

АНАЛИЗ результатов Всероссийских проверочных работ в 2025 году в 10 классе Английский язык.

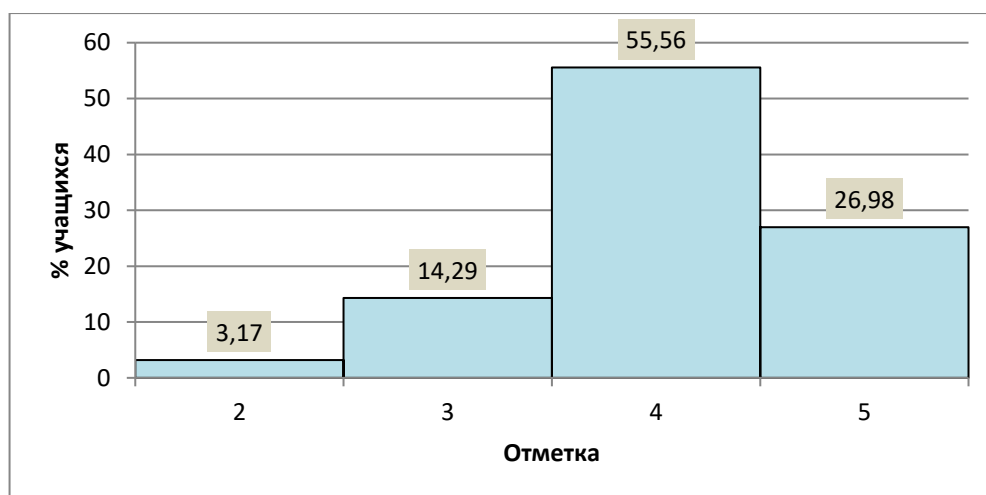
В ВПР по английскому языку приняло участие 63 десятиклассника из четырёх общеобразовательных учреждений города: МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МАОУ «Городская гимназия №1».

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2025 году:

- Успеваемость 96,8%;
- Качество знаний 82,5%;
- Средний первичный балл – 27,7

Гистограмма 1

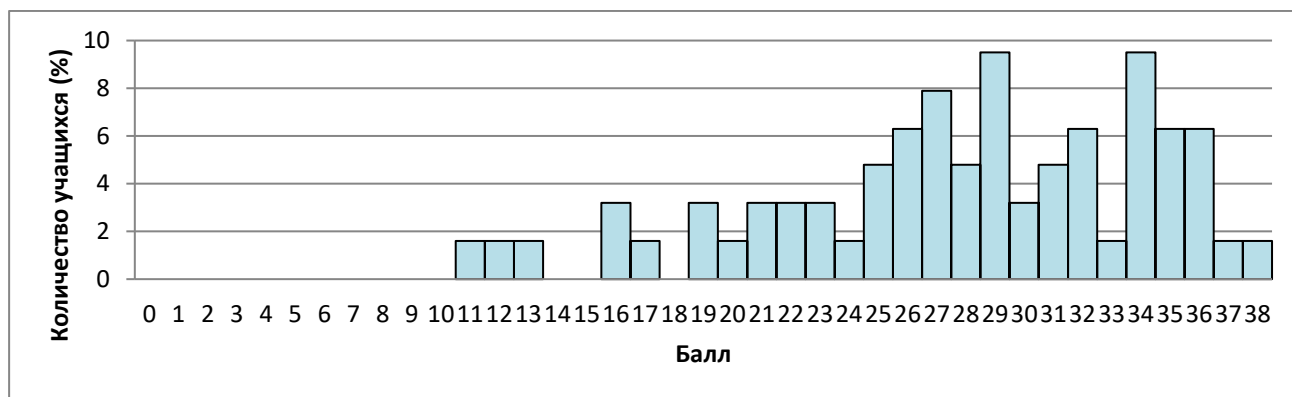
Общая гистограмма отметок



Распределение первичных баллов по городу совпадает с выборкой по РФ и области (гистограмма 2 и таблица 1). Наблюдается «всплеск» на границе отметок «3» - «4» и «4» - «5».

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку



Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в 10 классе показывает, что участников, получивших «2» по городу больше, чем по России, но меньше, чем по области (таблица 1).

Таблица 1

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку

Участники ВПР по английскому языку	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	2,71	18,74	50,3	28,25
Иркутская область	5,71	23,16	50,24	20,89
Город Усть-Илимск	3,17	14,29	55,56	26,98

Качество знаний по семи общеобразовательным учреждениям колеблется от 71,43% (МАОУ «Городская гимназия №1») до 100% (МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля») и соответственно составляет около 82,54% по городу.

Таблица 2

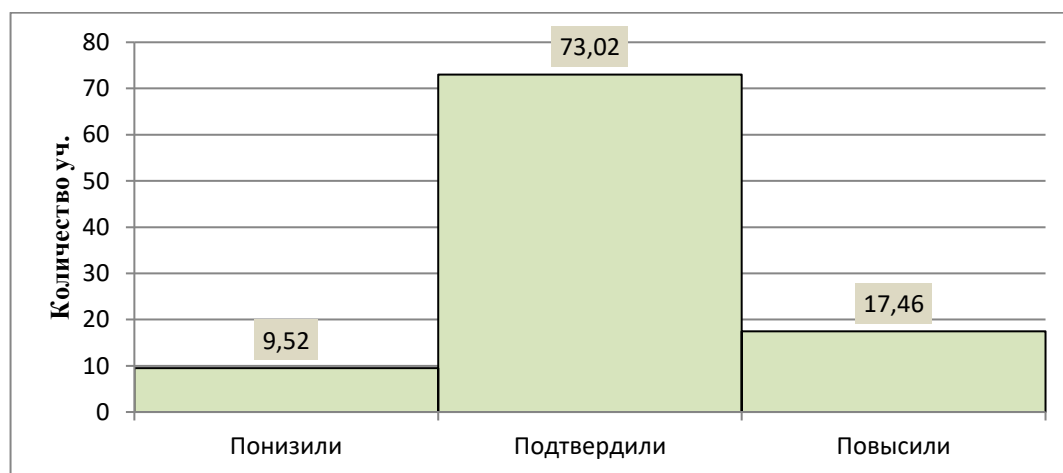
Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	6	9,52
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	46	73,02
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	11	17,46
Всего:	63	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили более 73% обучающихся (таблица 2). Более 9% участников понизили свои отметки.

Гистограмма 3

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок в классном журнале за предыдущую четверть



Средняя отметка за выполнение работы составляет 4,1, а средняя отметка по журналу выше этого уровня и составляет 4.

Понижение продемонстрировали более 9% десятиклассников и результаты выше, чем отметки в журнале, показали 17,46% (гистограмма 3), что может говорить о хорошей подготовке к проведению процедуры ВПР.

Далее (таблица 3) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены ху-

же, чем в среднем по РФ (от 4,03 до 7,28%), серым – те умения, которые были освоены лучше, чем в области (от 1,73 до 12,57%).

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			63 уч.	3180 уч.	132607 уч.
1	1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	5	68,25	70,08	75,53
2	2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	5	83,81	79,09	83,24
3	3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации.	5	86,67	76,58	81,15
4	4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.	6	70,37	70,32	74,4
5	5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	6	70,37	61,53	67,23
6	6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка.	5	91,75	79,18	81,75
7	7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов).	2	48,41	45	52,93
8	7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.	2	55,56	42,11	48,48
9	7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	2	34,92	33,19	37,54

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий в целом совпадает с выборкой по Иркутской области, а по некоторым блокам даже превышает от 1,73 до 12,57%. Однако, по трём заданиям результаты уступают данным по стране.

Во всех семи общеобразовательных учреждениях города отсутствуют задания, с которыми дети не справились. Нулевое выполнение заданий по городу также отсутствует. По сравнению со всей выборкой, затруднения вызывает 7К1, 7К2 и 7К3 по написанию электронного сообщения личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка. По сравнению со всей выборкой, затруднения вызывают правильное использование средств логической связи; структурное оформление текста в соответствии с нормами письменного этикета (задание 7К2), правильное лексико-грамматическое оформление текста и владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (задание 7К3).

Самый маленький процент выполнения (34,92%) в задании на правильное употребление лексических единиц, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; на употребление в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владение орфографическими навыками тоже вызывает затруднения: правильно писать изученные слова, оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

Тем не менее, обучающиеся нашего города показали хорошие результаты при выполнении задания 2,3 и 6, а это выше 83%, 86% и 91%.

Выполнения заданий группами обучающихся с разным уровнем подготовки выявляют те задания, с которыми не справляются обучающиеся и помогут учителям составить программу работы с разными категориями обучающихся (таблица 4).

Таблица 4

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч-ся		1	2	3	4	5	6	7К1	7К2	7К3
		Макс. балл	5	5	5	3	2	3	2		
Вся выборка	132607		75,53	83,24	81,15	74,4	67,23	81,75	52,93	48,48	37,54
Иркутская обл.	3180		70,08	79,09	76,58	70,32	61,53	79,18	45	42,11	33,19
город Усть-Илимск	63		68,25	83,81	86,67	70,37	70,37	91,75	48,41	55,56	34,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2		60	0	0	8,33	50	100	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	9		48,89	62,22	48,89	40,74	42,59	77,78	16,67	33,33	5,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	35		61,14	88,57	95,43	70	69,05	90,86	44,29	51,43	28,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	17		94,12	95,29	98,82	94,12	90,2	100	79,41	82,35	67,65

По пятибалльной шкале обучающиеся распределены по группам уровня подготовки (таблица 5). Ориентиром уровня освоения средний процент выполнения задания – 50%. У участников с неудовлетворительным уровнем подготовки вызвало затруднение задание 2 по чтению про себя и пониманию основного содержания текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, задание 3 по чтению про себя и пониманию несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации, и задание 7 по написанию электронного сообщения личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов).

Учащиеся с отличным уровнем подготовки справились со всеми заданиями от 79% до 100%. С хорошим уровнем подготовки хуже справились только с заданиями 7К1 написанию электронного сообщения личного характера объёмом 130 слов и 7К3 по оперированию языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, выбор лексики, орфография и пунктуация.

Таблица 5

Выполнение заданий всеми группами обучающихся по уровню подготовки

№ группы	Уровень подготовки	Баллы	Справились с требованиями ФГОС*		Вызвало затруднение**	
			кол-во заданий	наименьший/наибольший %	кол-во заданий	наименьший %
1	неудовлетворительный	0-12	3	50/100	6	0
2	удовлетворительный	13-21	2	62,22/77,78	7	5,56
3	хороший	22-32	7	51,43/95,43	2	28,57
4	отличный	33-38	9	67,65/100	0	-

* средний процент выполнения заданий – 50%, в таблице 4 выделено жирным шрифтом;

**в таблице 4 выделено серым цветом

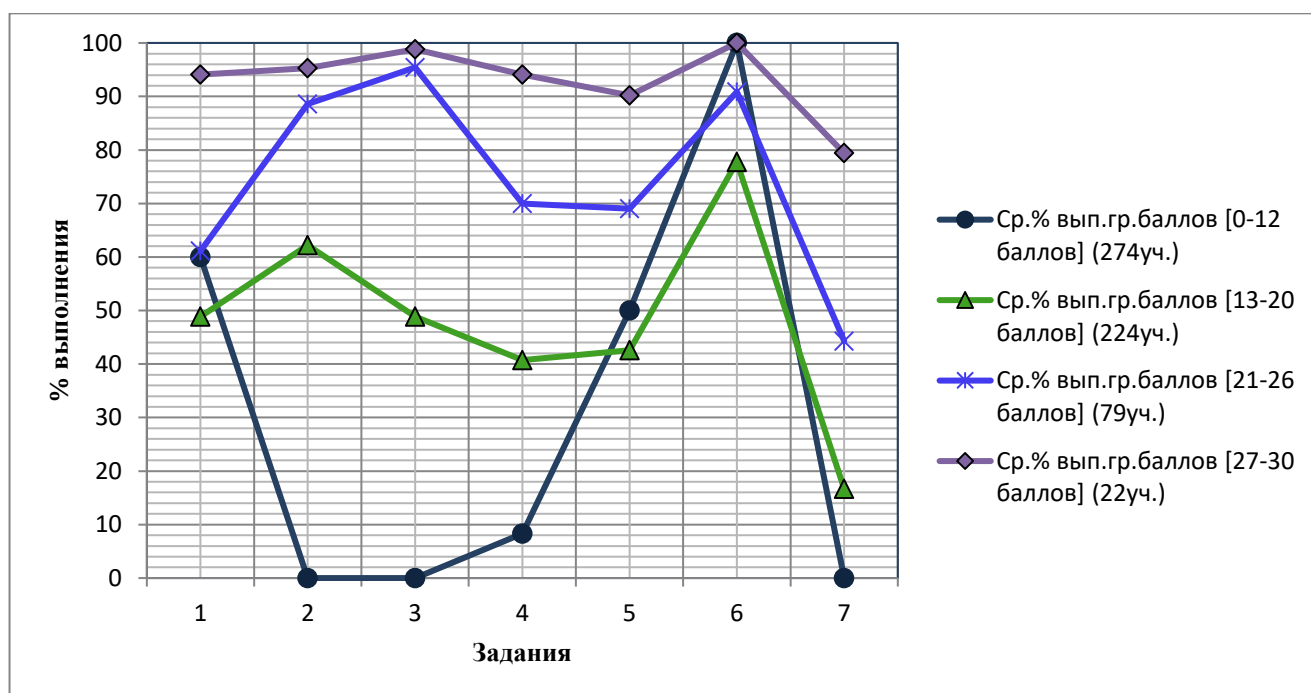
Во всех группах обучающихся (гистограмма 4) в 2025 году:

- вызвали затруднения в заданиях у трёх групп: задание 7 (это показывает и средний процент выполнения по городу);
- справились с заданиями 1 и 2 большинство обучающихся в трёх группах, большинство участников справились с заданием 6.

Умение и виды действия по заданиям смотреть в таблице 3.

Гистограмма 4

Средний процент выполнений заданий ВПР по английскому языку в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



Рекомендации для учителей на основе выделенных проблем:

1. В области отработки лексико-грамматических навыков рекомендуется использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отрабатывать языковые навыки на связных текстах. Кроме того, следует перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на выполнение продуктивных заданий, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области создания письменных текстов.
2. Необходимо реально внедрять коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от информационно-рецептивного и грамматико-переводного методов и использование активных проблемных методов обучения (добывание знаний, а не получение их в готовом виде) с вовлечением всех обучающихся в активный учебный процесс, позволяющий формировать и развивать как предметные, так и метапредметные умения и навыки.
3. Учителю следует большую часть урока вести на изучаемом иностранном языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию обучающихся и их интерес к изучению иностранного языка. Предложенные речевые ситуации должны быть интересными и доступными обучающимся, при этом важно использовать разные каналы восприятия и разные опоры для говорения.
4. Рассмотреть возможность приблизить формат работ по английскому языку в рамках ВСО-КО к формату ВПР с целью минимизации сложностей, связанных с незнакомым типом заданий.

Исполнитель:
Лобанова Е.А.
Тел.: 8-902-5766520