

АНАЛИЗ результатов Всероссийских проверочных работ в 2025 году в 7 классе Английский язык.

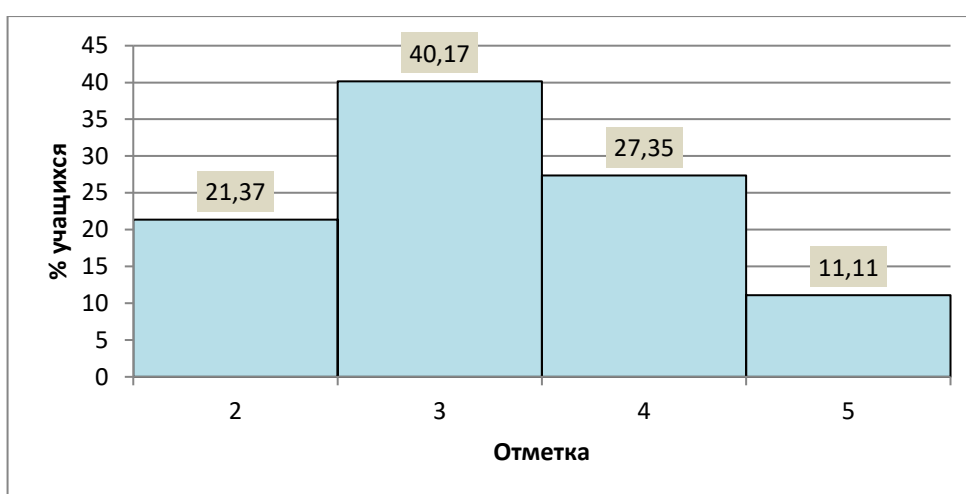
В ВПР по английскому языку приняло участие 117 семиклассников из семи общеобразовательных учреждений города: МАОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2025 году:

- Успеваемость 78,6%;
- Качество знаний 38,5%;
- Средний первичный балл – 13,7

Гистограмма 1

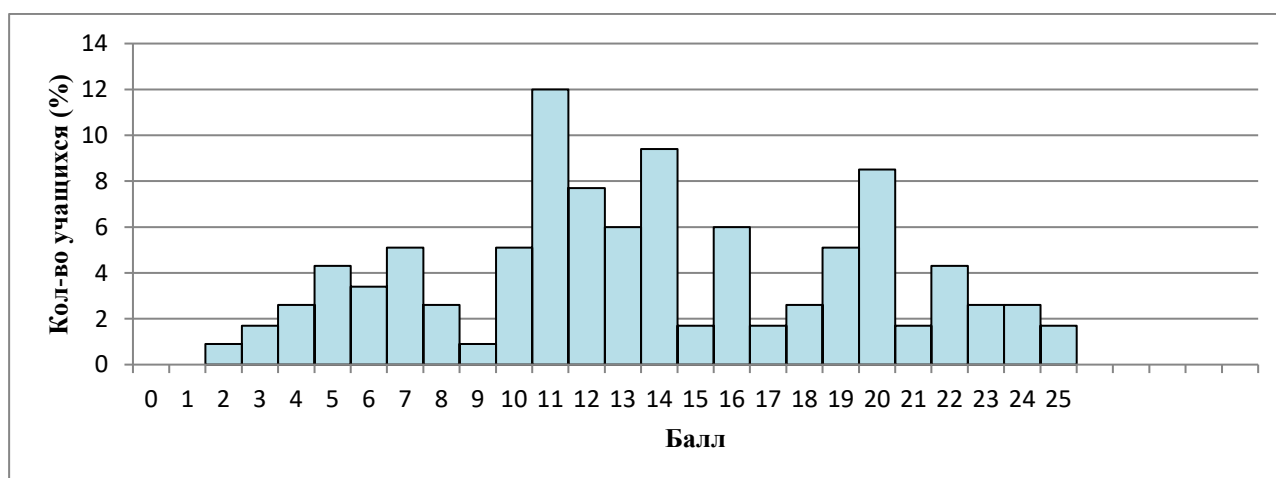
Общая гистограмма отметок



Распределение первичных баллов по городу совпадает с выборкой по РФ и области (гистограмма 2 и таблица 1). Наблюдается «всплеск» на границе отметок «2» - «3» и «3» - «4».

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку



Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в 7 классе показывает, что участников, получивших «2» по городу больше, чем по области и по России (таблица 1).

Таблица 1

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку

Участники ВПР по английскому языку	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	9,97	38,77	37,65	13,61
Иркутская область	19,36	38,82	33,6	8,22
Город Усть-Илимск	21,37	40,17	27,35	11,11

Качество знаний по семи общеобразовательным учреждениям колеблется от 0% (МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.») до 60% (МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля») и соответственно составляет около 38,5% по городу.

Таблица 2

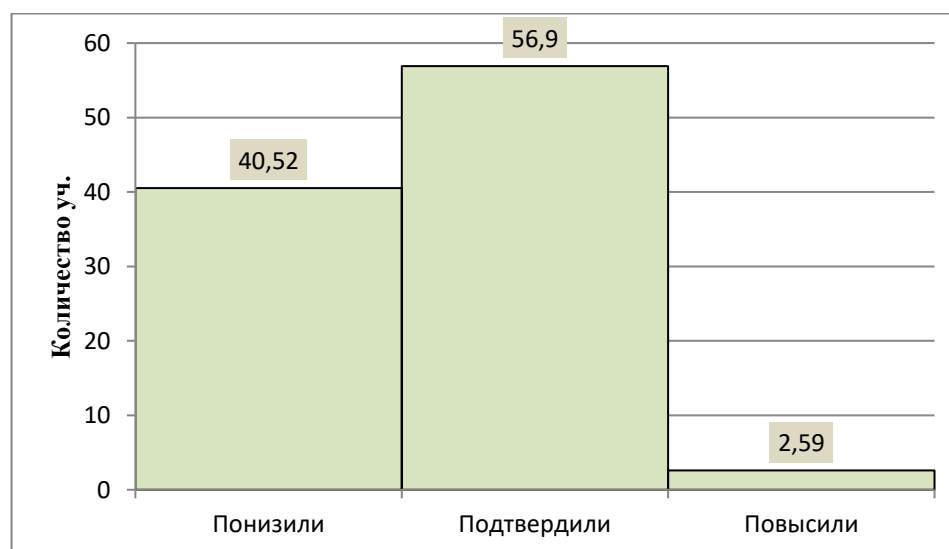
Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	47	40,52
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	66	56,9
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	3	2,59
Всего:	117	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили более 56% обучающихся (таблица 2). Более 40% участников понизили свои отметки.

Гистограмма 3

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок в классном журнале за предыдущую четверть



Средняя отметка за выполнение работы составляет 3,3, а средняя отметка по журналу выше этого уровня и составляет 3,8.

Понижение продемонстрировали почти 40% семиклассников и результаты выше, чем отметки в журнале, показали 2,59% (гистограмма 3), что может говорить о слабой подготовке к проведению процедуры ВПР.

Далее (таблица 3) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены хуже, чем в среднем по РФ (13,41%), серым – те умения, которые были освоены лучше, чем в области (от 1,69 до 7,34%).

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			117 уч.	4657 уч.	248052 уч.
1	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.	5	65,81	64,12	71,46
2	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.	5	64,79	62,86	69,87
3	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	53,33	60,42	66,74
4	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.	3	47,86	44,16	48,98
5	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.	2	50,85	43,71	48,39
6	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста.	3	36,18	30,72	33,29
7	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	2	46,15	38,81	42,1

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий в целом совпадает с выборкой по Иркутской области, а по некоторым блокам даже превышает от 1,69 до 7,34%. Однако, по четырём заданиям результаты уступают данным по стране.

В семи общеобразовательных учреждениях города отсутствуют задания, с которыми дети не справились. Нулевое выполнение задания 4К2, 4К3 и 4К4 по городу имеется в одном общеобразовательном учреждении (МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»). По сравнению со всей выборкой, затруднения вызывают правильное использование средств логической связи; структурное оформление текста в соответствии с нормами письменного этикета (задание 4К2), правильное лексико-грамматическое оформление текста (задание 4К3) и владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (задание 4К4).

Самый маленький процент выполнения (36,18%) в задании на Правильное лексико-грамматическое оформление текста, т.е. затруднения с правильным использованием лексики и грамматики.

Тем не менее, обучающиеся нашего города показали хорошие результаты при выполнении задания 1 и 2, а это выше 65% и 64%.

Выполнения заданий группами обучающихся с разным уровнем подготовки выявляют те задания, с которыми не справляются обучающиеся и помогут учителям составить программу работы с разными категориями обучающихся (таблица 4).

Таблица 4

Выполнение заданий группами учащихся (в% от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч-ся		1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
		Макс. балл	5	5	5	3	2	3	2
Вся выборка	248052		71,46	69,87	66,74	48,98	48,39	33,29	42,1
Иркутская обл.	4657		64,12	62,86	60,42	44,16	43,71	30,72	38,81
город Усть-Илимск	117		65,81	64,79	53,33	47,86	50,85	36,18	46,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	25		38,4	44,8	31,2	1,33	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	47		65,11	60,43	51,06	34,75	40,43	24,11	32,98
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	32		75,63	75	61,88	82,29	87,5	61,46	81,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	13		96,92	93,85	83,08	100	96,15	87,18	96,15

По пятибалльной шкале обучающиеся распределены по группам уровня подготовки (таблица 5). Ориентиром уровня освоения средний процент выполнения задания – 50%. У участников с неудовлетворительным уровнем подготовки вызвало затруднение задание 4 по написанию электронного сообщения: правильное использование средств логической связи; структурное оформление текста в соответствии с нормами письменного этикета (задание 4К2), правильное лексико-грамматическое оформление текста (4К3) и на владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (4К4).

Учащиеся с отличным уровнем подготовки справились со всеми заданиями более чем на 83%. С хорошим уровнем подготовки хуже справились только с заданием 4К3 по правильному лексико-грамматическому оформлению текста.

Таблица 5

Выполнение заданий всеми группами обучающихся по уровню подготовки

№ группы	Уровень подготовки	Баллы	Справились с требованиями ФГОС*		Вызвало затруднение**	
			кол-во заданий	наименьший/наибольший %	кол-во заданий	наименьший %
1	неудовлетворительный	0-9	0	0/44,8	7	0
2	удовлетворительный	10-14	3	51,06/65,11	4	24,11
3	хороший	15-21	7	61,46/87,5	0	-
4	отличный	22-25	7	83,08/100	0	-

* средний процент выполнения заданий – 50%, в таблице 4 выделено жирным шрифтом;

**в таблице 4 выделено серым цветом

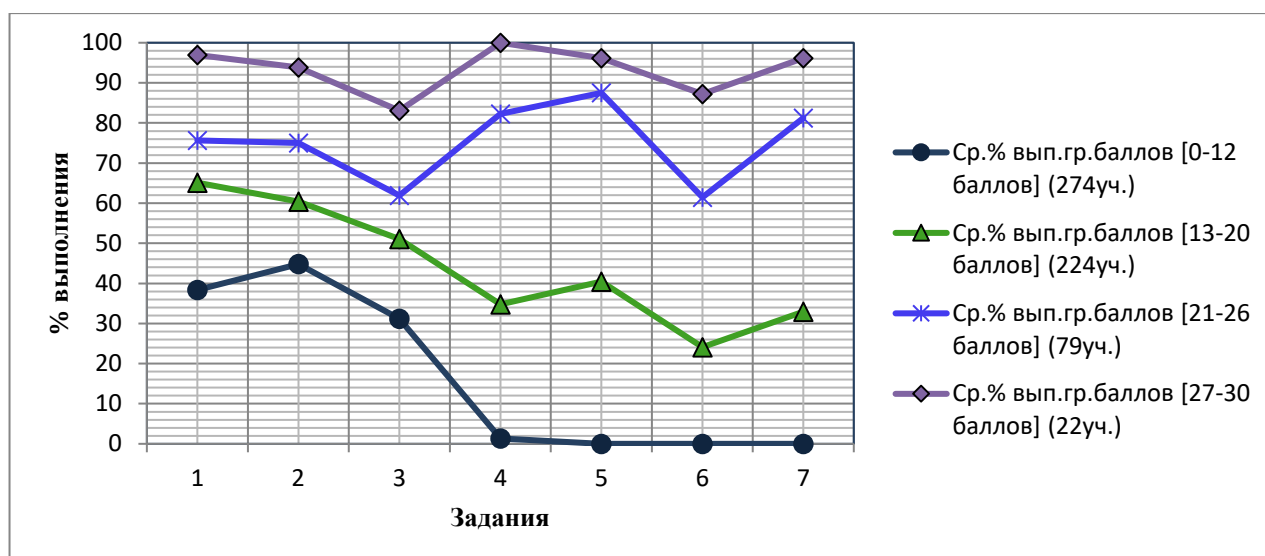
Во всех группах обучающихся (гистограмма 4) в 2025 году:

- вызвали затруднения в заданиях у двух групп: задание 4 (это показывает и средний процент выполнения по городу);
- справились с заданиями 1, 2 и 3 большинство обучающихся в трёх группах.

Умение и виды действия по заданиям смотреть в таблице 3.

Гистограмма 4

Средний процент выполнений заданий ВПР по английскому языку в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



Рекомендации для учителей на основе выделенных проблем:

1. В области отработки лексико-грамматических навыков рекомендуется использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отрабатывать языковые навыки на связных текстах. Кроме того, следует перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на выполнение продуктивных заданий, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области создания письменных текстов.
2. Необходимо реально внедрять коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от информационно-рецептивного и грамматико-переводного методов и использование активных проблемных методов обучения (добывание знаний, а не получение их в готовом виде) с вовлечением всех обучающихся в активный учебный процесс, позволяющий формировать и развивать как предметные, так и метапредметные умения и навыки.
3. Учителю следует большую часть урока вести на изучаемом иностранном языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию обучающихся и их интерес к изучению иностранного языка. Предложенные речевые ситуации должны быть интересными и доступными обучающимся, при этом важно использовать разные каналы восприятия и разные опоры для говорения.
4. Рассмотреть возможность приблизить формат работ по английскому языку в рамках ВСО-КО к формату ВПР с целью минимизации сложностей, связанных с незнакомым типом заданий.

Исполнитель:
Лобанова Е.А.
Тел.: 8-902-5766520