

**Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия
«Маленькие шаги к чистому городу»
в подготовительной группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

*Недомолкина Лидия Алексеевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»*

Возрастная категория	6-7 лет
Тема	«Маленькие шаги к чистому городу»
Культурно-смысловой контекст	Занятие формирует у дошкольников экологическую культуру и чувство причастности к родному городу через игровую деятельность, эксперименты и практические действия (посев семян). Дети осваивают базовые экологические представления, развивают речь и коммуникативные навыки, осознавая, что даже небольшие личные усилия могут улучшить окружающую среду.
Цель:	Развитие связной речи и формирование элементарных экологических представлений через познавательно-практическую деятельность с учётом речевых особенностей детей
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для диалогической и монологической речи на экологическую тему с учетом особенностей речевого развития детей. 2. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. 3. Расширить и активизировать словарный запас по экологической теме. 4. Способствовать совершенствованию навыков речевого общения в процессе экспериментирования. 5. Развивать трудовые навыки и ответственность за состояние окружающей среды. 6. Воспитывать любовь и заботу о родном городе, ценность улучшения мира вокруг.
Оборудование и материалы:	Фотографии с изображением города и его достопримечательностей, QR-код, содержащий ссылку на аудиозапись песни А. Пахмутовой «Письмо на Усть-Илим», листья деревьев, семена деревьев, почва в контейнере, лейка с водой, палочки для рыхления, фартуки, пульверизатор с водой; проектор, ноутбук, интерактивная доска, телефон для сканирования QR-кода, электронный микроскоп.
Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов	приемы проблемного обучения, экспериментирование, игровая деятельность, дискуссия, практическая работа.

Этап	Деятельность педагога, приёмы работы	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Вводная (мотивационная) часть	<p>Воспитатель начинает занятие с провокации: на столе лежат фотографии с изображением города, его достопримечательностей и QR-код, содержащий ссылку на аудиозапись песни А. Пахмутовой «Письмо на Усть-Илим».</p> <p>Акцентные вопросы для беседы с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чему будет посвящено наше занятие? 2. Что вы знаете о нашем городе? 3. На берегу какой реки он расположен? 4. Какие ещё особенности нашего города вы можете назвать? 	<p><u>Познавательная активность, ситуативное общение со сверстниками и воспитателем.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимают визуальную и аудиоинформацию. - Рассматривают фотографии города, слушают песню, погружаясь в контекст занятия. - Участвуют в диалоге отвечая на акцентные вопросы воспитателя, делятся личными знаниями и впечатлениями о городе Усть-Илимск. - Высказывают предположения о теме занятия на основе наглядных материалов и музыкального сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют познавательный интерес и желание узнать больше о городе благодаря эмоциональной вовлеченности (фото + музыка). - Активизируют имеющиеся знания - озвучивают факты о городе (название реки, достопримечательности, характерные черты города). - Кратко и по делу отвечают на вопросы, слушают друг друга, участвуют в общей беседе. - Обогащен словарный запас: употребляют в речи топонимы (названия объектов и понятий, связанных с городом).
2. Основная часть 2.1. Работа с интерактивным объектом «Загрязнение воздуха»	<p>Проблемная ситуация: воспитатель предлагает детям представить, что они члены городского совета.</p> <p>Ставит задачу: провести исследование связи между объектами города и уровнем загрязнения воздуха.</p> <p>С помощью интерактивной схемы «Загрязнение воздуха» (Цифровая образовательная среда «Мобильное электронное образование. Детский сад», 6-7 лет, тема 28, занятие 2) организует исследование детьми, как</p>	<p><u>Коммуникативная, познавательная деятельность.</u></p> <p>Дети слушают предложение воспитателя и принимают решение о принятии роли членов городского совета.</p> <p><u>Познавательная деятельность, исследовательская работа.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействуют с интерактивной доской: управляют элементами схемы (передвигают, выбирают, активируют), визуально отслеживают изменения. 	<p>У детей сформирована «детская» цель: попробовать себя в роли члена городского совета и исследовать связь между объектами города и уровнем загрязнения воздуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимают взаимосвязь между объектами города и качеством воздуха: могут назвать источники загрязнения (транспорт, заводы) и природные «очистители» (растения, дождь). - Проговаривают роль природы в поддержании чистоты воздуха.

	<p>деятельность объектов города (заводы, транспорт, мусор, дождь, растения, животные и др.) влияет на уровень загрязнения воздуха. В процессе обсуждения делают вывод, что растения, дождь, животные благоприятно влияют на уровень загрязнения воздуха.</p> <p>1. Что знаете о том, почему воздух загрязнен? (актуализация опыта)</p> <p>2. Что еще хотите узнать о том, как очистить воздух? (определение целей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализируют объекты городской среды – соотносят каждый элемент (завод, автомобиль, дерево, дождь и т. п.) с его влиянием на воздух. - Выдвигают и проверяют гипотезы: предполагают, как тот или иной объект влияет на загрязнение, затем сверяют догадки с информацией на схеме. - Участвуют в коллективном обсуждении: аргументируют свою точку зрения, слушают сверстников, согласовывают общие выводы. - Фиксируют причинно-следственные связи: проговаривают и запоминают, почему растения очищают воздух, как дождь смывает загрязнения. - Используют новую лексику: осваивают и применяют экологические термины (загрязнение, очистка, кислород, выбросы и др.) в связных высказываниях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Строят развернутые ответы, используют новую терминологию, участвуют в диалоге. - Осваивают базовые цифровые навыки, соответствующие возрасту.
<p>2.2. Эксперимент с использованием цифрового микроскопа</p>	<p>С помощью электронного микроскопа организует рассматривание листьев деревьев, собранных на улице, чтобы увидеть осевшую на них пыль, грязь. Предлагает детям с помощью пульверизатора опрыскать листья водой (имитация дождя). Предлагает вновь рассмотреть листья под микроскопом. Подводит детей к мысли о том, что даже небольшие действия (не бросать и</p>	<p><u>Познавательная, речевая деятельность, экспериментирование.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно рассматривают листья до и после опрыскивания, в том числе с помощью микроскопа, проговаривают изменения (наличие пыли, её исчезновение). - Аккуратно распыляют воду на листья с помощью пульверизатора. - Описывают изменения: отмечают разницу между двумя состояниями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют работать с электронным микроскопом, проводить простейшие опыты, проговаривать свои наблюдения. - Наглядно видят процесс очищения растений под действием воды (доказательство роли дождя в очистке воздуха). - Умеют замечать детали, сравнивать состояния, делать выводы на основе опыта.

	убирать мусор, посадка цветов, деревьев) могут сделать город лучше.	- Участвуют в обсуждении: отвечают на вопросы воспитателя о причинах изменений, выдвигают предположения, гипотезы.	- Используют в речи новые слова (пыль, очистка, микроскоп, распылять, исчез, пульвизатор), строят полные развернутые предложения, участвуют в дискуссии.
2.3. Дискуссия на тему «Что каждый из нас может сделать для своего города?»	Акцентные вопросы дискуссии: 1. Можем ли мы помочь городу, чтобы он стал чище? 2. Что каждый из нас может сделать для своего города? 3. Как мы можем сохранить чистоту в городе?	<u>Коммуникативная деятельность.</u> Дети высказывают свои идеи, отвечая на вопросы воспитателя.	Активно участвуют в обсуждении, высказывая свои идеи, выводы.
2.4. Практическое задание «Озеленение города»	Организует посадку семян деревьев: - спрашивает у детей, что необходимо растениям для роста (почва, вода, свет, уход); - предлагает выбрать растение для посадки; - отслеживает аккуратность и	<u>Трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность.</u> - Актуализируют знания: отвечают на вопросы воспитателя о необходимых условиях для роста растений (почва,	- Закрепили знания о базовых потребностях растений (свет, вода, почва). - Освоили практические навыки посева семян и начального ухода за растениями.

	<p>безопасность во время посева семян; - организует обсуждение, как ухаживать за ростками молодых деревьев; - спрашивает у детей, где в городе они хотели бы посадить саженцы деревьев, почему выбрали эти места для благоустройства и др.</p> <p>Сообщает детям о том, что в дальнейшем они будут вести Дневник наблюдений за саженцами.</p>	<p>вода, свет), опираясь на личный опыт и ранее полученные сведения. - Планируют действия: обсуждают, какие шаги нужны для посева семян (подготовка грунта, размещение семян, полив). - Выполняют практическую работу: выбирают семена, насыпают почву в ёмкости, размещают семена в почве, аккуратно поливают. - Перечисляют, как нужно ухаживать за молодыми деревьями (полив, защита от вредителей, рыхление), обсуждают регулярность действий. - Предлагают места в городе для высадки будущих саженцев аргументируют свой выбор. - Задают вопросы на которые воспитатель предлагает самим подумать и дать ответ</p>	<p>- Проговаривают, что растения нуждаются в заботе, а их вклад в экологию города зависит от человеческого участия. - Обогатили словарный запас: используют термины (семена, почва, полив, саженцы, уход) в контексте практической деятельности.</p>
<p>3. Заключительная часть (рефлексия)</p>	<p>Организует рефлексивный круг для анализа детьми их деятельности. Акцентные вопросы: 1. Как вы считаете, нам удалось успешно выполнить поставленную задачу на городском совете? 2. Какую именно задачу выполнили вместе и быстро? Какую выполняли долго и что нам в этом помешало? 3. Что мы с вами выяснили и что нового узнали? 4. За что вы бы хотели похвалить своего соседа?</p>	<p>Коммуникативная деятельность. - Анализируют собственную деятельность: мысленно прослеживают этапы работы, оценивают, что у них получилось, с чем были сложности. - Выражают своё мнение - формулируют и озвучивают суждения о результатах работы друг друга, объясняя, за что именно хотят похвалить товарища.</p>	<p>- Могут назвать свои действия на занятии и оценить их результативность. - Умеют давать обоснованную оценку деятельности других, приводить конкретные примеры. - Озвучивают важность вклада каждого в общий результат. - Строят развёрнутые высказывания с опорой на вопросы, используют оценочную лексику и причинно-следственные конструкции.</p>

	5. Кого бы ты отметил и за что? (индивидуальный вопрос)	- Слушают, что говорят о них другие, учатся адекватно воспринимать похвалу и конструктивные замечания.	
--	--	--	--