



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
КОМИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
УСТЬ-ИЛИМСКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
за 2024 год

Оглавление

Перечень сокращений.....	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть.....	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку	5
1.3. Контакты	6
1.4. Источники данных.....	7
1.5. Паспорт образовательной системы.....	8
1.6. Образовательный контекст.....	12
1.7. Особенности образовательной системы	14
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:	18
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	18
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	51
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых.....	91
2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	115
2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).....	135
3. Выводы и заключения	148
3.1. Выводы.....	148
3.2. Планы и перспективы развития системы образования	150
ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	152

Перечень сокращений

АППГ	Аналогичный период прошлого года
ВПр	Всероссийские проверочные работы
ГАУ ИО ЦОПМКиМКО	Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ИМКТ	Интегрированная муниципальная команда тьюторов
ЗПР	Задержка психического развития
ИОП	Индивидуальная образовательная программа
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
МАО «ЦКО»	Муниципальное автономное учреждение «Центр комплексного обслуживания»
МАОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ ДО ЦДТ	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»
МАУ	Муниципальное автономное учреждение
МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
МКУ	Муниципальное казенное учреждение
МКУ «ЦБУО»	Муниципальное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия учреждений образования»
МКУ «ЦРО»	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
МОУ	Муниципальное образовательное учреждение
МОЦ	Муниципальный опорный центр дополнительного образования города Усть-Илимска
МСО	Мониторинг системы образования
НОКУООД	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОГКУ	Областное государственное казенное учреждение
ООП	Основная образовательная программа
РДДМ	Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»
РФ	Российская Федерация
СанПин	Санитарные правила и нормы
СИПР	Специальные индивидуальные программы развития
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОБУ ВО	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
ФСН	Федеральное статистическое наблюдение

1. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Настоящий итоговый отчёт подготовлен в соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.09.2021г. № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2023г. № 594 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 10.09.2021г. № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых», а также на основании письма ГАУ ИО ЦОПМКиМКО от 08.09.2025г. № 11-26-738/25.

В процессе подготовки итогового отчета последовательно решались следующие задачи:

- 1) обобщены показатели мониторинга муниципальной системы образования за 2024 год;
- 2) дан сравнительный анализ показателей мониторинга в динамике;
- 3) на основе результатов анализа дана оценка состояния муниципальной системы образования в 2024 году и сделаны выводы о развитии дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- 4) определены основные проблемы и приоритеты развития муниципальной системы образования на 2025 год и ближайшую перспективу.

Представленные аналитические данные позволяют оценить результативность управленческих решений, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и предусмотреть мероприятия, направленные на их минимизацию.

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования города Усть-Илимска за 2024 год адресован не только органам государственной власти и местного самоуправления, но и всем участникам образовательных отношений - обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Представленная в отчете информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии системы образования и перспективах её развития в последующем периоде.

1.2. Ответственные за подготовку

Подготовка итогового отчета осуществлялась рабочей группой, созданной на основании приказа Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 10.09.2025г. № 737.

Материалы для итогового отчета подготовили специалисты Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО» и МАОУ ДО ЦДТ.

Общее руководство по подготовке и формированию итогового отчета Комитета образования Администрации города Усть-Илимска о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования за 2024 год осуществлялось председателем Комитета образования Администрации города Усть-Илимска О.Н. Кузнецовой.

1.3. Контакты

Комитет образования Администрации
города Усть-Илимска
666683, Иркутская область, город Усть-
Илимск, ул. Мечтателей, 28
Председатель Комитета: Кузнецова Олеся
Николаевна
Контактное лицо: Шиляева Марина
Витальевна
Телефон: +7 (39535) 5-84-88
Почта: Gorono_UI@mail.ru

Комитет образования Администрации
города Усть-Илимска
666683, Иркутская область, город Усть-
Илимск, ул. Мечтателей, 28
Заместитель председателя Комитета по
дошкольному, общему и
дополнительному образованию:
Воронкова Марина Игоревна
Телефон: +7 (39535) 6-21-22 (доб. 837)
Почта: marina_voronkova_2018@mail.ru

Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
666683, Иркутская область, город Усть-
Илимск, ул. Мечтателей, 28
Директор: Ефременко Наталья
Алексеевна
Телефон: +7 (39535) 6-21-22 (доб. 856)
Почта: nataly_efr@mail.ru

Муниципальное автономное
образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр
детского творчества»
666683, Иркутская область, город Усть-
Илимск, ул. Мечтателей, 28
Директор: Баженова Елена Викторовна
Телефон: +7 (39535) 6-54-04
Почта: zdoilim@mail.ru

1.4. Источники данных

При подготовке итогового отчета использованы данные федеральной статистической отчетности в сфере образования (формы 85-к, ОО-1, ОО-2, 1-НД, 1-ДО), данные АИС «СВОДЫ», официальные данные территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области.

При подготовке итогового отчета также использованы сведения из следующих источников:

- муниципальная программа муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования»;
- отчеты о результатах самообследования муниципальных образовательных учреждений;
- ежегодный отчет мэра города Усть-Илимска о результатах деятельности главы муниципального образования город Усть-Илимск и Администрации города Усть-Илимска за 2024 год;
- доклад о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципального образования город Усть-Илимск за 2024 год и их планируемых значениях на 3-х летний период;
- распоряжения Министерства образования Иркутской области и т.п.;
- результаты мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти, осуществляющей управление в сфере образования;
- результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Иркутской области за 2024 год;
- итоги организации и проведения социологического опроса об удовлетворенности системой образования Иркутской области в 2024 году;
- результаты внешних оценочных процедур.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Функционирование муниципальной системы образования в 2024 году осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Деятельность Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, муниципальных образовательных учреждений в 2024 году была направлена на создание условий для получения доступного и качественного образования всех уровней; реализацию комплекса мероприятий государственной и региональной политики в сфере образования в рамках своих компетенций и полномочий; определение муниципальной политики, гарантирующей право на качественное образование.

В муниципальной системе образования в 2024 году активно реализовывались федеральные и региональные проекты («Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Школа Минпросвещения России» и др.): создан детский технопарк «Кванториум» в МБОУ «СОШ №17», обеспечена работа советников директоров по воспитанию в школах, продолжено развитие и поддержка региональной системы патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи, открыт новый актовый зал в МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в городе был утвержден состав рабочей группы по проведению в 2024 году на территории Усть-Илимска Года семьи, а также разработан и реализован муниципальный план мероприятий.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» 14 муниципальных общеобразовательных учреждений (100%) прошли самодиагностику по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Средний набранный балл по муниципалитету в ноябре 2024 года – 163,7, что соответствует среднему уровню, 76,9% от макс. возможного балла (ноябрь 2023 года - 158, что соответствует среднему уровню (74,5% от макс. балла); июнь 2024 года - 160,8, что соответствует среднему уровню, 75,5% от макс. возможного балла).

По итогам самодиагностики наименьшие затруднения муниципальные общеобразовательные учреждения испытывают по таким магистральным направлениям и ключевым условиям, как:

- «Творчество» -84,2% (июнь 2024 года- 77,09%), положительная динамика – 7,11%;
- «Школьный климат» - 98,5% (июнь 2024 года- 93,9%), положительная динамика- 4,6%;
- «Здоровье» - 75,5% (июнь 2024 года- 72,6%), положительная динамика- 2,9%;
- «Профориентация» - 82,1% (июнь 2024 года- 81,1%), положительная динамика – 1%;
- «Знание» - 68,3% (июнь 2024 года- 68,3%), положительная динамика- 1%;
- «Воспитание» - 83,4% (июнь 2024 года- 82,8%), положительная динамика- 0,6%;
- «Учитель. Школьная команда» -74,2% (июнь 2024 года -76,5%), отрицательная динамика- 2,3%;
- «Образовательная среда» - 60% (июнь 2024 года- 65%), отрицательная динамика- 5%.

100% муниципальных общеобразовательных учреждений разработали программы развития в соответствии с методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций. Программы согласованы с Учредителем и в декабре 2024 года размещены в личном кабинете «Системы мониторинга».

Результаты самодиагностики и адресные рекомендации были рассмотрены на совещании руководителей, а также отражены в информационном письме Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 22.11.2024г. № 03/3210](#) «Информационно-аналитическая

справка по результатам самодиагностики муниципальных общеобразовательных учреждений в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В 2024 году в Иркутской области определена региональная модель сопровождения школьных команд – участников проекта «Школа Минпросвещения России» представителями Лиги наставников. Одним из 13 муниципальных общеобразовательных учреждений, вошедших в наставническую лигу «Школа Минпросвещения», стало МАОУ «СОШ № 11».

С целью выявления и позиционирования эффективных управленческих практик общеобразовательных организаций – участников проекта «Школа Минпросвещения России» сотрудниками кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента ГАУ ДПО ИРО был объявлен сбор управленческих практик общеобразовательных организаций Иркутской области. По итогам анализа полученных материалов был издан сборник, куда вошли управленческие практики МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 11».

В 2024 году продолжена реализация муниципального проекта «Школа-школе», направленного на развитие учительского потенциала, снятие дефицитов образования, развитие креативности и формирование мышления нового типа:

19.01.2024г., МАОУ «Городская гимназия №1», городской семинар «Дополнительное образование как пространство достижения современных результатов» (приняли участие 37 педагогических работников из 6 муниципальных общеобразовательных учреждений);

13.02.2024г., МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батребиева М.М.», городской семинар «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в ходе межвозрастного взаимодействия» (приняли участие 78 педагогических работников из 13 муниципальных общеобразовательных учреждений);

15.02.2024г., МБОУ «СОШ№15», городской семинар «Эпоха цифровой трансформации: вызовы, тренды и перспективы» (приняли участие 35 педагогических работников из 12 муниципальных общеобразовательных учреждений);

02.04.2024г., МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», городской семинар «Реализация индивидуальных учебных планов в универсальном профиле обучения на уровне среднего общего образования» (приняли участие 46 педагогических работников из 11 муниципальных общеобразовательных учреждений);

12.04.2024г., МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н., городской семинар «Развитие личности обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности в ходе реализации обновленных ФГОС» (приняли участие 34 педагогических работника из 8 муниципальных общеобразовательных учреждений);

17.05.2024г., МАОУ «СОШ №13 им. М.К Янгеля», городской семинар «Реализация индивидуальных и совместных проектов как ресурс повышения качества образования (от идеи до оценки результата)» (приняли участие 46 педагогических работников из 5 муниципальных общеобразовательных учреждений);

15.10.2024г., МАОУ «СОШ № 11», городской семинар «Реализация ключевого условия «Учитель. Школьного команда федерального проекта «Школа Минпросвещения России» через наставнические сессии» (приняли участие 63 педагогических работников из 9 муниципальных общеобразовательных учреждений);

19.11.2024г., МАОУ «СОШ № 14», городской семинар «Использование возможностей программы воспитания для формирования функциональной грамотности обучающихся» (приняли участие 27 педагогических работников из 5 муниципальных общеобразовательных учреждений);

10.12.2024г., МБОУ «СОШ № 1», городской семинар «Учебная мотивация как условие успешного развития личностного потенциала участников образовательного процесса» (приняли участие 58 педагогических работников из 13 муниципальных общеобразовательных учреждений).

Инфраструктура

Управление муниципальной системой образования осуществляет Комитет образования Администрации города Усть-Илимска. Комитет образования является постоянно действующим исполнительным органом Администрации города Усть-Илимска. В соответствии с решением Усть-Илимской Городской Думы от 21.02.2023г. № 46/344 «О Комитете образования Администрации города Усть-Илимска» Управление образования Администрации города Усть-Илимска переименовано в Комитет образования Администрации города Усть-Илимска. К полномочиям Комитета образования Администрации города Усть-Илимска относится решение следующих вопросов местного значения в сфере образования:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в подведомственных муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- организация предоставления дополнительного образования детей в подведомственных муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);

- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в подведомственных муниципальных образовательных организациях;

- обеспечение содержания зданий и сооружений подведомственных муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Комитет образования Администрации города Усть-Илимска в 2024 году осуществлял функции Учредителя в отношении 37 муниципальных образовательных учреждений, муниципального автономного учреждения «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок»; муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» (далее - МКУ «ЦРО»); муниципального казенного учреждения «Централизованная бухгалтерия учреждений образования» (далее - МКУ «ЦБУО»), муниципального автономного учреждения «Центр комплексного обслуживания» (далее – МАУ «ЦКО»).

МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» создано с целью обеспечения отдыха, оздоровления и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ в период пребывания их в загородном лагере. 26.10.2023г. МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» получило лицензию на осуществление образовательной деятельности: «дополнительное образование детей и взрослых» (приказ №55-288-мпр-л от 26.10.2023г., регистрационный №Л035-01220-38/00753239).

МКУ «ЦРО» создано в целях обеспечения функционирования и развития муниципальной системы образования, сопровождения отдельных полномочий Комитета образования Администрации города Усть-Илимска. Задачи Центра развития образования: содействие повышению доступности и качества дошкольного, общего, дополнительного образования детей в условиях модернизации российского образования; создание условий для совершенствования профессиональных компетентностей работников муниципальной системы образования; формирование и развитие единого информационно-образовательного пространства города Усть-Илимска.

МКУ «ЦБУО» создано в целях организации и ведения бухгалтерского (бюджетного) и налогового учета муниципальных учреждений образования; кадрового учета и кадрового документа оборота муниципальных учреждений образования; правового сопровождения муниципальных казенных учреждений, подведомственных Комитету образования Администрации города Усть-Илимска; учета питания детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

МАУ «ЦКО» осуществляет обеспечение текущего содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений и прилегающим к ним территорий; транспортное сопровождение деятельности муниципальных образовательных учреждений; развитие и укрепление материально-технической базы и энергосберегающих технологий; строительство и все виды ремонта и реконструкции объектов муниципальных образовательных учреждений муниципального образования и содействие в организации их деятельности; уборку территории, содержание дорог и аналогичная деятельность.

Общая характеристика сети образовательных организаций

По состоянию на 01.01.2025г. общая численность муниципальных образовательных учреждений составила 37 учреждений, в том числе:

–муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, - 22;

–муниципальные общеобразовательные учреждения - 14 (из них, гимназия - 1, лицей - 1, школа с углубленным изучением отдельных предметов - 1);

–учреждение дополнительного образования детей и подростков - 1.

Существующая сеть муниципальных образовательных учреждений является оптимальной, обеспечивает доступность получения образования по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. Все общеобразовательные учреждения работают в одну смену.

На территории муниципального образования город Усть-Илимск наряду с муниципальными образовательными учреждениями функционируют следующие образовательные организации, с которыми муниципальная система образования выстраивает партнерские отношения с целью сохранения и наращивания социального потенциала города:

1) Усть-Илимский филиал ФГОБУ ВО «Байкальский государственный университет»; в учреждении реализуется программы высшего образования по очной и заочной формам обучения и программы среднего профессионального образования на базе основного общего и общего среднего образования по очной и заочной формам обучения.

2) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» (ГБПОУ «УИ ТЛТУ»).

3) Усть-Илимский филиал ГБПОУ Иркутской области «Иркутский энергетический колледж» (УИФ ГБПОУ «ИЭК»).

4) Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»; основным видом деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования.

5) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа искусств № 1»;

6) Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа искусств № 2 имени Т.Г. Сафиулиной»;

7) Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Лесохимик».

1.6. Образовательный контекст

На развитие муниципальной сферы образования города Усть-Илимска оказывают влияние множество внешних факторов.

Экономические характеристики

Город Усть-Илимск расположен на северо-западе Иркутской области (на 58-й географической параллели) в центре Усть-Илимского района.

Расстояние от Усть-Илимска до Иркутска по железной дороге составляет 1458 км., по автодороге - 950 км., по авиатрассе - 650 км.

Город имеет выход на областной центр и другие города России через автомобильную дорогу областного значения «Усть-Илимск-Братск» и выход на железнодорожную линию «Тайшет-Братск-Лена» через железнодорожную ветку «Хребтовая-Усть-Илимск». С августа 2013 года возобновлено воздушное сообщение с областным центром.

Основу экономики города составляют предприятия обрабатывающего производства, на долю которых приходится более 73,53% от всего объема производства продукции, работ и услуг в городе Усть-Илимске.

По сравнению с соответствующим периодом прошлого года на промышленных предприятиях города отмечается рост производства продукции: производство угля на 20,29%, пиломатериалов на 9,39%, щепы технологической на 5,96%, бумаги и картона в 3,86 раз. Спад объемов производства целлюлозы на 5,62%.

Выручка от реализации продукции, работ и услуг (в действующих ценах) по предприятиям города за 2024 год составила 119 865,4 млн. рублей, что на 20,4% выше, чем в 2023 году (2023г. – 99 592 788 млн. рублей). В общем объеме выручки на долю градообразующего предприятия города филиала АО «Группа «Илим» в г. Усть-Илимске приходится 81,57%.

Удельный вес выручки предприятий малого бизнеса в общей сумме выручки в целом по муниципальному образованию город Усть-Илимск составляет 22,65% (2023г. – 25,95%).

Объем отгруженных товаров собственного производства составил 103 924,9 млн. рублей, что выше уровня прошлого года на 24,1% (2023г. – 83 554 180,4 млн. рублей).

Сумма прибыли прибыльно работающих предприятий без учета предприятий малого бизнеса составила 13 965,0 млн. рублей, что на 15,3% больше, чем за 2023 год (2023г. – 12 109,1 млн. рублей), на вид экономической деятельности «Обрабатывающее производство» приходится 61,4% от общей суммы прибыли.

По состоянию на 01.01.2025г. на территории муниципального образования осуществляют свою деятельность 670 субъектов малого и среднего предпринимательства с численностью работающих 7 045 человек, количество зарегистрированных индивидуальных предпринимателей – 1 792, самозанятых – 3 719.

Инвестиции в основной капитал по крупным и средним предприятиями города за 2024 год использованы в объеме 19 250,3 млн. рублей, что ниже уровня аналогичного периода 2023 года на 64,0% по причине завершения строительства в 2023 году целлюлозно-картонного комбината. Основным предприятием по вложению инвестиций в основной капитал на территории муниципального образования является филиал АО «Группа «Илим» в г. Усть-Илимске.

Среднесписочная численность работников, работающих на предприятиях города за 2024 год составила 22,476 тыс. человек, наблюдается снижение на 4,4% (2023г. – 23,502 тыс. человек).

Среднемесячная начисленная заработная плата (без выплат социального характера) на одного работника в 2024 году составила 81 810 рублей и по сравнению с аналогичным периодом прошлого года увеличилась на 10,0% (2023г. – 74 397 рублей). Отмечается значительный рост заработной платы в отраслях лесоводства и лесозаготовок на 18,9%, торговля оптовая и розничная на 14,0%, транспортировка и хранение на 15,2%.

Задолженность по заработной плате по муниципальному образованию на 1 января 2025 года отсутствует.

Уровень безработицы в городе за 2024 год составил 0,69%, против 1,05% за 2023 год.

Удельный вес в общей численности населения моложе трудоспособного возраста увеличился на 1% (2024г. – 15 810 человек, 2023г. – 15 679 человек), трудоспособного возраста на 0,4% (2024г. – 43 347 человек, 2023г. – 43 194 человека).

Доля занятых на малых предприятиях в общей численности занятых в экономике увеличилась на 0,6 п.п (2024г. – 25,64%, 2023г. – 25,05%).

Доля населения с доходами ниже величины прожиточного минимума составляет 4,9%, что ниже уровня 2023 года 0,9 п.п. (2023г. – 5,8%).

В 2024 году обеспечен рост среднемесячной начисленной заработной платы педагогических работников образовательных учреждений различных типов.

Таблица №1

**Зарботная плата педагогических работников
муниципальных образовательных учреждений, 2021-2024г.г.**

№ п/п	Показатель	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5	6
1.	Размер среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений за 2024 год /отношение к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	49 776 руб./ 105,1% к плановому показателю	55 214 руб./ 105,4% к плановому показателю	66 916 руб. / 104,2% к годовому показателю	73 287 руб./ 100,1% к годовому показателю
2.	Размер среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования за 2024 год /отношение к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц	59 915 руб./ 111,3% к плановому показателю	70 184 руб./ 112,1% к плановому показателю	79 343 руб./ 112,8% к плановому показателю	88 979 руб./ 113,4% к плановому показателю
3.	Размер среднемесячной заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования детей /отношение к средней заработной плате учителей	54 902 руб./ 100% к плановому показателю	59 243 руб./ 95% к плановому показателю	70 509 руб./ 100% к плановому показателю	72 151 руб./ 95% к плановому показателю

Также увеличивается объем средств, направленный на финансирование выполнения муниципального задания муниципальными образовательными учреждениями.

Таблица № 2

**Объем средств, направленных на финансирование выполнения
муниципального задания образовательными учреждениями**

№ п/п	Вид образовательного учреждения	Финансирование муниципального задания (тыс. рублей)			
		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5	6
1.	Муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования	982 464	1 039 887	1 163 175	1 249 735
2.	Муниципальные общеобразовательные учреждения	861 511	960 798	1 100 698	1 223 188
3.	МАОУ ДО ЦДТ	41 959	43 246	47 626	52 945

Демографические характеристики

По данным Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области общая численность постоянного населения в городе Усть-Илимске по состоянию на 01.01.2025г.

составила 77 034 человека (по состоянию на 01.01.2024г.- 77 762 человек). Демографическая ситуация в городе характеризуется продолжающимся процессом миграционного оттока населения, а также естественной убылью.

Анализ отрицательной динамики численности населения города за последние 7 лет представлен в таблице №3.

Таблица № 3

Динамика численности населения города, 2019-2024гг.

на 01.01.2019г.	на 01.01.2020г.	на 01.01.2021г.	на 01.01.2022г.	на 01.01.2023г.	на 01.01.2024г.	на 01.01.2025г.
1	2	3	4	5	6	7
81081	80419	79746	79196	78445	77762	77034

В городе сохраняются отрицательные тенденции в миграционных процессах, численность населения снизилась на 728 человек.

Таблица № 4

Численность детского населения города Усть-Илимска по полу и отдельным возрастным группам на 01.01.2023г.

Возраст (лет)	Детское население		
	мужчины и женщины	мужчины	женщины
1	2	3	4
Все население	78445	36097	42348
0	566	269	297
1	814	444	370
2	970	511	459
3	793	426	367
4	1010	544	466
0-4	4153	2194	1959
5	1039	524	515
6	1245	655	590
7	1315	682	633
8	1123	584	539
9	1203	610	593
5-9	5925	3055	2870
10	1206	625	581
11	1174	578	596
12	991	486	505
13	857	434	423
14	995	429	566
10-14	5223	2552	2671
15	1013	495	518
16	919	492	427
17	803	443	360

Город Усть-Илимск является территорией, приравненной к районам Крайнего Севера, характеризующейся суровостью и экстремальным характером природно-климатических условий, в которых осуществляется трудовая деятельность. Это является одной из причин длительно сохраняющейся кадровой потребности педагогических работников, снижения привлекательности для специалистов, готовых переезжать в город.

1.7. Особенности образовательной системы

Муниципальная система образования продолжает динамично развиваться по всем основным направлениям и уровням образования, что подтверждается результатами деятельности,

направленной на выполнение главной задачи, – создание условий для получения доступного качественного образования для каждого обучающегося на всех его уровнях.

В августе 2024 года по итогам конкурса первичных отделений Движения Первых 2 муниципальных общеобразовательных учреждения получили грантовую поддержку: МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» - 500 тысяч рублей. МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» - 300 тысяч рублей. В 2025 году – МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» - 986 335 рублей.

14.09.2024 года в МБОУ «СОШ № 17» открыт первый в городе Усть-Илимске детский технопарк «Кванториум» общей площадью более 450 кв. метров. В «Кванториуме» размещены четыре учебных кабинета, оснащенных современным оборудованием: цифровые лаборатории по физике, химии и биологии, робототехнике и многое другое. Шесть учителей прошли подготовку по использованию специальной аппаратуры. В 2024 в технопарке дети начали изучать робототехнику, 3D-моделирование, прототипирование, нанотехнологии, промышленный дизайн, углубленно заниматься физикой, химией и информатикой.

МАОУ «СОШ № 5» стало победителем конкурса 2024 года на создание центров развития компетенций. 20.11.2024 года открылся Мультилаб Эн+ - это первый центр развития компетенций в Усть-Илимске и десятый - в России! Мультилаб Эн+ оснащен всем необходимым оборудованием для изучения новых технологий: робототехники, электроники, 3D-моделирования, интернета вещей, видеопроизводства, программирования, инженерного дизайна, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) и развития soft skills. Обязательным требованием для всех открытых Мультилабов Эн+ в 2024 году - работа с учебно-методической программой «Энергия в каждой капле». Мультилаб обустроен на средства энергохолдинга Эн+.

В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 14.11.2023г. № 55-1530-мр «Об утверждении перечня новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», показателей и индикаторов в 2024 году» в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» 24.12.2024 года созданы 60 (шестьдесят) новых мест дополнительного образования художественной направленности (школьный театр). Для работы школьного театра открыт театральный (актовый) зал, оборудованный в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» («Новые места в дополнительном образовании - Школьный театр»).

Включенность в реализацию проектов федерального и регионального уровней, инициирование и осуществление собственных муниципальных программ, проектов позволяет осуществлять преобразования в муниципальной системе образования, в первую очередь касающихся модернизации структуры и содержания общего образования, повышения его качества и эффективности управления образовательной системой на муниципальном уровне и уровне муниципальных образовательных учреждений.

Нормативной основой развития системы образования на муниципальном уровне являются:

–Постановление Администрации города Усть-Илимска от 27.12.2023г. № 774 «О муниципальной программе муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования на 2024-2030гг.».

–Постановление Администрации города Усть-Илимска от 10.07.2020г. № 364 «О внедрении с 1 сентября 2020 года на территории муниципального образования город Усть-Илимск системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей».

–Постановление Администрации города Усть-Илимска от 22.12.2023г. № 748 «Об утверждении Порядка определения нормативных затрат на оказание муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

–Программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по 7 направлениям (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.10.2020г. № 594): программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений

по обеспечению качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования; программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся; программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся города Усть-Илимска; программа организационно-методического сопровождения деятельности по повышению эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений; программа организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников (изложена в новой редакции, приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 15.05.2023г. №562); программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по организации воспитания обучающихся; программа организационно-методического сопровождения муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по обеспечению качества дошкольного образования.

–Концепции на период 2022-2025гг. (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 07.07.2022г. № 556): Концепция воспитания детей, подростков и молодежи города Усть-Илимска; Концепция деятельности муниципального образования город Усть-Илимск по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; Концепция деятельности муниципального образования город Усть-Илимск по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

– План мероприятий по кадровому обеспечению муниципальной системы образования города Усть-Илимска на 2020-2024 годы (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 04.09.2020г. № 498).

–Программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по внедрению целевой модели наставничества (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 20.05.2021г. № 389).

–Дорожная карта по обеспечению качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных учреждениях города Усть-Илимска (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 22.02.2022г. № 173).

–Комплексная программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних (приказы Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 08.07.2022г. № 557).

- Муниципальный комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на период до 2025 года (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 22.09.2022г. № 680).

–Муниципальный план мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в городе Усть-Илимске на долгосрочный период (до 2030 года) (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 22.09.2022г. № 681).

– Муниципальный план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 02.11.2024г. № 877 (с последующими изменениями).

–Муниципальный план работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных учреждений города Усть-Илимска в рамках реализации Региональной системы научно-методического сопровождения

педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области в 2024 году (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 19.03.2024г. № 291).

–Планы по устройению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений в 2022 году, в 2024 году (приказы Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 10.03.2023г. № 266; от 29.02.2024г. №210).

–Муниципальная программа методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилактике учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска на 2023-2025 (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 23.03.2023г. № 336).

- Муниципальный план по сопровождению школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов и профилактике учебной неуспешности в городе Усть-Илимске в 2024 год (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 26.03.2024г. № 319).

–План-график мероприятий (дорожная карта) по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 11.04.2023г. № 417).

–План мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2024 году (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 29.12.2023г. № 1208).

–Меры по снижению документационной нагрузки на муниципальные общеобразовательные учреждения (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 30.08.2023г. № 787).

–Муниципальная консультационная площадка по сопровождению общеобразовательных учреждений по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся (приказ Комитет образования Администрации города Усть-Илимска от 18.09.2023г. № 833).

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:

основная часть

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

В 2024 году перед муниципальной системой дошкольного образования стояли следующие задачи:

обеспечение условий для сохранения доступного дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;

реализация основных направлений развития дошкольного образования в контексте единого образовательного пространства на основе традиционных духовно-нравственных и общепринятых социокультурных ценностей, исторических и национальных традиций народов Российской Федерации, преемственности уровней дошкольного и начального общего образования;

обеспечение организационно-управленческих условий для повышения качества содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования и совершенствования образовательной среды, а также усиления мер безопасности, сохранения и укрепления здоровья, повышения качества услуг по присмотру и уходу;

модернизации содержания образования и технологий, применяемых в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;

реализация оптимальных форм и приемов просветительской работы с родителями (законными представителями) по повышению их правовой и психолого-педагогической компетентности с целью комплексного сопровождения развития детей дошкольного возраста;

организация профессиональных конкурсов и иных мероприятий, направленных на повышение престижа профессии, поддержки творческой инициативы и стремления к профессиональному и личностному росту работников муниципальной системы дошкольного образования.

Следует отметить, что в целом все задачи были реализованы: в муниципалитете сохраняется 100% доступность дошкольного образования; услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста соответствуют утвержденным в муниципальном образовании стандартам качества, через работу городских педагогических сообществ, деятельность инновационных площадок и иные методические мероприятия происходит тиражирование практик и обмен опытом между педагогами по применению наиболее эффективных технологий работы с детьми по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО, иерархичность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства от муниципалитета к региону выполняется.

На территории муниципального образования город Усть-Илимск дошкольное образование реализуется в 22 юридически самостоятельных муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, а также в 2 муниципальных общеобразовательных учреждениях (дошкольные группы в отдельно стоящих зданиях). Изменений сети дошкольных образовательных учреждений в 2024 году не происходило. Основными проблемами, с которыми сталкиваются муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, являются уменьшение контингента воспитанников вследствие снижения рождаемости и миграционного оттока и износ зданий, инженерных сетей, оборудования, необходимость капитальных ремонтов.

К концу 2024 года статусом стажировочных и инновационных педагогических площадок различных уровней по актуальным направлениям и темам современной образовательной практики обладали 18 муниципальных дошкольных образовательных учреждений (17 федеральных площадок, 1 муниципальная). Данная деятельность позволяет муниципальным образовательным учреждениям как самим двигаться в направлении обновления содержания и технологий образовательной деятельности в контексте единого образовательного пространства дошкольного образования с учетом социальных ожиданий и запросов общества, так и транслировать передовой педагогический опыт в муниципальной образовательной среде. Кроме того, включение

парциальных программ, на основании которых ведется инновационная работа, и иных программ, разработанных и утвержденных на уровне дошкольного учреждения, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательных программ муниципальных дошкольных учреждений обеспечивает реализацию интересов и потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

Представители детских садов, обладающих статусом стажировочных и инновационных педагогических площадок различных уровней, нередко привлекаются к экспертной деятельности, работе в проблемных группах, проведению семинаров и иных методических мероприятий на уровне региона (например, в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 26.03.2024г. № 55-359-мр «Об организации работы проблемных групп по вопросам внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» в список участников проблемной группы по направлению «Организация педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО: от условий к результату» вошли специалисты МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», в список участников проблемной группы по направлению «Деятельностный подход в образовании как методический ориентир в выборе форм, методов работы реализации ФОП ДО» включены руководящие и педагогические работники МБДОУ д/с № 14 «Колобок, МАДОУ «ЦРР – д/с № 18 «Дюймовочка». В течение учебного года проводились региональные образовательные стажировки, интенсивы, в рамках которых представлялись результаты работы проблемных групп, а также эффективные практики дошкольного образования, соответствующие их направленности). Опыт реализации образовательных программ дошкольного образования муниципальные дошкольные образовательные учреждения транслируют на многочисленных конференциях, форумах, интернет-площадках в разных регионах страны. Все это свидетельствует, с одной стороны, о высокой заинтересованности педагогов муниципальных детских садов в улучшении содержательной наполненности образовательного процесса, стремлении максимально качественно пройти этап перепроектирования программ дошкольного образования в соответствии с изменившимися требованиями, с другой, о признании методической грамотности сотрудников муниципальной системы дошкольного образования на федеральном уровне

Муниципальная система дошкольного образования обладает большой возможностью в создании избыточной среды для мотивации у педагогов формирования разнообразных профессиональных компетенций, среди инновационных площадок представлен очень широкий спектр тематических направленностей.

Таблица № 5

**Перечень инновационных и стажировочных площадок
(по состоянию на 31.12.2024г.)**

№ п/п	Наименование муниципального образовательного учреждения	Наименование/название	Документ, подтверждающий статус	Срок действия
1	2	3	4	5
Федеральный уровень				
1.	МБДОУ д/с №1 «Чебурашка»	Тьюторский центр ООО «Развивающие игры Воскобовича» (г. Санкт-Петербург)	Сертификат № 22-03 от 08.06.2022г.	до 06.06.2028г.
2.	МБДОУ № 7 «Незабудка»	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье»	Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 69/12 от 27.05.2022г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» Соглашение о сотрудничестве от	до 31.12.2025г.

№ п/п	Наименование муниципального образовательного учреждения	Наименование/название	Документ, подтверждающий статус	Срок действия
			31.05.2022г.	
3.	МБДОУ д/с № 8 «Белочка»	Центр развития личностного потенциала	приказ Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (г. Москва) от 20.08.2024г. № 57/ОД «Об утверждении перечня образовательных организаций, включенных в число центров РЛП»	до 2027г.
4.	МБДОУ № 9 «Теремок»	Сетевая инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников»	Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 102 от 22.02.2023г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	до 31.12.2025г.
5.	МБДОУ № 12 «Брусничка»	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ»	Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 103 от 22.02.2023г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» + Соглашение о сотрудничестве от 22.12.2023г.	до 31.12.2025г.
6.	МБДОУ д/с №14 «Колобок»	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ»	Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 103 от 22.02.2023г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	до 31.12.2025г.
		Практика индивидуализации образования «Развитие интереса ребенка в условиях ДОУ» соответствует корпоративному стандарту Межрегиональной тьюторской ассоциации, рекомендована для тиражирования на федеральном уровне	Решение Правления МТА от 29.07.2023г., сертификат № 23-9	до 2026г.
		Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки»	Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 113 от 27.11.2023г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	до 31.12.2025г.

№ п/п	Наименование муниципального образовательного учреждения	Наименование/название	Документ, подтверждающий статус	Срок действия
7.	МБДОУ д/с № 15 «Ручеек»	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Ресурсы цифровой образовательной среды «ПиктоМир» для педагогов и родителей»	Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 69/1 от 27.05.2022г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» + Соглашение о сотрудничестве № 10 от 24.03.2022г.	до 31.12.2027г.
8.	МБДОУ д/с № 17 «Сказка»	Всероссийский инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться)». Ресурсный центр качества математического образования «Росток»	Приказ НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» «О проекте «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться)»» (о пролонгации проекта) № 1/24 от 09.01.2024г.	до 31.12.2027г.
		Сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»	Приказ № П-95 от 17.05.2021г. с приложением. Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук (ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН) + соглашение о сотрудничестве от 22.03.2023г.	до 30.06.2027г.
9.	МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки»	Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 113 от 27.11.2023 г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	до 31.12.2025г.
		Центр развития личностного потенциала	приказ Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (г.Москва) от 20.08.2024г. № 57/ОД «Об утверждении перечня образовательных организаций, включенных в число центров РЛП»	до 2027г.
		Федеральная инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Уклад» по теме «Соучаствующее проектирование как способ формирования в образовательной среде дошкольного учреждения субъектной позиции у всех участников образовательных отношений»	приказ директора ФГБНУ «Институт изучения семьи и воспитания Российской академии образования» №17 от 14.03.2023г.	завершена 31.12.2024г.

№ п/п	Наименование муниципального образовательного учреждения	Наименование/название	Документ, подтверждающий статус	Срок действия
10.	МБДОУ № 22 «Искорка»	Инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».	Приказ ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН «О внесении дополнений к приказу от 18.11.2020г. № П-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» № П-61 от 23.03.2021г. Соглашение о сотрудничестве с НИИСИ РАН № 623 от 22.03.2023г.	до 30.06.2027г.
11.	МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»	Всероссийский инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться)». Ресурсный центр качества математического образования «Росток»	Приказ НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (НОУ ДПО ИСДП) № 3/22-46 от 25.02.2022г. «Об организации в федеральной инновационной площадке – НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования» (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться») + приказ о пролонгации проекта № 1/24 от 09.01.2024г.	до 31.12.2027г.
12.	МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ»	Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 103 от 22.02.2023г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	до 31.12.2025г.
13.	МБДОУ д/с № 31 «Радуга»	Сетевая инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников»	Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 102 от 22.02.2023г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	до 31.12.2025г.
14.	МБДОУ д/с № 35 «Соболек»	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	Приказ № 9 от 05.04.2021г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», Соглашение о сотрудничестве от 05.04.2021г.	до 31.12.2025г.

№ п/п	Наименование муниципального образовательного учреждения	Наименование/название	Документ, подтверждающий статус	Срок действия
15.	МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»	Инновационная площадка участника ИТ - кластера инновационного центра «Сколково» ООО "Мобильное Электронное образование» федерального значения	Приказ от 05.12.2024г. № 12-05/24 «Об утверждении "Инновационных площадок участника ИТ - кластера инновационного центра «Сколково» ООО «МЭО» федерального значения»	до 05.12.2025г.
16.	МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»	Инновационная площадка по реализации инновационных проектов Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по теме «Развитие компетенций в соответствии с программой «Kidskills» и «Juniorskills» средствами STEM-образования (проект «STEM-skills)», Сенсорная интеграция»	Приказ АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» № 3 /ФИСО-22 от 31.01.2022г. «О присвоении статуса инновационной площадки» (+ ПРИКАЗ №8/ ФИСО – 23 «О продлении статуса инновационной площадки» + дополнительное соглашение о продлении договора о сотрудничестве (№ 23-01-22 от 28.01.2022г.) от 01.06.2024г.)	до 31.05.2027г.
17.	МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»	Инновационная площадка участника ИТ - кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное образование» федерального значения	Приказ от 09.09.2024г. № 09-09/24 «Об утверждении «Инновационных площадок участника ИТ - кластера инновационного центра «Сколково» ООО «МЭО» федерального значения»	до 03.06.2026г.
		Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка»	Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 117 от 07.12.2023г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	до 31.12.2025г.
Муниципальный уровень				
1.	МБДОУ д/с № 32 «Айболит»	Городская стажировочная площадка по теме «Наставничество - как система поддержки специалистов и воспитателей в организационно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 14.06.2024г. № 576 «Об утверждении городской стажировочной площадки»	до 31.08.2025г.

В соответствии с Планом работы Комитета образования Администрации города Усть-Илимска на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 05.08.2024г. № 639, в рамках инновационной и стажировочной деятельности детские сады проводили методические мероприятия для педагогов города.

В 2024 году в муниципальной системе дошкольного образования функционировало 5 городских методических объединений (далее – ГМО), «Школа молодого воспитателя» (далее - ГШМВ) как составная часть «Школы молодого педагога» и интегрированная муниципальная команда тьюторов (далее – ИМКТ). Практика индивидуализации и тьюторства «Интегрированная муниципальная команда тьюторов (ИМКТ) как управленческий механизм сопровождения профессиональных маршрутов педагогов дошкольного образования», реализуемая в городе, в 2024 году решала задачи по формированию у педагогов дошкольного образования понимания идентичности в профессии, интереса к освоению инновационных технологий, формированию пласта определенных знаний и навыков получения этих знаний, готовности педагога самому

выбирать образовательный маршрут. Основными формами взаимодействия с участниками тьюторского сопровождения были тематические модули, групповые консультации, тьюториалы.

В соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 23.10.2024г. № 841 «О проведении тьюториала для руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (далее – тьюториал)» 05.11.2024г. тьюториал состоялся. В работе тьюториала принял участие 34 человека – представители управленческих команд муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. Тьюториал выполнил функцию создания среды для профессионального общения руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; через систему «обратной связи» были получены отзывы и вопросы, вынесенные на открытое стратегическое обсуждение. Участники интегрированной муниципальной команды тьюторов использовали продуктивный опыт самопрезентации в профессиональном сообществе для осмысления и дальнейшей реализации муниципальной практики. По итогам проведения тьюториала для руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, было принято решение провести тьюториал по теме «Вопрошание как инструмент субъектности» для педагогических работников ДОУ. Вопрошание является одним из главных средств, инструментов создания пространства для индивидуализации и активности ребенка является работа с вопросами, в которой можно выделить два направления: поддержка педагогом собственных вопросов ребенка и его собственного поиска ответа на них, и вопросы педагога, в которых проявляется его доброжелательный интерес к уникальности ребенка и особенностям его личной ситуации. Поэтому тьюториал, в работе которого приняли участие 41 педагогический работник муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, предлагал к активному осмыслению ряд проблемных задач и отработки практических методик, ценных для дальнейших педагогических действий, среди которых неумение задавать вопросы как проблема образования, детские вопросы и вопрошание в дошкольном образовании, приемы обустройства развивающего диалога, где заметить детские вопросы, поддержка детской субъектности в общении с детьми и во взаимодействии с родителями и др.

Сведения о контингенте

Как и в предыдущие годы, развитие дошкольного образования в 2024 году осуществлялось в соответствии с ориентирами, заданными в Указах Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 07.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», публичной декларации целей и задач Минпросвещения России».

Контингент воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по состоянию на 31.12.2024г. составил 3 217 детей (при проектной вместимости 5 660 мест), в т.ч. 42 ребенка-инвалида и 817 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Динамика численности воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, за последние семь лет, представлена на рисунке 1.

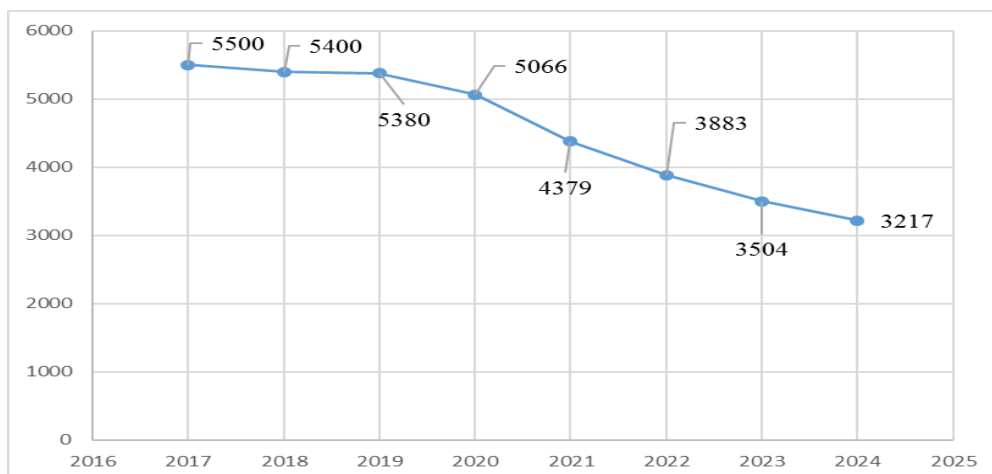


Рисунок 1. Динамика численности воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования за 2017-2024 годы (чел.)

Анализ динамики численности воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования, указывает на сохранение тенденции снижения численности воспитанников с 3 504 человека в 2023г. до 3 217 человек в 2024г., что обусловлено изменением возрастной структуры детского населения города.

Прогнозные цифры по количеству обучающихся по программам дошкольного образования приведены на рисунке 2.

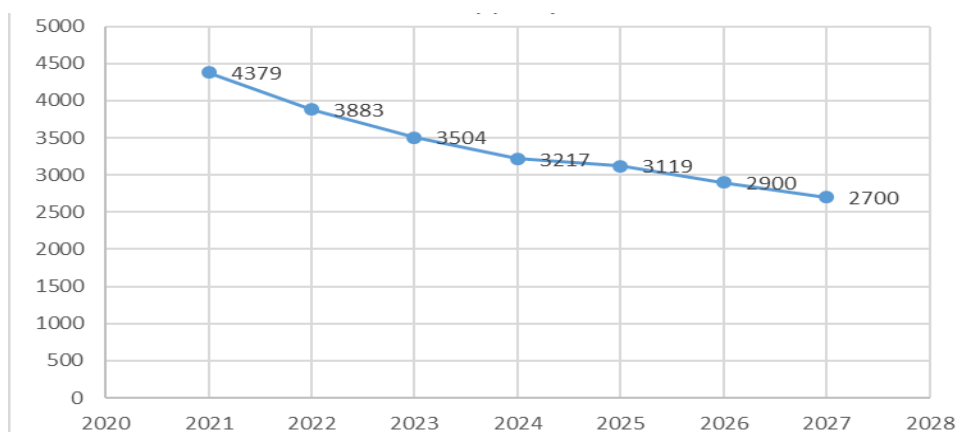


Рисунок 2. Примерный прогноз контингента воспитанников на 2025-2027 годы (чел.)

Динамика численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений носит отрицательный характер в связи со снижением численности детского населения ввиду значительного уменьшения числа родившихся (число родившихся в 2023, 2024 годах сократилось примерно на 40% к уровню 2017 года, что идентично численности детей в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования).

Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

Дефицит мест в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, отсутствует. Во всех муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, имеется достаточное количество свободных мест для приема детей дошкольного возраста, дети находятся в очереди до момента обращения родителей (законных представителей) о необходимости предоставления им места в образовательной организации. Потребность в создании дополнительных мест на территории

муниципального образования отсутствует. Количество детей, состоящих на регистрационном учете для зачисления в муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, по состоянию на 31.12.2024г. составило 392 ребенка (по состоянию на 31.12.2023г. - 489 детей), в т.ч. в возрасте от 0 до 1 года – 190, с 1 года до 3 лет – 200, с 3 до 4 лет – 2 ребенка. Данные цифры характеризуют так называемый «отложенный» спрос, т.к. желаемая дата поступления в дошкольные образовательные учреждения у детей, состоящих на регистрационном учете, не является актуальной. Детей в возрасте от 1,5 лет и старше, состоящих на регистрационном учете и ожидающих места, в очереди нет. Фактов длительного пребывания на регистрационном учете для зачисления в муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, вследствие отсутствия мест не зафиксировано. Актуальный спрос на открытие групп от 2 месяцев до 1 года в городе отсутствует.

Общий процент доступности дошкольного образования (98,2% в 2022г., 100% в 2023г., 100% в 2024г.) по сравнению с 2022 годом вырос до 100% за счет увеличения доступности дошкольного образования в возрастной категории от 2 месяцев до 3 лет (с 92,2% в 2022г. до 100% в 2024г.) (показатель 1.1.1. мониторинга).

Таким образом, можно констатировать, что в муниципалитете сохраняется 100% обеспеченность доступности дошкольного образования. Факторами, способствующими достижению данных показателей, являются:

- снижение уровня рождаемости, миграционный отток (переезд семей с детьми за пределы города и области);
- специфика рынка занятости моногорода и отсутствие актуального спроса на неквалифицированный труд, в т.ч. женский;
- комплектование разновозрастных групп для детей в возрасте от одного года до полутора лет и от полутора до двух лет.

Динамика показателя охвата детей дошкольным образованием за 2022-2024 годы представлен в таблице № 6 (показатель 1.2.2. мониторинга).

Таблица № 6

Сравнительный анализ показателя охвата детей дошкольным образованием

Возраст	2022 год, %	2023 год, %	2024 год, %
1	2	3	4
Всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	70,5	55,2	68,4
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	44,4	33,9	62,0
в возрасте от 3 до 7 лет	83,4	67	70,4

Из данных показателя 1.1.1. и таблицы № 6 видно, что при сохранении показателя доступности дошкольного образования в городе (100% в 2023г. и 2024 г.), общий процент охвата дошкольным образованием не достигает максимального уровня. С одной стороны, это связано со спецификой рынка труда в моногороде, отсутствием спроса на неквалифицированный (в т.ч. женский) труд, возможностью осуществлять присмотр и уход за детьми внутри семьи. С другой стороны, в городе растет популярность получения домашнего образования в разных возрастных категориях. Среди экономических факторов определяющим является снижение размера заработной платы у основной массы населения, необходимость экономии на оплате за услуги детского сада.

Во всех муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, имеется достаточное количество свободных мест для приема детей дошкольного возраста. Частные организации, оказывающие услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста и реализации образовательных программ дошкольного образования, в муниципальном образовании отсутствуют в связи с отсутствием запроса населения на данный вид услуг (показатель 1.1.3. мониторинга).

Динамика наполняемости групп в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, за 2022-2024 годы представлена в таблице № 7 (показатель 1.1.4. мониторинга).

Таблица № 7

Наполняемость групп различной направленности, чел.

Год	Группы компенсирующей направленности	Группы общеразвивающей направленности	Группы оздоровительной направленности	Группы комбинированной направленности
1	2	3	4	5
2022	9,8	19,5	18,8	
2023	10,3	19,7	17	11
2024	10	20,1	15,5	14,7

Группы по присмотру и уходу без осуществления образовательной деятельности, а также семейные дошкольные группы в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в 2024 году отсутствуют.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми представлен в таблице № 8 (показатель 1.2.1. мониторинга).

Таблица № 8

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности 2022-2024 годы

Год	Группы компенсирующей направленности	Группы общеразвивающей направленности	Группы оздоровительной направленности	Группы комбинированной направленности
1	2	3	4	5
2022	18,1	79,9	2,0	
2023	22,4	75,9	1,4	0,3
2024	25,5	69,4	1,9	3,2

Социально-экономическое развитие территории, уровень социального благополучия населения, в т.ч. доля лиц с доходами ниже прожиточного минимума, поведенческие факторы риска хронических неинфекционных заболеваний, с одной стороны, а также увеличение мер по ранней помощи детям, усиление контроля за диагностикой развития детей дошкольного возраста приводят к увеличению групп компенсирующей направленности. Снижение уровня рождаемости и уменьшение количества детей в муниципалитете и, вместе с тем, увеличение количества детей с ОВЗ привело к необходимости комплектования групп комбинированной направленности.

По состоянию на 31.12.2024г. общее количество групп в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, составляло 204 единицы (на 11 групп меньше, чем в 2023г., что связано с уменьшением численности воспитанников). По сравнению с 2023г. количество групп компенсирующей направленности увеличилось на 6 групп. Всего групп компенсирующей направленности в 2024г. составило 82, из них:

- с нарушением речи – 43 группы (439 детей);
- с нарушением зрения – 1 группа (12 детей);
- с нарушением интеллекта – 2 группы (14 детей);
- с задержкой психического развития – 30 групп (298 детей);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 6 групп (57 детей).

По сравнению с 2023г. увеличилось количество групп комбинированной направленности (1 группа в 2023г., 7 групп – в 2024г.)

Групп по присмотру и уходу без осуществления образовательной деятельности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях нет.

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций

___ В 2024 году свою профессиональную деятельность осуществлял 1231 сотрудник, из которых 509 педагогических работников (таблица № 9).

Таблица № 9

Информация о численности педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений (без внешних совместителей)

Категории работников	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4
всего сотрудников	1378 чел.	1297 чел.	1231 чел.
педагогические работники	580 чел. (42,9%)	543 чел. (41,87%)	509 чел. (41,35%)
воспитатели	428 чел. (48,5%)	388 чел. (29,98%)	357 чел. (29,00%)

В таблице представлен сравнительный анализ удельного веса численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, за три года. В 2024 году удельный вес педагогических работников составил 41,35% (показатель 1.3.4. мониторинга). В сравнении с 2022 годом произошло незначительное снижение на 1,55%. Кадровый состав в целом стабилен, в условиях снижения контингента воспитанников снижение количества педагогических работников закономерно.

Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям, за три года представлен в таблице № 10 (показатель 1.3.2. мониторинга).

Таблица № 10

Состав педагогических работников по должностям за три года

Категории педагогических работников	2022 год		2023 год		2024 год		Динамика
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8
Педагогических работников (всего)	580	100	543	100	509	100	↓
воспитатели	428	73,79	388	71,45	357	70,14	↓
старшие воспитатели	20	3,45	19	3,50	16	3,14	↓
музыкальные руководители	34	5,86	29	5,34	27	5,30	↓
инструкторы по физической культуре	25	4,31	25	4,60	25	4,91	=
учителя-логопеды	31	5,34	34	6,26	38	7,47	↑
учителя-дефектологи	20	3,45	25	4,60	20	3,93	↓
педагоги-психологи	22	3,79	23	4,24	26	5,11	↑
социальные педагоги	0	0	0	0	0	0	=
педагоги-организаторы	0	0	0	0	0	0	=
учителя иностранных языков	0	0	0	0	0	0	=
педагоги дополнительного образования	0	0	0	0	0	0	=
другие педагогические работники	0	0	0	0	0	0	=

Из таблицы № 10 видно, что снижается общая численность педагогических работников. В сравнении с 2022 годом количество воспитателей в 2024 году снизилось на 3,65%. Отрицательная

динамика наблюдается в численности старших воспитателей, музыкальных руководителей и учителей-дефектологов, что также вызвано снижением контингента воспитанников. На снижение численности обозначенных категорий педагогических работников также влияет проблема «старения кадров». Стоит отметить, что в ситуации нехватки кадров в муниципальной системе образования возросла численность учителей-логопедов, с 2022 года произошло увеличение на 2,13%, педагогов-психологов – на 1,32%.

Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в 2024 году составил 12,41%, что на 2,06% ниже 2023г. Сокращение численности педагогических работников в возрасте до 35 лет говорит также о проблемах дефицита кадров и «старения» персонала.

В таблице № 11 представлен сравнительный анализ распределения педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений по возрасту за последние три года.

Таблица № 11

Распределение педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений по возрасту

Возрастные группы	2022 год		2023 год		2024 год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7
педагогические работники до 35 лет	97	16,72	88	16,21	72	14,15
педагогические работники 60 и старше	61	10,52	49	9,02	49	9,63
воспитатели до 35 лет	71	12,24	66	12,15	43	8,45
воспитатели 55 и старше	75	12,93	70	12,89	69	13,56

Анализ данных таблицы № 11 показывает, что проблема старения педагогических кадров продолжает оставаться актуальной. Ежегодно происходит уменьшение числа педагогических работников в возрасте до 35 лет. Доля воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений в возрасте до 35 лет уменьшилась в сравнении с 2022 годом на 3,79% и в 2024 году составила 14,15%.

Анализ кадрового обеспечения муниципальных учреждений дошкольного образования показывает, что на развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования оказывают влияние два негативных фактора: стабильное увеличение доли педагогов в возрасте 50 лет и старше и рост дефицита педагогических кадров. Накопительный эффект создает риски для формирования острой ситуации с дефицитом педагогических кадров в муниципальной системе образования уже в 2026 году. Несмотря на тот факт, что ежегодно муниципальные образовательные учреждения пополняются молодыми специалистами (в 2022 году – 2 человека, в 2023 году – 3 человека, в 2024 году – 6 человек) тенденция старения педагогических кадров сохраняется. Требуется дополнительные меры по привлечению педагогических кадров в муниципальную систему образования.

В таблице № 12 представлен сравнительный анализ уровня образования и квалификации педагогических работников муниципальных учреждений дошкольного образования за последние три года.

Таблица № 12

Уровень образования и квалификации педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений, чел.

Показатель	2022 год		2023 год		2024 год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7

Показатель	2022 год		2023 год		2024 год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
педагогические работники, из них	580	100	543	100	509	100
имеют высшее педагогическое образование	251	43,28	227	41,80	220	43,22
имеют среднее профессиональное педагогическое образование	246	42,41	200	36,83	189	37,13
имеют высшую квалификационную категорию	-	-	108	19,89	123	24,17
имеют I квалификационную категорию	-	-	157	28,91	154	30,26
в т.ч. воспитатели	428	73,79	388	71,45	357	70,14
имеют высшее педагогическое образование	144	24,82	120	22,10	117	22,99
имеют среднее профессиональное педагогическое образование	216	37,24	170	31,31	159	31,24
имеют высшую квалификационную категорию	-	-	65	11,97	79	15,52
имеют I квалификационную категорию	-	-	122	22,47	123	24,17

Анализ данных, представленных в таблице № 12, показывает, что более 80% от числа педагогических работников имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, 54,42% педагогических работников имеют квалификационные категории.

За три последних года доля воспитателей, имеющих высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, увеличилась с 62,07% до 77,31%. Доля воспитателей, имеющих квалификационные категории, в течение двух последних лет незначительно увеличилась с 34,44% до 39,69%.

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2024 году составляет 74,43%, укомплектованность воспитателями – 71,46%, иными педагогическими работниками – 67,73% (таблица № 13).

Таблица № 13

Информация об укомплектованности педагогическими работниками муниципальных образовательных учреждений (без учета внешних и внутренних совместителей), %

Категория персонала	2023 год	2024 год
1	2	3
Укомплектованность педагогическими кадрами	76,61	74,43
Укомплектованность воспитателями	77,26	71,46
Укомплектованность иными педагогическими работниками	59,43	67,73

Анализ уровня укомплектованности подтверждает проблему дефицита кадров даже в условиях снижения контингента воспитанников. Оптимальная укомплектованность достигается за счет внутреннего и внешнего совмещения. Однако, отмечается положительная динамика в укомплектованности иными педагогическими работниками.

Несмотря на то, что количественный состав педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений стабилен, проблема нехватки кадров остается. На 31.12.2024г. в дошкольных образовательных учреждениях имелось 18,75 вакантных должностей (таблица № 14).

Количество вакантных мест в дошкольных образовательных учреждениях

Наименование показателя	на 31.12.2022г.	на 31.12.2023г.	на 31.12.2024г.
1	2	3	4
Количество вакантных должностей педагогических работников (кол-во ставок)	37	42,25	18,75

Перспективная потребность в педагогических кадрах на 2025-2030 годы дошкольных образовательных учреждений представлена в таблице № 15.

Перспективная потребность в педагогических кадрах на 2025-2030 годы

Наименование должности	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.
1	2	3	4	5	6	7	8
воспитатели	49,25	17,00	14,00	11,00	7,00	14,00	49,25
инструкторы по физической культуре	3,75	0,25	0,00	1,00	0,00	1,00	3,75
музыкальные руководители	9,50	1,00	0,00	3,00	3,00	0,00	9,50
педагоги дополнительного образования	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
педагоги-организаторы	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
педагоги-психологи	15,00	1,50	2,00	0,00	0,75	0,00	15,00
социальные педагоги	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
старшие воспитатели	2,50	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,50
учителя-дефектологи	6,00	2,00	0,00	1,00	2,00	0,00	6,00
учителя-логопеды	11,25	0,00	2,00	1,00	0,00	1,00	11,25
другие педагогические работники	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00

По данным таблицы № 15 видно, что на начало учебного 2025-2026 года будет существовать потребность в 98 специалистах. С учетом того, что средняя численность вновь прибывших молодых специалистов 4-5 человека, то можно предположить, что укомплектованность кадрами с целью обеспечения реализации образовательного процесса будет достигаться за счет привлечения внешних специалистов.

В рамках достижения основных целей дошкольного образования, направленных на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, особое значение приобретает формирование профессиональной деятельности и подготовленность педагогов к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Динамика численности работников в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, за 2022-2024 гг. представлена в таблице №16.

Динамика численности работников в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, за 2022-2024 годы

Возраст	2022 год, чел.	2023 год, чел.	2024 год, чел.
1	2	3	4
Численность работников – всего	1378	1297	1231
Педагогические работники - всего	580	543	509

В 2024г. общая численность работников в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, как и численность педагогических работников, уменьшилась (с 1297 чел. в 2023г. до 1231 чел. в 2024г.) Соответственно уменьшилось и количество педагогических работников с 543 чел. до 509 чел. Уменьшился удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) учреждений,

осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, с 42% в 2023 г. до 41% в 2024г. Все эти процессы связаны с уменьшением контингента воспитанников.

Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника, составляет 6,3 чел. (6,5 – в 2023 г.) (показатель 1.3.1. мониторинга). Из 509 педагогов высшее образование имеют 265 чел. (52%), среднее профессиональное – 241 чел. (47%), 3 человека получают высшее образование на базе среднего профессионального (находятся на завершающей стадии обучения). Высшую квалификационную категорию имеют 123 педагога (24%), что на 4 % больше, чем в АППГ, первую – 154 педагога (30%), что на 1% больше АППГ.

Динамика состава педагогических работников в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, за 2022-2024 гг. представлена в таблице № 17.

Таблица № 17

Динамика состава педагогических работников в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, за 2022-2024 годы

Возраст	2022 год, чел.	2023 год, чел.	2024 год, чел.
1	2	3	4
воспитатели	410	388	357
музыкальные руководители	32	34	27
инструкторы по физической культуре	24	25	25
учителя-логопеды	29	31	38
учителя-дефектологи	18	20	20
педагоги-психологи	21	22	26

В структуре педагогических работников сократилась доля воспитателей – на 1,5% по сравнению с 2023г. Это связано не только с уменьшением контингента воспитанников, но и так называемым «старением» кадров: доля воспитателей до 35 лет составляет всего 12% от их общей численности, и практически равен цифре воспитателей, возраст которых включает 60 лет и старше.

Несмотря на общее уменьшение контингента воспитанников, увеличилось количество учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов. Данное увеличение связано с изменением структуры групп в системе дошкольного образования – уменьшением групп общеразвивающей направленности (с 135 ед. в 2023г. до 111 ед. в 2024г.) и увеличением групп компенсирующей (с 76 ед. в 2023г. до 82 ед. в 2024г.) и комбинированной направленности (с 1 ед. в 2023 г. до 7 ед. в 2024г.) и необходимостью организации специального психолого-педагогического сопровождения.

На уровне муниципального образования проблема кадрового обеспечения дошкольного образования решается разными способами. Активную деятельность ведет городское методическое сообщество «Школа молодых воспитателей», которое объединяет педагогов не только по возрасту, но и по стажу работы в качестве педагогов, т.к. есть воспитатели, прошедшие курсовую подготовку на базе непедагогической специальности и не имеющие навыков практической работы с детьми и испытывающими трудности в данном отношении.

Действует муниципальная программа муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования», утвержденная постановлением Администрации города Усть-Илимска от 27.12.2023г. № 774 (подпрограмма 6 «Обеспечение реализации муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования»), в соответствии с которой предоставляются следующие меры поддержки гражданам, заключившим договоры о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки»:

1. на период обучения производится ежегодная денежная выплата в размере 5 тыс. руб.;

2. производится единовременная выплата при трудоустройстве в муниципальное образовательное учреждение в размере:

- 100 000 руб. гражданам, заключившим договоры о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;
- 250 000 руб. гражданам, заключившим договоры о целевом обучении по образовательным программам высшего образования.

В 2023г. в рамках данной программы в МБДОУ № 40 «Сороконожка» трудоустроился учитель-дефектолог, в МБДОУ д/с № 35 «Соболек» инструктор по физической культуре, а в 2024г. – педагог-психолог в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко».

Руководители муниципальных образовательных учреждений мотивируют педагогов получать дополнительное профессиональное образование по направлениям «дефектология» и «логопедия».

Ежегодно Министерство образования Иркутской области проводит конкурсный отбор специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Иркутской области. По результатам конкурсного отбора в 2024 году, из 41 кандидата дошкольных учреждений в реестр прошел 21, т.е. 51,2%. Наибольшее количество экспертов (по четыре) в МБДОУ № 22 «Искорка» и МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка».

Удельный вес аттестованных педагогических работников дошкольных учреждений города в среднем в период 2020-2024гг. составил 49,2%. Наблюдается тенденция увеличения доли педагогов с высшей квалификационной категорией (на 8% с 2020 года) и уменьшение доли педагогов с первой квалификационной категорией (на 4,4%).

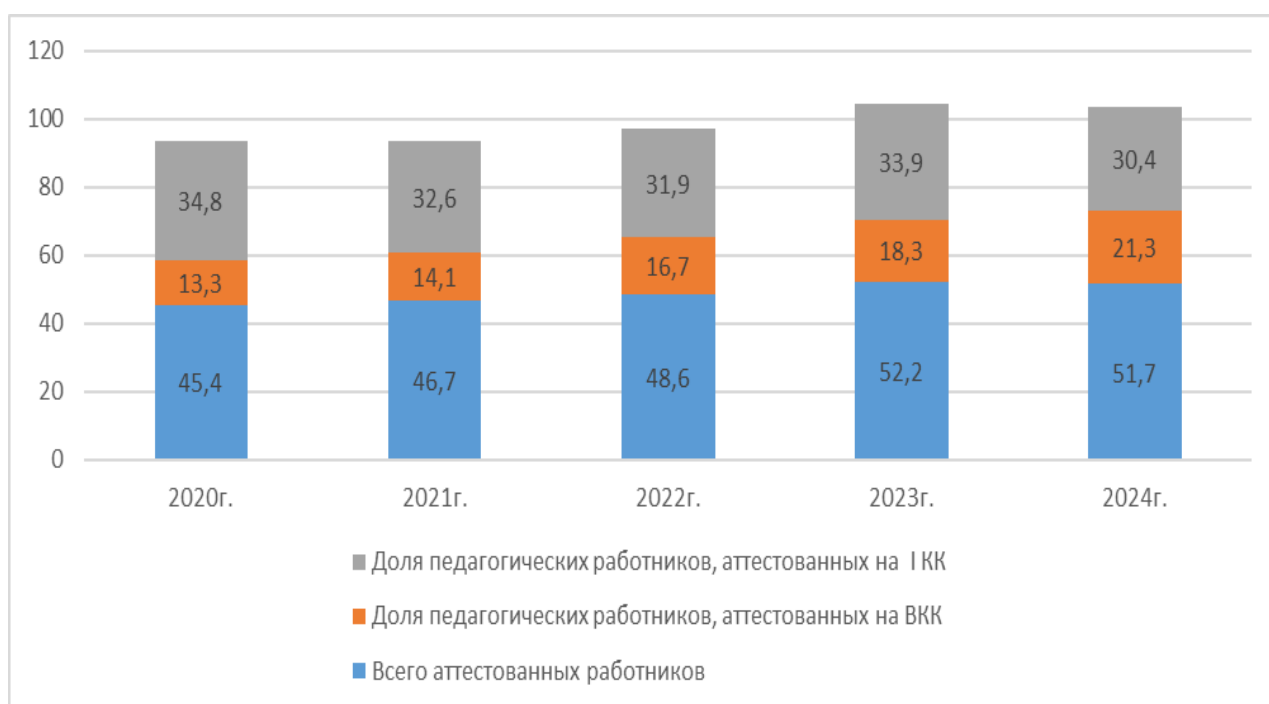


Рисунок 3. Уровень квалификации педагогических работников дошкольных учреждений, %

В период 2020-2024гг. отмечена отрицательная динамика доли аттестованных педагогических работников в дошкольном учреждении МАОУ «СОШ № 14». На протяжении пяти лет положительная динамика в МАДОУ «ЦРР-д/с № 18».

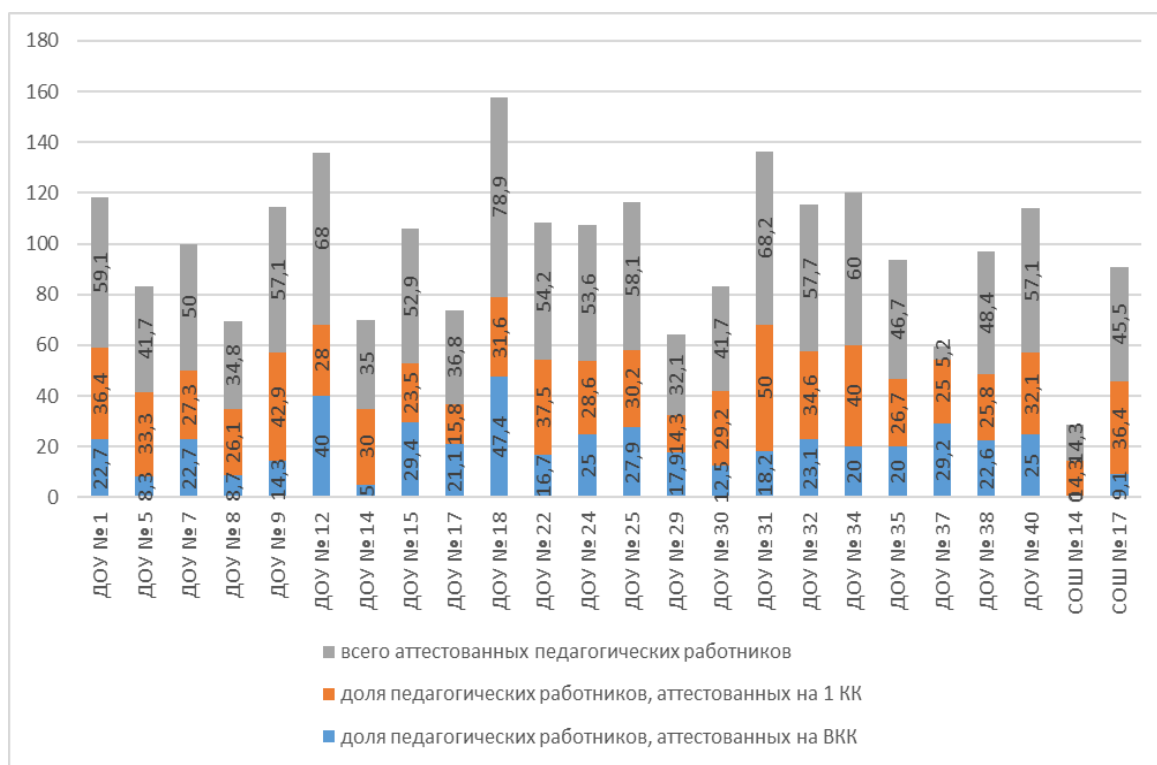


Рисунок 4. Сведения о наличии квалификационных категорий у педагогов ДОУ в 2024 году, %

В 2024 году заявления на аттестацию в целях установления первой или высшей квалификационной категории подали 75 педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений. По результатам всестороннего анализа шесть воспитателей (8%) отзывали заявление до начала заседания аттестационной комиссии. Успешно прошли процедуру аттестации в 2024 году 69 педагогических работников, что составляет 92% от общего количества поданных заявлений.

Содействие профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образования на муниципальном уровне традиционно осуществляется по нескольким направлениям: через деятельность профессиональных педагогических сообществ; через мероприятия для педагогов города, организуемых детскими садами в рамках деятельности инновационных и стажировочных площадок различного уровня; через организацию конкурсов профессионального мастерства и муниципальных форумов и конференций; через организацию методического сопровождения курсов повышения квалификации, переподготовку по разным направлениям профессиональной деятельности.

В 2024 году, в муниципальной системе дошкольного образования функционировало 5 городских методических объединений (далее – ГМО), «Школа молодого воспитателя» (далее – ГШМВ) как составная часть «Школы молодого педагога» и интегрированная муниципальная команда тьюторов (далее – ИМКТ). Основной целью работы городских методических объединений муниципальной системы дошкольного образования было изменение содержания образовательной деятельности по образовательным областям в связи с реализацией ФОП ДО и ФАОП ДО, а также совершенствование психолого-педагогического сопровождения и образовательной среды для детей с ОВЗ.

Для повышения профессионального уровня педагогов и улучшения качества образования в муниципальных образовательных учреждениях осуществляется проектирование индивидуального образовательного маршрута непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов (в каждом учреждении разработано и утверждено положение об индивидуальных образовательных маршрутах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников). Этот процесс реализуется в постоянно обновляющемся цифровом информационном ресурсе, интегрирующем информацию об образовательных ресурсах для

педагогических работников Иркутской области в автоматизированной информационной системе «ИОМ-ОФИС.38».

В целях привлечения внимания широкой научной и педагогической общественности, средств массовой информации к проблемам развития дошкольного образования в современных социально-экономических условиях, поддержки талантливых, творчески работающих педагогов, формирования позитивного общественного мнения о профессии педагога дошкольного образовательного учреждения и утверждения приоритетов дошкольного образования в городе Усть-Илимске в период с 15.01.2024г. по 16.02.2024г. состоялся муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году. В конкурсе приняли участие 7 человек, из них 1 стал победителем, 2 лауреатами, 2 номинантами. Победитель муниципального этапа - Родина Е.Ю., старший воспитатель МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», была делегирована для участия в региональном этапе. В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области № 55-666-мр от 30.05.2024г. «О результатах регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году» стала призером. Лауреат муниципального этапа - Харламова Л.Л., педагог-психолог МБДОУ д/с № 31 «Радуга», была направлена для участия в региональном конкурсе среди педагогов-психологов. В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области № 55-589-мр от 20.05.2024г. «О результатах Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» в 2024 году» стала его дипломантом.

Одним из результатов деятельности ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ стало успешное участие Романович О.А., учителя-дефектолога МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» (распоряжение министерства образования Иркутской области от 07.03.2024г. № 55-284-мр «Об итогах регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» (лауреат в номинации «Дефектолог года»).

Кроме того, на протяжении нескольких лет дважды в год проводится Межмуниципальная школа города Усть-Илимска. VIII Межмуниципальная школа была проведена по теме «SOFTовый путь к субъектности» (участвовали 43 педагога муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, г. Усть-Илимска и г. Железногорска-Илимского). В работе IX Межмуниципальной школы по теме «Создание личностно-развивающей образовательной среды в дошкольных учреждениях» приняли участие 104 педагога муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, в т.ч. из городов Иркутск, Тулун, Усть-Кут, а также Усть-Илимского и Нижнеилимского районов. IX Межмуниципальной школы проводилась при поддержке кафедры естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО ИРО, главным спикером (в дистанционном формате) выступил Иоффе А.Н., доктор педагогических наук, заведующий лабораторией развития личностного потенциала в образовании МГПУ.

Важным событием муниципальной сферы образования стал приезд в город Усть-Илимск 28-29 ноября 2024г. В.В.Воскобовича – автора-изобретателя более 50 многофункциональных творческих пособий для развития умственных и творческих способностей детей. Организаторами уникальной возможности вживую пообщаться с автором, одним из ведущих педагогов-новаторов современного российского образования стало МБДОУ д/с № 1 «Чебурашка» - тьюторский центр ООО «Развивающие игры Воскобовича». Отличительными чертами этого семинара были наглядность, возможность практического использования игр и пособий «здесь и сейчас», получение ответов на вопросы, постепенное погружение в технологию «Сказочные лабиринты игры». Семинар объединил не только педагогов-дошкольников, но и заинтересованных учителей начальных классов школ города.

Педагогическими и административными работниками муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, за 2024 год освоено 831 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК).

Наиболее востребованными направлениями ДПП ПК за данный период оказались: педагогические технологии (в дошкольном образовании) (25%), реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (20%). Также актуальность сохранила курсовая подготовка по такому направлению, как работа с ОВЗ (15 %).

Всего в течение 2024 года различные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли 424 педагога и представителя административного персонала муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, что является средним годовым значением за последние два года.

Таблица № 18

**Категории работников дошкольных образовательных учреждений,
освоивших ДПП ПК в 2022-2024 гг.**

№ п/п	Наименование должности	Количество работников, освоивших ДПП ПК в 2022 году	Количество работников, освоивших ДПП ПК в 2023 году	Количество работников, освоивших ДПП ПК в 2024 году
1	2	3	4	5
1.	заведующий	11	17	15
2.	заместитель заведующего, старший воспитатель	17	28	16
3.	воспитатель	225	295	284
4.	инструктор по физической культуре	14	18	22
5.	музыкальный руководитель	19	28	20
6.	педагог-психолог	27	17	25
7.	учитель-дефектолог	15	21	9
8.	учитель-логопед	12	30	33
Итого:		340	456	424

Следует отметить, что в разрезе категорий работников дошкольных образовательных учреждений наиболее активна в реализации программ курсовой подготовки группа воспитателей.

Кроме того, часть ДПП ПК (74 программы) были реализованы силами Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области». За 2024 год 50 работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, прошли курсовую подготовку в ГАУ ДПО ИРО, из них 4 заведующих.

Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

Все здания (100%) оснащены системами центрального отопления, водоснабжения и канализации (показатель 1.4.2. мониторинга). Бассейны имеются в 16 учреждениях, в том числе 1 из них не задействован (МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»), так как нуждается в проведении капитального ремонта. 26 сентября 2024г. после капитального ремонта открылся бассейн в МБДОУ д/с № 35 «Соболек». Оснащены пандусами здания МБДОУ д/с №1 «Чебурашка», МБДОУ №9 «Теремок», МБДОУ № 12 «Брусничка», МБДОУ д/с № 15 «Ручеек», МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», МБДОУ д/с № 32 «Айболит», МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка», МБДОУ д/с № 35 «Соболек».

В капитальном ремонте нуждаются здания МБДОУ д/с №1 «Чебурашка», МБДОУ д/с № 5 «Солнышко», МБДОУ д/с № 14 «Колобок», МБДОУ д/с № 31 «Радуга», МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка» (разработана проектно-сметная документация).

Каждым ДОУ в течение 2024 года проводилась оценка соответствия оснащенности групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкальных и физкультурных залов, прогулочных участков методическим рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в

целях реализации образовательных программ дошкольного образования, подготовленным рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования».

Данные сведения учитываются при проведении ежеквартального мониторинга «Эффективность деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования» (учитываются данные, размещенные на официальном сайте образовательного учреждения, а также регулярность их обновления):

Таблица № 19

**Оценка соответствия оснащенности ДОО по данным ежеквартального мониторинга,
(% от соответствия методическим рекомендациям)**

№ п/п	Наименование муниципального образовательного учреждения	Соответствие РППС групп и иных помещений, доступных воспитанникам	Соответствие оснащения прогулочных участков	Соответствие инфраструктуры кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога
1	2	3	4	5
1.	МБДОУ д/с №1 «Чебурашка»	67	60	80
2.	МБДОУ д/с № 5 «Солнышко»	76,8	94	87
3.	МБДОУ № 7 «Незабудка»	83,6	62,4	74
4.	МБДОУ д/с №8 «Белочка»	75	73	90
5.	МБДОУ № 9 «Теремок»	71,5	78	72,8
6.	МБДОУ № 12 «Брусничка»	84	87,5	87
7.	МБДОУ д/с № 14 «Колобок»	81,7	77	74
8.	МБДОУ д/с № 15 «Ручеек»	68,7	84	72,6
9.	МБДОУ д/с № 17 «Сказка»	78,8	69	87
10.	МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»	85	75	88
11.	МБДОУ № 22 «Искорка»	88	69	82
12.	МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»	68	50	90
13.	МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»	78,7	70	75
14.	МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»	85,5	74	75
15.	МАДОУ № 30 «Подснежник»	86	33	63
16.	МБДОУ д/с № 31 «Радуга»	93,6	100	99
17.	МБДОУ д/с № 32 «Айболит»	73,6	50	70
18.	МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»	87,4	68	0
19.	МБДОУ д/с № 35 «Соболек»	88,5	86,8	93
20.	МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»	68,5	83	68
21.	МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»	75,5	78	63
22.	МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»	80,9	73,3	78,3
23.	МБОУ «СОШ № 17»	71,5	66	0

Для реализации инновационной деятельности детскими садами – площадками закупается необходимое оснащение, в связи с уменьшением контингента воспитанников и частичным высвобождением помещений, оборудуются дополнительные центры (лаборатории, ателье) для проведения образовательной деятельности с детьми.

Анализ состояния материально-технического муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в 2024 году показывает следующее:

– общая площадь помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного ребенка – 20,0 (показатель 1.4.1. мониторинга);

– удельный вес площади помещений дошкольных образовательных организаций, используемой для учебных целей, в общей площади всех помещений дошкольных образовательных организаций, - 44,7% (показатель 1.4.5. мониторинга);

– удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций - 100% (показатель 1.4.2. мониторинга);

– удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций – 100% (показатель 1.4.3. мониторинга).

Число персональных компьютеров в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в 2024 году составило 339 единицы техники, что на 3,7% больше, чем в 2023 году, и на 8,7% больше, чем в 2022 году.

Число персональных компьютеров, доступных для использования воспитанниками муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, в 2024 году равняется 50 единиц, что на 5% меньше, чем в 2023 году, и на 23% меньше, чем в 2022 году. В расчете на 100 воспитанников, посещающих дошкольные образовательные учреждения, число персональных компьютеров, доступных для использования воспитанниками, составило 1,97 (показатель 1.4.4. мониторинга).

Снижение числа ПК, доступных для использования воспитанниками дошкольных образовательных учреждений, - это признак их разумного и педагогически обоснованного внедрения; происходит переход от стационарных ПК к мобильным и тактильным устройствам (планшеты); технологии из основного инструмента превращаются во вспомогательный элемент развивающей среды, используемый дозированно. Это процесс, который делает использование цифровых средств в дошкольных учреждениях более безопасным, эффективным и соответствующим возрастным особенностям воспитанников.

Таблица № 20

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных учреждений

Наименование показателей	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4
Всего компьютеров	10,64	12,51	13,38
Доступные для использования воспитанниками	2,22	2,02	1,97

Персональных компьютеров с доступом к сети Интернет - 238 единицы, из них 27 доступных для использования воспитанниками.

Более подробно описание оргтехники представлено в таблице № 21.

Таблица № 21

Состояние парка компьютерной техники в дошкольных учреждениях

Наименование показателей	Всего	В том числе доступные для использования воспитанниками
1	2	3
Персональные компьютеры – всего	339	50
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	257	24
планшетные компьютеры	33	25
имеющие доступ к сети Интернет	238	27
Мультимедийные проекторы	72	-
Принтер	64	-
Сканер	17	-
Ксерокс	10	-
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	100	-

100% муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, имеют доступ к сети Интернет, со скоростью:

■ 2.0 - 29.9 Мбит/сек ■ 30.0 - 49.9 Мбит/сек
■ 50.0 - 99.9 Мбит/сек ■ 100 Мбит/сек и выше

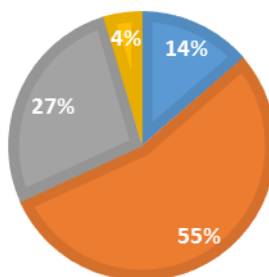


Рисунок 5. Скорость доступа к сети Интернет

100% муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, имеют официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и наполняют в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023г. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Все сайты муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, отвечают требованиям к официальному сайту, в том числе адаптированы для пользователей с ограничениями по зрению, имеют четкую навигацию и представляют материалы в различных форматах (текстовом, графическом, инфографике).

На муниципальном уровне ежемесячно проводится контроль по наполнению и за актуальностью размещаемой информации на официальных сайтах; осуществляется методическая и техническая поддержка.

Все муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, своевременно публикуют информацию на официальном сайте <https://bus.gov.ru/>.

100% муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, подключены к компоненту «Госпаблик» на базе Единого портала государственных и муниципальных услуг. На официальных страницах в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» интегрированы виджеты Платформы обратной связи, обеспечивающие возможность направления гражданами обращений в органы государственной власти и подведомственные учреждения с последующим получением оперативных ответов на направленные сообщения.

В соответствии с Соглашением о сотрудничестве Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, Министерства просвещения РФ и Общества с ограниченной ответственностью «Компания ВК» 100% муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, прошли процедуру регистрации на информационно-коммуникационной платформе «Сферум» в целях выполнения установленных нормативных требований.

В целях повышения доступности и качества предоставления муниципальной услуги по постановке на регистрационный учет по предоставлению места и зачислению ребенка в дошкольное образовательное учреждение используется автоматизированная информационная система «Комплектование ДОУ».

Цифровые технологии в дошкольном образовании расширяют возможности для развития детей, способствуя формированию когнитивных, творческих и коммуникативных навыков. Цифровые инструменты способствуют развитию инициативности, любознательности и социального взаимодействия, а также облегчают взаимодействие педагогов и родителей. Таким

образом, внедрение цифровых технологий становится важным элементом создания современной развивающей образовательной среды в дошкольных учреждениях.

Для повышения уровня материально-технического обеспечения предприняты следующие меры:

1. Оснащение современным учебным и игровым оборудованием, интерактивными досками, мультимедийной техникой.

2. Подключение образовательных организаций к сети Интернет и обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования компенсирующего вида и в группах компенсирующей направленности, осуществляется образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам, создана коррекционно-развивающая среда, способствующая коррекции и компенсации нарушенных функций, адаптации и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также направленная на развитие личности ребенка.

В целях организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ во всех учреждениях разрабатывается «Индивидуальный образовательный маршрут» (далее- ИОМ) на каждого ребенка, который утверждается и корректируется психолого-педагогическим консилиумом образовательного учреждения (далее- ППк). Детей –инвалидов в учреждении, при наличии ИПРА, сопровождают специалисты, необходимые для коррекции недостатков, назначенные МСЭ.

Родители (законные представители) воспитанника приглашаются на заседания ППк, участвуют в обсуждении ИОМ, знакомятся с содержанием ИОМ, принимают участие в его реализации. Посредством ИОМ прослеживается сопровождение ребенка всеми специалистами, а также наблюдается динамика развития ребенка. Решением ППк назначается ведущий специалист, который регулирует процесс сопровождения каждого ребенка.

Для создания комфортной образовательной среды для детей-инвалидов во всех ДОУ оборудованы и действуют кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, которые оснащены необходимым оборудованием, методической литературой, в них созданы комфортные условия для занятий с детьми.

В группах были модернизированы зоны для конструирования и моделирования, оснащенные разнообразными видами конструкторов и техническими материалами. Педагоги активно используют электронные образовательные ресурсы (далее- ЭОР) в своей деятельности: развивающие компьютерные программы, игры, онлайн-тренажеры, интерактивные игры и задания, виртуальные экскурсии и 3D-модели и другой материал.

Большинство педагогов при организации образовательной деятельности и реализации адаптированной образовательной программы, самостоятельно разрабатывают мультимедийные презентации, дидактические игры с использованием интерактивной доски, интерактивного стола и песочницы.

Для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата в МБДОУ №12 «Брусничка» имеются все необходимые условия для полноценного развития, обучения и коррекции затруднений у детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе обеспечена охрана здоровья воспитанников, приобретены и используются в образовательной, игровой деятельности воспитанников с НОДА специальные технические средства и техническое оборудование для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста: светлая и темная сенсорные комнаты, где есть сухой бассейн, сухой дождь, грозовая туча, панно «бесконечность» и др. В каждой группе есть ортопедический стул, ортопедический станок, массажные дорожки. В физкультурном зале используются массажные мячи иглоболы, мячи гимнастические (фитбол), гребной тренажер, велотренажер, степ-тренажер, тренажер

подставка под штангу (скамья для жима). Также для работы педагога-психолога приобретен световой стол для рисования песком (интерактивная песочница).

В 2024 году МБДОУ № 12 «Брусничка» удалось значительно пополнить материально-техническую базу для более успешной коррекции и компенсации затруднений опорно-двигательного аппарата дошкольников. Учреждением приобретена программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» Лыковой И.А. и УМК к Программе, включающий в себя конспекты занятий на каждый возраст и 323 схемы построек. Создан и функционирует центр конструирования «Калейдоскоп инженерных идей», способствующий развитию предпосылок инженерного мышления, конструктивно-исследовательских и творческих способностей, а также расширению представлений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью о мире профессий.

Для коррекции психических процессов у дошкольников с проблемами в развитии (особое внимание детям с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) в МБДОУ д/с №25 «Зайчик» приобретены и используются в образовательной, игровой деятельности воспитанников с ОВЗ и воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальные технические средства и техническое оборудование: темная и светлая сенсорные комнаты, комната Марии Монтессори, центр песка (интерактивная песочница), интерактивный стол и др.

В МБДОУ д/с №22 «Искорка» в работе с детьми с ОВЗ педагоги применяют здоровье сберегающие технологии, технология проектной деятельности. Учитель-дефектолог использует в работе с детьми элементы технологии В.В. Воскобовича с использованием коврографа «Ларчик», элементы технологии Монтессори, используя наборы Монтессори, метод песочной терапии (приобретен песочный стол).

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ организуется через работу психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), который создан во всех дошкольных учреждениях города. Положение о психолого-педагогическом консилиуме в муниципальных образовательных учреждениях разработано в соответствии с примерным Положением о ППк, утвержденным распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93, и утверждено приказом по учреждению.

Руководителем ППк назначается руководитель муниципального образовательного учреждения или его заместитель, в состав ППк обязательно включены педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог. Специалисты и воспитатели приглашаются на те заседания ППк, где рассматриваются их воспитанники.

ДОУ для проведения коррекционной работы в основном обеспечены квалифицированными кадрами. В связи с увеличением в дошкольных образовательных учреждениях детей с ОВЗ увеличивается и количество специалистов, сопровождающих коррекционно-развивающий процесс.

Таблица № 22

Количество специалистов, сопровождающих коррекционно-развивающий процесс

Учителя-логопеды		Учителя-дефектологи		Педагоги-психологи	
1	2	3	4	5	6
2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
33	50	15	28	31	39

Для реализации требований «Доступная среда» в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования в 2024 году имеются:

–вывески (таблички) для размещения информации у входа в здание с наименованием учреждения, адресом, графиком работы с сопроводительным шрифтом Брайля;

–комплект «Кнопка вызова персонала»: тактильная пиктограмма с сопроводительным шрифтом Брайля и беспроводной звонок;

- полоса алюминиевая противоскользящая с резиновой вставкой для ступеней и поверхностей самоклеящаяся;
- лента контрастная для маркировки ступеней самоклеящаяся с подложкой;
- подъезды на легковом транспорте доступны всем категориям граждан, в том числе с ОВЗ;
- имеются кнопки вызова персонала для оказания помощи людям с инвалидностью и с ОВЗ;
- проеинструктирован персонал всех ДОУ по оказанию помощи детям-инвалидам, инвалидам.

Таблица № 23

Перечень имеющихся условий безбарьерной среды в ДОУ в 2024 году

Наименование мероприятия	Дошкольные образовательные учреждения, условия для детей-инвалидов
1	2
Выделено место для стоянки автотранспорта	МБДОУ д/с №8 «Белочка», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ детский сад №34 «Рябинка»
Расширены дверные проемы	МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ д/с № 32 «Айболит».
Установлен пандус	МБДОУ д/с №25 «Зайчик», МБДОУ д/с № 32 «Айболит» + в МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» закуплен пандус телескопический секционный MR 207
Оборудованы санитарно-гигиенические помещения, приспособленные для инвалидов.	в МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» закуплен поручень для инвалидов напольно-настенный левый и поручень двух опорный

Анализ условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в 2024 году показывает следующее:

–удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми – 25,4 (показатель 1.5.1. мониторинга);

–удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми – 1,3 (показатель 1.5.2. мониторинга);

–удельный вес дошкольных образовательных организаций, имеющих техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве дошкольных образовательных организаций, по видам оснащения (показатель 1.5.5. мониторинга): пандус - 36,3, инвалидные коляски – 77,2, электронные обучающие материалы (игры и презентации)- 72,7, стационарное спортивное оборудование (тренажеры)- 68,2, звуковые средства воспроизведения информации – 9,0.

Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

По состоянию на 31.12.2024г. общее количество групп в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, составляло 204 единицы (на 11 групп меньше, чем в 2023г., что связано с уменьшением численности воспитанников). Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми представлен в таблице № 24 (показатель 1.6. мониторинга).

Таблица № 24

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности 2022-2024 годы

Год	Группы компенсирующей направленности	Группы общеразвивающей направленности	Группы оздоровительной направленности	Группы комбинированной направленности
1	2	3	4	5

2022	18,1	79,9	2,0	
2023	22,4	75,9	1,4	0,3
2024	25,5	69,4	1,9	3,2

Из таблицы № 24 очевидно, что по сравнению с 2023 г. увеличилось количество групп комбинированной направленности (1 группа в 2023г., 7 групп – в 2024г.) и оздоровительной направленности (2 группы в 2023, 4 группы – в 2024 г.). Данная тенденция обусловлена общими социально-экономическими условиями развития территории, участием муниципальных образовательных учреждений в реализации различного рода комплексных профилактических мероприятий, утвержденных на уровне муниципалитета (например, «Комплексный план мероприятий по профилактике туберкулеза на территории города Усть-Илимска и Усть-Илимского района на 2023-2027 гг.), исполнением Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024г. № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024 - 2025 годов», а также увеличением мер по ранней помощи детям, усиление контроля за диагностикой развития детей дошкольного возраста приводят к увеличению групп компенсирующей направленности. Так, например, снижение уровня рождаемости и уменьшение количества детей в муниципалитете и, вместе с тем, увеличение количества детей с ОВЗ, привело к необходимости комплектования групп комбинированной направленности в большем количестве, чем в 2023г.

Динамика численности детей, посещающих группы компенсирующей и оздоровительной направленности, их распределение по нозологическим характеристикам, представлено в таблице № 25.

Таблица № 25

Распределение численности детей по нозологическим характеристикам

Показатель	2022 год (чел.)	2023 год (чел.)	2024 год (чел.)
1	2	3	4
Всего детей	3883	3504	3217
группы компенсирующей направленности	704	784	820
с нарушением речи	408	435	439
с нарушением зрения	24	22	12
с нарушением интеллекта	15	15	14
с задержкой психического развития	207	260	298
с НОДА	50	52	57
группы общеразвивающей направленности	3104	2658	2232
группы оздоровительной направленности	75	51	62
группы комбинированной направленности	0	11	103

Группы по присмотру и уходу без осуществления образовательной деятельности в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в 2024 году отсутствуют.

В соответствии с п.15 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности, в том числе, относится создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников образовательной организации. Реализация комплекса мер по обеспечению безопасности и здоровья воспитанников ДОУ - приоритетная задача, утвержденная Стандартом качества оказания муниципальной услуги «Присмотр и уход» (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 722 от 26.07.2023г.). Для решения задач по охране и укреплению физического и психического здоровья детей в ДОУ проводятся: углубленный медицинский осмотр, профилактические прививки, осмотр врачами-специалистами детей декретированных возрастов, меню с дополнительным обогащением рациона питания с целью профилактики витаминной и микроэлементной недостаточности, мониторинги физического развития детей 3-7 лет, ежедневные утренние гимнастики и прогулки на

свежем воздухе, проводятся разнообразные физкультурно-спортивные мероприятия для детей и их родителей.

Ч.3 ст.41 Закона № 273-ФЗ регламентирует, что организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется органами исполнительной власти в сфере здравоохранения. Первичная медико-санитарная помощь оказывается обучающимся медицинскими организациями. При оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся в образовательной организации эта образовательная организация обязана предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для оказания указанной помощи. Первичная медико-санитарная помощь оказывается обучающимся муниципальных образовательных учреждений на основании договоров о совместной деятельности с ОГБУЗ «Усть-Илимская РБ» (договоры о совместной деятельности были заключены в сентябре 2023 года со сроком действия до 01.09.2028г., в связи с реорганизацией ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника» в 2024 г. были заключены дополнительные соглашения с ОГБУЗ «Усть-Илимская районная больница»). Все муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, имеют оснащенные медицинские, процедурные кабинеты. В связи с острым кадровым дефицитом медицинский персонал ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника» работал в 2024 году в образовательных учреждениях посменно.

В муниципальных образовательных учреждениях приняты локальные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере охраны здоровья и жизни несовершеннолетних, среди которых Инструкция по охране жизни и здоровья несовершеннолетних, Положение о текущем контроле за состоянием здоровья воспитанников, Положение о работе с детьми-инвалидами, Положение об организации питания и иные документы, утвержденные приказами по учреждению.

Во исполнение распоряжения министерства образования Иркутской области от 20.04.2021г. № 673-мр «О проведении мониторинга» ведется сбор и предоставление ежедневного мониторинга организации деятельности образовательных организаций в условиях текущей санитарно-эпидемиологической обстановки. С учетом эпидемиологической ситуации по гриппу, острым респираторным вирусным инфекциям, новой коронавирусной инфекции (COVID-19), складывающейся в образовательных учреждениях, и прогноза ее развития, своевременно вводятся ограничительные меры: в соответствии с п. 4.2. Постановления применяется приостановление учебного процесса (перевод на обучение с применением дистанционных технологий) в случае отсутствия 20% детей и более - по причине суммарной заболеваемости гриппом, острыми респираторными вирусными инфекциями.

Муниципальные образовательные учреждения оснащены устройствами обеззараживания воздуха, термометрами, дезинфекционными средствами.

В муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 проводятся организационно-режимные мероприятия, среди которых: ежедневный утренний фильтр: проводится воспитателями с опросом родителей о состоянии здоровья детей, результаты осмотра и утренней термометрии фиксируются в «Журнале утреннего приема» с заверяющей подписью родителей (законных представителей). Заболевшие дети и дети с подозрением на заболевание к посещению не допускаются; соблюдение санитарно-гигиенического режима, ежедневное проветривание помещений по графику с отметкой в «Журнале проветривания»; влажная уборка и генеральная уборка помещений в соответствии с графиками, с отметкой в «Журнале уборки»; дезинфекция контактных поверхностей, обработка игрушек, кварцевание с фиксацией в «Журнале дезинфекционной обработки» и «Журнале кварцевания»; контроль за правильностью разведения дезинфицирующих средств («Журнал регистрации разведения средства «Дезхлор») и др.

Образовательная деятельность по физическому развитию организована в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Питание в ДОУ организовано, исходя из режима работы групп (12 часов), 5 раз в день. В каждом муниципальном образовательном учреждении, реализующем образовательные программы дошкольного образования, функционирует пищеблок, работающий на сырье, предназначенный для приготовления блюд и распределения их по группам. Согласно п. 2.1. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 пищеблок проводит производственный контроль, основанный на принципах ХАССП. Питание детей осуществляется посредством реализации основного (организованного) меню для двух возрастных категорий: 1-3 года, 3-7 лет на основе примерного 15-дневного меню. Диетическое питание осуществляется на основании справок врача-аллерголога или врача-педиатра, подтверждающих наличие у детей особенностей питания: производится замена исключенных продуктов другими равноценными с таким расчетом, чтобы общее количество основных пищевых веществ оставалось в рационе ребенка в пределах возрастных норм. В связи с отсутствием в городе медицинского специалиста-диетолога, специализированное (диетическое) питание организуется самостоятельно. Комитет образования Администрации города Усть-Илимска осуществляет проверки по организации питания (выборочно, 2 учреждения в год).

По итогам углубленного медицинского осмотра воспитанников дошкольных учреждений, в основном, на протяжении ряда лет, преобладает I и II группа здоровья, однако увеличивается численность детей с IV группой и детей-инвалидов.

Динамика групп здоровья детей за 2023 г. и 2024 г. представлена в таблице № 26.

Таблица № 26

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2023 год (%)	2024 год (%)
1	2	3
1	34	35
2	36	31
3	25	28
4	4	4,5
5	1	1,5

Данные цифры в целом соответствуют общероссийской статистике: по данным НИИ гигиены детей, 60% выпускников ДОУ имеют ограничения по здоровью, наблюдается рост хронических заболеваний среди дошкольников. Тем не менее, они имеют и социально-педагогические предпосылки: ранняя интеллектуализация образования приводит к гиподинамии (двигательная активность <50% от нормы), нервно-эмоциональному перенапряжению, в целом наблюдается несформированность культуры ЗОЖ в семьях (65% родителей не владеют здоровьесберегающими знаниями, 40% детей имеют нарушения режима дня).

Уровень заболеваемости варьируется в разных дошкольных учреждениях от 20 до 51 дня на 1 ребенка. Наилучший показатель (20 дней на 1 ребенка) в МБДОУ № 12 «Брусничка», МБДОУ д/с № 17 «Сказка», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка», наихудший (51 день) – в дошкольных группах МАОУ «СОШ № 14».

Муниципальные образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования, размещены в специально оборудованных зданиях и помещениях. По размерам (площади) и техническому состоянию помещений ДОУ отвечают требованиям санитарно-гигиенических норм и правил, правилам противопожарной безопасности, безопасности труда и защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество предоставляемых услуг. При организации и обустройстве пространства помещений и прогулочных участков соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности и укреплению здоровья воспитанников.

Мероприятия по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни проводятся в муниципальных образовательных учреждениях в соответствии с утвержденным внутри учреждения планом. Во всех учреждениях созданы необходимые условия для физического развития, имеются спортивные залы, в 16 детских садах имеются бассейны (в МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка» временно не функционирует, в МБДОУ д/с № 35 «Соболек» в 2024 г. проведен

капитальный ремонт, на 2025 г. запланирован капитальный ремонт в бассейне МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»). Проводятся многочисленные спортивные соревнования как на уровне ДОУ, так и на общегородском уровне. Спортивные залы и бассейны укомплектованы необходимым оборудованием, в том числе, не стандартными пособиями.

Изменение сети дошкольных образовательных организаций

В 2024 году сеть муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, не менялась (показатель 1.7. мониторинга). На территории муниципального образования город Усть-Илимск дошкольное образование реализуется в 22 юридически самостоятельных муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (91,7%), а также в 2 муниципальных общеобразовательных учреждениях (дошкольные группы в отдельно стоящих зданиях), что составляет 8,3%. Количество зданий ДОУ, которые непосредственно были задействованы для реализации программ дошкольного образования, 26, так как МБДОУ № 1 «Чебурашка» и МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» имеют по два здания.

Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций

Финансирование муниципальных дошкольных образовательных учреждений производится в форме субсидий на выполнение муниципального заданий и субсидий на иные цели за счет средств субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение образования из бюджета Иркутской области, средств муниципального бюджета, целевых субсидий из регионального бюджета.

Объем поступающих средств позволяет организовать выполнение показателей муниципальных заданий в соответствии с действующим законодательством.

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные учреждения в 2024 году 1 371 274,0 тыс. рублей, что на 6,02% больше показателя 2023 года (1 293 435,0 тыс. рублей). В том числе удельный вес средств от приносящей доход деятельности в 2024 году составляет 6,2% (2023 год – 6,95%).

В расчете на одного воспитанника расходы в 2024 году составили 426,2 тыс. рублей, что на 15,47% выше показателей 2023 года (369,1 тыс. рублей). В общей сумме расходов наибольшую сумму составляют средства субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение образования: в 2024 году средний расход на воспитанника составил 367,6 тыс. рублей (+ 17,22% к уровню 2023 года).

Таблица № 27

Объемы финансирования муниципальных дошкольных образовательных учреждений

№ п/п	Показатель	2022 год, тыс. рублей		2023 год, тыс. рублей		2024 год, тыс. рублей	
		общий объем	на одного воспитанника	общий объем	на одного воспитанника	общий объем	на одного воспитанника
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Субсидии на выполнение муниципального задания:	1 039 887	267,8	1 163 175	332,0	1 249 735	388,5
1.1.	средства муниципального бюджета	61 890	15,9	64 312	18,4	67 209	20,9
1.2.	средства субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в	977 997	251,9	1 098 863	313,6	1 182 527	367,6

№ п/п	Показатель	2022 год, тыс. рублей		2023 год, тыс. рублей		2024 год, тыс. рублей	
		общий объем	на одного воспитанни ка	общий объем	на одного воспита нника	общий объем	на одного воспитанника
	муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях						
2.	Субсидии на иные цели	23 667	6,1	40 252	11,5	36 492	11,3
3.	Приносящая доход деятельность	91 316	23,5	90 008	25,7	85 047	26,4

На выполнение работ по текущему и капитальному ремонту зданий, реализацию мероприятий по антитеррористической и противопожарной безопасности в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в 2024 году за счет средств муниципального и регионального бюджетов было направлено 13 052,1 тыс. рублей (на 87,4% к объемам 2023 года). Увеличение расходов наблюдается по субсидии на выполнение работ по предписаниям контролирующих органов (+ 45,6% к уровню 2023 года) в связи с выполнением в 2024 году объемных работ по ремонту пищеблоков, коридоров, крылец.

Таблица № 28

Средства субсидий, направленные на развитие материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений

№ п/п	Наименование субсидии / мероприятия	Расходы 2023г., руб.	Наименование субсидии / мероприятия	Расходы 2024г., руб.
1	2	3	4	5
1.	Субсидии на проведение ремонтных работ, не включенных в нормативные затраты: МБДОУ д/с № 8 «Белочка», МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок», МАДОУ № 30 «Подснежник» (ремонтные работы на инженерных сетях), МБДОУ № 12 «Брусничка» (проведена замена линолеума в группах), МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» (замена окон), МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» (ремонт кровли)	2 219 941,31	Субсидии на проведение ремонтных работ, не включенных в нормативные затраты: ремонт кровли в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», инженерных систем в МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок», МАДОУ № 30 «Подснежник»	1 033 823,90
2.	Субсидии на приобретение нефинансовых активов: приобретена новая мебель (кабинки), оборудование для пищеблока: МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» и МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»	761 890,0	Субсидии на приобретение нефинансовых активов	-
3.	Выполнение работ по предписаниям: установлена новая система автоматической пожарной сигнализации в МБДОУ № 9 «Теремок», проведено техническое обследование зданий всех детских садов, выполнены ремонтные работы, в том числе на пищеблоках, кровлях детских садов (МБДОУ д/с № 14 «Колобок», МБДОУ д/с № 15 «Ручеек», МБДОУ д/с № 31 «Радуга», МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»), приобретено холодильное оборудование и хозяйственный инвентарь (МБДОУ д/с № 17 «Сказка», МБДОУ д/с № 5	6 619 305,88	Выполнение работ по предписаниям: пищеблока в МБДОУ д/с № 7 «Незабудка», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», ремонт крыльца центрального входа в МБДОУ д/с № 8 «Белочка», установка новых систем АПС в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» и МБДОУ д/с № 31 «Радуга», ремонт коридора 1-го этажа в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»	9 640 275,04

№ п/п	Наименование субсидии / мероприятия	Расходы 2023г., руб.	Наименование субсидии / мероприятия	Расходы 2024г., руб.
1	2	3	4	5
	«Солнышко»)			
4.	Выполнение мероприятий по антитеррористической безопасности. В полном объеме решена задача по замене деревянных входных дверей в зданиях детских садов на металлические (в соответствии с паспортами антитеррористической безопасности)	1 080 000,00	Выполнение мероприятий по антитеррористической безопасности: монтаж системы оповещения в МБДОУ д/с № 12 «Брусничка»	418 500,00
5.	Реализация инициативных проектов: благоустройство территории, прилегающей к зданию МБДОУ № 7 «Незабудка», и ремонт помещений бассейна МБДОУ д/с № 8 «Белочка»	4 258 682,0	Реализация инициативных проектов: ремонтные работы в бассейне МБДОУ д/с № 35 «Соболек»	2 378 076,49
Итого:		14 939 819,19	Итого:	13 052 175,43

В 2024 году в рамках реализации благотворительных программ БФ «Илим-Гарант» все дошкольные учреждения оснастили медицинские и процедурные кабинеты новыми холодильниками для хранения медикаментов и вакцин, глюкометрами и детскими тонометрами. Общий объем благотворительных средств, направленный на эти цели, составил 2 600,00 тыс. рублей.

Успешно реализованы мероприятия в рамках инициативных проектов 2024 года: проведен текущий ремонт помещений бассейна МБДОУ д/с № 35 «Соболек» на сумму 2 378,1 тыс. рублей. Благодаря полученным средствам из регионального бюджета выполнены все необходимые для работы бассейна ремонтные работы и с сентября 2024 года после продолжительного простоя бассейн был запущен в работу.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Здания дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в муниципальном образовании отсутствуют (показатель 1.9.1. мониторинга).

Разработана проектная документация для проведения выборочного капитального ремонта зданий МБДОУ д/с № 1 «Чебурашка» и МБДОУ д/с № 31 «Радуга». Учреждения включены в рейтинг министерства строительства Иркутской области на проведение капитального ремонта.

В 2023-2024 годах проведен выборочный капитального ремонта здания МБДОУ № 22 «Искорка»: отремонтирована кровля, крыльца, установлена новая система вентиляции, старые деревянные окна заменены на пластиковые. Расходы регионального и муниципального бюджетов составили 14 970,1 тыс. рублей в 2023 году и 11 943,8 тыс. рублей в 2024 году.

По результатам проведенного в 2023 году комплексного обследования технического состояния зданий принято решение о подготовке проектно-сметной документации на выполнение капитального ремонта зданий МБДОУ д/с № 5 «Солнышко», МБДОУ д/с № 14 «Колобок» и МБДОУ д/с № 34 «Рябинка». В 2024 году заключены муниципальные контракты на разработку проектно-сметной документации. Исполнение работ по данным контрактам планируется в 2025 году.

Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций – 20,83 (показатель 1.9.2. мониторинга).

Безопасность дошкольных образовательных учреждений от потенциальных террористических посягательств обеспечивается комплексом мер, предусмотренных Паспортом безопасности объекта и уровня категорирования объекта в соответствии постановлением Правительства РФ от 02.08.2019г. № 1006 «Об утверждении требований антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и

объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Согласно Постановлению Администрации города Усть-Илимска от 11.07.2024г. № 438 «О приемке готовности образовательных организаций, расположенных на территории города Усть-Илимска, к началу 2024-2025 учебного года», проведено комиссионное обследование и категорирование объектов дошкольного образования. В рамках проверки готовности муниципальных дошкольных образовательных учреждений к новому учебному году определено, что во всех образовательных учреждениях разработаны локальные нормативные правовые акты по обеспечению антитеррористической защищенности: назначены должностные лица, ответственные за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и организации взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации), разработаны их функциональные обязанности; разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта; разработаны инструкции по обеспечению пропускного и внутриобъектового режимов и осуществление контроля за их функционированием; организовано проведение с работниками объектов (территорий) практических занятий и инструктажа о порядке действий при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта; организовано проведение учений и тренировок по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий); размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах (территориях), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах (территориях), планы эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

Выводы

На основании проведенного анализа кадровых, материально-технических, финансовых условий ресурсного обеспечения и изучения результативности работы системы дошкольного образования муниципального образования город Усть-Илимск можно сделать вывод, что муниципальную систему дошкольного образования характеризует достаточно устойчивое состояние.

В городе Усть-Илимске по состоянию на 31.12.2024г. осуществляют деятельность 22 юридически самостоятельных муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (91,7%), а также в 2 муниципальных общеобразовательных учреждениях (дошкольные группы в отдельно стоящих зданиях). Численность воспитанников составляет 3 217 детей, сохраняется тенденция снижения численности воспитанников, что обусловлено изменением возрастной структуры детского населения города. Дети в возрасте от 1,5 лет и старше, состоящие на регистрационном учете и ожидающие места, в очереди отсутствуют.

Проводя анализ работы за последние несколько лет, можно говорить об определенных позитивных результатах:

- достижение 100% доступности дошкольного образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- работа над созданием условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

–удовлетворенность 96,8% родителей (законных представителей) качеством услуг в дошкольных образовательных учреждениях;

–развитие кадрового потенциала через участие педагогических и управленческих работников дошкольных учреждений в образовательных мероприятиях на разных уровнях, непрерывное повышение квалификации, участие в экспертной деятельности и процедурах аттестации, инновационную деятельность детских садов.

Стоит отметить проблему физического износа зданий дошкольных образовательных учреждений. В капитальном ремонте нуждаются здания МБДОУ д/с №1 «Чебурашка», МБДОУ д/с № 5 «Солнышко», МБДОУ д/с № 14 «Колобок», МБДОУ д/с № 31 «Радуга», МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка» (разработана проектно-сметная документация).

Наблюдается отрицательная динамика в численности старших воспитателей, музыкальных руководителей и учителей-дефектологов. На снижение численности обозначенных категорий педагогических работников также влияет проблема «старения кадров».

Недостаточное финансирования на приобретение широкого круга разнообразного оборудования и материалов (в т.ч. для оснащения прогулочных участков, для организации деятельности с детьми с ОВЗ) для реализации замыслов педагогов, с учетом потребностей, ожиданий, интересов детей и инициативы семей воспитанников.

Отмечается незначительный дефицит аттестованных педагогических работников (в 46% дошкольных образовательных учреждениях).

К задачам дальнейшего развития муниципальной системы дошкольного образования города Усть-Илимска следует отнести:

–внесение изменений в структуру муниципальной системы дошкольного образования;

–обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

–обеспечение организационно-управленческих условий для повышения качества содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования и совершенствования образовательной среды, а также усиления мер безопасности, сохранения и укрепления здоровья, повышения качества повседневного ухода;

–активное включение, усиление взаимодействия специалистов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, родителей (законных представителей) и иных заинтересованных сторон в реализацию образовательных процессов с целью комплексного сопровождения развития ребенка дошкольного возраста;

– повышение профессиональной компетентности педагогов муниципальной системы дошкольного образования, целенаправленное и систематическое обеспечение их профессионального развития.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Основные задачи в системе начального, основного, среднего общего образования утверждены приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 28.08.2023г. № 775](#).

Контроль за успешностью реализации поставленных задач достигается осуществлением мониторинга системы образования в целях информационной поддержки реализации государственной политики в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образовательных учреждений.

В течение 2024 года на базе ряда общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска осуществлялась деятельность стажировочных, инновационных площадок различных уровней по актуальным направлениям и темам современной образовательной практики. Перечень площадок различного уровня приведен в таблице № 29.

Таблица № 29

Перечень инновационных площадок

№ п/п	Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Тема проекта (программы)	Сроки реализации	Данные об организации, присвоившей статус	
				Полное наименование	Распорядительный документ (дата, №)
Инновационные площадки федерального уровня					
1.	МАОУ «Городская гимназия № 1»	«Реализация вне- урочной деятельности с помощью сетевых образовательных ре- сурсов и дистанцион- ных образовательных технологий»	2022г. (ежегод- но пролонгация)	АНО ДПО «От- крытый молодёж- ный университет»	Свидетельство о реализации инно- вационной дея- тельности в парт- нерстве с АНО ДПО «Открытый молодёжный уни- верситет» от 31.05.2024г., на основании дого- вора о сетевом взаимодействии № ДС-2665-2022 от 01.09.2023г.
2.	МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»	«Разработка учебно- методического ком- плекса разновозраст- ного обучения; внед- рение технологии организации образо- вательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия (раз- новозрастного обуче- ния) в практику рабо- ты школ с разновоз- растным обучением»	2022-2026гг.	Российская Акаде- мия образования	Распоряжение от 29.06.2022г. № 2 «О присвоении статуса инноваци- онной площадки»
3.	(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 имени Бусыгина Михаила Ивановича»	Всероссийский инно- вационный проект «Механизмы сохра- нения лидирующих позиций РФ в области качества математиче- ского образования (Инновационная ме- тодическая сеть «Учусь учиться»)»	2021-2027гг.	Негосударственное образовательное учреждение до- полнительного профессионального образования «Ин- ститут системно- деятельностной педагогики»	Приказ от 09.01.2024г. № 1/24 «О проекте «Механизмы со- хранения лидиру- ющих позиций РФ в области качества математического образования (Ин- новационная ме-

№ п/п	Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Тема проекта (программы)	Сроки реализации	Данные об организации, присвоившей статус	
				Полное наименование	Распорядительный документ (дата, №)
		«Ресурсный центр качества математиче- ского образования (РЦ КМО) «Индекс успеха»			тодическая сеть «Учусь учиться»»
4.	МАОУ СОШ№9	Всероссийский инно- вационный проект «Механизмы сохра- нения лидирующих позиций РФ в области качества математиче- ского образования (Инновационная ме- тодическая сеть «Учусь учиться»» «Ресурсный центр качества математиче- ского образования РЦ КМО «Росток»	2021-2027гг.	Негосударственное образовательное учреждение до- полнительного профессионального образования «Ин- ститут системно- деятельностной педагогике»	Приказ от 09.01.2024г. № 1/24 «О проекте «Механизмы со- хранения лидиру- ющих позиций РФ в области качества математического образования (Ин- новационная ме- тодическая сеть «Учусь учиться»»
5.	МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	Всероссийский ис- следовательский про- ект «Развитие совре- менных механизмов и технологий общего образования на осно- ве деятельностного метода Л.Г. Петерсо- на (инновационная методическая сеть «Учись учиться»)	2018-2027гг.	Негосударственное образовательное учреждение до- полнительного профессионального образования «Ин- ститут системно- деятельностной педагогике»	Приказ от 21.12.2018г. № 88/18 «Об органи- зации в федераль- ной инновацион- ной площадке – НОУ ДПО ИСДП работ по исполне- нию федерального инновационного проекта» Дополнительное соглашение от 03.10.2022г. к договору о со- трудничестве № 189-вип от 19.12.2018г.
Региональные инновационные площадки					
1.	МАОУ «СОШ № 11»	«Создание единого методического про- странства для сопро- вождения профессио- нального развития педагогических кад- ров в рамках реализа- ции программы наставничества»	2024- 2027гг.	Министерство об- разования Иркут- ской области	Распоряжение от 18.04.2024г. № 55- 493-мр
2.	МАОУ «Городская гимназия № 1»	В поисках призвания	2024, 2025гг.	Министерство об- разования Иркут- ской области	Распоряжение от 18.04.2024г. № 55- 493-мр (распоря- жение
Участники региональных проектов					
1.	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	Региональный проект «Языковая и социо- культурная адаптация детей мигрантов в	2024г.	ГАУ ДПО ИРО	Приказ ГАУ ДПО ИРО от 12.02.2024г. № 35

№ п/п	Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Тема проекта (программы)	Сроки реализации	Данные об организации, присвоившей статус	
				Полное наименование	Распорядительный документ (дата, №)
		общеобразовательных организациях Иркутской области»			
2.	МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.»	Региональный проект «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в общеобразовательных организациях Иркутской области»	2024г.	ГАУ ДПО ИРО	Приказ ГАУ ДПО ИРО от 12.02.2024г. № 35
Инновационные площадки муниципального уровня					
1.	МАОУ «СОШ № 11»	«Создание единого методического пространства для сопровождения профессионального развития молодых (педагогических кадров)»	2 года (по решению муниципального методического совета деятельности площадки пролонгирована)	Управление образования Администрации города Усть-Илимска	Приказ от 17.03.2022г. № 253 «Об утверждении городской стажировочной площадки»
2.	МБОУ «СОШ №2»	«Командная комплексная игра как эффективный инструмент по формированию и развитию способностей и талантов обучающихся в соответствии с их потребностями»	2 года	Комитет образования Администрации города Усть-Илимска	Приказ от 12.09.2023г. № 811 «Об утверждении городской стажировочной площадки»

Таким образом, 8 муниципальных общеобразовательных учреждений (57%) охвачены инновационной деятельностью, как на федеральном, региональном, так и на муниципальном уровнях. Количество федеральных инновационных площадок в 2024 году осталось прежним – 5 площадок (МАОУ «Городская гимназия №1», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.), количество региональных площадок также осталось прежним, но изменился список учреждений, которым присвоен статус (МАОУ «СОШ № 11» и МАОУ «Городская гимназия № 1», деятельность площадки МБОУ «СОШ № 15» досрочно прекращена). Муниципальные стажировочные площадки по решению городского методического совета продолжили свою деятельность и в 2024 году.

Таблица № 30

Количество инновационных площадок за три года

Инновационные площадки	2022 год	2023год	2024год
1	2	3	4
инновационные площадки федерального уровня	5	5	5
инновационные площадки регионального уровня	3	3	4
инновационные площадки муниципального уровня	1	2	2

Активную деятельность в течение 2024 года на муниципальном и региональном уровнях в соответствии с требованиями, предъявляемыми к региональным площадкам, проявляли два учреждения: МАОУ «Городская гимназия № 1» и МАОУ «СОШ № 11».

Сведения о контингенте

В таблице № 31 представлен анализ сведений о численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2022-2024 годах.

Таблица № 31

Сведения о численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2022-2024 годах

Анализируемые показатели	2022 год	2023 год	2024 год
1	3	4	
всего обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях	9726	9583	9246
всего классов	391	388	384
из них:			
классов НОО	158	153	149
обучающихся НОО	4149	3907	3650
классов ООО	194	194	195
обучающихся ООО	4770	4822	4746
классов СОО	39	41	40
обучающихся СОО	807	854	850
обучающихся с ОВЗ инклюзивно	669	725	843
из них инвалидов	31	29	37
классов для обучающихся с ОВЗ	8	10	10
обучающихся с ОВЗ в классах для детей с ОВЗ	93	107	95
из них инвалидов	2	1	3
дети-инвалиды (не ОВЗ)	105	98	103
всего обучающихся на дому	28	27	37
обучающихся в классах с углубленным изучением предметов	1186 (12,2%)	1147 (12%)	1155 (12,5%)
профильных классов (групп)	39	41	40
обучающихся в профильных классах (группах)	807	854	850
численность детей 7-18 лет, не обучающихся в МОУ	6	6	7
численность обучающихся иностранных граждан	31	21	13

Анализ данных показывает, что в период с 2022 по 2024 год произошло уменьшение численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях на 480 человек, классов-комплектов - на 7. Отмечается снижение численности обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования. На основании данных о рождаемости в 2018-2024 гг. можно сделать прогноз о значительном снижении численности обучающихся до 2030 года.

Таблица № 32

Прогнозное комплектование муниципальных общеобразовательных учреждений на период до 2030 года

Год	Кл. НОО	Обуч-ся НОО	Кл. ООО	Обуч-ся ООО	Кл. СОО	Обуч-ся СОО	Всего кл.	Всего обуч-ся
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01.09.2024г.	149	3650	195	4746	40	850	384	9246
01.09.2025г.	137	3392	196	4627	36	818	369	8837
01.09.2026г.	122	2963	198	4624	34	801	354	8388
01.09.2027г.	110	2713	195	4511	34	812	339	8036
01.09.2028г.	101	2522	183	4257	34	819	318	7598
01.09.2029г.	96	2339	170	3977	34	819	300	7135
01.09.2030г.	94	2227	159	3653	33	773	286	6653

В 2022-2024 гг. продолжается увеличение числа детей с ОВЗ, находящихся на совместном обучении (инклюзия), на 174 человека, что обусловлено системной работой ТПМПК и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного общего, начального, общего, основного общего образования по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Классы для обучающихся с ОВЗ открыты в МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ №5» (для детей с задержкой психического развития), в связи с недостатком мест в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска также открыт класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в МАОУ «СОШ №5».

Несмотря на общую тенденцию к снижению численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, в 2024 году доля обучающихся в классах с углубленным изучением предметов незначительно увеличилась на 0,5%, и составила 12,5%.

Численность обучающихся иностранных граждан с 2022г. по 2024г. снизилась на 18 человек.

Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Численность детей 7-18 лет, не обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, составила 7 человек, из них 4 человека не обучаются по состоянию здоровья, 3 человека по неуважительным причинам (неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних). Проведена межведомственная профилактическая работа с участием сотрудников МО МВД России «Усть-Илимский», Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Усть-Илимск, ОГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району, Усть-Илимской межрайонной прокуратуры по возвращению несовершеннолетних к посещению занятий, в результате которой несовершеннолетние приступили к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет) в 2024 году составляет 99,93% (показатель 2.1.1. мониторинга).

100% муниципальных общеобразовательных учреждений реализуют ФГОС (НОО, ООО, СОО). Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 100% (показатель 2.1.2. мониторинга).

Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному (показатель 2.1.3. мониторинга) в 2022-2024 гг., представлен в таблице № 33.

Таблица № 33

Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4
Получили аттестат, чел.	905	875	902
Продолжили обучение в 10 кл, чел.	451	472	441
Продолжили обучение в 10 кл., %	49,8	53,94	48,9

Ежегодно от 48 до 54% обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение в 10 классах муниципальных общеобразовательных учреждений.

Сравнительный анализ наполняемости классов по уровням общего образования представлен в таблице № 34 (показатель 2.1.4. мониторинга).

Таблица № 34

Наполняемость классов по уровням общего образования за три года

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
1	3	4	5
1-4 классы	26,3	25,53	24,5
5-9 классы	24,6	24,85	25,4
10-11 классы	20,7	20,82	21,3

Анализ показывает, что в 2024 году наполняемость 1-4 классов снизилась, наполняемость 5-9 классов, 10-11 классов увеличилась, что обусловлено демографическими процессами (показатель 2.1.4. мониторинга).

В 2024 году удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, не изменился в сравнении с прошлым годом и составил 100%, с учетом ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска - 82,5% (показатель 2.1.5. мониторинга). В муниципальных общеобразовательных учреждениях подвозом охвачено 158 школьников из 158 нуждающихся, в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска – 143 из 207.

Все автобусы оснащены тахографами и аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС, водители имеют свидетельства о прослушивании программы ежегодных обязательных 20-ти часовых занятий с водителями. Школьные автобусы дважды в год проходят техническое обследование. Имеется документация по перевозке обучающихся: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности транспортного средства, используемого для перевозки детей, Паспорт школьного автобусного маршрута, которые согласованы с ГИБДД, журналы проведения инструктажей с обучающимися и сопровождающими лицами, инструкции по безопасной перевозке. Созданы и соблюдаются условия по организации безопасной перевозки обучающихся школьными автобусами.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Удельный вес численности лиц, обучающихся в первую смену, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска составляет 100,0% (показатель 2.2.1. мониторинга).

Сравнительный анализ показателя удельного веса численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования за 2020-2022 годы представлен в таблице № 35 (показатель 2.2.2. мониторинга).

Таблица № 35

Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4
%	12,2	12,0	12,5

Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на протяжении последних 3-х лет стабилен и в 2024 году составил 12,5%. Программы углубленного изучения предметов на уровне начального общего образования реализуются в двух муниципальных общеобразовательных учреждениях (АППГ-1): МАОУ «СОШ №12» имени Семенова В.Н. (математика), МАОУ «СОШ №13 имени М.К. Янгеля» (ИЗО, музыка), на уровне основного общего образования в пяти муниципальных общеобразовательных учреждениях (АППГ: 3): МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля» (ИЗО и музыка), МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» (математика, русский язык и литература, иностранный язык) и МАОУ «Городская гимназия №1» (русский язык), МАОУ «СОШ №12» имени Семенова В.Н. (информатика), МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.» (информатика).

Все обучающиеся 10-11-х классов получают среднее образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях по выбранному профилю или индивидуальному учебному плану. Профильным обучением в старших классах охвачены 850 обучающихся, что на 4 обучающихся меньше, чем 2023 году.

Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году составил 100% (показатель 2.2.3 мониторинга).

Таблица № 36

Профильное обучение

Профили обучения	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Число 10-11 классов (групп) профильного обучения, ед.	Численность обучающихся в 10-11 классах (группах) профильного обучения, чел.	Число 10-11 классов (групп) профильного обучения, ед.	Численность обучающихся в 10-11 классах (группах) профильного обучения, чел.
1	2	3	4	5
Всего	50	854	58	850
Естественно-научный	3	43	10	113
Гуманитарный	5	86	11	131
Технологический	11	175	10	130
Социально-экономический	3	51	7	105
Универсальный	28	499	20	371

Как видно из таблицы № 36, в 2024-2025 учебном году по сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось количество профильных групп и обучающихся в них по ряду профилей: естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный. Количество групп и обучающихся универсального профиля в 2024-2025 учебном году уменьшилось в сравнении с прошлым годом на 8 групп и 128 обучающихся соответственно, это обусловлено переходом на обновленный ФГОС СОО и новые наименования профилей, а также наличия вариантов изучения предметов на углубленном уровне в рамках профиля.

Для обеспечения технологического суверенитета страны необходимо создавать условия для изучения физики, информатики, биологии, химии. На уровне среднего общего образования обеспечивают углубленное изучение:

- информатики -10 из 14 общеобразовательных учреждений,
- химии -12 из 14 общеобразовательных учреждений,
- биологии – 12 из 14 общеобразовательных учреждений,
- физики -7 из 14 общеобразовательных учреждений.

Продолжено обучение обучающихся 10,11 классов (6 человек) в медицинском классе в МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н, 22 обучающихся 11 класса МАОУ «СОШ №5» обучаются в классе правоохранительной направленности.

В соответствии с планом мероприятий («Дорожной карты») Концепции развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области на 2020-2025 годы муниципальными общеобразовательными учреждениями продолжена работа по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся на социально-педагогические профессии. Так в 2024 – 2025 учебном году в классах психолого-педагогической направленности обучается 114 детей (АППГ-86), из них:

- 41 обучающийся 10 классов в МАОУ «СОШ №5»;
- 34 обучающихся 10 класса в МАОУ «СОШ №13 имени М.К. Янгеля»;
- 26 обучающихся 8 класса в МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.».
- 13 обучающихся 10 класса в МАОУ СОШ №9.

В целом по данному направлению наблюдается положительная динамика – увеличивается количество открытых классов ПППК и соответственно количество вовлеченных в данную деятельность обучающихся. Для сравнения в 2023 году в классах психолого-педагогической направленности обучалось 86 детей, из них: 38 обучающихся 11 классов в МАОУ «СОШ №5», 23 обучающихся 9 класса в МАОУ «СОШ №13 имени М.К. Янгеля», 25 обучающихся 7 класса в МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.». В 2022 году были открыты 3 ПППК только в двух школах (42 обучающихся 10 классов в МАОУ «СОШ №5», 23 обучающихся 8 класса в МАОУ «СОШ №13 имени М.К. Янгеля»).

Школьники и педагоги учреждений, где функционируют профильные психолого-педагогические классы, активно подключаются к региональным и федеральным мероприятиям, а не редко выступают в роли организатора.

Так, в Институте развития образования Иркутской области прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогические классы: от теории к практике», которая стала площадкой для обсуждения актуального состояния, опыта и перспектив развития ПППК. Город Усть-Илимск представляли обучающиеся психолого-педагогического класса МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» Арсений Молотков, Дарья Тахмазова, Вероника Шемелина и их классный руководитель Галина Васильевна Данилова.

На данном мероприятии Галина Васильевна представила педагогический опыт коллектива школы по организации профильной психолого-педагогической подготовки обучающихся на уровне основного общего образования по теме «Профильный психолого-педагогический класс в условиях деятельности «Движения первых» - новые возможности для социализации и реализации профессиональных интересов, обучающихся». А обучающиеся представили свои проекты, рассказали о профессиональных пробах, о своей деятельности в качестве наставников, организаторов, вожатых, помощников учителей.

Для обучающихся региона Галина Васильевна, как координатор региональной проектной группы, разработала и провела «День единых действий в ПППК» 18.12.2024г. 275 обучающихся профильных психолого-педагогических классов региона, в том числе обучающиеся МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», включились в выполнение креативных заданий для развития гибких навыков.

29 ноября 2024 года в МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» состоялся муниципальный форум классных руководителей «Современный классный: возможности, опыт, ответственность». Большой интерес у присутствующих вызвали стендовые доклады, в рамках которых обучающиеся психолого-педагогических классов и их наставник Данилова Галина Васильевна, провели интерактивное общение с участниками Форума.

В рамках II межмуниципального форума молодых педагогов и их наставников с международным участием «Наставничество: ресурс профессионального роста наставника и наставляемого» (г. Братск) проведен педагогический турнир «Без шпаргалок!», в котором приняли участие педагогические работники МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ

№ 8 имени Бусыгина М.И.», МБОУ «СОШ № 17», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ № 12 «Брусничка» и обучающиеся психолого-педагогического класса МАОУ «СОШ № 5».

Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 0,01% (показатель 2.2.4. мониторинга).

Таблица № 37

Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4
Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	2,05%	1,58%	1,6%

В 2024 году в общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска доля обучающихся, состоящих на разных видах учета, в среднем составляла 1,6% от общего контингента обучающихся. Ежегодно наблюдалось уменьшение числа обучающихся, поставленных на различные виды учета, за три года их численность сократилась на 51 человек и составила в 2024 году 149 человек (показатель 2.2.5. мониторинга).

Таблица № 38

Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета

№ п/п	Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1.	МБОУ «СОШ №1»	3,17	2,67%	2,39%
2.	МБОУ «СОШ №2»	4,89	4,23%	4,23%
3.	МАОУ «СОШ № 5»	2,92	2,42%	2,52%
4.	МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.»	1,44	1,65%	1,37%
5.	МБОУ «СОШ №8 им. Бусыгина М.И.»	1,14	0,54%	0,54%
6.	МАОУ СОШ № 9	1,23	1,09%	1,15%
7.	МАОУ «СОШ № 11»	1,36	0,89%	1,20%
8.	МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	2,48	1,72%	2,15%
9.	МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	1,49	1,08%	1,12%
10.	МАОУ «СОШ № 14»	4,04	3,54%	3,48%
11.	МБОУ «СОШ № 15»	2,48	1,92%	1,59%
12.	МБОУ «СОШ № 17»	2,83	1,43%	1,25%
13.	МАОУ «Городская гимназия № 1»	0,78	0,40%	0,41%
14.	МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»	0,95	1,32%	1,37%

Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

В 2024-2025 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляли свою профессиональную деятельность 588 педагогических работников (таблица № 39).

Информация о численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений (без внешних совместителей)

Категории педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	2	3	4
всего сотрудников	969 чел.	978 чел.	983 чел.
педагогические работники	572 чел. (59,0%)	584 чел. (59,7%)	588 чел. (59,8%)
учителя	464 чел. (47,9%)	467 чел. (47,8%)	466 чел. (47,4%)

В таблице № 39 представлен сравнительный анализ численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений без внешних совместителей за три последних учебных года. Кадровый состав муниципальных общеобразовательных учреждений в целом стабилен.

В таблице № 40 представлен сравнительный анализ распределения педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений по возрасту за последние три года (без учета работников ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска).

Распределение педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений по возрасту

Возрастные группы	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4
педагогические работники до 35 лет	65 чел. (11,4%)	73 чел. (8,55%)	64 чел. (10,88%)
педагогические работники 60 и старше	114 чел. (19,9%)	127 чел. (14,87%)	134 чел. (22,78%)
учителя до 35 лет	53 чел. (11,4%)	55 чел. (11,78%)	49 чел. (10,52%)
учителя 55 и старше	144 чел. (31,03%)	150 чел. (32,12%)	166 чел. (35,62%)

Анализ данных таблицы № 40 показывает, что проблема старения педагогических кадров продолжает оставаться актуальной. Ежегодно происходит уменьшение числа педагогических работников в возрасте до 35 лет, при увеличении числа педагогических работников в возрасте 60 и старше лет. Доля учителей муниципальных общеобразовательных учреждений в возрасте до 35 лет незначительно уменьшилась и в 2024 году составила 10,88%.

Анализ кадрового обеспечения муниципальных общеобразовательных учреждений показывает, что на развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования оказывают влияние два негативных фактора: стабильное увеличение доли педагогов в возрасте 50 лет и старше и рост дефицита педагогических кадров. Накопительный эффект создает риски для формирования острой ситуации с дефицитом педагогических кадров в муниципальной системе образования уже в 2025 году. Несмотря на тот факт, что ежегодно общеобразовательные учреждения пополняются молодыми специалистами (в 2022 году – 4 человека, в 2023 году – 5 человека, в 2024 году – 2 человека) тенденция старения педагогических кадров сохраняется. Требуется дополнительные меры по привлечению педагогических кадров в муниципальную систему образования.

В 14 муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляют профессиональную деятельность 68 руководящих работников.

В таблице № 41 представлена численность административно-управленческого персонала в разрезе категорий работников.

Численность административно-управленческого персонала общеобразовательных учреждений

Категории работников	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	3	4	4

Категории работников	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	3	4	4
всего сотрудников	71 чел.	68 чел.	68 чел.
директор	14 чел. (19,7%)	14 чел. (20,6%)	14 чел. (20,6%)
заместитель директора	40 чел. (56,3%)	37 чел. (54,4%)	37 чел. (54,4%)

В таблице № 42 приведены данные об уровне образования административно-управленческого персонала.

Таблица № 42

Уровень образования административно-управленческих кадров муниципальных общеобразовательных учреждений, чел.

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
1	3	4	4
директора, из них	14	14	14
имеют высшее образование	14	14	14
имеют высшее педагогическое образование	11	11	11
имеют высшее в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики	3	3	3
заместители руководителей, из них	40	37	37
имеют высшее педагогическое образование	32	30	28

Анализ данных, представленных в таблице № 42, показывает, что более 78% директоров имеют высшее педагогическое образование, остальные 22% имеют высшее образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

За три последних года ситуация с кадровым составом административно-управленческого персонала и соответственно уровнем образования существенно не менялась, что говорит о стабильной системе управления как в целом муниципальной системы образования, так и в частности отдельных общеобразовательных учреждений.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 2024 году составил 59,9% (показатель 2.3.4. мониторинга).

Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года составляет 63,19%, укомплектованность учителями – 66,88%, иными педагогическими работниками – 41,05% (таблица № 43).

Таблица № 43

Информация об укомплектованности педагогическими работниками муниципальных общеобразовательных учреждений (без учета внешних и внутренних совместителей), %

Категория персонала	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	3	4	4
укомплектованность педагогическими кадрами	65,58	64,11	63,19
укомплектованность учителями	65,50	66,24	66,88
укомплектованность иными педагогическими работниками	53,23	46,35	41,05

Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе

адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (показатель 2.3.5. мониторинга), представлен в таблице № 44.

Таблица № 44

Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов

Педагогические работники	Доля организаций в 2023 году	Доля организаций в 2024 году
1	2	3
Социальных педагогов:		
всего	86,7	100,0
из них в штате	86,7	100,0
Педагогов-психологов:		
всего	100,0	100,0
из них в штате	100,0	100,0
Учителей-логопедов:		
всего	100,0	86,7
из них в штате	80,0	80,0
Учителей-дефектологов:		
всего	60,0	60,0
из них в штате	46,7	46,7

В таблице № 45 представлено количество социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Таблица № 45

Количество социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов в муниципальных общеобразовательных организациях, чел.

Категории педагогических работников	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	2	3	4
Социальных педагогов:			
всего	16	15	18
из них в штате	16	15	18
Педагогов-психологов:			
всего	25	26	30
из них в штате	25	26	30
Учителей-логопедов:			
всего	20	23	20
из них в штате	16	18	17
Учителей-дефектологов:			
всего	6	9	11
из них в штате	4	7	9

При имеющемся дефиците кадров, укомплектованность социальными педагогами, педагогами-психологами, учителями-логопедами и учителями-дефектологами достигается за счет привлечения внешних специалистов и за счет увеличения нагрузки штатных специалистов.

Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника в 2024 году составила 14,3 (показатель 2.3.1. мониторинга).

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам

начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составил 11,4% (показатель 2.3.2. мониторинга).

В сравнении трех последних лет удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников стабилен. Незначительная разница объясняется увольнением сотрудников в связи с выходом на пенсию, переездом в другие муниципальные образования. За три последних учебных года общеобразовательные учреждения приняли на работу всего 11 молодых специалистов. Несмотря на то, что количественный состав педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений стабилен, проблема нехватки кадров остается. На 31.12.2024г. в общеобразовательных учреждениях имелось 75 вакантных должностей (таблица № 46).

Таблица № 46

Количество вакантных мест в общеобразовательных учреждениях

Наименование показателя	на 31.12.2022г.	на 31.12.2023г.	на 31.12.2024г.
1	3	4	4
количество вакантных должностей педагогических работников (кол-во ставок)	66,25	69,75	75

В таблице № 47 представлено количество вакансий по должностям педагогических работников (с учетом предметной специальности учителей).

Таблица № 47

Количество вакансий по должностям педагогических работников в общеобразовательных учреждениях

Наименование должности	Количество ставок		
	на 31.12.2022г.	на 31.12.2023г.	на 31.12.2024г.
1	2	3	4
учитель математики	8,00	9,00	10,00
учитель физики	3,00	3,00	3,00
учитель физической культуры	2,00	0,00	2,00
учитель начальных классов	7,00	5,00	5,25
учитель-дефектолог	5,00	8,00	10,00
учитель-логопед	7,25	13,00	11,00
учитель химии и биологии	4,00	3,00	3,00
учитель географии	0,00	1,00	2,00
учитель английского языка	7,50	6,00	7,00
учитель истории и обществознания	3,00	2,00	0,00
педагог-тьютор	1,00	0,00	0,00
педагог-организатор	1,75	0,50	0,00
педагог-психолог	6,50	7,00	8,00
учитель русского языка и литературы	2,00	2,00	5,00
учитель информатики	1,00	2,00	1,00
учитель труда (технологии)	1,00	0,00	2,00
преподаватель-организатор ОБЗиР	2,00	1,00	1,00
социальный педагог	0,00	0,00	0,00
педагог дополнительного образования	3,25	4,25	2,75
учитель географии	1,00	0,00	0,00
учитель музыки	0,00	2,00	1,00
методист	0,00	1,00	1,00
Итого:	66,25	69,75	75,00

Из данных таблицы № 47 видно, что на протяжении трех лет растет потребность в учителях математики, физики, русского языка и литературы, учителях-дефектолога, учителях-логопедах, педагогах-психологах, педагогах дополнительного образования.

Перспективная потребность в педагогических кадрах на 2025-2030 годы общеобразовательных учреждений представлена в таблице № 48.

Таблица № 48

Перспективная потребность в педагогических кадрах на 2025-2030 годы

Наименование должности	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	2029г.	2030г.
1	2	3	4	5	6	7
педагог дополнительного образования	5,37	5,50	0,00	0,00	0,00	0,00
педагог-психолог	22,25	4,50	1,00	0,00	0,00	0,00
социальный педагог	1,00	1,00	1,00	2,00	0,00	0,00
тьютор	1,50	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00
учитель биологии	2,29	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00
учитель географии	1,40	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00
учитель изобразительного искусства, черчения	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00	0,00
учитель иностранных языков	19,87	5,00	1,00	3,00	2,00	1,00
учитель информатики и ИКТ	5,70	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00
учитель истории, экономики, права	5,41	1,00	3,00	2,00	2,00	0,00
учитель математики	16,23	6,00	4,00	4,00	2,00	1,00
учитель музыки и пения	2,50	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00
учитель начальных классов	9,59	6,00	8,00	10,00	11,00	4,00
учитель обществознания	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00
учитель ОБЗР	1,14	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00
учитель прочих предметов	0,00	0,00	0,25	0,00	0,00	0,00
учитель русского языка и литературы	11,10	9,00	6,00	5,00	2,00	3,00
учитель труда (технологии)	3,51	1,00	6,00	4,00	1,00	2,00
учитель физики	4,87	3,00	1,00	1,00	0,00	0,00
учитель физической культуры	4,78	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00
учитель химии	0,50	1,00	3,00	0,00	0,00	0,00
учитель языка народов России и литературы	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
учитель-дефектолог	18,75	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00
учитель-логопед	27,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00
другие педагогические работники	6,75	3,00	0,00	0,00	1,00	0,00

По данным таблицы № 48 видно, что на начало учебного 2025-2026 года будет существовать потребность в 172 специалистах. С учетом того, что средняя численность вновь прибывших молодых специалистов 4-5 человек, то можно предположить, что укомплектованность кадрами с целью обеспечения реализации образовательного процесса будет достигаться за счет привлечения внешних специалистов; увеличения количества нагрузки штатных педагогических работников; перехода образовательного учреждения на пятидневную учебную неделю.

В таблице № 49 представлен сравнительный анализ уровня образования и квалификации педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений за последние три учебных года.

Таблица № 49

Уровень образования и квалификации педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений, чел.

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4
педагогические работники, из них	572 чел.	584 чел.	588 чел.
имеют высшее педагогическое образование	399 (69,8%)	402 (68,8%)	399 (67,9%)
имеют среднее профессиональное педагогическое образование	105 (18,4%)	116 (19,8%)	113 (19,2%)
имеют высшую квалификационную категорию	187 (32,7%)	189 (32,4%)	188 (32,0%)
имеют I квалификационную категорию	190 (33,2%)	192 (32,9%)	178 (30,2%)
в т.ч. учителя	464 чел.	467 чел.	466 чел.
имеют высшее педагогическое образование	340 (73,3%)	333 (71,3%)	355 (76,1%)
имеют среднее профессиональное педагогическое образование	80 (17,2%)	94 (20%)	91 (19,5%)

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4
имеют высшую квалификационную категорию	175 (37,7%)	178 (38,1%)	176 (37,8%)
имеют I квалификационную категорию	163 (35,1%)	164 (35,1%)	158 (33,9%)

Анализ данных, представленных в таблице № 49 показывает, что более 87% от числа педагогических работников имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, 62,2% педагогических работников имеют квалификационные категории.

За три последних года доля учителей, имеющих высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, увеличилось с 90,51% до 95,7%, доля учителей, имеющих квалификационные категории, держится на одном уровне.

Ежегодно Министерство образования Иркутской области проводит конкурсный отбор специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Иркутской области. По результатам конкурсного отбора в 2024 году из 74 педагогических работников в реестр прошли 65, т.е. 87,8% из всех школ города, кроме МБОУ «СОШ № 1». Наибольшее количество экспертов – по семь из МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» и МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.».

Удельный вес аттестованных педагогических работников общеобразовательных учреждений города в среднем в период 2020-2024гг. составил 70,9%. Наблюдается тенденция уменьшения доли педагогов с квалификационной категорией (на 10,6% с 2020 года), с высшей квалификационной категорией стабильная доля, а с первой квалификационной категорией - уменьшение (на 8,2%). Это показывает анализ изменения численности аттестованных педагогических работников в рассматриваемый период.

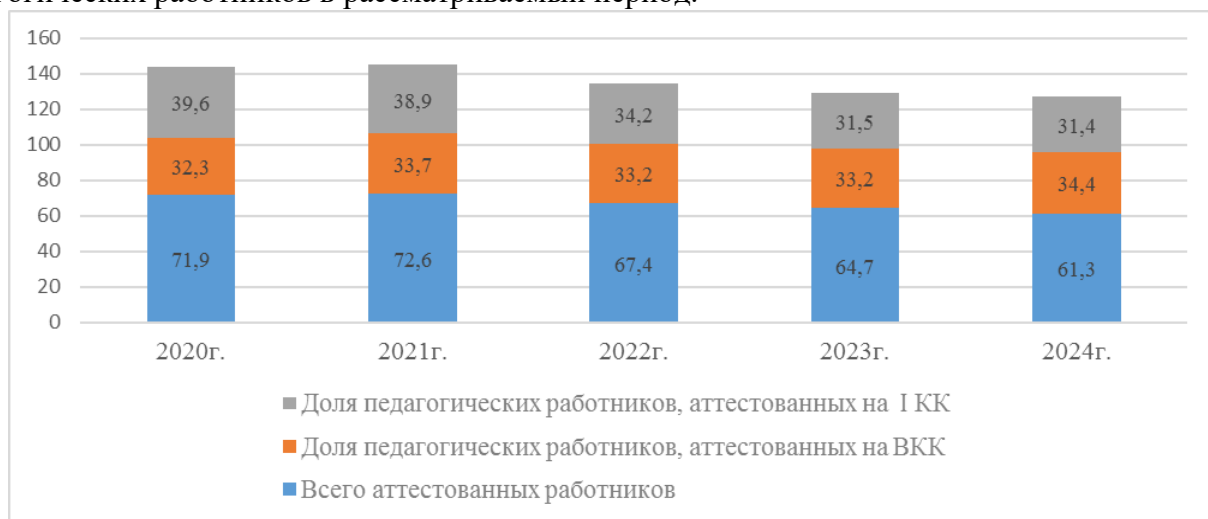


Рисунок 6. Уровень квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений города

В период 2020-2024 гг. отмечена отрицательная динамика доли аттестованных педагогических работников в МАОУ «СОШ № 5» и МАОУ «СОШ № 15» за счет вновь прибывших педагогов. Стабильная динамика в МАОУ «Городская гимназия № 1» и МАОУ «СОШ № 11».

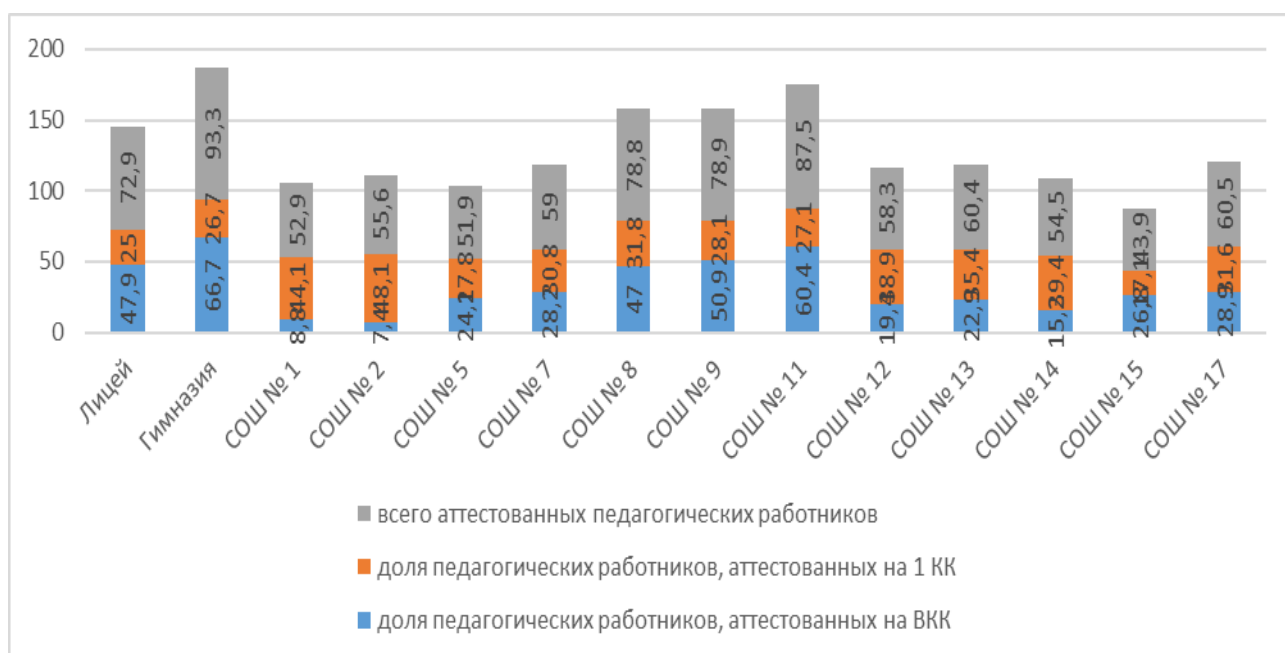


Рисунок 7. Сведения о наличии квалификационных категорий у педагогов МОУ, %

В 2024 году заявления на аттестацию в целях установления первой или высшей квалификационной категории подали 97 педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений. По результатам всестороннего анализа 5 педагогов (5,2%) отзывали свои заявления. Успешно прошли процедуру аттестации в 2024 году 92 педагогических работника, что составляет 94,8% от общего количества поданных заявлений.

В соответствии с муниципальными управленческими механизмами Комитет образования Администрации города Усть-Илимска направляет в адрес общеобразовательных учреждений для ознакомления информационную справку о проделанной работе по направлению: «Аттестация педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Усть-Илимска за 2023-2024 учебный год» для ознакомления педагогических работников и принятия методических решений.

Образовательные учреждения города Усть-Илимска обеспечены квалификационными педагогическими работниками для реализации основных образовательных программ начального общего образования (доля составляет 0,67 – 7 место из 42 муниципалитетов Иркутской области); для реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования (доля составляет 0,75 – 1 место из 42 муниципалитетов Иркутской области).

В соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования и социальной политики в интересах детства в 2024 году педагогические и управленческие кадры муниципальных образовательных учреждений прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (ДПП ПК), освоив 1881 программу. Из них 1040 программ освоили педагоги и представители управленческих команд муниципальных общеобразовательных учреждений.

Одним из важнейших направлений ДПП ПК для педагогов школ города в указанный период стала воспитательная работа (16 %). Также педагогические и управленческие кадры уделили внимание курсам предметной направленности (8,5%), цифрофизации (8%) и работе с ОВЗ (8%). Неизменным на протяжении многих лет остается интерес к блоку курсов по направлениям реализации обновленных ФГОС (7,5 %), оказания первой помощи (13 %) и профилактической деятельности (8 %).

Перечень направлений ДПП ПК в 2022, 2023, 2024 гг.

№ п/п	Направление курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Кол-во 2022 год	Кол-во 2023 год	Кол-во 2024год
1	2	3	4	5
1.	Менеджмент в образовании	21	15	26
2.	Воспитательная работа	43	89	168
3.	Дополнительное образование	5	8	0
4.	Наставничество	27	4	2
5.	Педагогические технологии	9	9	30
6.	Предметная направленность	78	74	88
7.	Информационная безопасность	59	24	6
8.	Цифровизация	28	31	87
9.	Повышение качества образования	31	49	24
10.	Преодоление рисков низких образовательных результатов	10	4	29
11.	Финансовая грамотность	9	7	18
12.	Формирование и оценка планируемых результатов в учебной деятельности	3	2	1
13.	Функциональная грамотность	40	7	19
14.	Школьная неуспеваемость	0	7	0
15.	Инновационная деятельность	0	3	6
16.	Обновленные ФГОС	257	215	79
17.	Оказание первой помощи	107	142	139
18.	Организация работы по дефектологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ	1	7	4
19.	Организация работы по логопедическому сопровождению обучающихся с ОВЗ	5	20	3
20.	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся	6	19	3
21.	Медиация	3	3	0
22.	Профилактика агрессивного поведения	4	1	1
23.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	0	10	0
24.	Профилактика девиантного поведения	0	1	25
25.	Профилактика суицидального поведения	3	65	56
26.	Психологи-педагогическая и социально-педагогическая работа с семьей	2	2	1
27.	ФГОС ОВЗ	52	96	25
28.	Работа с одаренными детьми	6	2	5
29.	Экспертная деятельность	39	11	14
30.	Эффективная деятельность управленческой команды	5	13	24
31.	Работа с ОВЗ	0	51	84
32.	Другое (ГО и ЧС, охрана труда, пожарная безопасность)	22	199	73
Итого:		878	1270	1040

Следует отметить, что направления дополнительного образования, медиации, а также вопросы профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений, школьной неуспеваемости не заслужили внимания педагогов школ города в течение 2024 года.

Всего в 2024 году различные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки года прошли 467 представителей педагогических и управленческих кадров муниципальных общеобразовательных учреждений, что составляет 73% от общего числа педагогических и управленческих кадров.

**Категории работников общеобразовательных учреждений,
освоивших ДПП ПК в 2022, 2023, 2024 гг.**

№ п/п	Наименование должности	Кол-во работников, освоивших ППК в 2022 году	Кол-во работников, освоивших ППК в 2023 году	Кол-во работников, освоивших ППК в 2024 году
1	2	3	4	5
1.	директор	30	15	10
2.	заведующий библиотекой	0	1	1
3.	заместитель директора	82	63	33
4.	педагог дополнительного образования	12	13	2
5.	педагог-библиотекарь	2	0	1
6.	педагог-организатор	26	16	13
7.	педагог-психолог (школа)	28	28	26
8.	советник директора по воспитательной работе	13	3	3
9.	социальный педагог	9	13	14
10.	учителя	651	591	344
11.	учитель-дефектолог (школа)	2	4	7
12.	учитель-логопед (школа)	23	19	13
Итого:		878	782	467

Следует отметить, что в разрезе категорий работников муниципальных общеобразовательных учреждений очевидным становится снижение общего количества педагогов, реализовавших право на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации за последние три года.

Кроме того, часть ДПП ПК (255 программы) были реализованы силами Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области». За 2024 год 144 работников муниципальных общеобразовательных учреждений прошли курсовую подготовку в ГАУ ДПО ИРО, из них 16 представителей управленческих команд.

Конкурсы профессионального мастерства

Конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов, как открытое массовое педагогическое соревнование учителей.

Конкурсы позволяют актуализировать затруднения, испытываемые в собственной практике педагогов (выявление противоречий, формулирование концептуальных оснований опыта, самоанализ педагогической деятельности и пр.), формировать потребность преодолевать собственные затруднения, объективизирует потребность самосовершенствования.

Работа, которая проводится в данном направлении, показала, что в настоящее время в городе сформирована система профессиональных педагогических конкурсов.

Интерес у педагогов вызывают конкурсы педагогического мастерства разного уровня. Количество педагогов, принявших результативное участие в конкурсах в течение 2024 года, указано на рисунке 8.

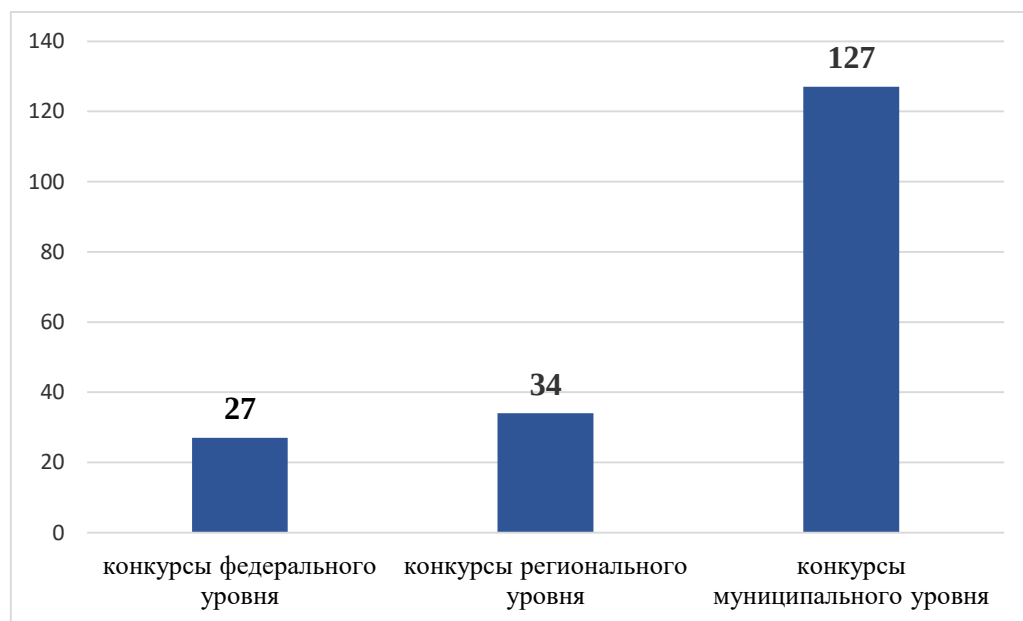


Рисунок 8. Конкурсы педагогического мастерства в 2024 году, кол-во

Среди конкурсов региональной системы есть системообразующие, которые традиционно проводятся на протяжении многих лет («Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Дебют», «Лучшая методическая разработка», Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик, «Новая волна», «Флагманы образования», Премия Губернатора Иркутской области «Лучший учитель», Региональный этап федерального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и др).

Одними из ярких результатов 2024 года являются достижения Ефременко Натальи Алексеевны, директора МКУ «ЦРО» (победитель регионального полуфинала, финалист профессионального конкурса «Флагманы образования»), Петровой Татьяны Владимировны, директора МАОУ «СОШ № 12» им. В.Н. Семенова (призер Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России»), муниципальной команды в олимпиаде «Управленческое пятиборье» для управленческих команд школ и муниципалитетов (Кузнецова Олеся Николаевна, председатель Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, Петлюк Елена Анатольевна, заместитель председателя Комитета образования по экономике, Воронкова Марина Игоревна, заместитель председателя Комитета образования по дошкольному, общему и дополнительному образованию, Лихоносова Марина Валерьевна, начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования, Лыцкова Ольга Ивановна, директор МАОУ «СОШ № 11», и Петрова Татьяна Владимировна, директор МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.)).

На протяжении нескольких лет педагоги Усть-Илимска представляли свой опыт в конкурсе на вхождение в региональный реестр лучших управленческих и педагогических практик.

Таблица № 52

Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик

Практики общеобразовательных учреждений, вошедшие в региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик			
2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4
2 практики МАОУ «СОШ №5»; 2 практики МБОУ «СОШ № 15»; 1 практика МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»; 1 практика МАОУ «Гимназия № 1»	1 практика МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»; 1 практика МБОУ «СОШ № 2»; 1 практика МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»; 1 практика МАОУ СОШ № 9	1 практика МАОУ СОШ № 9	1 практика МАОУ «СОШ № 11»

Практики общеобразовательных учреждений, вошедшие в региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик			
2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4
6	4	1	1

Как видно из таблицы № 52, количество педагогических и управленческих практик, вошедших в региональный реестр уменьшается.

Для педагогов города значимыми остаются и ежегодные премии: премия Губернатора Иркутской области «Лучший учитель», федеральный конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Таблица № 53

Результативность педагогов в конкурсах на присуждение премий

Премия	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4
Премия Губернатора Иркутской области «Лучший учитель»	Белянина А.Г., МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	Сенина О.И., МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»	Миронова Л.А., МАОУ «Городская гимназия № 1»
Региональный этап федерального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Белянина А.Г., МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»; Коновалова Т.В., МАОУ «Городская гимназия № 1»; Корлякова Т.Г., МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»; Спесивцев М.М., «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»	Бородин Г.В., МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.; Миронова Л.А., МАОУ «Городская гимназия № 1»; Стебенькова Л.А., МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»	Зверева Е.В., МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»; Серенев М.Н., МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»

Если в отношении премии Губернатора результативность педагогов остается стабильной, то результативность участия в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности снижается каждый год.

В 2024 году на муниципальном уровне проведено 6 ежегодных конкурсов педагогического и управленческого мастерства, в которых приняли участие 127 педагогических и управленческих работников. Участие педагогических и управленческих работников общеобразовательных учреждений представлено в таблице № 54.

Таблица № 54

Количество участников муниципальных конкурсов

Конкурс \ Учебный год	2022 год	2023 год	2024 год
«Учитель года»	9	8	8
«Лучшая методическая разработка»		3 (5 чел.)	9 (12 чел.)
«Лучшая управленческая команда»	-	1 (5 чел.)	7 команд (35 чел.)
«Мой лучший урок по ФГОС»	19	16 (20 чел.)	8
«Педагогический импульс» (команды)	10 (50)	12 (60 чел.)	12 (60 чел.)
«Звезды инклюзивных практик»	2	2	4
Всего участников	80	100	127

Востребованными для педагогического сообщества остаются командные конкурсы: «Педагогический импульс» (не участвовали в 2025 году только МАОУ «СОШ 11» и МБОУ «СОШ № 1») и «Лучшая управленческая команда».

С целью поддержки управленческих команд на муниципальном уровне в 2024 году был проведен городской профессиональный конкурс «Лучшая управленческая команда — 2024».

В 2024 году на конкурс подали заявки 7 управленческих команд, которые на протяжении нескольких месяцев в заочном формате выполняли различные конкурсные испытания: создавали видеоролики с самопрезентацией команд, разрабатывали проекты для развития единого образовательного пространства в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», решали проблемные практические управленческие кейсы по выстраиванию взаимодействия, анализу существующих проблем, выявлению дефицитов и принятию управленческих решений, решали задания, которые касались магистральных направлений федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Дипломом победителя награждена управленческая команда МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.». Второе место – МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», третье – у управленческой команды МАОУ «Городская гимназия № 1».

Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося в 2024 году составила 5,17 (показатель 2.4.1. мониторинга).

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций в 2024 году составил 100 % (показатель 2.4.2 мониторинга).

Школьные библиотеки муниципальных общеобразовательных учреждений г. Усть-Илимска в своей работе руководствуются следующими нормативными документами: Положение о школьной библиотеке, в котором содержатся разделы: работа с Федеральным списком экстремистских материалов (далее - ФСЭМ) и работа с Реестром иностранных агентов» (далее - РИА); Положение о создании и обновлении библиотечных фондов, порядке их использования и мерах, обеспечивающих сохранность учебной литературы»; Положение о списании учебного фонда и др.

За 2022-2024 годы поступление учебной литературы в библиотеки осуществлялось в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФПУ, за счет ассигнований областного бюджета. При этом учитывалось количество обучающихся, обоснованная потребность и учебники с допустимым сроком использования.

Обеспеченность учебниками по всем предметам учебного плана в течение последних трех лет составляет 95,6%.

100% обеспеченность не достигнута по таким предметам, как «Физическая культура», «ИЗО», «Музыка», «Технология», «ОБ и ЗР». Учебники выдаются на кабинет.

Обеспеченность учебниками детей с ОВЗ составляет 100%. Эта категория детей обучается по адаптированным общеобразовательным программам и по общеобразовательным учебникам.

Идет поэтапный переход на новые учебники, соответствующие обновленным ФГОС.

Приобретение учебников осуществляется по прямым контрактам с АО «Издательство «Просвещение» через автоматизированную информационную систему мониторинга учебных фондов библиотек и книгозаказа для образовательных организаций.

За последние два года приобретены учебники по истории, соответствующие обновленным ФГОС, для 5-7 классов и 9-11 классов.

Учебный фонд школьных библиотек составляет 170114 экз. учебников. Общая сумма на приобретение учебников - 3 738 789,55 руб.

За последние три года учебные пособия, рабочие тетради, сборники задач и упражнений, дидактические материалы, методическая литература и др. не используются в образовательном процессе муниципальных общеобразовательных учреждений, также не обновляется фонд художественной литературы из-за отсутствия средств на ее приобретение.

Одним из направлений деятельности школьных библиотек является работа с ФСЭМ и РИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами в библиотеках ежеквартально проводится сверка путём сличения изданий, включённых в ФСЭМ и РИА, с фондами школьных библиотек. Запрещённых материалов в школьных библиотеках не обнаружено.

Внедрение АБИС является важным шагом к созданию современных информационно-библиотечных центров. Ни одна школьная библиотека не имеет АБИС.

Мультимедийное оборудование имеется в МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «Городская гимназия № 1». Во всех 14 школьных библиотеках имеются компьютеры для библиотекарей. Для читателей компьютеры есть только в МБОУ «СОШ № 2»; МАОУ СОШ № 9; МАОУ «СОШ № 11»; МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»; МБОУ «СОШ № 15»; МАОУ «Городская гимназия № 1», что составляет 42,8%.

В школьных библиотеках работают 12 библиотекарей и 2 педагога-библиотекаря (МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 11»), которые объединены в городское творческое объединение школьных библиотекарей (ГТО ШБ). Высшее образование у 10 библиотекарей, из них 8 – высшее специальное образование. Среднее специальное образование имеют 4 библиотекаря. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 9 библиотекарей.

Проблематика деятельности школьных библиотек (шк.):

недостаточная укомплектованность художественного фонда – 14 шк. (последний раз фонд обновлялся в 2011 году);

недостаточная оснащённость техникой (компьютеры, МФУ, демонстрационное оборудование и др.) – 14 шк.;

отсутствие в книжном фонде новинок детской литературы – 14 шк.;

отсутствие АБИС – 14 шк.;

отсутствие повышения профессиональной подготовки;

отсутствие учебных пособий, рабочих тетрадей, методической литературы и др.

В 2024 отчетном году количество компьютеров в муниципальных общеобразовательных учреждениях составило 2226 единиц, что всего лишь на 1,4% больше, чем в 2023 году, и на 8,5% больше, чем в 2022 году. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, составило 1761 единицу техники, что на 3,6% больше, чем в 2023 году, и на 8,2% больше, чем в 2022 году. В 2023 году для учебных целей использовалось 1700 ПК. Общее число ПК выросло незначительно, но учебных компьютеров стало больше - значит, обновление техники целенаправленно шло в учебные классы.

Число ПК, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся, увеличилось в 2024 году и составило 18,7 единиц, что на 7,5 % больше, чем в 2023 году, и на 23% больше, чем в 2022 году.

Всего персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений, в 2024 году – 18,7, из них имеющих доступ к сети Интернет – 16,3 (показатель 2.4.3. мониторинга).

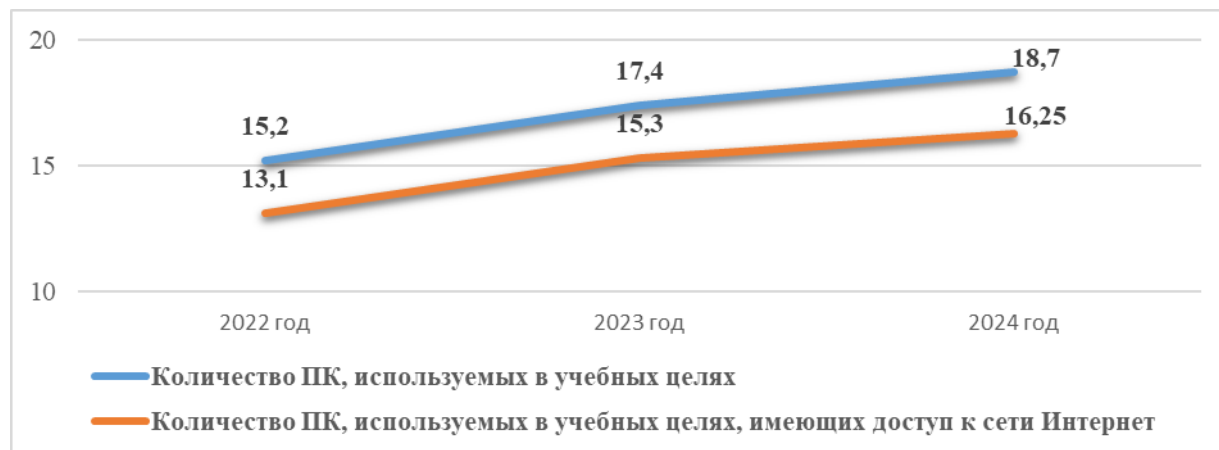


Рисунок 9. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений

За последние три года отмечается рост общего количества персональных компьютеров, в том числе используемых для учебных целей. Рост числа компьютерной техники способствует внедрению современных образовательных технологий, в том числе цифровых. Развитие инфраструктуры поддерживает повышение цифровой грамотности как обучающихся, так и педагогов, что является важным фактором в современном образовательном процессе.

Таблица № 55

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях в муниципальных общеобразовательных учреждениях

Наименование показателей	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4
Кол-во ПК	2051	2196	2226
Кол-во ПК, используемых в учебных целях	1507	1700	1761

Более подробное описание оргтехники представлено в таблице № 56.

Таблица № 56

Состояние парка компьютерной техники в муниципальных общеобразовательных учреждениях

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Всего ПК	Из них ноутбуки	ПК, с выходом в Интернет	ПК в составе ЛВС	Проекторы	Интерактивные доски	Принтеры	Сканеры	МФУ	Кол-во ПК, используемые в учебных целях
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МБОУ «СОШ № 1»	95	43	71	71	29	4	10	2	13	54
МБОУ «СОШ № 2»	132	34	132	102	43	8	11	1	39	115
МАОУ «СОШ №5»	203	87	85	85	43	8	17	3	23	133
МАОУ» СОШ № 7 имени Пичуева Л.П».	142	52	141	115	48	6	18	3	18	130
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	173	144	156	138	61	11	24	4	6	144
МАОУ СОШ № 9	147	75	143	143	48	3	16	1	28	128
МАОУ «СОШ №11»	166	136	166	166	53	4	16	2	34	151
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н	80	54	73	73	46	2	7	0	24	60
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	133	75	118	118	33	7	21	6	16	110
МАОУ «СОШ № 14»	98	55	94	94	33	4	12	3	11	27
МБОУ «СОШ №15»	189	50	189	164	33	12	27	2	15	164
МБОУ «СОШ №17»	169	115	94	94	39	9	21	1	19	139
МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»	334	104	152	152	47	9	29	3	21	256
МАОУ «Городская гимназия №1»	165	111	165	165	37	4	45	19	29	150
Итого:	2226	1135	1779	1680	593	91	274	50	296	1761

В 100% муниципальных образовательных учреждениях широкополосный высокоскоростной Интернет (показатель 2.4.4. мониторинга).

Скорость фиксированного проводного доступа к сети Интернет составляет 100 Мбит/сек во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Таблица № 57

Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, обеспеченных Интернет-соединением

Наименование показателей	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4
не менее 100 Мб/с	100	100	100
50 - 100Мб/с	0	0	0

В 100% муниципальных общеобразовательных учреждениях установлена система контентной фильтрации, как система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, отвечающей задачам воспитания и образования.

В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» все муниципальные общеобразовательные учреждения подключены к единой сети передачи данных (далее - ЕСПД). Все подключенные к ЕСПД муниципальные общеобразовательные учреждения обеспечены мониторингом всех каналов связи и встроенной контентной фильтрацией для безопасного доступа к образовательным и информационным ресурсам.

В целях реализации Федерального закона от 09.02.2009г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» все муниципальные общеобразовательные учреждения перевели свои официальные сайты на платформу «Госвеб».

С 1 сентября 2024 года вступили в силу новые требования к структуре официального сайта образовательной организации согласно приказу Рособрнадзора от 04.08.2023г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; 100% официальных сайтов муниципальных общеобразовательных учреждений соответствуют новым требованиям.

На муниципальном уровне ежемесячно проводится контроль за наполнением и актуальностью размещаемой информации на официальных сайтах. В рамках этого контроля проверяется соответствие контента требованиям законодательства и нормативных актов, а также своевременность обновления данных. Для решения возникающих вопросов и проблемных моментов осуществляется методическая и техническая поддержка, что позволяет учреждениям оперативно корректировать и совершенствовать информационные ресурсы. Такой подход способствует поддержанию прозрачности деятельности образовательных учреждений и обеспечивает доступность информации для всех участников образовательных отношений.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в образовательную среду города интегрированы платформы и системы, обеспечивающие доступ к образовательным ресурсам и поддерживающие единую цифровую экосистему: федеральная государственная информационная система «Моя Школа» и информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

В настоящее время 100% муниципальных общеобразовательных учреждений и 99,9% педагогов подключены через стандартный механизм к ФГИС «Моя школа», доля активных педагогов составляет 82,3%; количество учеников, зарегистрированных в ФГИС «Моя школа», достигает 33%.

С целью создания безопасного пространства для общения между педагогами, обучающимися и родителями в муниципальных образовательных учреждениях используется ИКОП «Сферум». По состоянию на конец 2024 года к информационно-телекоммуникационной платформе «Сферум» подключены 100% муниципальных общеобразовательных учреждений.

Количество педагогов, зарегистрированных в ИКОП «Сферум», составляет 100%, из них активных – 70,8%. Количество обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум», составляет 83,0 %, из них активных – 35,2%.

Все муниципальные общеобразовательные учреждения своевременно публикуют информацию на официальном сайте <https://bus.gov.ru/>.

100% муниципальных общеобразовательных учреждений подключены к компоненту «Госпаблик» на базе Единого портала государственных и муниципальных услуг. На официальных страницах в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» интегрированы виджеты Платформы обратной связи, обеспечивающие возможность направления гражданами обращений в органы государственной власти и подведомственные учреждения с последующим получением оперативных ответов на направленные сообщения.

В соответствии с едиными функциональными техническими требованиями по обмену между региональными и федеральными информационными системами, все данные об организации, ее участниках и образовательном процессе ежедневно передаются всеми муниципальными общеобразовательными учреждениями из ГИС «Дневник.ру» в системы проекта «Цифровая образовательная среда»: ФГИС «Моя школа» и «Витрина данных».

ГИС «Дневник.ру» настроен на автоматизированный обмен информацией с витриной данных, что позволяет агрегировать данные об успеваемости, посещаемости и иные показатели в удобном для анализа формате.

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» все муниципальные общеобразовательные учреждения выполняют обязательства по обеспечению достоверности и актуальности информации, содержащейся в государственных информационных системах.

100% муниципальных общеобразовательных учреждений используют электронный дневник и электронный журнал успеваемости, предоставляют своевременные данные об успеваемости учеников региональным электронным журналам дневника (показатель 2.4.5. мониторинга).

В настоящее время 100% муниципальных общеобразовательных учреждений ведут дневники и журналы успеваемости исключительно в электронном виде, полностью отказавшись от бумажных аналогов. Все данные - оценки, расписание, домашние задания - педагоги вносят в электронные журналы в режиме реального времени, что обеспечивает их актуальность и достоверность.

Информация автоматически передаётся в региональные образовательные системы для мониторинга и аналитики, а также синхронизируется с федеральной системой «Моя школа» и Портфолио ученика на Госуслугах. Такой подход позволяет централизованно контролировать качество и полноту данных, обеспечивает прозрачность образовательного процесса и оперативный доступ всех участников (учеников, родителей, педагогов, администрации) к необходимой информации.

Постоянный контроль за актуальностью и полнотой данных осуществляется на всех уровнях: школьном, муниципальном, на уровне региональных и федеральных систем, что соответствует современным требованиям к цифровизации образования и информационной безопасности.

Согласно мониторингу активности, в ГИС Дневник.ру город Усть-Илимск стабильно занимает позицию лидера по таким показателям, как «Наполненность расписания», «Планирование уроков», «Ведение классных журналов», «Своевременное выставление оценок», «Своевременная выдача ДЗ». С 1 июля 2024 года вход в ГИС Дневник.ру возможен только через подтвержденную учетную запись ЕСИА, что позволяет повысить уровень защиты и упростить процесс взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 100% учителей авторизованы в электронном дневнике с помощью учётной записи ЕСИА. Но доля учеников, которые заходили в электронный дневник с помощью учётной записи ЕСИА, составляет всего 59% и 82% родителей.

Таблица № 58

**Итоговая статистика ведения электронного дневника и электронного
журнала успеваемости**

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Оценка эффективности, не менее 85 %	Наполненность расписания: среднее за год, не менее 95 %	Планирование уроков: среднее за год, не менее 85 %	Ведение классных журналов: среднее за год, не менее 80 %	Своевременное выставление оценок: среднее за год, не менее 80 %	Своевременная выдача ДЗ: среднее за год, не менее 80 %
1	2	3	4	5	6	7
МБОУ «СОШ № 1»	94	95	95	94	94	91
МБОУ «СОШ № 2»	92	93	94	93	87	91
МАОУ «СОШ №5»	89	93	90	90	87	87
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	95	96	96	96	95	94
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	92	96	93	93	88	91
МАОУ СОШ № 9	92	96	93	92	89	90
МАОУ «СОШ №11»	94	96	96	95	88	93
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	92	95	94	92	91	91
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»	92	95	94	95	85	90
МАОУ «СОШ №14»	91	96	93	93	89	86
МБОУ СОШ № 15	92	94	95	93	86	91
МБОУ «СОШ №17»	92	93	93	92	89	89
МАОУ «Городская гимназия № 1»	94	96	94	95	92	91
МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М»	92	94	93	93	91	90

Происходит постепенное развитие интегрированной системы управления образованием, обеспечивающей эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, доступ к качественным образовательным ресурсам через единую безопасную федеральную цифровую платформу и использование современных цифровых технологий для повышения качества обучения.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В 2024 г. по сравнению с 2022 годом количество обучающихся по адаптированным программам увеличилось на 176 обучающихся.

Таблица № 59

Количество обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях по адаптированным программам за три года

2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3
762	832	938

Организация обучения обучающихся с ОВЗ развивается в двух плоскостях: инклюзивное обучение и обучение в коррекционных классах- комплектах. В классах комплектах обучается 95 обучающихся с ОВЗ (МАОУ «СОШ №5» и МБОУ «СОШ №2»), 843 обучающихся с ОВЗ обучается инклюзивно в общеобразовательных классах.

Во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ организовано инклюзивное обучение по адаптированным программам для детей с тяжелыми

нарушениями речи (далее-ТНР), для детей с задержкой психического развития (далее-ЗПР), для детей с нарушением зрения. Другие нозологии (НОДА, нарушение слуха) чаще всего идут как сопутствующие.

Для детей-инвалидов и детей с ЗПР инклюзивное обучение организовано в МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ №2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «Городская гимназия №1», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

В целях оказания помощи обучающимся начального общего, основного общего образования, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, в городе работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее-ТПМПК), которая обследует детей школьного возраста, дает родителям (законным представителям) рекомендации на адаптированную образовательную программу согласно затруднениям ребенка. Родители (законные представители) имеют право рекомендацию исполнить или остаться на основной общеобразовательной программе. Состав ТПМПК межведомственный и сформирован из педагогических и медицинских работников, в частности, врачей-психиатров. Обследование детей перед ТПМПК отоларингологом и офтальмологом проводится в поликлинике, где специалисты дают рекомендации для комиссии.

Во всех общеобразовательных учреждениях функционируют кабинеты психолога, логопеда, дефектолога; приобретены и работают сенсорные комнаты в МАОУ «СОШ №7 им. Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.»; МАОУ «СОШ № 13» им. М.К. Янгеля)- темная и светлая сенсорные комнаты, комод «ПЕРТРА»; в МБОУ «СОШ №15» установлен логопедический комплекс (мультисенсорный стол, интерактивная панель, интерактивный песок); МАОУ «СОШ № 2»-логопедические тренажеры; в МАОУ «СОШ №5» –мультисенсорный тренажер «Антошка». В 2024 году большое внимание было уделено пополнению и развитию коррекционно-развивающей среды для кабинетов специалистов: учителей -логопедов, учителей-дефектологов, педагогов –психологов.

В МАОУ «СОШ №5» приобретен интерактивный комплекс с ПО «Интерактивный пол MAGIUM мобильный, интерактивный стол, детский интерактивный игровой терминал, арт-терапевтические занятия с использованием светового планшета для рисования песком.

В МАОУ СОШ №9 - кабинеты специалистов пополнились интерактивными песочницами, кубиками, настольными играми, приобретены проектор, экран, методические пособия.

В МБОУ «СОШ №2» педагоги коррекционно-развивающий процесс реализуют с использованием оборудования «Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»: 1. Электронный блок обработки сигнала (БОС), Детский учебно-игровой терминал Волшебный экран.

Детям-инвалидам с тяжелой и глубокой умственной отсталостью в связи с отсутствием соответствующих для получения образования условий, не получающим образование, ТПМПК рекомендует разработку специальной индивидуальной программы развития (далее-СИПР). С согласия родителей (законных представителей) для некоторых детей разрабатывается СИПР, разработку и реализацию которого осуществляют специалисты ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска. Обучающимся, которые не могут передвигаться, организовано обучение на дому.

Во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях работает психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), специалисты которого комиссионно выявляют проблемы развития ребенка, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (далее-ИОМ), наблюдают ребенка в динамике и не реже 1 раза в полугодие рассматривают результаты развития. В случае отрицательной динамики корректируется ИОМ, в случае положительной динамики реализация ИОМ продолжается. Во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях разработаны учебные планы с коррекционно-развивающей областью, где прописаны дисциплины, корректирующие проблемы ребенка, адаптированные образовательные программы по нужной нозологии, педагоги систематически повышают квалификацию по данному

направлению, имеется все методические материалы для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях разработаны альтернативные версии сайта для слабовидящих, имеются сменные кресла-коляски, достаточная ширина дверных проемов, лестничных маршей, площадок; при входе в объект располагается вывеска с названием учреждения, графиком работы, выполненные шрифтом Брайля. Также имеются тактильно-визуальные знаки «Кнопка вызова персонала»; по мере надобности устанавливаются как капитальные, так и мобильные пандусы, которые установлены в 5 муниципальных общеобразовательных учреждениях, оборудуются санитарно-гигиенические помещения, приспособленные для инвалидов.

В учреждениях образования организованы:

- 9 парковочных мест;
- подъезды на легковом транспорте доступны всем категориям граждан, в том числе инвалидам и людям с ОВЗ;
- проинструктирован персонал всех общеобразовательных учреждений по оказанию помощи детям-инвалидам, детям с ОВЗ;
- во всех учреждениях имеются сменные коляски для пересадки детей-инвалидов и транспортировки их в помещение учреждения образования.

Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных учреждений - 36,8 (показатель 2.5.1. мониторинга).

Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2024 году в расчете на одного работника представлена в таблице № 60 (показатель 2.5.6. мониторинга).

Таблица № 60

Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника

Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника	2023 год	2024 год
1	2	3
учителя-дефектолога	121,4	111,8
учителя-логопеда	48,2	58,3
педагога-психолога	38,4	40,6
тьютора, ассистента (помощника)	384,3	670,5

Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Создание здоровьесберегающей среды – необходимое условие для выполнения государственных образовательных стандартов, профилактики «школьных» болезней, формирования здоровья нации. Традиционно выделяют несколько направлений, в которых общеобразовательные учреждения могут оказать значительное влияние на формирование состояния здоровья лиц обучающихся: организация медицинского обслуживания, организация питания, организация каникулярного отдыха и оздоровления, профилактическая деятельность.

Первичная медико-санитарная помощь оказывается обучающимся муниципальных общеобразовательных учреждений на основании договоров о совместной деятельности с ОГБУЗ «Усть-Илимская РБ» (договоры о совместной деятельности были заключены в сентябре 2023 года со сроком действия до 01.09.2028г., в связи с реорганизацией ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника» в 2024г. были заключены дополнительные соглашения с ОГБУЗ «Усть-Илимская районная больница»). Во всех общеобразовательных учреждениях города

функционируют оборудованные медицинские и процедурные кабинеты. Доля лицензированных медицинских кабинетов составляет 100%.

Во исполнение распоряжения министерства образования Иркутской области от 20.04.2021г. № 673-мр «О проведении мониторинга» ведется сбор и предоставление ежедневного мониторинга организации деятельности образовательных организаций в условиях текущей санитарно-эпидемиологической обстановки. С учетом эпидемиологической ситуации по гриппу, острым респираторным вирусным инфекциям, новой коронавирусной инфекции (COVID-19), складывающейся в образовательных учреждениях, и прогноза ее развития, своевременно вводятся ограничительные меры: в соответствии с п. 4.2. Постановления применяется приостановление учебного процесса (перевод на обучение с применением дистанционных технологий) в случае отсутствия 20% детей и более - по причине суммарной заболеваемости гриппом, острыми респираторными вирусными инфекциями.

Муниципальные образовательные учреждения оснащены устройствами обеззараживания воздуха, термометрами, дезинфекционными средствами.

Ежегодно работники муниципальных образовательных учреждений проходят медицинский осмотр (в зависимости от срока индивидуального допуска к работе) и один раз в два года профессиональную гигиеническую подготовку. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, а также педагогические советы и методические практикумы «Здоровьесбережение – приоритетная задача».

Горячее питание организовано во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях. По сравнению с 2023г. удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования вырос на 1,4% и составил 93,4% (показатель 2.6.1. мониторинга).

В том числе бесплатным горячим питанием обеспечены дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся 1–4 классов, обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей, обучающиеся, находящиеся на государственном обеспечении в учреждениях социального обслуживания.

Бесплатными завтраками и обедами обеспечены 957 обучающихся с ОВЗ и 105 детей-инвалидов. Кроме того, еще 31 обучающийся из указанных категорий, обучающиеся на дому, получает компенсацию расходов на питание.

Бесплатными обедами обеспечены 3 638 обучающихся 1–4 классов, 679 обучающийся 5 –11 классов из малообеспеченных и многодетных семей и семей военнослужащих, принимающих участие в СВО (83 человека), и 7 детей, находящихся на гособеспечении.

Обучающиеся, не включенные в данные категории, получают горячее питание за счет средств родителей.

Рацион питания учитывает требования разнообразия и данные о нормах физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для конкретной возрастной группы детей по химическому составу, пищевой ценности, набору пищевой продукции, режиму питания, сбалансированности рациона питания по всем незаменимым и заменимым пищевым факторам, включая белки и аминокислоты, жиры и жирные кислоты, углеводы, витамины, минеральные вещества.

Для обеспечения единообразного подхода к составлению меню в муниципальных образовательных учреждениях, учета всех установленных законодательством требований и при необходимости наличия возможности корректировки рациона питания детей при Комитете образования Администрации города Усть-Илимска работает штатный технолог. Кроме того, Комитет образования Администрации города Усть-Илимска в рамках своих полномочий ежегодно включает образовательные учреждения в план внутреннего контроля по направлению «Проверка соблюдения действующего законодательства при организации деятельности по организации питания в муниципальных образовательных учреждениях».

В целях создания условий для публичного (родительского мониторинга) школьного питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется автоматизированный

мониторинг ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

Всего на территории муниципального образования город Усть-Илимск в течение детской летней оздоровительной кампании 2024 года функционировали 12 летних оздоровительных учреждений (2022г. – 13, 2023г. – 11) с численностью детей 1752 человека (2022г. – 1657чел, 2023г. – 1742чел.), в том числе:

- социально незащищенных – 361 чел. (2022г. – 251чел., 2023г. – 251чел.);
- детей с ОВЗ – 144 чел., (2022г. – 67 чел., 2023г. – 67 чел.);
- детей-инвалидов – 29 чел. (2022г. – 18чел., 2023г. – 18 чел.);
- детей участников СВО и детей военнослужащих – 35чел.

В разрезе по формам организованного отдыха и оздоровления:

– 10 лагерей с дневным пребыванием детей (ЛДП) в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Комитету образования Администрации города Усть-Илимска (2022г. – 10, 2023г. – 9) с численностью детей 1000 чел. (аналогично 2023г.);

– 1 ЛДП «Солнышко» при ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска с численностью детей 80 чел. (в 2023 г. – 70 чел.);

– МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок»: 3 смены (15.06. -05.07.2024г., 08.07. - 28.07.2024г., 31.07. - 20.08.2024г.) - 672 ребенка (аналогично 2023 г.).

В ЛДП реализовывались 11 программ отдыха и оздоровления. МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» реализовывало программу «Лето первых» (2023г. - «Путешествие в 3D» социально-гуманитарной направленности).

Таблица № 61

Перечень программ в лагерях с дневным пребыванием детей

Наименование программы	Наименование ЛДП	Охват, чел.
1	2	3
Программа « Энергия спорта », физкультурно-спортивное направление	ЛДП «Летний» при МБОУ «СОШ № 1»	80
Программа « Театральные каникулы », социально-гуманитарная направленность	ЛДП «Факел» при МАОУ «СОШ № 5»	95
Программа « Готов к труду и обороне », социально-гуманитарная направленность	ЛДП «Мечта» при МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	115
Программа « Семья и семейные ценности » (совместно с Движением первых) программа, посвященная Году Семьи, социально-гуманитарная направленность	ЛДП «Росинка» при МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	110
Программа « Планета профессий », социально-гуманитарная направленность	ЛДП «Березовая роща» при МАОУ СОШ № 9	110
Программа « Время первых » (совместно с Движением первых), социально-гуманитарная направленность	ЛДП «Алые паруса» при МАОУ «СОШ № 11»	110
Программа « Родина начинается с семьи », посвященная Году Семьи, социально-гуманитарная направленность	ЛДП «Солнечный» при МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	110
Программа « Я, ты, он, она! Вместе — дружная семья », посвященная Году Семьи, социально-гуманитарная направленность	ЛДП «Сибирячок» при МАОУ «СОШ № 14»	65
Программа « Успешные каникулы », посвященная Году Семьи, социально-гуманитарная направленность	ЛДП «Радуга» при МБОУ «СОШ № 15»	95
Программа « Лето » Смена Солнечный город « Семья », посвященная Году Семьи, социально-гуманитарная направленность	ЛДП «Лето» при МБОУ «СОШ № 17»	110
Программа « Семейная кругосветка », посвященная Году Семьи, социально-гуманитарная	ЛДП «Солнышко» при ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска	80

направленность		
	Итого:	1080

Досуговая наполняемость работы площадок строилась на основе плана мероприятий индивидуальных программ, который включал в себя творческие, спортивные, профилактические мероприятия, акции за здоровый образ жизни, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, игровые программы, конкурсы, викторины, квест-игры, флеш-мобы и др. Наиболее важным моментом при организации летнего отдыха 2024 года было создание безопасных условий для детей. Во всех лагерях были проведены различные мероприятия, направленные на обеспечение безопасности детей на водных объектах, на дороге, при пожаре, в общественных местах, о безопасности в сети интернет. Беседы и инструктажи, конкурсы рисунков «Моя безопасность», викторины проводили сотрудники ГИМС, ГУ МВД и МЧС, педагоги ЛПД.

С июня по август 2024г. по решению муниципальной межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в городе Усть-Илимске учреждения образования, культуры и спорта были организованы малозатратные формы отдыха и занятости как в очном (с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований), так и дистанционном форматах (спортивные, культурно-развлекательные, образовательные и т.п.).

На развитие материально-технической базы МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» из бюджета города направлено 5,50 млн. рублей (2022г. - 4,26 млн. рублей., 2023г. -2,89 млн. рублей).

Таблица № 62

**Субсидии, выделенные на развитие МТБ
МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок»**

Наименование субсидии	Расходы 2024г., руб.
1	2
Субсидии на реализацию инициативных проектов (асфальтирование территории МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок»)	2 499 460,00
Субсидии на реализацию мероприятий перечня проектов народных инициатив (приобретение мебели для корпусов)	1 465 000,00
Субсидии на выполнение работ по предписаниям (ремонтные работы в корпусах, оборудование для столовой, мягкий инвентарь)	1 540 411,55
Итого:	5 504 871,55

В муниципальных общеобразовательных учреждениях реализуется комплекс следующих здоровьесберегающих и профилактических мер:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм на уроках и режима проветривания кабинетов на переменах;
- введение дополнительных каникулярных дней для обучающихся 1 класса;
- организация системы бесплатного школьного питания;
- содействие прохождению профилактических осмотров обучающихся и их вакцинации;
- классные часы по вопросам ЗОЖ и профилактике заболеваний: профилактика ОКИ, ОРЗ, гриппа, туберкулеза, гепатитов, СПИДа, гельминтов, педикулеза, чесотки, близорукости; гигиеническое воспитание; половое воспитание; сохранение продуктивного здоровья;
- беседы о гигиене, классные часы, беседы, по профилактике табакокурения, употребления ПАВ (спайсов, насвая), алкоголя, наркотиков;
- организация спортивных секций и кружков.

В соответствии с приказом министерства здравоохранения Иркутской области и министерства образования Иркутской области от 27.07.2021г. № 15-мпр, № 49-мпр «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия при проведении социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также

в образовательных организациях высшего образования в Иркутской области», приказом Комитетом образования Администрации города Усть-Илимска [от 29.08.2024г. № 681](#) «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений в 2024-2025 учебном году» в 14 муниципальных общеобразовательных учреждениях в период с 01.10.2024г. по 18.10.2024г. проведено социально-психологическое тестирование по единой методике (далее - СПТ).

Приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 25.10.2024г. № 851](#) утверждены итоги проведения социально-психологического тестирования обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений в 2024-2025 учебном году.

Количество обучающихся, подлежащих СПТ (в возрасте от 13 лет и старше, начиная с 7 класса) в образовательных учреждениях города на протяжении трех лет колеблется примерно в одном значении, так в 2022г. – 3498 чел., 2023г. – 3583 чел., в 2024г. – 3332 чел.).

Сравнительный анализ количества несовершеннолетних, принявших участие за три учебных года, показал, что в целом по городу наблюдается положительная динамика. Так в СПТ – 2022 приняли участие 95,5% (3340 обучающихся), в СПТ – 2023 – 96% (3439 обучающихся), а в СПТ – 2024 количество участников выросло до 98,7%.

По результатам СПТ в «группу риска» попали 353 обучающихся (6,63% от числа прошедших СПТ). Из них 132 обучающихся с высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения и 221 с высокой вероятностью проявления рискованного поведения. В сравнении с прошлым годом «группа риска» уменьшилась практически в 2 раза.

Мероприятия по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни проводятся в муниципальных образовательных учреждениях соответствии с утвержденным внутри учреждения планом.

Ежегодно в каждом образовательном учреждении проводится такие мероприятия, как акция «Сохрани ребенку жизнь», «Неделя здоровья» (целая серия мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни среди детей и родителей: спортивные соревнования, беседы о важности здорового питания и занятиях спортом, о ежедневных прогулках), месячник профилактики социально-негативных явлений (ряд мероприятий по темам: «Здоровое питание», «Полезные и вредные привычки», «Что такое хорошо, а что такое плохо?», спортивные состязания «Со спортом дружить — здорово жить!», викторина о здоровье «Мы за здоровый образ жизни!», квест-игра «Маршрут здоровья», флешмоб «Будь здоров!», мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья, Единая областная неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство», областная профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!». Ежегодно обучающиеся школ участвуют в подготовке и сдаче норм ВФСК ГТО.

Таблица № 63

Информация об участниках региональных профилактических недель, 2024г.

Сроки	Наименование единой областной недели	Кол-во профил. мероприятий	Количество участников
22 – 27 января 2024г.	Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	190	Обучающиеся-9060 Родители –5150 Педагоги- 427 Соц. партнеры- 6
04 – 11 марта 2024г	Неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!»	142	Обучающиеся – 6225 Родители – 1225 Педагоги – 289 Соц. партнеры – 17
02 сентября - 7 сентября 2024г.	Неделя профилактики правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	163	Обучающиеся-8655, Родители –3365, Педагоги- 431 Соц. партнеры- 13
09 сентября - 14 сентября 2024г.	Единая областная неделя «Разноцветная неделя», приуроченная ко Всемирному дню предотвращения самоубийств (10 сентября)	155	Обучающиеся-7451, Родители –5331, Педагоги- 385, Соц. партнеры- 3

07 -11 октября 2024	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», приуроченной ко Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголем	144	Обучающиеся-6581, Родители –2291 Педагоги- 333 Соц. партнеры- 17
11 - 19 ноября 2024г.	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	134	Обучающиеся-8768 Родители –1879 Педагоги- 431 Соц. партнеры- 11
21 - 26 ноября 2024г.	Областная неделя по профилактике употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!»	162	Обучающиеся – 5579 Родители –2151 Педагоги – 331 Соц. партнеры – 19
27 ноября – 2 декабря 2024г.	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	137	Обучающиеся – 8701 Родители – 4193 Педагоги – 462 Соц. партнеры – 11
09 – 14 декабря 2024г.	Неделя правовых знаний «Равноправие»	142	Обучающиеся – 6225 Родители – 1225 Педагоги – 289 Соц. партнеры – 17

Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций в 2024 году составил 100,0% (показатель 2.6.2. мониторинга).

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций в 2024 году составил 93,3% (показатель 2.6.3. мониторинга).

Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций в 2024 году не изменился и составил 13,33% (показатель 2.6.4. мониторинга).

Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам

Сеть муниципальных общеобразовательных учреждений в 2024 году была представлена 14 общеобразовательными учреждениями, в числе которых лицей (МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»), гимназия (МАОУ «Городская гимназия №1»), школа с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ «СОШ№13 им. М.К.Янгеля»).

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в 14 муниципальных образовательных учреждениях. 100% общеобразовательных учреждений имеют лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о прохождении государственной аккредитации. С 2014 года 100% школьников общеобразовательных учреждений обучаются в одну смену.

Также в городе функционирует государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»; основным видом деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования. Существующая сеть образовательных учреждений является оптимальной.

Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2024 году составил 100% (показатель 2.7.1. мониторинга).

Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Финансирование муниципальных общеобразовательных учреждений производится в форме субсидий на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели за счет средств субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение образования из бюджета Иркутской области, средств муниципального бюджета, целевых субсидий из регионального бюджета.

Объем поступающих средств позволяет организовать выполнение показателей муниципальных заданий в соответствии с действующим законодательством.

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные учреждения в 2024 году 1 385 979,0 тыс. рублей, что на 6,09% больше показателя 2023 года (1 344 061,0 тыс. рублей). В том числе удельный вес средств от приносящей доход деятельности в 2024 году составляет 1,0% (2023 год – 0,8%).

В расчете на одного обучающегося расходы в 2024 году составили 149,9 тыс. рублей, что на 6,9% выше показателей 2023 года (140,3 тыс. рублей). В общей сумме расходов наибольшую сумму составляют средства субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение образования: в 2024 году средний расход на воспитанника составил 125,1 тыс. рублей (+ 16,0% к уровню 2023 года).

Таблица № 64

Объемы финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений

№ п.п	Показатель	2022 год, тыс. рублей		2023 год, тыс. рублей		2024 год, тыс. рублей	
		общий объем	на одного обучающегося	общий объем	на одного обучающегося	общий объем	на одного обучающегося
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Субсидии на выполнение муниципального задания:	960 798	98,8	1 100 698	114,9	1 223 188	132,3
1.1.	средства муниципального бюджета	56 583	5,8	67 042	7,0	66 540	7,2
1.2.	средства субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в муниципальных общеобразовательных организациях	904 215	93,0	1 033 656	107,9	1 156 648	125,1
2.	Субсидии на иные цели	111 271	11,4	232 228	24,2	149 158	16,1
3.	Приносящая доход деятельность	15 310	1,6	11 136	1,2	13 633	1,5

На различные мероприятия, направленные на развитие материально-технической базы общеобразовательных учреждений, в 2024 году направлено более 47,8 млн. рублей (таблица № 64), в том числе:

приобретены учебники на сумму 4,153 млн. рублей (субсидия из регионального бюджета);

за счет средств муниципального бюджета (18 979,1 тыс. рублей), целевой субсидии из бюджета Иркутской области (7 054,8 тыс. рублей) в рамках реализации мероприятий по антитеррористической безопасности в 13 школах выполнен монтаж системы оповещения и экстренной эвакуации, приобретено оборудование для обеспечения хранения информации в системе видеонаблюдения;

за счет средств муниципального бюджета выполнен значительный объем работ по устранению предписаний контролирующих органов, в том числе приобретение мебели в столовые МАОУ «Городская гимназия № 1» и МАОУ «СОШ № 5», выполнен ремонт полов в МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 14», установлены противодымные двери в МБОУ «СОШ № 15», выполнены ремонтные работ в учебных классах и помещениях школ – 9 209,9 тыс. рублей.

Благодаря реализации благотворительных программ БФ «Илим-Гарант» в 2023 году в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. заключен контракт и проводятся работы по разработке проектно-сметной документации на выполнение комплексного капитального ремонта здания школы и благоустройство прилегающей территории. Объем выделенных средств составил 1,654 млн. рублей. В 2024 году разработка проектно-сметной документации завершена, проводится государственная экспертиза.

Также по результатам проведенного в 2023 году обследования технического состояния зданий принято решение о разработке проектно-сметной документации на проведение комплексного капитального ремонта зданий МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «Городская гимназия № 1». В 2024 году заключены муниципальные контракты на разработку проектно-сметной документации на проведение комплексного капитального ремонта. Работы по проектированию в 2024 году завершены по МАОУ «Городская гимназия № 1», окончание работ по МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11» планируется на 2025 год.

Таблица № 65

Средства субсидий, направленные на развитие материально-технической базы общеобразовательных учреждений

№ п/п	Наименование субсидии / мероприятия	Расходы 2023г., руб.	Наименование субсидии / мероприятия	Расходы 2024г., руб.
1	4	5	6	7
1.	Субсидии на проведение капитального ремонта зданий и сооружений (расходы на проведение строительного контроля в рамках капитального ремонта МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»)	1 428 228,29	Субсидии на проведение капитального ремонта зданий и сооружений	-
2.	Субсидии на проведение ремонтных работ, не включенных в нормативные затраты (МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»)	2 056 854,43	Субсидии на проведение ремонтных работ, не включенных в нормативные затраты (МБОУ «СОШ № 15» – ремонт спортивного зала, МБОУ «СОШ № 17» –ремонт помещений для «Кванториума»)	5 692 853,58
3.	Субсидии на приобретение нефинансовых активов (МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»)	625 786,00	Субсидии на приобретение нефинансовых активов (МБОУ «СОШ № 17»– расходы по открытию «Кванториума»)	96 449,00
4.	Разработка проектно-сметной документации (МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»)	345 723,78	Разработка проектно-сметной документации (МАОУ «Городская гимназия № 1» ПСД на капитальный ремонт)	2 600 000,00
5.	Выполнение работ по предписаниям	18 225 621,70	Выполнение работ по предписаниям	9 209 943,37

№ п/п	Наименование субсидии / мероприятия	Расходы 2023г., руб.	Наименование субсидии / мероприятия	Расходы 2024г., руб.
1	4	5	6	7
6.	Выполнение мероприятий по антитеррористической безопасности (изготовлена проектная документация на монтаж систем оповещения и экстренной эвакуации, заменены входные группы в МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9)	2 963 411,96	Выполнение мероприятий по антитеррористической безопасности: (выполнен монтаж системы оповещения в 12 муниципальных общеобразовательных учреждениях)	18 979 011,48 + 7 054 788,00 (областная субсидия)
7.	Софинансирование расходов на реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования. Средства направлены на проведение капитального ремонта и оснащения зданий МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	126 988 462,10	-	-
8.	Софинансирование расходов на укрепление материально-технической базы (учебники, учебные кабинеты)	11 440 268,65	Приобретение учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов	4 153 221,45
Итого:		164 074 356,91	Итого:	47 786 266,88

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в
общеобразовательных организациях

Большое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности на объектах общеобразовательных учреждений. В целях обеспечения пожарной, антитеррористической безопасности обучающихся и работников во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях действуют автоматические системы пожарных сигнализаций, имеющие вывод сигнала о пожаре на пульт пожарной части для своевременного реагирования пожарным подразделениям на сообщение.

Все общеобразовательные учреждения укомплектованы кнопками экстренного вызова полиции, системой видеонаблюдения, первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Ежемесячно согласно заключенным договорам в учреждениях проводятся работы по техническому обслуживанию автоматических систем пожарной сигнализации, систем видеонаблюдения на предмет исправности, проверке функционирования кнопок экстренного вызова полиции с составлением соответствующих актов. Особое внимание уделяется состоянию подвальных и чердачных помещений. Все подвальные помещения закрыты на ключ. Проводятся плановые мероприятия: обучение персонала мерам пожарной, антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций; ежеквартальные практические тренировки по действиям в случае ЧС; инструктажи по пожарной, антитеррористической безопасности с сотрудниками, техническим персоналом (сторожа) общеобразовательных учреждений.

Во всех общеобразовательных учреждениях ежедневно организован обход территории учреждений на предмет недопущения нахождения посторонних лиц и автотранспорта. Осуществляется периодический обход и осмотр объектов, помещений, систем подземных коммуникаций (подвальных помещений).

Периметральное ограждение территорий находится в исправном состоянии.

Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций в 2024 году составил 89,5 % (показатель 2.9.1. мониторинга).

Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций составил 0 % (показатель 2.9.2. мониторинга).

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций в 2024 году составил 52,9% (показатель 2.9.3. мониторинга).

Таблица № 66

Количество зданий образовательных организаций, требующих капитального ремонта

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Выявленные недостатки	Предпринимаемые меры
1	2	3
МБОУ «СОШ № 2»	Ремонт кровли пристроя	Оформлена проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ; учреждение включено рейтинг министерства строительства Иркутской области на проведение капитального ремонта
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	Капитальный ремонт кровли	Разработана проектно-сметная документация на ремонт кровли; учреждение включено рейтинг министерства строительства Иркутской области на проведение капитального ремонта

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Выявленные недостатки	Предпринимаемые меры
1	2	3
МАОУ «СОШ № 12» имени Семенова В.Н.	Комплексный капитальный ремонт	Учреждение включено в программу Модернизация школьных систем образования на 2027 год
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	Замена оконных блоков	Разработана проектно-сметная документация на выполнение ремонтных работ; учреждение включено рейтинг министерства строительства Иркутской области на проведение капитального ремонта
МАОУ «СОШ № 14»	Замена оконных блоков	Разработана проектно-сметная документация на выполнение ремонтных работ; учреждение включено рейтинг министерства строительства Иркутской области на проведение капитального ремонта
МБОУ «СОШ № 15»	Капитальный ремонт бассейна, ремонт отмостки и крылец	Разработана проектно-сметная документация на выполнение ремонтных работ; учреждение включено рейтинг министерства строительства Иркутской области на проведение капитального ремонта
МАОУ «Городская гимназия № 1»	Комплексный капитальный ремонт	Учреждение планируется к включению в программу Модернизация школьных систем образования

Безопасность общеобразовательных учреждений от потенциальных террористических посягательств обеспечивается комплексом мер, предусмотренных Паспортом безопасности объекта и уровня категорирования объекта в соответствии постановлением Правительства РФ от 02.08.2019г. № 1006 «Об утверждении требований антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Согласно Постановлению Администрации города Усть-Илимска от 11.07.2024г. № 438 «О приемке готовности образовательных организаций, расположенных на территории города Усть-Илимска, к началу 2024-2025 учебного года», проведено комиссионное обследование и категорирование объектов дошкольного образования. В рамках проверки готовности муниципальных дошкольных образовательных учреждений к новому учебному году определено, что во всех образовательных учреждениях разработаны локальные нормативные правовые акты по обеспечению антитеррористической защищенности: назначены должностные лица, ответственные за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и организации взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации), разработаны их функциональные обязанности; разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта; разработаны инструкции по обеспечению пропускного и внутриобъектового режимов и осуществление контроля за их функционированием; организовано проведение с работниками объектов (территорий) практических занятий и инструктажа о порядке действий при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта; организовано проведение учений и тренировок по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий);

размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах (территориях), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах (территориях), планы эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

Здания муниципальных общеобразовательных учреждений в аварийном или ветхом состоянии, эксплуатация которых представляет угрозу для жизни и здоровья обучающихся, отсутствуют.

Выводы

Результаты проведенного анализа системы начального общего, основного общего и среднего общего образования позволяют сделать вывод о достаточно устойчивом состоянии системы образования муниципального образования город Усть-Илимск.

В городе Усть-Илимске по состоянию на 31.12.2024г. осуществляют деятельность 14 муниципальных общеобразовательных учреждений (11- средних школ, 1 – лицей, 1 – гимназия, 1 – школа с углубленным изучением предметов) и ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска. Численность обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений составляет 9246 человек, контингент снижается на протяжении последних 5 лет.

Все муниципальные общеобразовательные учреждения работают в 1 смену.

За 2024 год достигнуты определенные положительные результаты:

- создан детский технопарк «Кванториум» в МБОУ «СОШ №17»;
- открыт современный центр развития компетенций Мультилаб Эн+ в МАОУ «СОШ № 5»;
- обеспечена работа советников директоров по воспитанию в школах;
- открыт новый актовый зал в МАОУ «СОШ №13 им. М.К Янгеля»;
- все общеобразовательные учреждения зарегистрированы на информационно-коммуникационной платформе «Сферум»;
- сайты всех муниципальных учреждений перенесены и функционируют на платформе «Госвеб»;
- все учреждения имеют скорость подключения к сети Интернет не менее 100 Мбит/с;
- обеспечивается непрерывное развитие кадрового потенциала через участие педагогических и управленческих работников муниципальных общеобразовательных учреждений в образовательных мероприятиях на разных уровнях, непрерывное повышение квалификации, участие в экспертной деятельности и процедурах аттестации, инновационную деятельность школ;
- удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций составляет 100%;
- обеспечиваются меры антитеррористической безопасности во всех общеобразовательных учреждениях (мероприятия по организации физической охраны, систем охранной сигнализации и др.).

Вместе с этими результатами существует ряд важных проблем, к которым стоит отнести следующие:

1. снижение контингента обучающихся в перспективе на ближайшие 10 – 15 лет;
2. увеличение числа обучающихся с ОВЗ, находящихся на совместном обучении (инклюзия);
3. дефицит финансового обеспечения для создания специальных условий получения образования и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;
4. нехватка педагогических кадров: укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года составляет 63,19%, укомплектованность учителями – 66,88%, иными педагогическими работниками – 41,05%.

5. уменьшение доли педагогов с квалификационной категорией;
6. увеличение количества муниципальных общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения;
7. низкие показатели по результатам оценочных процедур по определенным предметам (ГИА, ВПР);
8. отсутствие возможности прохождения 100% педагогическими работниками на бюджетной основе курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС;
9. старение инфраструктуры учреждений; удельный вес числа общеобразовательных учреждений, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций в 2024 году составил 52,9%;
10. недостаточная оснащенность компьютерной техникой, соответствующей утвержденному стандарту;
11. недостаточный уровень цифровой грамотности педагогов и родителей, как фактор неэффективного использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Решение обозначенных выше проблем достигается за счет реализации программ, дорожных карт, планов и т.п.

Все перечисленные выше тенденции развития системы общего образования города Усть - Илимска найдут свое отражение в деятельности муниципальных образовательных учреждений в 2025 году. Продолжится работа по следующим направлениям:

- реализация муниципальных и региональных, федеральных проектов;
- наработка методов и технологий работы с обучающимися с ОВЗ;
- обеспечение профессионального самоопределения обучающихся на социально-педагогические профессии;
- участие в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России»;
- привлечение молодых специалистов в общеобразовательные учреждения;
- развитие и обновление информационной образовательной среды;
- расширение доступа обучающихся к качественным цифровым образовательным ресурсам и сервисам в рамках направления «Цифровые платформы в социальной сфере» национального проекта «Экономика данных, и цифровая трансформация государства»;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в муниципальных общеобразовательных учреждениях;
- организация работы инновационных площадок через информационное сопровождение работы площадок, в части размещения информации на официальных страницах муниципальных общеобразовательных учреждений; распространение положительного эффективного опыта по реализации инновационных площадок; создание условий для формирования у педагогов готовности к инновационной деятельности, развития аналитической, исследовательской и проектной компетентностей;
- организация и сопровождение конкурсов профессионального мастерства через активизацию участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; сопровождение педагогов при подготовке к конкурсам, в том числе обеспечить качество подготовки конкурсных материалов; проведение конкурсных мероприятий в соответствии с приоритетными направлениями системы образования; информационное сопровождение конкурсного движения на официальном сайте Комитета образования и официальных страницах в социальных сетях.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам

В рамках Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2024 году на территории города Усть-Илимска продолжена реализация мероприятий, направленных на расширение возможностей обучающихся в получении образования по дополнительным образовательным программам. В соответствии с потребностями и запросами детей, родителей (законных представителей) разрабатывались новые дополнительные образовательные программы, было реализовано 386 программ разного уровня, что на 51 больше, чем в 2023 году. Муниципалитет вошел в программу «Новые места в дополнительном образовании». В рамках ее реализации в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» было создано 60 мест для обучения детей по 4 новым общеразвивающим программам художественной направленности. Большое внимание уделялось развитию технического и естественно-научного творчества обучающихся. С этой целью на базе муниципальных общеобразовательных учреждений были открыты детский технопарк Кванториум (МБОУ «СОШ №17») и современный центр развития компетенций Мультилаб Эн+ (МАОУ «СОШ № 5»), что позволило расширить спектр дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленностей.

Дополнительное образование в городе Усть-Илимске реализуется для обучающихся дошкольного, младшего школьного, среднего школьного и старшего школьного возрастов (от 5 до 18 лет).

В 2024 году 11 845 детей (84,6% детей 5-18 лет, проживающих в городе Усть-Илимске) были охвачены услугами дополнительного образования, этот показатель имеет положительную динамику.

Таблица № 67

Охват обучающихся от 5 до 18 лет дополнительным образованием

№ п/п	Показатели (единица измерения)	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1.	Обучающихся по программам дополнительного образования, человек	8715	10000	11845*
2.	Доля обучающихся от численности детей 5-18 лет, %	63,4	72	84,6*

* С учетом МБУ ДО «Спортивная школа «Лесохимик».

Дополнительное образование в муниципалитете реализовывали 16 дошкольных образовательных учреждений, 15 общеобразовательных учреждений, в том числе ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска, 4 учреждения дополнительного образования (МАОУ ДО ЦДТ, МБУ ДО Детская школа искусств №1, МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 им. Т.Г. Сафиулиной», МБУ ДО «Спортивная школа «Лесохимик») и МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок».

Таблица № 68

Контингент обучающихся от 5 до 18 лет по программам дополнительного образования

№ п/п	Показатели (единица измерения)	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1.	Количество обучающихся учреждений, реализующих программы дошкольного образования, человек	729	915	903
2.	Количество обучающихся общеобразовательных учреждений, человек	3677	3659	3828
3.	Количество обучающихся МАОУ ДО ЦДТ, человек	3368	4210	4176
4.	Количество обучающихся детских школ искусств, человек	941	1216	1292
5.	Количество обучающихся МБУ ДО «Спортивная школа	-	-	1441

№ п/п	Показатели (единица измерения)	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
	«Лесохимик»			
6.	Количество обучающихся МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок»	-	-	205
Итого:		8715	10 000	11845

Количество обучающихся в возрастных группах младшего, среднего, старшего школьных возрастов имеют положительную динамику. Это связано с развитием дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях. Обучающихся дошкольного возраста в 2024 году стало меньше в связи с уменьшением численности детей 5-7 лет в муниципалитете.

Таблица № 69

Возрастной состав обучающихся по программам дополнительного образования

№ п/п	Показатели (единица измерения)	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1.	Общая численность обучающихся, в том числе:	8 901	10 000	11845
2.	Обучающихся дошкольного возраста, 5-7 лет (человек)	1 246	1 346	1160
3.	Обучающихся младшего школьного возраста, 7-11 лет (человек)	3 204	3 705	4470
4.	Обучающихся среднего школьного возраста, 11-15 лет (человек)	3 738	3 859	5094
5.	Обучающихся старшего школьного возраста, 15-17 лет (человек)	713	1 090	1121

В муниципальной системе дополнительного образования в 2024 году произошло увеличение количества обучающихся в возрасте 5-18 лет по направленностям дополнительных общеразвивающих программ (оказанных услуг). В данном показателе учитываются обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым образовательным учреждением. Если ребенок посещает два и более объединения дополнительного образования в одном учреждении, он учитывается столько раз, сколько программ он посещает. Если обучающийся посещает несколько образовательных учреждений (в том числе в области искусств и/или спорта), обучающийся учитывается в каждом учреждении.

Таблица № 70

Сведения об обучающихся по программам дополнительного образования по направленностям

№ п/п	Направленности	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1.	Техническая	1505	2027	2306
2.	Естественно-научная	509	643	976
3.	Социально-гуманитарная	3164	3895	4436
4.	Художественная	7069	8801	9498
5.	Физкультурно-спортивная	3382	4835	7419
6.	Туристско-краеведческая	225	400	627
Итого:		15854	20601	25262

Динамика оказания дополнительных образовательных услуг положительная по всем направленностям. Самыми востребованными программами дополнительного образования в 2024 году были программы художественной и физкультурно-спортивной направленностей.

Детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам доступно посещение объединений дополнительного образования в образовательных организациях на равных правах со всеми детьми, методы и формы работы с данной категорией детей учитывают педагоги, работающие по программе.

В 2024 году наблюдается значительное увеличение численности детей-инвалидов и детей с ОВЗ в дополнительном образовании. Всего в муниципальных образовательных учреждениях детям с ОВЗ и детям-инвалидам было оказано 1712 услуг по программам дополнительного образования.

Таблица № 71

Сведения о детях-инвалидах и детях с ОВЗ, получивших услуги по программам дополнительного образования

№ п/п	Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1.	Услуг в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования	124	184	321
2.	Услуг в общеобразовательных учреждениях	176	408	996
3.	Услуг в МАОУ ДО ЦДТ	107	124	395
4.	Услуг в детских школах искусств	0	0	0
5.	Услуг в МБУ ДО «Спортивная школа «Лесохимик»	0	0	0

На программах туристско-краеведческой направленности занималось 74 ребенка, естественно-научной – 49, технической – 152, социально-гуманитарной – 337, художественной – 556, физкультурно-спортивной – 544.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям в 2024 году составил 14,45%, из них: туристско-краеведческое – 0,63%, естественно-научное – 0,41%, техническое – 1,28%, социально-гуманитарное-2,85%, художественное-4,69%, физкультурно-спортивное-4,59% (показатель 4.2.1. мониторинга). В 2024 году показатель составлял 6,52% (увеличение на 7,93%).

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в 2024 году равен 13,32%, что больше на 7,52% в сравнении с 2023 годом (показатель 4.2.2. мониторинга).

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям в 2024 году - 1,12%, что на 0,4% выше, чем в 2023 году (показатель 4.2.3. мониторинга). Больше всего детей данной категории, как в 2023 году, занималось по программам художественной направленности, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной.

В муниципалитете реализуется программа персoфинансирования дополнительного образования детей, в ней принимает участие одно учреждение - МАОУ ДО ЦДТ. Данные сформированы на основании выгрузки из АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области».

Таблица № 72

Количество/ доля обучающихся, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)

№ п/п	Показатель	2022г., чел.	2022г., %	2023г., чел.	2023г., %	2024г., чел.	2024г., %
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Количество/ доля обучающихся, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования	3 092	27	2 190	16	3 039	22%

Во втором полугодии 2023 года сертификаты ПФДО на реализацию дополнительных общеразвивающих программ не выдавались в связи с переходом на реализацию социального заказа на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дополнительного образования. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в рамках персофинансирования, осуществлялось за счет муниципального задания. В 2024 году количество сертификатов персофинансирования (социальных сертификатов) приблизилось к показателю 2022 года.

Удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2023 году на территории муниципального образования город Усть-Илимск составляет 0% (показатель 4.2.4. мониторинга).

Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В 2024 году в муниципальной системе дополнительного образования работало 323 педагогических работника, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, из них в дошкольных образовательных учреждениях – 46, общеобразовательных учреждениях – 147, МАОУ ДО ЦДТ – 24, МБУ ДО «ДШИ» - 78, МБУ ДО «Спортивная школа «Лесохимик» - 28 (из них 55 - педагоги дополнительного образования (17 %) и 37 – внешние совместители (11,4 %) (показатель 4.3.2. мониторинга). По сравнению с 2023 годом количественный состав не изменился.

Качество ведения образовательного процесса обеспечивает квалифицированный состав педагогических работников:

68,7 % имеют высшее образование, из них педагогической направленности - 61,3% (показатель 4.3.3. мониторинга). Среднее профессиональное образование имеют 30,6 %, из них педагогической направленности – 25 %.

В сравнении с 2022 и 2023 годами увеличилась доля педагогических работников с высшим и средним профессиональным образованием педагогической направленности.

Таблица № 73

Уровень образования педагогических работников

Год	Высшее образование, %	Высшее педагогическое, %	Среднее профессиональное, %	Среднее педагогическое, %
1	2	3	4	5
2022	65,7	58,7	34,8	23,6
2023	69,2	60,5	30,1	24,7
2024	68,7	61,3	30,6	25

52,3% педагогических работников имеют квалификационную категорию, из них 27,5 % - высшую квалификационную категорию, 24,7 % - первую квалификационную категорию.

Динамика категорийности педагогических работников за последние три года нестабильная по причине преобладающего количества педагогов-совместителей, работающих в учреждении кратковременно, 1 год, и с нагрузкой менее ставки.

Таблица № 74

Наличие квалификационных категорий педагогических работников

Год	Имеют категории, %	Высшая квалификационная категория, %	Первая квалификационная категория, %
1	2	3	4
2022	55,2	24,4	30,8
2023	66,5	33,4	33,1
2024	52,3	27,5	24,7

В муниципальной системе дополнительного образования работают педагогические работники разных возрастов. Преобладают педагогические работники в возрасте от 36 до 50 лет – 46,2%. Далее следует выборка сотрудников 50 лет и старше – 39,9%. Наблюдался рост количества педагогов в возрасте до 35 лет – 13,9% (показатель 4.3.4. мониторинга).

Таблица № 75

Возрастной состав педагогических работников

Год	До 35 лет, %	36-50 лет, %	50 лет и старше, %
1	2	3	4
2022	12,2	48,3	39,5
2023	13,4	50,1	36,5
2024	13,9	46,2	39,9

В целях повышения качества дополнительного образования в муниципалитете проводится целенаправленная кадровая политика. Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования организует методическая служба МАОУ ДО ЦДТ. Повышение квалификации педагогических работников муниципальной системы дополнительного образования учитывает все возможные уровни, виды и формы непрерывного образования.

113 педагогических работников (35%) муниципальной системы дополнительного образования в 2024 году прошли курсы повышения квалификации по темам: «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», «Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», «Цифровая образовательная среда: компетенции, инструменты, управление», «Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся», «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности», «Анимация как изобразительное искусство: классические и цифровые технологии», «Развитие эмоционального интеллекта и управление эмоциями», «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», «Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы», «Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования», «Правила вида спорта Бокс, их современная интерпретация и практика применения», «Организационно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования», «Методика преподавания в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем», «Теория и методика учебно-тренировочного процесса по выбранному виду спорта «ушу», «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», «Практические занятия по правополушарному рисованию: рисуем с детьми».

В прохождении курсовой подготовки наблюдается стабильная динамика показателей в течение трёх лет.

Таблица №76

Повышение квалификации педагогических работников

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4
Прошли курсовую подготовку, %	32,3	33,1	35

В 2024 году 17 педагогов дополнительного образования приняли участие в профессиональных конкурсах разных уровней, стали победителями и призёрами в мероприятиях:

- победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» - Потапова А.А.;
- победитель Всероссийских очных конкурсов-пленэров «У истоков Уральских гор», «Уфа дворянская, Уфа купеческая» - Саблина Т.Л.;

- победитель регионального конкурса среди муниципальных опорных центров Иркутской области - Аникина А.А.;
- победитель регионального конкурса на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей в 2024 году» - Трохимович В.А.;
- победитель регионального этапа Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися в 2023-2024 учебном году - Копылова Е.В.;
- победитель регионального конкурса лучших практик реализации профориентационной работы в организациях общего и дополнительного образования Иркутской области – Ляпина А.С., призер - Зуева Л.М.;
- призёры регионального конкурса педагогических проектов «Изучение и изготовление беспилотных авиамodelей» - Лушникова Е.В., Фадеев А.Ф.;
- призёры регионального конкурса для педагогов «Лучшие практики работы с одарёнными детьми» в номинации «Лучшая практика работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными обучающимися организации дополнительного образования детей» - Лушникова Е.В., Некрасова Е.В.;
- победители муниципального конкурса методических разработок «Методическая мастерская» - Лушникова Е.В., Зуева Л.М., Трохимович В.А., Фомина А.А., призеры – Баженова Д.В., Карманова Е.Н.;
- участник конкурса профессионального мастерства в сфере дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - Серeda М.Е.

Педагогические и административные работники в 2024 году выступили экспертами на мероприятиях разных уровней:

- федеральный: конкурс лучших проектов для детей и молодёжи «Конкурс первичных отделений Движения Первых»;
- региональный: всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности аттестуемых руководящих и педагогических работников области; независимая оценка качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Иркутской области; конкурсный отбор педагогических работников на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший работник в сфере дополнительного образования детей»; чемпионат и первенство СФО по ушу саньда; конкурс профессионального мастерства в сфере дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; межрегиональный чемпионат по конструированию «Решения и стратегии» и др.;
- муниципальный: этап всероссийского конкурса «Учитель года России»; «Воспитатель года России»; аттестационная комиссия по аттестации руководителей муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Комитету образования Администрации города Усть-Илимска; консультационная площадка по вопросам формирования функциональной грамотности; мероприятия по восьми направлениям воспитания и др.

В экспертной деятельности наблюдается стабильная динамика показателей в течение трёх лет:

Таблица № 77

Участие педагогов в экспертной деятельности

Уровень экспертизы	Количество мероприятий/ работников-экспертов		
	2	3	4
1	2022 год	2023 год	2024 год
Федеральный	1/ 3	1/ 1	5/ 3
Региональный	12/ 11	6/ 6	15/ 10
Муниципальный	43/ 30	50/ 24	35/ 30

Педагогические работники имеют высокие результаты в профессиональных конкурсах разных уровней, в описании и распространении положительного педагогического опыта, в выполнении экспертной работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Прогноз обеспеченности педагогическими кадрами с учетом прогноза численности обучающихся на 3-5-летний период: необходимы педагоги дополнительного образования естественно-научной, технической, туристско-краеведческой направленностей – по 3-5 специалистов.

Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В муниципальных образовательных учреждениях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы созданы условия, способствующие успешному обучению и развитию обучающихся.

В 2024 году развитие материально-технической базы организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивалось за счет следующих ресурсов: реализация подпрограмм «Дополнительное образование» и «Дети Усть-Илимска» муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» (МАОУ ДО ЦДТ), участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» (детский технопарк «Кванториум» на базе МБОУ «СОШ № 17»), федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (создание новых мест дополнительного образования детей на базе МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»), участие в конкурсном отборе компании Эн+ по созданию в учреждениях общего и дополнительного образования современных центров формирования и развития компетенций (Мультилаб Эн+ на базе МАОУ «СОШ №5»), участие в реализации благотворительной программы помощи в развитии системы образования и поддержки образовательных и просветительских проектов в г. Усть-Илимске Благотворительного Фонда «Илим Гарант» (приобретение оборудования для муниципального опорного центра детско-юношеского туризма на базе МАОУ ДО ЦДТ), направление доходов от платных услуг на развитие МТБ дополнительного образования.

Все учреждения располагают необходимым оборудованием и пространствами, которые позволяют реализовывать дополнительные общеобразовательные программы. Имеются оборудованные лаборатории, мастерские, актовые залы, учебные классы. Спортивные залы в МБУ ДО «СШ «Лесохимик» оборудованы душевыми, имеется плавательный бассейн, скалодром. Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, включая освещение, отопление и вентиляцию.

Обеспечение комфортных бытовых условий является важным аспектом образовательной среды. Во всех образовательных учреждениях организован питьевой режим, имеются удобные зоны отдыха для обучающихся.

В 2024 году на развитие материально-технической базы МАОУ ДО ЦДТ было направлено из различных источников (привлеченные средства, доходы от платных услуг) более 520 000 рублей (в 2023 году – 590 000 рублей). Обновлена компьютерная техника для совершенствования информационно-образовательной среды на 103 000 рублей (2023 год – 276 000 рублей), приобретено спортивное и туристическое оборудование для учебных занятий и воспитательных мероприятий на 300 000 рублей (2023 год – 15 000 рублей), оформлено образовательное пространство на 122 000 рублей (2023 год – 0 рублей).

Все муниципальные общеобразовательные учреждения, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, имеют библиотеки, оснащенные необходимой учебно-методической литературой.

В МАОУ ДО ЦДТ сделан акцент на создание комплексного учебно-методического обеспечения (далее – УМО). УМО составляются педагогами дополнительного образования и

методистами в соответствии с нормативными правовыми документами и локальными нормативными актами и в него входят: дополнительные общеразвивающие программы, рекомендации для педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся по разнообразным вопросам педагогики, воспитания и развития, электронные образовательные ресурсы (литература и презентации), доступ к сети Интернет, учебно-методическая литература для реализации дополнительной общеразвивающей программы (учебные и методические пособия, конспекты занятий, справочники, задачки, каталоги, альбомы), методические разработки, методические указания; оценочно-диагностические средства: вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы для проведения входной, промежуточной аттестации обучающихся и аттестации обучающихся по итогам освоения ДОП, учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы, учебно-материальные средства (источники учебной информации): технические средства обучения (приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы); дотехнические (модели, макеты, образцы, карточки-задания, кейсы, технологические карты); аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет). Практические материалы соответствуют индивидуальным и возрастным возможностям обучающихся.

Контроль за деятельностью организации в 2024 году в МАОУ ДО ЦДТ осуществлялся в следующих формах: фронтальный, текущий, выборочный с оформлением подраздела «Контроль» в годовом плане и размещение его на официальном сайте МАОУ ДО ЦДТ, предоставление ежегодного отчёта Наблюдательному совету; отчёт об исполнении муниципального задания; самообследование; публичный доклад с размещением на официальном сайте МАОУ ДО ЦДТ.

Данные формы контроля в образовательном учреждении играют важную роль в обеспечении его эффективной работы и развития. Контроль обеспечивает получение обратной связи от участников образовательного процесса (учеников, педагогов, родителей) и партнеров учреждения. Это позволяет понять, насколько эффективно работают различные программы и процессы, а также выявить проблемные зоны. Благодаря контролю становится возможным быстро реагировать на возникающие проблемы и вносить необходимые изменения в деятельность учреждения и работу отдельных сотрудников. Контроль позволяет собирать и анализировать большой объем данных о результатах деятельности учреждения. Это дает возможность принимать обоснованные управленческие решения на основе фактов. Результаты контроля используются при разработке стратегии и тактики развития МАОУ ДО ЦДТ, что обеспечивает соответствие деятельности учреждения потребностям и вызовам времени.

В целом, описанная система контроля способствует повышению качества образования, улучшению взаимодействия между участниками образовательного процесса и принятию эффективных управленческих решений.

В МАОУ ДО ЦДТ создана и успешно функционирует информационно-образовательная среда, обеспечивающая современные условия для обучения и развития обучающихся. В учреждении имеется достаточное количество компьютеров (32 ПК, все используются в образовательном процессе и имеют доступ к сети Интернет), мультимедийного оборудования и оргтехники, что обеспечивает возможность использования ИКТ в учебном процессе.

Подключение к сети Интернет и наличие контент-фильтра обеспечивают доступ к образовательным ресурсам и безопасность обучающихся в онлайн-среде. Благодаря созданию электронной информационно-образовательной среды обеспечивается доступ к учебным планам, программам и электронным образовательным ресурсам, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса. Это позволяет организовать обучение с использованием электронных и дистанционных технологий. Созданы условия для электронного документооборота, ведения журналов посещаемости в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области», обеспечения открытости образовательного процесса для родителей и обучающихся, оптимизации образовательных отношений и безопасности хранения информации. Отмечается положительная динамика в развитии цифровых компетенций у педагогов и

обучающихся, что является важным фактором успешного использования ИКТ в образовательном процессе.

В целом, в МАОУ ДО ЦДТ созданы хорошие условия для информатизации образовательного процесса, что способствует повышению качества обучения и расширению возможностей для развития обучающихся.

Официальные сайты 100% организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ, соответствуют требованиям нормативных правовых документов. Участники образовательного процесса, организации, партнёры и общественность имеют постоянный доступ к объективной, полной и актуальной информации об учреждениях. Регулярно обновляется информация о деятельности образовательных организаций, включая учебные планы, программы, расписание занятий и контактные данные. Обеспечена доступность сайтов для пользователей с различными устройствами и браузерами. Проводится мониторинг и анализ посещаемости сайтов для выявления потребностей пользователей и улучшения контента.

Анализ мониторинга по материально-техническому и информационному обеспечению образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ в 2024 показывает:

- общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося- 5,3 (показатель 4.4.1. мониторинга);

- удельный вес площади помещений, используемой для осуществления образовательной деятельности, в общей площади всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – 29 (показатель 4.4.2. мониторинга);

- число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», - 0,76 (показатель 4.4.3. мониторинга);

- удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – водопровод, центральное отопление, водоотведение (канализацию), автоматическую пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, систему видеонаблюдения, кнопку тревожной сигнализации -100%, пожарные краны и рукава - 90% (показатель 4.4.4. мониторинга).

Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам

В 2024 году в г. Усть-Илимске 36 муниципальных образовательных учреждений реализовывало дополнительные общеобразовательные программы. В том числе 16 муниципальных дошкольных образовательных учреждений (далее- ДОУ), 14 муниципальных общеобразовательных учреждений (далее- МОУ), ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска, МАОУ ДО ЦДТ, МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок», 2 школы искусств (далее- ШИ), МБУ ДО «СШ «Лесохимик». Все организации имеют необходимое нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.

По сравнению с 2023 годом изменилась сеть организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы: в 2023 году было 34 организации: из них УДОД – 1 учреждение, СОШ – 14, ДОУ – 17, ШИ – 2. В 2024 году начали реализацию дополнительных общеразвивающих программ ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска, МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок», МБУ ДО «СШ «Лесохимик», не реализовывали дополнительные общеобразовательные программы 1 ДОУ (показатель 4.5.1. мониторинга).

Образовательная деятельность вышеуказанных организаций осуществляется по адресам:

Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Наймушина, 9 (МАОУ «Городская гимназия № 1»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Карла Маркса, 21 (МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Романтиков, 14 (МБОУ «СОШ № 1»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Солнечная, 1 (МБОУ «СОШ № 2»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Булгакова, 7 (МАОУ «СОШ № 5»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Героев Труда, 19 (МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Георгия Димитрова, 10 (МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Карла Маркса, 7 (МАОУ СОШ № 9);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов, 70 (МАОУ «СОШ № 11»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов, 38 (МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул.Карла Маркса, 45 (МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Наймушина, 40 (МАОУ «СОШ № 14»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, пр.Дружбы Народов, 7 (МБОУ «СОШ № 15»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Энгельса, 7 (МБОУ «СОШ № 17»);
Иркутская область, г. Усть-Илимска, ул. Мечтателей, д.31(ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Братская, 25 (МБДОУ д/с №1 «Чебурашка»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Братское шоссе, 5 (МБДОУ д/с № 5 «Солнышко»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Романтиков, 10 (МБДОУ № 7 «Незабудка»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Романтиков, 7 (МБДОУ д/с №8 «Белочка»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Булгакова, 5 (МБДОУ №9 «Теремок»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов, 6 (МБДОУ № 12 «Брусничка»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 22 (МБДОУ д/с № 14 «Колобок»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Димитрова, 18 (МБДОУ д/с № 17 «Сказка»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, пр. Мира, 27 (МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Булгакова, 3 (МБДОУ № 22 «Искорка»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Героев Труда, 37(МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 29 (МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, пр. Мира, 63 (МАДОУ № 30 «Подснежник»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Димитрова, 7 (МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, пр. Мира, 66 (МБДОУ д/с № 35 «Соболек»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. 40 лет Победы, 11 (МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Братское шоссе, 39Р (МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок»);
Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Чайковского, д. 1а (МБУ ДО «ДШИ №1»);
Иркутской области, г. Усть-Илимск, ул. Георгия Димитрова, д.4 (МБУ ДО «ДШИ № 2 им. Т.Г. Сафиулиной»);
Иркутской области, Усть-Илимск, улица Молодежная, д. 24 (МБУ ДО «СШ «Лесохимик»).

Учреждение дополнительного образования, подведомственное Комитету образования Администрации г. Усть-Илимска, – МАОУ ДО ЦДТ осуществляет образовательную деятельность как в основном здании, расположенном по адресу Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28, так и на основании договоров о сетевом взаимодействии на учебных площадках дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений и МБУ ДО «СШ «Лесохимик».

В АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области» зарегистрированы три организации негосударственного сектора: АНО «ТСК «Престиж» (2021 год), ИП Капкан С.В. (2022 год), АНО «Сила духа» (2024 год), обучение в 2024 году не осуществлялось.

Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ

На содержание МАОУ ДО ЦДТ за 12 месяцев 2024 года было направлено 53 033,7 тыс. рублей, в т.ч. за счет средств бюджета города – 52 043,4 тыс. рублей, средства областного бюджета не выделялись, доходы от приносящей доход деятельности – 990,3 тыс. рублей (1,86% в общем объеме поступлений).

Объем субсидии на выполнение муниципального задания в 2024 году составил 52 945,0 тыс. рублей (в 2023 году – 47 626 тыс. рублей, + 11,16%). Увеличение объема субсидии обусловлено динамикой увеличения нормативов финансирования в связи с ростом показателей заработной платы педагогических работников, минимального размера оплаты труда, тарифов на услуги.

В 2024 году расходы на одного обучающегося составили – 1 853,75 рублей (в 2023 году – 1 413,99 рублей), увеличение на 23,7 %.

Объем средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, в 2024 году - 990,3 тыс. рублей (2023 год - 1 160,7 тыс. руб.).

МАОУ ДО ЦДТ оказывает платные образовательные услуги (далее - ПОУ) в соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг, утвержденным приказом МАОУ ДО ЦДТ от 04.09.2023г. № 236. В 2024 году учреждение оказывало ПОУ 185 обучающимся по 10 ДОП в течение учебного года и 1808 обучающимся по трем образовательным услугам в летний период для воспитанников лагерей дневного пребывания (в 2023 году 213 обучающихся по 9 ДОП и 646 воспитанников по 3 услугам). Доходы от ПОУ направляются на улучшение материально-технической базы, содержание учреждения, соблюдение СанПин.

Таблица № 78

Платные образовательные услуги МАОУ ДО ЦДТ

№ п/п	Дополнительная общеразвивающая программа	2022 год		2023 год		2024 год	
		Кол-во объединений	Кол-во обучающихся	Кол-во объединений	Кол-во обучающихся	Кол-во объединений	Кол-во обучающихся
1.	Английский язык для школьников	3	33	6	58	6	50
2.	Английский язык для дошкольников	-	-	2	14	1	6
3.	Дошколенок	2	23	4	31	4	27
4.	Час чистописания	2	19	3	26	2	22
5.	Читаю и думаю	-	-	1	3	2	16
6.	Куборо-Кидс	2	15	3	19	1	5
7.	Легомания	-	-	-	-	3	20
8.	Шахматы для малышей	1	12	2	12	2	15
9.	Шахматы для школьников	3	34	4	36	3	20
10.	Яркие пятнышки	1	15	2	9	1	4
Итого:		15	159	29	213	26	185

В 2024 году учреждением получены средства пожертвований от Благотворительного Фонда «Илим Гарант» - 1 600,00 тыс. рублей (2023 год – 530,0 тыс. рублей.). Средства направлены на приобретение туристического оборудования (300,0 тыс. рублей), выезды детей на соревнования и конкурсы (880,0 тыс. рублей), выплаты именной стипендии победителям и призерам конкурса «Энергия лидерства» (420,0 тыс. рублей).

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования города Усть-Илимска созданы безопасные условия для организации образовательного процесса.

В оперативном управлении учреждений дополнительного образования города находятся 10 зданий (1 – МАОУ ДО ЦДТ, по 2 в Школах искусств, 5 – в МБУ ДО СШ «Лесохимик»). 30% зданий требуют капитального ремонта (все в школах искусств) (показатель 4.8.2. мониторинга). Однако удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования на территории муниципального образования город Усть-Илимск отсутствуют (показатель 4.8.1. мониторинга).

В учреждении дополнительного образования, подведомственном Комитету образования, – МАОУ ДО ЦДТ имеется паспорт безопасности объекта (утвержден 20.04.2023г.). Организация охраны объекта техническими средствами осуществляется системами обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию): имеется 13 видеокамер (из них 9 по периметру здания), все в исправном состоянии. В 2024 году установлена система экстренного многозонного оповещения о возникновении чрезвычайной ситуации.

Наличие и состояние противопожарного оборудования, водоснабжения соответствуют требованиям. Имеется декларация пожарной безопасности, регистрационный № ГО15-00101-38/01456917 от 23.10.2024г., зарегистрирована в ОГПН по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Иркутской области. В учреждении действует автоматическая система пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, установленная в 2023 году.

Система освещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению учреждения дополнительного образования.

В МАОУ ДО ЦДТ имеется система экстренного вызова полиции.

Условия получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В муниципальных образовательных учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, созданы условия доступности, позволяющие обучающимся с ОВЗ и обучающимся-инвалидам получать дополнительное образование наравне с другими (показатели 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3).

Таблица № 79

Удельный вес численности детей с ОВЗ и дети-инвалиды, занятых в дополнительном образовании

№ п/п	Показатели (единица измерения)	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1.	Удельный вес численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общей численности обучающихся по ДОП, %	2,4	6,52	14,45
2.	Удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности обучающихся по ДОП, %	2	5,8	13,32
3.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся по ДОП, %	0,4	0,72	1,12

В 100% учреждений образования на входе имеется вывеска (табличка) с информацией о наименовании учреждения, адресом, графиком работы с сопроводительным шрифтом Брайля. В 5 школах и 10 детских садах созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов. Все муниципальные образовательные учреждения имеют альтернативную версию официального сайта, адаптированную для инвалидов по зрению, что обеспечивает доступ к информации о деятельности учреждения.

В МАОУ ДО ЦДТ в рамках реализации муниципальной программы «Доступная среда» созданы условия (паспорт доступности от 03.03.2021г.) для беспрепятственного входа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: имеется отдельный вход, оборудованный пандусом, снижены пороги, расширены дверные проемы для проезда инвалидной коляски, имеется кнопка вызова персонала на входной двери, прилегающая к учреждению территория имеет выделенную стоянку автотранспортных средств для лиц, имеющих инвалидность. Специально оборудованы санитарно-гигиенические помещения в соответствии с требованиями доступности. Реализовано дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, предусмотрена возможность получения услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика), что является важным условием для полноценного участия в образовательном процессе лиц с нарушениями слуха и зрения (договор об оказании услуг тифлосурдопереводчика между Комитетом образования г. Усть-Илимска и МДОУ «Детский сад №12 «Брусничка» от 01.09.2022г.).

Для проведения коррекционно-развивающих занятий в МАОУ ДО ЦДТ оборудована сенсорная комната.

Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов осуществляется в смешанных группах, используются средства обучения и воспитания, необходимые для реализации дополнительных общеразвивающих программ: интерактивное оборудование, демонстрационный и раздаточный материал. В учреждении имеется многофункциональное устройство формата А3 для распечатки учебных материалов в увеличенном формате для лиц с нарушением зрения. Все педагоги дополнительного образования прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

В муниципалитете реализуются 24 адаптированных дополнительных общеразвивающих программы для детей с ментальными нарушениями по всем направленностям дополнительного образования. Это такие программы, как «Русские шашки», «Туризм», «Бадминтон», «Юный эколог», «Школьный театр «Вдохновение», «Патриоты России», «Улицы родного города», «Мир информатики», «Гончарное дело» и др.

Педагогическими работниками МАОУ ДО ЦДТ системно проводятся мастер-классы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Обучающиеся принимают участие в выставках-конкурсах, экологических играх, и других мероприятиях, где предполагается возможность участия детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками.

Учебные и внеучебные достижения

В рамках реализации муниципальной программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся (приказ Управления образования Администрации города «Усть-Илимска» от 19.10.2020г. № 594) была продолжена работа по поддержке талантливых и одарённых обучающихся и воспитанников.

Учебные достижения

Ежегодно школьный, муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) на территории муниципального образования город Усть-Илимск проводятся по 20 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий), информатика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, МХК (искусство), физическая культура, труд (технология), основы безопасности и защиты родины (ОБЗР).

Количественные данные об участниках ВсОШ школьного этапа (за три года)

Год	Фактическое количество участников (чел.)	Количество участников (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Общее количество победителей и призеров (чел.)
1	2	3	4
2022	7045	2997	2998 (42,5%)
2023	6606	2490	3108(47%)
2024	7719	2753	3520 (45,6%)

Выявлена положительная динамика количества участников школьного этапа в 2024 году по сравнению с предыдущими годами: на 16,8% - к 2023 году, на 9,5% к 2022 году. Это связано с осознанным выбором обучающихся и их родителей, а также работой педагогов по привлечению детей к участию в олимпиаде.

Вместе с тем наблюдается сокращение доли победителей и призеров на 1,4% к 2023 году в связи с изменившимися требованиями к выполнению олимпиадных работ. Победителем и призером считается участник, набравший не менее 60% баллов от максимального количества.

Количественные данные об участниках школьного этапа ВсОШ-2024 в разрезе муниципальных общеобразовательных учреждений

№ п/п	Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Фактическое количество участников (чел.)	Кол-во участников (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) (чел.)	Доля участников от общего количества обучающихся 4-11 кл. (%)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Доля победителей и призеров от фактического количества участников (%)
1	2	3	4	5	6	7
1.	МБОУ «СОШ № 1»	224	87	23,71	111	49,56
2.	МБОУ «СОШ № 2»	146	55	22,36	57	39,05
3.	МАОУ «СОШ № 5»	267	128	24,86	150	56,18
4.	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	420	180	44,45	285	67,86
5.	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	769	340	44,33	335	43,57
6.	МАОУ СОШ № 9	565	199	30,76	307	54,34
7.	МАОУ «СОШ № 11»	384	171	32,70	178	46,36
8.	МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	968	255	57,31	407	42,05
9.	МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	522	219	43,03	232	44,45
10.	МАОУ «СОШ № 14»	306	182	48,28	168	54,91
11.	МБОУ «СОШ № 15»	671	181	45,14	316	47,10
12.	МБОУ «СОШ № 17»	1054	236	51,09	409	38,81
13.	МАОУ «Городская гимназия № 1»	436	164	45,31	319	73,17
14.	МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»	987	356	69,40	246	24,93
Итого:		7719	2753		3520	

Высокую эффективность участия показывают муниципальные общеобразовательные учреждения, у которых доля участников от общего количества обучающихся 4-11 классов более

50%, среднюю от 30% до 40% и низкую менее 30%, это связано с активным участием обучающихся в профильных тематических сменах по предметам, дистанционных курсах организуемых Региональным центром поддержки и выявления одаренных детей в Иркутской области «Образовательный центр «Персей» (<https://perseusirk.ru>).

Таблица № 82

Статистика участия обучающихся на муниципальном этапе ВсОШ с учетом уникальных участий (за три года)

Год	Фактическое количество участников (чел.)	Количество участников (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Общее количество победителей и призеров (чел.)
1	2	3	4
2022	1475	325	391
2023	1291	728	410
2024	1613	861	388

Наблюдается уменьшение количества участников муниципального этапа в 2024 году. Это связано с отсутствием системы мотивации школьников к участию в олимпиадах. Вместе с тем, несмотря на отрицательную динамику участников муниципального этапа, наблюдается повышение доли призеров и победителей.

Таблица № 83

Количественные данные об участниках муниципального этапа ВсОШ-2024 в разрезе муниципальных общеобразовательных учреждений

№ п/п	Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Фактическое количество участников (чел.)	Кол-во участников (Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) (чел.)	Доля участников от общего количества обучающихся 7-11 кл. (%)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Доля победителей и призеров от фактического количества участников (%)
1	2	3	4	5	6	7
1.	МБОУ «СОШ № 1»	40	18	6,3	6	15
2.	МБОУ «СОШ № 2»	14	7	3,3	4	28,57
3.	МАОУ «СОШ № 5»	50	48	4,88	5	10
4.	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	113	62	5,2	21	18,59
5.	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	194	90	20	70	36,09
6.	МАОУ СОШ № 9	177	95	15,93	57	32,21
7.	МАОУ «СОШ № 11»	84	43	6, 25	21	25
8.	МАОУ «СОШ № 12» им. Семёнова В.Н.	242	103	13,5	36	14,88
9.	МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	123	67	5,63	38	30,90
10.	МАОУ «СОШ № 14»	37	27	1,47	4	10,81
11.	МБОУ «СОШ № 15»	118	61	7,08	21	17,80
12.	МБОУ «СОШ № 17»	158	69	10,8	25	15,83
13.	МАОУ «Городская гимназия № 1»	111	98	22,8	31	27,93
14.	МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»	152	73	18,15	49	32,24
Итого:		1613	861		388	

Лидерами по участию обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ являются МАОУ «Городская гимназия № 1» (22,8%), МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» (20%), МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» (18,15%).

Следует отметить, что 60 усть-илимских школьников из 12 муниципальных общеобразовательных учреждений (кроме МБОУ «СОШ№2», МАОУ «СОШ№14») были приглашены на региональный этап ВсОШ 2024 года по 16 предметам: МХК, астрономии, обществознанию, информатике, химии, русскому языку, немецкому языку, физике, математике, биологии, истории, географии, физической культуре, трудам (технологии), экологии, английскому языку.

Приняли участие в региональном этапе ВсОШ 39 обучающихся (2023г. – 40, 2022г. - 75) по 14 предметам: МХК, астрономии, химии, русскому языку, немецкому языку, физике, математике, биологии, истории, географии, физической культуре, экологии, труду (технология), английскому языку. Наблюдается устойчивая тенденция к снижению количества участников регионального этапа, что влечет за собой и уменьшение числа призеров и победителей регионального этапа.

Таблица № 84

Количественные данные об участниках ВсОШ регионального этапа (за три года)

Год	Фактическое количество участников (чел.)	Количество участников (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз	Общее количество победителей и призеров (чел.)
1	2	3	4
2022	75	69	16
2023	40	39	9
2024	39	37	7

Таблица № 85

Сведения о победителях и призерах регионального этапа ВсОШ

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Победители и призеры
1	2
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» - 1 чел.	призёр – труд (технология)
МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.» - 2 чел.	призеры – география призер – русский язык
МАОУ СОШ № 9 - 1 чел.	призёр – труд (технология)
МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н. – 1 чел.	призер – физическая культура
МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» - 2 чел.	призер – немецкий язык призер - экология

Победителями и призерами стали 7 обучающихся по предметам: технология (2 чел.), физическая культура (1 чел.), география (1 чел.), русский язык (1 чел.), немецкий язык (1 чел.), экология (1 чел.) отрицательная динамика результативности участия в сравнении с 2023 годом (2 обучающихся).

Наблюдается отрицательная динамика показателя «Количественные данные об участниках ВсОШ регионального этапа». Это связано с кадровым дефицитом учителей - предметников и, соответственно, с недостаточной подготовкой школьников к олимпиаде.

С 2022 года школьники города не принимают участие в заключительном этапе, это связано с отсутствием системы подготовки обучающихся на уроке и через внеурочную деятельность, победителей и призеров муниципального этапа к участию на региональном уровне.

Внеучебные достижения

708 обучающихся 5-10 классов муниципальных образовательных учреждений приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», из них 17 вышли в полуфинал конкурса (2023 год- 647/26). Это обучающиеся из МАОУ «Городская гимназия №1» - 1, МАОУ

«Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» -3, МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» - 2, МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» -1, МАОУ «СОШ № 11» -3, МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» - 6, МБОУ «СОШ № 17» - 1.

В финале конкурса участвовали и стали призёрами 2 обучающихся из МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля».

Таблица № 86

**Количество участников Всероссийского конкурса «Большая перемена»
в муниципальных образовательных учреждениях**

№ п/п	Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	2022 год				2023 год				2024 год			
		Всего	Полу фина листо в	Фина листо в	Побед ителей	Всего	Полу фина листов	Финал истов/ призёр ов	Побед ителей	Всего	Полуф иналис тов	Финал истов/ призёр ов	Побе дител ей
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»	55	2	1		52	2			65	2		
2.	МАОУ «Городская гимназия № 1»	115				61				73	1		
3.	МБОУ «СОШ № 1»	70				16				27			
4.	МБОУ «СОШ № 2»	49				20				14			
5.	МАОУ «СОШ № 5»	111	1			35	2			38			
6.	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	21	2			22	2			34	2		
7.	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	206	1			176	2	1		161	1	1	
8.	МАОУ СОШ № 9	107	2			40	1			49			
9.	МАОУ «СОШ № 11»	155	1			28	7	1		27	4		
10.	МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	105	2	1	1	21	5			95			
11.	МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	110	1			45	1	1		39	6	1	
12.	МАОУ «СОШ № 14»	83				3				17			
13.	МБОУ «СОШ № 15»	67	1	1		32	1			1			
14.	МБОУ «СОШ № 17»	109				96	1			68	1		
Итого:		1363	13	3	1	647	25	3	0	708	17	2	0

Причиной снижения количества участников конкурса в 2023 году и 2024 году по сравнению с 2022 годом можно считать снижение контрольных цифр, установленных Государственным автономным учреждением дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей», региональным оператором проведения конкурса на территории Иркутской области.

Наблюдается увеличение количества полуфиналистов в 2023 году и 2024 году по сравнению с 2022 годом. Это обусловлено проведением мероприятий, популяризирующих конкурс среди обучающихся образовательных учреждений и личной заинтересованностью педагогических работников - наставников участников конкурса.

Количество педагогических работников – наставников полуфиналистов, финалистов и победителей Всероссийского конкурса «Большая перемена» в муниципальных образовательных учреждениях

№ п/п	Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1.	МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»	2		1
2.	МАОУ «Городская гимназия № 1»	1		
3.	МАОУ «СОШ № 5»		1	
4.	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	1		
5.	МАОУ СОШ № 9	2		
6.	МАОУ «СОШ № 11»		2	1
7.	МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	2	1	
8.	МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	1	2	2
9.	МАОУ ДО ЦДТ	5	3	2
Итого:		14	13	6

В 2024 году наблюдается снижение участников конкурса, у которых не было педагогов-наставников. Количество участников конкурса, участвующих без педагогов-наставников: 2024г. – 3 участника, 2023г. – 5 участников, 2022г. – 2 участника. Это обусловлено тем, что участники, имеющие педагога-наставника, достигают более высоких результатов в конкурсе.

В мероприятиях Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» в 2024 году участвовало 173 обучающихся, из которых большинство стало победителями и призёрами (2023 год-185). Традиционными являются фестиваль творческих проектов и учебно-исследовательских работ обучающихся начальной школы «Этот большой мир», научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Юниор!» для школьников основной школы, конкурс творческих проектов обучающихся образовательных учреждений «Точка роста», научно-практическая конференция «Шаг в будущее» для школьников старшей школы, научная и инженерная выставка «Изобретатель XXI века» и фестиваль юных модельеров и дизайнеров для школьников 5 – 8 классов, соревнования исследовательских работ дошкольников «Шаг в будущее, малыш!».

Достижения обучающихся на региональных и федеральных мероприятиях Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее»

Название мероприятия	2022 год		2023 год		2024 год	
1	2	3	4	5	6	7
	Победители МОУ	Призёры МОУ	Победители МОУ	Призёры МОУ	Победители МОУ	Призёры МОУ
Региональные соревнования исследовательских и творческих работ дошкольников «Шаг в будущее, малыш!»	-	-	1	-	1	1
Региональные интеллектуальные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!»	3	7	2	1	1	2
Региональный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее»	3	1	2	3	1	1

Название мероприятия	2022 год		2023 год		2024 год	
1	2	3	4	5	6	7
Сибирь!»						
Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	-	3	-	1	-	1

Из вышеизложенного следует, что снижается количество участников в конкурсных соревнованиях. Это связано с несколькими факторами. Первый: незаинтересованность обучающихся и педагогов углубляться в научную, экспериментальную и исследовательскую деятельность, от этого снижается качество работ. Вторая: территориальная удалённость Усть-Илимска от Иркутска и Москвы, что ограничивает участие в региональных и всероссийских соревнованиях.

На протяжении трёх лет учебно-исследовательской, экспериментальной деятельностью активно занимаются педагоги МАОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «Городская гимназия № 1».

В 2024 году сохраняется высокий процент участия обучающихся МАОУ ДО ЦДТ в мероприятиях различных уровней – 48,5%. Наблюдается стабильность вовлеченности обучающихся в муниципальных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и конференциях - 29,18%. Стабильным остается процент участия обучающихся в мероприятиях международного и федерального уровней - 2,52 % (2023 год- 2,60%).

В 2024 году увеличилось количество участников-обучающихся МАОУ ДО ЦДТ победителей и призеров мероприятий различных уровней по искусству, спорту, технологиям и общественной деятельности - 612 обучающихся (2023 год - 531). Это связано с увеличением количества мероприятий с 77 в 2023 году до 82 мероприятий в 2024 году и традиционной поддержкой педагогического коллектива.

Таблица № 89

Количественные данные о победителях и призерах МАОУ ДО ЦДТ

Год	Количество победителей и призеров	Количество мероприятий
1	2	3
2022	570	81
2023	531	77
2024	612	82

Причину увеличения числа победителей и призеров можно объяснить несколькими факторами: возможность участия обучающихся в очных и дистанционных мероприятиях, повышение уровня квалификации педагогических работников, применение современных образовательных технологий.

Обучающиеся МАОУ ДО ЦДТ традиционно становятся победителями и призерами мероприятий международного и федерального уровней.

Таблица № 90

Количественные данные о победителях и призерах МАОУ ДО ЦДТ международного и федерального уровней

Год	Международный уровень		Федеральный уровень	
	Количество мероприятий	Количество победителей, призеров	Количество мероприятий	Количество победителей, призеров
1	2	3	4	5
2022	8	40	11	19
2023	8	92	7	20
2024	5	67	6	38

Положительная динамика участников – победителей и призеров способствует повышению престижа и закреплению репутации учреждения как ведущей организации дополнительного образования региона.

Наиболее значимые достижения обучающихся МАОУ ДО ЦДТ в 2024 году:

- международный: фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Невский триумф», хореографический конкурс «Капель», творческий конкурс «В гостях у сказки», конкурс «Планета талантов»;

- федеральный: полуфинал и финал всероссийского конкурса «Большая перемена», конкурс-фестиваль творчества и искусств «Кружево зимы», чемпионат и первенство России по ушу (дисциплина «саньда»), конкурс «EcoRobot», конкурс социальных и научно-практических проектов, первенство СФО и ДФО в рамках зонального этапа, первенство России по футболу среди команд спортивных школ;

- региональный: открытый турнир по виду спорта ушу в дисциплине «саньда», соревнования по боксу «Сильная Россия», посвященные Дню защитника Отечества, турнир по футболу среди юношей, посвященный памяти В.И. Иванова, фестиваль «ЦУР – посланники Байкала», чемпионат по конструированию Куборо «Решение и стратегии», открытые региональные соревнования по авиамодельному спорту памяти М.К. Янгеля, форум «Шаг в будущее, Сибирь!», I региональный мультитемпионат «Мультикомпетентностные игры» и другие.

Показатель муниципального задания «доля обучающихся-победителей и призеров» выполняется более пяти лет.

Меры поддержки одаренным детям, оказываемые на муниципальном уровне:

- организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях из перечня олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие у обучающихся способностей в научной, инженерно-технической, изобразительной, творческой и физкультурно-спортивной сферах, утвержденных Министерством просвещения РФ и Министерством образования Иркутской области;

- проведение муниципального новогоднего бала для 180 обучающихся-победителей и призеров различных интеллектуальных, спортивных соревнований, творческих мероприятий в возрасте 7-15 лет;

- муниципальный конкурс на получение именной премии АО «Группа «Илим» «Энергия лидерства» обучающимся общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска и Усть-Илимского района;

- вручение благодарственных писем Комитета образования Администрации города Усть-Илимска обучающимся, ставшими победителями и призерами регионального этапа ВсОШ;

- финансирование выездов, обучающихся на региональные, всероссийские творческие, спортивные, интеллектуальные соревнования, конкурсы.

Формы содействия развитию конкурсного движения, детско-юношеского спорта:

1. в 2024 году в МАОУ ДО ЦДТ продолжил работу ресурсный центр Всероссийского конкурса «Большая перемена» в городе Усть-Илимске. 708 обучающихся 5-10 классов из 14 муниципальных образовательных учреждений приняли участие в конкурсе. 17 обучающихся муниципальных образовательных учреждений вышли в полуфинал конкурса;

2. методическое и организационно-методическое сопровождение муниципальной программы: «Программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся» (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.10.2020г. № 594): ВсОШ (все этапы), сибирская межрегиональная олимпиада школьников по черчению, всероссийский конкурс школьников «Курс на СФУ», конкурс на получение именной премии АО «Группа «Илим» «Энергия лидерства» обучающимся общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска и Усть-Илимского района, конкурсы «Росмолодежь. Гранты» в рамках фестиваля талантливой молодежи «Первые в Притяжении», чемпионаты России по Куборо, конкурсы социальных и научно-практических проектов среди обучающихся;

3. выполнение функций локального координационного центра Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе. Проведены следующие мероприятия: муниципальный этап регионального соревнования исследовательских работ дошкольников «Шаг в будущее, малыш!», муниципальный фестиваль творческих проектов и учебно-исследовательских работ обучающихся начальной школы «Этот большой мир» (1-4 классы), муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Юниор!» для школьников основной школы (5-8 классы), муниципальный конкурс творческих проектов обучающихся образовательных учреждений «Точка роста» (7-11 классы), муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» для школьников старшей школы (для обучающихся 9-11 классы), муниципальная научная и инженерная выставка «Изобретатель XXI века» для школьников (5-11 классы), муниципальный фестиваль юных модельеров и дизайнеров (5-11 классы). Организовано участие в региональных интеллектуальных соревнованиях юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!», региональном форуме талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!», региональном конкурсе исследовательских и творческих работ дошкольников «Шаг в будущее, малыш!», региональном этапе Национального соревнования молодых научно-технологических лидеров «Будущее России»;

4. деятельность муниципального ресурсного центра по профилактике ДДТТ: организация совместно с силовыми структурами муниципального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2024», «Азбука дорожной безопасности», игры «Дорога безопасности», «Изучаем ПДД», «Азбука ПДД», профилактические акции «Пешеходный переход», «Засветись», «Белый ангел»;

5. реализация системы муниципальных творческих мероприятий по изобразительной и декоративно-прикладной, хореографической деятельности, соревнований по техническому творчеству (робототехника, авиа-судомоделирование, куборо), по детскому футболу, ушу, этапов Спартакиады по различным видам спорта;

6. развитие детско-юношеского туризма муниципальным центром детско – юношеского туризма в г. Усть-Илимске. Количество обучающихся по программам туристско-краеведческой направленности составило 374 человека (2023 год - 252). Увеличиваются участники походов различной сложности – 1540 обучающихся (2023 год - 780). Впервые в 2024 году количество участников экскурсий по проекту «1000 маршрутов» составило 172 участника; удельный вес численности детей, принимавших участие в походах, экскурсиях и экспедициях, в общей численности детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по мероприятиям: походы- 36,8%, экскурсии – 48,9%, экспедиции, проводимые в полевых условиях – 0,57% (показатель 4.9.1. мониторинга);

7. организация работы профильных смен «Корпорация», «Пленэр», «Спортивные сборы» в каникулярное время для обучающихся, имеющих развитые способности в разнообразных видах деятельности. Общий охват обучавшихся по программам профильных смен составил 147 обучающихся МАОУ ДО ЦДТ (2023 год - 88). Это свидетельствует о растущем интересе к обучению в профильных сменах в период летних каникул.

Выводы

1. Муниципальная система дополнительного образования осуществляет дополнительное образование детей в соответствии со статьей 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» Федерального закона «Об образовании в РФ» (2012г.), Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020г. № 189-ФЗ, «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (2022г.). С 2020 года реализуется Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей Иркутской области с применением АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области». МАОУ ДО ЦДТ наделено полномочиями муниципального опорного центра дополнительного образования детей города Усть-Илимска. В

городе Усть-Илимске выполняются показатели целевой модели развития дополнительного образования. С 2023 года реализуется социальный заказ.

2. Наблюдается положительная динамика численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет по программам дополнительного образования как в целом по городу, так и по большинству учреждений; увеличилось количество обучающихся по всем направленностям дополнительного образования, выросло количество дополнительных общеразвивающих программ; выявлена положительная динамика количества обучающихся 5-18 лет с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся–инвалидов, освоивших дополнительные общеобразовательные программы, возросло количество участников походов различной сложности. В рамках программы «Новые места в дополнительном образовании» создано 60 мест для обучения по новым программам художественной направленности. Открытие детского технопарка «Кванториум» и центра развития компетенций «Мультилаб Эн+» значительно расширило спектр программ технической и естественно-научной направленностей.

3. Обновление и реализация дополнительных общеразвивающих программ в муниципалитете ориентированы на потребности обучающихся и их родителей, а также соответствует современным педагогическим принципам: учет запросов, свобода выбора, соответствие возрасту и индивидуальным особенностям, вариативность, гибкость и мобильность, ориентация на метапредметные и личностные результаты, творческий и продуктивный характер деятельности, открытость и прозрачность. В целом, в муниципалитете создаются благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями, а также в соответствии с современными образовательными тенденциями.

4. Муниципальные задания по дополнительному образованию детей в 2024 году учреждениями дополнительного образования выполнены в полном объёме.

5. В муниципальной системе дополнительного образования проводится систематическая работа по развитию кадрового ресурса как основополагающего ресурса образовательной организации на основе дифференцированного подхода. В муниципальной системе дополнительного образования работают 323 педагогических работника. Преобладают работники с высшим педагогическим образованием (61,3%), работники с первой и высшей квалификационными категориями (24,7% и 27,5%), в возрасте от 36 до 50 лет (46,2%). Педагогические работники имеют высокие результаты в профессиональных конкурсах разных уровней, в описании и распространении положительного педагогического опыта, в выполнении экспертной работы.

6. В муниципалитете успешно реализуется социальный заказ на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дополнительного образования.

7. В 2024 году в Усть-Илимске наблюдается расширение сети организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, по сравнению с предыдущим годом. Общее количество таких учреждений увеличилось с 34 до 36. В 2024 году к реализации программ присоединились ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска, МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» и МБУ ДО «СШ «Лесохимик». Количество дошкольных образовательных учреждений, реализующих дополнительные программы, уменьшилось на одно. Все организации, реализующие программы, соответствуют необходимым требованиям. Несмотря на регистрацию трех негосударственных организаций в АИС «Навигатор», обучение в них в 2024 году не проводилось. Таким образом, в Усть-Илимске продолжается развитие системы дополнительного образования детей, с увеличением числа муниципальных учреждений, предлагающих соответствующие программы, и при этом сохраняется высокий уровень их обеспеченности.

8. Развитие материально-технической базы в 2024 году обеспечивалось за счет разнообразных источников, включая муниципальные программы, федеральные проекты («Современная школа», «Успех каждого ребенка»), партнерство с компаниями (Эн+) и благотворительными фондами («Илим Гарант»), а также от доходов от платных услуг. Все помещения отвечают санитарно-эпидемиологическим нормам. В 2024 году в МАОУ ДО ЦДТ средства были направлены на обновление компьютерной техники, приобретение спортивного и туристического оборудования, а также на оформление образовательных пространств.

9. Официальные сайты всех учреждений соответствуют нормативным требованиям, обеспечивая открытый доступ к актуальной информации для всех заинтересованных сторон. В МАОУ ДО ЦДТ функционирует многоуровневая система контроля, направленная на повышение качества образования, улучшение взаимодействия и принятие обоснованных управленческих решений. Учреждения оснащены современными компьютерами, мультимедийным оборудованием и имеют доступ к сети Интернет с контент-фильтром. Создана электронная среда для доступа к учебным материалам, взаимодействия участников образовательного процесса и электронного документооборота. Отмечается рост цифровых компетенций педагогов и обучающихся.

10. В муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования города Усть-Илимска созданы безопасные условия для организации образовательного процесса, а также условия доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. 100% зданий обеспечены центральным водоснабжением, отоплением и канализацией. Все здания оборудованы системами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией (АПС), дымоизвещателями и тревожной сигнализацией. 90% зданий оснащены пожарными кранами и рукавами. 100% учреждений на входе имеют вывески с информацией, включая шрифт Брайля. В МАОУ ДО ЦДТ реализованы меры по обеспечению доступности (пандус, сниженные пороги, расширенные дверные проемы, кнопка вызова, выделенная парковка, оборудованные санузлы).

11. В 2024 году наблюдается значительный рост числа участников школьного этапа по сравнению с предыдущими годами, что говорит о повышении интереса обучающихся и их родителей к олимпиадному движению, а также об эффективной работе педагогов по привлечению детей.

12. В 2024 году увеличилось количество победителей и призеров в различных мероприятиях, что свидетельствует о положительной динамике и успешной работе образовательных учреждений. Это также подтверждает высокий уровень вовлеченности обучающихся в конкурсы и фестивали, что способствует повышению престижа образовательных учреждений.

13. Наблюдается рост бюджетных ассигнований, благотворительных пожертвований, заработной платы и ежемесячных затрат на одного обучающегося, снижение поступлений от ПОУ. Резервы улучшения финансовой ситуации возможно за счет расширения реестра платных образовательных услуг, увеличения количества получателей платных образовательных услуг, участия в конкурсах с грантовой поддержкой.

Проблемы дополнительного образования

1. Кадровый дефицит в дополнительном образовании: наиболее остро ощущается дефицит специалистов в областях туристско-краеведческой, естественнонаучной и технической направленностей, существует трудность в привлечении и, что более важно, в закреплении молодых кадров в образовательных учреждениях. Имеется потребность в профессиональной переподготовке лиц, не имеющих профильного педагогического образования, с последующим их закреплением в системе дополнительного образования.

2. Уменьшение количества участников муниципального и регионального этапа ВСОШ, и как следствие снижение доли призеров и победителей.

3. Организации негосударственного сектора не занимаются реализацией дополнительных общеобразовательных программ.

Перспективы развития муниципальной системы дополнительного образования

1. Разработать и реализовать меры, направленные на привлечение новых педагогов и создание условий для их долгосрочной работы в учреждении и муниципальной системе.

2. Продолжить развитие муниципальной системы дополнительного образования детей с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, направленное на его всестороннее развитие. Формировать содержание образования, учитывая актуальные социально-экономические потребности региона.

3. Обеспечить максимальную информированность родителей о возможностях дополнительного образования, включая персонифицированное финансирование и социальный заказ.

4. Разработать и внедрить систему мотивации для школьников к участию в олимпиадном и конкурсном движении.

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

В целях формирования системного подхода к функционированию муниципальной системы образования и получения объективной информации о качестве образования, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по ее совершенствованию, в Комитете образования Администрации города Усть-Илимска действует ряд нормативно-правовых документов, размещенных на официальном сайте <https://uiedu.ru/>.

В целях повышения качества образования в муниципальной системе образования в 2024 году проводилась планомерная работа:

- в рамках совещаний директоров общеобразовательных учреждений, индивидуальных собеседований с руководителями организовывалось обсуждение вопросов по итогам проведенных процедур исследования качества образования;

- на совещаниях заместителей директоров по УВР организована работа по вопросам оценки качества образования и организации работы с учителями;

- проводятся расширенные совещания по результатам оценочных процедур, где также рассматриваются и вопросы обеспечения объективности при проведении процедур оценки качества образования; в заседаниях принимают участие специалисты Комитета образования, руководители, заместители руководителей и руководители ГМО учителей-предметников. По итогам совещаний определяется дальнейшая работа муниципальной системы образования по повышению качества образования;

- на заседаниях городских предметных объединений учителей-предметников были рассмотрены анализы результатов ВПР-2024, организовывалось обсуждение тем и заданий, вызывающих у обучающихся трудности при освоении, представлялся педагогический опыт учителей, демонстрирующих высокие результаты подготовки обучающихся;

- создаются условия для обеспечения повышения квалификации педагогических работников, в т.ч. на курсах повышения квалификации, организованных в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Развитие муниципальной системы оценки качества образования

В соответствии с п. 13. статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее- ВСОКО). Для анализа документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования в муниципальных образовательных учреждениях, использовалась информация, размещенная на официальных сайтах учреждений.

В 2024 году в рамках мониторинга «Эффективность деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений» (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 16.09.2022г. № 669) ежеквартально анализировались размещенные на сайте документы, регламентирующие ВСОКО. На начало 2024 года изменения в локальных актах в части, касающейся ВСОКО (положение, план реализации мероприятий ВСОКО, положение формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся) внесены (разработаны новые локальные акты) и размещены на действующих сайтах только 4 муниципальных общеобразовательных учреждений: МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «Городская гимназия № 1». На конец года соответствовали документы уже 7 муниципальных общеобразовательных учреждений: МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «Городская гимназия № 1».

В результате проведенного анализа представленных отчетов о самообследовании выявлено, что в 14/100% отчетах есть раздел с описанием функционирования внутренней системы оценки качества образования. Однако только частично представлены результаты функционирования ВСОКО в форме итоговых результатов оценки всех аспектов деятельности образовательного учреждения.

Положение о ВСОКО как основной документ муниципального образовательного учреждения, регламентирующий организацию, проведение и анализ результатов ВСОКО, указано с реквизитами в отчетах 8/53,3% (2023 год – 7/46,6%, 2022 год–5/33,3%), а именно: МБОУ «СОШ№1» (приказ № 282-о от 07.09.2023г.), МАОУ «СОШ № 5» (приказ от 23.10.2023г. № 405), МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.» (приказ от 31.08.2023г. № 255-О), МАОУ СОШ№9 (приказ от 05.09.2023г. № 488-од), МАОУ «СОШ№11» (приказ от 01.04.2024г. № 85-о-д), МАОУ «СОШ№14» (приказ от 19.09.2023г.), МБОУ «СОШ№17» (приказ от 20.12.2024г. № 532), МАОУ ДО ЦДТ (приказ от 04.09.2023г. № 236).

По результатам мониторинга отчетов о самообследовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) за 2024 год выявлено, что в 100% отчетах ДОУ есть раздел с описанием функционирования внутренней системы оценки качества образования. Однако информационным письмом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 29.01.2024г. № 03/0210 «О результатах мониторинга «Эффективность деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, 1 квартал 2024 года», была дана рекомендация обновить «Положение о ВСОКО» в связи с утверждением федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также разместить указанное положение вместе с приложениями на официальном сайте образовательного учреждения, пересмотреть критерии анализа содержания образовательного процесса и условий реализации образовательной деятельности. Только частично (36% отчетов) отчеты по самообследованию ДОУ коррелируют с картами анализа, представленными в региональной форме «Комфортность условий». Обзор типичных замечаний по результатам мониторинга отчетов о самообследовании ДОУ за 2024 год, в т.ч., касающийся вопросов ВСОКО, осуществлен на заседании методического совета дошкольных образовательных учреждений.

В течение года 13 представителей управленческих команд муниципальных общеобразовательных учреждений прошли курсы повышения квалификации по вопросам формирования ВСОКО, повышения качества образования и управленческой деятельности по следующим темам:

- «Формирование и оценка профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций»;
- «Самообследование как фактор повышения эффективности управления образовательной организацией»;
- «Основы управления образовательной организацией»;
- «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»;
- «Управление качеством образования: инновационный формат профессионального развития современного учителя русского языка через участие в международной олимпиаде учителей «ПРОФЕССИОНАЛ»»;
- «Управление развитием общеобразовательной организации».

Следует отметить, что в соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 07.03.2024г. № 243 «О проведении практического семинара для управленческих команд муниципальных общеобразовательных учреждений» 11.03.2024г. в МАОУ СОШ № 9 совместно со специалистами ГАУ ИО ЦОПМКиМКО был проведен региональный практический семинар «Построение ВСОКО, обеспечивающей соответствие показателям мониторингов оценки деятельности общеобразовательных учреждений регионального и федерального уровня» (далее - семинар) для управленческих команд

муниципальных общеобразовательных учреждений. В работе семинара приняли участие 44 административных работника из 14 муниципальных общеобразовательных учреждений.

К 2024 году в образовательных организациях Усть-Илимска сложилась оптимальная структура органов государственно-общественного управления образовательными учреждениями. В 100% муниципальных образовательных учреждениях функционируют обязательные коллегиальные органы управления (далее - КОУ) образовательным учреждением: общее собрание работников образовательного учреждения и педагогический совет образовательного учреждения. Что касается факультативных коллегиальных органов управления образовательным учреждением, то управляющий совет действует в 31 муниципальном образовательном учреждении (84%), попечительский совет – в 2 (5%), наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Законом об образовании и уставом соответствующего образовательного учреждения, – в 21 (57%). Кроме того, совещательные и представительные органы образовательного учреждения представлены родительскими комитетами в 16 муниципальных образовательных учреждениях (43%), а ученические советы обучающихся действуют в 100% общеобразовательных учреждениях города.

Таблица № 91

Коллегиальные органы управления муниципальными образовательными учреждениями

Наименование КОУ	Тип образовательной организации		
	Дошкольные образовательные организации (всего 22)	Общеобразовательные организации (всего 14)	Организации дополнительного образования (всего 1)
1	2	3	4
Педагогический совет	22	14	1
Общее собрание трудового коллектива / Общее собрание работников	22	14	1
Управляющий совет/ Совет гимназии/ Совет лицея	18	13	
Попечительский совет	1	1	
Наблюдательный совет	3	9	1
Методический совет		7	1
Родительский комитет/ Совет родителей	3	13	
Совет обучающихся		14	

Следует отметить, что информационное обеспечение развития органов государственно-общественного управления образовательными учреждениями осуществляется за счет повышения информационной открытости муниципальных образовательных учреждений, представляющих сведения о функционировании органов государственно-общественного управления на официальных сайтах учреждений. По результатам мониторинга отчетов о самообследовании муниципальных образовательных учреждений за 2024 год не во всех отчетах содержатся сведения о результатах деятельности коллегиальных органов управления, а именно: в 100% отчетов о результатах самообследования, опубликованных на официальных сайтах, в соответствующем разделе «Сведения об образовательной организации» и подразделе «Структура и органы управления образовательной организацией» перечислены только функции органов КОУ, определенные в Уставе. Только в 2 муниципальных общеобразовательных учреждениях (МАОУ «СОШ№5», МАОУ СОШ№9) и в 7 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (МБДОУ д/с№1 «Чебурашка», МБДОУ д/с №14 «Колобок», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок», МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка») присутствует анализ результатов деятельности КОУ в 2024 году.

Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений необходимо обеспечить проведение анализа результативности деятельности коллегиальных органов управления при подготовке отчета о результатах самообследования в 2025 году.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся (организация и результативность ВПР, ГИА, обеспечение объективности процедур оценки качества образования)

Итоговое собеседование

Для участия в итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся девятых классов подавали заявление и проходили собеседование в образовательных учреждениях, в которых они осваивали образовательные программы основного общего образования.

Для 116 участников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, продолжительность итогового собеседования по русскому языку была увеличена на 30 минут.

Из 929 девятиклассников, 927 по одному из условий допущены к ГИА и 2 оставлены на повторное обучение в девятом классе по состоянию здоровья.

Результаты ГИА

Для сдачи ГИА-9 в городе было организована деятельность 8 пунктов проведения экзамена, из них 3 ППЭ на дому для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Для проведения ГИА-9 в РИС зарегистрированы 357 работников ППЭ, привлечено 17 общественных наблюдателей.

Организационно-подготовительные мероприятия позволили провести государственную итоговую аттестацию в штатном режиме и без технологических сбоев.

В 2024 году в городе Усть-Илимске в ГИА-9 приняли участие 950 человек, из них 119 выбрали форму ГВЭ.

По результатам основного периода ГИА-9 доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, составила 96,8%, что лучше результата прошлого года на 1,4% и на 4% лучше 2022 года. Количество выпускников 9-х классов, окончивших основную школу с отличием в 2024 году, уменьшилось на 8 выпускников и составило - 46 (5,1%).

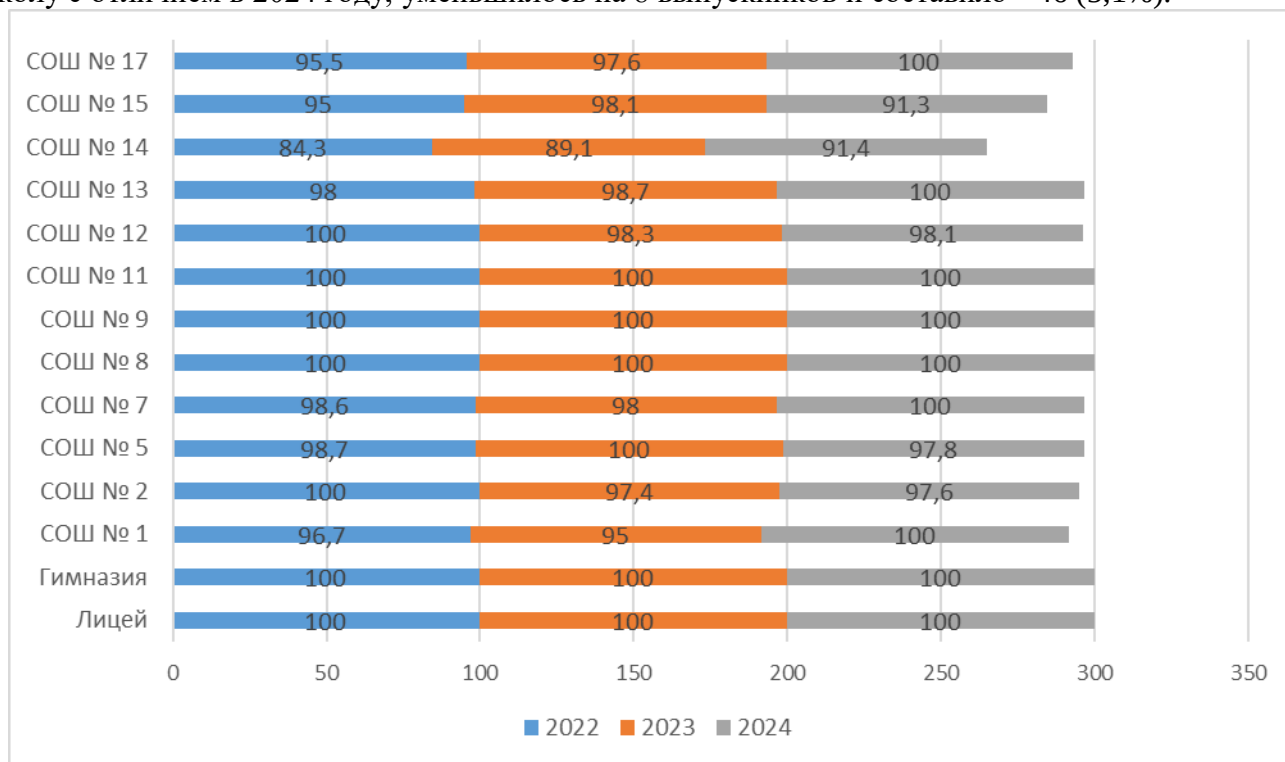


Рисунок 10. Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, в %

По результатам основного периода ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2024 году 100% выпускников, допущенных к ГИА, получили аттестат в 5 муниципальных общеобразовательных учреждениях (в 2022 году – 4, 2023 году – 3): МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля». Самая высокая доля выпускников, не получивших аттестат по итогам основного периода, в МАОУ «СОШ №14» (15,5%) и МБОУ «СОШ №15» (11,6%).

Таблица № 92

Получившие максимальный балл в разрезе муниципальных учреждений и трех лет

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	2022 год		2023 год		2024 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7
МБОУ «СОШ № 1»					1	2
МБОУ «СОШ № 2»	1	2,6				
МАОУ «СОШ № 5»	2	2,5			5	5,6
МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.»	2	2,7	3	6,1	2	3,4
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	4	5,1	2	1,7	7	6,5
МАОУ СОШ № 9	4	6	5	4,5	14	17,3
МАОУ «СОШ № 11»	7	8,1	1	1,8	9	10,8
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	5	6,9			3	5,8
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К Янгеля»	1	2	1	1,3	1	1,4
МАОУ «СОШ № 14»	1	2			1	1,7
МБОУ «СОШ № 15»	1	1,3	3	5,6	1	1,4
МБОУ «СОШ № 17»	2	3			2	4,2
МАОУ «Городская гимназия №1»	5	10,4	5	10	3	5,7
МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»	6	8,3	5	8,3	6	8,2
Город	41	4,4	25	2,8	55	5,9

Количество и процент получивших максимальный балл в городе увеличилось за последние три года. Участников и процент из МАОУ СОШ № 9 и МАОУ «СОШ № 11» больше всего.

В 2024 году из 398 обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 397 выпускников (99,8%) (2023 год - 99,4%), 99,5% от числа допущенных к ГИА выпускников 2024 года получили аттестаты по результатам основного периода ГИА (2023 год - 99,16%). По итогам ГИА 4 выпускника (2023 год - 1 выпускник) получили 100 баллов: по русскому языку - Соснина Анастасия, выпускница МАОУ «СОШ №11», по химии - Хлыстова Анастасия, выпускница МАОУ СОШ № 9, Мелькова Варвара, выпускница МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», по географии - Федотова Дарья, выпускница МАОУ «СОШ №13 имени М.К. Янгеля».

Максимальные баллы по городу составили: по обществознанию - 92 балла (МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.), по биологии - 88 баллов (МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»), по истории 95 баллов (МАОУ «СОШ № 11»), по химии – 100 баллов (МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МАОУ СОШ №9), по КЕГЭ - 90 баллов (МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МАОУ «Городская гимназия №1»), по английскому языку - 94 балла (МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.), по литературе - 94 балла (МАОУ «СОШ №13 имени М.К. Янгеля»), по математике (профильный уровень) - 97 баллов

(МАОУ «Городская гимназия №1»), по физике – 92 балла (МАОУ «Городская гимназия № 1»), по географии – 100 баллов (МБОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля»).

В 2024 году в сравнении с результатами участников ЕГЭ за три года наблюдается положительная динамика по математике профильной, КЕГЭ, географии, литературе, физике – уменьшается доля не преодолевших порог, увеличивается доля участников с высокими баллами, максимальные баллы по предметам. По трем предметам есть участники (4 чел.), набравшие 100 баллов (химия, русский язык, география).

Одним из показателей качества образования и эффективности деятельности образовательного учреждения является обеспечение высокого уровня подготовки его выпускников, а независимым инструментом измерения уровня подготовки является ЕГЭ. В 2024 году 146 выпускников (36,7%) (2023 год – 37,2%), от принимавших участие в ЕГЭ, по результатам ЕГЭ имеют более 190 баллов по 3 предметам, что позволило им продолжить обучение на следующей ступени образования.

Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены федеральными медалями «За особые успехи в учении» - 68 выпускников (2023 год - 35), 34 из них, в том числе награждены региональным почетным знаком «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении» (АППГ - 26). Обладателями таких наград становятся выпускники, которые имеют аттестаты с отличием и за 9, и за 11 классы.

83 выпускника 11 классов 2024 года поступили в 20 высших учебных заведения Российской Федерации, которые вошли в ТОП-100 вузов РФ по версии RAEX (в 2023 году – 15 ВУЗов) и на 10 человек меньше в сравнении с 2023 годом. В таблице № 93 предоставлен перечень вузов с местом в рейтинге по городу Усть-Илимску.

Таблица № 93

Список топ-100 вузов Российской Федерации по версии RAEX (2024 год) * по муниципальному образованию город Усть-Илимск

Место в рейтинге 2023	Место в рейтинге 2022	Наименование учреждения	Кол-во выпускников поступивших в ВУЗы	
			2023год	2024год
5	6	Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)	5	
6	5	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»		1
8	8	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	3	1
10	11	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	1	2
11	12	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	1	
13	10	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	3	2
16	17	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Минздрава России		1
21	22	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова Минздрава России		1
22	21	Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)	3	1
24	24	Сибирский федеральный университет	39	40
25	25	Дальневосточный федеральный университет	4	3
26	26	Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина	1	1
27	30	Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)		1

Место в рейтинге 2023	Место в рейтинге 2022	Наименование учреждения	Кол-во выпускников поступивших в ВУЗы	
			2023год	2024год
28	27	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Минздрава России		1
29	31	Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II		3
37	40	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ" имени В.И. Ульянова (Ленина)	3	
43	42	Новосибирский государственный технический университет	22	19
44	44	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва		1
49	49	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	3	
53	56	Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)		1
58	52	Алтайский государственный университет	3	
64	59	Сибирский государственный медицинский университет Минздрава России		1
66	66	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	1	
69	71	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта		1
71	72	Северо-Кавказский федеральный университет		1
89	90	Московский технический университет связи и информатики		1
95	96	Российский новый университет (РосНОУ)	1	
		Итого:	93	83
		Красноярский государственный медицинский университет им.профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого (88 место, 2024)		5
		Иркутский национальный исследовательский технический университет (89 место, 2024)		18

* Методология RAEX базируется на методологии крупнейших международных рейтингов вузов (в т. ч. QS University Rankings, Financial Times Master programs rankings)

В рейтинге 2024 года появились четыре новичка, из них два — Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого (88-е место), Иркутский национальный исследовательский технический университет (89). В первый поступили пять выпускников 2024 года Усть-Илимска и 18 в Иркутский национальный исследовательский технический университет.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.02.2024г. № 55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году» в период с 01 марта по 25 апреля 2024 года 14 муниципальных общеобразовательных учреждений приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее - ВПР).

С 1 по 22 марта 2024 года одиннадцатиклассники из 4 муниципальных общеобразовательных учреждений написали ВПР. Проверочные работы в 11-х классах проводились по решению школы для выпускников, не выбравших перечисленные предметы для сдачи ЕГЭ. Так, МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» и МБОУ «СОШ № 17» выбрали географию, МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» - историю, а МБОУ «СОШ № 17» еще и физику.

С 4 по 25 апреля в соответствии с утвержденным министерством образования Иркутской области расписанием все обучающиеся 4-8-х классов приняли участие в ВПР по русскому языку и математике. В этот же период четвероклассники выполнили ВПР по предмету «Окружающий мир», ученики 5-х классов – по биологии и истории. Обучающиеся 6-8-х классов написали работы еще по двум предметам, определенным федеральным координатором на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась через личный кабинет общеобразовательного учреждения в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИСОКО) накануне проведения работ. Проверка работ осуществлялась школьными комиссиями.

Второй год подряд все муниципальные общеобразовательные учреждения имели возможность провести работы в компьютерном формате (в 5-х классах по истории и биологии, в 6-8-х классах по истории, биологии, географии и обществознанию), который позволил часть заданий проверить автоматически, а задания с развернутыми ответами проверяли учителя в федеральной информационной системе «Эксперт». Использование данного формата позволило повысить объективность проверки работ участников ВПР.

Традиционно на протяжении трех лет (2022, 2023 и 2024 гг.) на муниципальном уровне было организовано независимое и общественное наблюдение во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях. В 2024 году 50 независимых и общественных наблюдателей были утверждены приказом председателя Комитета образования Администрации города Усть-Илимска.

Таблица № 94

Количество общественных наблюдателей в разрезе трех лет

Категория общественных наблюдателей	Количество человек		
	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4
Представитель МОУО и муниципальных методических служб	5	11	8
Представитель родительской общественности	14	26	28
Работник другой ОО	24	16	14
Итого:	43	53	50

На муниципальном уровне проводились ВПР с выборочным контролем объективности в школах, которые по результатам ВПР-2023 попали в список учреждений, где были выявлены признаки необъективности, сформированного Рособрнадзором по результатам анализа данных, загруженных в систему сопровождения оценочных процедур ФИС ОКО.

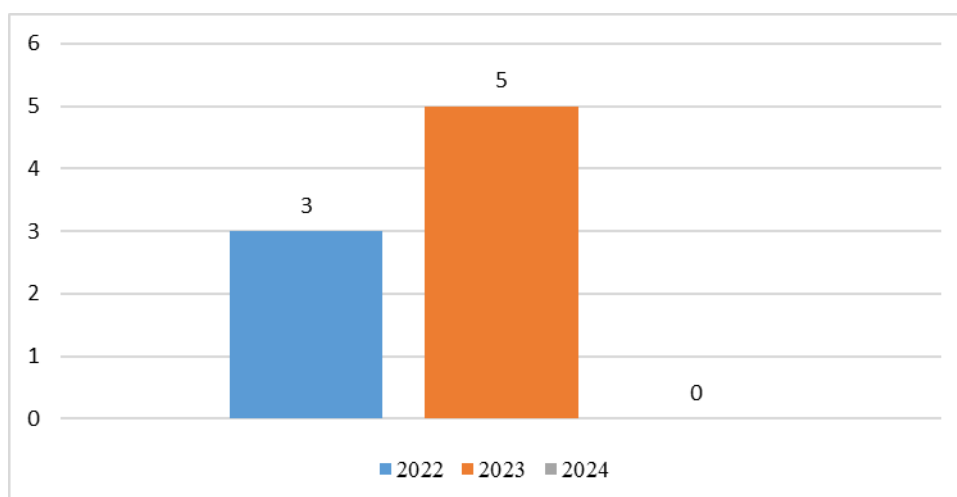


Рисунок 11. Количество общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска, имеющих признаки необъективности результатов ВПР в разрезе трех лет

В целях повышения информационной открытости и снижения уровня тревожности в отношении ВПР на протяжении трех лет региональным координатором разрабатываются буклеты для родителей и обучающихся, которые размещаются на сайтах всех школ города. В 2024 году в регионе продолжила работу горячая линия по вопросам проведения ВПР.

О результатах общественного наблюдения и проведении ВПР с выборочным контролем объективности результатов на муниципальном уровне можно ознакомиться на официальном сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска.

Результаты работ ВПР помогут выявить пробелы в знаниях и в дальнейшем их устранить.

Выводы:

1. В 2024 году ВПР в городе Усть-Илимске проведены в штатном режиме.
2. Общее количество участников составило 3827 человек из 14 общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска.

3. Традиционно на протяжении трех лет высокий уровень подготовки демонстрируют выпускники 4-х классов по достижению минимального уровня подготовки по математике и русскому языку, чем обучающиеся основной школы. При этом по математике у четвероклассников результаты выше, чем по русскому языку. В 2024 году отмечается отрицательная динамика по русскому языку, в результате которой значения показателя 4-х классов перешли из группы оптимальных в группу допустимых значений. По математике все три года у обучающихся начальной школы показатели достижения минимального уровня по городу находятся в зоне высоких значений. По окружающему миру, напротив, данный показатель на протяжении трех лет остается стабильно в зоне оптимальных значений.

У обучающихся с 5-х по 8-е классы наблюдается отрицательная динамика по достижению минимального уровня подготовки как по русскому языку, так и по математике, за счёт чего результаты школьников продолжают размещаться в группе критических значений по всем параллелям и по городу в целом.

4. По достижению уровня подготовки выше базового по русскому языку и математике на протяжении трех лет город Усть-Илимск стабильно находится в зоне удовлетворительных значений, отрицательная динамика в 2024 году также не способствовала переходу муниципалитета в более высокую группу по данному показателю.

5. В 2024 году по достижению высокого уровня подготовки муниципалитет как по русскому языку, так и по математике из-за снижения результатов перешел в более низкую группу: по математике – из группы допустимых значений в группу удовлетворительных, по русскому языку – из группы удовлетворительных значений в критическую группу. Таким образом, на протяжении трех лет наблюдается незначительная отрицательная динамика по данному показателю.

6. В течении трех лет отмечается небольшое понижение средневзвешенного процента выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения, при этом муниципалитет остался в группе допустимых значений по данному показателю.

7. В 2024 году, как и в прошлые годы, большая часть участников ВПР по математике и по русскому языку в городе Усть-Илимске справилась с заданиями базового уровня.

На основании результатов ВПР-2024 был составлен анализ «Результаты участия обучающихся города Усть-Илимска во Всероссийских проверочных работах в 2024 году», содержащий оценку эффективности принятых мер, управленческие решения, принятые на муниципальном уровне и адресные рекомендации для каждого общеобразовательного учреждения города.

Результаты регионального социологического опроса населения об удовлетворенности системой образования

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 9.12.2022г. № 55-1954-мр «Об утверждении регламента функционирования автоматизированного социологического опроса об удовлетворенности населения качеством общего и профессионального образования Иркутской области», от 22.01.2024г. № 55-34-мр «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 09.12. 2022г. № 55-1954-мр», приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 29.01.2024г. № 082 «Об организации участия в социологическом опросе» муниципальные образовательные учреждения приняли участие в социологическом опросе.

Необходимо отметить успешную работу муниципальных образовательных учреждений по организации проведения регионального социологического опроса «Удовлетворенность системой образования Иркутской области», второй год подряд в анкетировании принимают участие респонденты 100% муниципальных образовательных учреждений.

Таблица № 95

**Участие муниципальных образовательных учреждений в
соцопросе (данные за 3 года)**

Показатель	Доля учреждений, принявших участие			Доля учреждений, обеспечивших репрезентативность			Доля респондентов от общей численности обучающихся в учреждении		
	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Иркутская область	83,6	91,4	91,8	30,5	53,1	66,6	22	29	31,3
г. Усть-Илимск	97,3	100	100	27,8	45,9	89,2	18,6	28,5	45,6

Доля респондентов выросла по сравнению с 2023 годом на 17,1%.

Таблица № 96

**Муниципальные образовательные учреждения, принявшие участие в анализе
соцопроса и обеспечившие репрезентативность более 40%**

Наименование муниципального образовательного учреждения	Общая численность обучающихся	Количество респондентов	Доля респондентов от общей численности обучающихся, %	Удовлетворенность качеством образования в учреждении в среднем, %
1	2	3	4	5
МБДОУ детский сад № 35 «Соболек»	130	175	134.62	99
МБДОУ детский сад №32 «Айболит»	144	123	85.42	95
МБДОУ детский сад № 25 «Зайчик»	183	118	64.48	98

Наименование муниципального образовательного учреждения	Общая численность обучающихся	Количество респондентов	Доля респондентов от общей численности обучающихся, %	Удовлетворенность качеством образования в учреждении в среднем, %
МБДОУ детский сад № 17 «Сказка»	130	86	66.15	99
МБДОУ № 22 «Искорка»	205	150	73.17	99
МБДОУ детский сад №14 «Колобок»	202	110	54.46	96
МАОУ СОШ № 9	916	618	67.47	93
МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»	172	130	75.58	95
МДОУ «ЦРР - детский сад № 18 «Дюймовочка»	160	110	68.75	98
МБДОУ детский сад № 31 «Радуга»	164	85	51.83	96
МБДОУ №7 «Незабудка»	179	141	78.77	98
МДОУ № 30 «Подснежник»	142	92	64.79	99
МБДОУ №12 «Брусничка»	74	36	48.65	100
МБДОУ детский сад №8 «Белочка»	182	107	58.79	95
МБДОУ детский сад № 38 «Лесовичок»	184	81	44.02	93
МДОУ «ЦРР - детский сад № 29 «Аленький цветочек»	213	136	63.85	95
МБДОУ №9 «Теремок»	167	128	76.65	97
МБДОУ детский сад № 40 «Сороконожка»	189	89	47.09	97
МБДОУ детский сад № 24 «Красная шапочка»	203	121	59.61	96
МБОУ «СОШ № 1»	561	336	59.89	93
МАОУ «СОШ № 11»	784	407	51.91	87
МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»	755	587	77.75	90
МАОУ «СОШ № 12» им. Семёнова В.Н.	641	308	48.05	91
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	743	330	44.41	86
МБДОУ детский сад № 37 «Солнышко»	139	78	56.12	95
МБДОУ детский сад №1 «Чебурашка»	192	79	41.15	94
МАОУ «Городская гимназия № 1»	529	368	69.57	91
МАОУ «СОШ № 5»	786	414	52.67	85
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	607	245	40.36	84
МБДОУ детский сад № 15 «Ручеёк»	152	65	42.76	94
МБДОУ детский сад №5 «Солнышко»	188	114	60.64	96
МБОУ «СОШ № 2»	355	157	44.23	90
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	1116	556	49.82	90

В 2024 году доля муниципальных образовательных учреждений, обеспечивших участие не менее 40% респондентов в региональном соцопросе, составила 89,2%. Не обеспечила репрезентативность 4 муниципальными образовательными учреждениями.

Таблица № 97

Муниципальные общеобразовательные учреждения, принявшие участие в соцопросе, не обеспечившие участие более 40% респондентов от численности обучающихся в учреждении

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Общая численность обучающихся	Количество респондентов	Доля респондентов от общей численности обучающихся, %
1	2	3	4
МАОУ «СОШ № 14»	536	94	17.54
МБОУ «СОШ № 17»	630	208	33.02
МБОУ «СОШ № 15	624	148	23.72
МАОУ ДО ЦДТ	3861	591	15.31

Таблица № 98

Удовлетворенность населения качеством условий, созданных в образовательных учреждениях

Показатель	Доля респондентов, не владеющих информацией о созданных условиях		Удовлетворенность респондентов качеством условий		
	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5	6
Иркутская область	8,1	10,3	93,6	90,5	92,7
г. Усть-Илимск	7,9	7,9	94,2	91,8	93,1
Дошкольные учреждения	5,8	6,3	94,5	94,6	96,8
Общеобразовательные учреждения	11	11,7	92,7	89	89,4
МАОУ ДО ЦДТ	6,9	5,7	97,3	-	-

При проведении анализа уровня удовлетворенности населения качеством образования в 2024 году учтено мнение 6680 респондента из 33 образовательных учреждений (в том числе дошкольных групп МАОУ «СОШ №14» и МБОУ «СОШ №17»), обеспечивших не менее 40% респондентов от общего контингента обучающихся.

В среднем по муниципалитету удовлетворенность качеством образования составила 93,1%, значение показателя увеличилось на 1,3%, по сравнению с 2023 годом. При достаточно высоком уровне удовлетворенности в целом диапазон оценок о созданных условиях в муниципальных образовательных учреждениях колеблется от 100% до 78% удовлетворенности.

В среднем по школам города удовлетворенность качеством образования по результатам регионального соцопроса составила 89,4%. Значение показателя практически не изменилось по сравнению с 2023 годом (на 0,4%).

Прирост данного показателя наблюдается среди дошкольных учреждений и составляет 2,2%.

Таблица № 99

Отзывы о муниципальных образовательных учреждениях

Показатель	Общее количество отзывов	Из них: с негативными оценками	Кол-во организаций, о которых оставлены негативные отзывы
	2024 год	2024 год	2024 год
г. Усть-Илимск	14	4	3

Негативные отзывы населения по итогам социологического опроса на сайте ГАУ ИО ЦОППКиМКО <https://uso.coko38.ru/> «Удовлетворенность качеством условий, созданных в

образовательных организациях в Иркутской области» в январе – марте 2024 года получены в отношении 3 учреждений образования МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ ДО ЦДТ.

Выводы:

Большинство респондентов удовлетворены условиями, созданными в муниципальных образовательных учреждениях, что говорит о привлекательности образовательной системы.

Результаты социологического опроса свидетельствуют о повышении активности горожан в обсуждении общественных проблем.

Руководителям учреждений, не обеспечивших репрезентативную выборку или в отношении которых выявлены негативные отзывы необходимо организовать рассмотрение и обсуждение отзывов, принять меры по выявленным проблемным вопросам и своевременно информировать, и привлекать население к участию в опросах общественного мнения в период их проведения.

Результаты мотивирующего мониторинга, меры, принятые для повышения качества управленческой деятельности

Мотивирующий мониторинг органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – мотивирующий мониторинг) 2024 года, проводился в соответствии с актуализированной Методологией, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2024г. № Р-313.

Показатели мотивирующего мониторинга включают три основных направления:

- показатели создания условий для достижения результатов;
- показатели достижения учебных и воспитательных результатов;
- показатели организации рабочих процессов.

В сводном рейтинге муниципалитетов Иркутской области по итогам мотивирующего мониторинга в 2024 году город занял 8-е место с итоговым баллом 83,8. Город показал незначительный рост в сравнении с 2023 годом, поднявшись в итоговом рейтинге с 9-го на 8-е место.

Таблица № 100

Обобщенные данные по муниципалитету по результатам мотивирующего мониторинга, 2022г. –апрель 2025г.

Муниципалитет	Значение по показателю в 2022 году (%)	Место в рейтинге в 2022 году	Значение по показателю в 2023 году (%)	Место в рейтинге в 2023 году	Значение по показателю в 2024 году (%)	Место в рейтинге в 2024 году	Значение по показателю в 2024 году (актуализация апрель 2025 года) (%)	Место в рейтинге
1	2	3	4	5	6	7	8	9
г. Усть-Илимск	54,1	12	81,6	9	83,8	8	82,3	10

Доля показателей мотивирующего мониторинга, по которым достигнутые муниципальные значения, превысили медианное значение в регионе, составила 72,2%, что превышает значения двух предыдущих периодов. Максимальные значения (100%) получены по 5 показателям из 18:

–доля зданий общеобразовательных организаций, оборудованных автоматической пожарной сигнализацией, в общем числе зданий муниципальных общеобразовательных организаций; доля обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе, в муниципальных общеобразовательных организациях; использование лабораторного оборудования; использование компьютеров (направление «Создание условий для достижения результатов»);

–доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций (направление «Организация рабочих процессов»).

По направлению «Создание условий для достижения результатов» ниже медианного значения 3 показателя из 11:

–доля фонда оплаты труда руководителей работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (27-29 место в регионе);

–доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций (42 место в регионе);

–доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций (28-29 место).

По направлению «Организация рабочих процессов» ниже медианного значения 2 показателя из 3:

–соотношение числа фактически занятых ставок педагогических работников и числа ставок педагогических работников по штату в муниципальных общеобразовательных организациях (35 место в регионе);

–доля обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, подлежащих социально-психологическому тестированию (37 место в регионе).

В апреле 2025 года были актуализированы 10 показателей из 22, в том числе четыре показателя, не актуализированные ранее.

Из 10 актуализированных показателей ниже медианного значения 4 показателя по 2 направлениям:

–доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций (42 место в регионе) (направление «Создание условий для достижения результатов»);

–доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный музей/музейный уголок/музейную экспозицию, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций (33 место в регионе) (направление «Создание условий для достижения результатов»);

–доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций (28-29 место в регионе) (направление «Создание условий для достижения результатов»);

–соотношение числа фактически занятых ставок педагогических работников и числа ставок педагогических работников по штату в муниципальных общеобразовательных организациях (35 место в регионе) (направление «Организация рабочих процессов»).

В рамках мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющей государственное управление в сфере образования, по итогам актуализированных данным на апрель 2025 года муниципалитет занимает 10 место в регионе со средним баллом - 82,3 (по итогам 2024 года - 8 место со средним баллом – 83,8; по итогам 2023 года - 9 место в месте в регионе со средним баллом – 81,6; по итогам 2022 года – 12 место в регионе со средним баллом 54,10).

Результаты мотивирующего мониторинга за 2023, 2024 годы, а также по актуализированным данным на апрель 2025 года показывают, что:

– по направлению «Создание условий для достижения результатов» муниципалитет занимал в 2023 году 6 место в регионе (75,6), в 2024 году - 5 место (80,9%), по актуализированным данным на апрель 2025 года - 14 место (77,1%);

– по направлению «Достижение учебных и воспитательных результатов» - в 2023 году - 5 место (86,8), в 2024 году - 17 место (80,5%), по актуализированным данным на апрель 2025 года - 18-19 место (80,4%);

– по направлению «Организация рабочих процессов» - в 2023 году - 35 место (80,3), в 2024 году - 38 место (96,2); по актуализированным данным на апрель 2025 года - 37-38 место (95,8%).

Следует отметить, что принимая во внимание распоряжение Минпросвещения России от 23.12.2024г. № Р-313 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования», итоги мотивирующего мониторинга за 2024 год, решение региональной стратегической сессии «Формирование системы управления качеством образования на основе данных о системе образования», в целях совершенствования модели управления системой образования на муниципальном уровне, повышения ее эффективности разработана дорожная карта по улучшению показателей мотивирующего мониторинга деятельности Комитета образования Администрации города Усть-Илимска и муниципальных образовательных учреждений по реализации задач государственной политики в сфере образования на 2025 год (далее- дорожная карта) (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 26.02.2025г. № 214). Также дорожные карты разработаны 92,8% муниципальными общеобразовательными учреждениями, кроме МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля»; на официальном сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска «Образовательный портал» <http://uiedu.ru> размещены [ссылки](#) на дорожные карты учреждений образования.

Результаты регионального мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и мероприятия, способствующие повышению

Оценка эффективности деятельности в 2024 году проведена в отношении 100% руководителей общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска. По итогам мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных учреждений [муниципалитет занял 1-е место с результатом 74,7%](#) («желтая зона») в сводном рейтинге МО Иркутской области с преобладанием количества руководителей со средним уровнем эффективности деятельности (8 руководителей, 57,1%).

1 участник мониторинга (7,14%) показал низкий уровень, высокому уровню эффективности деятельности соответствуют 5 руководителей муниципалитета. По двум направлениям оценки муниципалитет попал в критическую «красную зону» с процентом эффективности ниже 60. Наиболее низкие результаты получены руководителями по направлению «Индивидуальные достижения руководителя» - 0%. По второму направлению «Развитие кадрового потенциала и управленческих команд образовательной организации» среднее значение по МО составило 50%, что ниже медианного значения в регионе на 11,9%. Высокий уровень эффективности деятельности по направлениям отсутствует.

В разрезе муниципальных образовательных учреждений разрыв между максимальным и минимальным значениями итогового результата в МО составил 29,25%. Лучший итоговый результат зафиксирован в МАОУ «Городская гимназия №1» – 86,46%, наименьшее значение итогового результата – в МАОУ «СОШ №14» 55,21%.

Таблица № 101

Результаты муниципалитета по итогам мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных учреждений в 2023,2024 годах

Муниципалитет	Направление 1. Управление образовательной деятельностью образовательной организации	Направление 2. Администрирование деятельности образовательной организации	Направление 3. Управление развитием образовательной организации	Направление 4. Индивидуальные достижения руководителя	Направление 5. Развитие кадрового потенциала и управленческих команд образовательной организации	Итоговое значение (%)	Сводный рейтинг МО 2024г.	Динамика итогового значения	Итоговое значение (%) 2023г.	Сводный рейтинг МО 2023г.
Максимальное значение в регионе (МО, %)	72,06%	79,38%	71,43%	11,11%	92,50%	75%	1	1,52%	73,18%	2
Медианное значение в регионе (МО, %)	57,65%	66,25%	62,50%	0%	61,90%	62%				
г. Усть-Илимск	70,17%	77,86%	71,43%	0,00%	50,00%	74,70%	1	1,52%	73,18%	2

Результаты регионального мониторинга с адресными рекомендациями доведены до сведения руководителей в январе 2025 года (информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 30.01.2025г. № 03/0245](#) «О результатах мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Иркутской области в 2024 году»).

Об эффективности принятых мер говорит тот факт, что

– в сводном рейтинге за 2024 год муниципальное образование город Усть-Илимск занимает 1 место (2023 год – 2 место). Динамика- 1,52%;

– 5 руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений соответствуют высокому уровню эффективности деятельности, что составляет 35,7% от общего числа руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений (область: 42 руководителям/5,2%) (2023 год - 4 руководителя муниципальных общеобразовательных учреждений, что составляло 28,6% от общего числа руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений (область: 29 руководителей/3,5%);

– 8 руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений/57,1% (2023 год – 10/71,4%) достигли среднего уровня (область: 490/60,1%; 2023 год: 483/59%);

– 1 руководитель/7,1% (2023 год – 0) показал низкий уровень (область: 283/34,7%; 2023 год: 307 (37,5%)).

В 2024 году в соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.05.2024г. №55-595-мр проведен мониторинг эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций Иркутской области. Данный мониторинг эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций проводится в Иркутской области впервые.

Оценка эффективности деятельности в 2024 году проведена в отношении 100% руководителей дошкольных образовательных учреждений города Усть-Илимска. По итогам мониторинга эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных учреждений муниципалитет занял 1-е место с результатом 78,72% («желтая зона») в сводном рейтинге МО Иркутской области с преобладанием количества руководителей со средним уровнем эффективности деятельности (21 руководитель, 95,45%).

Таблица № 102

Результаты муниципалитета по итогам мониторинга эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных учреждений в 2024 году

2024 год	Направление 1. Управление деятельностью дошкольной образовательной организации	Направление 2. Администрирование деятельности образовательной организации	Направление 3. Управление развитием дошкольной образовательной организации	Направление 4. Индивидуальные достижения руководителя	Направление 5. Развитие кадрового потенциала и управленческих команд ДОО	Итоговое значение (%)	Сводный рейтинг МО
Максимальное значение в регионе (МО, %)	100,00	95,14	77,46	100,00	100,00	78,72	
Медианное значение в регионе (МО, %)	68,75	81,70	58,53	44,17	73,03	62,52	
г. Усть-Илимск	61,36	91,67	67,12	68,18	81,82	78,72	1

1 участник мониторинга (4,54%) показал высокий уровень (МБДОУ № 9 «Теремок»).

По трем направлениям оценки муниципалитет попал в «желтую зону» с процентом эффективности от 61 до 80.

Наиболее «низкие» результаты получены руководителями:

- по направлению № 1 «Управление деятельностью образовательной организации», содержащему один критерий: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами», - 61,36% (ниже медианного значения в регионе на 7,39%);

- по направлению № 3 «Управление развитием дошкольной образовательной организации», оценивающему три критерия: «Соответствие программных документов и локальных актов актуальным требованиям действующего законодательства в области образования (три показателя), «Управление инновационной деятельностью (один показатель), Управление образовательной средой ДОО (создание кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических и информационно-методических условий)» (17 показателей), - 67,12%;

- по направлению № 4 «Индивидуальные достижения руководителя», содержащему один критерий «Качество управленческой компетенции руководителя ДОО», - 68,18%.

Высокий уровень эффективности деятельности был достигнут по направлениям № 2 «Администрирование деятельности образовательной организации» (91,67%) и № 5 «Развитие кадрового потенциала и управленческих команд ДОО» (81,82%).

В разрезе муниципальных образовательных учреждений разрыв между максимальным и минимальным значениями итогового результата в МО составил 21,26%. Лучший итоговый результат зафиксирован в МБДОУ №9 «Теремок» – 82,96%, наименьшее значение итогового результата – в МАДОУ № 30 «Подснежник» 61,70%.

Результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей в разрезе муниципальных образовательных учреждений отражены в информационно – аналитической справке Комитета образования Администрации города Усть-Илимска ([от 01.07.2025г. № 03/1986](#)).

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (организация, охват, нормативное обеспечение, результаты, результативность работы по устранению недостатков, выявленных НОКО)

За 2022-2023 годы независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности прошли 100% муниципальных образовательных учреждений, на официальном сайте <https://bus.gov.ru/> опубликованы результаты и планы всех организаций по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения НОКО. Однако проблемной зоной в течение 2022-2024 гг. является отсутствие полного пакета необходимых сведений о проведении НОКО в муниципалитете (в 2024 году муниципалитет ставил отметку о непроведении НОКО). По результатам НОКО 2022, 2023 годов 30 учреждений (81%) получили «отлично» и 7 – «хорошо».

Таблица № 103

Распределение муниципальных образовательных учреждений по группам, 2019г., 2023г.

№ п/п	Условная группа	Баллы	Количество организаций, участвовавших в процедуре/год			
			24	13	24	13
			2019 год	2020 год	2022 год	2023 год
1	2	3	4	5	6	7
1.	условно «отлично»	80-100 баллов	7	13	19	11
2.	условно «хорошо»	60-79 баллов	17	0	5	2

В 2022 году увеличилось количество муниципальных образовательных учреждений, отнесенных к группе «условно «отлично» (с 7/29% до 19/79,1%), уменьшилось количество муниципальных общеобразовательных учреждений, отнесенных к группе «условно «хорошо» (с 17/71% до 5/20,9%). В 2023 году уменьшилось количество муниципальных образовательных учреждений, отнесенных к группе «условно «отлично»: с 13/100% до 11/84,6%

Таблица № 104

Обобщенные результаты по 5 показателям, 2022 – 2023гг.

Год	Условная группа	Баллы	Показатели оценки						
		Единица измерения	Единица измерения	Открытость	Комфортность	Доступность услуг	Доброжелательность	Удовлетворенность	Итоговый показатель оценки качества
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2023	условно «отлично»	80-100 баллов	количество организаций	11	11	6	12	12	11
2022				24	24	5	17	19	19
2023	условно «хорошо»	60-79 баллов	количество организаций	2	1	7	1	1	2
2022				0	0	13	7	5	5
2023	условно «удовлетворительно»	40-59 баллов	количество организаций	0	1	0	0	0	0
2022				0	0	6*	0	0	0
Среднее значение			Баллы, 2023	87,08	84,38	82,21	85,40	86,80	85,17
			Баллы, 2022	90,38	91,04	69,12	84,37	86,50	84,28
Максимальное значение			Баллы, 2023	95,20	95,50	100,00	91,20	93,50	94,48
			Баллы, 2022	96,40	97,50	92,50	94,80	96,00	92,86
Минимальное значение			Баллы, 2023	66,40	58,50	69,10	79,40	79,60	76,52
			Баллы, 2022	83,60	84,00	47,00	74,40	72,50	73,82
Интервал между максимальным и минимальным значением			Баллы, 2023	28,80	37,00	30,90	11,80	13,90	17,96
			Баллы, 2022	12,80	13,50	45,50	20,40	23,50	19,04

В 2022 году из 24 муниципальных общеобразовательных учреждений снижение показателей по сравнению с 2019 годом отмечалось в МБДОУ д/с № 5 «Солнышко» (1,76 балла). Из 13 муниципальных общеобразовательных учреждений снижение показателей по сравнению с 2020

годом отмечалось в 5 муниципальных образовательных учреждениях: МБДОУ детский сад №17 «Сказка» (6,26 балла), МБОУ «СОШ№2» (3,52 балла), МБДОУ Д/с № 15 «Ручеек» (3,4 балла), МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» (2,02 балла), МАОУ «СОШ№5» (0,36 балла).

В 2022 году самый высокий балл интегрального показателя независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг набрало МАДОУ «ЦРР-Д/с № 18 «Дюймовочка» (92,86 баллов). Второе место у МБДОУ Д/с № 35 «Соболек» (92,58 баллов). На третьем месте – МАОУ ДО ЦДТ (92,32 балла). В 2023 году самый высокий балл интегрального показателя независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг набрало МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля» (94,48 баллов). Второе место у МАОУ «Городская гимназия №1» (94,48 баллов). На третьем месте – МБДОУ № 12 «Брусничка» (88,04 балла).

Интегральная оценка по муниципальному образованию за 2022, 2023гг. составила 84,7 балла. Максимальный итоговый балл по результатам проведения НОКО в 2022 году - 92,86 (МАДОУ «ЦРР-Д/с № 18 «Дюймовочка»), в 2023 году - 94,48 (МАОУ «СОШ№ 13 им. М.К.Янгеля»); минимальный – 73,82 (МБОУ «СОШ№15») и 76,52 (МБДОУ д/с № 17 «Сказка») соответственно.

Наиболее высоко население оценило открытость учреждений – от 87,08 до 90,38.

Анализ показал, что проблемной зоной при создании условий деятельности образовательных учреждений является обеспечение доступности услуг для инвалидов, по данному критерию получен самый низкий средний балл – от 69,12 до 82,21.

Таким образом, за 2022-2023 годы 100% муниципальных образовательных учреждений прошли процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Результаты НОКО рассмотрены на заседаниях Общественного совета при Комитете образования Администрации города Усть-Илимска по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями города Усть-Илимска.

В 2024 году проведено 4 заседания общественного совета при Комитете образования Администрации города Усть-Илимска по проведению НОКО, где рассматривались различные вопросы.

Протоколом заседания общественного совета от 11.12.2024г. утвержден перечень образовательных учреждений, подлежащих НОКУООД в 2025 году (приказ Комитета образования [от 20.02.2025г. № 187](#) «Об утверждении перечня муниципальных образовательных учреждений, подлежащих независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в 2025 году, 2026 году»). Приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 25.02.2025г. № 206](#) назначены ответственные лица за организацию проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными учреждениями в 2025 году, 2026 году.

Всего в списке на 2025 год 24 муниципальных образовательных учреждения, учредителем которых является Комитет образования Администрации города Усть-Илимска, среди которых 9 общеобразовательных учреждений, 1 организация дополнительного образования, а также 14 дошкольных образовательных учреждений.

Вывод

Результаты проведенного анализа системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования позволяют сделать вывод о достаточно устойчивом состоянии системы образования муниципального образования город Усть-Илимск.

Проводя анализ работы за последние несколько лет, можно говорить об определенных позитивных результатах:

с целью развития системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования Комитетом образования Администрации города Усть-Илимска разрабатываются и реализуются НПА;

муниципальные общеобразовательные учреждения принимают участие в независимой оценке качества подготовки обучающихся (ВПР и ГИА);

в среднем по муниципалитету удовлетворенность качеством образования составляет 93,1%, значение показателя увеличилось на 1,3%, по сравнению с 2023 годом;

в сводном рейтинге муниципалитетов Иркутской области по итогам мотивирующего мониторинга в 2024 году город занял 8-е место с итоговым баллом 83,8; город показал незначительный рост в сравнении с 2023 годом, поднявшись в итоговом рейтинге с 9-го на 8-е место;

в 2024 году оценка эффективности деятельности проведена в отношении 100% руководителей общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений города Усть-Илимска; по итогам регионального мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений муниципалитет занял 1-е место;

в 2024 году проведено 4 заседания общественного совета при Комитете образования Администрации города Усть-Илимска по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями города Усть-Илимска, определена организация – оператор для прохождения процедуры НОКО.

Стоит отметить существующие проблемы по данному направлению деятельности:

в отчетах по самообследованию частично представлены результаты функционирования ВСОКО в форме итоговых результатов оценки всех аспектов деятельности образовательных учреждений, а также деятельности коллегиальных органов управления;

в 2024 году отмечается отрицательная динамика по русскому языку у выпускников 4 классов по результатам ВПР; по русскому языку и математике у обучающихся 5-8 классов;

наличие образовательных учреждений, принявших участие в соцопросе, но не обеспечивших участие более 40% респондентов от численности обучающихся в учреждении;

наличие показателей в мотивирующем мониторинге ниже медианного значения;

наличие 1 руководителя муниципального общеобразовательного учреждения с низким уровнем эффективности деятельности.

На совещаниях под руководством председателя Комитета образования Администрации города Усть-Илимска анализировались результаты мотивирующего мониторинга, регионального мониторинга эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений, а также независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности; руководителям муниципальных образовательных учреждений давались адресные рекомендации, на постоянной основе осуществляется контроль за их исполнением. По каждому направлению деятельности сотрудниками Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО» подготавливались информационно-аналитические справки, приказы, протоколы, дорожные карты, которые доводились до сведения всех субъектов образовательных отношений.

2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023г. № 875 2024 год был объявлен Годом семьи в Российской Федерации. В целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей в муниципальных образовательных учреждениях был организован ряд различных мероприятий.

Одним из ярких событий 2024 года стало проведение 21 марта 2024 года в МБОУ «СОШ № 15» муниципального родительского форума, посвященного Году семьи. Мероприятие объединило 394 представителя родительской общественности города, став серьезной просветительской площадкой, на которой всеми участниками совместно было подтверждено, что образовательное учреждение и семья не только действуют заодно, ставя перед детьми одни требования, но и являются единомышленниками.

Также в рамках празднования Года семьи 13 сентября 2024 года в МБОУ «СОШ №2» состоялось муниципальное событие «Открытое пространство «Классная семья» с участием семей из общеобразовательных учреждений левобережной части города, а 12 декабря 2024 года в МАОУ «СОШ № 5» прошло муниципальное мероприятие «Презентация лучших практик семейного воспитания «Тепло родного очага», в котором приняло участие 124 человека.

В целях создания единой коммуникативной площадки для профессионального общения и обсуждения актуальных вопросов воспитания, в числе которых и вопросы эффективного взаимодействия семьи и школы, 29 ноября 2024 года в МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» состоялся муниципальный форум классных руководителей «Современный классный: возможности, опыт, ответственность», объединивший порядка 130 педагогов на тематических площадках. В рамках деятельности одной из тематических площадок форума «Семья и школа: шаги навстречу» были представлены успешные практики сотрудничества классного руководителя с семьей, опыт построения конструктивного диалога с родителями (законными представителями) обучающихся.

Следует отметить активное участие семейных команд в конкурсах, проводимых в 2024 году в рамках реализации муниципального проекта «Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда»», а также исполнение плана мероприятий по реализации Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Так, в период с 11.01.2024г. по 16.02.2024г. состоялся муниципальный конкурс для семейных команд «Семейное чтение: возрождая традиции - 2024» с участием 76 семейных команд из 21 муниципального образовательного учреждения, с 23.09.2024г. по 16.10.2024г. проводился муниципальный литературный конкурс «Фотография, о которой нам хочется рассказать», посвященный празднованию Дня отца в Российской Федерации, с участием 35 семейных команд из 10 муниципальных образовательных учреждений, с 22.10.2024г. по 19.11.2024г. был проведен муниципальный литературный конкурс «Фотография, о которой нам хочется рассказать», посвященный празднованию Дня матери в Российской Федерации, с участием 62 семейных команд из 13 муниципальных образовательных учреждений. Данные мероприятия проводились в целях популяризации положительного опыта ответственного материнства и отцовства, активизации родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений, утверждения в общественном сознании ценности традиционных устоев и укладов семьи.

В целях содействия региону в проведении мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, профориентации в течение 2024 года родители (законные представители) приняли активное участие в серии всероссийских онлайн-опросов и открытых родительских собраний, а также в региональных мероприятиях, посвященных Году семьи. Так, в целях укрепления единства позиций семьи и образовательных учреждений по вопросам воспитания и обучения детей,

формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, противодействию идеологии терроризма, раскрытия творческих способностей обучающихся со 2 по 4 февраля 2024 года в ГАНУ ДО Иркутской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Персей» был проведен региональный родительский форум, посвященный Году семьи. Основными направлениями работы Форума стали следующие темы: «Безопасное детство», «Ответственный родитель», «Родительский контроль», «Взаимодействие участников образовательного пространства», в рамках которых были рассмотрены ключевые вопросы и проблемы, волнующие родителей региона. Участником Форума, представившим город Усть-Илимск, стала представитель родительского комитета МБОУ «СОШ № 2» Мишина Е. В.

Общий охват участников Всероссийских родительских собраний «Россия – мои горизонты» (21.03.2024г. и 19.09.2024г.), а также областных собраний «Безопасность – дело семейное» (22.05.2024г.), «Если дружно, если вместе» (25.09.2024г.), «Роль родителя в профессиональном самоопределении школьников» (07.11.2024г.) составил 8272 представителя родительской общественности.

Следует отметить, что в 2024 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях продолжилось еженедельное проведения занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», на которых обучающиеся знакомятся с общественно-политической жизнью страны, событиями региона, основными историческими и значимыми датами, историями успеха и достижений наших граждан, проявлениях отваги и героизма среди взрослых и детей.

Еженедельно продолжает осуществляться подъем флага Российской Федерации, исполнение гимна России. Право поднятия флага в начале учебной недели предоставляется тем школьникам, которые добились выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности, а также педагогам образовательного учреждения или организации отдыха детей, родителям, приглашенным почетным гостям образовательных учреждений.

Во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях разработана рабочая программа воспитания основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. Программа воспитания стала частью общеобразовательной программы, определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в муниципальных общеобразовательных учреждениях. Программы воспитания разработаны с учетом государственной политики в области образования и воспитания и учетом индивидуальных особенностей каждого образовательного учреждения.

В 2024 году продолжилась реализация проекта «Навигаторы детства». В 12 общеобразовательных учреждениях (85,7%) введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В рамках календарного плана воспитательной работы в 2024 году в 12 образовательных учреждениях были проведено 539 мероприятий в формате дней единых действий.

Общее количество человеко-процедур – 154 170, из них:

МАОУ «Городская гимназия № 1» – 18 135;

МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» – 17 258;

МБОУ «СОШ № 1» – 15 747;

МБОУ «СОШ № 2» – 3 359;

МАОУ «СОШ № 5» – 7 599;

МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» – 21 050;

МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» – 24 260;

МАОУ «СОШ № 11» – 2 970;

МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. – 11 827;

МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» – 17 054;

МАОУ «СОШ № 14» – 8 797;

МБОУ «СОШ № 17» – 6 114.

Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений

Согласно Федеральному закону от 14.07.2022г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» с 2023 года действует Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых» (далее - Движение первых). Цель Движения первых: обеспечение детям качественного образования, культуры, организация волонтерства, сохранение исторической памяти, привитие нормы здорового образа жизни, развитие экологических проектов и туризма по России, охрана природы.

Вступление в организацию добровольное для детей от 6 до 18 лет.

Процент вовлечения обучающихся в РДДМ «Движение первых» в Усть-Илимске на 01.12.2024г. составил 22 % от общего количества обучающихся.

Таблица № 105

Сведения об участниках, зарегистрированных в Движении первых

№ п/п	Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	% зарегистрировавшихся на 01.12.2023г.	% зарегистрировавшихся на 01.12.2024г.
1	2	3	4
1.	МБОУ «СОШ № 1»	17%	14%
2.	МБОУ «СОШ № 2»	33%	34%
3.	МАОУ «СОШ № 5»	15%	18%
4.	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	17%	36%
5.	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	9%	22%
6.	МАОУ СОШ № 9	7%	16%
7.	МАОУ «СОШ № 11»	31%	20%
8.	МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.	29%	15%
9.	МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	27%	18%
10.	МАОУ «СОШ № 14»	6%	25%
11.	МБОУ «СОШ № 15»	5%	25%
12.	МБОУ «СОШ № 17»	8%	19%
13.	МАОУ «Городская гимназия №1»	28%	22%
14.	МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»	11%	43%

В 9 общеобразовательных учреждениях (64% от общего числа общеобразовательных учреждений) наблюдается динамика роста числа обучающихся, зарегистрированных на сайте Движения первых.

На мероприятие «Первые в России - стране возможностей» в рамках проведения Международной выставки - форума «Россия» с 26 по 29 февраля 2024 года в состав делегации Иркутской области вошли: Воробьева Арина, обучающаяся МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», Цвентарных Доминика, обучающаяся МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», Демидович Алина, обучающаяся МАОУ «СОШ № 11», Чадаева Анастасия и Григорьева Александра, обучающиеся МБОУ «СОШ № 17».

МАОУ ДО ЦДТ в рамках Движения первых в 2024 году организовало ряд мероприятий на муниципальном уровне: деловая игра «Школа гражданской активности», «День детских организаций», квест-игра «А ты в движении?», онлайн-смена «В центре событий Движения первых».

Продолжается работа по реализации Всероссийского проекта «Классные встречи». Проведено 4 классные встречи с представителями студенчества, общественных объединений

города Усть-Илимска, с руководителем АНО ЦТ ВПВ «Илимское воеводство», с председателем УИГОО «Совет отцов города Усть-Илимска».

Педагогическими работниками МАОУ ДО ЦДТ организовано и проведено 19 муниципальных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое просвещение обучающихся. Общее количество участников мероприятий составило 2 204 человеко-процедур:

выставки-конкурсы творческих работ «С любовью к России», «Весна. Победа. Память»;

информ-дайджест «Последний полёт Петра Гинца»;

сбор «Великий подвиг Ленинграда» для представителей школьных органов самоуправления в рамках XXVIII месячника патриотического воспитания детей и молодежи;

игра-путешествие «Родина моя Россия» в рамках XXVIII месячника патриотического воспитания детей и молодежи;

турнир «К сокровищам русского языка», посвященный международному дню родного языка;

акция «Открытка для солдата» ко Дню защитника Отечества;

фестиваль «Моя семья. Моя школа. Моя Россия» в рамках XXVIII месячника патриотического воспитания детей и молодежи;

этно-квест «Народов дружная семья»;

тематический день «Парламентский час» в рамках Дня Российского парламентаризма;

патриотический квест «Я помню! Я горжусь!»;

социально-патриотическая акция «Белые крылья памяти»;

круглый стол «Моя инициатива»;

обучающий семинар для волонтеров «Событийное волонтерство»;

слёт волонтеров в рамках Международного дня добровольцев во имя экономического и социального развития;

познавательная игра «Мир моих прав»;

викторина «Согласие. Единство. Вера», посвященная Дню народного единства;

поединок «России доблестные сыны», посвященный Дню Героев Отечества;

квест «Мой город: вчера, сегодня, завтра», посвященный Дню образования города Усть-Илимска.

Депутаты палаты учащейся молодежи городского молодежного парламента XI созыва, представители казачьего кадетского класса имени Цесаревича Алексея 9 мая 2024 года приняли участие в митинге «Не рвется памяти связующая нить».

В октябре 2024 года в общеобразовательных учреждениях прошли выборы депутатов палаты учащейся молодежи городского молодежного парламента XII созыва, в которых приняло участие 1 494 обучающихся от 14-ти лет. Из 43 зарегистрированных кандидатов депутатами избраны 14 учащихся. Подписано соглашение о сотрудничестве с Городской Думой VIII созыва города Усть-Илимска.

Депутатами организовано проведение игровой программы «Весёлая перемена», познавательной игры «Конституция Российской Федерации - основной закон страны», традиционной благотворительной акции «В Новый год с открытым сердцем» для детей-инвалидов.

Педагогическими работниками муниципальных общеобразовательных учреждений города было организовано и проведено 7 муниципальных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое просвещение обучающихся. Общее количество участников мероприятий составило более 10000 человеко-процедур:

рождественский бал МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»;

XXVIII городской месячник патриотического воспитания детей и молодежи;

турнир по пионерболу на Малый Кубок имени Игоря Пряхова для обучающихся 4-5 классов;

турнир по волейболу на Кубок имени Игоря Пряхова, посвященный Дню вывода войск из Афганистана;

муниципальный этап VIII областного фестиваля детского и юношеского творчества «Весна Победы», посвященный празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне;

Всероссийская акция - День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

Всероссийская научно-практическая конференция «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!».

В течение 2024 года муниципальными образовательными учреждениями совместно с общественной организации «Клуб ветеранов ВМФ «Румб» и Советом Усть-Илимской городской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов было проведено более 20 мероприятий.

В декабре 2024 года было объявлено, что МБОУ «СОШ № 1» с проектом «Время выбрало нас» стало лауреатом областного конкурса на лучший проект по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвященный памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П., в номинации «Лучшая общеобразовательная организация, расположенная на территории городского округа».

Формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности

Деятельность волонтерских объединений направлена на развитие активной гражданской позиции среди молодежи, воспитание нравственных качеств, патриотизма и чувства ответственности перед обществом.

Образовательное учреждение выступает ключевым центром привлечения молодёжи к волонтерству, воспитания осознанного отношения к окружающим людям и природе, развитию эмоционального интеллекта и социальной компетентности обучающихся. Волонтерская деятельность способствует интеграции детей и подростков в социальную жизнь, формирует полезные жизненные компетенции и укрепляет коллективное сознание.

В 2024 году в 14 муниципальных общеобразовательных учреждениях и МАОУ ДО ЦДТ продолжалась работа по формированию системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности. Действовало 15 добровольческих (волонтерских) объединений.

Таблица № 106

Количество волонтеров в добровольческих (волонтерских) объединениях в муниципальных образовательных учреждениях

№ п/п	Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Название волонтерского объединения	Количество волонтеров всего	Из них	
				0-13 лет	14-18 лет
1	2	3	4	5	6
1.	МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»	Волонтерское объединение «Открытые сердца»	66	13	53
2.	МАОУ «Городская гимназия № 1»	Волонтерский отряд «Друг»	121	84	37
3.	МБОУ «СОШ № 1»	Добровольческий отряд «ДА!»	36	18	18
4.	МБОУ «СОШ № 2»	Волонтерский отряд «Верные друзья»	25	0	25
5.	МАОУ «СОШ № 5»	Волонтерское объединение «Позитив»	23	0	23
6.	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	Волонтерский отряд «Милосердие»	35	11	24
7.	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	Волонтерский отряд «Горящие сердца»	86	7	79
8.	МАОУ СОШ № 9	Волонтерское объединение «ДобродеЯтели»	49	14	35
9.	МАОУ «СОШ № 11»	Волонтерское объединение «Волонтеры, вперед!»	77	32	45
10.	МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	Волонтерское объединение «Новое Поколение»	45	10	35
11.	МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	Волонтерский клуб «Спасатели 13»	82	0	82
12.	МАОУ «СОШ № 14»	Волонтерский отряд «Импульс»	57	7	50

№ п/п	Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Название волонтерского объединения	Количество волонтеров всего	Из них	
				0-13 лет	14-18 лет
1	2	3	4	5	6
13.	МБОУ «СОШ № 15»	Волонтерское объединение «Феникс»	53	20	33
14.	МБОУ «СОШ № 17»	Волонтерское объединение #ВСЕВМЕСТЕ#	61	25	36
15.	МАОУ ДО ЦДТ	Волонтерское объединение «Архитекторы добра»	54	12	42
Итого:			870	253	617

В 2024 году наблюдается динамика роста количества волонтеров в объединениях. В 2022 году количество волонтеров составило 768 несовершеннолетних, в 2023 году - 785 несовершеннолетних, в 2024 году - 870 несовершеннолетних.

В 2024 году участниками волонтерских объединений проведены мероприятия, нацеленные на благоустройство города, помощь старшему поколению, заботу о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации, охрану природы и распространение здорового образа жизни. На основании статистических данных, предоставленных руководителями школьных волонтерских объединений, по сравнению в 2024 годом наблюдается снижение количества мероприятий и как следствие количества благополучателей, но положительная динамика роста участников мероприятий.

Таблица № 107

Количественные показатели участия волонтеров в мероприятиях

№ п/п	Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1.	Количество мероприятий	341	503	267
2.	Количество участников волонтерских мероприятий	12471	17 645	26559
3.	Количество благополучателей	23059	97 982	14104

Волонтерские объединения приняли участие во Всероссийских акциях для участников СВО: «Письмо солдату» (написали письма и отправили открытки с пожеланиями к праздничным дням), плели маскировочные сети, изготавливали окопные свечи и собирали посылки для участников СВО. Также участвовали во Всероссийских акциях: «Все на лед», «Блокадный хлеб», «Вахта памяти», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Движение добрых Дел», «Жизнь. Здоровье. Выбор!», «Дарю тепло», экологическом субботнике «Зеленая Россия», всероссийском конкурсе «Волонтерские рекорды первых»; помогали в проведении всероссийского Дня ходьбы. Волонтеры оказали помощь в проведении соревнований по зимней рыбалке и городской викторины «Семейная победа», голосования за городскую комфортную среду, акциях: «Белый Ангел», «Твори добро», в рамках международного Дня пожилого человека, фестивале молодёжи «Первые в Притяжении», онлайн-смене «В центре событий Движения первых». Для волонтеров были проведены: мастер-класс по ораторскому искусству и развитию дикторских навыков, городской семинар «Зачем нужны профилактические акции?», конкурс «Школа гражданской активности», круглый стол «Моя инициатива», обучающий семинар «Событийное волонтерство». Лучшие волонтеры по итогам 2024 года были награждены благодарностями на слёте волонтеров в рамках Международного дня добровольцев во имя экономического и социального развития.

Одним из элементов системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности на федеральном уровне является сайт «Добро.ру», который служит основным ресурсом для регистрации и координации волонтерских инициатив. Платформа помогает объединять представителей муниципальных органов власти, образовательных учреждений, некоммерческие организации и непосредственно самих волонтеров. Все участники волонтерских объединений проходят регистрацию на платформе, заполняя анкету с персональными данными и предпочитаемыми формами волонтерской деятельности. Сайт используется для планирования

мероприятий, назначения организаторов и исполнителей конкретных задач. Информация о предстоящих событиях оперативно обновляется, что позволяет участникам своевременно получать уведомления и изменения в программе. На сайте зарегистрированы образовательные учреждения: МАОУ ДО ЦДТ, МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17». Не зарегистрированы: МБОУ «СОШ № 1» и МАОУ «Городская гимназия № 1». Активно используют ресурс сайта «Добро.ру» для привлечения и поощрения волонтеров образовательные учреждения: МАОУ ДО ЦДТ, МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ № 17».

Вывод: волонтерское движение в образовательных учреждениях демонстрирует положительную динамику роста числа участников и расширение спектра деятельности. Несмотря на некоторые вызовы, такие как снижение количества мероприятий в 2024 году, волонтерство остается важным инструментом для развития молодежи и формирования активной гражданской позиции. Дальнейшее развитие движения требует системного подхода, включающего образовательные, информационные и технологические аспекты, а также укрепление взаимодействия между различными структурами.

Создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития

Создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития - одна из приоритетных задач государственной молодежной политики. Цель создания таких условий - обеспечить осознанный выбор дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования и повысить эффективность профориентации на уровне среднего общего образования с учетом личностных интересов обучающихся, а также социокультурной и экономической ситуации на рынке труда города или региона.

Действующая система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся выстроена с учетом Концепции деятельности муниципального образования город Усть-Илимск по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 07.07.2022г. №556). Предметом Концепции является деятельность, направленная на развитие системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Усть-Илимска. Профориентационные мероприятия планируются с учетом Межведомственного соглашения о сотрудничестве в реализации межведомственной программы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск от 10.01.2022г., разрабатываются, организуются и проводятся для обучающихся 6-11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Выстроено социальное партнерство с профессиональными учебными заведениями, функционирующие на территории города, так же региона и СФО, организации общего и дополнительного образования детей, предприятия, филиал ОГКУ «Кадровый центр Иркутской области».

Конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и ее развитием, но и с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся. Это предполагает согласование запросов экономической сферы, стремлений индивида и вариативности траекторий дальнейшего обучения в региональной системе общего, среднего профессионального и высшего образования.

С целью формирования единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающей готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению внедрена Единая модель профессиональной ориентации. В 2024 году сохраняется 100% участие муниципальных общеобразовательных учреждений на платформе проекта «Билет в будущее», создан личный кабинет школы с назначением администратора кабинета в каждом учреждении. Положительная динамика наблюдается по количеству участников проекта 1195 обучающихся 6-11 классов, что составляет 25,3% от общего числа школьников, по сравнению с 2023 годом (941 чел.). В 2024 году увеличилось число педагогов-навигаторов, сопровождающих обучающихся в реализации проекта «Билет в будущее» с 17 человек в 2023 году до 30 в отчетном из 14 муниципальных общеобразовательных учреждений.

В 2024 году проект «Билет в будущее» предлагает на выбор один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в общеобразовательном учреждении: базовый, основной, продвинутый. По распоряжению Министерства образования Иркутской области общеобразовательное учреждение, имеющее направленность профильного обучения (специализированный класс), реализует Единую модель профориентации на продвинутом уровне. Если в 2023 году 100% муниципальных общеобразовательных учреждений реализовали проект на основном уровне, то в 2024 году 5 муниципальных общеобразовательных учреждений реализовали Проект на продвинутом уровне: МАОУ «СОШ № 5» (классы психолого-педагогической и правоохранительной направленности), МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» (класс психолого-педагогической направленности), МАОУ СОШ № 9 (класс психолого-педагогической направленности), МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. (классы медицинской направленности), МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» (класс педагогической направленности и реализация программы профессиональной подготовки «Исполнитель художественно-оформительских работ»).

Организационно-методический ресурс: кабинет профориентации МАОУ ДО ЦДТ (методисты).

Кадровый ресурс: в 100% муниципальных общеобразовательных учреждениях назначены локально-нормативным актом педагогические работники, ответственные за профориентационную работу со школьниками. 15 педагогов-навигаторов успешно освоили программу курсов повышения квалификации «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации».

Основные результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации школьников в 2024 году представлены в таблице № 108.

Таблица № 108

Основные результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации школьников в 2024 году

№ п/п	Показатель/ единица измерения	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1.	Межведомственное соглашение о сотрудничестве по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования город Усть-Илимск (кол-во сторон)	20	20	20
2.	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы /планы учреждения по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся, %	100,0	100,0	100,0
3.	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих на официальных сайтах учреждений разделы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, %	100,0	100,0	100,0
4.	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы внеурочной деятельности, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, %	100,0	100,0	100,0

№ п/п	Показатель/ единица измерения	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
5.	Количество обучающихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений, принявших участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее», чел.	627	941	1195
6.	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, %	100,0	100,0	100,0
7.	Количество муниципальных профориентационных конкурсов, проведенных в течение календарного года, шт.	7	8	8
8.	Количество обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений, принявших участие в муниципальных профориентационных конкурсах, чел.	817	878	995
9.	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, обеспечивших организационные условия для проведения ежегодного социологического исследования «О профессиональных намерениях обучающихся 9, 11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений», %	100,0	100,0	100,0

Вывод: в 2024 году поставленные приоритетные задачи развития муниципальной системы образования для создания условий развития профориентационной работы среди молодёжи и построение эффективной траектории профессионального развития, формирование на муниципальном уровне единого профориентационного пространства путем объединения усилий субъектов сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи для обеспечения комплексной, системной работы выполнены.

Наблюдается положительная динамика числа участников федерального проекта ранней профориентации «Билет в будущее» из числа обучающихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений, а также участников муниципальных профориентационных конкурсов.

Развитие трудовой и проектной активности молодежи путем совмещения учебной и трудовой деятельности

На основании соглашения № 1 от 24.01.2024г. «О сотрудничестве по содействию занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время на 2024 год» между Комитетом образования Администрации города Усть-Илимска и Усть-Илимским филиалом ОГКУ «Кадровый центр Иркутской области», в соответствии с подпрограммой «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей» муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Безопасный город», приказом Комитета образования № 1118 от 08.12.2023г. «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних обучающихся в 2024 году» (с последующими изменениями) с марта по ноябрь 2024 года в 14 муниципальных общеобразовательных учреждений, учреждении дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ, МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» было трудоустроено 400 обучающихся.

В рамках реализации муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Безопасный город», подпрограммы 3 «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей» на организацию временного трудоустройства обучающихся за 2024 год было трудоустроено 400 ч. 3211,3 тыс. руб.

2020г. - 977,2 тыс. руб.,

2021г. - 1621,8 тыс. руб.,

2022г. - 2064,7 тыс. руб.,

2023г. - 3211,3 тыс. руб.

За последние пять лет наблюдается положительная динамика в финансировании временного трудоустройства.

Вывод: временная трудовая деятельность даёт обучающимся возможность приобрести практические знания и навыки устройства на работу, предотвращает вовлечение подростков в противоправные действия, формирует начальные профессиональные компетенции, учит объективно оценивать собственные силы и способности в рабочей среде, а также погружает несовершеннолетних в новую сферу трудовых взаимоотношений, способствующую выработке дисциплины, чувства ответственности, инициативности и социальной активности.

Развитие ученического самоуправления

Самоуправление на муниципальном уровне – необходимый элемент современного воспитания, который способствует личностному росту старшеклассников, развитию их ответственности, самостоятельности, готовности участвовать в социально значимых делах и проектах. В муниципалитете с 2003 года действует Городской молодежный парламент (далее - ГМП), созданный при Городской думе города Усть-Илимска. Координацию деятельности палаты учащейся молодежи ГМП осуществляет МАОУ ДО ЦДТ, где созданы все условия для деятельности органа ученического самоуправления на муниципальном уровне.

В соответствии с Положением о ГМП в палату учащейся молодежи избираются депутаты от каждого общеобразовательного учреждения (всего 14 человек) один раз в два года. В 2024 году в выборах приняли участие 1494 избирателя, что составило 55,5% от количества всех обучающихся от 14 лет (2022 год- 1712/64%). Было зарегистрировано 43 кандидата (2022 год -39).

В 2024 году депутатами ГМП было организовано 9 мероприятий с охватом 2067 обучающихся (2023 год-10/1634).

Среди наиболее значимых: муниципальный сбор «Великий подвиг Ленинграда», тематический день «Парламентский час» в рамках Дня Российского парламентаризма, игра «Конституция Российской Федерации – основной закон страны», традиционная благотворительная акция «В Новый год с открытым сердцем» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В системе проводятся обучающие семинары для представителей школьных органов самоуправления.

Деятельность в составе Городского молодежного парламента способствует формированию у обучающихся умений принимать решения, эффективно взаимодействовать друг с другом, распределять роли, помогать другим в осуществлении их предложений и привлекать к осуществлению собственных решений.

Деятельность палаты учащейся молодежи освещается в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/gmpui>), сайте МАОУ ДО ЦДТ (<https://uicdt.ru/>).

Вывод: Городской молодежный парламент (ГМП) в г. Усть-Илимске, действующий с 2003 года при Городской думе и координируемый ЦДТ, является эффективным инструментом развития старшеклассников через муниципальное самоуправление. Его деятельность способствует формированию у обучающихся ответственности, самостоятельности, навыков принятия решений и командной работы.

В муниципальной системе образования созданы педагогические, организационные, социальные условия для самореализации каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность. Общее количество обучающихся 5-11 классов на конец 2024 года составило 5511 (2023 год- 5577).

В 14 общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска работают органы ученического самоуправления:

Общее количество членов школьного самоуправления в общеобразовательных учреждениях на конец 2024 года- 643, (2022г.-564, 2023г.-588).

Число детей и молодежи, вовлеченных в деятельность ученического самоуправления в качестве организаторов, – 998 (2022г.- 976, 2023г.-1086).

Число детей и молодежи, вовлеченных в деятельность ученического самоуправления в качестве участников мероприятий самоуправления и социально значимых дел, – 9037 (2022г.- 6918, 2023г.-7583).

Количество членов школьного самоуправления в разрезе общеобразовательных учреждений представлено в таблице № 109.

Таблица № 109

Ученическое самоуправление

Наименование муниципального образовательного учреждения	Наименование ученического самоуправления	Количество членов школьного самоуправления		
		2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М. М.»	«Детская фракция»	29	19	19
МАОУ «Городская гимназия № 1»	«Совет учащихся»	28	26	26
МБОУ «СОШ № 1»	«Школьный ученический совет»	27	20	20
МБОУ «СОШ № 2»	«Совет учащихся»	21	23	24
МАОУ «СОШ № 5»	Ученический совет	28	18	36
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л. П.»	«Кабинет министров»	97	137	142
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М. И.»	«Школьный совет»	36	62	49
МАОУ СОШ № 9	«Совет лидеров»	46	42	42
МАОУ «СОШ № 11»	«Совет обучающихся»	36	45	54
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.	«Совет лидеров»	30	30	30
МАОУ «СОШ № 13 им. М. К. Янгеля»	«Совет старшекласников»	46	46	81
МАОУ «СОШ № 14»	«Совет обучающихся»	45	45	45
МБОУ «СОШ № 15»	«Совет старшекласников»	36	16	16
МБОУ «СОШ № 17»	актив «Территория успеха»	59	59	59
Итого		564	588	643

Деятельность ученического самоуправления в разрезе общеобразовательных учреждений 2024 год представлена в таблице № 110.

Таблица № 110

Деятельность ученического самоуправления в разрезе общеобразовательных учреждений 2024 год

Наименование муниципального образовательного учреждения	Наименование ученического самоуправления	Число детей и молодежи, вовлеченных в деятельность ученического самоуправления в качестве организаторов	Число детей и молодежи, вовлеченных в деятельность ученического самоуправления в качестве участников мероприятий самоуправления и социально значимых дел
1	2	3	4
МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М. М.»	«Детская фракция»	57	739
МАОУ «Городская гимназия № 1»	«Совет учащихся»	35	508
МБОУ «СОШ № 1»	«Школьный ученический совет»	56	537
МБОУ «СОШ № 2»	«Совет учащихся»	24	336
МАОУ «СОШ № 5»	«Ученический совет»	154	743
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л. П.»	«Кабинет министров»	142	575

Наименование муниципального образовательного учреждения	Наименование ученического самоуправления	Число детей и молодежи, вовлеченных в деятельность ученического самоуправления в качестве организаторов	Число детей и молодежи, вовлеченных в деятельность ученического самоуправления в качестве участников мероприятий самоуправления и социально значимых дел
1	2	3	4
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М. И.»	«Школьный совет»	149	1107
МАОУ СОШ № 9	«Совет лидеров»	106	873
МАОУ «СОШ № 11»	«Совет обучающихся»	54	755
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.	«Совет лидеров»	52	603
МАОУ «СОШ № 13 им. М. К. Янгеля»	«Совет старшеклассников»	52	536
МАОУ «СОШ № 14»	«Совет обучающихся»	50	536
МБОУ «СОШ № 15»	«Совет старшеклассников»	22	550
МБОУ «СОШ № 17»	Актив «Территория успеха»	45	639
Итого		998	9037

Таблица № 111

Динамика количественных показателей

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4
Количество членов школьного самоуправления	564	588	643
Число детей и молодежи, вовлеченных в деятельность ученического самоуправления в качестве организаторов	1086	1086	998
Число детей и молодежи, вовлеченных в деятельность ученического самоуправления в качестве участников мероприятий самоуправления и социально значимых дел	6918	7583	9037

Данные представленные в таблицах говорят о повышении количества членов школьного самоуправления (на 14% относительно 2022 года). Однако число организующих активистов снизилось на 8%, что требует дополнительного анализа факторов, влияющих на активность ученического самоуправления среди школьников.

Выводы:

Несмотря на небольшое сокращение общего числа обучающихся, общеобразовательные учреждения города продолжают последовательно поддерживать процессы самоорганизации обучающихся.

Снижение числа организаторов самоуправления является важным сигналом, нуждающимся в изучении, возможно, связанном с изменениями мотиваций и возможностей молодых людей.

Таким образом, муниципальная система образования Усть-Илимска успешно реализует стратегию поддержки ученического самоуправления, способствуя социальной активности и личностному росту обучающихся.

Создание равных условий молодым людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в социализации, реализации творческого потенциала, трудоустройстве и предпринимательской деятельности

Для особенных детей творчество – это не только способ самовыражения, но и возможность преодолеть внутренний барьер. При организации мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ставится задача научить их не бояться ошибок, а воспринимать их как часть пути к успеху.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) МАОУ ДО ЦДТ в 2024 году провел цикл мероприятий:

–волонтеры объединения «Архитекторы добра» провели акцию «Дед Мороз спешит поздравить». Поздравление с Новым годом людей с ограниченными возможностями здоровья (18 благополучателей);

–педагогическими работниками МАОУ ДО ЦДТ проведены мастер-классы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Круг добра», «Подари улыбку», «Подарок маме», «Мама – важное слово в каждой судьбе». Общее количество участников мастер-классов – 66, из них родителей (законных представителей) – 33;

–детский парламент организовал традиционную акцию «В Новый год с открытым сердцем» с участием 700 школьников. Акция включала в себя школьные благотворительные кинопоказы, спектакли, ярмарки, дискотеки и другие формы. На благотворительные средства приобретены подарки и вручены 97 детям-инвалидам и детям с ОВЗ (в 2023 году – 70).

Родители (законные представители) вместе с детьми данной категории ежегодно принимают активное участие в Празднике для детей и родителей «Забавы в день рождения», посвященном дню рождения Центра детского творчества и Дне открытых дверей «Курс на творчество».

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

Анализ показателей мониторинга системы образования муниципального образования город Усть-Илимск за отчетный год позволяет выделить важные тенденции, определяющие направления дальнейшего развития муниципальной системы образования, и показывает успешность реализации стратегических мер, декларированных на федеральном и региональном уровнях, в том числе закрепленных нормативными актами и документами муниципального уровня.

В отчетном периоде обеспечено развитие сферы образования в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики, региональными и муниципальными программами, направленными на достижение стратегической цели, обеспечивающей доступное качественное образование для всех категорий детей при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Исходя из результатов анализа состояния и перспектив развития системы образования муниципального образования город Усть-Илимск в 2024 году, сделаны следующие выводы:

- осуществляется реализация основных содержательных аспектов, направленных на достижение показателей муниципальных проектов, разработанных в рамках национального проекта «Образование», муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы, утвержденной Постановлением Администрации города Усть-Илимска от 27.12.2023г. № 774;

- обеспечивается доступность общего образования для всех категорий обучающихся при эффективном использовании имеющихся ресурсов в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества;

- реализуются меры по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников;

- координируется деятельность общеобразовательных организаций - участников проекта «Школа Министерства просвещения России»;

- осуществляется координация деятельности образовательных организаций в современной цифровой образовательной среде (ФГИС «Моя школа», ГИС «Цифровая образовательная платформа Иркутской области», ИКОП «Сферум»);

- обеспечен перевод официальных сайтов общеобразовательных учреждений на платформу «Госвеб»;

- получена грунтовая поддержка по итогам конкурса первичных отделений Движения Первых МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» - 500 тысяч рублей. МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»- 300 тысяч рублей;

- открыты детский технопарк «Кванториум» при МБОУ «СОШ № 17», Центр развития компетенций Мультилаб Эн+ МАОУ «СОШ № 5»;

- отремонтированы бассейн в МБДОУ д/с № 35 «Соболек» и актовый зал в МАОУ «СОШ№13 им. М.К Янгеля»;

- получен новый автобус для перевозки школьников МБОУ «СОШ№1»;

- ведется работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, вовлечению детей и молодежи в ООГДДМ «Движение первых»;

- родительские комитеты из 6 муниципальных общеобразовательных учреждений приняли участие в конкурсе инициатив родительских сообществ;

- продолжена реализация еженедельных информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

- внедрена Единая модель профессиональной ориентации, организованы еженедельные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» во внеурочной деятельности в 6-11 классах;

- обеспечивается взаимодействие с субъектами системы профилактики и образовательными организациями по раннему выявлению детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации;

–реализуется комплекс мер в соответствии с Концепцией обеспечения комплексной безопасности детей на территории Иркутской области до 2025 года;

–созданы условия для обеспечения обучающихся полноценным, качественным горячим питанием;

–осуществляется социальная поддержка педагогических работников;

–осуществляется методическое сопровождение педагогических и управленческих работников, поддержка деятельности образовательных организаций, имеющих статус инновационных площадок; 28 муниципальных образовательных учреждения (75,7%) охвачены инновационной деятельностью, как на федеральном, региональном, так и на муниципальном уровнях, из них 8 общеобразовательных учреждений и 20 дошкольных образовательных учреждений;

–реализуется муниципальная модель наставничества;

–лучший опыт деятельности образовательных организаций и педагогических работников презентован на различных уровнях;

–повышение охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием, особое внимание уделяя занятости детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Особого внимания и системного подхода требуют следующие вопросы:

–острый дефицит педагогических кадров и минимизация нагрузки на педагогических работников, которая выражается в высоком соотношении обучающихся на 1 педагога;

–создание условий для обучения и воспитания детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, безбарьерной среды для инвалидов во всех образовательных организациях и прилегающих к ним территориях.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Работа по развитию системы образования муниципального образования город Усть-Илимск будет продолжена в соответствии с задачами и целевыми ориентирами, установленными в приоритетных проектах по основному стратегическому направлению развития Российской Федерации «Образование», в государственных, региональных и муниципальных программах.

С целью устойчивого развития муниципальной системы образования по обеспечению доступности и качества общего и дополнительного образования в соответствии с запросами населения, перспективными задачами экономического развития города Усть-Илимска, приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и социальной политики в интересах детства Комитетом образования Администрации города Усть-Илимска определены основные задачи на 2025 год:

1. Создать условия для решения ключевых задач региональной системы образования:

обновление содержания и технологий образования на основе традиционных духовно-нравственных и общепринятых социокультурных ценностей, исторических и национальных традиций народов Российской Федерации, в том числе через реализацию мероприятий в области исторического просвещения обучающихся и комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования;

обеспечение ранней профориентации и выбора направлений развития на основе личных предпочтений, углубления знаний и навыков в разных областях, в том числе масштабирование практико-ориентированных мероприятий с учетом запросов региональной экономики и социальной сферы в рамках реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений;

расширение сотрудничества представителей системы общего образования, науки и реального сектора экономики для эффективного управления изменениями в системе образования региона, решения задач воспитания, обучения и профессионального самоопределения школьников и молодежи, в том числе: развитие механизмов образовательного взаимодействия с производственными (промышленными) предприятиями региона, обеспечивающих возможности повышения заинтересованности молодежи в получении высшего и среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, ориентированным на обеспечение устойчивого социального –экономического развития Иркутской области;

обеспечение дальнейшего функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и педагогических кадров с включением представителей реального сектора экономики в процесс повышения квалификации (развитие компетенций педагогов), в том числе: информирование о промышленном секторе экономики региона, востребованных профессиях и профессиональных компетенциях, с возможностью использования материально-технической базы индустриальных партнёров на разных уровнях подготовки – от ознакомительного до проектного.

2. Создать условия для реализации целевых показателей стратегии развития муниципального образования.

3. Обеспечить развитие муниципальной системы управления качеством образования, включая:

повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
создание условия для успешной реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
создание условий для успешной реализации национального проекта «Молодежь и дети»;
создание условий для успешной реализации национального проекта «Семья»;
создание среды бесшовного образования;
деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
организация воспитания и социализации обучающихся;
выявление поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
повышение результатов внешних экспертных оценок, включая государственно-общественное управление образованием на всех уровнях.

4. Совершенствовать систему непрерывного профессионального развития педагогов, включающую:
- инновационные формы работы с педагогами, в том числе с молодыми педагогами в возрасте до 35 лет;
 - повышение профессиональных компетенций педагогических работников;
 - развитие и поддержку института наставничества во всех муниципальных образовательных учреждениях.
5. Обеспечить систему работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, включая:
- внедрение современных технологий воспитания;
 - содействие Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых», включая работу по созданию условий для формирования мировоззрения детей и молодежи на основе традиционных российских ценностей, традиций народов Российской Федерации;
 - поддержку идеи волонтерства и добровольчества;
 - развитие школьных музеев и информационно-библиотечных центров.
6. Повысить роль и расширить вариативность основного и дополнительного образования детей.
7. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, отдыха и оздоровления обучающихся и педагогических работников, совершенствования деятельности служб медиации и психологического сопровождения.
8. Обеспечить развитие безопасной цифровой образовательной среды как инструмента для информирования, управления, обучения и воспитания.
9. Совершенствовать государственно-общественное управление в образовании, включая:
- привлечение родительской общественности к управлению и участию в значимых проектах и событиях;
 - использование потенциала семей воспитанников и обучающихся в сфере профориентации;
 - повышение роли ученического самоуправления, создание условия для возможности социально-полезной деятельности.
10. Совершенствовать организационно-экономические механизмы управления и развития в муниципальной системе образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
11. Повысить эффективность общественно-государственного управления в образовании, поддержки общественных инициатив и проектов.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Ед. изм./форма оценки	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):		
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	процент	100,0
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	100,0
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).	процент	100,0
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	68,4
города и поселки городского типа:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	68,4
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	62,0
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	70,4
сельская местность:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	человек	10,0
группы общеразвивающей направленности;	человек	20,1
группы оздоровительной направленности;	человек	15,5
группы комбинированной направленности;	человек	14,7
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	0
группы для детей раннего возраста	человек	0
семейные дошкольные группы.	человек	0
города и поселки городского типа:		
группы компенсирующей направленности;	человек	10,0
группы общеразвивающей направленности;	человек	20,1

группы оздоровительной направленности;	человек	15,5
группы комбинированной направленности;	человек	14,7
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	0
группы для детей раннего возраста	человек	0
семейные дошкольные группы.	человек	0
сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	человек	
группы общеразвивающей направленности;	человек	
группы оздоровительной направленности;	человек	
группы комбинированной направленности;	человек	
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	
группы для детей раннего возраста	человек	
семейные дошкольные группы.	человек	
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы общеразвивающей направленности;	процент	69,4
группы комбинированной направленности;	процент	3,2
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
группы для детей раннего возраста	процент	0
семейные дошкольные группы	процент	0
города и поселки городского типа:		
группы общеразвивающей направленности;	процент	69,4
группы комбинированной направленности;	процент	3,2
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
группы для детей раннего возраста	процент	0
семейные дошкольные группы	процент	0
сельская местность:		
группы общеразвивающей направленности;	процент	
группы комбинированной направленности;	процент	
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	
группы для детей раннего возраста	процент	
семейные дошкольные группы	процент	
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	6,3
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	процент	70,0
старшие воспитатели;	процент	3,0
музыкальные руководители;	процент	5,3
инструкторы по физической культуре;	процент	5,0
учителя-логопеды;	процент	7,5
учителя-дефектологи;	процент	4,0
педагоги-психологи;	процент	5,0

социальные педагоги;	процент	0
педагоги-организаторы;	процент	0
учителя иностранных языков	процент	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0
другие педагогические работники	процент	0
1.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	41,3
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Общая площадь помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного ребенка	кв. м	20,0
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе дошкольных образовательных организаций:		
водопровод	процент	100,0
водоотведение	процент	100,0
центральное отопление	процент	100,0
системы видеонаблюдения	процент	100,0
охрана	процент	100,0
автоматическая пожарная сигнализация	процент	100,0
дымовые извещатели	процент	0
пожарные краны и рукава	процент	100,0
кнопка пожарной сигнализации	процент	100,0
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	100,0
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	единиц	1,97
1.4.5. Удельный вес площади помещений дошкольных образовательных организаций, используемой для учебных целей, в общей площади всех помещений дошкольных образовательных организаций	процент	44,7
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	25,4
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,3
1.5.5. Удельный вес дошкольных образовательных организаций, имеющих техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве дошкольных образовательных организаций, по видам оснащения:		
пандус	процент	36,3
подъемник для детей	процент	0
лифт для детей	процент	0
инвалидные коляски	процент	77,2
книги для слабовидящих	процент	0

электронные обучающие материалы (игры и презентации)	процент	72,7
стационарное спортивное оборудование (тренажеры)	процент	68,2
звуковые средства воспроизведения информации	процент	9,0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	25,5
1.6.2. Удельный вес численности детей, посещающих группы оздоровительной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	1,9
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
дошкольные образовательные организации	процент	100,0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	процент	
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	процент	
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	процент	
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	процент	0,00
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	процент	20,83
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет)	процент	99,9

2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	100,0
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному	процент	48,9
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	24,5
основное общее образование (5-9 классы);	человек	25,4
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	21,3
города и поселки городского типа:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	24,5
основное общее образование (5-9 классы);	человек	25,4
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	21,3
сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	
основное общее образование (5-9 классы);	человек	
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	
основное общее образование (5-9 классы);	человек	
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	
города и поселки городского типа:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	
основное общее образование (5-9 классы);	человек	
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	
сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	
основное общее образование (5-9 классы);	человек	
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	82,5
города и поселки городского типа:	процент	82,5
сельская местность:	процент	
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100,0
города и поселки городского типа	процент	100,0
сельская местность	процент	

2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	12,5
города и поселки городского типа	процент	12,5
сельская местность	процент	
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	12,5
города и поселки городского типа	процент	12,5
сельская местность	процент	
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в классах по образовательным программам среднего общего образования.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100,0
города и поселки городского типа	процент	100,0
сельская местность	процент	
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100,0
города и поселки городского типа	процент	100,0
сельская местность	процент	
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	0,01
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	процент	1,6
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	14,3
города и поселки городского типа	человек	14,3
сельская местность	человек	
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	
города и поселки городского типа	человек	
сельская местность	человек	
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	11,4

города и поселки городского типа	процент	11,4
сельская местность	процент	
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	
города и поселки городского типа	процент	
сельская местность	процент	
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	59,9
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
социальных педагогов:		
всего		100,0
из них в штате		100,0
педагогов-психологов:		
всего		100,0
из них в штате		100,0
учителей-логопедов:		
всего		86,7
из них в штате		80,0
учителей-дефектологов:		
всего		60,0
из них в штате		46,7
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	5,2
города и поселки городского типа:	кв.м.	5,2
сельская местность:	кв.м.	
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	
города и поселки городского типа:	кв.м.	
сельская местность:	кв.м.	
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100,0
города и поселки городского типа	процент	100,0
сельская местность	процент	100,0

частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100,0
города и поселки городского типа	процент	100,0
сельская местность	процент	100,0
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
всего;	единица	18,8
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	16,3
города и поселки городского типа:		
всего;	единица	18,8
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	16,3
сельская местность:		
всего;	единица	
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
всего;	единица	
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	
города и поселки городского типа:		
всего;	единица	
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	
сельская местность:		
всего;	единица	
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с – для организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100,0
города и поселки городского типа	процент	100,0
сельская местность	процент	
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100,0
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	36,8
города и поселки городского типа	процент	36,8
сельская местность	процент	

2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника:		
учителя-дефектолога	человек	111,75
учителя-логопеда	человек	58,3
педагога-психолога	человек	40,6
тьютора, ассистента (помощника)	человек	670,5
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. государственные и муниципальные организации	процент	93,4
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций государственные и муниципальные организации	процент	100
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	93,3
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	13,3
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100,0
города и поселки городского типа	процент	100,0
сельская местность	процент	
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	
города и поселки городского типа	процент	
сельская местность	процент	
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося		
государственные и муниципальные организации; частные организации.	руб.	16 310,42
государственные и муниципальные организации;	руб.	16 310,42
частные организации.	руб.	0,00
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	89,5
2.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций		

города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0,00
города и поселки городского типа	процент	0,00
сельская местность	процент	0,00
2.9.3. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	52,94
города и поселки городского типа	процент	52,94
сельская местность	процент	0,00
III. Дополнительное образование		
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:	процент	14,45
техническое	процент	1,28
естественнонаучное	процент	0,41
туристско-краеведческое	процент	0,63
социально-гуманитарное	процент	2,85
общеразвивающие программы:	процент	
художественной направленности	процент	4,69
физкультурно-спортивной направленности	процент	4,59
предпрофессиональные программы:	процент	
в области искусств	процент	0
в области физической культуры и спорта	процент	0
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	13,32
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:		1,12
техническое	процент	0,08
естественнонаучное	процент	0,04
туристско-краеведческое	процент	0,08
социально-гуманитарное	процент	0,14
общеразвивающие программы:	процент	
художественной направленности	процент	0,54
физкультурно-спортивной направленности	процент	0,24
предпрофессиональные программы:	процент	
в области искусств	процент	0
в области физической культуры и спорта	процент	0
4.2.4. Удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	процент	0
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		

4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего	процент	21,2
внешние совместители	процент	11,4
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, имеющих педагогическое образование (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	процент	61,3
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	процент	13,9
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося	кв. м.	5,3
4.4.2. Удельный вес площади помещений, используемой для осуществления образовательной деятельности, в общей площади всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	29
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего	ед	0,76
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ед	0,76
4.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
водопровод	процент	100,0
центральное отопление	процент	100,0
водоотведение (канализацию)	процент	100,0
автоматическую пожарную сигнализацию	процент	100,0
дымовые извещатели	процент	100,0
пожарные краны и рукава	процент	90,0
системы видеонаблюдения	процент	100,0
кнопку тревожной сигнализации	процент	100,0
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
4.5.1. Изменение числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	105,0
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования	процент	0

4.8.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	30,0
города и поселки городского типа	процент	30,0
сельская местность	процент	0
4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования		
4.9.1. Удельный вес численности детей, принимавших участие в походах, экскурсиях и экспедициях, в общей численности детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по мероприятиям:		
походы	процент	36,8
экскурсии	процент	48,9
экспедиции, проводимые в полевых условиях	процент	0,57

Председатель Комитета образования

МП



Кузнецова
подпись

О.Н. Кузнецова
инициалы, фамилия