

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК

Руководителям муниципальных
образовательных учреждений



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА**

666684 г. Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28
Телефон 6-22-60, факс (39535) 5-84-88

от 15.07.2025 № 03/2118
на № _____ от _____

Информационное письмо «Анализ
эффективности принятых в 2024-2025
учебном году мер по направлению
«Система работы со школами с
низкими результатами обучения и/или
школами, функционирующими в
неблагоприятных социальных
условиях»

Уважаемые руководители!

Комитет образования Администрации города Усть-Илимска в соответствии с приказом от 07.04.2025г. № 386 «О подготовке аналитических материалов об эффективности принятых в 2024-2025 учебном году мер по направлениям «Механизмы управления качеством образовательных результатов» и «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» направляет в Ваш адрес для ознакомления и использования в работе информационно-аналитическую справку «Анализ эффективности принятых в 2024-2025 учебном году мер по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (Приложение);

Приложение на 23 стр.

Председатель Комитета

О.Н. Кузнецова

Исп.: Ефременко Н.А., Крумина И.Ю., Жарова Р.А., Кадочникова Т.Н., Иванова С.В.

Информационно - аналитическая справка «Анализ эффективности принятых в 2024-2025 учебном году мер по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами.

Реализация мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем

Система работы по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» была построена в соответствии с нормативными документами регионального и муниципального уровня:

–распоряжение министерства образования Иркутской области от 18.12.2023г. № 55-1661-мр «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами в 2024 году»;

–распоряжение министерства образования Иркутской области от 17.12.2024г. № 55-1536-мр «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами в 2025 году»;

–распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.03.2024г. № 55-297-мр «О реализации комплекса дополнительных мер, направленных на повышение качества образования и объективности проведения государственной итоговой аттестации и иных оценочных процедур в Иркутской области, на 2024 год»;

–муниципальная программа методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилактике учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска на 2023-2025 годы», утвержденная приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимск от 23.03.2023г. № 336 «Об утверждении муниципальной программы методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилактике учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска на 2023-2025 годы»;

–приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 26.03.2024г. № 319 «Об утверждении муниципального плана по сопровождению школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилактике учебной неуспешности в городе Усть-Илимске в 2024 году»;

–приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 21.03.2025г. № 311 «Об утверждении муниципального плана по сопровождению муниципальных общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами и, находящихся в зоне риска по низким образовательным в городе Усть-Илимске в 2025 году».

По итогам внешних оценочных процедур 2024 года в соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях (далее – методика), утвержденной распоряжением министерства образования Иркутской области от 30.01.2023г. № 55-79-мр, для организации методической, ресурсной (материально-технической и кадровой) поддержки в 2024-2025 учебном году, направленной на преодоление факторов, негативно сказывающихся на образовательных результатах школьников определены:

- школы, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов (далее - ШЗР),
- школы с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР),
- школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ):

Перечень учреждений ШНОР, ШНСУ и ШЗР

Таблица № 1

Категория	2023г.	Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	2024г.	Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	2025г.	Наименование муниципального общеобразовательного учреждения
ШНОР	0	-	0	-	1	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» -
ШЗР	7	МБОУ «СОШ № 1» МАОУ «СОШ № 5» МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» МАОУ «СОШ № 14» МБОУ «СОШ № 15» МБОУ «СОШ № 17»	7	МАОУ «СОШ № 5» МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» МАОУ «СОШ № 14» МБОУ «СОШ № 15» МБОУ «СОШ № 17»	5	МАОУ «СОШ № 5» МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» МБОУ «СОШ № 15» МБОУ «СОШ № 17»
ШНСУ	2	МБОУ «СОШ № 2» МАОУ «СОШ № 14»	2	МБОУ «СОШ № 2» МАОУ «СОШ № 14»	3	МБОУ «СОШ № 2» МАОУ «СОШ № 14» МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»

По данным региональных показателей в Иркутской области в 2023 году определено 148 ШНОР из 37 муниципальных образований, в 2024 году – 100 ШНОР, в 2025 году – 30 ШНОР из 30 муниципальных образований. Региональные показатели ШЗР: 2023 год - 393, 2024 – 366 школ, 2025 – 341 школа из 41 муниципального образования.

Согласно методике, источниками информации выявления ШНОР являются:

- федеральная информационная система оценки качества образования (далее- ФИС ОКО);
- федеральная информационная системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (далее- ФИС ГИА);
- статистическая отчетность ОО по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- статистические данные автоматизированной информационной «Мониторинг общего и дополнительного образования» системы «Сведения об образовательной организации (контингент)» (далее – АИС МОДО).

Выявление ШНОР проводилось регионом в два этапа посредством использования данных федеральных оценочных процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения ОО программ общего образования: Всероссийских проверочных работ (далее- ВПР), Основного государственного экзамена (далее- ОГЭ), Единого государственного экзамена (далее- ЕГЭ).

На первом этапе осуществлялось определение оценочной процедуры как процедуры с низкими образовательными результатами по каждому общеобразовательному учреждению в разрезе конкретного предмета и параллели. Доля обучающихся, получивших отметку «2», более 30% являлась основанием для маркировки процедуры как оценочной

процедуры с низкими образовательными результатами. Идентификация проводилась по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5-й класс);
- ВПР по математике (6-й класс);
- ВПР по русскому языку (5-й класс);
- ВПР по русскому языку (6-й класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой и/или профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитывались показатели участников, полученные по результатам основного периода. При маркировке оценочной процедуры как процедуры с низкими результатами за ЕГЭ по математике базового или профильного уровня учитывался более низкий показатель.

На втором этапе проводилась маркировка общеобразовательных учреждений как школ с низкими результатами обучения (далее- НРО).

В перечень ШНОР включались учреждения, в которых:

- не менее чем в 50% оценочных процедур в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;
- выявлены два и более маркера только по результатам ГИА.

В соответствии с данными критериями ШНОР в городе Усть-Илимске впервые за три года в перечень ШНОР определена одна школа – МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.».

Учреждение, включенное в перечень ШНОР по итогам федеральных оценочных процедур 2024 года

Таблица 2

образовательное учреждение	Основание для определения в ШНОР в 2024-2025 году	Уровень в зависимости от количества маркеров 2024 год
МАОУ «СОШ № 7» г. Усть-Илимска	4 маркера по результатам только ВПР	умеренно неуспевающие

Итоги оценочных процедур

Таблица 3

Наименование муниципальных общеобразовательных учреждений	ВПР				ОГЭ		ЕГЭ			Общее кол-во маркеров	Кол-во маркеров по ГИА	Результаты мониторинга
	МА		РУ		РУ	МА	РУ	МА Б	МА П			
	5	6	5	6								
2023/2024												
МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.»	94,2	76,5	26,9	54,2	100	89,7	100	100	66,7	3	1	ОО в «зоне риска»
2024/2025												
МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.»	66,66	54,9	64,11	69,38	98	98	100	100,0	100,0	4	0	ШНОР

Как видно из таблицы 3 у школы стабильно низкие результаты ВПР наблюдаются в 5,6 классах по русскому языку, в 2024 году к ним добавились результаты по математике, что послужило включением в список ШНОР.

Мониторинг ресурсных дефицитов ШНОР:

Необходимым условием для анализа рисков и возможностей улучшения образовательных результатов является сбор контекстных данных. В 2024 году были

использованы контекстные данные, собранные при помощи региональной автоматизированной информационной системы «Мониторинг образования».

Мониторинг ресурсных дефицитов ШНОР проводился по следующим показателям:

1. Характеристика педагогических кадров:
 - доля учителей пенсионного возраста;
 - доля учителей не старше 30 лет;
 - доля учителей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку;
 - доля учителей с высшей квалификационной категорией (ВКК);
 - дефицит учителей.
2. Характеристика базовой инфраструктуры:
 - доля классных кабинетов, оборудованных стационарными интерактивными досками и (или) мультимедийными проекторами;
 - доля персональных компьютеров, используемых для учебных целей и имеющих доступ в интернет;
 - максимальная скорость доступа к сети интернет.

На региональном уровне по каждому пункту все ШНОР были распределены на три группы с высоким, средним и низким уровнями риска.

**Факторы риска, влияющие на уровень образовательных результатов МАОУ
«СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»**

Таблица 4

Риски	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»
Уровень социального благополучия (ИСБШ)	низкий
Доля учителей пенсионного возраста	нет риска
Доля учителей не старше 30 лет	высокий
Доля учителей, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	низкий
Доля учителей с высшей квалификационной категорией (ВКК)	низкий
Дефицит учителей	средний
Доля классных кабинетов, с интерактивными досками и (или) мультимедийными проекторами	низкий
Доля персональных компьютеров, используемых для учебных целей и имеющих доступ в Интернет	низкий
Максимальная скорость доступа к сети Интернет	низкий

Из таблицы 4 видно, что для школы показатель «Доля учителей не старше 30 лет» является высоким фактором риска. Для нормального воспроизводства учительских кадров доля учителей не старше 30 лет должна составлять не менее 20% и не более 50% от общего количества учителей в ОО, а в данной школе этот показатель составляет 7% (от числа учителей) и 11% (от числа педагогических работников).

Еще один показатель – «Дефицит учителей». Дефицит педагогических кадров негативно сказывается на качестве образования и развитии детей, а последствиями данного дефицита являются перегрузка педагогов и снижение доступности и разнообразия образовательных программ, что в свою очередь ведет к ухудшению результатов обучения школьников. В МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» выявлен средний уровень данного риска: укомплектованность педагогическими работниками на июнь 2025 года составляет 78,%, соответственно дефицит – 22%.

Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

Реализация мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов

Школы, в которых фиксируются низкие результаты менее чем в 50% оценочных процедур, определяются как организации ШЗР (за исключением тех школ, в которых выявлены два и более маркера только по результатам ГИА).

По результатам оценочных процедур 2022- 2023 годов с использованием методики в городе Усть-Илимске было выявлено 7 муниципальных общеобразовательных учреждений, которые отнесены к ШЗР. При этом результаты 2023 года позволили МБОУ «СОШ № 1» выйти из списков ШЗР (таблица № 1) и, наоборот, МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» вошло в список ШЗР по одному маркеру (ВПР, 6 кл. русский язык – 32%).

По результатам оценочных процедур 2024 года было выявлено 5 муниципальных общеобразовательных учреждений, которые отнесены к ШЗР. При этом результаты 2024 года позволили выйти из списков ШЗР МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и МАОУ «СОШ № 14», но вошло в список ШЗР МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. по одному маркеру (ВПР, 6 кл. математика – 50%).

Из списка школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов в 2024 году:

–4 муниципальных общеобразовательных учреждения (МАОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17») на протяжении 4-х лет находятся в списке (1 год ШНОР, 3 года ШЗР);

–3 года в ШЗР - МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»;

– ухудшили результаты и перешли в список ШНОР МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.».

Перечень ШНСУ формируется через расчет индекса социального благополучия школы. К данной категории в 2024 году отнесено три муниципальных общеобразовательных учреждения - МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 14» и МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.». Исследование контекстных данных ШНСУ проводилось с учетом следующих факторов риска:

–территориальная принадлежность школы (город/село) с учетом размера населенного пункта;

–транспортная доступность: удаленность от региональных центров концентрации культуры;

–характеристика педагогических кадров;

–характеристика базовой инфраструктуры: достаточное количество компьютерной техники и наличие устойчивого доступа к сети Интернет.

МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» включено как в ШНСУ, так и в ШНОР. Не вошли в 2024 году ни в ШНОР, ни в зону риска – МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 14».

При этом отмечается положительная динамика: муниципальные общеобразовательные учреждения находятся в зеленой зоне, т.е. имеют оптимальные и допустимые значения по достижению минимального уровня подготовки обучающихся.

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся ШНСУ-2023 по русскому языку и математике

Таблица № 5

МАОУ «СОШ № 14»	Допустимые и оптимальные значения два последних года подряд
-----------------	---

МБОУ «СОШ № 2»	Допустимые и оптимальные значения три последних года подряд
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	в 2024 оптимальные значения

Региональный мониторинг ресурсных дефицитов ШНСУ показал, что серьезное влияние на результаты деятельности ШНСУ оказывает высокий дефицит педагогических кадров, малое количество учителей моложе 30 лет и количество учителей с высшей квалификационной категорией (ВКК).

Факторы риска, влияющие на уровень образовательных результатов ШНСУ

Таблица 6

Риски	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	МАОУ «СОШ № 14»	МБОУ «СОШ № 2»
Доля учителей пенсионного возраста	нет риска	низкий	низкий
Доля учителей не старше 30 лет	высокий	высокий	высокий
Доля учителей, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	низкий	низкий	низкий
Доля учителей с высшей квалификационной категорией (ВКК)	низкий	средний	высокий
Дефицит учителей	средний	средний	средний
Доля классных кабинетов, с интерактивными досками и (или) мультимедийными проекторами	низкий	низкий	низкий
Доля персональных компьютеров, используемых для учебных целей и имеющих доступ в Интернет	низкий	низкий	низкий
Максимальная скорость доступа к сети Интернет	низкий	низкий	низкий

Организация работы со школами, находящимися в списках ШНОР и ШЗР строится в соответствии с муниципальной программой методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилактики учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска на 2023-2025 годы», утвержденной приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимск от 23.03.2023г. № 336 (далее - программа), муниципальными планами по сопровождению муниципальных общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами и, находящихся в зоне риска по низким образовательным в городе Усть-Илимске 2024 и 2025 годах.

В таблице 7 представлены показатели программы, характеризующие эффективность организуемой работы по данному направлению.

Основные показатели программы

Таблица № 7

Основные показатели (индикаторы) программы	2025 (планируемые)	2025
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации от общего числа педагогических работников ШНОР/школ зоны риска за последние 3 года, %	100%	95,5%

Доля ШНОР/школ зоны риска, представивших педагогических работников, для участия в муниципальных конкурсах педагогического мастерства, %	100%	100%
Доля муниципальных общеобразовательных учреждений от общего количества ШНОР/школ зоны риска, реализующих программы наставничества, %	100%	100%
Доля педагогических работников ШНОР/школ зоны риска, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, %	80%	51%
Доля педагогических работников ШНОР/школ зоны риска, имеющих индивидуальные программы развития/индивидуальные образовательные маршруты, %	100%	28,4%
Уровень методической активности школ по направлению «Профилактика учебной неуспешности», % участия школ в проводимых мероприятиях данной тематики	80%	100%
Доля школ, реализующих программы профилактики учебной неуспешности от общего количества ШНОР/школ зоны риска, %	100%	100%
Доля школ, от общего количества ШНОР/школ зоны риска, в которых разработан пакет документов, регламентирующих деятельность по повышению качества образования	100%	100%
Доля ШНОР/школ зоны риска, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русской язык/ математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	15%	50%

Одним из факторов, приводящим к рискам низких образовательных результатов, является недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов. Одним из направлений, позволяющим нивелировать риск, является дополнительное профессиональное образование.

Запланированный показатель реализации программы «Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации от общего числа педагогических работников ШНОР/школ зоны риска за последние 3 года, %» не достигнут и составляет 95,5% (результат прошлого периода - 87,2%) от общего количества педагогических работников ШНОР/ШЗР.

В целом положительная динамика наблюдается и на основании данных сводки движения кадров и выгрузки из автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения педагогическими работниками муниципальных образовательных учреждений дополнительных профессиональных программ», что указывает на увеличение доли педагогов с курсовой подготовкой до 100% в пяти учреждениях из шести:

Таблица № 8

№	Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	Количество педагогических работников (на основании сводки движения кадров на 01.04.2025)	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (на основании выгрузки из АИС «Мониторинг ДПП» на 30.06.2025г.)	Доля педагогов с курсовой подготовкой
1	МАОУ «СОШ № 5»	52	52	100%
2	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	38	38	100%
3	МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	38	38	100%
4	МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»	47	47	100%
5	МБОУ «СОШ № 15»	38	38	100%
6	МБОУ «СОШ № 17»	45	42	93,3%

Если говорить о направлениях курсовой подготовки выбранных муниципальных общеобразовательных учреждений, то в целом по направлению профилактики низких образовательных результатов освоено 96 образовательных программ.

Таблица № 9

Направление ДПП ПК	Муниципальное общеобразовательное учреждение						Итого
	СОШ 5	СОШ 7	СОШ 12	СОШ 13	СОШ 15	СОШ 17	

Повышение качества образования	12	15	8	3	1	5	44
Преодоление рисков низких образовательных результатов	0	0	0	27	2	0	29
Формирование и оценка планируемых результатов	0	1	0	0	0	1	2
Школьная неуспеваемость	1	0	10	0	6	0	17
Эффективная деятельность управленческой команды	1	0	1	0	1	1	4
Всего	14	16	19	30	10	7	96

Из таблицы № 5 видно, что самыми востребованными и актуальными для всех муниципальных общеобразовательных учреждений оказались программы по направлению повышение качества образования. Направление подготовки по преодолению рисков низких образовательных результатов стало актуальным для педагогов МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» и МБОУ «СОШ № 15», а направление по формированию и оценке планируемых результатов не нашли интереса у педагогов школ, кроме МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» и МБОУ «СОШ № 17».

Кроме того, нельзя считать активным и такое направление курсовой подготовки, как школьная неуспеваемость. По-прежнему очень слабый интерес у педагогических работников к вопросам эффективной деятельности управленческой команды.

Профессиональное взаимодействие педагогов - один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Такое взаимодействие осуществляется и через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Один из показателей программы - «Доля ШНОР/школ зоны риска, представивших педагогических работников, для участия в муниципальных конкурсах педагогического мастерства, %», в 2024, 2025 годах составляет 100%. Т.е. все муниципальные общеобразовательные учреждения, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов, представляют своих педагогов в конкурсах не только муниципального, но и регионального и федерального уровней.

Для того чтобы система повышения квалификации стала действительно результативной, она выстраивается на муниципальном уровне таким образом, чтобы позволяла осуществить:

- диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и направление для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

В 2025 году диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций осуществлялась на платформе Якласс. Результаты представлены в таблице 10

Результаты диагностики профессиональных дефицитов

Таблица №10

Образовательная организация	Число учителей, прошедших диагностику	%
МАОУ СОШ № 12 им. Семенова В. Н	17	45
МАОУ СОШ № 5	31	60
МАОУ СОШ № 7 им. Л. П. Пичуева	20	53
МБОУ СОШ № 15	16	42
МБОУ СОШ № 17	21	55
Итого	105	51

В данной диагностике приняли участие – 105 педагогических работников ШЗР и ШНОР. Таким образом, показатель «Доля педагогических работников ШНОР/школ зоны риска, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, %» составляет -51%, т.е. показатель не достиг планируемых значений.

В период с 23.05.2025г. по 10.06.2025г. (информационное письмо МКУ «ЦРО» от 23.05.2025г. №141) проведен анализ реализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников. Результаты мониторинга для школ ШНОР и ШЗР представлены в таблице №11

Разработка и реализация ИОМ в общеобразовательных учреждениях в 2024-2025 учебном году

Таблица №11

Наименование МОУ	Количество (доля) пед. работников, для которых в 2025 г. запланирована реализация ИОМ от общего количества, чел.	Количество (доля) пед. работников, у которых в 2025 г. ИОМы находятся в стадии реализации от общего числа запланированных	Количество (доля) пед. работников, у которых в 2025 г. ИОМы находятся в стадии завершения от общего числа запланированных	Количество (доля) пед. работников неохваченных из запланированных, %
МАОУ «СОШ № 5»	6 (11%)	0	6 (100%)	0
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	не использовали ИОМ как вид деятельности профессионального саморазвития			
МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.	8 (21%)	8 (100%)	0	0
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»	не использовали ИОМ как вид деятельности профессионального саморазвития			
МБОУ «СОШ № 15»	33 (89%)	30 (91%)	3 (9%)	0
МБОУ «СОШ № 17»	11 (31%)	11 (100%)	0	0

Показатель программы «Доля педагогических работников ШНОР/школ зоны риска, имеющих индивидуальные программы развития/индивидуальные образовательные маршруты, %» не достигнут и составил 28,4%, плановый показатель составляет -100%. Данные в разрезе школ представлены в таблице №11.

Выполнение индивидуального образовательного маршрута, кроме профессионального обучения, возможно и через другие формы работы:

–постоянно действующие семинары для педагогических работников муниципального образования, заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений;

–работа проблемных семинаров, организуемых для удовлетворения образовательных потребностей и затруднений педагогов на институциональном уровне: стажировочные площадки, муниципальные методические объединения, вебинары и семинары по актуальным направлениям, ежегодные научно-практические конференции и педагогические чтения и др.

Так, с целью реализации мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства, распространения лучшего опыта работы, в том числе по повышению качества образования в течение учебного года проведены следующие городские семинары в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе» и мероприятия инновационных площадок.

Городские семинары в рамках реализации муниципального проекта «Школа-школе»

Таблица № 12

Наименование муниципальных общеобразовательных учреждений	Дата/семинар	Результат
МБОУ «СОШ № 1»	10.12.2024г. проведен городской семинар «Учебная мотивация как условие успешного развития личностного потенциала участников образовательного процесса»	В работе городского семинара приняли участие 58 педагогических работников из 13 муниципальных общеобразовательных учреждений города: МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МАОУ «Городская гимназия № 1» приказ 82 от 02.12.2024 приказ 87 от 13.12.2024
МАОУ «СОШ № 5»	04.02.2025г. проведен городской семинар «Школьный климат»: организационно-управленческие аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности»	В работе семинара приняли участие 87 педагогических работников из 11 муниципальных общеобразовательных учреждений города: МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 12» им. Семёнова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «Городская гимназия № 1», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» приказ 10 от 31.01.2025 приказ 12 от 05.02.2025
МАОУ СОШ № 9	25.02.2025г. проведен городской семинар «Развитие гражданской идентичности как ориентир качества современного школьного образования»	В работе городского семинара приняли участие 40 педагогических работников из 9 муниципальных общеобразовательных учреждений города: МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 12» им. Семёнова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» приказ 19 от 20.02.2025 Приказ №25 от 10.03.2025г
МАОУ «СОШ № 11»	15.10.2024г. проведен городской семинар «Реализация ключевого условия «Учитель. Школьная команда» федерального проекта «Школа Минпросвещения России» через наставнические сессии»	В работе семинара приняли участие 63 педагогических работника из 9 общеобразовательных учреждений города: МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семёнова В.Н., МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» приказ 66 от 09.10.2024 приказ 68 от 16.10.2024

МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.	02.04.2025г. проведен городской семинар «Средства реализации межпредметных связей в процессе обучения для формирования функциональной грамотности»	В работе городского семинара приняли участие 58 педагогических работников из 10 муниципальных образовательных учреждений города: МБОУ «СОШ №2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ №11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семёнова В.Н., МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» приказ 32 от 24.03.2025 приказ 33 от 03.04.2025
МАОУ «СОШ № 14»	19.11.2024г. проведен городской семинар «Использование возможностей программы воспитания для формирования функциональной грамотности обучающихся»	В работе городского семинара приняли участие 27 педагогических работников из 5 муниципальных общеобразовательных учреждений города: МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 14», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» приказ 76 от 11.11.2024 приказ 81 от 25.11.2024
МБОУ «СОШ № 17»	18.02.2025г. проведен городской семинар «Школьный Кванториум»: развиваем интерес к естественным наукам и техническому творчеству»	В работе городского семинара приняли участие 52 педагогических работника из 11 муниципальных общеобразовательных учреждений города: МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семёнова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» приказ 16 от 10.02.2025 приказ 22 от 20.02.2025
МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»	19.02.2025г. проведен городской семинар «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в условиях межвозрастного взаимодействия»	В работе городского семинара приняли участие 60 педагогических работников из 14 муниципальных общеобразовательных учреждений города: МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семёнова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МАОУ «Городская гимназия № 1» приказ 17 от 10.02.2025 Приказ №26 от 10.03.2025

В соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 21.03.2025г. № 311 «Об утверждении муниципального плана по сопровождению муниципальных общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами и, находящихся в зоне риска по низким образовательным в городе Усть-Илимске в 2025 году» руководителям всех ШНОР/ЦЗР было необходимо:

– провести самодиагностику по выявлению факторов риска снижения образовательных результатов и разработать антирисковую программу по выходу учреждения из зоны риска снижения образовательных результатов;

– изучить и провести анализ материалов в представленных аналитических отчетах на уровне муниципального общеобразовательного учреждения.

– направить в адрес муниципального координатора протокол заседания педагогического совета, в рамках которого были рассмотрены вопросы о причинах вхождения в список учреждений с низкими образовательными результатами, находящихся в зоне риска по низким образовательным результатам и определением направления дальнейшей работы учреждения;

– подготовить антирисковую программу по выходу муниципального общеобразовательного учреждения из списка учреждений с низкими образовательными результатами или зоны риска по низким образовательным результатам и программу по профилактике школьной неуспешности (далее - программы) в соответствии с муниципальной программой и планом;

– направить ссылку на утвержденные программы, размещенные на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения.

Таким образом, помимо других локальных актов по направлению «повышение качества образования» в муниципальных общеобразовательных учреждениях утверждены программы (показатель «Доля школ, от общего количества ШНОР/школ зоны риска, в которых разработан пакет документов, регламентирующих деятельность по повышению качества образования» составляет 100%):

МАОУ «СОШ № 5»:

1) антирисковая программа по выходу МАОУ «СОШ № 5» из зоны риска по низким образовательным результатам на 2025 год, утвержденная приказом МАОУ «СОШ № 5» от 31.03.2025г. № 164;

МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»:

Программа антирисковых мер по выходу из списка учреждений с низкими образовательными результатами на 2025 год (https://sh7-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Programma_antiriskovyh_mer_po_vyходу_iz_spiska_uchrezhdeniy_s_nizkimi_obrazovatel_nymi_rezul_tatami_na_2025_god.pdf)

МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля»:

1) антирисковая программа по выходу МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля» из зоны риска снижения образовательных результатов на 2023 - 2025 годы, утвержденная приказом директора от 31.08.2023г. №322-од, в редакции приказа от 18.06.2024 г.№293-од;

МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.:

Программа антирисковых мер по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. (https://uischool12.gosuslugi.ru/netcat_files/180/3060/prilozhenie_1_Antiriskovaya_programma_SOSh_12.pdf);

МБОУ «СОШ № 15»:

1) среднесрочная программа развития по выходу МБОУ «СОШ№15» из зоны риска снижения образовательных результатов, утвержденная приказом директора от 01.04.2024г. № 229 (https://sch15ui.gosuslugi.ru/netcat_files/189/4159/Srednesrochnaya_programma_razvitiya_shkoly_dlya_vyhoda_iz_ShNOR_podpisano.pdf).

МБОУ «СОШ №17»:

1) Программа антирисковых мер на 2024-2025, 2025-2026 учебные года по профилактике школьной неуспешности при недостаточной предметной и методической компетентности педагогов, утвержденная приказом от 31.03.2025г. № 126;

Профилактика учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных учреждениях

Реализация мер профилактики учебной неуспешности

Одним из факторов риска попадания муниципальных общеобразовательных учреждений в школы с низкими образовательными результатами является высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Под учебной неуспешностью обучающихся понимается:

- нежелание учеников выполнять требования образовательной программы;
- неготовность к учебной деятельности как виду труда;
- отсутствие интереса к школьной жизни;
- несформированность позиции ученика;
- невозможность освоения учебной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Во всех образовательных учреждениях разработаны адаптированные программы в соответствии с заключением ТПМПК, обучающимся с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение, разработан индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ), который утверждается и корректируется специалистами школьного психолого-педагогического консилиума.

Членами ТПМПК в отчетный период разработана муниципальная модель индивидуального образовательного маршрута, который позволяет всем специалистам, рекомендованным ТПМПК, работать слаженной командой по сопровождению обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов. Модель ИОМ была утверждена Городским научно-методическим советом.

Эти меры позволяют большинству обучающихся с ОВЗ справляться с учебной программой и переходить в следующий класс.

Следуя методическим рекомендациям по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования, способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. Критический уровень проявления проблем учебной неуспешности приводит в конечном результате к появлению ШНОР.

В соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 21.03.2025г. № 311 руководителям всех ШЗР/ШНОР было необходимо разработать программу по профилактике школьной неуспешности обучающихся. Данные программы разработаны во всех ШЗР, кроме МБОУ «СОШ № 15» (она входит в состав программы антирисковых мер), и направлены на создание условий на уровне каждой школы для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создания благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

МАОУ «СОШ № 5»:

Программа профилактики школьной неуспешности в МАОУ «СОШ № 5» на 2025-2027гг. утвержденная приказом МАОУ «СОШ № 5» от 31.03.2025г. № 164;.

МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»:

Программа антирисковых мер по профилактике учебной неуспешности учащихся на 2023-2025 учебный годы (https://sh7-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Programma_po_profilaktike_neuspeshnosti_uchasc_hihsysa_na_2023_2025_gody.pdf)

МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля»:

программа профилактики школьной неуспешности на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы, утвержденная приказом от 31.08.2023г. № 322-од.

МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.:

Программа профилактики школьной неуспешности в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
(https://uischool12.gosuslugi.ru/netcat_files/180/3060/Prilozhenie_2_shkol_naya_neuspeshnost_sosh_12.pdf), утвержденная приказом от 25.03.2025г. №253

МБОУ «СОШ № 15»:

среднесрочная программа развития по выходу МБОУ «СОШ№15» из зоны риска снижения образовательных результатов, утвержденная приказом директора от 01.04.2024г. № 229
(https://sch15ui.gosuslugi.ru/netcat_files/189/4159/Srednesrochnaya_programma_razvitiya_shkol_dlya_vyhoda_iz_ShNOR_podpisano.pdf).

МБОУ «СОШ №17»:

программа по профилактике школьной неуспешности, утвержденная приказом директора МБОУ «СОШ№17» от 31.03.2025г. № 126;

Согласно приказу Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 21.03.2025г. № 311 «Об утверждении муниципального плана по сопровождению муниципальных общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами и, находящихся в зоне риска по низким образовательным в городе Усть-Илимске в 2025 году», всеми ШНОР/ЦЗР направлены аналитические справки о предварительных результатах реализации антирисковых программ и программ по профилактике неуспешности обучающихся. С данными аналитическими материалами можно ознакомиться по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/n3niosOVodFITg>

Выявление школ с низкими образовательными результатами и находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов по итогам оценочных процедур 2024 года

В приложении № 1 представлены результаты оценочных процедур в 2024 году.

Как видно из таблицы № 2 приложения № 1, у трех муниципальных общеобразовательных учреждений процедуры по ВПР промаркированы как процедуры с низкими образовательными результатами, т.е. доля обучающихся, получивших отметку «2», более 30%. Это следующие муниципальные общеобразовательные учреждения: МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 15».

Определение процедуры по ВПР/ГИА как процедуры с низкими образовательными результатами за три года

Таблица № 13

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	2023		2024		2025	
	Кол-во маркеров ВПР	Кол-во маркеров по ГИА	Кол-во маркеров ВПР	Кол-во маркеров по ГИА	Кол-во маркеров ВПР	Кол-во маркеров по ГИА
МБОУ «СОШ № 1»						
МБОУ «СОШ № 2»						
МАОУ «СОШ № 5»	1		2		2	
МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.»	2	1	4		3	
МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.»	1					
МАОУ СОШ № 9						
МАОУ «СОШ № 11»						
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.			1			
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	2	1	2			
МАОУ «СОШ № 14»		1				

МБОУ «СОШ № 15»	2		3		3	
МБОУ «СОШ № 17»		1	1			
МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.»						
МАОУ «Городская гимназия № 1»						

По процедурам ВПР (количество маркеров) сохранили свои результаты МАОУ «СОШ № 5» и МБОУ «СОШ № 15». В МАОУ «СОШ № 5» улучшили показатели учащиеся 6-го класса по русскому языку (в 5-м классе эти же дети показали результат -69,1%), при этом учащиеся 6-го класса значительно снизили результативность по математике (в прошлом году 81,1%). Учащиеся 5,6 классов МБОУ «СОШ № 15» как и в прошлом году демонстрируют низкую успеваемость по русскому языку. Значительно снизились результаты и у учащихся 6-ых классов по математике (2024 – 48,5%, 2025 – 27,9).

Снижение результатов также наблюдается и у учащихся МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» по русскому языку (5,6 класс) и математике 6 кл:

Итоги оценочных процедур МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» в сравнении за 2024 и 2025 годы

Таблица № 14

2024													
МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.»	66,66	54,9	64,11	69,38	98	98	100	100,0	100,0	4	0	ШНОР	
2025													
МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.»	70,97	60,52	26,98	32,5	100	97,9				3	0	ШЗР	

В учреждениях МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. и МБОУ «СОШ № 17» не выявлены маркеры в отношении ВПР и ГИА и как следствие скорее всего данные школы не попадут в список ШЗР в 2026 году.

Выводы, анализ эффективности принимаемых мер

1. По итогам внешних оценочных процедур 2025 года:

1.1. определение школ в список ШНОР не произойдет.

1.2. Имеют маркеры и войдут в список ШЗР школы: МАОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.».

1.3. положительная динамика выявлена в трех муниципальных общеобразовательных учреждениях, что позволит им выйти из ШЗР: МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» и МБОУ «СОШ № 17».

2. Отрицательной динамики (увеличение количества маркеров) по результатам 2025 года не наблюдается, следовательно, проводимые мероприятия на муниципальном и институциональном уровне, в рамках программ, эффективны.

Адресные рекомендации

Комитету образования Администрации города Усть-Илимска и МКУ «ЦРО»:

– продолжить работу по сопровождению ШНОР/ШНСУ/ШЗР с целью перехода школ в эффективный режим работы в соответствии с муниципальной программой методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилактики учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска на 2023-2025 годы», утвержденной приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимск от 23.03.2023г. № 336;

– довести результаты анализа эффективности работы с ШНОР/ШНСУ/ШЗР в предыдущем году до сведения управленческих команд в рамках совещаний руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений в сентябре 2025 года;

–продолжить методическое сопровождение муниципальных общеобразовательных учреждений по достижению положительной динамики образовательных результатов, в соответствии с запросами учреждений;

Муниципальным общеобразовательным учреждениям:

–провести подробный анализ результатов федеральных и внутренних оценочных процедур.

–обеспечить проведение работы с обучающимися, в том числе с контролем устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания.

–провести работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе обеспечить знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

–провести работу с педагогическим коллективом образовательного учреждения, в том числе определить направления методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

Руководителям МАОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.»:

- провести развернутый анализ сложившейся ситуации по успеваемости в предметах «русский язык» и «математика»;

- используя доступные инструменты, провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов, систематически показывающих низкую результативность;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут для педагогов.

Выявление школ с низкими образовательными результатами и находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов по итогам оценочных процедур 2024 года

Таблица 1

Наименование муниципальных общеобразовательных учреждений	ВПР				ОГЭ		ЕГЭ			Общее кол-во маркеров	Кол-во маркеров по ГИА	Результаты мониторинга
	МА		РУ		РУ	МА	РУ	МА Б	МА П			
	5	6	5	6								
МБОУ «СОШ № 1»	88,68	85,71	88,89	85,19	100	100	100	100,0	100,0	0	0	маркеров не выявлено
МБОУ «СОШ № 2»	91,3	80,95	95,46	86,96	100	95,2	100	100,0	80,0	0	0	маркеров не выявлено
МАОУ «СОШ № 5»	81,15	63,93	69,11	77,58	98,7	98,7	100	92,6	77,8	2	0	ОО в «зоне риска»
МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.»	66,66	54,9	64,11	69,38	98	98	100	100,0	100,0	4	0	ШНОР
МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.»	90,43	88,89	90,27	80,9	100	100	100	100,0	100,0	0	0	маркеров не выявлено
МАОУ СОШ № 9	100	73,53	94,6	91,55	100	100	100	100,0	100,0	0	0	маркеров не выявлено
МАОУ «СОШ № 11»	90,01	84,48	75,39	87,72	100	100	100	100,0	100,0	0	0	маркеров не выявлено
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	89,48	50	85,96	87,72	97,8	97,8	100	100,0	90,0	1	0	ОО в «зоне риска»
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	93,75	83,05	66,67	59,26	100	100	100	100,0	100,0	2	0	ОО в «зоне риска»
МАОУ «СОШ № 14»	85,45	84,21	85,71	81,58	91,8	91,7	100	84,6	100,0	0	0	маркеров не выявлено
МБОУ «СОШ № 15»	48,48	71,79	45,16	48,84	98,4	90,6	100	91,7	72,7	3	0	ОО в «зоне риска»
МБОУ «СОШ № 17»	83,92	58,82	83,6	77,36	95,1	100	100	100,0	75,0	1	0	ОО в «зоне риска»
МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.»	96,88	80,33	79,69	87,93	100	98,6	100	96,4	97,1	0	0	маркеров не выявлено
МАОУ «Городская гимназия № 1»	100	91,31	97,92	90,48	100	100	100	100,0	0,0	0	0	маркеров не выявлено

Выявление школ с низкими образовательными результатами и находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов по итогам оценочных процедур 2025 года

Таблица 2

Наименование муниципальных общеобразовательных учреждений	ВПР				ОГЭ		ЕГЭ		Общее кол-во маркеров	Кол-во маркеров по ГИА	Результаты мониторинга
	МА		РУ		РУ	МА	РУ	МАТ			
	5	6	5	6							
МБОУ «СОШ № 1»	86,49	90,2	89,19	92	97,8	91,1	100	100	0	0	маркеров не выявлено
МБОУ «СОШ № 2»	88	89,47	91,67	94,45	100	100	100	100	0	0	маркеров не выявлено
МАОУ «СОШ № 5»	61,7	53,96	73,58	83,6	100	100	100	100	2	0	ОО в «зоне риска»
МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.»	70,97	60,52	26,98	32,5	100	97,9	100	100	3	0	ОО в «зоне риска»
МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.»	84,94	83,96	85,18	93,93	100	100	100	100	0	0	маркеров не выявлено
МАОУ СОШ № 9	96,96	93,05	71,64	95,77	100	100	100	100	0	0	маркеров не выявлено
МАОУ «СОШ № 11»	91,07	84,13	80,77	77,96	100	100	100	100	0	0	маркеров не выявлено
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	86,54	88,53	89,37	87,28	97,5	90,2	100	100	0	0	маркеров не выявлено
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	80	86,44	77,15	81,97	98,4	96,8	100	100	0	0	маркеров не выявлено
МАОУ «СОШ № 14»	95,65	90		88,47	95,2	95,1	100	100	0	0	маркеров не выявлено
МБОУ «СОШ № 15»	70,73	27,87	58,83	56,25	94,6	93,1	100	100	3	0	ОО в «зоне риска»
МБОУ «СОШ № 17»	78,47	78,33	76,18	80	97,9	95,8	100	100	0	0	маркеров не выявлено
МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.»	98,39	78,33	71,18	93,75	100	100	100	100	0	0	маркеров не выявлено
МАОУ «Городская гимназия № 1»	94,44	95	92,59	93,48	100	100	100	100	0	0	маркеров не выявлено

Чек-лист по итогам реализации муниципальной ДК по работе со ШНОР/ШЗР/ШНСУ в 2024-2025гг.

№	Направление деятельности	Плановая дата проведения мероприятия*	Дата мероприятия*	Муниципальный показатель результативности (описание)*	Муниципальный показатель результативности (значение показателя на дату мониторинга)	Муниципальный показатель (фактическое проведение муниципальных мероприятий)	Комментарии по итогам проведения муниципальных мероприятий в ирамках реализации муниципальной дорожной карты
1	Разработка и утверждение нормативных документов на уровне МОУО	март 2025г.	март 2025г.	сформирована система методической поддержки школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов	Приказ Управления образования от 23.03.2023г. № 336 "Об утверждении муниципальной программы методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов и профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях города Усть-Илимска на 2023-2025 годы"; приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 21.03.2025г. № 311 «Об утверждении муниципального плана по сопровождению муниципальных общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами и, находящихся в зоне риска по низким образовательным в городе Усть-Илимске в 2025 году»	разработаны нормативные документы по методической поддержке школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов	на сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска размещены нормативные документы
2	Организационное обеспечение комплексной методической поддержки ШНОР/ШНСУ а уровне МОУО	ноябрь 2024г.	ноябрь 2024г.	100% руководителей прошли индивидуальные собеседования по вопросам повышения качества образования	Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 12.11.2024г. № 909 «О проведении индивидуальных собеседований с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений по вопросам повышения качества образования, объективности проведения государственной итоговой аттестации, а также о принятых мерах в сфере противодействия идеологии терроризма, профилактики агрессивного поведения обучающихся» Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 26.12.2024г. №1065 «Об итогах	все руководители, в том числе школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, прошли собеседования с председателем Комитета образования, получены рекомендации по проблемным вопросам	нормативный акт направлен в учреждения, размещен на официальном сайте Комитета образования (https://uiedu.ru/эффективность-деятельности-руководи/)

					проведения индивидуальных собеседований с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений по вопросам повышения качества образования, объективности проведения государственной итоговой аттестации, а также о принятых мерах в сфере противодействия идеологии терроризма, профилактики агрессивного поведения обучающихся».		
3	Проведение мониторинговых и аналитических мероприятий в рамках системы комплексной методической поддержки ШНОР и/или ШНСУ на уровне МОУО	июнь 2025г.		Наличие нормативно-правового акта (документов/распорядительного документа	Приказ Комитета образования от 04.04.2025г. № 386 " О подготовке аналитических материалов об эффективности принятых в 2024-2025 учебном году мер по направлениям «Механизмы управления качеством образовательных результатов» и «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»".	подготовлена аналитическая справка по данному направлению	материал направлен в учреждения, размещен на официальном сайте Комитета образования
4	Мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала руководителей и педагогов ШНОР/ШНСУ через повышение профессиональных компетенций учителей и преодоление ими профессиональных дефицитов на уровне МОУО	в течение года	в течение года	отчет по участию педагогических и управленческих работников в региональных мероприятиях, проводимых ГАУ ДПО ИРО и ЦНППМ	Приказ Комитета образования от 05.12.2024г. № 979 "Отчет о реализации плана работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров муниципального образования город Усть-Илимск в рамках реализации Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области в 2024 году" https://disk.yandex.ru/i/vTgyvmdYtUj_3WA	подготовлен нормативный акт по данному направлению	нормативный акт направлен в учреждения, размещен на официальном сайте Комитета образования
5		август 2024г.	август 2024г.	100% руководителей участвовали в мероприятии	Проведение Коллегии Комитета образования Администрации города Усть-Илимска «Механизмы управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности: итоги 2023-2024 учебного года, задачи на 2024-2025 учебный год» https://uiedu.ru/2024/08/27/коллегия-комитета-образования/	подготовлено решение коллегии	подведены итоги работы муниципальной системы образования , в том числе по организационно-методическому сопровождению деятельности образовательных учреждений, а также признали эффективной

							деятельность по повышению качества образования
6		ноябрь 2024г.	ноябрь 2024г.	100% участия педагогических работников школ, находящихся в зоне риска	Приказ МКУ «ЦРО» от 11.11.2024г. № 75 "О проведении муниципальной стажировочной площадки «Развитие профессионального самоопределения школьников в образовательной, воспитательной и внеурочной деятельности» в рамках реализации мероприятий региональной инновационной площадки «В поисках призвания», утвержденной распоряжением Министерства образования Иркутской области от 18.04.2024г. № 55-493-мр «О региональных инновационных площадках» https://uiedu.ru/2024/11/19/стажировочная-площадка-маоу-городс/	участвовали педагогические работники всех школ, включенных в список школ, находящихся в зоне риска	состоялась очная стажировочная площадка по теме «Развитие профессионального самоопределения школьников в образовательной, воспитательной и внеурочной деятельности». В работе площадки приняли участие более 70 педагогов из 16 учреждений города Усть-Илимска и Усть-Илимского района
7		ноябрь 2024г.	ноябрь 2024г.	Наличие нормативно-правового акта	МКУ «ЦРО» от 11.11.2024 г. № 76 «О проведении городского семинара «Использование возможностей программы воспитания для формирования функциональной грамотности обучающихся» в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе»	подготовлен нормативный акт по данному мероприятию	Педагоги МАОУ «СОШ № 14» представили три мастер-класса: «Развитие функциональной грамотности обучающихся в процессе их деятельности на занятиях в театральной студии»; «Школьный музей как средство формирования функциональной грамотности обучающихся»; «Формирование функциональной грамотности посредством творческих игр»

8	<i>Мероприятия, направленные на вовлечение родителей обучающихся к участию в образовательной деятельности ШНОР/ ШНСУ на уровне МОУО</i>	декабрь 2024г.	декабрь 2024г.	Наличие нормативно-правового акта	МАОУ «СОШ № 5» прошло муниципальное мероприятие, посвященное Году семьи, «Презентация лучших практик семейного воспитания «Тепло родного очага»		В тесном содружестве педагоги, родители, учащиеся обсуждали различные подходы к созданию в школе комфортной, развивающей среды для всех участников образовательных отношений
9	<i>Мероприятия по развитию сетевого партнерства и наставничества в/для ШНОР/ШНСУ на уровне МОУО</i>	октябрь 2024г.	октябрь 2024г.	Наличие нормативно-правового акта	приказ МКУ «ЦРО» от 09.10.2024г. № 66 «О проведении городского семинара «Реализация ключевого условия «Учитель. Школьная команда» федерального проекта «Школа Минпросвещения России» через наставнические сессии» в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе»	подготовлен нормативный акт по данному мероприятию	в целях повышения уровня профессиональной компетентности специалистов муниципальных общеобразовательных учреждений по развитию практик наставничества, в рамках реализации мероприятий региональной инновационной площадки «Создание единого методического пространства для сопровождения профессионального развития педагогических кадров в рамках реализации программы наставничества», обобщен и представлен опыт МАОУ "СОШ № 11"
10	<i>Мероприятия, направленные на повышение учебной мотивации обучающихся в ШНОР/ШНСУ на уровне МОУО</i>	декабрь 2024г.	декабрь 2024г.	Наличие нормативно-правового акта	Приказ МКУ "ЦРО" от 02.12.2024г. № 82 проведен городской семинар «Учебная мотивация как условие успешного развития личностного потенциала участников образовательного процесса» (далее – городской семинар) в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе»	подготовлен нормативный акт по данному мероприятию	на семинаре обобщен и представлен опыт по развитию мотивационной сферы обучающихся на уроках информатики, использование листов обратной связи как способ мотивации к учебному предмету математика, использование искусственного интеллекта в обучении учащихся как эффективный инструмент для улучшения качества

							образования и повышения мотивации в саморазвитии педагога.
--	--	--	--	--	--	--	--