

Акт проверки

«27» октября 2025г.

Место проведения проверки: **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34 «Рябин-ка».**

На основании приказа Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 06.10.2025г. № 801 «О плановой выездной проверке МБДОУ детский сад №34 «Рябинка» плановая выездная проверка по соблюдению требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования, к исполнению рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья была проведена 27.10.2025г.

Вид проверки: **плановая, выездная, документарная**

Лица, проводившие проверку: Солдатов Г.Е., начальник отдела психолого-педагогического и социального сопровождения МКУ «ЦРО», руководитель территориальной ПМПК; Лихоносова М.В., начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска; Желнорчук Г.А., учитель-логопед МБДОУ д/с №31 «Радуга», руководитель ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ; Наумова Н.В., педагог-психолог МАДОУ №30 «Подснежник», руководитель ГМО педагогов-психологов ДОУ.

В ходе проверки выявлено следующее.

Объекты проверки	Положительное в работе, позитивные тенденции	Недостатки в работе
В процессе проверки были запрошены и изучены следующие документы: -списки воспитанников; -заключения ТПМПК; -приказы: -на зачисление в группу; -об организации деятельности деятельности психолого-педагогического	В МБДОУ детский сад №34 «Рябинка», согласно списку, 12 детей по заключению ТПМПК имеют статус ОВЗ. Нарушений в учете детей с ОВЗ не обнаружено. Все 12 воспитанников получают образование в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР). Представлены: на всех детей заключения ТПМПК, заявление родителей (законных представителей) на обучение по адаптированной образовательной программе. Приказ об открытии группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 30.10.2024г. № 74. Приказ об утверждении локальных нормативных актов, регулирующих реализацию АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи - от 16.10.2024г. № 71, которым утверждено Положение о работе групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. Приказ о психолого-педагогическом консилиуме (далее-ППк) и утверждении его состава- от 02.09.2025г. № 604. Положение ППк разработано в соответствии с примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме	Недостатков не выявлено Неточно сформулированы задачи работы ППк; нет задачи по разработке, утвер-

консилиума; -индивидуальный образовательный маршрут для воспитанников с ОВЗ;	образовательной организации, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93. К Положению о ППк приложены: Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк, начатый 15.09.2023г.; Журнал учета заседаний ППк от 15.09.2023г.; Журнал направлений детей на ТПМПК от 25.09.2023г. План работы психолого-педагогического консилиума на 2025--2026 учебный год». Работа ППк организована в течение учебного года, запланированы не менее 3-х заседаний плановых, имеются внеплановые заседания. В рамках ППк также проводится разъяснительная работа с родителями, имеющими детей со сложными нарушениями в речевом и психофизиологическом развитии. В соответствии с приказом психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР организуется через работу психолого-педагогического консилиума (далее-ППк), что прослеживается в протоколах заседаний ППк за 2024-2025 учебный год. К протоколам приложены материалы рассмотрения динамики развития детей с тяжелыми нарушениями речи. В рамках сопровождения разрабатываются индивидуальные рекомендации для каждого ребенка, однако в повестке заседания не прописано рассмотрение продвижения каждого ребенка пофамильно и обсуждение промежуточных результатов освоения АОП. В целях организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ учреждением разработано Положение об индивидуальном образовательном маршруте (далее – ИОМ) для ребенка с ОВЗ (утверждено приказом от 16.10.2024г. №71). Разработан и утвержден «Индивидуальный образовательный маршрут» на каждого ребенка с ОВЗ, в котором прослеживается сопровождение ребенка всеми специалистами, рекомендованными ТПМПК и закрепленными решением ППк. ИОМ имеет цели и задачи, определен порядок его разработки и реализации, прописаны функциональные обязанности специалистов и последовательность действий. Разработана структура ИОМ, где определяются используемые методики и технологии при коррекции затруднений, форма организации обучения, способы взаимодействия с семьей. Отмечено сопровождение ребенка психологом, учителем-логопедом, воспитателем, инструктором по фи-	ждению и корректировке ИОМ В протоколах, как и Плане работы ППк, не рассматривается вопрос разработки, утверждения и корректировки ИОМ В ИОМ отмечается несоответствие формулировок разделов с их содержанием. Документы по сопровождению воспитанников с ОВЗ требуют доработки: -журнал проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы; -журнал посещений индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. Для разработки ИОМ для ребенка с ОВЗ рекомендуем взять модель ИОМ, разработанного и утвержденного
--	---	---

-положения о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР; -документы сопровождения образовательного маршрута	зической культуре, музыкальным руководителем. Отслеживается результативность коррекционной работы и вносятся корректировки. Обсуждаются результаты за I и II полугодие, и таким образом прослеживается динамика развития ребенка. К ИОМ прикладывается индивидуальная карта развития ребенка по образовательным областям. Учреждением представлено Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад №34 «Рябинка», утвержденное приказом от 16.10.2024г.№71. Имеется полный пакет документального сопровождения образовательного маршрута детей с ТНР. На каждого ребенка оформлен пакет документов, в который входят: - списки детей групп компенсирующей направленности; - копии заключений ТПМПК; -журнал первичного обследования речи детей ДОУ; -журнал консультативной работы с родителями (законными представителями); -план подгрупповых занятий; -план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком на год; -диагностические карты на детей; -диагностический материал для речевого обследования детей; -тетрадь учета посещаемости детьми занятий; -тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей; -план взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса; -паспорт логопедического кабинета; -индивидуальная тетрадь на каждого ребенка; - тетради взаимодействия с воспитателями групп компенсирующей направленности, где отражена обратная связь педагогов; - табель посещаемости коррекционных занятий; - индивидуальные папки с домашними заданиями, рекомендованные для закрепления пройденного материала. Также представлены: - циклограмма работы учителя-логопеда;	на ГМО учителей-логопедов. В циклограмме отражены режимные моменты и рабо-
---	---	--

	-годовой план учителя-логопеда. По результатам проверки специалистами отмечается, что программно-методическое сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ соответствует требованиям.	та с документацией, хотя должно быть прописано чистое время работы специалиста с детьми.
Кадры	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса воспитанников с ОВЗ осуществляют: педагог-психолог-Оганнесьян Ольга Сабировна, образование высшее профессиональное, в процессе аттестации; учитель-логопед - Дикса Екатерина Витальевна, основное образование - высшее, воспитатель, получает специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), профиль «Нейродефектология, второй курс, заочная форма; воспитатели коррекционной группы - Никититна Ольга Алексеевна, образование среднее профессиональное, первая квалификационная категория; Быкова Татьяна Вениаминовна, образование среднее профессиональное, высшая квалификационная категория; инструктор по физической культуре- Косарева Татьяна Юрьевна, образование высшее профессиональное, без категории. Все специалисты в рамках повышения квалификации в 2024 г. прослушали курс лекций в ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по теме «Построение образовательного процесса воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях дошкольной образовательной организации», 72 ч.	
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка» для обучающихся 4-7 лет с тяжелым нарушением речи (далее – АОП ДО ТНР)	АОП ДО ТНР принята решением педагогического совета (протокол № 2 от 02.09.2025 г.), утверждена приказом по учреждению № 58 от 02.09.2025 г. АОП ДО ТНР разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО). В разделах АОП ТНР даны активные ссылки на ФАОП ДО, по тексту указываются пункты ФАОП ДО, которым соответствует тот или иной пункт адаптированной программы образовательного учреждения. АОП ДО ТНР включает три раздела: целевой, содержательный и организа-	П. 2.1. не содержит перечня методических пособий, обеспечивающих реализацию обязательной части содержания АОП ДО ТНР. П. 2.2. излишне детализирован выделенными пунктами. В п. 2.4. сноски дублированы перепечатанным текстом ФАОП ДО.

	ционный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ). Структура АОП ДО ТНР соответствует федеральным требованиям. В целевом разделе цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО ТНР, планируемые результаты реализации полностью соответствуют ФАОП ДО. Представлена характеристика особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, имеется пункт по развивающему оцениванию качества образовательной деятельности, содержащих информацию по педагогической диагностике достижения планируемых результатов с описанием форм, периодичности и методов ее проведения. Содержание и задачи образовательной деятельности по областям, направления и содержание коррекционно-развивающей работы в содержательном разделе представлено ссылками на ФАОП ДО. В п. 2.2. представлены вариативные формы, способы и методы реализации АОП ДО ТНР, методическое обеспечение ЧФУ. Имеется описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и между участниками коррекционно-образовательного процесса, форм организации психолого-педагогической помощи семье, специальных условий для получения образования детьми с ТНР. Программа воспитания содержит как ссылки на ФАОП ДО, так и описание специфики МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка». В организационном разделе представлены ссылки на ФАОП ДО, а также описание условий, раскрывающих особенности функционирования групп компенсирующей направленности в учреждении (с приложениями).	
--	---	--

Предложения по итогам проверки

Предложения для исполнения	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Отметка об исполнении
Доработать Положение о группе компенсирующей направленности	до 01.01.2026г.	Фрицлер Е.В.	
Подкорректировать Положение о психолого-педагогическом консилиуме	до 01.01.2026г.	Фрицлер Е.В.	
В План работы ППк включить вопрос разработки,	до 01.01.2026г.	Фрицлер Е.В.	

утверждения и корректировки ИОМ			
Внести изменения в АОП ДО ТНР	до 01.09.2026 г.	Фрицлер Е.В.	

Прилагаемые документы:

Нет.

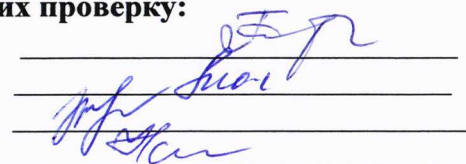
Подписи лиц, проводивших проверку:

Солдатов Г.Е.

Лихоносова М. В.

Желнорчук Г.А.

Наумова Н.В.



С актом проверки ознакомлен(а), копию акта со всеми приложениями получил(а):

Фрицлер Елена Викторовна, заведующая

(фамилия, имя, отчество, должность руководителя или уполномочено представителя подведомственного учреждения)

24.11.2025, Е. Фрицлер

(дата и подпись)