



Стратегия и тактика МБОУ «СОШ № 15» по профилактике школьной неуспешности и повышению качества образования

Шарыпов Г.С., директор МБОУ «СОШ № 15»

24.02.2026г.



Особенности контингента обучающихся



Микрорайон общежитий



30 % семей,
относящиеся к
категории
малообеспеченных и
семей с доходом ниже
среднего



Доминирующий
образовательный ценз
родителей (72 %) —
среднее и среднее
профессиональное
образование.



Значительную долю
(61%) составляют
неполные семьи (с
одним
биологическим
родителем).

1. Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М. А. Пинская и др.

2. Груничева И. Г., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, как часть национальной образовательной политики. Обзор мирового опыта // Вопросы образования. 2012. № 3. С. 30–63. 3 Козина Н. С., Косарецкий С. Г., Пинская М.



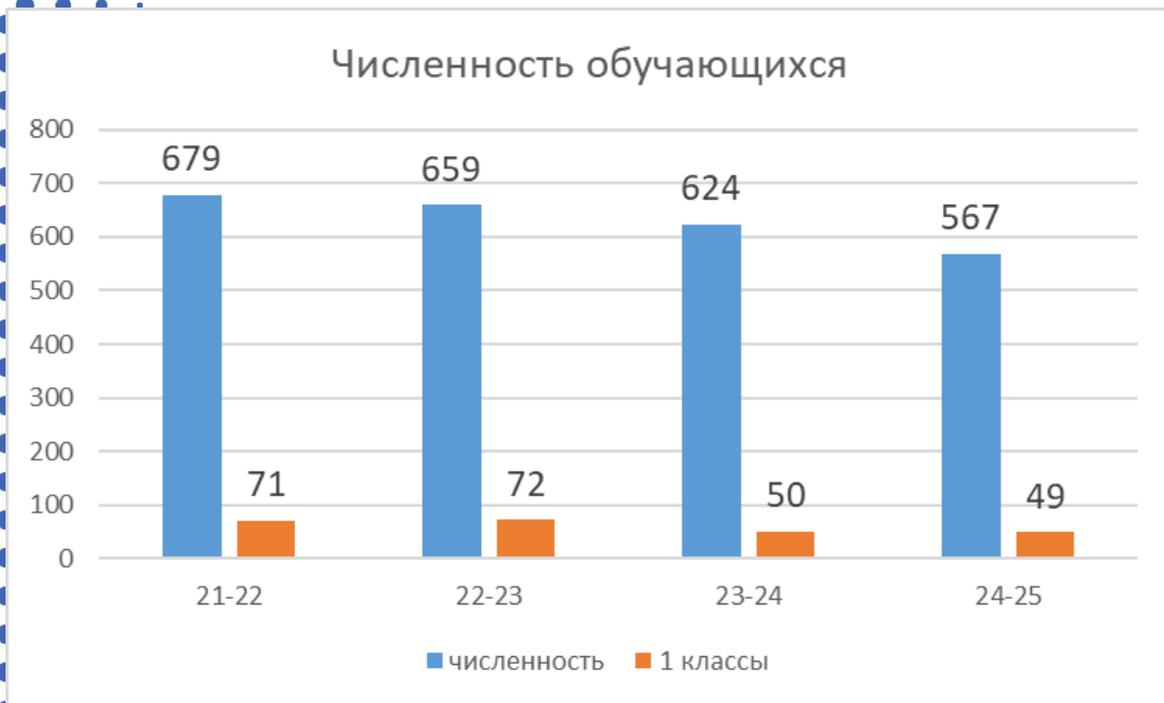
Кадровый потенциал



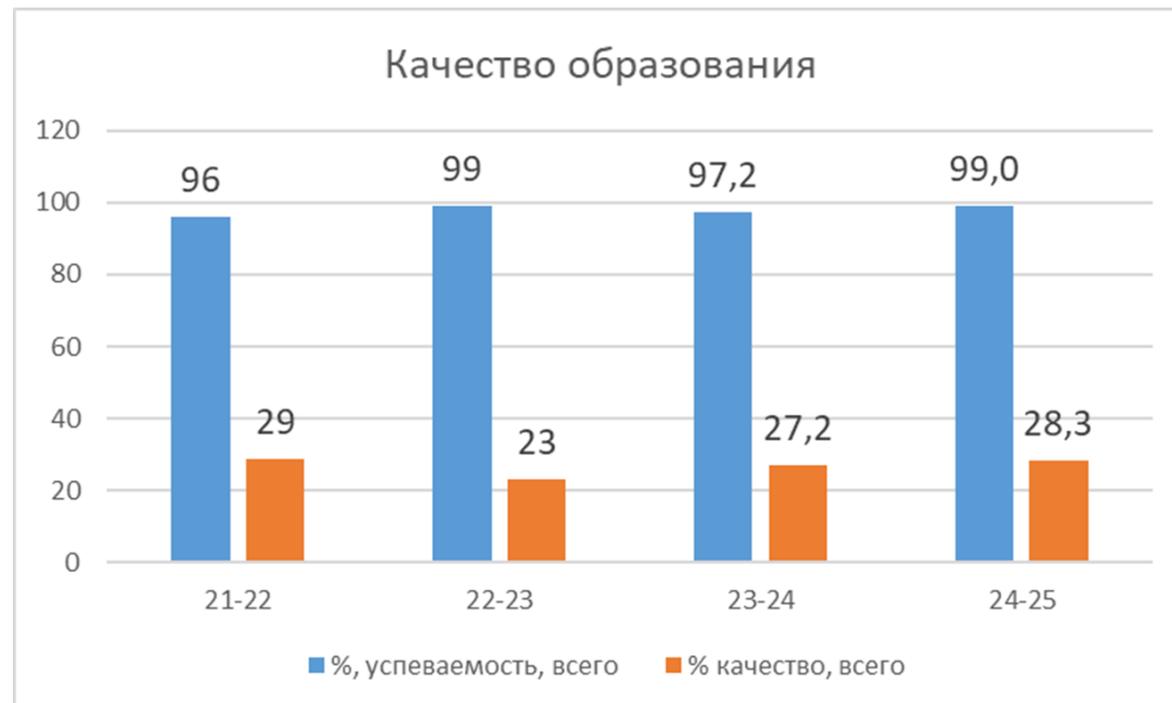
Дефицит педагогических кадров по предметам: математика, русский язык, химия.



Анализ ВСОКО



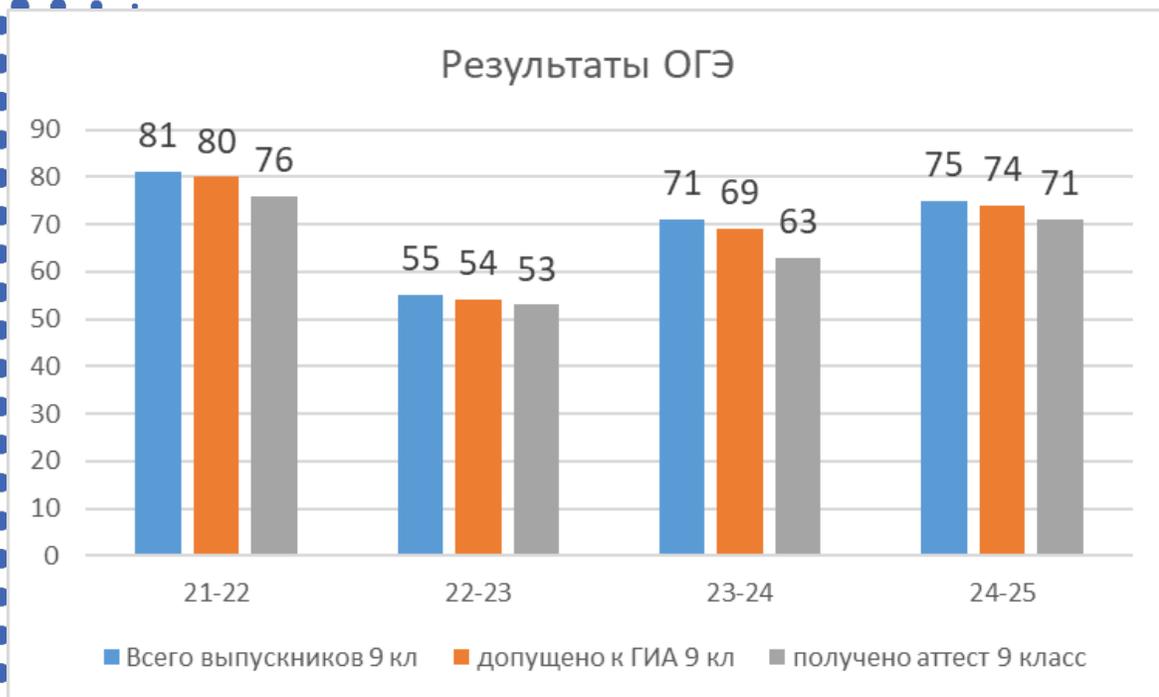
Численность обучающихся снижается



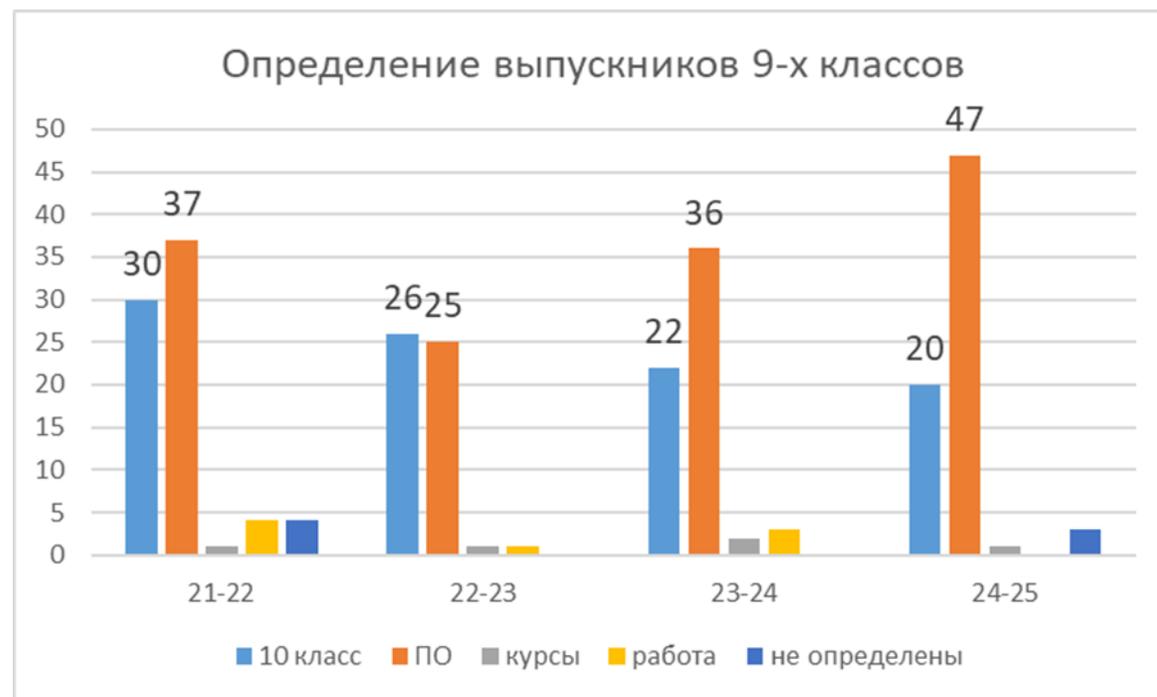
В 2022-2023 г. средневзвешенный балл с 0,5 до 0,7



Анализ ВСОКО



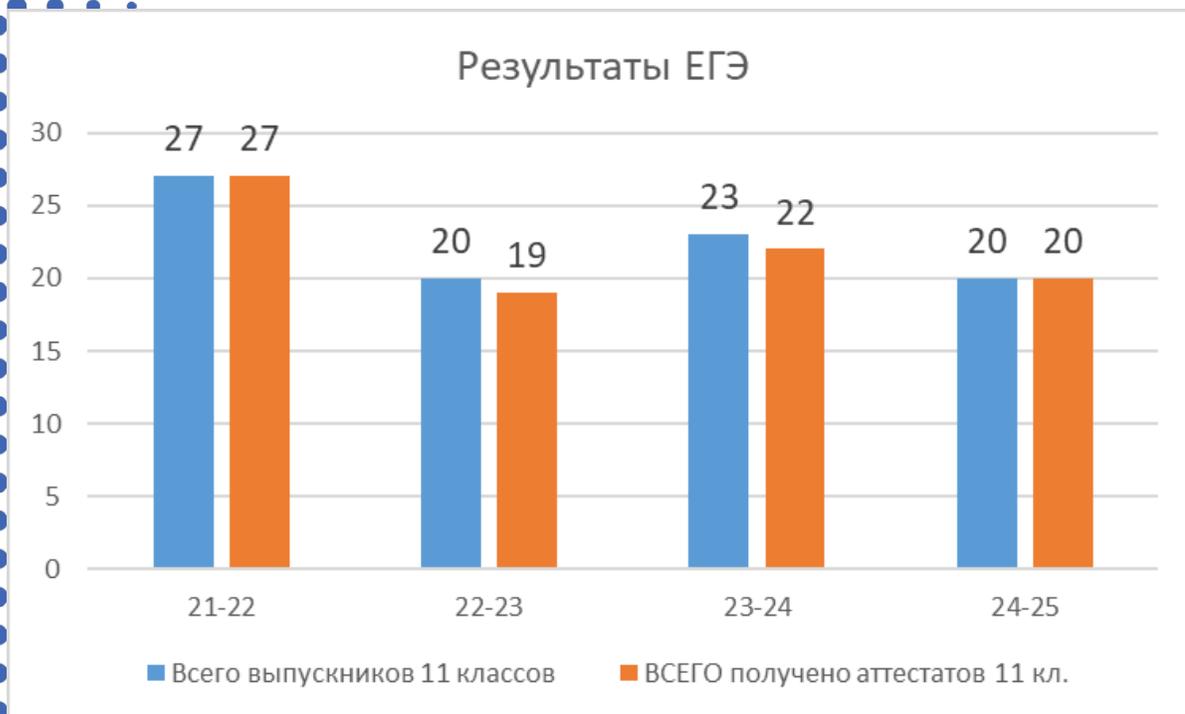
Обучающиеся, не получившие аттестаты за три года, получали их на следующий год, за исключением двух выпускников, отчислившихся по достижению 18 лет.



Свыше 50% выпускников после 9 класса получают профессиональное образование
Не определены (медицинская реабилитация хронических заболеваний)



Анализ ВСОКО



- 2020-2021 – универсальный профиль (математика, русский язык)
- 2021-2022 - универсальный профиль (математика, русский язык)
- 2023-2024–физико-математический/гуманитарный профиль
- 2024-2025 – естественно-научный

Выпускники гуманитарного профиля поступили в ПОО по направлениям логопедии, менеджмента, психологии



Факторы риска (причины)

Дефицит педагогических кадров по предметам математика, русский язык и химия. (интенсивность труда, выражающаяся в превышении норм рабочего времени у учителей математики и русского языка)

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, не имеющих базовое педагогическое образование (итог - низкие академические результаты, необъективное оценивание)

Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности (дети из многодетных и малообеспеченных семей)

Высокая доля обучающихся с ОВЗ (ранняя диагностика)

Низкий уровень вовлеченности родителей (специфика микрорайона)



Стратегия и тактика по профилактике школьной неуспешности МБОУ «СОШ № 15»

Дефицит педагогических кадров по предметам математика, русский язык и химия.

- Привлечение педагогических работников из других образовательных организаций города по внутреннему совместительству. Сетевое взаимодействие.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, не имеющих базовое педагогическое образование

- Повышение предметной и методической компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, наставничество и сетевое взаимодействие

Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности и низкой учебной мотивацией. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.

- Ранняя диагностика, позволяющая выявить пробелы в знаниях или специфические трудности в обучении на начальных этапах. Развитие потенциала обучающихся через реализацию федеральных программ. Организация дополнительного образования и коррекционных занятий. Работа с педагогом – психологом.

Низкий уровень вовлеченности родителей

- Переход от модели информирования к модели активного партнерства

Роль воспитательной системы и социально-психологической поддержки

- Создание благоприятной атмосферы в классе и школе. Работа с конфликтами и профилактика травли. Воспитательные мероприятия, направленные на развитие ответственности и саморегуляции.



Что было сделано?

Внесены изменения в локальный акт о Формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Разработана и утверждена новая программа развития

Введена система наставничества

На уровне НОО и ООО реализуются проекты по повышению естественно – научного, математического и технологического образования.

Внедрена профессиональная система для педагогов – психологов, позволяющая на раннем этапе выявлять проблемы и зависимости у подростков



Предложения:

Продолжить повышение предметной и методической компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, наставничество и сетевое взаимодействие

Внедрить ранние диагностики, позволяющей выявить пробелы в знаниях или специфические трудности в обучении на начальных этапах

Принять участие в федеральных проектах, образовательных ассоциациях, позволяющих расширить возможности школы



Приглашаем на семинар с межрегиональным подключением «Эффективные практики и инструменты для повышения качества инженерно-технологического, естественно-научного и математического образования в контексте Стратегии государственной политики Российской Федерации» в рамках муниципального методического проекта «Школа – школе». Дата проведения – 26 марта 2026 г.



С 2024 года школа является членом Ассоциации школьного кластера по содействию развитию инженерного образования среди молодёжи и опережающей подготовке технологических лидеров (АШК).

с 2025 года школа сотрудничает с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования "Московский физико-технический институт" (МФТИ) в рамках реализации программы "Наука в регионы"



В 2025 наши выпускники поступили в разные ВУЗы г. Москвы, Красноярска, Иркутска, Новосибирска, Санкт-Петербурга

Спасибо за внимание!