

Расширенное заседание Коллегии Комитета образования
Администрации города Усть-Илимска

**Анализ принятых мер по созданию
условий для получения качественного
общего образования обучающихся,
испытывающих трудности в обучении:
проблемы и пути решения**

**Докладчик: Солдатова Г.Е., начальник
отдела психолого-педагогического и
социального сопровождения МКУ «ЦРО»**

Нормативно-правовая база:

- **ФЗ "Об образовании в РФ" (273-ФЗ):**

- Закрепляет принцип доступности образования для всех, включая адаптированные программы (ст. 2, 79). Однако акцент сделан на детях с ОВЗ, а для детей с трудностями в обучении механизмы менее прописаны.

- **ФГОС общего образования:**

- Предусматривает **индивидуализацию** и **дифференциацию** обучения, что является основой для работы с трудностями в обучении (далее- ТО) Однако реализация зависит от интерпретации на уровне школы.

- **Профессиональный стандарт "Педагог":** Требуется умения разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и работать с разноуровневым контингентом, что напрямую касается ТО.

- **Концепция развития инклюзивного образования:** Часто распространяется и на детей с ТО, расширяя понимание образовательных потребностей.

Кто такие обучающиеся с трудностями в обучении-

группа детей, не имеющих официального статуса ОВЗ, но демонстрирующих стойкую неуспеваемость по одному или нескольким предметам из-за различных причин: ЗПР легкой степени, педагогическая запущенность, социально-экономические факторы, билингвизм, поведенческие проблемы, низкая учебная мотивация и др. Их главная проблема — **"невидимость"** в нормативной базе, что создает правовой и ресурсный вакуум.

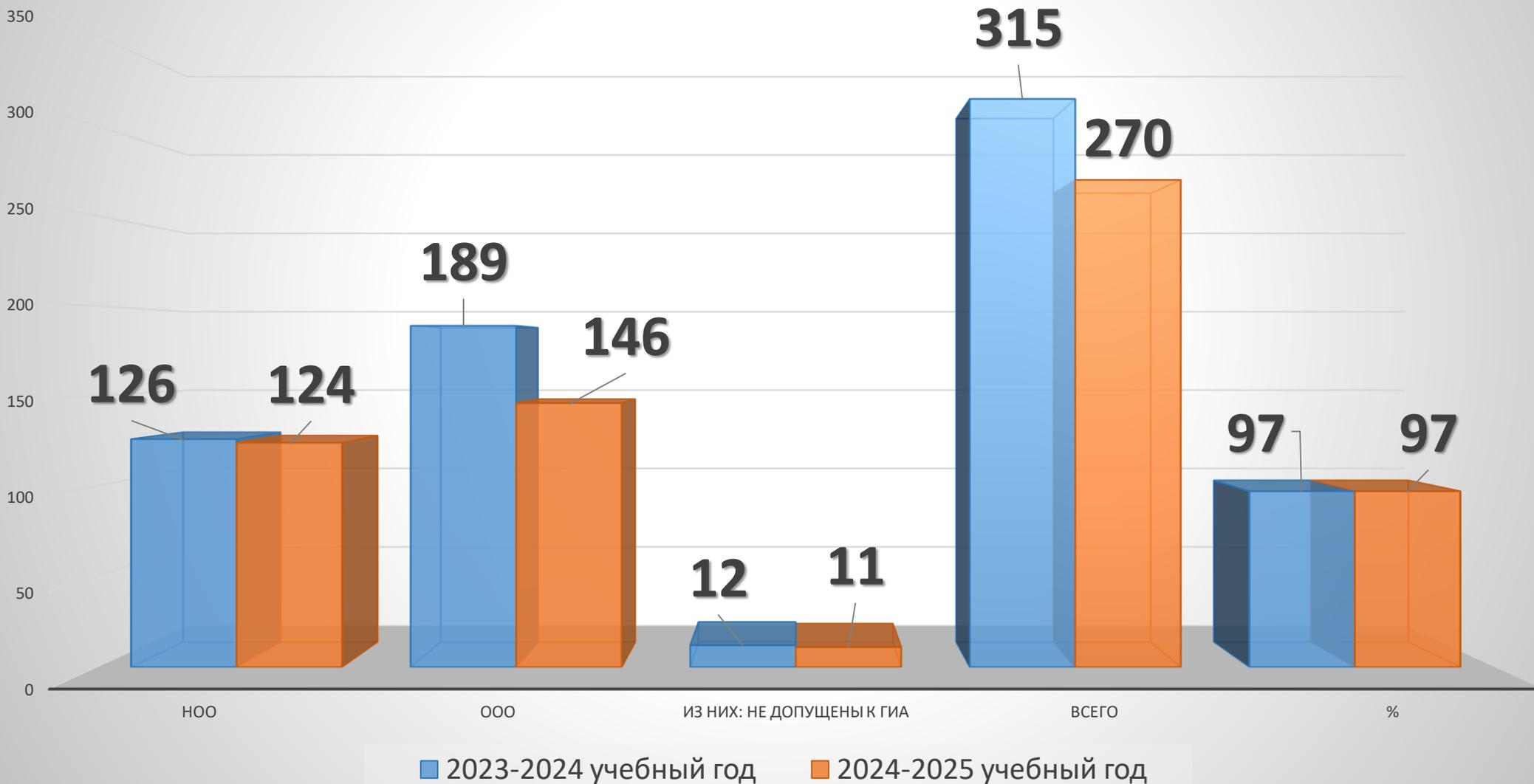
Типология трудностей в обучении

1. Трудности в сфере общеучебных и универсальных учебных действий.
2. Трудности в коммуникативной сфере.
3. Трудности в сфере социальной адаптации

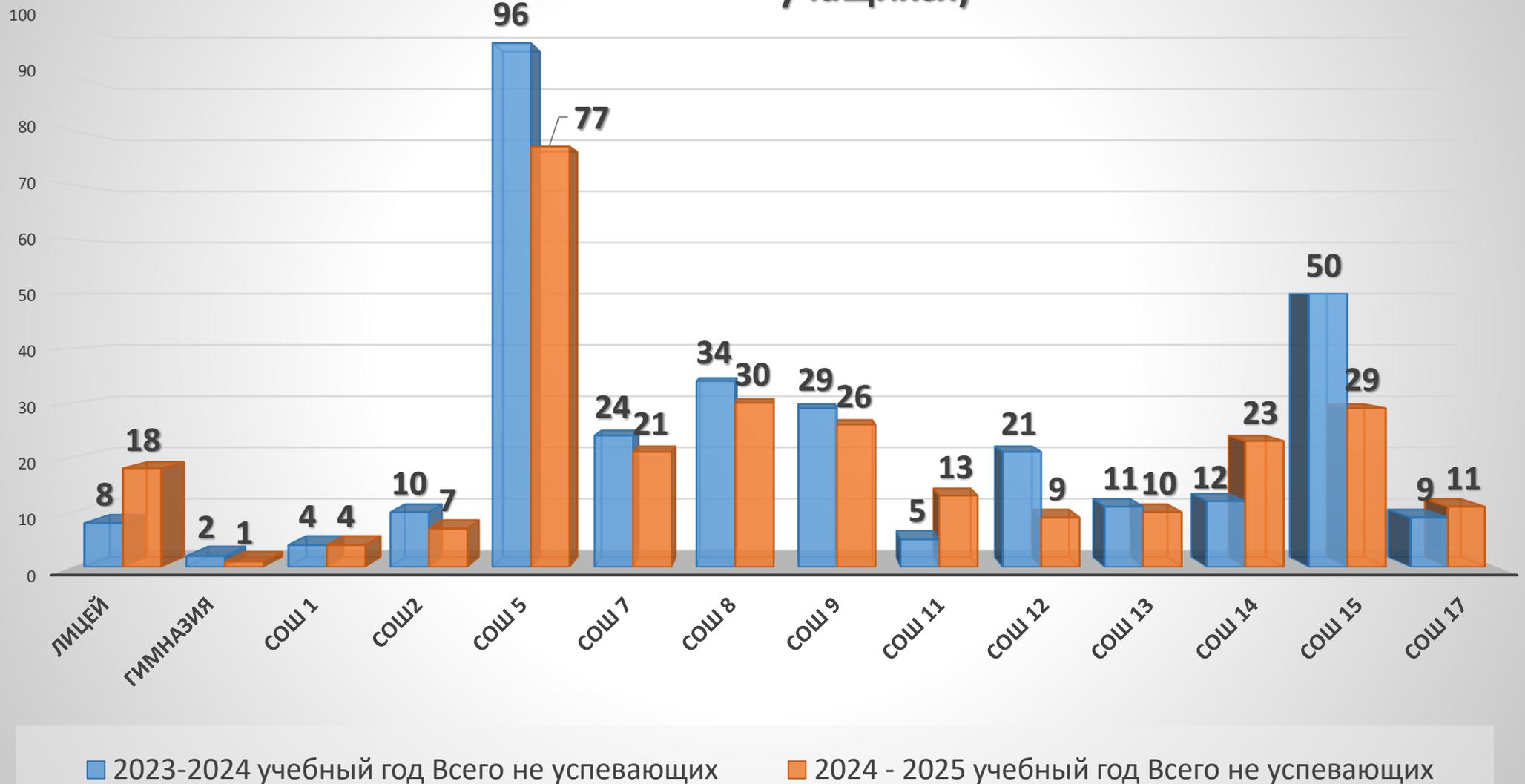
Дети, отнесенные к категориям высокого риска возникновения трудностей в обучении:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,
- обучающиеся с девиантным поведением,
- дети иностранных граждан.

Результаты успеваемости учащихся по 2023 2024, 2024 – 2025 учебного года



Результаты успеваемости учащихся по итогам 2023-2024, 2024-2025 учебного года (количество неуспевающих учащихся)



Причины неуспеваемости

НОО -это низкий образовательный потенциал, не усвоение материала ООП, низкий уровень учебных возможностей.

ООО- многочисленные пропуски без уважительной причины, низкий уровень умственной активности, трудности в понимании учебного материала, нет желания учиться, отсутствие учебной мотивации, не выполнение домашних заданий, родители не способны контролировать посещаемость и успеваемость (1 категория-не справляются; 2 категория – не стараются, дети им не интересны) и т.д.

Материал к размышлению

По итогам 2023-2024 учебного года не успевало **126** учащихся начального уровня образования, на ТПМПК было обследовано **60** учащихся начальной школы;

По итогам 2024-2025 учебного года не успевало **124** обучающихся начальной школы, обследовано за год **63** ребенка.

В 2023-2024 учебном году впервые было представлено **40** учащихся 7 и 8 классов:

1 ученик - МБОУ «СОШ №8 им. Бусыгина М.И.»;

2 ученика- МБОУ «СОШ№ 1», МАОУ «СОШ№12» им Семенова В.Н.;

3 ученика- МАОУ «СОШ№7 им. Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ №15»; МБОУ «СОШ №17»;

4 учеников -МБОУ «СОШ№2», «СОШ №13 им М.К.Янгеля»;

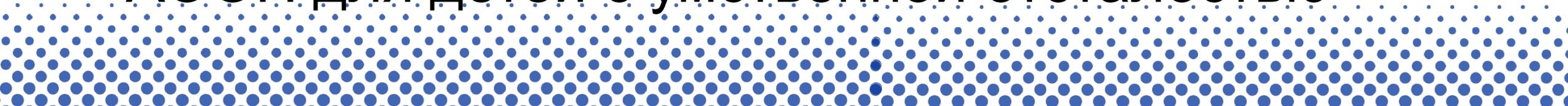
5 учеников- МАОУ «СОШ№11»; МАОУ СОШ №9,

8 учеников- МАОУ «СОШ№5»,

Проблематика:

1. Позднее выявление учащихся с трудностями в обучении;
2. Пробелы в организации помощи учащимся с трудностями в обучении;
3. За неуспевающих учащихся никто не несет ответственности

- **Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО):**
Выявление группы риска по неуспеваемости на раннем этапе.
- **Психолого-педагогический консилиум (ППк):**
Ключевой инструмент для диагностики причин трудностей в обучении, разработки ИОМ и рекомендаций для педагогов и родителей.
- **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) /
Индивидуальная программа развития (ИПР):**
Мера для адресной поддержки ученика.
- **Дополнительные занятия (внеурочная деятельность, консультации):**
Направлены на ликвидацию пробелов в знаниях.
- **Социально-психологическое сопровождение:**
Работа психолога и социального педагога по коррекции эмоционально-волевой сферы и мотивации.

- АООП для детей с нарушением зрения;
 - АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - АООП для детей с нарушениями слуха;
 - АООП для детей с задержкой психического развития;
 - АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - АООП для детей с расстройствами аутистического спектра;
 - АООП для детей с умственной отсталостью
- 

Группы компенсирующей направленности

2023г.		2024г.		2025г.	
Количество во групп	Количество во детей	Количество во групп	Количество во детей	Количество во групп	Количество во детей
77	806	82	872	78	795

Кадровое обеспечение

учитель-логопед		педагог-психолог		учитель-дефектолог		Тьютор	
Кол-во ставок	Кол-во человек	Кол-во ставок	Кол-во человек	Кол-во ставок	Кол-во человек	Кол-во ставок	Кол-во человек
60	48	49	38	35	27	1	1

Результаты выпускных комиссий

2023г.		2024г.		2025г.	
Обсле довано	Реко мендо вана норма	Обсле довано	Реко мендо вана норма	Обсле довано	Реко мендо вана норма
	6	84	1	81	5

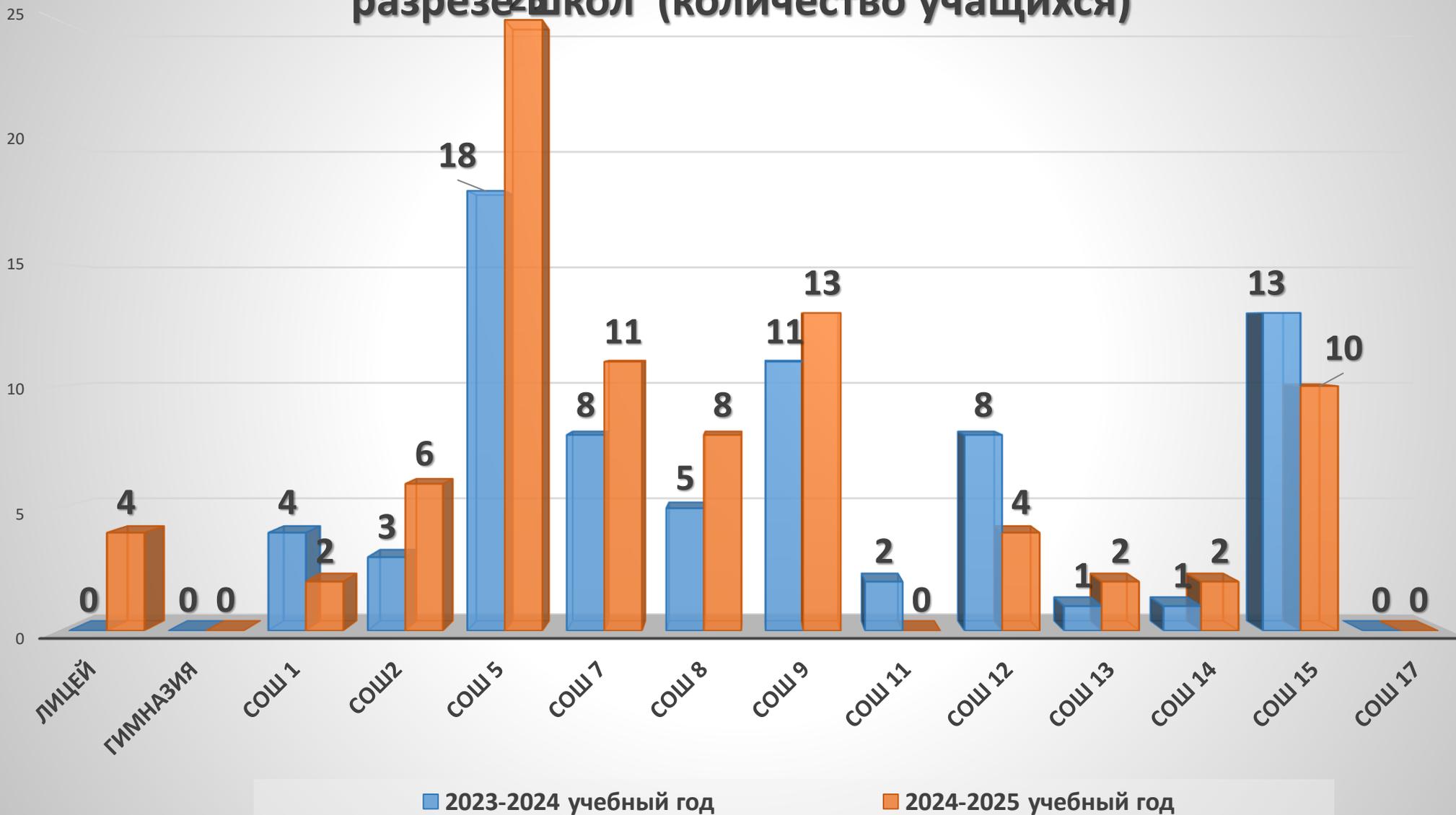
Проблематика

- Специалисты ДООУ стараются представлять на ТПМПК детей только для своего учреждения;
- Не всегда ДООУ представляют всех выпускников компенсирующих групп на ТПМПК, оправдываясь отказом родителей.
- Нет возможности отследить результат выпуска.

Успеваемость учащихся с ОВЗ

	2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
Уровень образования	Количество	Успеваемость	Качество	Количество	Успеваемость	Качество
НОО	294	84%	8%	349	86%	7%
ООО	538	94%	2%	589	94%	6%
Итого	832	91%	5%	938	90%	6%

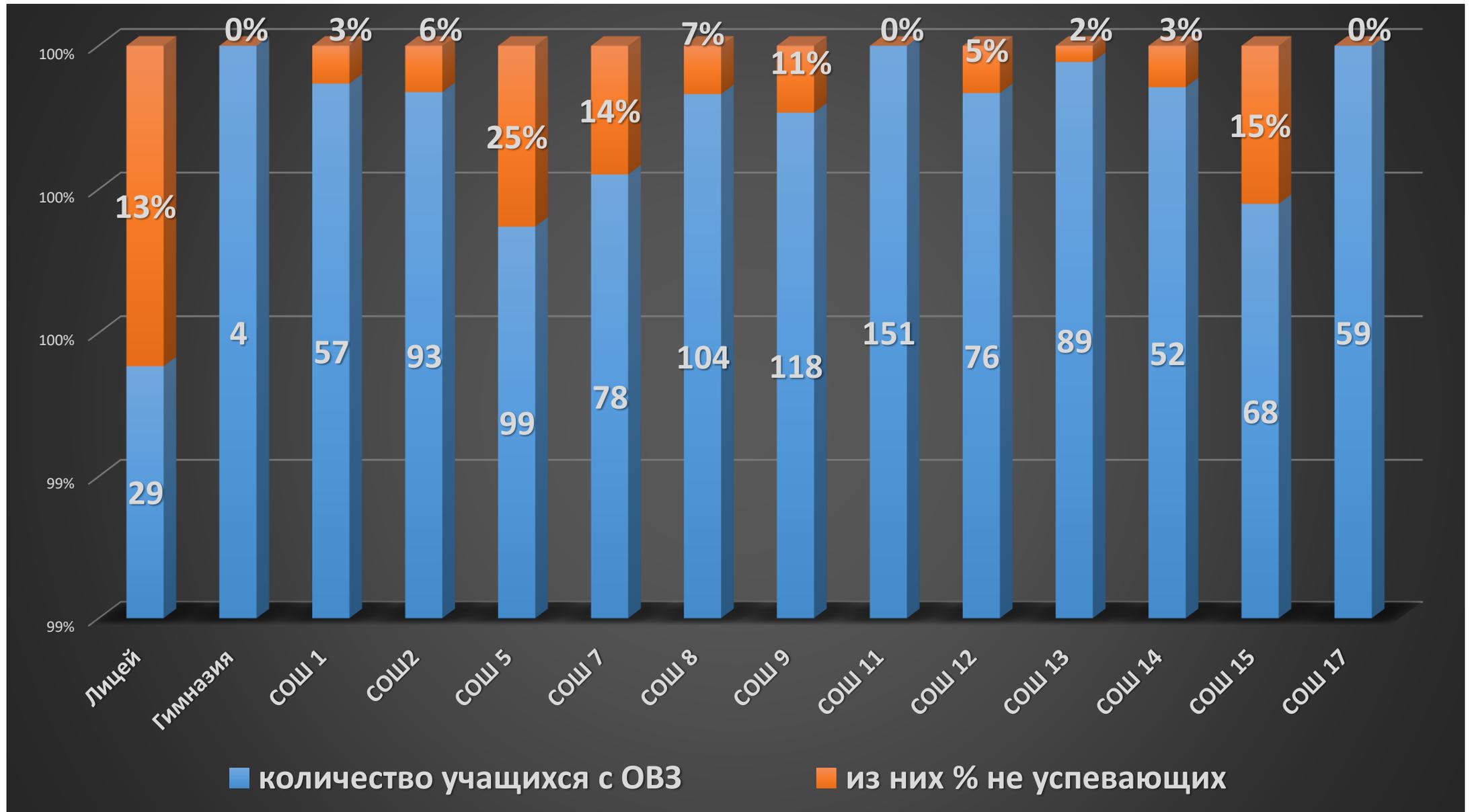
Количество учащихся с ОВЗ, не осваивающих АООП в разрезе школ (количество учащихся)



Основные причины неуспешности

- нагрузка и сложность учебного материала возрастают, и дети с ЗПР, у которых изначально была замедлена психическая деятельность, начинают отставать от своих сверстников;
- несформированность элементарных организационных навыков (в начальной школе не всегда обращают на это внимание);
- неправильное составление образовательной программы (не учитываются особенности развития познавательной сферы и не адаптировали учебные материалы под такого ребенка);
- стресс, связанный с подростковым периодом и увеличением учебной нагрузки, который может обострять имеющиеся проблемы или выявлять скрытые трудности, (по данным статистики за 2024 год лидирующим стал значительный рост среди детей с ОВЗ детей с различными формами психоза);
- социальное давление и изменения в понимании своих проблем в обучении становятся для школьников подросткового возраста наиболее критичными;
- **Непосещение учащимися с ОВЗ дополнительных занятий как со специалистами, так и часов по восполнению пробелов в знаниях**

Количество учащихся с ОВЗ, не успевающих в 2024 – 2025 учебном году



Программно-методическое обеспечение

- Во всех ОУ адаптированные программы разработаны.

Замечания:

- для обучающихся с ТНР в организационном разделе иногда отсутствует общий учебный план с 1 по 4 классы;
- для обучающихся с ЗПР (в вариант 7.1) не везде отражены направления коррекционной работы, включающие её основное содержание: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа;
- для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) программа коррекционной работы не всегда содержит перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;
- Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ должны отражаться в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Учебный план

- Разработана коррекционно-развивающая область с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся;
- Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, осуществляется образовательной организацией самостоятельно, но исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ТПМПК и ИПРА;

Замечания:

- неэффективное распределение часов учителя-дефектолога;
- отсутствие часов дефектолога для детей с ЗПР, детям с нарушением зрения, слуха (тифлопедагог, сурдопедагог);
- неэффективное распределение часов учителя-логопеда, ставим по 1 часу, там, где надо по 2 и др.
- ограниченное количество часов педагогу психологу, а именно он рекомендуется всем детям, прошедшим ТПМПК.

Кадровое обеспечение

Педагоги	Кол-во ставок	Кол-во занятых ставок	Образование		Всего Курсов, кол-во человек	Прохождение курсовой специализации	
			высшее	%		диплом	Удостоверение
Учитель-дефектолог	48	33	29	87	35/8	2	33
Учитель-логопед	54	51	46	90	81/18	5	76
Педагог психолог	64	59	52	88	153/33	10	143
Учитель начальных классов	132	132	61	46	811/139	23	672
Учитель русского языка и литературы	52	52	51	94	256/49	2	253
Учитель математики	51	51	49	86	252/44	2	250

Направление курсовой подготовки

- Коррекционная педагогика и специальная психология детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях реализации обновленных ФГОС;
- Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации с дополнительной специализацией в области работы с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения".
- «Обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития при реализации АООП НОО ОВЗ, АООП ООО ОВЗ»;
- Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС общего образования»;
- «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС»;
- Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС (в рамках ДПОП «Психолого-педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования»)

Ключевые проблемы и вызовы

- **Проблема "правового вакуума":**

У детей с трудностями в обучении нет официального статуса (как у детей с ОВЗ), а значит, нет и гарантированного дополнительного финансирования, специальных условий (логопед, психолог. уменьшение наполняемости класса,) и защищенных прав.

- **Кадровый дефицит и низкая компетентность:**

Нехватка педагогов-дефектологов, логопедов, для работы с детьми с ЗПР и с другими особенностями.

У большинства учителей-предметников **недостаточно знаний** по психологии обучения, нейропедагогике, методикам дифференцированного обучения.

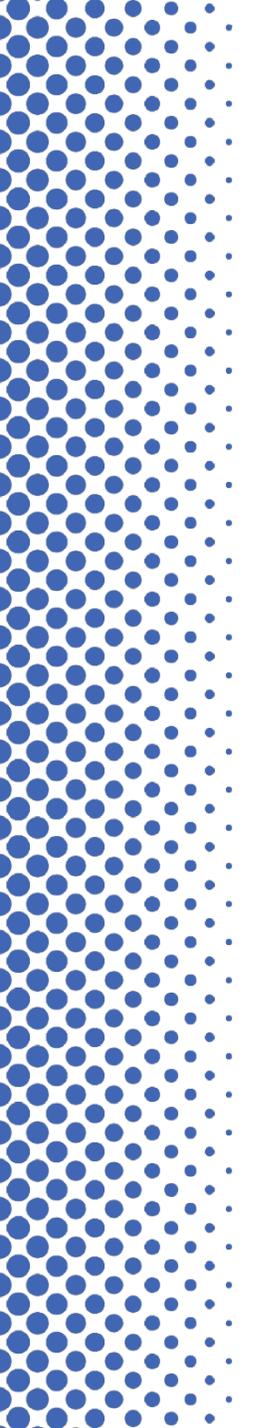
Перегруженность **школьных психологов**

Ключевые проблемы и вызовы

- **Организационно-ресурсные ограничения:**
 - Высокая наполняемость классов, что не дает возможности педагогу уделять достаточно внимания «слабым» ученикам;
 - Невозможность ввести в учебный план обязательные коррекционные часы для учащихся с трудностями в обучении.
- **Методические и оценочные проблемы:**
 - Текущий контроль не учитывает индивидуальный прогресс ребенка с трудностями в обучении;
 - Слабая связь между этапами обучения-проблемы, не решенные в начальной школе, нарастают в основной школе.
- **Социально психологические проблемы:**
 - Сопротивление родителей – нежелание признавать проблемы, отказ от сотрудничества со школой

Предложения

- Привести в соответствие с Примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г. № Р-93 работу школьных психолого-педагогических консилиумов (далее-ППк), обеспечив их деятельность как основного инструмента для:
 - ранней диагностики причин учебных трудностей;
 - обязательной разработки и ежегодного обновления индивидуального образовательного маршрута (далее-ИОМ) с участием всех специалистов и родителей;
 - контроль за реализацией рекомендаций ППк каждым педагогом.
- Предусмотреть в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования выявление группы риска по неуспеваемости на раннем этапе (1- 4класс и при переходе в 5 класс).
- Обеспечить вариативность программ внеурочной деятельности, направленных на ликвидацию пробелов, на развитие познавательных процессов у детей с трудностями в обучении.
- Организовать курсовую переподготовку для педагогов, работающих с детьми с трудностями в обучении, по модулям:
 - Современные методы коррекции трудностей в обучении детей с трудностями в обучении и с ЗПР;
 - Технология разработки ИОМ в условиях массового класса.
- Создавать на базе МКУ «ЦРО» банк лучших муниципальных практик и дидактических материалов для поддержки детей с трудностями в обучении и обеспечить к нему онлайн-доступ для всех педагогов.
- Включить в план контрольных мероприятий на 2026-2027 учебный год тематическую проверку эффективности работы ППк и реализации ИОМ для обучающихся с трудностями в обучении не менее чем в 30% общеобразовательных учреждений.



Спасибо за внимание