



5 ЛЕТ!

БОЛЬШОЙ
ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ
ДИКТАНТ 2020

УРОК НАРОДНОГО ЕДИНСТВА:

методические материалы
для проведения тематических
уроков для 5-11 классов



УРОК НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

4 ноября наша страна отмечает День народного единства. Этот праздник – повод обсудить со школьниками и многонациональное богатство нашей страны, и то, что нас объединяет и вызывает чувство гордости за Родину.



Традиции празднования этой даты еще в процессе складывания, и мы были бы рады, если бы практика проведения урока народного единства стала важной составляющей жизни вашего класса. Этот разговор помогает лучше ребятам понять себя и друзей рядом, а также проникнуться позитивными чувствами по отношению к своей стране.



Материал адресован ученикам 5-11 кл. При этом, он может быть адаптирован и на более младший возраст, если упростить некоторые формулировки.



Основная цель, которую мы решали при разработке урока, – помочь педагогу системно и корректно выстроить разговор с учениками на тему народного единства, не уходя в абстрактный пафос, сделав акцент на актуальном и интересном ребятам материале.

Весь урок разбит на 3 задачи, каждую из которых вы можете дополнить, изменить, доработать по вашему желанию:

1. заинтересовать ребят в национальной тематике,
2. дать новые знания и поводы для размышлений,
3. укрепить чувство гордости за многонациональную Россию и, возможно, желание сделать что-то самостоятельно в честь Дня народного единства.





1. Задача: ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ РЕБЯТ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕМАТИКЕ

Игра «Этно – интересно!»

Педагог: Национальная культура, традиции часто воспринимаются как что-то неактуальное, «пропахшее нафталином», но так ли это? Или мы просто не замечаем, что это народное наследие тонко вплетается в современность, и национальные традиции могут быть интересны и востребованы? Давайте сыграем в игру по механике «Верю-не верю» – я буду называть утверждение, а вам надо ответить, правда ли это на ваш взгляд. На листочках вы записываете «да» или «нет», а потом вместе проверим.

1. Правда ли, что эскимосов до 18 века был популярен пирсинг носа?

Ответ: да, правда. Пирсинг – очень древний способ украшения человеческого тела, встречался и встречается по сей день у многих народов. У эскимосов, которых, кстати в России проживает около 2 тыс. человек, в качестве украшения для носа использовались в основном бусы и косточки.

2. Правда ли, что Хабиб Нурмагомедов – один из лучших бойцов смешанных боевых искусств в мире, – аварец, родившийся в самом многонациональном регионе России?

Ответ: Да, этот регион – Дагестан, там проживает более 60 народов. Аварцы – один из крупных народов Дагестана. Успехи в спорте Хабиба связывают с тем, что для многих народов Дагестана борьба – это культура, корни которой уходят вглубь времен.

3. Правда ли, что пельмени – слово, пришедшее к нам из китайского языка?

Ответ: Нет. Происхождение этого блюда спорно, и Китай действительно является одной из версий места изобретения блюда. При этом, само слово, используемое в русском языке, происходит из удмуртского языка: пель – ухо, нянь – хлеб. Кстати, в английском языке также есть слово *pelmeni*, и оно обозначает именно то блюдо, которое все мы любим. Итак, слово «пельмени» – удмуртское, и на этом основании в Ижевске – столице Удмуртии, – каждый год проводят большой пельменный фестиваль, завоевывая право называться «родиной пельменей».

4. Правда ли, что у народов Сибири в 20 веке можно было встретить мужчин с волосами, заплетёнными в 2 косички по бокам?

Ответ: Да, волосы для народов Сибири, например, хантов и манси, являлись не только символом здоровья и силы, но и способом указания на общественный статус. Поэтому косы украшались шнурками, цепочками, бронзовыми фигурками животных и т.п. Косы и такие наконечные украшения носили и мужчины, и женщины. Благодаря вплетениям различных элементов, их еще называют «ложные косы» – схожий эффект достигается сегодня, когда девушки вплетают в свои волосы канекалоны – искусственные волокна.

5. Правда ли, что все народы России традиционно праздновали новый год зимой?

Ответ: Нет. Традиция празднования нового года с 1 января введена Петром I, и с тех пор Новый год стал поистине объединяющим страну праздником. Вместе с тем, и сегодня многие народы России сохраняют празднование традиционного нового года в разные времена года: в феврале его отмечают буддийские народы – тувинцы, калмыки, буряты, весной – народы Кавказа празднуют Навруз (традиционный для них новый год), в Якутии новый год приходит в июне (праздник называется Ысыах – «изобилие» в переводе), а вместе с поморами новый год можно отметить в сентябре. Так, если знать традиции народов, живущих в России, отмечать этот праздник вместе с ними можно хоть круглый год!





2. Задача: Дать новые знания и поводы для размышлений

Задание «Соотнеси карточки»

Педагог: я думаю, вам было интересно проверить свои знания или догадки, и вы готовы к следующему вызову: перед вами 5 цифр и 5 карточек с возможными значениями, связанными с этими цифрами. Ваша задача найти пары, соотнести числа и категории:

146 000 000

количество народов в России

190

население России, чел.

150

кол-во чел. самого малочисленного народа в России (кереки)

40

количество языков в России

4

количество этнопарков в России

Эти цифры – повод обсудить вопросы:

- много или мало по мнению ребят в России народов и языков?
 - почему количество народов и языков отличается?
 - почему некоторые народы и языки исчезают?
 - что может сдерживать этот процесс и нужно ли его сдерживать?
 - был ли кто-то в одном из этнопарков и какое впечатление он произвел?
- (список этнопарков здесь: etnoparkirossii.pf/parks_list)

Приветствуйте нешаблонные ответы и вопросы, которые могут задать сами школьники: это создает доверительный, честный, а не «правильно-отчетный» диалог.

Не бойтесь вопросов, на которые вы не знаете ответ – обсудите, где и как вы вместе можете поискать ответы на них, и как рассказать о результатах поиска. По нашим наблюдениям, современная молодежь спокойно и даже радостно принимает вызов поискать ответ на непростые вопросы.

Один из самых сложных вопросов, который может возникнуть – а зачем сохранять и поддерживать языки, исчезающие народы. Обсудите с ребятами, что народы и языки – часть общемирового культурного наследия. У нас, как правило, не вызывает вопросов, зачем сохранять в музее Джоконду или античные скульптуры. Языки и культурное наследие каждого народа – даже самого малочисленного, – такие же бесценные культурные объекты, хранящие уникальный человеческий опыт. Их сохранение и изучение делает человечество богаче и гуманнее.

Уделите этому обсуждению не менее 15-20 минут на уроке, пусть ребята разговаривают, озвучат что-то, что их, возможно, тревожит или им что-то неясно.





3. Задача: Укрепить чувство гордости за многонациональную Россию и, возможно, желание сделать что-то самостоятельно в честь Дня народного единства.

Педагог: сегодня миллионы людей делают каждый свое дело, чтобы наша страна была успешной. Я думаю, за пафосными словами «Любовь к Родине» скрывается в первую очередь увлечение и самоотдача своему делу – будь это, например, творчество или бизнес, киберспорт или блогинг.

Я хочу напомнить вам несколько имен выдающихся людей, чей труд помогает продвигать нашу страну на мировой арене:

1. **Алина Загитова** – 18 летняя фигуристка, татарка из Удмуртии, первая в истории России фигуристка, завоевавшая все титулы в мировом фигурном катании. Самая юная фигуристка, сумевшая выиграть все главные старты, а также все титулы в юниорском катании.
2. **Сергей Карякин** – российский шахматист. В возрасте 12 лет стал самым молодым гроссмейстером в истории, за что и внесён в Книгу рекордов Гиннесса. Он не раз подчеркивал, что считает себя русским и много лет успешно выступает за сборную России по шахматам.
3. **Армянин Юрий Цолакович Оганесян** – выдающийся российский химик – один из двух живущих ныне на планете людей, в честь которых назван химический элемент в таблице Менделеева за его выдающиеся заслуги в области химии (остальные, названные в честь людей, назывались по имени уже умерших людей).
4. **Фарман Курбан оглы Салманов** – советский и российский геолог-нефтяник, азербайджанец, не просто один из первооткрывателей сибирской нефти – он самый результативный геолог в мировой истории, участвовавший в открытии гигантских и крупных месторождений нефти и газа! Благодаря его настойчивости (около 3 лет он вел развед. работы в районе современного Сургута вопреки насмешкам недоброжелателей), он по сути заложил основание будущих экономических успехов нашей страны.
5. **«Бурановские бабушки»** – удмуртский коллектив, соединявший в своем творчестве Цоя, Битлз и других мировых звезд, и удмуртские напевы. Своей искренностью и творчеством они покорили мир на Евровидении в 2012 году и принесли России 2 место.

Исходя из многочисленных интервью этих замечательных людей, каждый из них имеет так называемую матрешечную идентичность.



Это такое самоощущение, когда человек одновременно причисляет себя и к народу (русский, татарин, армянин и т.д.), а иногда и к нескольким народам (если семья многонациональная), и к региону проживания (Удмуртия, Дагестан, Якутия, Сибирь и т.п.), и в целом к России (россиянин). Каждая из идентичностей дополняет друг друга, собираясь в единую «матрешку» личности. Давайте обсудим – а сколько у вас идентичностей в вашей «матрешке»?

Предложите желающим рассказать, с какими категориями (народ, регион, страна) они себя соотносят. Порассуждайте о разных ситуациях, например, находясь за границей, мы часто называем себя русскими, имея ввиду связи с Россией. А в каких ситуациях проявляются другие формы идентичности?

Порассуждайте с ребятами, где они еще сталкиваются с этническим: может, смотрят популярный ютуб-канал, на котором итальянцы пробуют русскую еду (точнее, блюда разных народов России)?

🔗 www.youtube.com/channel/UCaa_xrHAyaw97nnYTYTVAAQ Или от души болеют за Хабиба Нурмагомедова? Покажите ребятам, что это близко и интересно и предложите им придумать свои варианты внутриклассной традиции, которая поможет отметить день народного единства!

Возможно, кто-то готов будет приготовить блюдо своей национальной кухни и угостить друзей или предложат выучить приветствия на разных языках, снять ролик для тик-тока и всю праздничную неделю здороваться таким образом. Поддержите творчество ребят и расскажите нам, что из этого получилось.

В завершении урока предложите им принять участие в Большом этнографическом диктанте <http://miretno.ru/> – это онлайн-проверка знаний о народах России. Скорее всего, что после такого позитивного мероприятия, у многих возникнет желание поучаствовать!

Мы верим, что внимание и интерес – крепкая основа для уважения, желаем вам успешно провести мероприятие и будем рады вашей обратной связи: что у вас получилось, а что вызвало трудности. Вы можете опубликовать ваше мнение на страничке нашего блога 🔗 zen.yandex.ru/id/5f71917af687cf28c2e5417d или отправить нам по эл. почте: ethno.ukrashaet@yandex.ru

В приложении к данной методичке мы разместили полезные материалы, которые помогут вам подготовиться к занятию, провести дополнительные активности с ребятами.

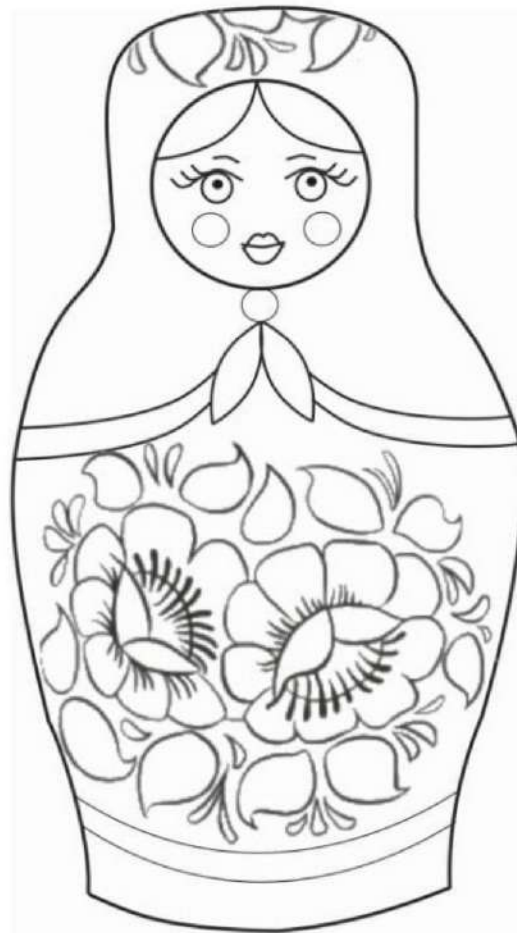


Приложение 1. Национальные матрешки

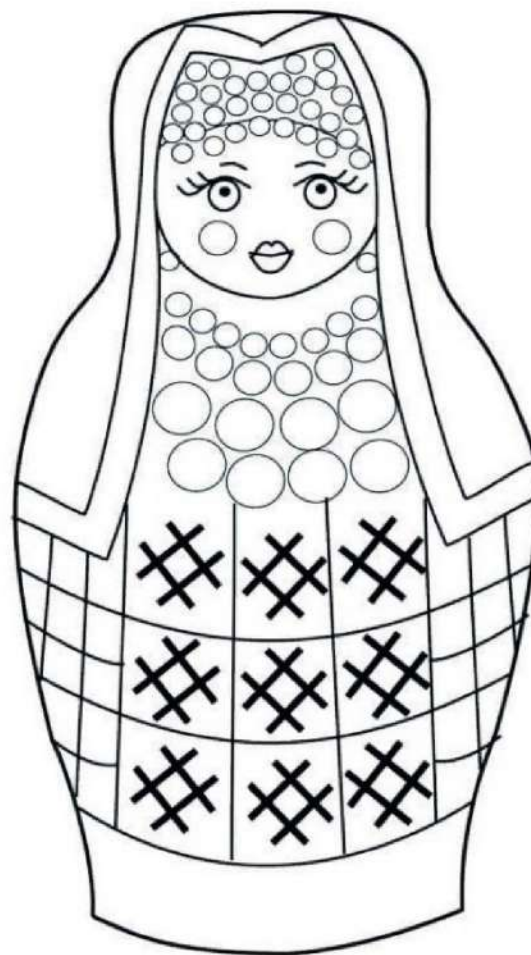
Их можно использовать в качестве дополнительной активности в время досуга. Из раскрашенных матрешек можно организовать выставку в классе.

(картинки с сайта qudmddn.ru/makety-matreshek-raznyh-naczionalnostej/)

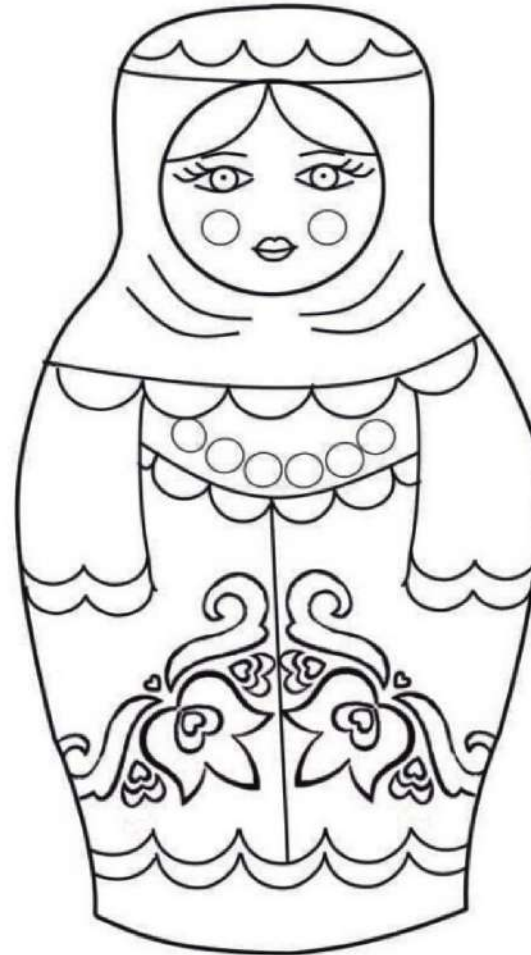
РУССКАЯ



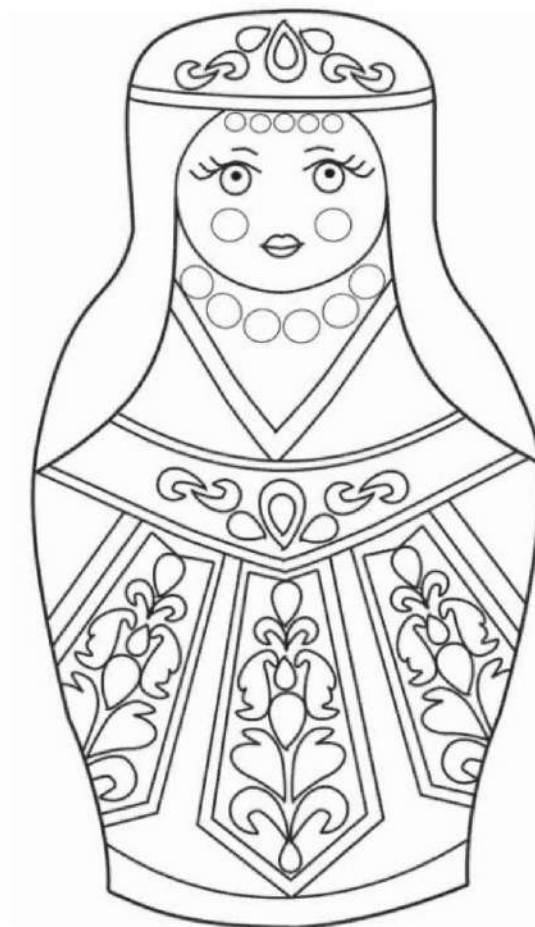
УДМУРТКА



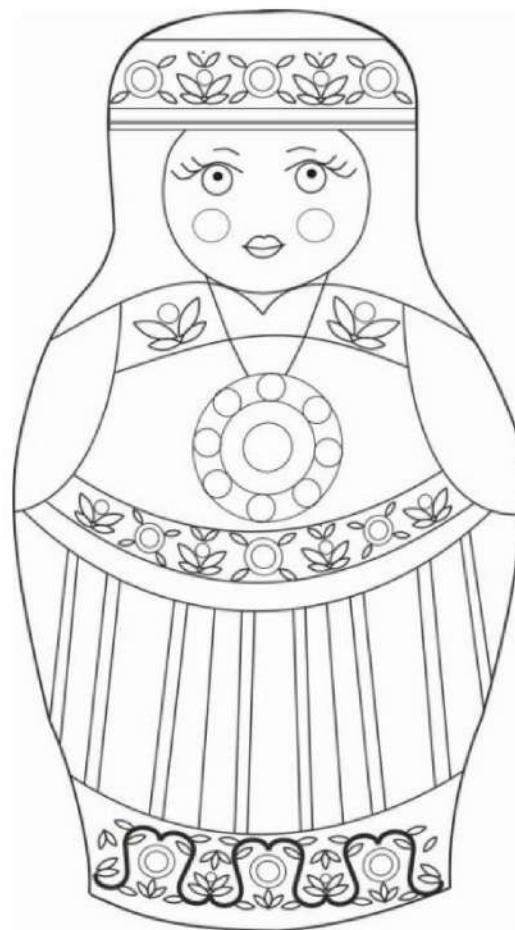
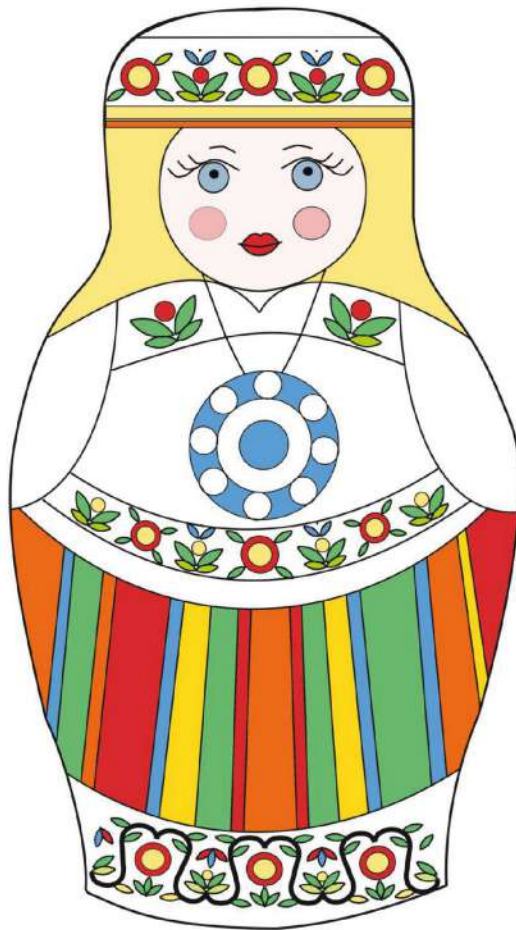
TATAPKA



АРМЯНКА



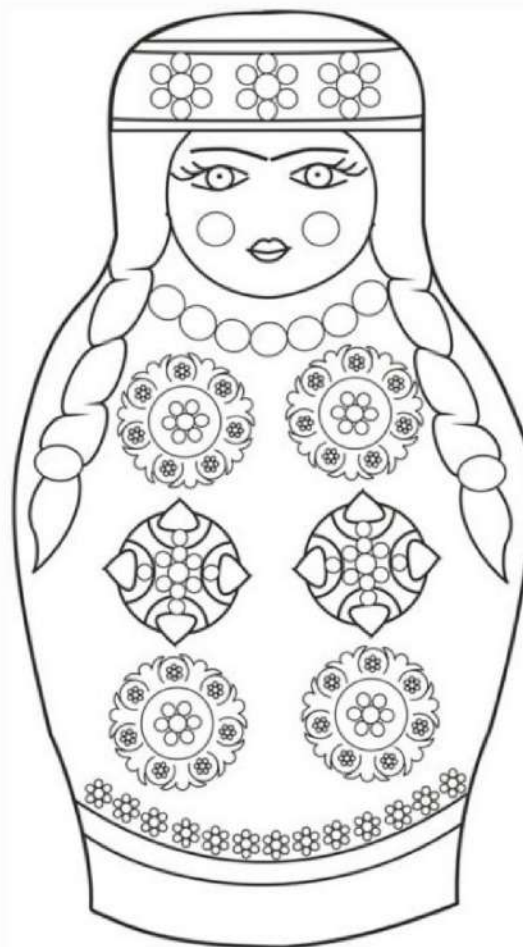
ЭСТОНКА



ГРУЗИНКА



ТАДЖИЧКА



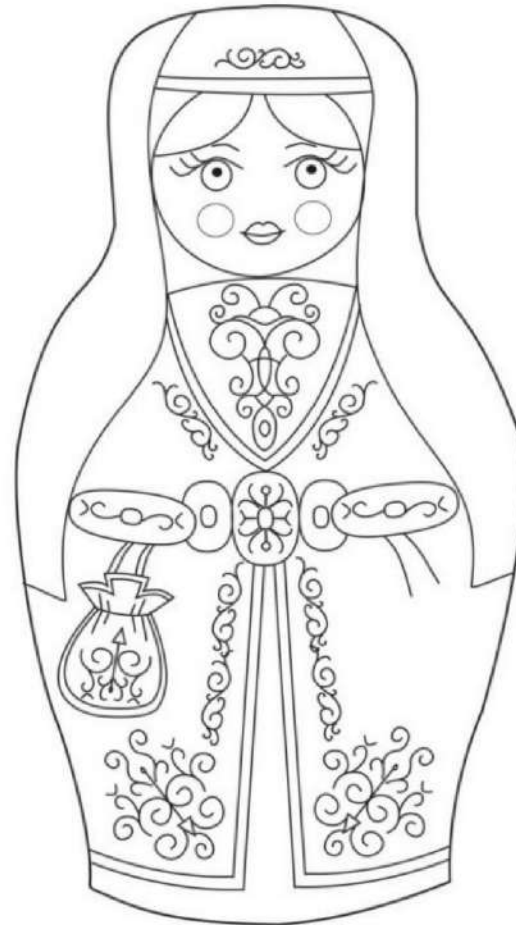
УЗБЕЧКА



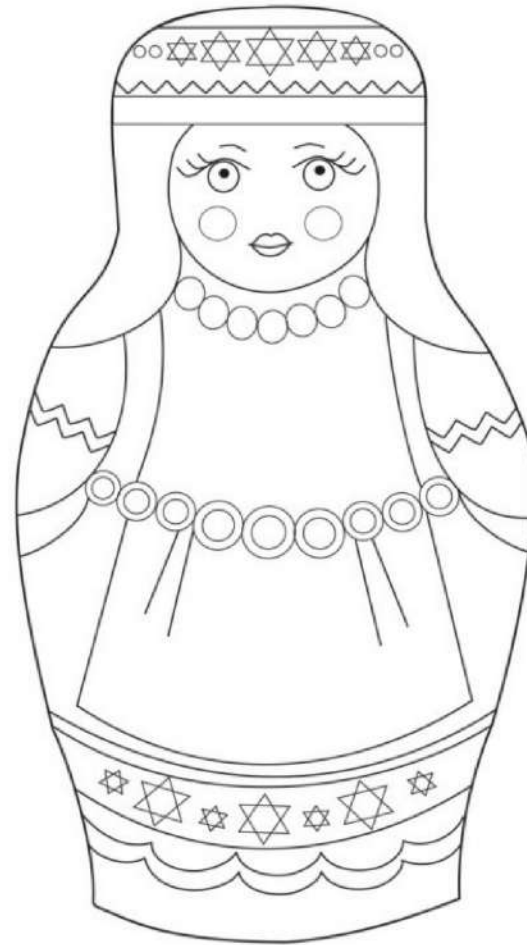
ЛАТЫШКА



ЧЕЧЕНКА



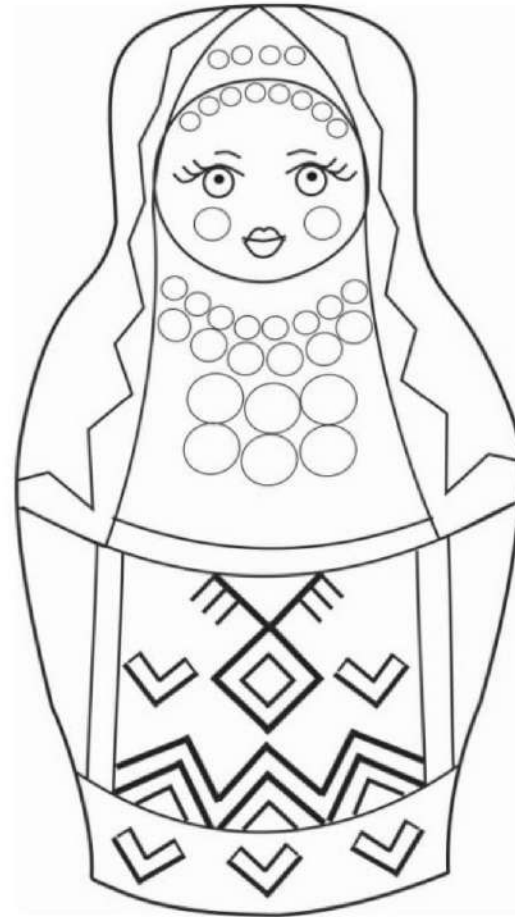
ЕВРЕЙКА



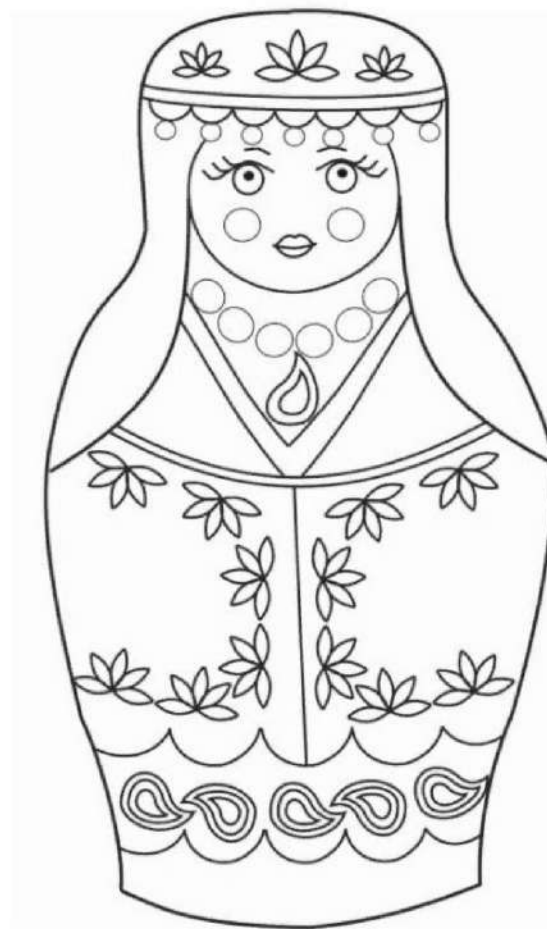
HEMKA



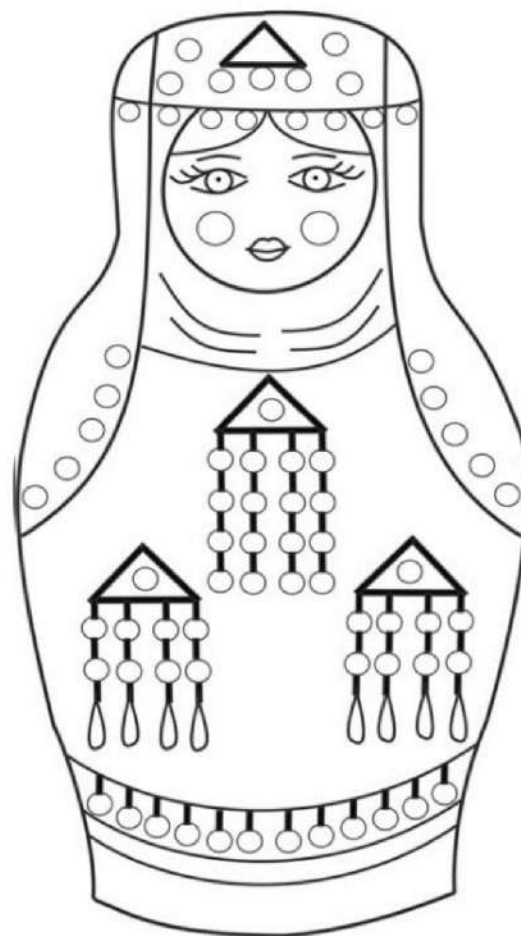
МАРИЙКА



АЗЕРБАЙДЖАНКА



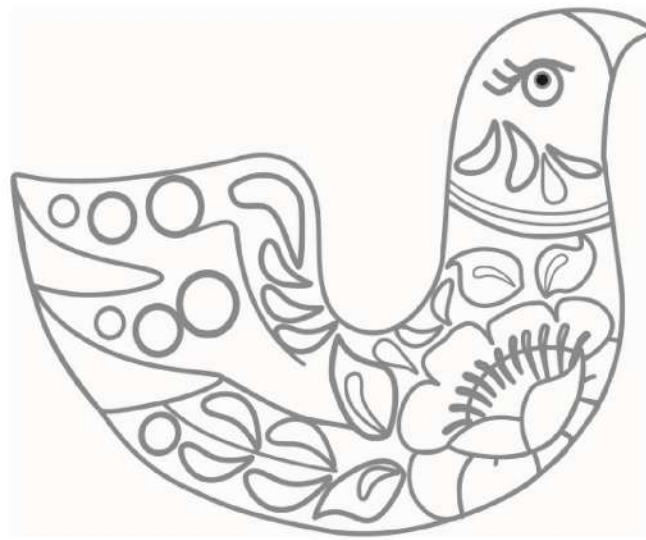
ДАГЕСТАНКА



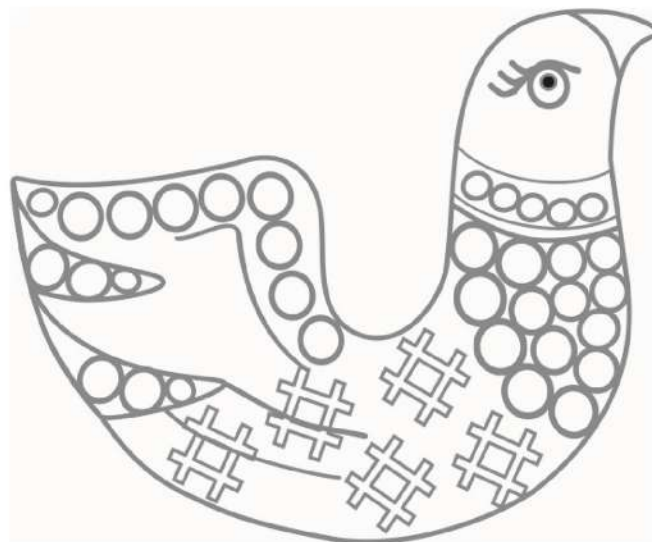
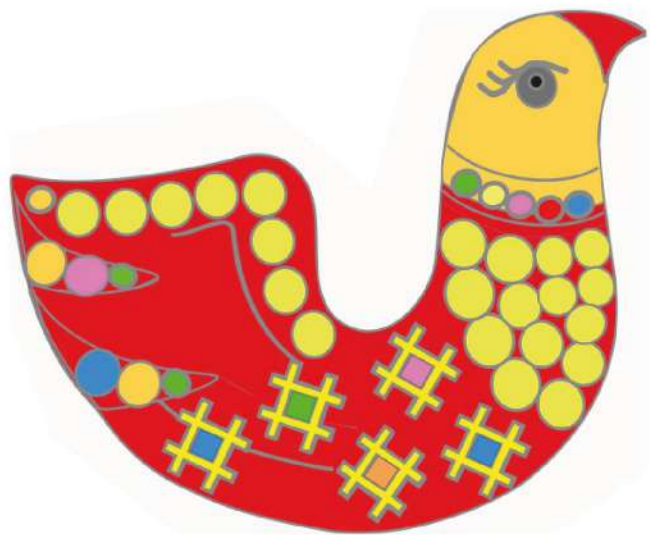
Приложение 2. Национальные птички

За основу взят логотип международной акции «Большой этнографический диктант».

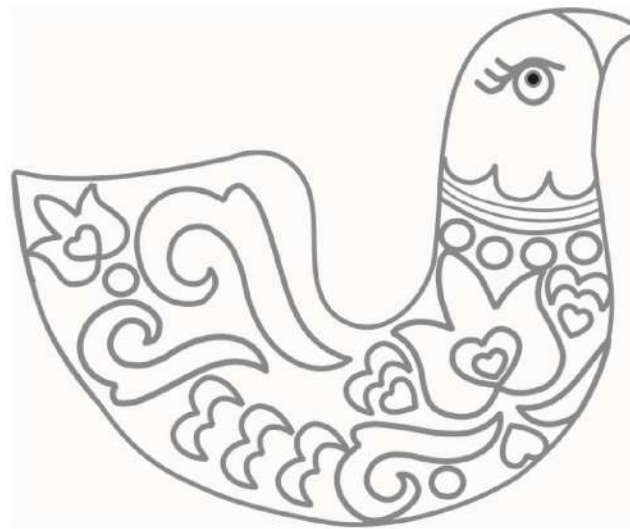
РУССКАЯ



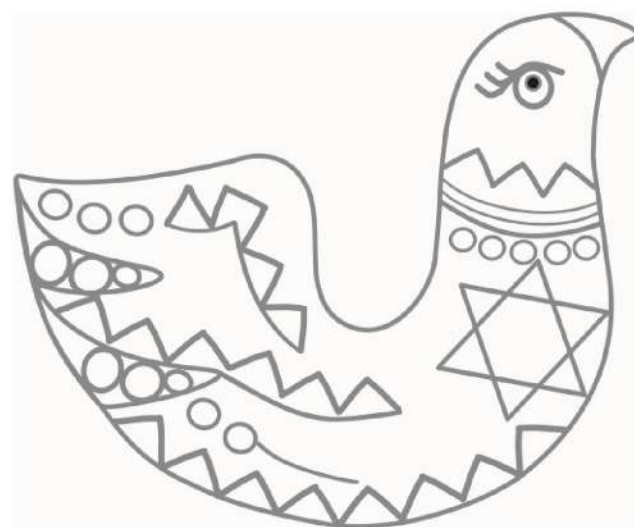
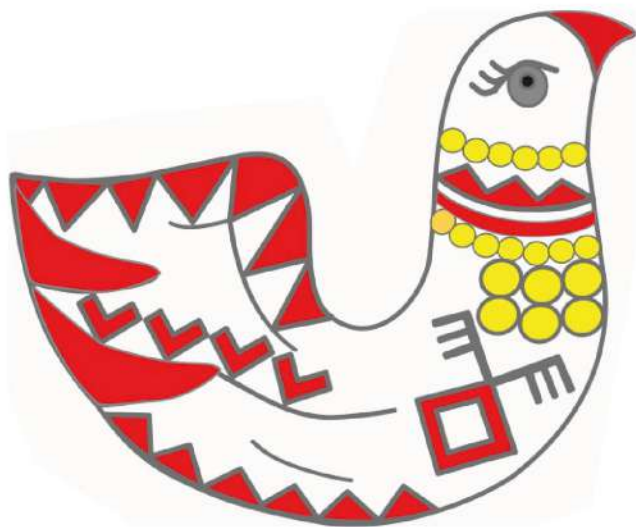
УДМУРТКА



TATAPKA



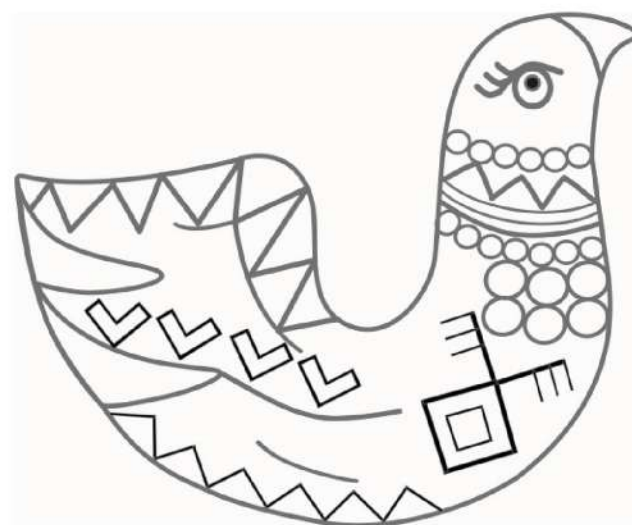
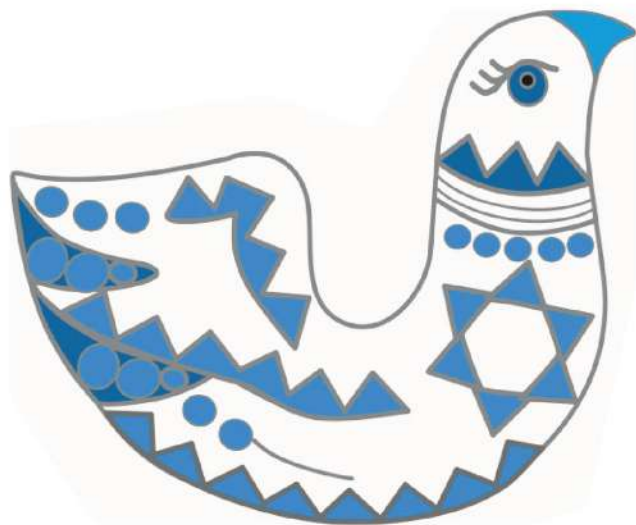
МАРИЙКА



АЗЕРБАЙДЖАНКА



ЕВРЕЙКА



Приложение 3. Полезные книги и сайты

Используйте эти материалы для углубления своих знаний или подготовки дополнительных активностей для школьников.

Также можно рекомендовать эти книги и статьи увлеченным ребятам.

Жуковская Н.Л. Народы России  vse-knigi.org/bookread-212813

Лебедева Н.М., Стефаненко Т.Г., Лунева О.В. Межкультурный диалог в школе. В 2-х тт. - М., 2004.

Мартынова М.Ю. Мир традиций и межкультурное общение. - М., 2004.

Народы России  school1208.ru/istoriya-rossii/rossiya-mnogonacional-noe-gosudarstvo-2.html

Народы России  nazaccent.ru/nations/

Также много дополнительного материала (ролики, интересные факты, тематические подборки) мы выкладываем в телеграм-канале

 t.me/ethno_interesno

Подписывайтесь, с нами этно – точно интересно!

