

**Система работы с
образовательными результатами:
анализ, поддержка, стратегия и
объективная оценка**

Докладчик: МАОУ «СОШ № 5»



500+

«Важен каждый ученик». Под таким лозунгом Министерство просвещения РФ с 2020 года реализует проект «500+». Реализация проекта на адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении, повышение качества образования, поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях. Методическое сопровождение проекта осуществляет Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОЕКТА

[О проекте](#)

[Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся](#)

[Научно-методические материалы проекта](#)

[Инструкции и памятки для участников проекта](#)

[Банк практик](#)

[Еженедельные вебинары ФГБУ ФИОКО «Семинар для участников проекта 500+»](#)

ШКОЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ

[Рисковый профиль школы](#)

[Приказ МАОУ «СОШ № 5» от 22.03.2022г. № 114 «Об утверждении концепции развития, среднесрочной и антирисковых программ в рамках участия школы в проекте «500+»](#)

[Концепция развития МАОУ «СОШ № 5» до 2025 года](#)

[Среднесрочная программа развития МАОУ «СОШ № 5» на 2022 год](#)

[Программа антирисковых мер по снижению дефицита педагогических кадров МАОУ «СОШ № 5» на 2022 год](#)

[Программа антирисковых мер по повышению предметной и методической компетенции педагогических работников МАОУ «СОШ № 5» на 2022 год](#)

[Программа антирисковых мер на 2022 год по снижению доли обучающихся МАОУ «СОШ № 5» с рисками учебной неуспешности](#)



Преподавание в предметных областях

Повышение квалификации · Москва · Институт образования

Преодоление образовательной неуспешности на основе доказательного подхода

Уникальная программа в линейке программ ДПО для работников системы общего образования

МАОУ «СОШ № 5»

Педагогический совет
«Факторы образовательной неуспешности: от понимания причин к эффективным решениям»

Факторы успешности/неуспешности

ШКОЛЬНИК	генетика, пол, родной язык, иммигрантский статус, когнитивные способности, личностные качества, мотивация, образовательный опыт
СЕМЬЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ	структура семьи, образование родителей, доход семьи, психологическое здоровье родителей, родительская вовлеченность, практики воспитания в семье, местное сообщество
ШКОЛА	состав класса, специализация класса, образовательные ресурсы (обеспеченность кадрами, инфраструктура), методы преподавания, квалификация учителя, руководство школой, климат

Вклад в академическую успешность



Сфера трудностей	Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
		Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образование (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
				(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
Коммуникативная	В общении со сверстниками					
	В общении с учителями					
	В общении с родителями					
Общеучебные и универсальные действия	В учебной мотивации					
	В освоении учебных действий					
	В формировании навыков					
	В формировании мышления					
Социальная адаптация	В форме психоземotionalного неблагополучия					
	В форме отклонений от социальных норм					
	В форме асоциального поведения					

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образования (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
			(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
В общении со сверстниками	Неумение действовать совместно в соответствии с правилами или ролью	Трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности	Неумение аргументировать свою точку зрения Неумение преодолевать эгоцентризм собственной позиции, слушать и слышать участников коммуникации	Неспособность отстоять свою позицию Отсутствие навыков эффективной кооперации в рамках совместного решения задач	Неумение вести конструктивный диалог с участниками, занимающими противоположные позиции, достигать взаимопонимание и эффективно решать конфликтные ситуации
В общении с учителями	Неумение поддерживать заданные воспитателем правила поведения в игровой деятельности	Неумение соблюдать правила поведения, устанавливаемые учителем Страх негативной оценки, ощущение беспомощности	Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности Неспособность осознавать причины проблем и просить помощи	Конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к нему уважение	Неумение строить партнерские отношения с отдельными учителями
В общении с родителями	Инфантильность	Повышенная тревожность	Отсутствие контакта с родителями Страх негативной оценки и наказаний	Конфликтные отношения с родителями Скрытность, отчуждение, отстраненность (гаджетомания)	Недоверие к родительским компетенциям в области обучения

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образования (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
			(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
В учебной мотивации	Неразвитость познавательных интересов	Преобладание социальных (внешних) мотивов учения	Дефицит учебно-познавательной активности и личного смысла учения	Дефицит мотивации учения, утрата познавательной мотивации Появление внешкольных интересов	Доминирование мотивации подготовки к сдаче ЕГЭ
В освоении учебных действий	Несформированность познавательных и контрольно-оценочных действий	Трудности в освоении и реализации учебных действий анализа, моделирования, контроля и оценки	Недостаточная самостоятельность в выполнении отдельных учебных действий	Трудности в самостоятельной постановке и решении учебной задачи, поиске и оценке способов ее решения	Трудности в планировании и реализации самостоятельной учебно-исследовательской, проектной деятельности
В формировании навыков	Несформированность самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий	Трудности в самоорганизации учебной деятельности, концентрации внимания Рассеянность внимания	Трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности	Трудности в соорганизации основного и дополнительного образования	Трудности в построении индивидуальной траектории образования и самообразования
В формировании мышления	Неразвитость знаково-символической функции мышления (воображения)	Трудности в понимании смысла учебных заданий, в анализе их содержания и оценке способов решения Недостаточный объем оперативной памяти	Трудности анализа, планирования и оценки процесса и результатов учебной деятельности	Неумение критически мыслить, вести диалог, работать с информацией, решать творческие задания	Трудности в систематизации теоретических знаний в целостное мировоззрение

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				Среднее общее образование (10-11 кл.)
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образования (1-4 кл.)	Основное общее образование		
			(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
В форме психоэмоционального неблагополучия	Тревожность, боязнь школы Болезненное переживание отсутствия родителей	Изолированность, отвержение в классном коллективе Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Школьная тревожность, стресс Отсутствие чувства принадлежности к своему классу Неприятие правил и стиля общения класса	Агрессия, бегство, прогулы Конфликтность, провокативное поведение	Трудности адаптации к новому классному коллективу Изолированность в классном коллективе Конфликтность, демонстративное противодействие требованиям
В форме отклонений от социальных норм	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость	Трудности адаптации к правилам школьной жизни Потребность в повышенном внимании учителя к себе или недоверие, напряжение, боязнь его	Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм Конформизм Уход в виртуальную реальность (эскапизм)	Негативное отношение к школе Вовлеченность в буллинг в роли жертвы	Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе
В форме асоциального поведения	Агрессивные действия в отношении сверстников	Сквернословие, агрессивные действия в отношении окружающих	Формирование ценностей асоциального поведения Грубость, сквернословие, кражи, порча имущества, драки, травля	Вовлеченность в буллинг в роли агрессора Аддикции, сексуализация поведения Членство в асоциальной группе	

**НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК И ПРОГРАММ |
INDEPENDENT EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS
OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL METHODS AND PROGRAMS**

Научная статья | Original paper

Адаптация краткой версии опросника «Школьная ситуация»

В.К. Зарецкий¹, А.Б. Холмогорова^{1,2}, А.С. Радчиков¹, Е.Н. Клименкова¹✉
¹ Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

² Научно-исследовательский институт скорой помощи им. Н.В. Склифосовского, Москва, Российская Федерация
✉ klimenkovaen@mgppu.ru

Резюме

Контекст и актуальность. В настоящее время отмечается рост числа детей и подростков с девиантным поведением и высокими показателями эмоциональной дезадаптации в форме симптомов депрессии и тревоги. Одним из важных факторов этой опасной тенденции является неблагоприятная школьная ситуация: трудности в учебе и низкий уровень поддержки со стороны учителей, друзей и родителей. Опросник «Школьная ситуация» был разработан В.К. Зарецким и А.Б. Холмогоровой и впервые апробирован в диссертационном исследовании В.Ю. Андреюк, направленном на выявление групп риска и выделение мишеней психосоциальной реабилитации. **Цель.** Адаптация краткой версии опросника «Школьная ситуация» на российской выборке школьников.

**Краткая версия опросника «Школьная ситуация» для детей 7-18 лет
(В.К. Зарецкий, А.Б. Холмогорова)**

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на вопросы, выразив свое согласие («Да», «Скорее да, чем нет») или несогласие («Нет», «Скорее нет, чем да»).

Вопросы

1. Нравится ли тебе учиться в школе?
2. Считаешь ли ты, что учеба в школе пригодится тебе в будущем?
3. Есть ли школьные предметы, по которым тебе особенно трудно учиться?
4. Есть предметы, которые ты настолько запустил, что самому тебе уже не наверстать упущенное?
5. Хорошие ли у тебя отношения с учителями в целом?
6. Хорошие ли у тебя отношения с классным руководителем?
7. Часто ли у тебя возникают конфликты с родителями из-за учебы?
8. Часто ли учителя жалуются на тебя родителям?
9. Часто ли ты пропускаешь школьные занятия без уважительных причин (прогуливаешь)?
10. Связаны ли твои прогулы с теми или иными проблемами в школе?
11. Нравится ли тебе принимать участие в классных мероприятиях?
12. Есть ли среди учителей кто-то, с кем тебе и твоим одноклассникам нравится проводить свободное время и внеклассные мероприятия?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**Система оценки достижений
планируемых предметных результатов
освоения учебного предмета
«Математика»**

Методические рекомендации

Москва
2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**СБОРНИК ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
«МАТЕМАТИКА» И «ИНФОРМАТИКА»**

Методические рекомендации

Москва
2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**Достижение метапредметных результатов
в рамках изучения предметов
математического блока**

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Методические рекомендации

Москва
2023

Математика	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	10 кл.
Арифметические действия/ Числа и вычисления						
Арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	1/3/9				
Арифметические действия (вычисления выражений с соблюдением порядка действий)	2/7	13	1/2.1/2.2/ 13	1	1	
Умение оценивать значение дробей		10				
Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной			6	10		
Тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями с использованием свойств степеней					7	
Умение применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни					17	
Умение работать со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени						2
Умение преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений						3/10/13
Уравнения и неравенства						
Умение решать линейные уравнения и их системы			8	5/12		
Умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным					2/13	13
Умение решать дробно-рациональные неравенства						14
Координаты на прямой и плоскости						
Умение работать с координатным лучом		6	7	6	4/6	

А. ЗАК

ИНТЕЛЛЕКТИКА

1 класс

Тетрадь для развития мыслительных способностей

МОСКВА
ИНТЕЛЛЕКТИКА

ЗАНЯТИЕ 1

Игра «Перестановки – 1»



Сначала фигурки расставили так, как в клетках слева. Потом одну фигурку переставили и получилось так, как в клетках справа.

Какая была перестановка: на соседнюю клетку или через одну?

Правильный ответ, – 1 или 2, – обведи в кружок.



Какая была перестановка: на соседнюю клетку или через одну?



Какая была перестановка: через одну клетку или через две?



Какая была перестановка: на соседнюю клетку или через одну?

Спасибо за внимание!

