

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

ПРИКАЗ

от 02.02.2026г. № 092

Об итогах проведения диагностики управленческих компетенций административно-управленческих команд муниципальных общеобразовательных учреждений

В соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 20.10.2025г. №842 «О проведении диагностики управленческих компетенций административно-управленческих команд муниципальных общеобразовательных учреждений», планом работы Комитета образования Администрации города Усть-Илимска на 2025-2026 учебный год, в целях реализации мероприятий по обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в части выявления профессиональных дефицитов по результатам проведенной диагностики компетенций, формирования перечня мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов, в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в период с 27.10.2025г. по 09.11.2025г. проведена диагностика управленческих компетенций административно-управленческих команд муниципальных общеобразовательных учреждений (далее – диагностика) на цифровом образовательном ресурсе «ЯКласс», руководствуясь Положением о Комитете образования Администрации города Усть-Илимска, утвержденным решением Городской Думы города Усть-Илимска от 21.02.2023 г. № 46/344, -

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Муниципальному координатору диагностики начальнику отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» Кадочниковой Т.Н. направить в адрес руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений:

1) информационно-аналитическую справку об итогах диагностики для использования в работе согласно приложению;

2) результаты диагностики.

2. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений использовать результаты:

1) при планировании работы по методическому сопровождению административно-управленческого персонала на уровне общеобразовательного учреждения на 2025-2026 учебный год;

2) при разработке индивидуальных образовательных маршрутов административно-управленческого персонала.

3. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»:

1) усилить информирование сотрудников о целях и значимости проведения диагностики, акцентируя внимание на её практической пользе для профессионального развития административно-управленческой команды;

2) принять меры по совершенствованию управленческих компетенций, в том числе через обязательное участие административно-управленческих работников в муниципальных, региональных, федеральных методических мероприятиях.

4. Выразить благодарность руководителям: МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 14», МАОУ «Городская гимназия №1», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» за достижение максимального значения показателя «Доля, прошедших диагностику, %» - 100%.

5. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска <http://uiedu.ru>.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора МКУ «ЦРО» Н.А. Ефременко.

Председателя Комитета



О.Н. Кузнецова

Информационно-аналитическая справка по результатам диагностики управленческих компетенций административно-управленческих команд муниципальных общеобразовательных учреждений

В целях реализации мероприятий по обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в части выявления профессиональных дефицитов по результатам проведенной диагностики компетенций, формирования перечня мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов, в соответствии с планом работы Комитета образования Администрации города Усть-Илимска на 2025-2026 учебный год, в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в период с 27.10.2025г. по 09.11.2025г. прошла диагностика управленческих компетенций административно-управленческих команд муниципальных общеобразовательных учреждений (далее – Диагностика) на цифровом образовательном ресурсе «ЯКласс».

Диагностика осуществлялась в форме оценки управленческих компетенций в соответствии с трудовыми функциями, предусмотренными Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Участниками Диагностики стали 55 руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных учреждений. В таблице 1 представлено распределение участников диагностики в разрезе учреждений.

Таблица 1

Количество участников диагностики

№ п/п	Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Количество административно-управленческих кадров, чел. ¹	Количество человек, прошедших диагностику	Доля прошедших диагностику, %
1	2	3	4	5
1.	МБОУ «СОШ № 1»	5	1	20
2.	МБОУ «СОШ № 2»	4	4	100
3.	МАОУ «СОШ № 5»	8	4	50
4.	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	5	5	100
5.	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	6	5	83
6.	МАОУ СОШ № 9	6	6	100
7.	МАОУ «СОШ № 11»	6	5	83
8.	МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	5	5	100
9.	МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	6	0	0
10.	МАОУ «СОШ № 14»	4	4	100
11.	МБОУ «СОШ № 15»	6	3	50
12.	МБОУ «СОШ № 17»	7	3	43
13.	МАОУ «Городская гимназия № 1»	4	4	100
14.	МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»	6	6	100
	ИТОГО	78	55	71

¹ В общее число вошли сотрудники, занимающие административно-управленческие должности как по основному месту работы, так и занимающие должности по внутреннему и внешнему совмещению и совместительству

Из 14 общеобразовательных учреждений 100% охват составил в 50%. В диагностике по необъективным причинам не приняли участие сотрудники одного общеобразовательного учреждения (МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»), самый низкий процент участия показало также одно учреждение (МБОУ «СОШ № 1»).

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) диагностики предназначены для оценки уровня развития основных управленческих компетенций руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений.

Задания диагностической работы созданы на основе федерального законодательства Российской Федерации в сфере образования и в соответствии с Кодификатором проверяемых требований к результатам управленческих действий руководителей общеобразовательных учреждений (разработан специалистами Академии Минпросвещения России).

В диагностическую работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. План диагностической работы с указанием соответствующих элементов содержания представлен в таблице 2.

Таблица 2

План диагностической работы с указанием среднего процента выполнения каждого задания

№	Общая тематика вопроса	Процент выполнения	Функциональные области управления ²	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы	Уровень сложности задания ³	Максимальный балл
1	2	3	4	5	6	7
<i>Управление образовательной деятельностью МОУ</i>						
1	Итоговая аттестация	100	УР	Умение планировать результаты реализации образовательных программ осуществления образовательной деятельности МОУ	Б	1
2	Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса	97	УРС	Умение контролировать реализацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных учреждений	П	2
3	Права обучающихся	96	УРС	Умение обеспечивать защиту прав и свобод обучающихся и работников МОУ	В	3

² Функциональные области управления: УП — управление процессами; УРС — управление ресурсами; УР — управление результатами; УК — управление кадрами; УИ — управление информацией.

³ Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный; В — высокий.

№	Общая тематика вопроса	Процент выполнения	Функциональные области управления ²	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы	Уровень сложности задания ³	Максимальный балл
1	2	3	4	5	6	7
4	Отчёт о проведении самообследования ОО	100	УР	Умение организовывать проведение самообследования образовательного учреждения	Б	1
5	Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса	97	УРС	Умение контролировать реализацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных учреждений	В	3
6	Права и обязанности обучающихся	99	УРС	Умение обеспечивать защиту прав и свобод обучающихся и работников МОУ	П	2
7	Отчёт о проведении самообследования ОО	98	УР	Умение организовывать проведение самообследования общеобразовательного учреждения	В	3
8	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ	98	УП	Умение осуществлять образовательную деятельность при сетевой форме реализации образовательных программ	Б	1
9	Требования к структуре основной образовательной программы СОО	96	УП	Знание федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и адаптированных образовательных программ, федеральных государственных требований	Б	1
10	Требования к структуре основной образовательной программы ОО	96	УП	Знание федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	В	3

№	Общая тематика вопроса	Процент выполнения	Функциональные области управления ²	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы	Уровень сложности задания ³	Максимальный балл
1	2	3	4	5	6	7
				и адаптированных образовательных программ, федеральных государственных требований		
11	Наполняемость классов для детей с ЗПР	95	УРС	Умение обеспечить обучающимся с ОВЗ специальные условия, учитывающие особенности их психофизического развития	Б	1
12	Обучение детей с ОВЗ	100	УРС	Умение обеспечить обучающимся с ОВЗ специальные условия, учитывающие особенности их психофизического развития	Б	1
<i>Администрирование деятельности МОУ</i>						
13	Расследование несчастного случая с обучающимся	95	УП	Знание нормативных документов и стандартов в области охраны здоровья обучающихся	В	3
14	Обязанности образовательной организации	98	УП	Знание перечня обязанностей общеобразовательного учреждения	Б	1
15	Противодействие коррупции	97	УИ	Знание антикоррупционного законодательства Российской Федерации	П	2
16	Расследование несчастного случая с обучающимся	100	УП	Знание нормативных документов и стандартов в области охраны здоровья обучающихся	Б	1
17	Компетенции образовательной организации	97	УП	Знание перечня компетенций общеобразовательного учреждения	В	3
18	Индивидуальный образовательный маршрут педагога	81	УК	Знание основ управления персоналом общеобразовательного учреждения, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала	П	2
19	Права и обязанности работодателя	66	УК	Знание федеральных законов и иных нормативных правовых актов	Б	1

№	Общая тематика вопроса	Процент выполнения	Функциональные области управления ²	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы	Уровень сложности задания ³	Максимальный балл
1	2	3	4	5	6	7
28	Деятельность надзорного органа в сфере образования	90	УП	Знание правил проведения проверок и документальных ревизий МОУ государственными контрольно-надзорными органами	П	2
29	Индивидуальный трудовой спор	98	УИ	Знание технологии урегулирования конфликтов	П	2
30	Результаты независимой оценки качества образования	86	УР	Знание нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность общеобразовательных учреждений в Российской Федерации в части оценки качества образования	Б	1
31	Деятельность надзорного органа в сфере образования	98	УП	Знание правил проведения проверок и документальных ревизий МОУ государственными контрольно-надзорными органами	В	3
32	Результаты независимой оценки качества образования	95	УР	Знание нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность общеобразовательных учреждений в Российской Федерации в части оценки качества образования	Б	1

Анализ выполнения заданий по всем четырём управленческим направлениям свидетельствует о высоком уровне нормативно-правовой, организационно-управленческой и проектной компетентности руководящих работников.

Вместе с тем сравнительный анализ средних показателей выполнения отдельных заданий позволяет выделить зоны относительных затруднений:

- вопросы трудового законодательства (права и обязанности работодателя) - 66%;
- проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов - 81%;
- интеграция цифровых технологий в деятельность образовательной организации - 84%;
- использование результатов независимой оценки качества образования - 86%.

В таблице 3 представлено соответствие процента выполнения диагностической работы уровням владения компетенциями.

Таблица 3

Соответствие процента выполнения диагностической работы уровню владения компетенциями

№	Процент	Уровень
1	1	2
2	91–100%	Экспертный
3	66–90%	Высокий
4	50–65%	Базовый
5	2–49%	Ниже базового

Распределение результатов по уровням:

экспертный уровень - 47 участников;

высокий уровень - 8 участников;

Наивысший результат прохождения диагностики (100%) продемонстрировали 11 человек.

В таблице 4 представлено распределение участников диагностики по общеобразовательным учреждениям в зависимости от уровня их компетенций.

Таблица 4

Распределение участников диагностики по общеобразовательным учреждениям в зависимости от уровня их компетенций

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Количество участников, принявших участие в Диагностике, в зависимости от уровня их компетенций	
	Экспертный уровень	Высокий уровень
1	2	3
МАОУ «Городская гимназия № 1»	3	1
МАОУ «СОШ № 11»	5	
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	3	2
МАОУ «СОШ № 14»	4	
МАОУ «СОШ № 5»	2	2
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	2	3
МАОУ СОШ № 9	6	
МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»	6	
МБОУ «СОШ № 1»	1	
МБОУ «СОШ № 15»	3	
МБОУ «СОШ № 17»	3	
МБОУ «СОШ № 2»	4	
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	5	

100% участников продемонстрировали результаты на уровне «Высокий» и «Экспертный», что подтверждает высокий общий уровень управленческих компетенций среди руководителей.

В категориях: «Управление образовательной деятельностью ОО», «Администрирование деятельности ОО», «Управление развитием ОО», «Управление взаимодействием ОО с участниками образовательных отношений» участники не столкнулись с трудностями при выполнении заданий.

Самым сложным оказалось задание 19, проверяющее знание федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, включая трудовое право. Однако средний процент выполнения (66%) не позволяет вынести задание в зону риска.

Адресные рекомендации сроком исполнения: в течение 2026г.:

Комитету образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО»:

- использовать результаты диагностики при планировании муниципальной системы повышения квалификации управленческих кадров;
- предусмотреть проведение целевых методических мероприятий по вопросам трудового законодательства и цифровой трансформации управления;

- организовать обмен управленческими практиками руководителями, показавшими экспертный уровень;
- обеспечить консультационную поддержку общеобразовательных учреждений с низким уровнем вовлеченности в диагностические процедуры.

Руководителям общеобразовательных учреждений:

- использовать индивидуальные результаты диагностики при корректировке программ развития общеобразовательных учреждений;
- включить вопросы трудового законодательства и цифровых управленческих решений в планы внутришкольного обучения управленческих команд;
- обеспечить участие заместителей руководителей в последующих диагностических и методических мероприятиях.

Руководителям, продемонстрировавшим экспертный уровень:

- принять участие в дистанционной презентационной площадке управленческих команд муниципальных образовательных учреждений «Аукцион управленческих практик»;
- провести методическое мероприятие по обмену управленческими практиками.