

АНАЛИЗ
результатов Всероссийских проверочных работ в 2025 году в 5 классе
Английский язык.

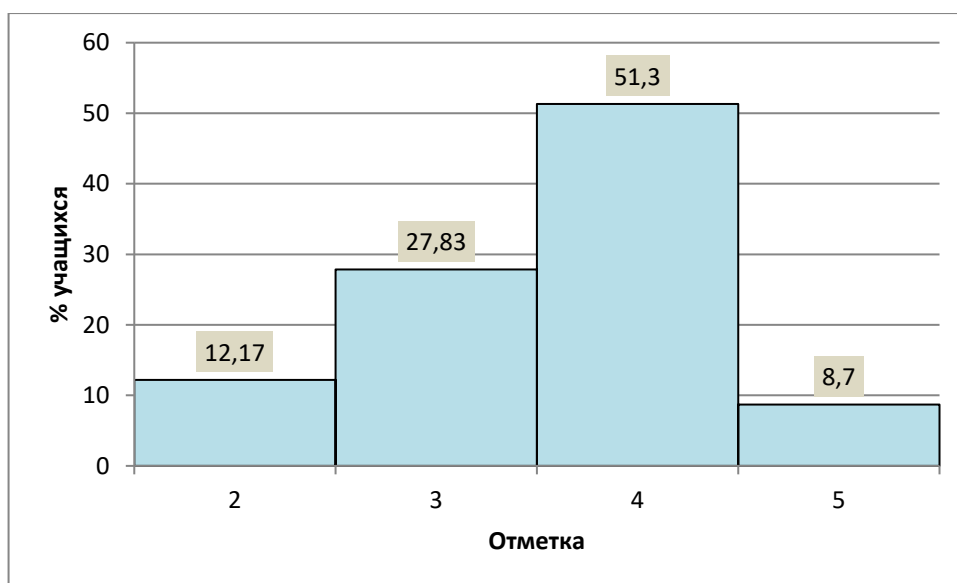
В ВПР по английскому языку приняло участие 115 пятиклассников из шести общеобразовательных учреждений города: МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ №17», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2025 году:

- Успеваемость 87,8%;
- Качество знаний 60%;
- Средний первичный балл – 14,9

Гистограмма 1

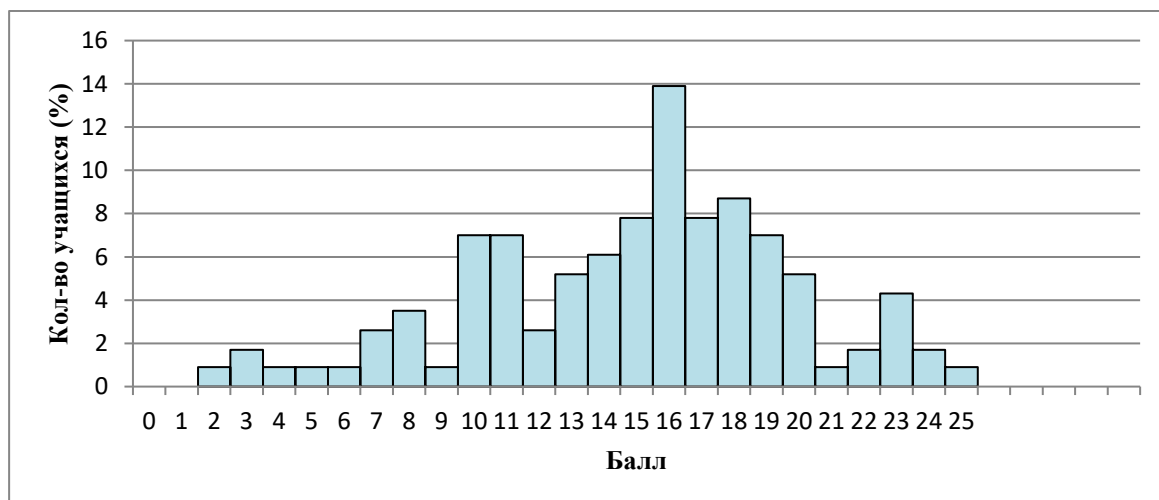
Общая гистограмма отметок



Распределение первичных баллов по городу совпадает с выборкой по РФ и области (гистограмма 2 и таблица 1). Наблюдается «всплеск» на границе отметок «2» - «3» и «3» - «4».

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку



Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в 5 классе показывает, что участников, получивших «2» по городу больше, чем по России, но меньше, чем по области (таблица 1).

Таблица 1

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку

Участники ВПР по английскому языку	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	9,98	36,83	40,51	12,68
Иркутская область	19,54	38,18	36,35	5,94
Город Усть-Илимск	12,17	27,83	51,3	8,7

Качество знаний по шести общеобразовательным учреждениям колеблется от 44% (МБОУ «СОШ № 1») до 87,5% (МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»), и соответственно составляет около 60% по городу.

Таблица 2

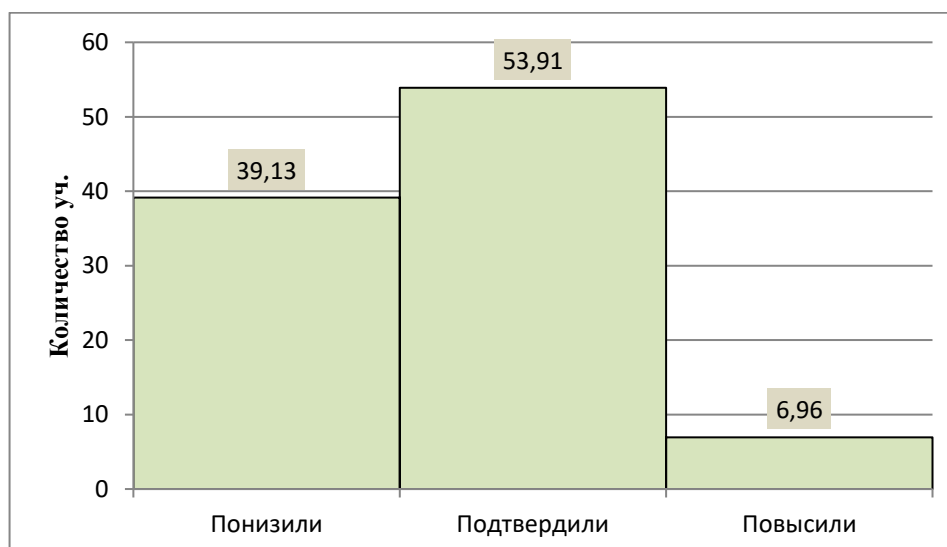
Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	45	39,13
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	62	53,91
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	8	6,96
Всего:	115	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили более 53% обучающихся (таблица 2). Более 39% участников понизили свои отметки.

Гистограмма 3

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок в классном журнале за предыдущую четверть



Средняя отметка за выполнение работы составляет 3,6, а средняя отметка по журналу выше этого уровня и составляет 3,9.

Понижение продемонстрировали почти 39% пятиклассников и результаты выше, чем отметки в журнале, показали 6,96% (гистограмма 3), что может говорить о слабой подготовке к проведению процедуры ВПР.

Далее (таблица 3) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены хуже, чем в среднем по РФ (от 1,72 до 8,03%), серым – те умения, которые были освоены лучше, чем в области (от 4,62 до 24,64%).

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			115 уч.	5527 уч.	294766 уч.
1	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.	5	65,22	61,81	66,94
2	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.	5	64,17	60,03	66,83
3	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	51,83	53,57	59,9
4	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.	3	66,09	46,71	54,03
5	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.	2	73,48	48,84	55,56
6	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста.	3	40	35,38	41,18
7	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	2	59,57	43,84	49,83

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий в целом совпадает с выборкой по Иркутской области, а по некоторым блокам даже превышает от 4,14 до 24,64%.

Во всех шести общеобразовательных учреждениях города отсутствуют задания, с которыми дети не справились. Нулевое выполнение заданий по городу также отсутствует. По сравнению со всей выборкой, затруднения вызывает правильное лексико-грамматическое оформление текста (задание 4К3).

Самый маленький процент выполнения (40%) в задании на Правильное лексико-грамматическое оформление текста, т.е. затруднения с правильным использованием лексики и грамматики.

Тем не менее, обучающиеся нашего города показали хорошие результаты при выполнении заданий 4К1 и 4К2, а это выше 66% и 73%.

Выполнения заданий группами обучающихся с разным уровнем подготовки выявляют те задания, с которыми не справляются обучающиеся и помогут учителям составить программу работы с разными категориями обучающихся (таблица 4).

Таблица 4

Выполнение заданий группами учащихся (в% от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч-ся		1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
		Макс. балл	5	5	5	3	2	3	2
Вся выборка	294766		66,94	66,83	59,9	54,03	55,56	41,18	49,83
Иркутская обл.	5527		61,81	60,03	53,57	46,71	48,84	35,38	43,84
город Усть-Илимск	115		65,22	64,17	51,83	66,09	73,48	40	59,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	14		40	22,86	24,29	23,81	39,29	2,38	7,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	32		55	56,25	44,38	47,92	59,38	18,75	45,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	59		71,86	73,9	56,27	80,23	85,59	51,98	72,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	10		94	90	88	100	95	90	100

По пятибалльной шкале обучающиеся распределены по группам уровня подготовки (таблица 5). Ориентиром уровня освоения средний процент выполнения задания – 50%. У участников с неудовлетворительным уровнем подготовки вызвало затруднение задание 4 по написанию электронного сообщения: правильное лексико-грамматическое оформление текста (4К3) и на владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (4К4).

Учащиеся с отличным уровнем подготовки справились со всеми заданиями более чем на 88%. С хорошим уровнем подготовки хуже справились только с заданием 4К3 по правильному лексико-грамматическому оформлению текста.

Таблица 5

Выполнение заданий всеми группами обучающихся по уровню подготовки

№ группы	Уровень подготовки	Баллы	Справились с требованиями ФГОС*		Вызвало затруднение**	
			кол-во заданий	наименьший/наибольший %	кол-во заданий	наименьший %
1	неудовлетворительный	0-9	0	-	7	2,38
2	удовлетворительный	10-14	3	55/59,38	1	18,75
3	хороший	15-21	7	51,98/85,59	0	-
4	отличный	22-25	7	88/100	0	-

* средний процент выполнения заданий – 50%, в таблице 4 выделено жирным шрифтом;

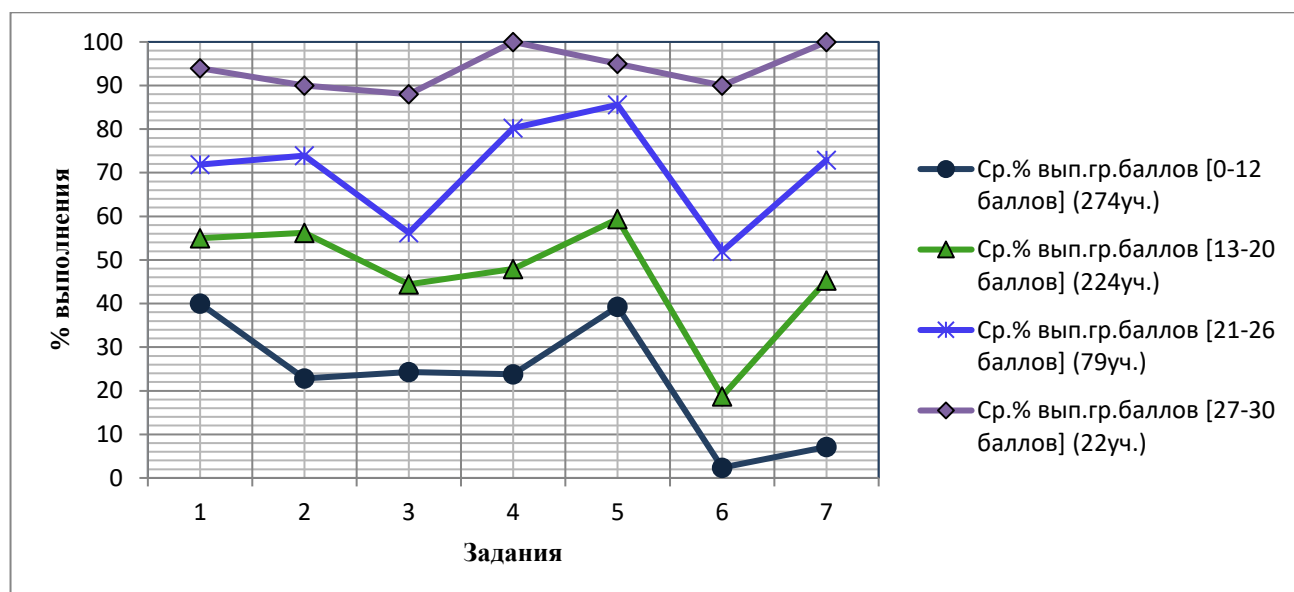
**в таблице 4 выделено серым цветом

Во всех группах обучающихся (гистограмма 4) в 2025 году:

- вызвали затруднения в заданиях у всех групп: задание 4 (это показывает и средний процент выполнения по городу);
- справились с заданиями 1, 2 и 4К2 большинство обучающихся в трёх группах.

Умение и виды действия по заданиям смотреть в таблице 3.

Средний процент выполнений заданий ВПР по английскому языку в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



Рекомендации для учителей на основе выделенных проблем:

1. В области отработки лексико-грамматических навыков рекомендуется использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отрабатывать языковые навыки на связных текстах. Кроме того, следует перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на выполнение продуктивных заданий, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области создания письменных текстов.
2. Необходимо реально внедрять коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от информационно-рецептивного и грамматико-переводного методов и использование активных проблемных методов обучения (добывание знаний, а не получение их в готовом виде) с вовлечением всех обучающихся в активный учебный процесс, позволяющий формировать и развивать как предметные, так и метапредметные умения и навыки.
3. Учителю следует большую часть урока вести на изучаемом иностранном языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию обучающихся и их интерес к изучению иностранного языка. Предложенные речевые ситуации должны быть интересными и доступными обучающимся, при этом важно использовать разные каналы восприятия и разные опоры для говорения.
4. Рассмотреть возможность приблизить формат работ по английскому языку в рамках ВСО-КО к формату ВПР с целью минимизации сложностей, связанных с незнакомым типом заданий.

Исполнитель:
Лобанова Е.А.
Тел.: 8-902-5766520