

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

666683 г. Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28

Тел. №6-21-22, факс (39535) 5-84-88

E-mail: Gorono\_UI@mail.ru

от 03.07.2025 г. № 03/2023

на \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Информационное письмо «Анализ  
эффективности принятых в 2024-2025  
учебном году мер по направлению  
«Система мониторинга качества  
дошкольного образования»

Руководителям муниципальных  
образовательных учреждений, реализующих  
программы дошкольного образования

**Уважаемые руководители!**

Комитет образования Администрации города Усть-Илимска в соответствии с приказом от 07.04.2025г. № 386 «О подготовке аналитических материалов об эффективности принятых в 2024-2025 учебном году мер по направлениям «Механизмы управления качеством образовательных результатов» и «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» направляет в ваш адрес для ознакомления и использования в работе информационно-аналитическую справку «Анализ эффективности принятых в 2024-2025 учебном году мер по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования».

Приложение на 37 стр.

Председатель Комитета

О.Н. Кузнецова

**Информационно- аналитическая справка**  
**«Анализ эффективности принятых в 2024-2025 учебном году мер по направлению**  
**«Система мониторинга качества дошкольного образования»**

**Реализация мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования**

**1. Мониторинг реализации федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Описание ситуации*

С целью организации работы по внедрению в образовательный процесс муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, издан [приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 11.04.2022 г. № 417](#) «Об утверждении плана-графика мероприятий (дорожной карты) по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В 2024-2025 уч.г. все муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования (далее – ДОУ), работают по утвержденным образовательным программам в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) при наличии групп компенсирующей направленности. Диагностические карты (справки), размещенные на официальных сайтах ДОУ, подтверждают соответствие образовательных программ ДОУ федеральным требованиям.

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

В соответствии с Планом внутреннего контроля Комитета образования Администрации города Усть-Илимска на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 05.08.2024г. № 639, в течение учебного года были осуществлены выездные документарные проверки по соблюдению требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования, к исполнению рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в 4 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях. Одним из пунктов проверок является оценка АОП ДО. Кроме того, в течение года осуществлялось индивидуальное консультирование по проектированию ОП ДО и АОП ДО. На основании актов по результатам проверок, консультаций, а также периодического мониторинга сайтов ДОУ, можно сделать вывод о том, что образовательные программы дошкольного образования требуют внесения изменений.

На региональном уровне в соответствии с [приказом ГАУ ДПО ИРО от 22.10.2024 г. № 180 «О проведении профессионально-общественной экспертизы образовательных программ дошкольного образования»](#) в рамках реализации мероприятий дорожной карты информационно-методического сопровождения образовательных организаций,

реализующих программы дошкольного образования, по внедрению ФОП ДО в октябре-ноябре 2024 г. данная экспертиза была проведена. В ней участвовали (рандомно выборочно) ОП ДО, размещенные на официальных сайтах, 10% ДОО Иркутской области, в т.ч. 1 образовательная программа усть-илимского детского сада (конкретное образовательное учреждение неизвестно). К экспертизе были привлечены 9 руководящих и педагогических работников муниципальной системы дошкольного образования. По результатам экспертизы была составлена информационно-аналитическая справка, в которой выявлены типичные недостатки образовательных программ дошкольного образования.

Необходимость внесения изменений в образовательные программы к началу 2025-2026 уч.г. обсуждалась на заседании методического совета дошкольных образовательных учреждений ([протокол заседания от 22.05.2025 г.](#)), а также в рамках работы городских методических объединений специалистов ДОУ.

*Адресные рекомендации.*

Старшими воспитателями /заместителями заведующих по воспитательной работе совместно с руководителями муниципальных образовательных учреждений, реализующим программы дошкольного образования:

1) своевременно вносить необходимые изменения в образовательные программы дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования;

2) обеспечить условия для модернизации содержания образования и применяемых технологий в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО.

## **2. Обеспечение вариативности образовательного процесса, учет потребностей и возможностей участников образовательных отношений при разработке образовательных программ дошкольного образования**

*Описание ситуации*

К концу 2024-2025 уч. г. статусом стажировочных и инновационных педагогических площадок различных уровней по актуальным направлениям и темам современной образовательной практики обладали 20 муниципальных дошкольных образовательных учреждений (список и направления деятельности размещены на сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска: <https://uiedu.ru/эффективность-деятельности-руководи/>). Данная деятельность позволяет муниципальным образовательным учреждениям как самим двигаться в направлении обновления содержания и технологий образовательной деятельности в контексте единого образовательного пространства дошкольного образования с учетом социальных ожиданий и запросов общества, так и транслировать передовой педагогический опыт в муниципальной образовательной среде. Кроме того, включение парциальных программ, на основании которых ведется инновационная работа, и иных программ, разработанных и утвержденных на уровне ДОУ, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательных программ муниципальных дошкольных учреждений обеспечивает реализацию интересов и потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

*Дополнительно.* В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области [от 26.03.2024 г. № 55-359-мр](#) «Об организации работы проблемных групп по вопросам внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» в список участников проблемной группы по направлению «Организация педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО: от условий к результату» вошли специалисты МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», в список участников проблемной группы по направлению «Деятельностный подход в образовании как методический ориентир в выборе форм, методов работы реализации ФОП ДО» включены руководящие и педагогические работники МБДОУ д/с № 14 «Колобок, МАДОУ «ЦРР – д/с № 18 «Дюймовочка». В течение учебного года проводились региональные образовательные

стажировки, интенсивы, в рамках которых представлялись результаты работы проблемных групп, а также эффективные практики дошкольного образования, соответствующие их направленности.

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

Представители детских садов, обладающих статусом стажировочных и инновационных педагогических площадок различных уровней, нередко привлекаются к экспертной деятельности, работе в проблемных группах, проведению семинаров и иных методических мероприятий на уровне региона. Опыт реализации образовательных программ дошкольного образования муниципальные дошкольные образовательные учреждения транслируют на многочисленных конференциях, форумах, интернет-площадках в разных регионах страны. Все это свидетельствует, с одной стороны, о высокой заинтересованности педагогов муниципальных детских садов в улучшении содержательной наполненности образовательного процесса, стремлении максимально качественно пройти этап перепроектирования программ дошкольного образования в соответствии с изменившимися требованиями, с другой, о признании методической грамотности сотрудников муниципальной системы дошкольного образования на федеральном уровне.

*Рекомендации.*

При внесении изменений в образовательные программы дошкольного образования к началу 2025-2026 уч.г. необходимо учесть опыт инновационных и стажировочных площадок различного уровня, чтобы устранить недоработки в выстраивании концепции вариативности образовательного процесса, описания особенностей РППС, затруднения в учете индивидуальных потребностей и возможностей участников образовательных отношений, в привлечении родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров и других заинтересованных лиц к разработке программ.

## **Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования**

*Описание ситуации*

Содействие профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образования на муниципальном уровне традиционно осуществляется по нескольким направлениям:

- через деятельность профессиональных педагогических сообществ;
- через мероприятия для педагогов города, организуемых детскими садами в рамках деятельности инновационных и стажировочных площадок различного уровня;
- через организацию конкурсов профессионального мастерства и муниципальных форумов и конференций;
- через организацию методического сопровождения курсов повышения квалификации, переподготовку по разным направлениям профессиональной деятельности.

### **1. Деятельность профессиональных педагогических сообществ**

В 2024-2025 уч.г. в муниципальной системе дошкольного образования функционировало 5 городских методических объединений (далее – ГМО), «Школа молодого воспитателя» (далее - ГШМВ) как составная часть «Школы молодого педагога» и интегрированная муниципальная команда тьюторов (далее – ИМКТ). Основной целью работы городских методических объединений муниципальной системы дошкольного образования в 2023-2024 учебном году стало изменение содержания образовательной деятельности по образовательным областям в связи с реализацией ФОП ДО и ФАОП ДО, а также совершенствование психолого-педагогического сопровождения и образовательной среды для детей с ОВЗ.

Деятельность ГШМВ была направлена на формирование профессиональных компетенций, модели эффективного взаимодействия со специалистами ДОУ у молодых

воспитателей в различных видах совместной деятельности для реализации ФОП ДО и образовательных программ дошкольного образования. Опыт своего сотрудничества со специалистами ДОУ (педагогами-психологами, учителями-логопедами, музыкальными руководителями и др.), использования их рекомендаций в работе с детьми (в т.ч., с ОВЗ и особыми образовательными потребностями) молодые педагоги представляли в феврале 2025 г. на заседании ГШМВ «Педагогическая премьера» (протокол заседания от 24.02.2025г.).

Большой стимул и мотивацию к дальнейшему саморазвитию, удовлетворению профессиональных образовательных запросов молодых педагогов, эффективному сотрудничеству и взаимодействию между молодыми педагогами и педагогами-наставниками дает ежегодно организуемая «Неделя взаимопосещений занятий «Молодой специалист - педагог наставник. Анализ. Обсуждение» ([приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 23.12.2024г. № 1056](#) «Об итогах городской Недели взаимопосещений занятий «Молодой специалист - педагог наставник. Анализ. Обсуждение» педагогами муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования», участвовали 14 молодых специалистов и 15 педагогов-наставников). Навыками проектирования образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФОП ДО, опытом вовлечения семей в деятельность детского сада, организации совместных мероприятий (праздников, проектов, мастер-классов) делились педагоги-стажисты в рамках мероприятия «Педагогический микс» (протокол заседания от 31.03.2025г.).

Несмотря на то, что профессиональный конкурс среди молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, «Моё лучшее педагогическое мероприятие - 2025» ([приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 24.01.2025г. № 073](#) «Об итогах профессионального конкурса среди молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, «Моё лучшее педагогическое мероприятие - 2024») стал традиционным, активность участия в нем по сравнению с 2024 годом снизилась (с 16 участников в 2024 г. до 5 – в 2025г.). Из результатов анкетирования молодых воспитателей следует, что для них более приемлемой формой проведения методических мероприятий являются не конкурсы, а участие и обсуждение практической деятельности, эффективные методики и технологии работы с дошкольниками.

**Деятельность ИМКТ.** Практика индивидуализации и тьюторства «Интегрированная муниципальная команда тьюторов (ИМКТ) как управленческий механизм сопровождения профессиональных маршрутов педагогов дошкольного образования», реализуемая в городе, в 2024-2025 уч.г. решала задачи по формированию у педагогов дошкольного образования понимания идентичности в профессии, интереса к освоению инновационных технологий, формированию пласта определенных знаний и навыков получения этих знаний, готовности педагога самому выбирать образовательный маршрут. Основными формами взаимодействия с участниками тьюторского сопровождения в 2024-2025 уч.г. были тематические модули, групповые консультации, тьюториалы.

В соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 23.10.2024г. № 841 «О проведении тьюториала для руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (далее - тьюториал)» 05.11.2024г. тьюториал состоялся. В работе тьюториала принял участие 34 человека – представители управленческих команд муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования ([приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 06.11.2024г. № 885](#) «Об итогах тьюториала для руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования»). Тьюториал выполнил функцию создания среды для профессионального общения руководителей муниципальных

образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; через систему «обратной связи» были получены отзывы и вопросы, вынесенные на открытое стратегическое обсуждение. Участники интегрированной муниципальной команды тьюторов использовали продуктивный опыт самопрезентации в профессиональном сообществе для осмысления и дальнейшей реализации муниципальной практики.

По итогам проведения тьюториала для руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, было принято решение провести тьюториал по теме «Вопрошание как инструмент субъектности» для педагогических работников ДОУ ([приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 18.12.2024г. № 1036](#) «Об итогах тьюториала для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования»). Вопрошание является одним из главных средств, инструментов создания пространства для индивидуализации и активности ребенка является работа с вопросами, в которой можно выделить два направления: поддержка педагогом собственных вопросов ребенка и его собственного поиска ответа на них, и вопросы педагога, в которых проявляется его доброжелательный интерес к уникальности ребенка и особенностям его личной ситуации. Поэтому тьюториал, в работе которого приняли участие 41 педагогический работник муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, предлагал к активному осмыслению ряд проблемных задач и отработки практических методик, ценных для дальнейших педагогических действий, среди которых неумение задавать вопросы как проблема образования, детские вопросы и вопрошание в дошкольном образовании, приемы обустройства развивающего диалога, где заметить детские вопросы, поддержка детской субъектности в общении с детьми и во взаимодействии с родителями и др.

В ходе тематического модуля «Говорящая среда» в формате «Киноклуб» состоялось распространение положительного опыта педагогов города по проектированию РППС групп и иных помещений детского сада, выстраивание взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями города по выявлению и продвижению практик индивидуализации и тьюторства, созданы условия для повышения мотивации к реализации личностного и профессионального потенциала педагогов.

**Деятельность ГМО воспитателей** нацелена на создание платформы для обмена опытом между педагогическими работниками ДОУ и способствует иерархичности для его трансляции на различных уровнях. Кроме того, взаимодействие с семьями воспитанников выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования; повышение компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста через поэтапное внедрение, начиная с 2024 года, программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации, является приоритетной государственной задачей в сфере российского дошкольного образования. Поэтому в 2024-2025 уч.г. ГМО воспитателей посвятило одно из мероприятий демонстрации педагогами владения теоретическим и практическим инструментарием в сфере работы с семьей, показ профессиональной деятельности, который они позиционируют как просветительское мероприятие с родителями (законными представителями) своих воспитанников.

В 2024-2025 уч.г. в рамках ГМО воспитателей было проведено 2 заседания с представлением обобщенного педагогического опыта («Создание гармоничного образовательного пространства для коммуникативного развития дошкольников, через использования игровой и проектной деятельности в ДОУ» и «Применение разнообразных педагогических методов и технологий в условиях реализации ФОП ДО») и 2 недели профессионального мастерства «Педагогическая палитра». Проблема коммуникативного развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на сегодняшний день остаётся одной из наиболее актуальных, опыт своей работы в данном

направлении коллегам представили 6 воспитателей, экспертами выступили 8 педагогов (протокол № 1 от 24.10.2025г.), а расширение репертуара применяемых разнообразных педагогических методов и технологий способствует эффективной реализации ФОП ДО, о чем свидетельствовали выступления 11 педагогов, свои рекомендации высказали 13 экспертов (протокол № 3 от 28.02.2025г.).

В неделе профессионального мастерства на тему «Социокультурные практики в образовательной деятельности ДОУ как инструмент успешной социализации дошкольников» приняли участие 40, в качестве экспертов привлечен 71 педагогический работник ДОУ ([приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 976 от 05.12.2024г.](#) «Об итогах недели профессионального мастерства «Педагогическая палитра» в рамках работы городского методического объединения воспитателей»), что свидетельствует о том, что делиться практическим опытом воспитателям гораздо проще, чем обобщать его на теоретическом уровне, самоанализ открытых педагогических мероприятий педагогами не всегда показывает высокий уровень рефлексивной культуры (сложно анализировать и оценивать процессуальную сторону педагогического взаимодействия с детьми, делать вывод о целесообразности и эффективности форм используемых методов и приемов). В неделе профессионального мастерства на тему «Выбор оптимальных форм и методов взаимодействия ДОУ и семьи с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и развития детей дошкольного возраста» приняли участие 32 педагогических работника, в качестве рекомендаций от экспертов (49 педагогов) которым было предложено в процессе просветительской работы с родителями (законными представителями) активно изучать особенности семейного воспитания, уровень педагогической культуры родителей, выявлять и анализировать запросы родителей для подбора наиболее актуальной тематики значимых для освещения педагогами вопросов, касающихся различных аспектов развития и образования детей ([приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 06.05.2025 г. № 503](#) «Об итогах недели профессионального мастерства «Педагогическая палитра» в рамках работы городского методического объединения воспитателей»)

**Деятельность ГМО музыкальных руководителей.** Одна из тенденций развития муниципальной системы дошкольного образования – увеличение групп компенсирующей направленности и появление (с 2023 г.) групп комбинированной направленности. В связи с чем у музыкальных руководителей ДОУ обострилась методическая необходимость выявления наиболее эффективных инструментов для проведения диагностики музыкально-творческого развития дошкольников в группах разных направленностей. Данная проблематика - особенности организации и проведения диагностики музыкально-творческого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО – стала центральной задачей ГМО в 2024-2025 уч.г. На итоговом заседании (протокол № 4 от 14.05.2025г.) творческие группы представили свои рекомендации для использования коллегами диагностического материала и инструментария по всем возрастным группам, в т.ч., с детьми с ОВЗ (ТНР (ОНР), ЗПР, нарушения ортопедического статуса, зрения).

Кроме того, в рамках работы ГМО была проведена:

- Неделя профессионального мастерства музыкальных руководителей на тему «Повышение эффективности образовательного процесса через применение эффективных современных технологий, методов, приемов в музыкальной деятельности с детьми» ([приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 07.11.2024 г. № 897](#) «Об итогах недели профессионального мастерства в рамках работы городского методического объединения музыкальных руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования»), открытые педагогические мероприятия показывали 8 музыкальных руководителей, и столько же участвовали в качестве экспертов;

- дистанционный смотр-конкурс «Лучший центр музицирования и театрализации в группе ДОУ», в котором участвовали 7 специалистов, а 6 экспертов дали рекомендации по

организации РППС для более эффективной самостоятельной деятельности детей, поддержки их интереса и инициативы (протокол смотра-конкурса от 30.01.2025 г.);

- фестиваль детского творчества «Пусть всегда будет солнце!», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Фестиваль проводился в очном формате впервые после длительного перерыва из-за пандемии. Участие в фестивале приняли 173 воспитанника и 23 педагогических работника из 12 муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования ([приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 11.04.2025 г., № 418](#) «Об итогах муниципального фестиваля детского творчества «Пусть всегда будет солнце!»), члены оргкомитета отметили обширное жанровое разнообразие концертных номеров. На итоговом заседании ГМО были обсуждены итоги фестиваля, рекомендации экспертов и участников для их дальнейшего учета в деятельности в следующем году.

**Деятельность ГМО педагогов-психологов ДОУ** происходила в двух основных направлениях: упорядочение системы программного и инструментально-диагностического сопровождения образовательного процесса и содействие повышению психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в освоении нового содержания технологий и методов психолого-педагогической деятельности в рамках ФОП ДО. Не все из поставленных задач были решены. Тем не менее, деятельность ГМО в 2024-2025 уч.г. на итоговом заседании была признана продуктивной:

- кроме заседаний с обобщением теоретического опыта была проведена неделя профессионального мастерства педагогов-психологов ДОУ на тему «Совершенствование педагогического мастерства педагогов-психологов ДОУ через применение эффективных методов, техник и технологий в коррекционно-развивающей и развивающей работе с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений» ([приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 05.12.2024г. № 975](#) «Об итогах недели профессионального мастерства педагогов-психологов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования»), в которой приняли участие 5 педагогов-психологов и 1 учитель-логопед, в качестве экспертов выступили 5 специалистов;

- был сформирован и распространен для применения в работе между специалистами ДОУ электронный банк практико-ориентированных пособий психолога по взаимодействию с семьями воспитанников;

- организован муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» среди педагогов-психологов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования ([приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 12.12.2024г. № 1011](#) «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» среди педагогов-психологов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования»). 18 апреля 2025 г. были подведены итоги регионального этапа всероссийского профессионального конкурса «Педагог-психолог России», победителем стала педагог-психолог МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» Старостина Алена Александровна.

**Деятельность ГМО инструкторов по физической культуре** в 2024-2025 уч.г. была нацелена на мотивацию педагогов к использованию различных видов проектирования в организации образовательной деятельности, способствующих физическому и личностному развитию дошкольников, их инициативности. По итогам представленного на заседаниях педагогического опыта (6 инструкторов) была сделана рекомендация увеличивать количество и расширять тематический спектр проектов, инициированных детьми, с активным вовлечением родителей, соблюдая при этом этапность проектной деятельности и фиксацию результатов. Кроме того, одной из решаемых методических задач сообщества была подборка единых тестовых упражнений для диагностики физической

подготовленности дошкольников. И в следующем учебном году для унификации деятельности специалистов на муниципальном уровне принято решение проводить мониторинг по физической подготовленности дошкольников по сформированной и обсужденной на итоговом заседании ГМО единой таблице тестовых упражнений.

Организуемые традиционно городские спортивные соревнования «Веселые старты» для детей дошкольного возраста были посвящены 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Впервые в 2024-2025 уч.г. споры при определении победителей и призеров соревнований решались через подачу апелляций, после их коллегиального рассмотрения были выявлены ошибки в судействе и результаты были пересмотрены ([приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 03.04.2025 г. № 369](#) «Об итогах Городских спортивных соревнований «Веселые старты» среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования»). Настоятельной рекомендацией для инструкторов по физической культуре была сформулирована заблаговременная (за 3-4 недели) подготовка детей к соревнованиям.

Инструкторы 4 ДОУ продолжают систематическое и целенаправленное сотрудничество с центром тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». В 2024-2025 уч.г. тестовые упражнения выполняли ВФСК «ГТО» выполнили 39 дошкольников.

В неделе профессионального мастерства ([приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 18.11.2024 г. № 922](#) «Об итогах недели профессионального мастерства инструкторов по физической культуре муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования») инструкторов по физической культуре приняли участие 9 педагогов (в качестве показывающих открытые педагогические мероприятия с детьми были и те, кто участвовал в качестве экспертов). Небольшое количество участников свидетельствует, с одной стороны, о низкой мотивации инструкторов к повышению методической грамотности, отсутствию заинтересованности в изучении и применении нестандартной педагогической практики для решения педагогических задач в соответствии актуальным направлениям развития системы образования, а с другой, - в загруженности специалистов, скрытом кадровом дефиците (1 инструктор в ДОУ, который при необходимости выполняет функции подменного воспитателя).

## 2. Мероприятия для педагогов города, организуемых детскими садами в рамках деятельности инновационных площадок различного уровня

Муниципальная система дошкольного образования обладает большой возможностью в создании избыточной среды для мотивации у педагогов формирования разнообразных профессиональных компетенций, среди инновационных площадок представлен очень широкий спектр тематических направленностей.

Таблица № 1

### Перечень инновационных и стажировочных площадок (по состоянию на 01.07.2025 г.)

№ п/п	ОО	Наименование/название	Документ, подтверждающий статус	Срок действия
федеральный уровень				
1	МБДОУ д/с №1 «Чебурашка»	Тьюторский центр ООО «Развивающие игры Воскобовича» (г. Санкт-Петербург)	Сертификат № 22-03 от 07.06.2025 г.	до 06.06.2028 г.
2	МБДОУ № 7 «Незабудка»	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье»	Приказ АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" № 69/12 от 27.05.2022 г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ	до 31.12.2025 г.

			дошкольного образования «Воспитатели России» Соглашение о сотрудничестве от 31.05.2022 г.	
3	МБДОУ д/с № 8 «Белочка»	Центр развития личностного потенциала	приказ Благотворительного фонда "Вклад в будущее" (г.Москва) от 20.08.2024г. № 57/ОД "Об утверждении перечня образовательных организаций, включенных в число центров РЛП"	до 2027 г.
4	МБДОУ № 9 «Теремок»	Сетевая инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: "МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт- тренинг для дошкольников"	Приказ АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" № 102 от 22.02.2023 г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	до 31.12.2025 г.
5	МБДОУ № 12 «Брусничка»	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ»	Приказ АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" № 103 от 22.02.2023 г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» + Соглашение о сотрудничестве от 22.12.2023 г.	до 31.12. 2025 г.
6	МБДОУ д/с №14 «Колобок»	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ»	Приказ АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" № 103 от 22.02.2023 г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	до 31.12.2025 г.
		Практика индивидуализации образования "Развитие интереса ребенка в условиях ДОУ" соответствует корпоративному стандарту Межрегиональной тьюторской ассоциации, рекомендована для тиражирования на федеральном уровне	Решение Правления МТА от 29.07.2023 г. Сертификат № 23-9	до 2026 г.
		Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Пространственное моделирование в среде центра конструирования "Бабашки"»	Приказ АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" № 113 от 27.11.2023 г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса сетевой	до 31.12.2025 г.

			инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	
7	МБДОУ д/с № 15 «Ручеек»	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Ресурсы цифровой образовательной среды «ПиктоМир» для педагогов и родителей»	Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 69/1 от 27.05.2022 г. "О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» + Соглашение о сотрудничестве № 10 от 24.03.2022 г.	до 31.12.2027 г.
8	МБДОУ д/с № 17 «Сказка»	Всероссийский инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)). Ресурсный центр качества математического образования «Росток»	Приказ Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» "О проекте «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)" (о пролонгации проекта) № 1/24 от 09.01.2024 г.	до 31.12.2027 г.
		Сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»	Приказ № П-95 от 17.05.2021 г. с приложением. Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук (ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН) + соглашение о сотрудничестве от 22.03.2023 г.	до 30.06.2027 г.
		Сетевая инновационная площадка по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»)	Приказ АНО дополнительного профессионального образования "Институт образовательных технологий" (г.Самара) № 5 ПМБ от 31.01.2025 "Об утверждении состава (реестра) входящих в состав сетевой инновационной площадки по теме "Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной	до 31.12.2029 г.

			образовательной программы И.А. Лыковой "Мир Без Опасности")	
9	МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»	Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Тематическое направление «Воспитание дружелюбия и коллективизма в дошкольном образовании»	Приказ ФГБНУ «ИИДСВ» «О присвоении статуса Инновационных площадок» от 21.02.2025 г. № 4	до 30.12.2026г
		Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Пространственное моделирование в среде центра конструирования “Бабашки”»	Приказ АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 113 от 27.11.2023 г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	до 31.12.2025 г.
		Центр развития личностного потенциала	приказ Благотворительного фонда "Вклад в будущее" (г.Москва) от 20.08.2024г. № 57/ОД "Об утверждении перечня образовательных организаций, включенных в число центров РЛП"	до 2027 г.
10	МБДОУ № 22 «Искорка»	Инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».	Приказ ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН «О внесении дополнений к приказу от 18.11.2020 № П-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» № П-61 от 23.03.2021 г. Соглашение о сотрудничестве с НИИСИ РАН № 623 от 22.03.2023 г.	до 30.06.2027 г.
11	МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»	Всероссийский инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)). Ресурсный центр качества математического образования «Росток»	Приказ Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» (НОУ ДПО ИСДП) № 3/22-46 от 25.02.2022 г. "Об организации в федеральной инновационной площадке – НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в	до 31.12.2027 г.

			области качества математического образования» (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться») + приказ о пролонгации проекта № 1/24 от 09.01.2024 г.	
		г. Москва ООО «Русское слово – учебник». Сетевая инновационная площадка Центра дошкольного образования по теме: «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам».	Приказ № 13/2 от 10.01.2025 г. О присвоении образовательным организациям статуса участника инновационной площадки федерального уровня Центра дошкольного образования	до 31.08.2027 г.
12	МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ»	Приказ АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" № 103 от 22.02.2023 г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	до 31.12.2025 г.
13	МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»	Инновационная площадка по теме "Повышение качества познавательного развития по ФОП ДО с использованием парциальной программы дошкольного образования „Мате:плюс””	Приказ АНО ДПО "НИКО" от 09.01.2025 г № 1/25 + Свидетельство № 142/25/14	до 31.08.2027 г.
14	МБДОУ д/с № 31 «Радуга»	Сетевая инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: "МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников"	Приказ АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" № 102 от 22.02.2023 г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	до 31.12.2025 г.
15	МБДОУ д/с № 32 «Айболит»	г. Москва ООО «Русское слово – учебник». Сетевая инновационная площадка Центра дошкольного образования по теме: «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам».	Приказ № 13/2 от 10.01.2025 г. "О присвоении образовательным организациям статуса участника инновационной площадки федерального уровня Центра дошкольного образования"	до 31.08.2028 г.

		г. Москва ООО «Русское слово – учебник». Сетевая инновационная площадка Центра дошкольного образования по теме: «Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребёнка».	Приказ № 8/3 от 10.01.2025 г. "О присвоении образовательным организациям статуса участника инновационной площадки федерального уровня Центра дошкольного образования"	до 31.08.2027 г.
16	МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»	Инновационная площадка по теме "Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы «Вдохновение»"	Приказ АНО ДПО "НИКО" от 09.01.2025 г № 1/25 + Свидетельство № 153/25/12	до 31.08.2027 г.
17	МБДОУ д/с № 35 «Соболек»	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	Приказ № 9 от 05.04.2021 г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», Соглашение о сотрудничестве от 05.04.2021 г.	до 31.12.2025 г.
18	МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»	Инновационная площадка участника IT - кластера инновационного центра "Сколково" ООО "Мобильное Электронное образование" федерального значения	Приказ от 05.12.2024г. № 12-05/24 "Об утверждении "Инновационных площадок участника IT - кластера инновационного центра "Сколково" ООО "МЭО" федерального значения"	до 05.12.2025 г.
19	МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»	Инновационная площадка по реализации инновационных проектов Федерального института современного образования АО "ЭЛТИ-КУДИЦ" по теме «Развитие компетенций в соответствии с программой “Kidskills” и “Juniorskills” средствами STEM-образования (проект “STEM-skills)», Сенсорная интеграция"	Приказ АО "ЭЛТИ-КУДИЦ" № 7 /ФИСО-25 от 11.06.2025 г. "О продлении статуса инновационной площадки"	до 31.05.2027 г.
20	МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»	Опорная консультационная площадка федерального уровня по инновационной деятельности ООО "Мобильное Электронное образование" , как резидента "инновационного центра "Сколково" и "инновационного научно-технологического центра МГУ "Воробьевы горы"	Приказ от 03.06.2025г. № 06-17-25 "Об утверждении инновационных площадок федерального уровня ООО "Мобильное Электронное Образование", как резидента "инновационного центра "Сколково" и "инновационного научно-технологического центра МГУ "Воробьевы горы"	до 03.06.2026г.
		Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология передачи общественных ценностей	Приказ АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" № 117 от 07.12.2023г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса	до 31.12.2025 г.

		физической культуры на личностный уровень ребенка»	инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	
региональный уровень				
1	МБДОУ д/с № 8 «Белочка»	Участник программы по развитию личностного потенциала в Иркутской области	Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 04.06.2025г. № 55- 697-мр "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") реализации программы по развитию личностного потенциала в Иркутской области на период до 2027 года"	до 2027 г.
2	МАДОУ «ЦРР- д/с № 18 «Дюймовочка»	Участник программы по развитию личностного потенциала в Иркутской области	Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 04.06.2025г. № 55- 697-мр "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") реализации программы по развитию личностного потенциала в Иркутской области на период до 2027 года"	до 2027 г.
муниципальный уровень				
1	МБДОУ д/с № 32 «Айболит»	Городская стажировочная площадка по теме «Наставничество - как система поддержки специалистов и воспитателей в организационно- развивающей работе с детьми с ОВЗ»	приказ Комитета образования Администрации города Усть- Илимска от 14.06.2024 № 576 «Об утверждении городской стажировочной площадки»	до 31.08.2025 г.

Проведение систематических, разнообразных по формату мероприятий для педагогов-дошкольников города является одним из эффективных инструментов для заинтересованности в повышении их квалификации: во-первых, муниципалитет (ввиду близости к месту работы) обладает наибольшими возможностями для своевременного распознавания и актуализации не надуманных, а их реальных затруднений; во-вторых, можно оперативно организовать практическую помощь и обмен опытом. Анализ отчетов по итогам деятельности инновационных и стажировочных площадок свидетельствует, что свыше 60% педагогов муниципальной системы дошкольного образования участвуют (либо в качестве организаторов, либо в качестве слушателей) в проведении методических мероприятий.

Следует отметить, что ситуация с наличием статусов инновационных площадок в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях в течение учебного года меняется. Знакомясь с разнообразным передовым отечественным опытом, детские сады города пользуются возможностями (в разные сроки, установленные организациями, наделенными полномочиями по присвоению статуса) для включения в процесс обновления содержания и технологий образовательной деятельности в контексте единого образовательного пространства дошкольного образования с учетом социальных ожиданий и запросов общества. И присвоение статуса инновационной площадки в данном контексте свидетельствует, с одной стороны, о высокой заинтересованности педагогов муниципальных детских садов в улучшении содержательной наполненности образовательного процесса, стремлении максимально качественно пройти этап перепроектирования программ дошкольного образования в соответствии с изменившимися

требованиями, с другой, - о признании методической грамотности сотрудников муниципальной системы дошкольного образования на федеральном уровне. Некоторые дошкольные образовательные учреждения города обладают несколькими статусами по разным направлениям деятельности.

Распространение опыта инновационными площадками дошкольных образовательных учреждений происходит в рамках многообразных мероприятий на различных уровнях.

В соответствии с Планом работы Комитета образования Администрации города Усть-Илимска на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 05.08.2024г. № 639, мероприятия для педагогов города в рамках инновационной и стажировочной деятельности были запланированы в 17 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, обладающих на момент начала года статусом федеральных площадок и в 2 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, обладающих статусом региональных площадок. Запланированные мероприятия в целом были реализованы.

Кроме того, МБДОУ д/с № 8 «Белочка» и МАДОУ «ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка», в соответствии с приказом Благотворительного фонда «Вклад в будущее» от 20.08.2024г. № 57/ОД «Об утверждении перечня образовательных организаций, включенных в число центров РЛП», являющиеся Центрами развития личностного потенциала, стали инициаторами и организаторами проведения двух межмуниципальных школ не только для педагогов города, но и представителей других муниципалитетов. Так, в работе IX Межмуниципальной школы по теме «Создание личностно-развивающей образовательной среды в дошкольных учреждениях» ([приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 31.10.2024г. № 871](#) «Об итогах IX Межмуниципальной школы города Усть-Илимска») приняли участие 104 педагога муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, в т.ч. из городов Иркутск, Тулун, Усть-Кут, а также Усть-Илимского и Нижнеилимского районов. IX Межмуниципальной школы проводилась при поддержке кафедры естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО ИРО, главным спикером (в дистанционном формате) выступил Иоффе А.Н., доктор педагогических наук, заведующий лабораторией развития личностного потенциала в образовании МГПУ. X Межмуниципальная школа по теме «Ценности среды личностного развития: необходимые и желательные изменения в образовании» была вдохновлена всероссийским фестивальным событием «СредаФест 2025», на котором были представлены, в том числе, и проекты МБДОУ д/с № 8 «Белочка» и МАДОУ «ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка». Поэтому участники - 54 педагога образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, города Усть-Илимска, Усть-Илимского и Нижнеилимского районов Приказ Комитет образования Администрации города Усть-Илимска ([приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 22.04.2025г. № 461](#) «Об итогах X Межмуниципальной школы города Усть-Илимска») – были вовлечены в изучение действенных инструментов влияния на пространственную среду сада, которая может быть не только удобной, функциональной для всех, но и задающей определённый эмоциональный фон, не просто создающей условия, но и предоставляющей возможности для усиления безопасности, способствующей общению и творчеству, пробуждающей интерес к различным сферам жизни и т. д., что стимулирует и другие позитивные изменения. Кроме того, состоялась презентации инновационных педагогических практик участников программы «Развивающая среда» и проектов, разработанных на IX межмуниципальной школе.

Важным событием муниципальной сферы образования стал приезд в город Усть-Илимск 28-29 ноября 2024г. В.В.Воскобовича – автора-изобретателя более 50 многофункциональных творческих пособий для развития умственных и творческих способностей детей. Организаторами уникальной возможности вживую пообщаться с автором, одним из ведущих педагогов-новаторов современного российского образования

стало МБДОУ д/с № 1 «Чебурашка» - тьюторский центр ООО «Развивающие игры Воскобовича». Отличительными чертами этого семинара были наглядность, возможность практического использования игр и пособий «здесь и сейчас», получение ответов на вопросы, постепенное погружение в технологию «Сказочные лабиринты игры». Семинар объединил не только педагогов-дошкольников, но и заинтересованных учителей начальных классов школ города.

### **3. Организация методического сопровождения курсов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров**

В рамках реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров муниципальных образовательных учреждений, в целях совершенствования имеющихся и получения новых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и получения навыков в решении практических задач, а также улучшения качества образования в целом в муниципалитете существует разветвленная сеть повышения квалификации педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципального образования и области.

Спектр направлений курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки достаточно широк. Следует отметить, что популярность выбранных педагогическими работниками и руководителями муниципальных образовательных учреждений направлений курсовой подготовки немного варьируется за последние три года в рамках реализации приоритетных федеральных программ. Так в 2022-2023 гг. наибольшую популярность имели курсы повышения квалификации по таким направлениям как информационная безопасность и функциональная грамотность, а также курсы предметной направленности. В соответствии с вызовами времени педагоги в 2023-2024 уч.г. уделяли время теме обновленных ФГОС и работе с ОВЗ. В 2024-2025 уч.г. интерес педагоги проявили к курсам по таким направлениям как оказание первой помощи, педагогические технологии и предметная направленность, воспитательная работа, работа с ОВЗ, а также по вопросам дошкольного образования и цифровизации.

Таблица № 2

#### **Перечень направлений и доля участия педагогов в курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке**

<b>Направление ДПП ПК</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>	<b>2024-2025 учебный год</b>
Обновленные ФГОС/ФОП	15%	20%	6%
Оказание первой помощи	10%	15%	16%
Работа с ОВЗ	10%	15%	12%
Воспитательная работа	10%	10%	13%
Предметная направленность	10%	5%	16%
Информационная безопасность	10%	4%	1%
Функциональная грамотность	15%	1%	3%

Следует отметить, что популярность выбранных педагогическими работниками направлений курсовой подготовки варьируется, если рассматривать данные освоения дополнительных профессиональных программ в разрезе муниципальных образовательных учреждений.

Так в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в 2024-2025 уч.г. педагогические работники и руководители освоили всего 920 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и особый интерес проявили к программам дошкольного образования, в том числе направлению реализации ФОП ДО (276). Также неизменной популярностью у педагогов пользовались такие актуальные направления, как педагогические технологии (162), работа с ОВЗ (139) и оказание первой помощи (101). Наименьшую активность педагогические работники и

руководители дошкольных учреждений проявили в отношении наставничества и разных направлений курсовой подготовки по вопросам профилактики.

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки за 2024-2025 уч.г. прошли всего 1024 педагогов и представителей управленческих команд муниципальных образовательных учреждений (один педагог освоил несколько программ повышения квалификации) из 1203, что составляет 85,1% и указывает на небольшое увеличение среднего значения охвата педагогических работников курсовой подготовкой за учебный год:

Общий охват педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку за 2024-2025 учебный год, составил 472 работника (90,6%), что является средним значением за три года:

Таблица № 3

**Сравнительная характеристика участников курсов повышения квалификации и переподготовке в разрезе должностей**

Наименование должности	Количество работников, освоивших ППК 2022-2023 год	Количество работников, освоивших ППК 2023-2024 год	Количество работников, освоивших ППК 2024-2025 год
заведующий	17	15	7
заместитель заведующего, старший воспитатель	28	15	13
воспитатель	295	253	327
инструктор по физической культуре	18	13	24
музыкальный руководитель	28	22	25
педагог-психолог	17	19	24
учитель-дефектолог	21	17	16
учитель-логопед	30	28	36
итого	456	382	472

Кроме того, 260 педагогов (55,1%) и руководителей муниципальных дошкольных учреждений за 2024-2025 учебный год прошли курсы повышения квалификации по программам, входящим в федеральный реестр программ, прошедших профессионально-общественную экспертизу и предназначенных для педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации. Исходя из общего количества курсов повышения квалификации и переподготовки у дошкольников (920), программ, входящих в федеральный реестр, оказалось 437 (47,5%).

На сегодняшний момент, в связи с огромным количеством направлений системы повышения квалификации возникает вопрос оценки влияния деятельности этой системы на качество образования в образовательных учреждениях. Практика повышения квалификации показывает, что очень часто пребывание на курсах не решает проблему приобретения педагогом новой компетенции и, следовательно, не сказывается на качественном изменении его деятельности. Решению данного спорного вопроса сегодня могут помочь изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые вступают в силу с 01 сентября 2025 года и ограничивают круг организаций, имеющих право проводить профессиональную переподготовку педагогических работников. Закон предусматривает, что дополнительное профессиональное образование педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, администрации образовательных организаций и воспитателей дошкольных образовательных учреждений по основным общеобразовательным программам будет осуществляться в государственных и муниципальных образовательных организациях, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учрежденных Российской Федерацией, субъектом или муниципальным образованием, государственной корпорацией или государственной компанией, в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность, в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта или муниципального образования.

Для повышения профессионального уровня педагогов и улучшения качества образования в муниципальных образовательных учреждениях осуществляется проектирование индивидуального образовательного маршрута непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов (в каждом учреждении разработано и утверждено положение об индивидуальных образовательных маршрутах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников). Этот процесс реализуется в постоянно обновляющемся цифровом информационном ресурсе, интегрирующем информацию об образовательных ресурсах для педагогических работников Иркутской области в автоматизированной информационной системе «ИОМ-ОФИС.38»

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях в целях оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса разработан комплекс мер по реализации программ наставничества. В 2024-2025 уч.г. состоялось успешное представление опыта работы одного из детских садов - МБДОУ № 12 «Брусничка» - на межмуниципальном уровне: наставническая пара Савушкина А.А.– Казакова В.А. участвовала в региональной стажировочной сессии «Методическое сопровождение педагогов в условиях индивидуализации образования», состоявшейся на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 115» города Братска (благодарственное письмо заведующего МБДОУ «ДСКВ № 115» от 13.11.2024г.).

#### **4. Организация конкурсов профессионального мастерства**

В целях привлечения внимания широкой научной и педагогической общественности, средств массовой информации к проблемам развития дошкольного образования в современных социально-экономических условиях, поддержки талантливых, творчески работающих педагогов, формирования позитивного общественного мнения о профессии педагога дошкольного образовательного учреждения и утверждения приоритетов дошкольного образования в городе Усть-Илимске, в соответствии с постановлением Администрации города Усть-Илимска от 12.08.2024 г. № 487 «О проведении в городе Усть-Илимске муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году», в период с 15 января 2024 года по 16 февраля 2024 года состоялся муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году. В Конкурсе приняли участие 7 человек, из них 1 стал победителем, 2 лауреатами, 2 номинантами ([приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 13.02.2025г.№ 154](#) «Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году»). Победитель муниципального этапа - Голобородикова Анастасия Андреевна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 5 «Солнышко» - была делегирована для участия в региональном этапе конкурса.

Одним из результатов деятельности ГМО педагогов-психологов ДОУ стала победа педагога-психолога МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» Старостиной Алены Александровны в региональном этапе всероссийского профессионального конкурса «Педагог-психолог России».

В целях изучения, обобщения и распространения инновационного и педагогического опыта в период с 12.12.2024г. по 17.01.2025г. был проведен муниципальных этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка». В соответствии с [приказом МКУ «ЦРО» от 20.01.2025г. № 06](#) «Об итогах муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» 5 проектов от муниципальных дошкольных образовательных учреждений в разных номинациях были рекомендованы к участию в региональном этапе конкурса.

В целях исполнения «Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы», утвержденной распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15.07.2021 г. № 47-рзп, «Программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся города Усть-Илимска», утвержденной приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.10.2020 г. № 594, систематизации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников в ДОУ, повышения практического мастерства педагогов в вопросах ранней профориентации, был проведен муниципальный конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны» для детей старшего дошкольного возраста и педагогов ДОУ. Методические разработки по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей и организации работы с родителями были направлены в организационный комитет конкурса от 11 педагогов ДОУ ([приказ Комитет образования Администрации города Усть-Илимска от 09.12.2024г. № 986](#) «Об итогах муниципального конкурса по ранней профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны» для детей старшего дошкольного возраста и педагогов образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования»).

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

Результаты по основным направлениям функционирования муниципальной системы дошкольного образования за 2024-2025 уч.г. были обсуждены на итоговом заседании методического совета дошкольных образовательных организаций 22.05.2025 г. ([протокол заседания от 22.05.2025г.](#)). Участники заседания в целом согласились с мнением об эффективности деятельности и высказались за решение запланировать в 2025-2026 уч.г. проведение ставших традиционными мероприятий с педагогами и детьми дошкольного возраста.

В рамках деятельности городских методических сообществ осуществляется мотивация педагогов к применению образовательных практик для собственного профессионального развития, а также личностного становления воспитанников в едином образовательном пространстве ДОУ и семьи, происходит отслеживание участия педагогов в профессиональных конкурсах, осуществляется методическая помощь в подготовке к ним. Личностно-ориентированное взаимодействие между участниками образовательных отношений требует от педагога готовности к постоянному, трудно прогнозируемому процессу моделирования деятельности, целенаправленной рефлексии, развития разнообразных способов педагогической самореализации. И именно оно является ведущим фактором, необходимостью сложившейся в современном образовании социокультурной ситуации. Поэтому деятельность методических сообществ выступает платформой для синхронизации понимания основных ориентиров развития муниципальных образовательных учреждений и их педагогов в контексте создания единого образовательного пространства. Немаловажно, что деятельность ГМО способствует успешному прохождению педагогами процедуры аттестации: из отчетов руководителей ГМО следует, что примерно 28% (144 из 509) педагогов в 2024-2025 уч.г. присвоена квалификационная категория, в т.ч. и благодаря активному участию в их работе.

Таблица 4

**Статистика прохождения аттестации педагогических работников  
за 2024-2025 учебный год, кол-во**

	Подано заявлений			ОТЗЫВЫ			Аттестовались		
	1КК	ВКК	ВСЕГО	1КК	ВКК	ВСЕГО	1КК	ВКК	ВСЕГО
ДОУ	72	86	158	4	10	14	68	76	144

Город	136	269*	405*	6	13	19	130	256	386
-------	-----	------	------	---	----	----	-----	-----	-----

Проведение мероприятий для педагогов города, региона детскими садами – участниками инновационных площадок служит целям популяризации опыта как учреждений, так и педагогов, которые становятся носителями и трансляторами не только методологической культуры, но и собственной новой педагогической практики, новых профессиональных ролей, что способствует их авторитетному внешнему признанию.

Руководители педагогических сообществ, организаторы мероприятий для педагогов в рамках деятельности инновационных площадок проводят анкетирование для выявления профессиональных дефицитов педагогов, планируют мероприятия на следующий учебный с их учетом.

Следует отметить, что систематичность и целенаправленность работы по профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образования в конечном счете влияет на рейтинг учреждения при проведении ежеквартального мониторинга «Эффективность деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования». Аналитические справки с результатами мониторинга и рейтингом ДОО регулярно направляются в муниципальные образовательные учреждения, размещаются на официальном сайте Комитета образования (<https://uiedu.ru/эффективность-деятельности-руководи/>)

От эффективности принятых на уровне муниципалитета мер свидетельствует успешное участие педагогов в региональном «Мониторинге профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе», который был проведен в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 15.01.2025г. № 55-15-мр «О проведении мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» в 1 квартале 2025 года. По его итогу город Усть-Илимск занял лидирующую позицию. Из 499 участников, среди которых были педагогические работники всех категорий и направления деятельности, зафиксированы следующие результаты:

- низкий уровень – 3 человека (0,6%);
- базовый уровень – 335 человек (66,14 %);
- повышенный уровень – 156 человек (32,3%);
- высокий уровень – 5 человек (1%).

Это свидетельствует о наличии профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в режиме сбережения здоровья детей.

#### *Адресные рекомендации*

1. Старшим воспитателям и заместителям заведующих по воспитательной работе ДОО, руководителям педагогических сообществ, организаторам деятельности инновационных и стажировочных площадок в 2025-2026 уч г. обеспечить условия для модернизации содержания образования и применяемых технологий в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2. Муниципальным образовательным учреждениям необходимо проводить ежегодный анализ влияния повышения квалификации на результаты образовательной деятельности педагогов и обеспечивать 100% педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;

3. Старшим воспитателям и заместителям заведующих по воспитательной работе муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, усилить контроль за прохождением курсовой подготовки и переподготовки

педагогов с учетом изменений в системе дополнительного профессионального образования педагогов с 01 сентября 2025 года.

4. Руководителям муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, создать условия для освоения педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по направлениям:

- обеспечение безопасного, психологически-комфортного образовательного процесса, берегающего здоровье воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- развитию познавательной активности, экспериментированию у детей дошкольного возраста в рамках реализации муниципальной дорожной карты по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденной приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 26.06.2025г. №627;

- деятельность образовательного учреждения по защите семьи и сохранению традиционных семейных ценностей.

5. Педагогическим работникам в рамках совершенствования своих профессиональных компетенций целесообразно тщательно продумывать собственную образовательную траекторию развития, осуществлять выбор организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы, с учетом целей и принципов государственной образовательной политики в стране и регионе, с учетом изменений в законодательстве в данном направлении с 01.09.2025г., а также с учетом задач повышения качества общего и педагогического образования, развития информационно-образовательной среды;

### **Реализация мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях**

#### *Описание ситуации*

Численность воспитанников в муниципальной системе дошкольного образования продолжает снижаться: в 22 дошкольных образовательных учреждениях и группах, в которых реализуются программы дошкольного образования, 2 общеобразовательных учреждений на 01.01.2024г. численность составляла 3504 чел., на 01.01.2025г. – 3217 чел. В муниципалитете обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, открыты группы для детей в возрасте от 1 года до 1,5 лет и от 1,5 до 2 лет, создаются условия для ликвидации потребности от двух месяцев до 1 года. Фактов длительного пребывания на регистрационном учете для зачисления в муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, вследствие отсутствия мест не зафиксировано.

Все здания оснащены системами центрального отопления, водоснабжения и канализации. Бассейны имеются в 16 учреждениях, в том числе 1 из них не задействован (МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»), так как нуждается в проведении капитального ремонта. 26 сентября 2024г. после капитального ремонта открылся бассейн в МБДОУ д/с № 35 «Соболек». Оснащены пандусами здания детских садов №№ 1, 9, 12, 15, 25, 32, 34, 35. В капитальном ремонте нуждаются здания детских садов №№ 1, 5, 14, 31, 34 (разработана проектно-сметная документация).

Каждым ДОУ в течение 2024-2025 уч.г. проводилась оценка соответствия оснащенности групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкальных и физкультурных залов, прогулочных участков методическим рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, подготовленным рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального

государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования».

Данные сведения учитываются при проведении [ежеквартального мониторинга](#) «Эффективность деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования» (учитываются данные, размещенные на официальном сайте образовательного учреждения, а также регулярность их обновления):

Таблица № 5

**Оценка соответствия оснащенности ДОУ  
по данным ежеквартального мониторинга,  
(% от соответствия методическим рекомендациям)**

№	Сокращенное наименование	соответствие РППС групп и иных помещений, доступных воспитанникам			соответствие оснащения прогулочных участков			соответствие инфраструктуры кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога		
		4квартал 2024	1квартал 2025	2квартал 2025	4квартал 2024	1квартал 2025	2квартал 2025	4квартал 2024	1квартал 2025	2квартал 2025
1	МБДОУ д/с №1 «Чебурашка»	67	72	0	60	60	0	80	80	0
2	МБДОУ д/с № 5 «Солнышко»	76,8	76,8	0	94	83	0	87	87	0
3	МБДОУ № 7 «Незабудка»	83,6	83,6	83,6	62,4	62,4	62,4	74	74	74
4	МБДОУ д/с №8 «Белочка»	75	75	0	73	73	0	90	90	0
5	МБДОУ № 9 «Теремок»	71,5	71,5	80	78	78	82,3	72,8	72,8	85
6	МБДОУ № 12 «Брусничка»	84	84	84	87,5	87,5	87,5	87	87	87
7	МБДОУ д/с № 14 «Колобок»	81,7	81,7	0	77	77	0	74	74	0
8	МБДОУ д/с № 15 «Ручеек»	68,7	68,7	68,7	84	84	84	72,6	72,6	72,6
9	МБДОУ д/с № 17 «Сказка»	78,8	78,8	0	69	69	0	87	87	0
10	МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»	85	85	93	75	75	79	88	88	92
11	МБДОУ № 22 «Искорка»	88	88	88	69	69	69	82	82	82
12	МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»	68	79	0	50	50	0	90	90	0
13	МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»	78,7	78,7	78,7	70	70	70	75	75	75
14	МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»	85,5	85,5	0	74	74	0	75	75	0
15	МАДОУ № 30 «Подснежник»	86	86	0	33	83	0	63	63	0
16	МБДОУ д/с № 31 «Радуга»	93,6	93,6	0	100	100	0	99	99	0
17	МБДОУ д/с № 32 «Айболит»	73,6	73,6	73,6	50	50	50	70	70	70
18	МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»	87,4	87,4	0	68	68	0	0	0	0
19	МБДОУ д/с № 35 «Соболек»	88,5	88,5	87	86,8	86,8	84	93	93	93
20	МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»	68,5	68,5	0	83	83	0	68	68	0

21	МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»	75,5	75,5	75,5	78	78	78	63	63	63
22	МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»	80,9	80,9	0	73,3	73,3	0	78,3	78,3	0
23	МАОУ «СОШ № 14»	информация не размещена на сайте образовательного учреждения								
24	МБОУ «СОШ № 17»	71,5	71,5	71,5	66	66	66	0	0	0

Для реализации инновационной деятельности детскими садами – площадками закупается необходимое оснащение, в связи с уменьшением контингента воспитанников и частичным высвобождением помещений, оборудуются дополнительные центры (лаборатории, ателье) для проведения образовательной деятельности с детьми. Кроме того, в соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 30.08.2024г. № 686 «О выполнении целевых показателей реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в муниципальных образовательных учреждениях» требуется обеспечить охват дополнительными общеразвивающими программами с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области» в объеме не менее 73,5% от числа воспитанников в возрасте от 5 лет. Для реализации дополнительных общеразвивающих программ также оборудуются специальные помещения, закупается необходимое оборудование.

Таблица № 6

### Использование высвобождающихся помещений

Сокращенное наименование	Предназначение помещения
МБДОУ д/с №1 «Чебурашка»	1) Коворкинг-Центр «Играем вместе» (для образовательной деятельности дошкольников, а также для дополнительного образования с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»); 2) Игровая комната «Игротека»
МБДОУ № 7 «Незабудка»	Студия конструирования «Фанкластик»
МБДОУ № 9 «Теремок»	Кабинет дополнительного образования «Пластилиновая мастерская»
МБДОУ № 12 «Брусничка»	Центр конструирования «Фанкластик»
МБДОУ д/с № 14 «Колобок»	1) Кабинет педагога-психолога + сенсорная комната, 2) Центр пространственного моделирования (конструирования) «Башки»
МБДОУ д/с № 15 «Ручеек»	1) спортивный центр «Тренажерика»; 2) центр алгоритмизации и программирования «ПиктоМир»; 2) изостудия «Талантливые ручки»
МБДОУ д/с № 17 «Сказка»	1) Центр технического творчества: алгоритмика и программирование «ПиктоМир», обучение роботехнике, куборо, мини-музей развития техники. 2) Кабинет дополнительного образования художественной направленности (изостудия, кружки ручного творчества (бисероплетение, тестопластика и т.д.). 3) Кабинет педагога-психолога, центр песочной терапии и коворкинг-центр (пространство, предназначенное для совместной деятельности и взаимодействия детей, педагогов и родителей) с реализацией инновационного проекта «Мир Без Опасности».
МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»	1) «Чердак времени»; 2) Лаборатория света; 3) Универсальный класс (для воплощения замыслов детей, семейных мастерских и т.д.), 4) Нейрокомплекс, 5) Театральная студия (с мини-сценой, костюмерной, ростовыми куклами).
МБДОУ № 22 «Искорка»	1) Изостудия «Цветик-семицветик»; 2) Центр алгоритмики и программирования «ПиктоМир».

МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»	1) Кабинет для организации дополнительного образования «Игротека для дошколят» 2) Студия песочной терапии
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» (проспект Мира, 48)	1) кабинет учителя-дефектолога; 2) терапевтический уголок природы «Юные экологи»; 3) комната двигательной активности "Зал радости и движения"
МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»	1) Кабинет для организации занятий по дополнительным общеразвивающим программам: «Чтение приключение" для детей 5-7 лет; 2) кабинет учителя-логопеда. + кабинет для организации занятий по дополнительным общеразвивающим программам: "Хочу в школу" для детей 6-7 лет.
МАДОУ № 30 «Подснежник»	1) шахматный клуб + кабинет для организации дополнительного образования (планируется); 2) центр реализации программы по региональному компоненту
МБДОУ д/с № 31 «Радуга»	Центр детских инициатив «Калейдоскоп игр»
МБДОУ д/с № 32 «Айболит»	1) помещение для организации занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в т.ч. телестудии «Айболит ТВ» ; 2) помещение для проведения совместной досуговой и игровой деятельности «Играем вместе».
МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»	1) кабинет учителя-логопеда; 2) помещение для организации занятий по дополнительным общеразвивающим программам.
МБДОУ д/с № 35 «Соболек»	1) кабинет для организации занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в кружке «Секреты мультипликации»; 2) театральная студия "Премьера».
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»	1) изостудия «Волшебный карандаш»; 2) тренажерный зал и кабинет для проведения занятий по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности; 3) творческая студия «Затейники» и музей «Память в сердцах».
МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»	1) STEM - лаборатория; 2) «Сенсорная комната», кабинет педагога -психолога, учителя-дефектолога.
МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»	1) кабинет комплексной безопасности (изучение правил дорожного движения, изучение правил пожарной безопасности); 2) театральная студия
МАОУ «СОШ № 14»	1) кабинет дополнительного образования и игровой деятельности ("Театральная студия", "Тестоластика", дидактические игры); 2) Студия здоровья и безопасности (изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, безопасного поведения на улице, дома, занятия по формированию навыков здорового образа жизни.)

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения в течение 2024-2025 уч.г. участвовали в грантовых конкурсах, инициативных проектах для улучшения условий реализации образовательной деятельности. Так, например, 26.09.2024г. после длительного периода консервации открылся бассейн в МБДОУ д/с № 35 «Соболек», проект ремонта которого стал победителем инициативных проектов жителей Иркутской области «Есть Решение».

Выделение и освоение средств по ряду проектов запланировано на 2025 год:

1) Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 06.11.2024г. № 428 «Об утверждении списка победителей Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц в 2024году» (МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок», сенсорная комната «Зазеркалье»);

2) Распоряжение правительства Иркутской области от 25.12.2024г. № 773-рп «Об итогах конкурсного отбора инициативных проектов, выдвигаемых для получения финансовой поддержки за счет межбюджетных трансфертов из бюджета Иркутской области, в 2024 году» (МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»)( Благоустройство уличной спортивной площадки открытого типа «Спортивный дворик для дошколят» на территории МБДОУ «Детский сад № 24 «Красная шапочка»); МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»)( Ремонт помещений бассейна в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 29 «Аленький цветочек»); МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» («Обустройство уличной спортивной площадки открытого типа «Территория спорта» в МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»).

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

Изменение в распределении субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях на 2024 год (и на плановый период 2025 и 2026 годов), утвержденное Законом Иркутской области от 20.12.2023г. № 161-ОЗ «Об областном бюджете на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов», позволило муниципальным образовательным учреждениям, реализующим программы дошкольного образования, разнообразить оснащение групповых помещений, прогулочных участков, кабинетов специалистов, несмотря на значительное сокращение контингента воспитанников.

Однако изменения в оснащении не всегда находят отражение в документах, размещенных на официальных сайтах учреждений. Ситуация в 2024–2025 уч.г. усугубилась тем, что в соответствии с соглашением о взаимодействии в обеспечении доступа пользователей к информации, размещаемой на официальных сайтах органов и организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» от 23 марта 2023 года № ОК-П13-065-34324 муниципальные дошкольные образовательные организации перевели официальный сайт на платформу Госвеб и постепенно осуществляли миграцию контента с существующих интернет-ресурсов на официальные сайты.

*Адресные рекомендации*

1. Руководителям муниципальных образовательных учреждений продолжить работу по эффективному, рациональному использованию всех ресурсов образовательных учреждений и созданию современных, безопасных и качественных условий осуществления образовательной деятельности.

2. Следует активизировать усилия для участия образовательных учреждений в грантовых проектах, конкурсах и т.п., направленных на повышение качества образовательных условий.

3. Необходимо провести анализ официальных сайтов, систематически заполнять специальный раздел «Основные сведения» в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020г., своевременно актуализировать информацию, следить за качеством размещаемого материала. Общеобразовательным учреждениям, реализующим уровень дошкольного образования, необходимо внести информацию о дошкольном образовании.

**Реализация мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ**

*Описание ситуации*

В 2024–2025 уч.г. в 23 из 24 муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, функционировали группы компенсирующей / комбинированной направленности.

**Численность воспитанников с ОВЗ**

№ п/п	Наименование показателя	на 01.01.2024г.		на 01.01.2025г.	
		Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
1.	Группы для детей с нарушением зрения	2	22	1	12
2.	Группы для детей с нарушение опорно-двигательного аппарата	5	52	6	57
3.	Группы для детей с задержкой психического развития	25	260	30	298
4.	Группы для детей с нарушением речи	42	435	43	439
5.	Группы для детей с нарушением интеллекта	2	15	2	14
6.	Комбинированная группа	1	11	7	103

В группах компенсирующей направленности работают специалисты: логопеды, психологи, дефектологи. Во всех указанных образовательных учреждениях работает психолого-педагогический консилиум (ППК), специалисты которого комиссионно выявляют проблемы развития ребенка, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (далее-ИОМ), наблюдают ребенка в динамике и не реже 1 раза в полугодие рассматривают результаты развития. В случае отрицательной динамики, корректируется ИОМ, в случае положительной динамики реализация ИОМ продолжается. Во всех муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, где функционировали группы компенсирующей направленности, разработаны адаптированные образовательные программы, положения о группах компенсирующей направленности, имеется все методические материалы для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В последнее время сохраняется тенденция к увеличению количества детей-дошкольников с различными психо-речевыми и иными нарушениями. За 2024-2025 уч.г. через ТПМПК было обследовано 418 детей дошкольного возраста. В связи с этим в ДОУ ежегодно открываются новые группы компенсирующей направленности, появляется дополнительная потребность в педагогах и специалистах, знающих специфику работы с такими детьми. В группах компенсирующей направленности работают молодые специалисты, или педагоги, не имеющие опыта работы с детьми с ОВЗ, поэтому у них часто возникают трудности при построении коррекционно-развивающего процесса, в оформлении и ведении документации и другие вопросы.

Организационно-методическая поддержка повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществлялось в 2024-2025 уч.г. по двум направлениям:

- через деятельность городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ;
- через мероприятия для педагогов города, организуемых инновационными и стажировочными площадками.

**1. Деятельность ГМО учителей-логопедов и дефектологов ДОУ в 2024-2025 уч.г.** была нацелена на усовершенствование алгоритма оказания логопедической/дефектологической помощи обучающимся, повышение ее качества, оценки эффективности, а также включение новых критериев в структуру речевой диагностики дошкольников для дальнейшего планирования и реализации более эффективной коррекционно-образовательной деятельности. Несмотря на то, что объединение является одним из самых многочисленных (51 специалист), отмечается низкая методическая активность его участников: всего 10 педагогов в течение года выступили с теоретическим обобщением своего опыта работы, при этом 3 выступления были коллективными. И только два учителя-дефектолога выполнили рекомендации ГМО в обобщении опыта работы на региональном уровне. Тем не менее, все докладчики ответственно подошли к подготовке выступления на ГМО, в них была отражена не только актуальность, но и практическая значимость и перспектива работы по теме.

С целью профессионального роста специалистов, осуществляющих коррекционно-образовательную деятельность в ДОО, через обмен педагогическим опытом между педагогами-наставниками и молодыми специалистами со 02.12.2024г. по 06.12.2024г. была проведена городская неделя взаимопосещения занятий «Педагогический дуэт» ([приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 13.12.2024г. № 1017](#) «Об итогах городской Недели взаимопосещений занятий «Педагогический дуэт» в рамках деятельности городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений»). В ней приняли участие 12 учителей-логопедов и 2 учителя-дефектолога ДОО. При подведении итогов недели экспертами было отмечено, что в большинстве карт анализа при оценке качества занятий педагогами были прописаны только положительные моменты, отсутствовали конкретные замечания. Поэтому на очередном заседании ГМО была проведена более детальная оценка проведенных занятий, вынесены практикоориентированные рекомендации для всех специалистов.

На итоговом заседании прошло активное профессионально-педагогическое обсуждение кейс-пакета рекомендуемых к использованию документов, в т.ч. диагностических, по внедрению в практику модели и алгоритма деятельности образовательных учреждений при работе с детьми с ОВЗ для усиления результативности при реализации АОО ДОО. Кроме того, специалистами было отмечено, что все чаще многие родители перекладывают свои функции воспитания и обучения на сотрудников образовательных учреждений, в том числе на учителей-логопедов, и учителей-дефектологов. Поэтому перспективной темой методической деятельности на следующий год обозначена «#СемьяВТеме»: современные подходы и эффективные формы работы в процессе сопровождения обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сотрудничества с семьями воспитанников».

## **2. Деятельность инновационных и стажировочных площадок**

В течение 2024-2025 уч.г. в муниципальной системе дошкольного образования функционировали 2 федеральные инновационные площадки, нацеленные, с одной стороны, на формирование системы работы и создание игровой техносреды в образовательном пространстве детского сада с привлечением родительского сообщества, с другой стороны, развивать техническое творчество детей дошкольного возраста с ОВЗ - МБДОУ № 12 «Брусничка» и МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

На муниципальном уровне в соответствии с планом работы Комитета образования Администрации города Усть-Илимска на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 05.08.2024г. № 639, МБДОУ № 12 «Брусничка» знакомили педагогическое сообщество с технологиями, способствующими развитию интеллектуально-технического творчества на основе проектной деятельности и обеспечивающими раннюю профориентацию детей с ОВЗ и инвалидностью, дидактическими играми, развивающими конструктивные способности детей, демонстрировали обустройство игровой техносреды в образовательном пространстве «Фанкластик: весь мир в руках твоих» (по регистрационным листам, общий охват участников цикла мероприятий – 18 педагогов).

Кроме того, в течение 2024-2025 уч.г. педагоги МБДОУ № 12 «Брусничка» в рамках реализации проекта «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: территория возможностей» (распоряжение Министерства образования Иркутской области № 55-1311-мр от 30.10.24 г. «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 26 мая 2023 года № 55-592-мр») принимали активное участие в очных и дистанционных обучающих семинарах и вебинарах, организованных институтом развития образования Иркутской области: «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: территория возможностей», «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: реализация

принципа индивидуализации», «Основные тренды в создании инфраструктуры детского сада», «Пространство детского сада – пространство для родителей».

В центре игровой поддержки «Лекотека» МБДОУ № 12 «Брусничка» во второй половине дня организуются разнообразие культурные практики, направленные на решение образовательных, коррекционных, реабилитационных задач, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности с учетом особенностей их здоровья в соответствии с Адаптированной дополнительной общеразвивающей программой «Создание специальных условий обучения (воспитания) для детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях центра игровой поддержки «Лекотека». Кроме того, в данном центре работает Семейный консультативный пункт с неорганизованными детьми микрорайона и их семьями, обеспечивая поддержку и консультации по вопросам развития и воспитания детей (Приказ № 92 от 13.09.2024 г. «Об организации семейного консультационного пункта в Центре игровой поддержки «Лекотека» в МБДОУ № 12 «Брусничка» в 2024-2025 учебном году»).

На базе МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» создана «Техно-лаборатория», результатами деятельности которой в 2024-2025 уч.г. стали:

- разработанные кейсы образовательной деятельности по техническому конструированию с детьми старшего дошкольного возраста, в т.ч. для детей с ОВЗ, с использованием разных видов конструктора и с применением инновационных технологий, методов, приёмов;

- формирование электронного ресурса информационных и обучающих материалов для воспитателей и родителей (видеофильм о строительстве Усть-Илимской ГЭС, презентация профессии работников ГЭС, видеосюжеты, видеозарисовки и работе ГЭС и др.).

Данными разработками и иными профессиональными лайфхаками по конструктивно-модельной деятельности детей с ОВЗ педагоги МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» активно делились с коллегами нашего города (согласно листам регистрации, в двух мероприятиях участвовало 25 педагогов из других детских садов), а также обменивались опытом с такими же инновационными площадками из других городов в рамках «Методического дня «Лучшие практики реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ» АНО «Институт образовательных технологий» (декабрь 2024г.). Повышенный интерес как профессионального сообщества, так и общественности города вызвал масштабный макет части города и Усть-Илимской ГЭС, ставший результатом продуктивного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

В МБДОУ д/с № 32 «Айболит» в 2024-2025 уч.г. функционировала городская стажировочная площадка по теме «Наставничество как система поддержки специалистов и воспитателей в организации коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ». Наставничество в этом контексте понималось очень широко: не только как форма работы с начинающими педагогами, но и как процесс совершенствования знаний на любом этапе профессиональной карьеры, а также процесс расширения и углубления знаний у педагогов не только внутри учреждения, но и в рамках всего муниципалитета. В организации работы стажировочной площадки принимало участие большинство педагогов детского сада – 60 % (15 педагогов из 25), это позволило им «прожить» все моменты подготовки, изучения и систематизации практического и теоретического материала, обобщить полученный опыт внутри ДОУ, увидеть «изнанку» работы друг друга, получить новые знания, закрепить их на практике, поделиться опытом работы.

Из всех методических мероприятий, организованных в рамках инновационной деятельности, городская стажировочная площадка МБДОУ д/с № 32 «Айболит» была самой многочисленной: ее участниками стали 84 педагога. Это, с одной стороны, свидетельствует об актуальной востребованности педагогами данных знаний, а с другой, о доверии к квалификации и уровню компетентности, накопленному опыту работы МБДОУ д/с № 32

«Айболит», выстраиванию грамотного взаимодействия в профессиональном сообществе. В процессе мероприятий педагоги-стажеры были активны, заинтересованы, поступали запросы на теоретический и практический материал, представленный на площадке, для использования в личной практике. При получении обратной связи все педагоги единогласно оставили положительные отзывы о проведенных модулях (однако при выполнении домашних заданий наблюдалась снижение активности стажеров, возможно, это связано с занятостью и высокой нагрузкой).

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

От эффективности принятых на уровне муниципалитета мер говорит следующая информация.

1. Высокий процент результативности по итогам регионального мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 15.01.2025г. № 55-15-мр «О проведении мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» (далее – мониторинг) в I квартале 2025 года педагогические работники муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, приняли участие в мониторинге. Результаты, полученные по итогам выполнения заданий, показали, что педагоги (за исключением 3 человек, 0,6% от общего числа участников, получивших оценку «низкий уровень») успешно справились с тестовой частью мониторинга. Это свидетельствует о наличии профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в режиме сбережения здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Специалисты муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, в которых функционировали группы компенсирующей направленности, сопровождавшие детей с ОВЗ, показали достаточно высокую результативность в работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ.

По итогам учебного года в выпускных дошкольных группах компенсирующей направленности прошли выводные психолого-медико-педагогические комиссии, где решался вопрос о программе, по которой выпускник -дошкольник будет продолжать обучение в школе. Всего выпущено в 2025 году из групп компенсирующей направленности 259 детей. На ТПМПК для оформления АООП НОО был представлен 81 выпускник (31% от общего количества выпускников с ОВЗ), из них 74 ребенка получили заключение на адаптированные программы, 7 выведены на основную общеобразовательную программу.

Таблица № 8

**Количество выпускников из групп компенсирующей направленности, получивших рекомендацию на АООП**

Всего представлено на ТПМПК для определения программы	Выпущено в норму	Из них получили рекомендацию на АООП (количество детей)			
		АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	АООП для детей с задержкой психического развития	АООП для детей с умственной отсталостью	АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
<b>81</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

3. В соответствии с Планом внутреннего контроля Комитета образования Администрации города Усть-Илимска на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 05.08.2024г. № 639, Комитет образования осуществляет плановые выездные проверки по соблюдению требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере

образования, к исполнению рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2024-2025 уч. г. такие проверки были проведены в МБДОУ д/с № 17 «Сказка», МБДОУ № 9 «Теремок» (результаты проверок отражены на сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, <https://uiedu.ru/проверки/акты-справки-по-результатам/>), МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек» и МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» (результаты проверок отражены на сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, <https://uiedu.ru/проверки/акты-справки-по-результатам/>). По итогам проведенных проверок составлены акты, в которых отражено, что в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях созданы условия для успешной социализации и обучения детей с ОВЗ, не зафиксированы существенные, неустраняемые замечания, нарушающие содержательные, организационные и результативные характеристики образовательного процесса.

*Адресные рекомендации:*

1. Руководителям муниципальных образовательных учреждений, реализующим программы дошкольного образования, продолжить работу по раннему выявлению воспитанников, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ.

2. Руководителям муниципальных образовательных учреждений, реализующим программы дошкольного образования, в которых функционируют группы компенсирующей направленности, усилить контроль за:

- исполнением процедуры проведения, оформления документов и сроков исполнения в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума;

- исполнением рекомендаций ТПМПК в рамках индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, осваивающими АОП ДО.

### **Реализация мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования**

С целью управления качеством условий в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, Комитетом образования Администрации города Усть-Илимска и МКУ «Центр развития образования» проводятся следующие мероприятия:

- анализ отчетов о результатах самообследования муниципальных дошкольных образовательных учреждений за 2024 год;

- оценка соответствия качества фактически оказанных муниципальных услуг утвержденным стандартам качества;

- совещания председателя Комитета образования Администрации города Усть-Илимска с руководителями муниципальных дошкольных образовательных учреждений;

- оценка эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

Кроме этого, на управление качеством содержания образовательной деятельности в 2024-2025 уч. г. были нацелены тьюториал для заведующих и заседания методического совета дошкольных образовательных учреждений.

### **1. Анализ отчетов о результатах самообследования муниципальных дошкольных образовательных учреждений за 2024 год**

С целью анализа полноты содержания аналитической части отчетов по направлениям деятельности, анализа качества оформления отчетов и соблюдения общих нормативных требований к отчетам, подготовки выводов и разработке адресных рекомендаций Комитетом образования Администрации города Усть-Илимска были проанализированы отчеты о самообследовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений за 2024 год. 100% (22) муниципальных дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) подготовили отчет образовательного учреждения о результатах самообследования за 2024 год и разместили на официальных сайтах учреждений.

В соответствии с информационным письмом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 30.04.2025г. № 03/1338 «О результатах мониторинга отчетов о самообследовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений за 2024 год» дана оценка результативности по 4 критериям и рекомендации.

Таблица № 9

**Результативность оценки отчетов в разрезе муниципальных дошкольных образовательных учреждений по 4-м критериям, в баллах**

Образовательное учреждение	Соблюдение общих нормативных требований к итоговым отчетам	Полнота содержания аналитической части отчета	Качество оформления отчета	Качество заполнения раздела «Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Итого
МБДОУ д/с № 1 «Чебурашка»	2	5	3	1	11
МБДОУ д/с № 5 «Солнышко»	2	6	2	2	12
МБДОУ № 7 «Незабудка»	2	7	3	1	13
МБДОУ д/с № 8 «Белочка»	2	7	2	1	12
МБДОУ № 9 «Теремок»	2	8	3	1	14
МБДОУ № 12 «Брусничка»	2	5	2	1	10
МБДОУ д/с № 14 «Колобок»	2	7	2	1	12
МБДОУ д/с № 15 «Ручеек»	2	5	2	1	10
МБДОУ д/с № 17 «Сказка»	2	5	2	1	10
МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»	2	8	1	1	12
МБДОУ № 22 «Искорка»	2	6	3	1	12
МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»	2	6	3	1	12
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»	2	7	2	1	12
МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»	2	6	0	1	9
МАДОУ № 30 «Подснежник»	2	7	2	1	12
МБДОУ д/с № 31 «Радуга»	1	7	2	1	11
МБДОУ д/с № 32 «Айболит»	2	6	2	1	11
МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»	2	6	2	1	11
МБДОУ д/с № 35 «Соболек»	2	7	1	1	11
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»	2	6	3	1	12
МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»	2	8	3	1	14
МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»	2	6	4	2	14
Среднее значение по МО	2	6,5	2,2	1,1	11,7
Среднее значение по МО в отчетах за 2023 г.	1,6	5,1	2,8	1,0	10,5

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

Важно отметить, что в большинстве отчетов учреждений отсутствует качественный анализ и оценка деятельности (т.е. выявление причинно-следственных связей, приведших к полученному результату), отчеты излишне перегружены информацией, управленческие решения по результатам анализа не соответствуют выявленным проблемам или полностью отсутствуют управленческие решения.

Обзор типичных замечаний по результатам мониторинга отчетов о самообследовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений за 2024 год осуществлен на

заседания методического совета дошкольных образовательных учреждений ([протокол заседания от 22.05.2025 г.](#)).

*Адресные рекомендации*

Руководителям муниципальных дошкольных образовательных учреждений необходимо:

1) при проведении самообследования за 2025 год учитывать выявленные замечания за 2024 год;

2) при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования учитывать локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие процедуру ВСОКО;

3) включить в отчеты инфографические элементы, подчеркивающие динамику по ключевым (важным для развития учреждения) показателям за 3 года;

4) учитывать, что результаты анализа качества подготовки отчетов будут использованы при проведении оценки эффективности муниципальных механизмов управления качеством образования, экспертизы муниципальных образовательных систем и других мероприятий.

**2. Оценка соответствия качества фактически оказанных муниципальных услуг утвержденным стандартам качества**

В соответствии с положением о порядке контроля за выполнением муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг (работ) подведомственными учреждениями, утверждённого приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 25.01.2019г. № 50, стандартом качества оказания муниципальной услуги «Реализация основных образовательных программ дошкольного образования» (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 26.07.2023г. № 717), стандартом качества оказания муниципальной услуги «Присмотр и уход» (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 26.07.2023г. № 722) проведена работа по оценке соответствия качества фактически оказанных муниципальных услуг стандартам качества (протокол заседания Комиссии по проведению мониторинга и контроля за исполнением муниципальных заданий от 03.02.2025г.)

Таблица № 10

**Результаты мониторинга и контроля исполнения муниципального задания муниципальными образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования, за 2024 год.**

№	Наименование ДОУ	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования		Присмотр и уход	
		2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
1.	МБДОУ д/с №1 «Чебурашка»	80	80	70	70
2.	МБДОУ д/с № 5 «Солнышко»	80	80	70	70
3.	МБДОУ № 7 «Незабудка»	80	80	70	70
4.	МБДОУ д/с №8 «Белочка»	70	80	70	70
5.	МБДОУ № 9 «Теремок»	80	80	70	70
6.	МБДОУ № 12 «Брусничка»	80	80	80	80
7.	МБДОУ д/с № 14 «Колобок»	60	80	70	70
8.	МБДОУ д/с № 15 «Ручеек»	75	60	70	70
9.	МБДОУ д/с № 17 «Сказка»	70	80	70	70
10.	МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»	80	80	70	70
11.	МБДОУ № 22 «Искорка»	80	80	70	70
12.	МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»	80	80	70	70
13.	МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»	80	80	70	70
14.	МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»	60	80	70	70
15.	МАДОУ № 30 «Подснежник»	80	80	70	70
16.	МБДОУ д/с № 31 «Радуга»	80	80	70	70

17	МБДОУ д/с № 32 «Айболит»	80	75	70	70
18	МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»	70	80	70	70
19	МБДОУ д/с № 35 «Соболек»	80	80	70	70
20	МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»	75	80	70	70
21	МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»	80	80	70	70
22	МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»	80	80	70	70
23	МАОУ «СОШ № 14»	60	60	40	60
24	МБОУ «СОШ № 17»	75	80	45	70
		24 - исполнено	24 - исполнено	22 – исполнено 2-частично	24 – исполнено

Уровни исполнения муниципального задания «Реализация образовательных программ дошкольного образования»:

От 55 до 80 баллов – Услуга оказывается в соответствии со стандартом качества, муниципальное задание исполнено;

От 40 до 54 баллов – Услуга в целом оказывается в соответствии со стандартом качества (оказывается частично), муниципальное задание исполнено частично;

39 и менее баллов – оказание Услуги не соответствует стандарту качества, муниципальное задание не исполнено.

Уровни исполнения муниципального задания «Присмотр и уход»:

От 55 до 80 баллов – Услуга оказывается в соответствии со стандартом качества, муниципальное задание исполнено;

От 40 до 54 баллов – Услуга в целом оказывается в соответствии со стандартом качества (оказывается частично), муниципальное задание исполнено частично;

39 и менее баллов – оказание Услуги не соответствует стандарту качества, муниципальное задание не исполнено.

*Адресные рекомендации*

1) Руководителям муниципальных образовательных учреждений, реализующим программы дошкольного образования, усилить контроль за проведением комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, снижению показателей уровня заболеваемости на 1 ребенка.

2) Руководителям МБДОУ д/с № 5 «Солнышко», МБДОУ № 7 «Незабудка», МБДОУ № 22 «Искорка», МАДОУ № 30 «Подснежник», МБДОУ д/с № 31 «Радуга», МБДОУ д/с № 32 «Айболит», МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка», МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок», МАОУ «СОШ № 14» принять меры по улучшению качества организации образовательного процесса, улучшению материально-технической базы, организации и качества питания для увеличения процента удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг.

3) Руководителям МБДОУ д/с № 15 «Ручеек», МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» и МБДОУ д/с № 32 «Айболит» принять меры по вовлечению педагогических работников в процесс повышения квалификации и достижения по данному показателю 100% охвата.

### **3. Совещания председателя Комитета образования Администрации города Усть-Илимска с руководителями муниципальных дошкольных образовательных учреждений**

В течение 2024-2025 учебного года проведено 4 совещания с руководителями образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (26.09.2024г., 16.10.2024 г., 19.02.2025 г., 16.04.2025 г.), а также 2 совещания совместно с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений и МАОУ ДО ЦДТ (12.11.2024г., 24.12.2024г.). С тематикой и решениями по рассматриваемым вопросам можно ознакомиться на официальном сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска (<https://uiedu.ru/совещание-руководителей-доу-в-2024-году/>) и <https://uiedu.ru/совещание-руководителей-доу-в-2025-году/>)

*Адресные рекомендации*

Руководителям муниципальных образовательных учреждений, реализующим программы дошкольного образования:

- 1) перевести официальные сайты учреждений на платформу Госвеб, осуществить миграцию контента с существующих интернет-ресурсов на официальные сайты;
- 2) тщательно выверять проекты комплектования, проекты штатного расписания и штатного замещения на сентябрь 2025 года с учетом финансовой ситуации;
- 3) проводить анализ и ежемесячный контроль за расходами по фонду оплаты труда на 2025 год, исполнением расходов по развитию МТБ учреждений в рамках учебных расходов в 2025г.;
- 4) совместно с МАОУ ДО ЦДТ сохранять охват воспитанников дополнительным образованием на уровне областных контрольных цифр;
- 5) продолжать работу по ранней помощи в рамках консультационных пунктов.

#### **4. Оценка эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования**

Ежеквартально комиссией из числа работников Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО», МАОУ ДО ЦДТ осуществляется мониторинг деятельности учреждений. Показатели утверждены приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 26.12.2023г. № 1185, к ним относятся:

Показатель I. Профессиональная компетенция руководителя ДОУ и обеспечение качества управленческой деятельности.

Показатель II. Условия осуществления образовательной деятельности.

Показатель III. Создание условий по присмотру и уходу.

Показатель IV. Обеспечение ДОУ квалифицированными кадрами. Обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Аналитические справки с результатами мониторинга и рейтингом ДОУ направляются в муниципальные образовательные учреждения, размещаются на официальном сайте Комитета образования (<https://uiedu.ru/эффективность-деятельности-руководи/>):

- информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 28.10.2024г. №03/2943 «О результатах мониторинга «Эффективность деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, 4 квартал 2024 года»;

- информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска Усть-Илимска от 27.01.2025г. №03/10207 «О результатах мониторинга «Эффективность деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования», 1 квартал 2025 года»;

- информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска Усть-Илимска от 25.04.2025г. №03/1296 «О результатах мониторинга «Эффективность деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования», 2 квартал 2025 года».

В число лидеров по итогам 2024-2025 уч.г. вошли следующие муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования.

Таблица № 11

#### Рейтинг муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (муниципальный уровень)

Наименование ДОУ	Баллы 4квартал 2024	Наименование ДОУ	Баллы 1квартал 2025	Наименование ДОУ	Баллы 2квартал 2025
МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»	322	МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»	342	МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»	293
МБДОУ д/с № 9 «Теремок»	273	МБДОУ № 14 «Колобок»	318	МБДОУ д/с № 9 «Теремок»	286
МБДОУ д/с № 35 «Соболек»	268	МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»	312	МБДОУ д/с № 35 «Соболек»	279

МБДОУ № 12 «Брусничка»	259	МБДОУ д/с № 35 «Соболек»	305	МБДОУ д/с № 22 «Искорка»	270
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»	259	МБДОУ д/с № 22 «Искорка»	290	МБДОУ № 12 «Брусничка»	267
МБДОУ № 14 «Колобок»	257	МБДОУ д/с № 9 «Теремок»	285	МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»	267

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

Об эффективности принятых на уровне муниципалитета мер говорит отсутствие руководителей с низким уровнем эффективности по результатам регионального мониторинга, проведенного в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 20.05.2024г. № 55-595-мр «О проведении мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области». По его итогам [муниципалитет занял 1-е место с результатом 78,72%](#) («желтая зона») в сводном рейтинге МО Иркутской области с преобладанием количества руководителей со средним уровнем эффективности деятельности (21 руководитель, 95,45%), 1 участник мониторинга показал высокий уровень (МБДОУ № 9 «Теремок»).

*Адресные рекомендации*

Руководителям муниципальных дошкольных образовательных учреждений:

1) необходимо заполнять специальный раздел «Основные сведения» на официальном сайте в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1493 от 04.08.2023г.;

2) своевременно актуализировать информацию на официальном сайте, следить за качеством размещаемого материала, правильно переводить документы в формат электронного документа;

3) создать на официальных сайтах образовательных учреждений отдельные разделы в главном меню по направлениям деятельности («Реализация ФОП ДО», «Наставничество» и др.) для удобства отслеживания их наполнения актуальной информацией;

4) провести самоанализ по определению уровня эффективности своей деятельности, руководствуясь распоряжением Министерства образования Иркутской области от 20.05.2024г. № 55-595-мр «О проведении мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области»;

5) активизировать работу по повышению профессионального мастерства педагогических работников с целью их включения в состав кадрового резерва руководителей муниципальных образовательных учреждений города Усть-Илимска.

#### **5. Заседания методического совета дошкольных образовательных учреждений**

В течение 2024-2025 учебного года проведено 2 заседания методического совета со старшими воспитателями, заместителями заведующих по воспитательной работе, заместителями директоров образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования ([протокол от 15.11.2024 г.](#), [протокол от 22.05.2025 г.](#)).

Деятельность методического совета нацелена на синхронизацию понимания основных ориентиров развития муниципальных дошкольных образовательных учреждений в контексте единого образовательного пространства и требований нормативных документов, регулирующих деятельность детских садов и его работников, оценку текущего состояния и определения перспектив развития муниципальной системы дошкольного образования, информационной поддержки старших воспитателей и заместителей заведующих по воспитательной работе. В проблемном поле для профессионального обсуждения включаются вопросы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, экспертиза дополнительных общеразвивающих программ в АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области», функционирование инновационных и стажировочных площадок, деятельность городских

педагогических сообществ, участие педагогов в профессиональных конкурсах, управление реализацией ФОП ДО, изменения в системе дополнительного профессионального образования педагогов и др.

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

Заседания методического совета служат платформой для конструктивного взаимодействия и обмена опытом между управленческими командами дошкольных образовательных учреждений, развития сетевых неформальных сообществ. Несмотря на то, что решения методического совета носят рекомендательный характер, они последовательно выступают ориентиром среднесрочных изменений внутри образовательных учреждений, обеспечивая стабильность и продуктивность функционирования, вектором мотивации представителей администрации детских садов к последовательному, целенаправленному совершенствованию профессиональных компетенций в развивающемся образовательном пространстве. Участники нередко привлекаются к экспертной деятельности, работе в проблемных группах, проведению семинаров и иных методических мероприятий на уровне региона. Признание методической грамотности старших воспитателей и заместителей заведующих по воспитательной работе на региональном уровне служит, в том числе, и доказательством эффективности работы методического совета ДОУ.

*Адресные рекомендации*

Старшими воспитателями /заместителями заведующих по воспитательной работе совместно с руководителями муниципальных образовательных учреждений, реализующим программы дошкольного образования:

1) усилить контроль за качеством методических материалов, направляемых педагогами для участия в конкурсах и методических мероприятиях; в рамках педагогических советов регулярно и целенаправленно работать над повышением профессиональной грамотности педагогов, скорректировать темы по самообразованию педагогов в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФОП ДО и ФАОП ДО);

2) обеспечить условия для модернизации содержания образования и применяемых технологий в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО;

3) продолжить работу по оснащению групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкальных и физкультурных залов, прогулочных участков методическим рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

4) своевременно вносить необходимые изменения в ОП ДО и АОП ДО.

5) своевременно устранять замечания, касающиеся политики информационной безопасности;

6) следить за изменениями в системе дополнительного профессионального образования педагогов, выстраивать систему самообразования педагогов с учетом меняющихся требований.

**6. Тьюториал для руководителей и заместителей руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования**

В соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 23.10.2024г. № 841 «О проведении тьюториала для руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (далее - тьюториал)» 05.11.2024г. тьюториал состоялся. В работе тьюториала принял участие 34 человека – представители управленческих команд муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования ([приказ](#)

[Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 06.11.2024г. № 885](#) «Об итогах тьюториала для руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования»). Инициатором и организатором проведения тьюториала стали участники интегрированной муниципальной команды тьюторов, реализующей на уровне города практику индивидуализации для педагогов. Одной из важнейших компетенций современного педагога является поддержка собственного развития обучающегося как его способности понимать себя, так и его готовности самостоятельно действовать, ставя цели, осознавая результаты и последствия их достижения. И одним из главных средств, инструментов создания пространства для индивидуализации и активности ребенка является работа с вопросами, в которой можно выделить два направления: поддержка педагогом собственных вопросов ребенка и его собственного поиска ответа на них, и вопросы педагога, в которых проявляется его доброжелательный интерес к уникальности ребенка и особенностям его личной ситуации. Поэтому тьюториал для руководителей предлагал к активному осмыслению ряд проблемных задач, ценных для дальнейших действий внутри педагогических коллективов, среди которых неумение задавать вопросы, как проблема образования, детские вопросы и вопрошание в дошкольном образовании, поддержка детской инициативы с точки зрения теории деятельности.

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

Тьюториал выполнил функцию создания среды для профессионального общения руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; через систему «обратной связи» были получены отзывы и вопросы, вынесенные на открытое стратегическое обсуждение. Участники интегрированной муниципальной команды тьюторов использовали продуктивный опыт самопрезентации в профессиональном сообществе для осмысления и дальнейшей реализации муниципальной практики.

*Адресные рекомендации*

По итогам проведения тьюториала для руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, было принято решение провести тьюториал по теме «Вопрощание как инструмент субъектности» для педагогических работников ДОУ ([приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 15.11.2024г. № 918](#) «О проведении тьюториала для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования»).