2. Дети Выполняют ГДГ, снимается зрительное напряжение.</p> <p>3. Создают двигающиеся механизмы, развивая тем самым пространственное мышление. Совершенствуются навыки работы с трехмерным конструктором. соединения деталей. Развивается</p>

	<p>2.Тифлопедагог проводит глазодвигательную гимнастику со зрительным тренажёром для снятия зрительного утомления.</p> <p>3. Совместное взаимодействие педагогов и детей в создании механизмов направленное на всестороннее развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей.</p>		<p>Тактильное восприятие.</p>
Осмысление	<p>Педагог задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы сегодня нового узнали на занятии? - Что было для вас легко? - Какие были трудности? - Вам понравилось занятие? 	<p>Делятся впечатлениями. Рассказывают, что было легко, а что вызывало затруднения. Слушают рассказы товарищей.</p>	<p>Демонстрируют (представляют) свои изобретения и их использование. Организуют выставку своих построек.</p>