

**Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»**

**Анализ
«Результаты участия обучающихся города Усть-
Илимска во всероссийских проверочных работах в
2025 году»**

**г. Усть-Илимск,
2025 г.**

Введение

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 04.03.2025 года № 55-237-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году» в период с 11 апреля по 16 мая 2025 года все 14 общеобразовательных учреждения (далее ОУ) города Усть-Илимска приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее ВПР). В этом году конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета школы определяли самостоятельно в рамках установленного расписанием периода.

Для каждого класса предусмотрен свой список предметов. Так, выпускники начальной школы писали работы по трем дисциплинам: русскому языку, математике и одному предмету, который определял Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО), являющийся федеральным координатором ВПР, – окружающий мир, литературное чтение или иностранный язык.

Для учеников 5-8-х классов ВПР прошли по русскому языку и математике, а также еще по двум предметам, которые определил федеральный координатор на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась школам за неделю до проведения работы через личный кабинет образовательной организации в государственной информационной системе ФИС ОКО.

Впервые для участников ВПР данной группы появилась возможность проверить свои знания по литературе, иностранному языку и информатике.

С этого учебного года для обучающихся 10-х классов участие в ВПР также стало обязательным.

В общей сложности продолжительность работ составила один-два урока.

Как и в прошлые годы, школа сама выбирала формат проведения ВПР на бумажном носителе или в компьютерной форме в 5 классах по предметам «История», «Биология», в 6–8 классах по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание». Сроки проведения ВПР в компьютерной форме с 11 по 24 апреля 2025 года.

Проверка работ осуществлялась школьными комиссиями.

Решение об использовании результатов ВПР в качестве промежуточной аттестации и о выставлении оценок в классный журнал принимается школой.

При проведении ВПР не используются персональные данные участников.

На муниципальном уровне было организовано независимое и общественное наблюдение во всех ОУ города. 47 независимых и общественных наблюдателей были утверждены приказом председателя Комитета образования Администрации города Усть-Илимска. Независимым и общественным наблюдением было охвачено 70 процедур проведения ВПР во всех 14 школах города Усть-Илимска.

На муниципальном уровне проводились ВПР с выборочным контролем объективности в трех общеобразовательных учреждениях. В муниципальную выборку вошли: МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11» и МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.». В данных ОУ ВПР с выборочным контролем объективности результатов на муниципальном уровне проводились в параллелях 4-х и 5-х классов по русскому языку и математике.

На сегодняшний день ВПР выполняют одну из ключевых задач в системе образования, помогая школам и учителям скорректировать свои подходы, что в конечном счете должно улучшить качество образования.

Данный анализ составлен по аналогии с аналитическим отчетом «Результаты участия обучающихся Иркутской области во всероссийских проверочных работах в 2024 году» ГАУ ИО «ЦОПМКиМКО».

Анализ выполнения ВПР проведен в разрезе города в целом и общеобразовательных учреждений в частности. Для сопоставления успешности выполнения заданий оценочной

процедуры послужили следующие показатели обучающихся 4-8 классов по русскому языку и по математике, а также 4-х классов по окружающему миру за 2023, 2024 и 2025 гг.:

- достижение обучающимися минимального уровня подготовки;
- достижение обучающимися уровня подготовки выше базового;
- достижение обучающимися высокого уровня подготовки;
- достижение планируемых результатов.

Данные показатели были выбраны на основе региональной концепции системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Иркутской области, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденной Распоряжением министерства образования Иркутской области от 27 мая 2024 года № 55-643-мр.

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике

Минимальный уровень подготовки обучающихся по итогам ВПР определяется для каждой параллели учебных классов и каждого учебного предмета как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%) в соответствии с описанием проверочной работы.

Минимальный уровень подготовки является показателем «качественной успеваемости», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, которые могут свидетельствовать не только о наличии проблем в подготовке, но и признаках необъективного оценивания со стороны педагогов.

Рисунок 1

Динамика успеваемости и достижения обучающимися минимального уровня подготовки по русскому языку за 3 года

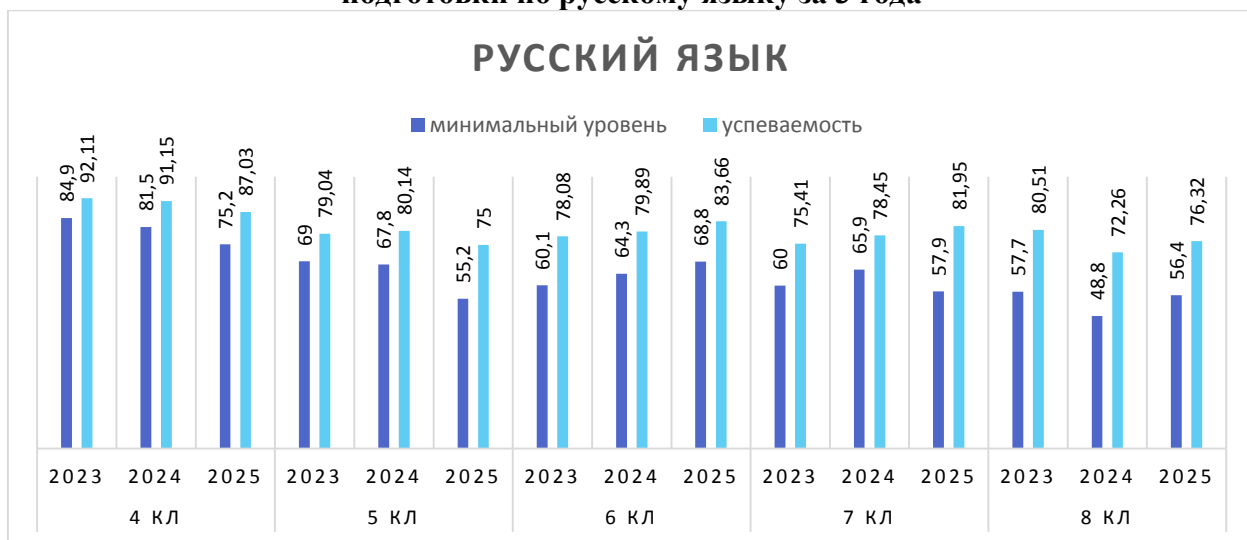
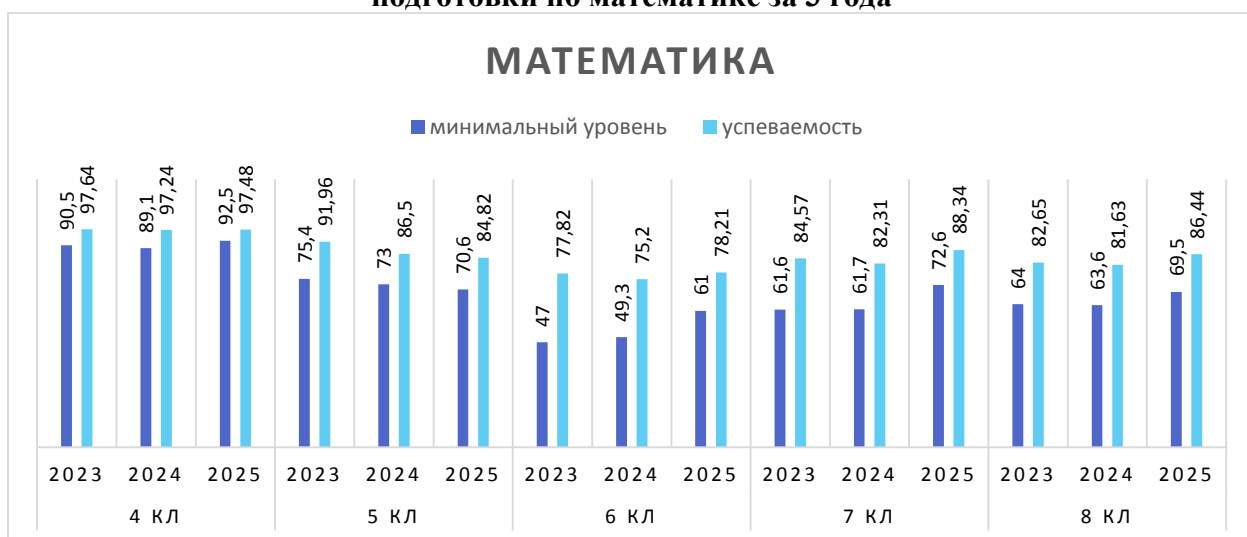


Рисунок 2

Динамика успеваемости и достижения обучающимися минимального уровня подготовки по математике за 3 года



На протяжении трех лет результаты обучающихся по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку снижаются от 4-го к 8-му классу. Небольшой разрыв в значениях между успеваемостью обучающихся города Усть-Илимска по результатам ВПР

и достижением минимального уровня наблюдается в основном только в начальной школе как по русскому языку, так и по математике, а в 5-8 классах этот разрыв составляет от 10 до 30 %. При этом результаты выпускников начальной школы третий год подряд остаются самыми высокими по сравнению с другими параллелями. Самое высокое значение показателя по итогам текущей кампании отмечено по математике у выпускников начальной школы – 97,5%. В 2025 году по русскому языку в 5-х, 7-х и 8-х классах обучающиеся города не достигли минимального уровня подготовки выше 60 %.

Представленные в Приложении (таблицы 4,5,6) результаты по достижению обучающимися 4–8–х классов минимального уровня подготовки по итогам ВПР позволяют распределить все ОУ города по 4 группам:

- 1-я группа (84,1 % и выше участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – **оптимальная**;
- 2-я группа (от 80,1 до 84 % участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – **допустимая**;
- 3-я группа (от 75,1 до 80 % участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – **удовлетворительная**;
- 4-я группа (менее 75 % участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – **критическая**.

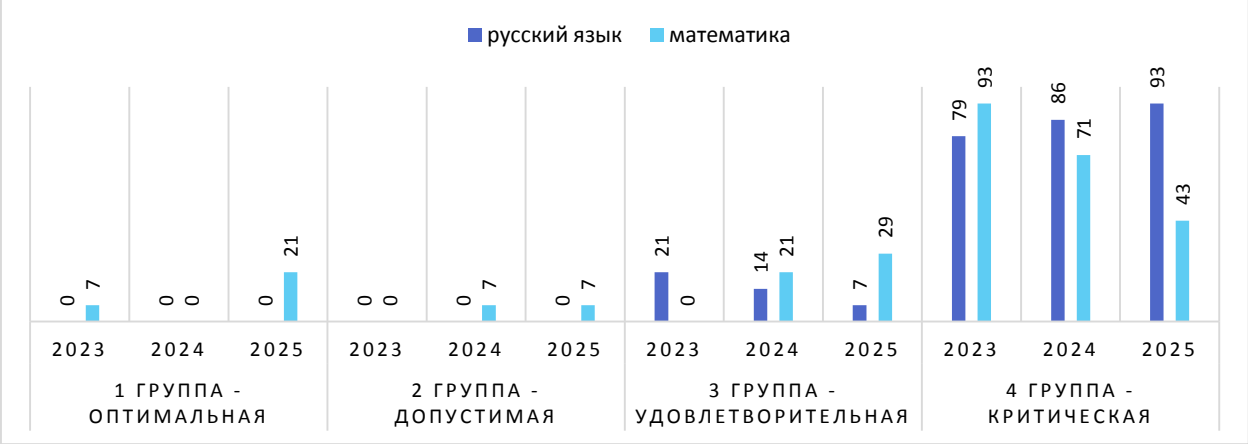
На протяжении трех лет город Усть-Илимск по достижению обучающимися 5-8-х классов минимального уровня подготовки по итогам ВПР по русскому языку и математике входит в критическую группу, хотя по математике в 2025 году есть три ОУ располагающиеся в группе высоких значений и одно ОУ – в группе допустимых значений.

По результатам ВПР-2025 в 4-8-х классах в 12 (86%) ОУ города по математике наблюдается увеличение доли участников, достигших минимального уровня подготовки, а по русскому языку только в 2 (14%) ОУ. Наибольшая положительная динамика по математике отмечена в МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» (на 13,3%), по русскому языку – МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» (на 7%).

Снижение доли участников, достигших минимального уровня подготовки в 4-8-х классах в 2025 году, по математике прослеживается в 2 (14 %) ОУ, по русскому языку – 12 (86%) ОУ (для сравнения в 2024 году таких ОУ было 8 (57%) и 5 (36%) соответственно). Максимальное снижение показателя выявлено в МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.». по русскому языку (на 21,9%), по математике - в МАОУ «СОШ № 5» (на 5,8%).

Рисунок 3

Распределение ОУ по группам достижения минимального уровня подготовки обучающихся (в %)



Как видно из диаграммы (рисунок 3), наибольшее количество ОУ по русскому языку и по математике расположены в 4 группе (критические значения). В 2025 году наблюдается положительная динамика, а именно - по математике наблюдается увеличение ОУ в группе оптимальных значений, также увеличилась доля ОУ перешедших из группы критических

значений в группу удовлетворительных значений. По русскому языку, наоборот, увеличилось количество ОУ, перешедших из группы удовлетворительных значений в критическую группу.

На протяжении трех лет в городе Усть-Илимске большинство ОУ по русскому языку располагаются в группе критических значений.

В 2025 году по математике МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11» и МАОУ «Городская гимназия № 1» наблюдается положительная динамика – ОУ перешли в группу оптимальных значений. При этом ни одно из ОУ города по математике не перешло в группу с более низкими значениями.

По русскому языку три года подряд в группе удовлетворительных значений располагается только МАОУ СОШ № 9. Понижение результатов в МАОУ «Городская гимназия № 1» привело к переходу учреждения из группы удовлетворительных значений в группу критических значений.

Рисунок 4

Общая доля участников ВПР с 4-го по 8-й классы, достигших минимального уровня подготовки по математике в разрезе ОУ

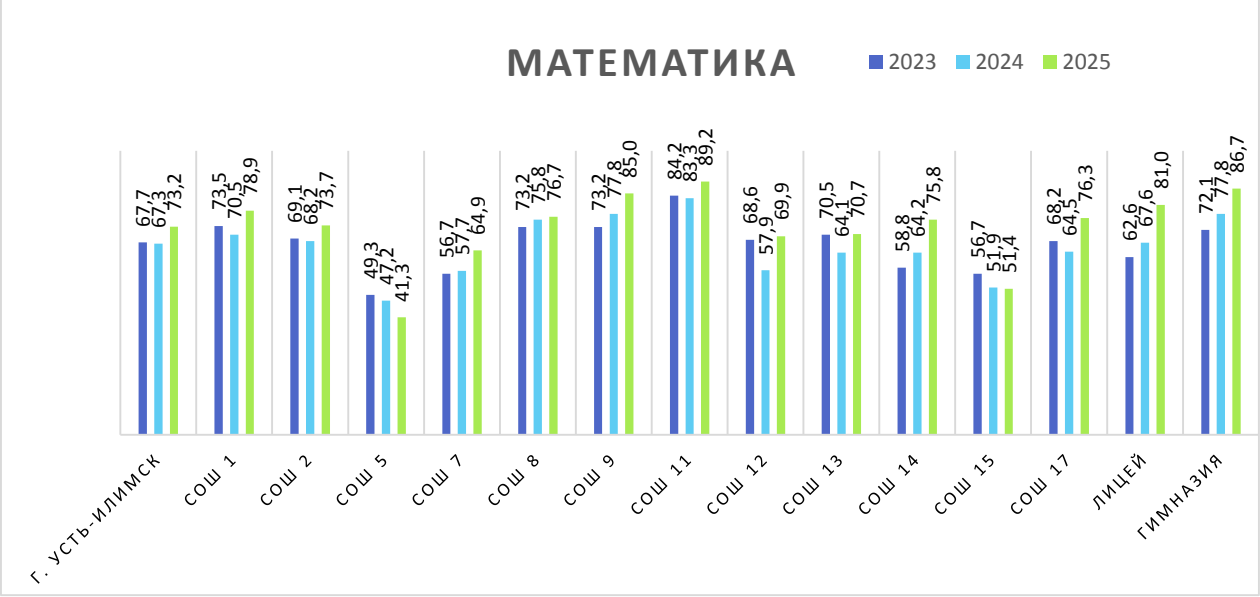
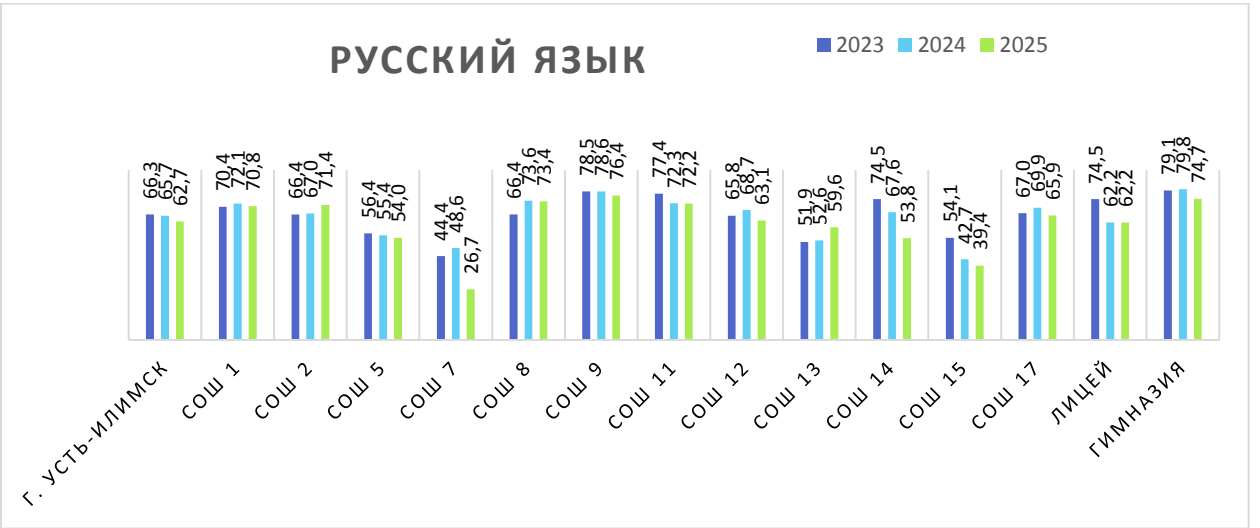


Рисунок 5

Общая доля участников ВПР с 4-го по 8-й классы, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку в разрезе ОУ



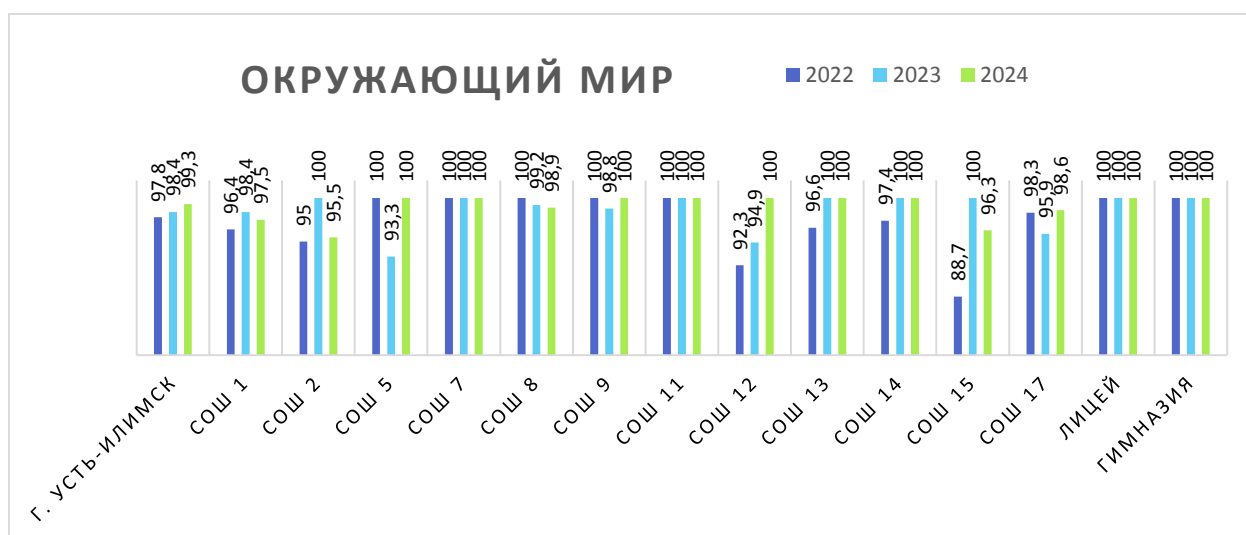
Несмотря на то, что в отдельных ОУ отмечается увеличение доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку и по математике, в целом муниципалитет все еще находится в зоне критических значений, что может свидетельствовать о возможном отсутствии в большинстве школ системной работы с результатами оценочных процедур, а также о недостаточном внимании к работе по корректировке выявленных в ходе ВПР дефицитов.

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся 4-х классов по окружающему миру

На протяжении трех лет в городе Усть-Илимске все ОУ по достижению минимального уровня подготовки по окружающему миру располагаются в группе оптимальных значений (Приложение таблица 6).

Рисунок 6

Общая доля участников ВПР 4-х классов, достигших минимального уровня подготовки по окружающему миру в разрезе ОУ



В 2025 году наибольший рост минимального уровня подготовки по окружающему миру отмечается в МБОУ «СОШ № 15» (3,7%), также повысили свои результаты по сравнению с предыдущим годом учащиеся МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» и МБОУ «СОШ № 17». Причем три года подряд 100 % выполнение данного показателя наблюдается у 43% ОУ города: МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» и МАОУ «Городская гимназия № 1».

Наибольшая отрицательная динамика по данному показателю в 2025 году отмечается у МАОУ «СОШ № 5» (-14,5%), больше ни одно ОУ не снизило свои результаты.

В целом по городу Усть-Илимску в 2025 году произошло небольшое снижение данного показателя на 0,5%, что не отразилось на переходе из одной группы в другую. В связи с этим, особое внимание на качественную успеваемость необходимо обратить администрациям тех школ, где отмечено снижение данного показателя.

Достижение обучающимися уровня подготовки выше базового по русскому языку и математике

Уровень подготовки выше базового по итогам ВПР определяется для каждой параллели учебных классов и каждого учебного предмета как доля обучающихся, успешно

преодолевших нижнюю границу отметки «хорошо» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%) в соответствии с описанием проверочной работы.

Представленные в Приложении (таблицы 7,8,9) результаты по достижению обучающимися 4-8-х классов уровня подготовки выше базового позволяют распределить все ОУ по 4 группам:

- 1-я группа (50,1% и выше участников диагностики 4-8-х классов достигли уровня подготовки выше базового) – **оптимальная**;
- 2-я группа (от 40,1% до 50% участников диагностики 4-8-х классов достигли уровня подготовки выше базового) – **допустимая**;
- 3-я группа (от 30,1% до 40% участников диагностики 4-8-х классов достигли уровня подготовки выше базового) – **удовлетворительная**;
- 4-я группа (менее 30% участников диагностики 4-8-х классов достигли уровня подготовки выше базового) – **критическая**.

На протяжении трех лет город Усть-Илимск по достижению обучающимися 4-8-х классов уровня подготовки выше среднего по итогам ВПР по русскому языку и математике входит в удовлетворительную группу, хотя в 2025 году по одному ОУ по русскому языку и математике, располагаются в группе оптимальных значений и шесть ОУ – в группе допустимых значений.

По результатам ВПР-2025 в 4-8-х классах в 10 (71%) ОУ города по математике наблюдается увеличение доли участников, достигших выше базового уровня подготовки, по русскому языку – в 9 (64%) ОУ. Наибольшая положительная динамика по математике отмечена в МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» (на 16,9%), по русскому языку – МАОУ СОШ № 9 (на 14,4 %).

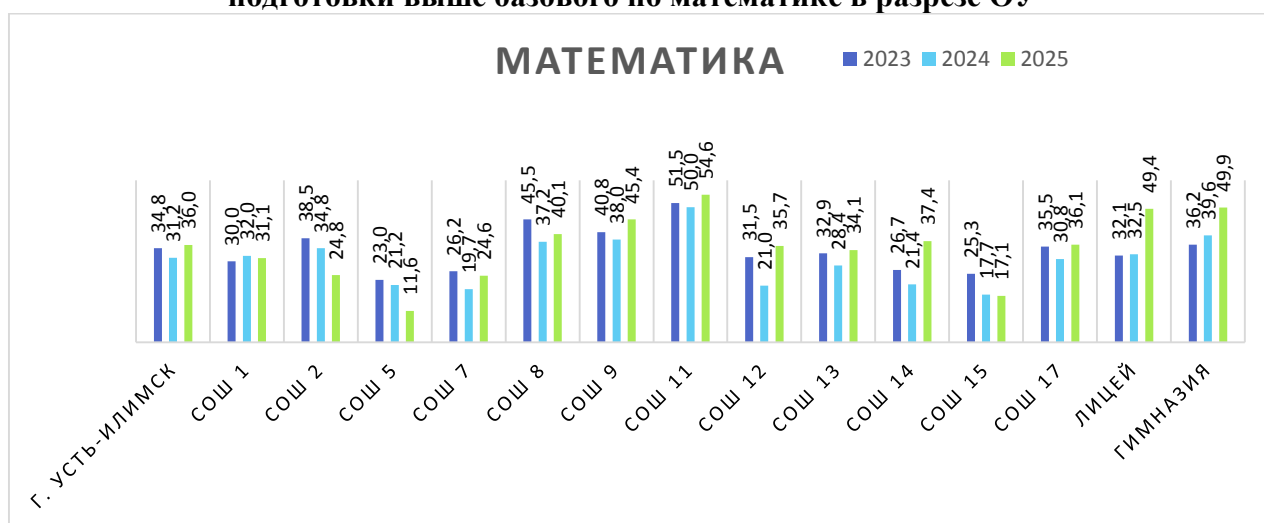
Рисунок 7

Распределение ОУ по группам достижения уровня подготовки выше базового (в %)



На протяжении трех лет большинство ОУ города Усть-Илимска располагаются в 3-й и 4-й группах как по русскому языку, так и по математике. В 2025 году отмечается положительная динамика по обоим предметам – количество ОУ, находящихся в группе критических и удовлетворительных значений снизилось по сравнению с предыдущим годом. Также перешли из группы удовлетворительных значений в группу допустимых 4 ОУ по математике и 1 ОУ по русскому языку. МАОУ СОШ № 9 по русскому языку за счет увеличения результатов перешло из группы удовлетворительных значений в группу оптимальных. Следует отметить, что на протяжении трех лет по математике только МАОУ «СОШ № 11» стабильно находится в группе оптимальных значений.

**Общая доля участников ВПР с 4-го по 8-й классы, достигших уровня
подготовки выше базового по математике в разрезе ОУ**



**Общая доля участников ВПР с 4-го по 8-й классы, достигших уровня
подготовки выше базового по русскому языку в разрезе ОУ**



Снижение доли участников, достигших выше базового уровня подготовки в 4-8-х классах в 2025 году по математике прослеживается в 4 (29 %) ОУ, по русскому языку – 5 (36%) ОУ (для сравнения в 2024 году таких ОУ было 11 (79%) и 10 (71 %) соответственно). Максимальное снижение показателя выявлено в МБОУ «СОШ № 2» по математике (на 10%), по русскому языку - в МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» (на 15,1%). В целом по городу Усть-Илимску наблюдается положительная динамика показателя достижения обучающимися выше базового уровня по русскому языку и математике. При этом муниципалитет стабильно остается в зоне удовлетворительных значений.

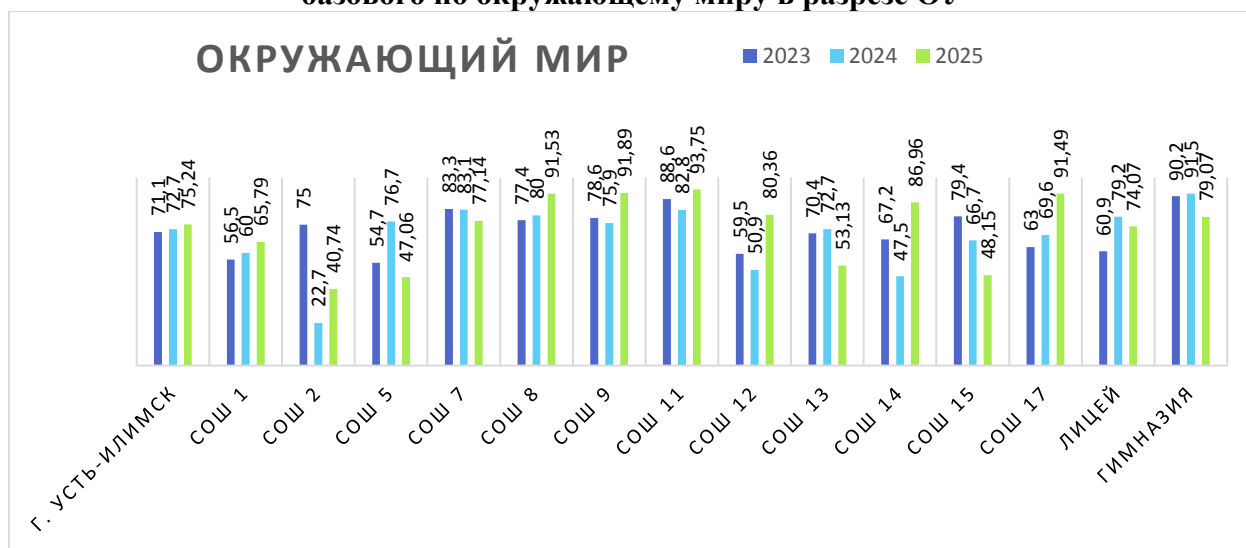
Достижение обучающимися уровня подготовки выше базового по окружающему миру

На протяжении трех лет в городе Усть-Илимске 10 ОУ по достижению выше базового уровня подготовки по окружающему миру располагаются в группе оптимальных значений (Приложение таблица 9). В 2025 году МАОУ «СОШ № 5» и МБОУ «СОШ № 15» показали отрицательную динамику и из группы оптимальных значений переместилось в

группу допустимых значений. А МАОУ «СОШ № 14», наоборот благодаря положительной динамике в 2025 году смогло переместиться в группу оптимальных значений.

Рисунок 10

Общая доля участников ВПР 4-х классов, достигших уровня подготовки выше базового по окружающему миру в разрезе ОУ



В 2025 году наибольший рост уровня подготовки выше базового по окружающему миру отмечается в МАОУ «СОШ № 14» (39,5%), также повысили свои результаты по сравнению с предыдущим годом 8 ОУ. Причем три года стабильную положительную динамику по повышению данного уровня подготовки показывают МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» и МБОУ «СОШ № 17».

Наибольшая отрицательная динамика по данному показателю в 2025 году отмечается у МАОУ «СОШ № 5» (-29,6%), также снизили свои результаты 6 ОУ города.

На протяжении трех лет по городу Усть-Илимску отмечается положительная динамика по достижению выше базового уровня обучающихся 4-х классов по окружающему миру.

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике

Высокий уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой параллели участников как доля обучающихся, успешно преодолевших границу отметки «5» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5 %).

В городе Усть-Илимске наблюдается закономерная тенденция на протяжении трех лет, связанная со снижением от четвертого к восьмому классу доли обучающихся, достигающих высокого уровня по математике. Но по русскому языку в 2025 году по всем параллелям классов данный показатель значительно улучшился. Также по итогам кампании 2025 года положительные изменения зафиксированы и по математике с 5-го по 8-й класс, где заметны улучшения от 1,1 до 2,8%. В начальной школе, а также в 5-х классах по русскому языку, процент «отличников» меньше, чем по математике. В целом по городу Усть-Илимску по математике в 2025 году по сравнению с 2024 годом произошло увеличение общей доли участников, выполнивших ВПР на «5», на 1,1 %. По русскому языку, также количество «отличников» в 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличилось на 5,5 %.

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки обучающихся, в динамике за три года



Представленные в Приложении (таблицы 10,11,12) результаты по достижению обучающимися 4-8-х классов высокого уровня подготовки позволяют определить все ОУ города Усть-Илимска по 4 группам:

- 1-я группа (8,51 % и выше участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – **оптимальная**;
- 2-я группа (от 6,01 % до 8,5 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – **допустимая**;
- 3-я группа (от 3,01 % до 6 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – **удовлетворительная**;
- 4-я группа (менее 3 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – **критическая**.

Распределение ОУ по группам достижения высокого уровня подготовки обучающихся (в %)



По результатам 2025 года фиксируется снижение доли ОУ в группе удовлетворительных и критических значений. Большая часть ОУ по обоим предметам располагается в группах допустимых и оптимальных значений.

Рисунок 13

Общая доля участников ВПР с 4-го по 8-й классы, достигших высокого уровня подготовки обучающихся по математике, в разрезе ОУ

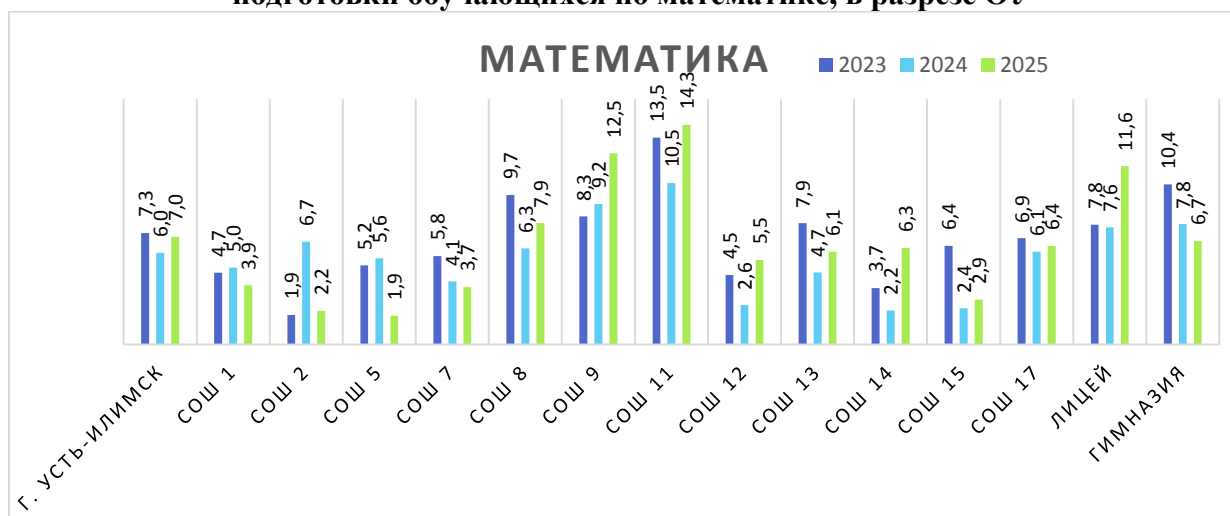
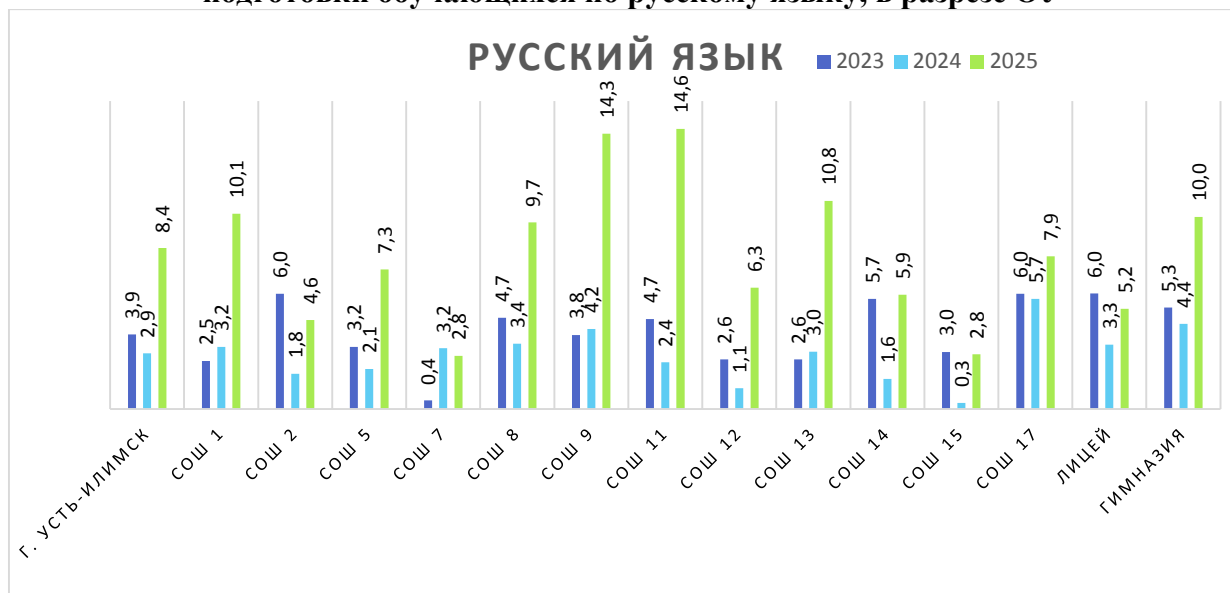


Рисунок 14

Общая доля участников ВПР с 4-го по 8-й классы, достигших высокого уровня подготовки обучающихся по русскому языку, в разрезе ОУ



По математике и русскому языку более 57% ОУ заняли позиции в группе оптимальных и допустимых значений по достижению обучающимися 4-8-х классов высокого уровня подготовки.

В 64 % ОУ города Усть-Илимска по математике и в 93% ОУ по русскому языку в 2025 году наблюдается повышение «отличников», это на 35% и 64% (соответственно) больше, чем в 2024 году.

Три года подряд по русскому языку в критической группе находится одно ОУ, при этом в 2025 году у них наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим периодом.

Наибольшая положительная динамика по математике выявлена в МАОУ «СОШ № 14» (+4,1%), а по русскому языку – в МАОУ «СОШ № 11» (+12,1%), эта динамика позволила данным ОУ переместиться в группу более высоких значений. Наибольшее снижение значений по математике зафиксировано в МБОУ «СОШ № 2» (-4,5%), по русскому языку – в МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» (-0,4%), данные ОУ переместились в группу критических значений в 2025 году.

Самая высокая доля обучающихся 4-8-х классов, достигших оптимального уровня по математике и русскому языку по итогам ВПР-2025 отмечена в МАОУ «СОШ № 11» (по математике - 14,3%, по русскому языку – 14,6%) и в МАОУ СОШ № 9 (по математике - 12,5%, по русскому языку – 14,3%).

В 2025 году по математике в 4-х ОУ города наблюдается положительная динамика, которая привела к переходу в группу более высоких значений. По русскому языку аналогичная картина наблюдается уже в 12-ти ОУ.

На протяжении трех лет в группе оптимальных значений по математике находится только одно ОУ – МАОУ «СОШ № 11», стабильно показывающее высокие результаты.

В целом по муниципалитету в 2025 году отмечена положительная динамика по данному показателю, хотя есть еще школы, находящиеся в группе критических значений.

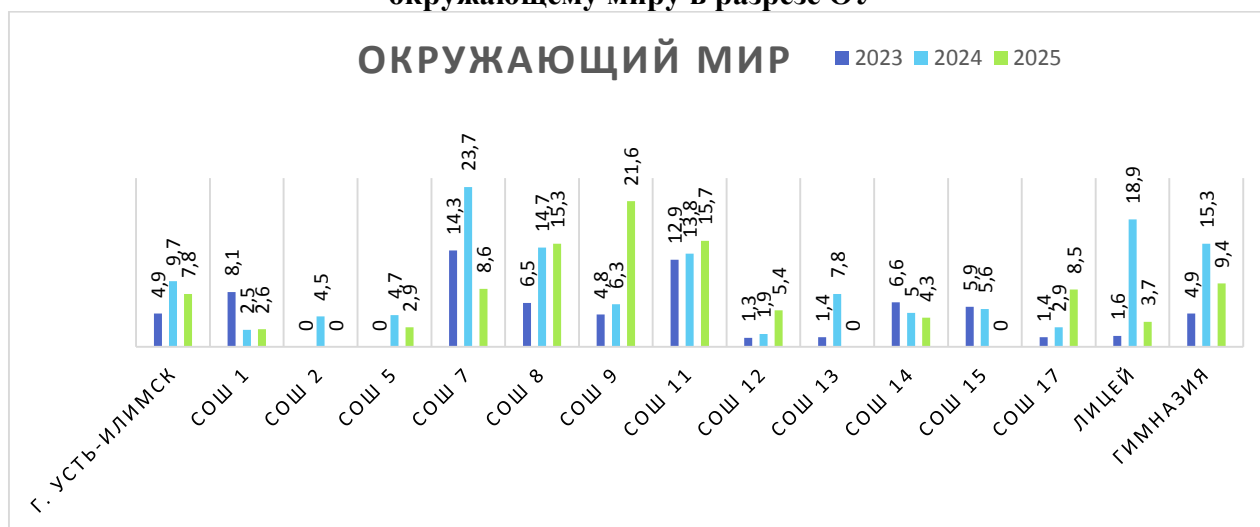
Достижение обучающимися высокого уровня подготовки по окружающему миру

В 2025 году по достижению высокого уровня подготовки по окружающему миру город Усть-Илимск из группы оптимальных значений переместился в группу удовлетворительных значений (Приложение таблица 12). Также 36 % ОУ города переместились в группу более низких значений за счет снижения данного показателя.

На протяжении трех лет в городе Усть-Илимске только 1 ОУ по достижению высокого уровня подготовки по окружающему миру располагается в группе оптимальных значений.

Рисунок 15

Общая доля участников ВПР 4-х классов, достигших высокого уровня подготовки по окружающему миру в разрезе ОУ



В 2025 году наибольший рост высокого уровня подготовки по окружающему миру отмечается в МАОУ СОШ № 9 (15,3%), также повысили свои результаты по сравнению с предыдущим годом еще 5 ОУ. Причем три года стабильную положительную динамику по повышению данного уровня подготовки показывают МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. и МБОУ «СОШ № 17».

Наибольшая отрицательная динамика по данному показателю в 2025 году отмечается у МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» (-15,2%), также снизили свои результаты еще 7 ОУ города.

В целом в 2025 году по городу Усть-Илимску отмечается отрицательная динамика по достижению высокого уровня обучающихся 4-х классов по окружающему миру.

Достижение планируемых результатов по русскому языку и математике

При проведении содержательного анализа итогов ВПР основной упор сделан на достижения планируемых результатов, так как именно они помогают увидеть проблемные зоны в освоении тех или иных предметных и метапредметных умений. Задача образовательной организации: как можно раньше выявить затруднения и предпринять усилия по их устранению для более успешного дальнейшего обучения школьников.

Для определения уровня освоения материала по каждому предмету рассчитывался средний процент¹ выполнения заданий по работе в целом относительно заданий определенного уровня сложности. Для каждого уровня сложности определен «коридор решаемости²»:

Таблица 1

Уровень сложности	«Коридор ожидаемой решаемости»
базовый	60 % - 90 %
повышенный	40 % - 60 %
высокий	20 % - 40 %

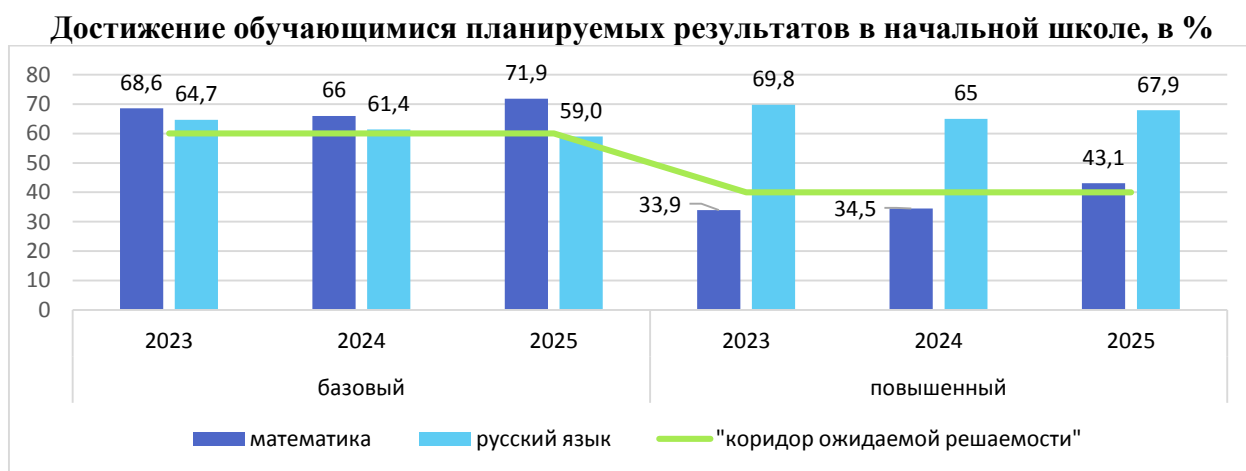
¹ Средний процент рассчитывается как отношение (в %) суммы всех набранных баллов к произведению количества участников на максимальный балл.

² «Коридор ожидаемой решаемости» - доля обучающихся, которые должны справиться с заданием.

Результаты представлены в Приложении (таблицы 13,14,15).

Достижение планируемых результатов по русскому и математике в начальной школе:

Рисунок 16



На протяжении трех лет по математике обучающиеся начальной школы достигают значений «коридора ожидаемой решаемости» по базовому уровню, а по русскому языку учащиеся 4-х классов не достигли данных значений только в 2025 году. При этом по русскому языку с повышенным уровнем сложности на протяжении 3-х лет справляются более 65% выпускников 4-х классов, данный уровень даже превышает верхнюю границу (60 %), установленную для повышенного уровня знаний. По математике на повышенном уровне обучающимися начальной школы «коридор ожидаемой решаемости» достигается только в 2025 году, при этом видна положительная динамика.

В целом проблемные зоны, характерные для той или иной параллели обучающихся, остаются неизменными на протяжении многих лет. Данный факт может свидетельствовать о неэффективном использовании данных ВПР и, по большей части, отсутствии целенаправленной работы по ликвидации образовательных дефицитов, разрастающихся как «снежный ком» к окончанию основной школы.

На основании статистических данных можно выделить задания, которые вызывают основные затруднения по предмету:

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 4 класс:

3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по математике 4 класс:

5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты).

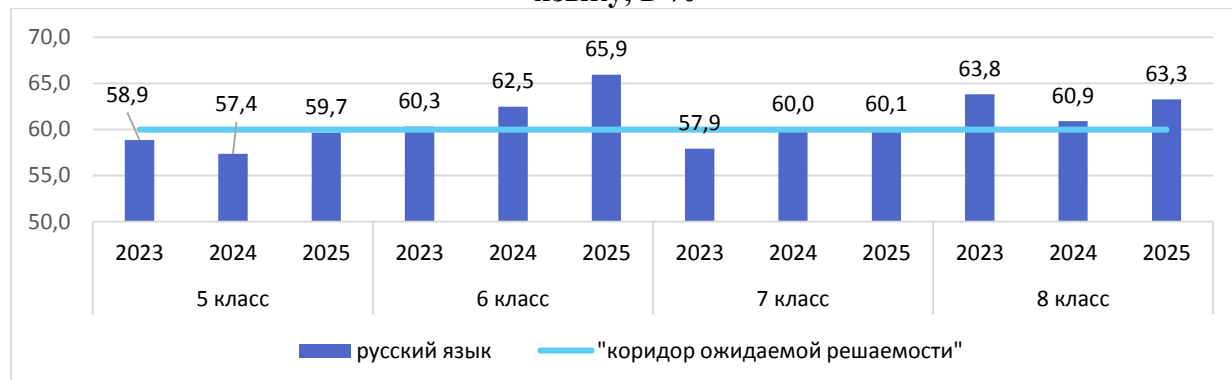
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

Достижение обучающимися планируемых результатов по русскому языку в 5-8-х классах:

Рисунок 17

Уровень достижения обучающимися планируемых результатов по русскому языку, в %



В ВПР по русскому языку с 5-го по 8-й классы все задания базового уровня. Анализ результатов ВПР показывает, что в 2025 году учащимся всех параллелей, кроме 5-х классов, удалось достичь минимального порога, установленного для базового уровня. При этом в 2025 году в 5-х классах наблюдается положительная динамика, но значение данного показателя еще остается не достаточным для достижения «коридора ожидаемой решаемости».

На основании статистических данных можно выделить задания, которые вызывают основные затруднения по предмету:

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 5 класс:

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.

2К1. Проводить фонетический анализ слов.

2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 6 класс:

2К2. Проводить словообразовательный анализ слова.

2К3. Проводить морфологический анализ слова.

4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 7 класс:

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов.

7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 8 класс:

1К1. 1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов,

составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

9. Проводить синтаксический анализ предложения.

10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

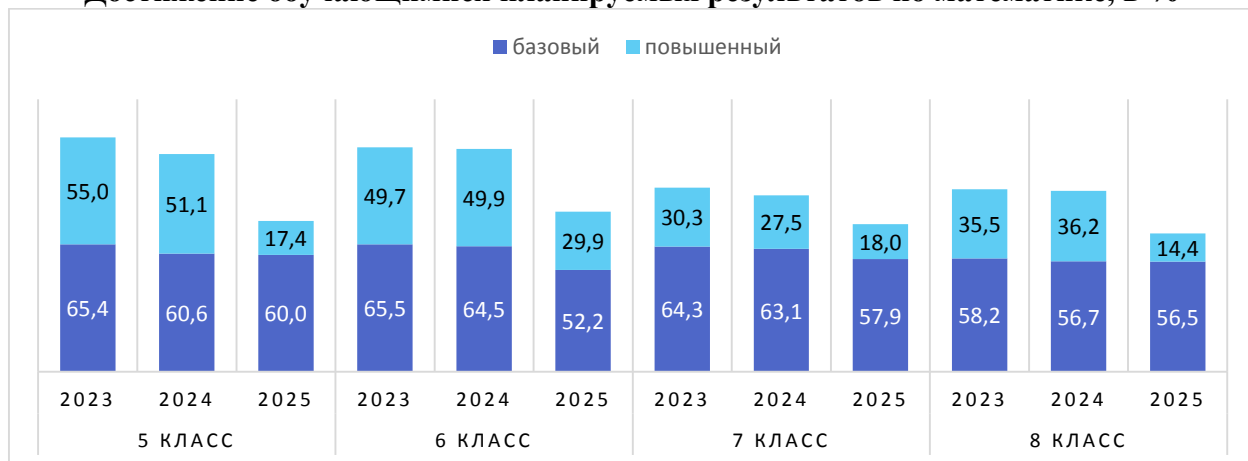
Также прежними остаются **системные проблемы** в подготовке обучающихся по русскому языку, характерные для всех параллелей:

1. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.
2. Определение основной мысли текста.
3. Морфологический разбор разных частей речи.
4. Синтаксический разбор предложения.
5. Распознавание предложений с различными синтаксическими явлениями.
6. Составление плана.
7. Поиск информации для ответа на вопрос по тексту.
8. Определение типа речи.
9. Поиск стилистически окрашенного слова.

Достижение обучающимися планируемых результатов по математике в 5-8-х классах:

Рисунок 18

Достижение обучающимися планируемых результатов по математике, в %



По итогам ВПР-2025 по математике результаты обучающихся с 6-го по 8-й класс не достигают минимального уровня «коридора решаемости», установленного для базового уровня, в 2025 году в этих параллелях также отмечается отрицательная динамика. Достичь «коридора ожидаемой решаемости» заданий повышенного уровня по результатам ВПР-2025 не удалось ни в одной параллели. В целом по городу наблюдается резкое снижение данного показателя на повышенном уровне. При этом ни одной параллели учащихся не удалось достичь «коридора ожидаемой решаемости» как по базовому, так и по повышенному уровню в 2025 году. Данное обстоятельство еще раз подтверждает актуальность проблемы, связанной с развитием талантов и оказанием особого внимания одаренным обучающимся.

Проблемные зоны, также, как и по русскому языку, не изменяются на протяжении многих лет. Большинство школ по-прежнему не признает ВПР инструментом управления качеством образования, поэтому пробелы в знаниях обучающихся не ликвидируются, а нарастают при переходе из класса в класс.

На основании статистических данных можно выделить задания, которые вызывают основные затруднения по математике:

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по математике 5 класс:

1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема.
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по математике 6 класс:

- 2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений.
8. Находить неизвестный компонент равенства.
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

15. 16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по математике 7 класс:

2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

9.1. 9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических

теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по математике 8 класс:

2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику.

7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Выявлены **системные проблемы** (для всех классов):

1. Выполнение арифметических действий с целыми положительными числами.
2. Применение правил действий с рациональными и действительными числами.
3. Преобразование алгебраических выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращенного умножения, выполнение преобразований дробно-рациональных выражений.
4. Решение задач, требующие знаний о геометрических фигурах, понятиях, свойствах, теорем, формул.
5. Сложности при решении практических задач разного типа.

Таблица 2

Обобщенные данные о достижениях обучающихся при выполнении заданий базового и повышенного уровней по русскому языку и математике по параллелям по городу Усть-Илимску

Предметы, по которым результаты обучающихся входят в «коридор ожидаемой решаемости» базового уровня по результатам 2025 года	Предметы, по которым результаты обучающихся не входят в «коридор ожидаемой решаемости» базового уровня по результатам 2025 года
Математика - 4, 5-е классы; Русский язык – 6, 7, 8-е классы	Математика – 6, 7, 8-е классы; Русский язык – 4, 5-е классы
Предметы, по которым результаты обучающихся входят в «коридор ожидаемой решаемости» повышенного уровня по результатам 2025 года	Предметы, по которым результаты обучающихся входят в «коридор ожидаемой решаемости» повышенного уровня по результатам 2025 года
Математика – 4-е классы Русский язык – 4-е классы	Математика – 5, 6, 7, 8-е классы;

В 2025 году большая часть участников ВПР по русскому языку в городе Усть-Илимске справилась с заданиями базового уровня, тогда как по математике не справившихся учащихся на одну параллель больше. В целом по муниципалитету по русскому языку наблюдается положительная динамика, а по математике - отрицательная.

Основным показателем качества образования является выполнение требований ФГОС. Степень успешности реализации стандарта в ОУ города по русскому языку и по математике в 4–8-х классах с 2023–2025 гг. представлена в Приложении - таблицы 13–15 (применена заливка ячеек, которая означает не достижение минимального уровня решаемости). Ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%–90%), повышенный (40%–60%).

Сопоставительный анализ показателей среднего процента выполнений базового и повышенного уровней в целом за работу позволил выявить ряд ОУ города, в которых обучающиеся разных параллелей более успешно выполняли работы по русскому языку и по математике в 2023–2025 гг.

По математике базовый уровень (всего 15 маркеров) показатель доли обучающихся находится в границах ожидаемой решаемости наибольшее число раз в 5-ти ОУ (Приложение: таблица 13):

- МАОУ «СОШ № 11» (14);
- МБОУ «СОШ № 1» (13);
- МАОУ СОШ № 9 (13);
- МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» (12);
- МАОУ «Городская гимназия № 1» (12).

По математике повышенный уровень (всего 15 маркеров) показатель доли обучающихся находится в границах ожидаемой решаемости наибольшее число раз в 3-х ОУ (Приложение: таблица 14):

- МАОУ «СОШ № 11» (9);

- МАОУ «СОШ № 14» (7);
- МАОУ «Городская гимназия № 1» (7).

По русскому языку базовый уровень (всего 15 маркеров) показатель доли обучающихся находится в границах ожидаемой решаемости наибольшее число раз в 4-х ОУ (Приложение: таблица 15):

- МАОУ «Городская гимназия № 1» (15);
- МАОУ СОШ № 9 (14);
- МАОУ «СОШ № 11» (13);
- МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.

Основное внимание стоит обратить на ОУ, которые на протяжении нескольких лет не достигают базового уровня по русскому языку и математике в различных параллелях (Приложение: таблицы 13, 15):

- МАОУ «СОШ № 5» (12-математика, 12-русский язык);
- МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» (10-математика, 14-русский язык);
- МБОУ «СОШ № 15» (11-математика, 14-русский язык).

А также по математике повышенный уровень (Приложение: таблица 14):

- МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. (11);
- МАОУ «СОШ № 13 им. Янгеля М.К.» (11);
- МБОУ «СОШ № 17» (11).

Данным ОУ требуется корректировка содержания основных образовательных программ (и/или компонентов, входящих в их структуру); разработка и реализация индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса в том числе организации внеурочной деятельности; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативов и кружковой работы.

Выводы

По сравнению с 2024 годом в городе Усть-Илимске наблюдается положительная динамика по достижению обучающимися выше базового и высокого уровней подготовки по математике и русскому языку. При этом по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку, в отличие от математики, показатели в 2025 году ухудшились. В целом показатели обучающихся по достижению минимального уровня подготовки по обоим предметам остаются недостаточно высокими для того, чтобы муниципалитет смог выйти из критической зоны.

Показатели обучающихся 4-х классов в 2025 году по окружающему миру неоднозначные: повышение отмечено только по достижению обучающимися выше базового уровня подготовки, а по минимальному и высокому уровням наблюдается небольшое снижение.

Традиционно высокий уровень подготовки демонстрируют выпускники 4-х классов по достижению минимального уровня подготовки по математике и русскому языку, чем обучающиеся основной школы. При этом по математике у четвероклассников результаты выше, чем по русскому языку. В 2025 году отмечается отрицательная динамика по русскому языку, в результате которой значения показателя 4-х классов перешли из группы допустимых в группу удовлетворительных значений. По математике все три года у учащихся начальной школы показатели достижения минимального уровня по городу находятся в зоне оптимальных значений. По окружающему миру данный показатель также на протяжении трех лет остается стабильно в зоне оптимальных значений.

У обучающихся с 5-х по 8-е классы наблюдается отрицательная динамика по достижению минимального уровня подготовки как по русскому языку, так и по математике,

за счёт чего результаты школьников продолжают размещаться в группе критических значений по всем параллелям и по городу в целом.

По достижению уровня подготовки выше базового по русскому языку и математике на протяжении трех лет город Усть-Илимск стабильно находится в зоне удовлетворительных значений, положительная динамика в 2025 году также не способствовала переходу муниципалитета в более высокую группу по данному показателю. Как и по достижению минимального уровня подготовки, обучающиеся 4-х классов демонстрируют более высокие значения достижения выше базового уровня подготовки по математике, чем по русскому языку. При этом в 2025 году учащиеся начальных классов за счет снижения показателя по русскому языку переместились из группы допустимых значений в группу удовлетворительных. По математике и по окружающему миру данные учащиеся на протяжении трех лет находятся в группе оптимальных значений.

Учащиеся 5-х и 7-х классов по математике по данному показателю демонстрируют лучшие результаты по сравнению с учащимися 6-х и 8-х классов. А по русскому языку в 2025 году значительно улучшили свои показатели 6-е и 7-е классы, что позволило им переместиться в группу более высоких значений. Стабильно, на протяжении трех лет, учащиеся параллелей 8-х классов по достижению уровня подготовки выше базового по обоим предметам находятся в группе критических значений.

В 2025 году по достижению высокого уровня подготовки муниципалитет как по русскому языку, так и по математике из-за повышения результатов перешел в группу допустимых значений. Незначительная отрицательная динамика в 2025 году по математике позволила четвероклассникам третий год подряд оставаться в зоне оптимальных значений, в то время как по русскому языку они на протяжении трех лет остаются в зоне удовлетворительных значений. По окружающему миру у выпускников начальной школы отмечено снижение результатов, что привело к переходу из группы оптимальных в группу удовлетворительных значений.

Самые высокие значения достижения высокого уровня подготовки по математике среди обучающихся основной школы показывают пятиклассники, повышение результатов в 2025 году способствовало перемещению в группы более высокого уровня. У обучающихся 6-8-х классов результаты по математике в 2025 году также заметно улучшились, что даже привело обучающихся 7-х классов к переходу из критической группы в группу удовлетворительных значений. По русскому языку во всех параллелях произошло повышение группы на более высокую, а обучающиеся параллелей 6-х и 7-х классов по итогам ВПР-2025 расположились в группе оптимальных значений.

Таким образом, в целом у обучающихся города Усть-Илимска уровень образовательной подготовки продолжает оставаться низким.

Проблемы, выявленные по итогам проведенного анализа

По результатам проведенного анализа достижения минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике на уровне города были выявлены 6 ОУ, которые на протяжении 3-х лет находятся в группе критических значений по математике и русскому языку. Администрациям этих ОУ необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, т.е. проверить, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных сложных/проблемных тем.

При проведении содержательного анализа достижения планируемых результатов по русскому языку и математике были выявлены задания, вызывающие затруднения, результаты которых не укладываются в значения «коридора ожидаемой решаемости». В связи с этим, всем школам города необходимо проверить включает ли планирование учителей задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и

схемы для экспериментальных задач, включены ли учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.

Также в связи с тем, что в 2025 году 4 ОУ города находятся в зоне критических значений по достижению обучающимися высокого уровня подготовки, руководителям всех ОУ следует уделить особое внимание системной работе педагогов школ со всеми группами обучающихся.

Таким образом, интерпретация результатов внешних процедур оценки качества образования, показывает их важное значение для формирования и функционирования ВСОКО общеобразовательной организации. Важно подчеркнуть, что сами процедуры позволяют использовать полученные в рамках их проведения результаты в качестве многофакторной информационной основы для принятия необходимых управленческих решений.

В связи с этим важнейшей задачей системы управления образованием является создание механизмов непрерывного совершенствования компетенций учителей, соответствующих в первую очередь потребностям их обучающихся, а также обеспечение профилактики недостаточных управленческих компетенций в ОУ.

Анализ эффективности принятых мер

В 2024 году по прошествии ВПР на уровне муниципалитета был разработан план мероприятий по профилактике искажения результатов и по повышению качества образования по итогам проведения ВПР 2024 года.

По результатам ВПР-2024 был проведен комплексный анализ «Результаты участия обучающихся города Усть-Илимска во Всероссийских проверочных работах в 2024 году». В анализе были рассмотрены основные показатели и даны рекомендации как в целом по муниципалитету, так и адресно каждому ОУ города. С целью повышения качества образования и обеспечения объективности проведения ВПР был также составлен аналитический отчет «Итоги мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов всероссийских проверочных работ в городе Усть-Илимске в 2024 году», содержащий адресные рекомендации каждому ОУ города. Данные рекомендации использовались при проведении ВПР-2025.

На уровне города руководителями городских методических объединений учителей был проведен анализ результатов ВПР-2024 по каждому предмету и параллели. Были выявлены задания, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, «западающие» темы, а также разработаны рекомендации для учителей-предметников.

На совещании руководителей ОУ, а также заместителей директоров по учебно-воспитательной работе были рассмотрены результаты ВПР, обсуждены проблемы, обозначены моменты, на которые руководителям и заместителям руководителей стоит обратить внимание.

Были подведены итоги ВПР-2024 и обсуждены результаты на заседаниях городских методических объединений учителей. Педагогическими сообществами города были обсуждены критерии и алгоритмы проверки работ с целью обеспечения единообразных подходов к оцениванию работ учащихся. Разработанные рекомендации были распространены среди всех ОУ города.

На основании результатов ВПР-2024 администрациями ОУ были скорректированы рабочие программы, внесены изменения во внутренние системы оценки качества в части обеспечения единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся. Организовано совершенствование технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.

За 2024-2025 учебный год был пройден 81 курс повышения квалификации и профессиональной переподготовки административными работниками ОУ (директорами и заместителями директоров). Среди пройденных курсов были направленные на эффективность деятельности управленческой команды в условиях обновления ФГОС; использование электронных таблиц для анализа и интерпретации результатов всероссийских проверочных работ (для управленческих кадров); проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогического работника; управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов; самообследование как фактор повышения эффективности управления образовательной организацией; современные подходы к организации и содержанию образовательного процесса. Также были пройдены курсы: «Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования» и «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией».

Педагоги школ города Усть-Илимска за 2024-2025 учебный год прошли 271 курс повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части повышения качества образования. Спектр направления курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки достаточно широк. Среди пройденных курсов были направленные на профессиональные компетенции педагогических работников и результативность их деятельности как инструмент повышения качества образования в образовательной организации; самообследование как фактор повышения эффективности управления образовательной организацией; школьную неуспеваемость: факторы, причины, оказание адресной помощи обучающимся; управление качеством образования: инновационный формат профессионального развития современного учителя; методические и практические аспекты преподавания при подготовке обучающихся к оценочным процедурам; использование электронных таблиц для анализа и интерпретации результатов ВПР.

С целью обеспечения объективности, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР в 2025 году на основании приказа Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 302 от 20.03.2025 г. «Об общественном и независимом наблюдении во время проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году» во всех 14 ОУ организовано независимое и общественное наблюдение. Было привлечено 47 независимых и общественных наблюдателей из представителей родительской общественности, сотрудников других образовательных организаций города, специалистов Комитета образования Администрации города Усть-Илимска и МКУ «ЦРО».

В связи с тем, что на протяжении нескольких лет в городе Усть-Илимске находятся школы, показывающие признаки необъективности при проведении ВПР, на муниципальном уровне было принято решение направить независимых и общественных наблюдателей в параллели с 4 по 6 класс на русский язык и математику, так как именно на этих предметах выявляются признаки необъективности. Таким образом, независимым и общественным наблюдением было охвачено 70 процедур проведения ВПР во всех 14 ОУ города Усть-Илимска.

В трех общеобразовательных организациях города Усть-Илимска (МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11» и МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.») в период с 15.04.2025 г. по 24.04.2025 г. было организовано проведение ВПР с выборочным контролем объективности на муниципальном уровне по русскому языку и математике в параллелях 4-х и 5-х классов. При проведении данной процедуры было задействовано 44 независимых и общественных наблюдателей, которые присутствовали в каждом классе при проведении ВПР с выборочным контролем.

В соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 07.04.2025 года № 383 «О проведении всероссийских проверочных работ с

выборочным контролем объективности результатов на муниципальном уровне в 2025 году» проведение ВПР с выборочным контролем объективности предусматривало соблюдение объективности на всех этапах.

Для соблюдения объективности проведения ВПР в ОУ на муниципальном уровне привлекались 44 независимых и общественных наблюдателей из числа сотрудников Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО», представителей родительской общественности и работников других ОУ.

После окончания всех процедур независимые и общественные наблюдатели заполняли протоколы, согласно которым нарушений Порядка проведения ВПР в ОУ выявлено не было.

В качестве независимых экспертов выступали педагоги всех ОУ города. По русскому языку и математике для проверки работ 4 классов было привлечено 27 экспертов, для проверки работ 5 классов по русскому языку было привлечено 14 экспертов, по математике для проверки работ 5 классов – также 14 экспертов. Всего экспертами было проверено 379 работ по русскому языку и математике в 4-х классах, 178 работ по русскому языку в 5-х классах и 184 работы по математике в 5-х классах.

Результаты проведения ВПР с контролем объективности на муниципальном уровне при проверке работ независимыми экспертами в очередной раз показали значительное снижение успеваемости и минимального уровня подготовки по сравнению с результатами прошлого года этих же детей, что в свою очередь подтверждает присутствие необъективного оценивания работ учителями школ.

Два ОУ, в которых ВПР проводились с контролем объективности, только по математике смогли подтвердить результаты прошлого года, но утверждать, что в данной школе сформирована объективная внутренняя система оценки качества образования, нельзя, так как в этих же параллелях по русскому языку результаты не подтвердились.

На момент проведения анализа сведений о попадании ОУ города Усть-Илимска в перечень общеобразовательных организаций с признаками необъективности Рособнадзора нет.

На основании анализа проведенных мероприятий можно сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

Несмотря на проведенный комплекс мероприятий по итогам кампании ВПР-2025, а также наметившуюся положительную динамику образовательных результатов обучающихся, в целом качество подготовки обучающихся продолжает оставаться на низком уровне. Подобная ситуация может объясняться как непониманием со стороны некоторых педагогов и администрации ОУ целей и возможностей ВПР, и как следствие – полученные результаты не в полной мере учитываются при планировании дальнейшей работы, так и низким уровнем методических компетенций педагогов и управленческих компетенций некоторых администраций ОУ города.

С целью повышения качества подготовки обучающихся необходимо запланировать следующие муниципальные мероприятия:

1. Обсудить итоги участия обучающихся города в ВПР в 2025 году.
2. Провести мероприятия, направленные на популяризацию ВПР, как инструмента управления качеством образования, а также повышение аналитической компетенции руководителей ОУ.
3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.
4. Оказать адресную методическую поддержку ОУ, которые продемонстрировали низкие образовательные результаты.
5. Организовать проведение с педагогическими коллективами мероприятий, направленных на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.

6. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.

Рекомендации методическим объединениям учителей:

1. Провести линейный и лонгитюдный анализ результатов ВПР. Рассмотреть на заседании методических объединений полученные данные с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов и системные проблемы в подготовке обучающихся. Разработать индивидуальный маршрут для педагогов для восполнения выявленных дефицитов.
2. Организовать внедрение адаптивных технологий обучения.

Адресные рекомендации общеобразовательным учреждениям:

МБОУ «СОШ № 1»

МБОУ «СОШ № 1» в течении трех лет находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку. В 2025 году отмечена положительная динамика по достижению минимального уровня подготовки по математике: ОУ из группы критических значений переместилось в группу удовлетворительных значений. По достижению результатов выше базового уровня МБОУ «СОШ № 1» два года подряд располагается в группе удовлетворительных значений по обоим предметам, хотя по русскому языку отмечено небольшое увеличение данного показателя. Также по русскому языку в 2025 году отмечается положительная динамика по достижению обучающимися высокого уровня подготовки, в результате которой ОУ переместилось в зону оптимальных значений. По математике по данному показателю существенных изменений нет – МБОУ «СОШ № 1» три года подряд находится в зоне удовлетворительных значений. Улучшение результатов положительно отразилось и на показателе достижения планируемых результатов: в 2025 году по русскому языку результаты обучающихся всех параллелей входят в «коридор ожидаемой решаемости». По базовой математике в 2025 году только учащиеся параллелей 7-х классов не достигли планируемых результатов.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
4. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
5. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
6. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
7. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
8. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «СОШ № 2»

МБОУ «СОШ № 2» в течении трех лет находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки по математике и русскому языку. Отрицательная динамика отмечается по достижению выше базового уровня подготовки, которая по математике привела к перемещению ОУ из удовлетворительной группы в критическую группу, а по русскому языку ОУ два года находится в группе критических значений. Снижение результатов по достижению высокого уровня подготовки по обоим предметам отразилось на переходе ОУ в группы более низких значений (по русскому языку – в группу удовлетворительных, по математике - в группу критических значений). Необходимо обратить внимание на достижение планируемых результатов в 4-х и 7-х классах по базовому русскому языку, т.к. в 2025 году результаты этих учащихся не вошли в «коридор ожидаемой решаемости». По базовой математике учащиеся МБОУ «СОШ № 2» всех параллелей в 2025 году также не достигли планируемых результатов.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
4. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
5. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
6. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
7. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
8. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МАОУ «СОШ № 5»

На протяжении трех лет МАОУ «СОШ № 5» находится в группе критических значений по достижению минимального уровня и выше базового уровней подготовки по русскому языку и математике. В 2025 году ОУ из-за небольшого улучшения результатов по достижению высокого уровня подготовки по русскому языку переместилось из группы критических значений в группу допустимых значений, а по математике наоборот по данному показателю МАОУ «СОШ № 5» в 2025 году переместилось в группу критических значений. При этом достичь планируемых результатов по базовой математике смогли только учащиеся начальной школы, а по русскому языку базового уровня это удалось сделать только параллелям 6-х и 8-х классов.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.

2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
4. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
5. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
6. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
7. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
8. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.»

На протяжении трех лет по достижению минимального и по достижению выше базового уровней подготовки по русскому языку и математике МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» находится в группе критических значений. В связи с отрицательной динамикой МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» в 2025 году по русскому языку перешло из группы удовлетворительных в группу критических значений по достижению высокого уровня подготовки. А по математике по данному показателю ОУ на протяжении трех лет находится в группе удовлетворительных значений. При этом результаты только выпускников начальной школы по базовой математике входят в «коридор ожидаемой решаемости». Также необходимо обратить внимание на достижение планируемых результатов в целом по русскому языку, т.к. результаты учащихся всех параллелей (кроме 4-х классов) три года подряд не входят в «коридор ожидаемой решаемости».

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
4. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
5. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
6. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
7. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
8. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.»

На протяжении трех лет МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» по русскому языку находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки и в группе удовлетворительных значений по достижению выше базового уровня подготовки. По достижению минимального уровня подготовки по математике ОУ на протяжении двух лет находится в группе удовлетворительных значений. В 2025 году по достижению выше базового уровня ОУ перешло в группу допустимых результатов. Два года подряд МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» по математике находится в группе допустимых значений по достижению высокого уровня подготовки. При этом только результаты обучающихся параллелей 6-х и 7-х классов по базовой математике в 2025 году не вошли в «коридор ожидаемой решаемости». На протяжении двух лет по русскому языку учащиеся всех параллелей достигают планируемых результатов.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
4. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
5. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
6. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
7. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
8. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МАОУ СОШ № 9

В 2025 году по математике в МАОУ СОШ № 9 отмечена положительная динамика, благодаря которой ОУ переместилось в группу оптимальных значений по достижению минимального уровня подготовки. Также МАОУ СОШ № 9 является единственным учреждением города, которое на протяжении трех лет стабильно находится в зоне удовлетворительных значений по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку. При этом в 2025 году по русскому языку ОУ переместилось в группу оптимальных значений по достижению выше базового и высокого уровней подготовки. По математике в 2025 году в части достижения выше базового уровня подготовки тоже отмечена положительная динамика: МАОУ СОШ № 9 расположилось в зоне допустимых значений. А по достижению высокого уровня подготовки по математике ОУ два года подряд находится в зоне оптимальных значений. При этом по базовой математике в 2025 году результаты учащихся всех параллелей кроме 6-х классов входят в «коридор ожидаемой решаемости». По русскому языку учащиеся всех параллелей в 2025 году также достигли планируемых результатов.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
4. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
5. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
6. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
7. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
8. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МАОУ «СОШ № 11»

В 2025 году по достижению минимального уровня подготовки по математике в МАОУ «СОШ № 11» отмечается положительная динамика, которая способствовала переходу ОУ в группу оптимальных значений. Также на протяжении трех лет МАОУ «СОШ № 11» является единственным ОУ города, которое находится в оптимальной группе по достижению выше базового и высокого уровней подготовки. По русскому языку тоже отмечается положительная динамика в части достижения выше базового и высокого уровней подготовки, благодаря которой ОУ переместилось в группы более высокого порядка (в группу допустимых и оптимальных значений соответственно). Однако по достижению минимального уровня подготовки МАОУ «СОШ № 11» на протяжении двух лет продолжает оставаться в критической группе. При этом по русскому языку в 2025 году все параллели обучающихся смогли достичь планируемых результатов. А по математике базового уровня - только результаты шестиклассников не вошли в «коридор ожидаемой решаемости».

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
4. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
5. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
6. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
7. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.

8. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.

На протяжении трех лет по достижению минимального уровня подготовки по обоим предметам МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. находится в группе критических значений. На протяжении трех лет по достижению выше базового уровня по русскому языку школа стабильно находится в группе удовлетворительных значений. По данному показателю по математике в 2025 году отмечена положительная динамика, которая помогла переместиться ОУ из группы критических значений в группу удовлетворительных значений. Что отразилось и на достижении обучающимися высокого уровня подготовки, где наблюдается аналогичная картина. По русскому языку по достижению высокого уровня подготовки МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. в 2025 году улучшило свои показатели и находится в группе допустимых значений. При этом все параллели учащихся также смогли достичь планируемых результатов по русскому языку на базовом уровне. По базовой математике только результаты 4-х и 7-х классов вошли в «коридор ожидаемой решаемости».

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
4. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
5. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
6. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
7. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
8. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»

МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» в течении трех лет находится в группе критических значений по математике и русскому языку по достижению минимального уровня подготовки. Положительная динамика по обоим предметам в 2025 году по достижению уровня подготовки выше базового и высокого уровня способствовала переходу ОУ в группы более высоких значений. По достижению выше базового уровня МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» располагается в группе удовлетворительных значений. По достижению высокого уровня подготовки по математике ОУ располагается в

группе допустимых значений, а по русскому языку, впервые за несколько лет, в зоне оптимальных значений. При этом в «коридор ожидаемой решаемости» по русскому языку базового уровня смогли войти результаты только 5-х, 6-х и 7-х классов. По математике базового уровня только выпускники начальной школы смогли достичь планируемых результатов.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
4. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
5. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
6. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
7. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
8. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МАОУ «СОШ № 14»

На протяжении трех лет по достижению минимального уровня подготовки и два года подряд по достижению выше базового уровня подготовки по русскому языку МАОУ «СОШ № 14» находится в группе критических значений. Однако в 2025 году по достижению высокого уровня подготовки по русскому языку результаты обучающихся ОУ значительно улучшились, что позволило ему переместиться из группы критических в группу удовлетворительных значений. По математике в 2025 году результаты также улучшились, что привело к перемещению МАОУ «СОШ № 14» в группы более высокого порядка: по достижению минимального и выше базового уровня – в группу удовлетворительных значений, по достижению высокого уровня – в группу допустимых значений. При этом по математике базового уровня только результаты учащихся начальных классов в 2025 году вошли в «коридор ожидаемой решаемости». По русскому языку только учащиеся параллели 6-х классов смогли достичь планируемых результатов.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.

4. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
5. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
6. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
7. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
8. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «СОШ № 15»

На протяжении трех лет по обоим предметам по достижению минимального и выше базового подготовки, и по достижению высокого уровня подготовки по русскому языку МБОУ «СОШ № 15» находится в группе критических значений. Два года подряд по достижению высокого уровня подготовки по математике ОУ также находится в критической группе. При этом достичь планируемых результатов по базовой математике в 2025 году удалось только учащимся 4-х классов. По русскому языку базового уровня не достигает планируемых результатов ни одна параллель учащихся МБОУ «СОШ № 15».

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
4. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
5. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
6. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
7. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
8. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «СОШ № 17»

На протяжении трех лет МБОУ «СОШ № 17» находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку. В 2025 году отмечается положительная динамика по математике, благодаря которой ОУ из критической группы переместило в группу удовлетворительных значений по достижению минимального уровня подготовки. При этом стабильно три года подряд МБОУ «СОШ № 17» находится в группе удовлетворительных значений по достижению выше базового уровня подготовки по обоим предметам и в группе допустимых значений по достижению

высокого уровня по математике. По русскому языку в 2025 году ОУ улучшило свои результаты, что привело к переходу учреждения в группу допустимых значений по достижению высокого уровня подготовки. При этом не смогли достичь планируемых результатов 5-е и 7-е классы по русскому языку базового уровня. По базовой математике результаты 5-х и 6-х классов не смогли войти в «коридор ожидаемой решаемости» в 2025 году.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
4. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
5. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
6. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
7. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
8. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.»

На протяжении трех лет МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку и двух лет – по достижению выше базового уровня подготовки. Также три года подряд ОУ находится в группе удовлетворительных значений по достижению высокого уровня подготовки по русскому языку. В 2025 году отмечается положительная динамика по математике, которая привела к переходу МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» в более высокую группу по всем трем показателям: в группу удовлетворительных значений – по достижению минимального и выше базового уровней, в группу оптимальных значений – по достижению высокого уровня подготовки. При этом в 2025 году в «коридор ожидаемой решаемости» по базовой математике не вошли результаты учащихся 6-х, 7-х и 8-х классов, а по русскому языку базового уровня – 5-х, 7-х и 8-х классов.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.

4. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
5. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
6. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
7. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
8. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МАОУ «Городская гимназия № 1»

В 2025 году благодаря положительной динамике по математике МАОУ «Городская гимназия № 1» улучшило свои результаты по двум показателям, что привело ОУ к перемещению в более высокие группы: по достижению минимального уровня подготовки – в группу оптимальных значений, по достижению выше базового уровня подготовки – в группу допустимых значений. По достижению высокого уровня подготовки по математике МАОУ «Городская гимназия № 1» второй год продолжает оставаться в группе допустимых значений. По русскому языку в 2025 году наблюдается неоднозначная картина: по достижению минимального уровня подготовки ОУ ухудшило прошлогодние показатели и переместилось в группу критических значений, по достижению выше базового уровня подготовки – ОУ на протяжении двух лет стабильно остается в группе допустимых значений, по достижению высокого уровня подготовки – ОУ наоборот улучшило свои результаты и переместилось в группу оптимальных значений. При этом на протяжении трех лет результаты учащихся всех параллелей МАОУ «Городская гимназия № 1» по русскому языку входят в «коридор ожидаемой решаемости». В 2024 и 2025 годах по базовой математике только результаты учащихся 8-х классов не вошли в «коридор ожидаемой решаемости».

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
3. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
4. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
5. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
6. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
7. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
8. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Приложение

Таблица 4

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по математике с 4-го по 8-й классы в разрезе УО

(зеленым цветом подсвечена группа оптимальных значений, желтым – допустимых значений, розовым – удовлетворительных значений, красным – критических значений)

предмет	математика																	
класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
год	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
город Усть-Илимск	90,5	89,1	92,5	75,4	73	70,6	47	49,3	61	61,6	61,7	72,6	64	63,6	69,5	67,7	67,34	73,24
СОШ 1	80	82,1	100	73,6	75,5	78,4	63,3	61,2	68,6	69,1	67,6	79	81,6	65,9	68,4	73,52	70,46	78,88
СОШ 2	95,2	80	84,7	60,9	82,6	76	76,4	57,1	73,6	50	57,9	70	63,1	63,6	64,4	69,12	68,24	73,74
СОШ 5	81,4	88,4	84,7	67	69,6	46,8	14,3	21,3	15,9	44,6	27,3	29,5	39,3	29,3	29,8	49,32	47,18	41,34
СОШ 7	91,5	83,9	94,3	67,2	52,8	54,9	29,4	29,4	47,4	44,1	52,1	57,4	51,2	70,2	70,6	56,68	57,68	64,92
СОШ 8	96,8	93,3	94	80,8	78,3	75,2	60,3	66,7	66,9	58,1	73,7	71,5	70	67,1	76	73,2	75,82	76,72
СОШ 9	92,9	96,2	94,8	84,6	93	87,9	47,5	55,9	73,6	70,4	71,4	81,5	70,5	72,3	87	73,18	77,76	84,96
СОШ 11	98,6	98,3	94,6	84,7	78,6	80,2	67,7	72,4	74,6	78,7	79,7	100	91,1	87,5	96,4	84,16	83,3	89,16
СОШ 12	81	75,5	94,6	83,2	73,7	48,2	42,7	27,6	64	74,1	43,5	83,9	62,2	69,2	58,8	68,64	57,9	69,9
СОШ 13	94,4	84	97,9	78,4	70,3	67,7	50,7	40,7	52,5	57,2	66,7	71,3	71,6	58,8	63,9	70,46	64,1	70,66
СОШ 14	83,4	86,7	88,6	63,6	60	71,7	15,6	65,8	82	80	44	76,7	51,2	64,5	60	58,76	64,2	75,8
СОШ 15	84,3	79,2	84,3	65,2	28,8	53,7	20	38,5	16,4	71,4	52,3	61	42,4	60,8	41,5	56,66	51,92	51,38
СОШ 17	95,8	90	82,8	81,1	76,8	63,1	53,9	37,3	73,3	53,2	70,6	85,6	57	47,6	76,7	68,2	64,46	76,3
Лицей	91,9	94,5	100	76,1	89,1	93,6	45,9	59	65	38,6	53,3	67,8	60,6	42,3	78,4	62,62	67,64	80,96
Гимназия	100	100	100	68,9	89,1	81,4	53,5	54,3	90	60,6	72,3	75,1	77,7	73,5	87	72,14	77,84	86,7

Таблица 5

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку с 4-го по 8-й классы в разрезе УО
(зеленым цветом подсвечена группа оптимальных значений, желтым – допустимых значений, розовым – удовлетворительных значений, красным – критических значений)

предмет	русский язык																	
класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
год	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
город Усть-Илимск	84,9	81,5	75,2	69	67,8	55,2	60,1	64,3	68,8	60	65,9	57,9	57,7	48,8	56,4	66,34	65,66	62,7
СОШ 1	75,4	80,5	75	71,3	74,1	64,9	72,1	74,1	82	88,4	73,7	68,4	44,8	58,1	63,8	70,4	72,1	70,82
СОШ 2	68,4	61,9	80,9	76	90,9	70,8	55	60,9	72,2	75	66,7	60	57,8	54,5	73,3	66,44	66,98	71,44
СОШ 5	53,9	69,6	26,1	70,3	51,5	50,8	54,6	58,6	77,1	58	63,2	60,1	45,4	34,1	55,8	56,44	55,4	53,98
СОШ 7	80,4	81,3	52,6	23,4	41	20,7	32,9	57,1	22,5	35,9	45,2	10,6	49,3	18,2	27	44,38	48,56	26,68
СОШ 8	96	89,9	84,1	63,8	74,3	69,1	51	70,8	81,8	61	77	63	60,4	56	69,1	66,44	73,6	73,42
СОШ 9	91,5	84,6	83,3	90,5	90,5	55,1	72,2	77,5	83,2	59,5	75,3	82,8	79	65	77,4	78,54	78,58	76,36
СОШ 11	98,7	94,8	94,4	93,2	64,6	63,6	73	84,2	64,3	63,3	64,2	70,3	58,7	53,5	68,6	77,38	72,26	72,24
СОШ 12	76,1	66,7	77	78,1	70,2	61,8	57	66,7	58,3	75,7	75	62,2	42,1	64,9	56,4	65,8	68,7	63,14
СОШ 13	84,5	76,3	71,5	41,6	56,7	57,3	41,4	38,9	72,1	44,3	33,9	60,9	47,6	57,4	36,2	51,88	52,64	59,6
СОШ 14	86,9	70,7	61,4	71,3	71,4	52,3	58,1	63,2	71,2	77,6	61,5	46,1	78,8	71	38,2	74,54	67,56	53,84
СОШ 15	71,5	74,5	67,5	74,4	35,5	38,3	43,5	34,9	35,1	40	37,8	28,5	41,1	30,8	27,5	54,1	42,7	39,38
СОШ 17	87,5	77,3	82,1	53,9	73,8	60,2	65,4	73,6	63,2	50	84,9	54,1	78,3	40	69,7	67,02	69,92	65,86
Лицей	96,7	98,1	91,1	76,9	65,6	42,3	72,8	50	68,7	64	60,7	59,7	62,3	36,4	49,2	74,54	62,16	62,2
Гимназия	100	92,7	90,4	77,2	93,8	68,3	82,5	76,2	87	67,5	88,9	63,9	68,2	47,2	64	79,08	79,76	74,72

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по окружающему миру в разрезе УО

(зеленым цветом подсвечена группа оптимальных значений)

	окружающий мир		
класс	4 класс		
год	2023	2024	2025
г. Усть-Илимск	98,4	99,3	98,8
СОШ 1	98,4	97,5	100
СОШ 2	100	95,5	96,3
СОШ 5	93,3	100	85,5
СОШ 7	100	100	100
СОШ 8	99,2	98,9	100
СОШ 9	98,8	100	100
СОШ 11	100	100	100
СОШ 12	94,9	100	100
СОШ 13	100	100	100
СОШ 14	100	100	100
СОШ 15	100	96,3	100
СОШ 17	95,9	98,6	100
Лицей	100	100	100
Гимназия	100	100	100

Таблица 7

Доля обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового по математике с 4-го по 8-й классы в разрезе УО
(зеленым цветом подсвечена группа оптимальных значений, желтым – допустимых значений, розовым – удовлетворительных значений, красным – критических значений)

предмет	математика																	
класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
год	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
город Усть-Илимск	59,29	53,32	55,51	48,64	43,31	39,30	21,54	21,5	27,02	27,02	22,2	33,67	17,5	15,8	24,44	34,80	31,23	35,99
СОШ 1	53,33	43,59	45,95	29,82	32,08	43,24	26,83	32,7	21,57	21,43	24,3	21,15	18,42	27,27	23,68	29,97	31,99	31,12
СОШ 2	52,38	50	26,92	34,78	52,17	12,00	35,29	28,6	31,58	33,33	15,8	25,00	36,84	27,27	28,57	38,52	34,77	24,81
СОШ 5	58,67	55,81	27,12	31,34	36,23	25,53	9,52	3,3	1,59	12,77	10,9	3,70	2,9	0	0	23,04	21,25	11,59
СОШ 7	61,7	48,39	45,71	42,31	25	29,03	15,69	3,9	18,42	9,3	8,3	6,38	2,22	12,77	23,53	26,24	19,67	24,62
СОШ 8	69,11	51,69	64,36	54,26	46,09	45,16	35,64	35,6	28,30	35,23	29,3	29,63	33,33	23,53	33,00	45,51	37,24	40,09
СОШ 9	57,65	65,38	63,75	75	63,38	48,48	13,1	23,5	26,39	35,21	31,4	52,31	22,95	6,15	36,23	40,78	37,96	45,43
СОШ 11	64,86	71,67	54,55	61,02	65,71	51,79	48,53	34,5	44,44	47,81	40,7	78,72	35,29	37,5	43,64	51,50	50,02	54,63
СОШ 12	37,84	24,53	78,18	66,67	42,11	21,15	10,71	6,9	29,51	31,43	10,9	35,71	10,81	20,51	13,73	31,49	20,99	35,66
СОШ 13	63,38	49,33	55,32	46,15	45,31	44,62	22,39	18,6	28,81	12,5	25	21,15	20	3,92	20,69	32,88	28,43	34,12
СОШ 14	48,33	40	45,45	31,82	25,45	34,78	6,25	26,3	40,00	45	12	53,49	2,33	3,23	13,33	26,75	21,40	37,41
СОШ 15	55,07	30,19	43,14	34,78	15,15	14,63	4,44	12,8	1,64	26,79	6,8	21,95	5,56	23,53	4,35	25,33	17,69	17,14
СОШ 17	54,93	59,42	53,13	58,49	35,71	29,23	20,63	23,5	26,67	26,53	23,5	41,07	16,67	11,9	30,36	35,45	30,81	36,09
Лицей	67,21	72,73	78,18	52,11	54,69	58,06	14,29	24,6	30,00	16,13	6,7	42,86	10,71	3,85	37,84	32,09	32,51	49,39
Гимназия	85	68,97	63,64	35,56	58,7	62,96	25,58	21,7	62,50	18,42	34	38,64	16,33	14,71	21,74	36,18	39,62	49,89

Таблица 8

Доля обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового по русскому языку с 4-го по 8-й классы в разрезе УО
(зеленым цветом подсвечена группа оптимальных значений, желтым – допустимых значений, розовым – удовлетворительных значений, красным – критических значений)

предмет	русский язык																	
класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
год	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
город Усть-Илимск	51,84	45,13	36,36	37,36	34,81	31,42	25,9	32,04	41,06	29,21	29,15	33,00	21,1	19,49	26,59	33,08	32,12	33,69
СОШ 1	32,08	58,54	30,56	32,14	37,04	43,24	23,26	27,78	48,00	51,16	34,21	46,30	7,89	32,56	27,78	29,31	38,03	39,17
СОШ 2	36,84	33,33	19,23	48	31,82	20,83	35	26,09	27,78	50	22,22	30,00	5,26	18,18	33,33	35,02	26,33	26,24
СОШ 5	20,83	21,74	5,17	32,81	23,53	24,53	18,75	32,76	40,98	32	24,56	32,73	22,97	12,2	22,03	25,47	22,96	25,09
СОШ 7	34,78	48,44	27,78	1,92	20,51	12,70	10,42	28,57	7,50	15,56	19,05	2,13	18,37	9,09	0,00	16,21	25,13	10,02
СОШ 8	54,1	55,06	42,57	32,29	38,94	39,51	15	38,2	48,48	32,58	38	33,33	19,78	20,24	34,04	30,75	38,09	39,59
СОШ 9	61,73	33,33	77,78	70,27	50	31,34	25,61	47,89	64,79	27,78	36,99	53,13	43,94	21,67	34,67	45,87	37,98	52,34
СОШ 11	85,33	68,97	50,88	55,93	26,15	40,38	39,13	45,61	40,68	16,33	35,85	47,73	14,71	20,93	41,18	42,29	39,50	44,17
СОШ 12	47,62	20,83	40,91	36,67	29,82	40,43	25,86	29,82	29,09	40,54	31,25	28,30	18,42	45,95	23,91	33,82	31,53	32,53
СОШ 13	56,52	44,74	30,61	18,97	25	40,00	20	14,81	47,54	15,38	14,29	41,30	9,84	16,67	16,39	24,14	23,10	35,17
СОШ 14	55,74	36,59	18,03	30,95	42,86	31,82	25,81	26,32	55,77	47,22	19,23	12,82	30,3	19,35	26,47	38,00	28,87	28,98
СОШ 15	34,33	40	28,57	41,18	14,52	17,65	10,26	4,65	6,25	18	11,11	19,05	11,48	9,62	7,50	23,05	15,98	15,80
СОШ 17	37,5	45,45	36,84	30,77	42,62	34,92	34,38	37,74	33,85	23,91	37,74	34,62	43,9	15	37,74	34,09	35,71	35,59
Лицей	70,49	54,72	37,18	41,54	26,56	13,56	28,99	29,31	37,50	32	16,07	29,03	13,79	10,91	23,88	37,36	27,51	28,23
Гимназия	82,61	54,55	50,00	47,73	77,08	40,74	60,87	40,48	56,52	30	48,89	38,30	29,79	27,78	41,03	50,20	49,76	45,32

Таблица 9

Доля обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового по окружающему миру в 4-х классах в разрезе УО
 (зеленым цветом подсвечена группа оптимальных значений, желтым – допустимых значений, розовым – удовлетворительных значений, красным – критических значений)

предмет	окружающий мир		
класс	4 класс		
год	2023	2024	2025
г. Усть-Илимск	71,1	72,7	75,24
СОШ 1	56,5	60	65,79
СОШ 2	75	22,7	40,74
СОШ 5	54,7	76,7	47,06
СОШ 7	83,3	83,1	77,14
СОШ 8	77,4	80	91,53
СОШ 9	78,6	75,9	91,89
СОШ 11	88,6	82,8	93,75
СОШ 12	59,5	50,9	80,36
СОШ 13	70,4	72,7	53,13
СОШ 14	67,2	47,5	86,96
СОШ 15	79,4	66,7	48,15
СОШ 17	63	69,6	91,49
Лицей	60,9	79,2	74,07
Гимназия	90,2	91,5	79,07

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по математике с 4-го по 8-й классы в разрезе УО
 (зеленым цветом подсвечена группа оптимальных значений, желтым – допустимых значений, розовым – удовлетворительных значений, красным – критических значений)

предмет	математика																	
класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
год	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
город Уст	20,2	17,1	15,4	10,1	8,2	9,3	1,3	1,3	2,6	4,3	2,5	5,3	0,4	0,7	2,5	7,26	5,96	7,02
СОШ 1	23,4	23,1	8,1	0	1,9	0	0	0	6	0	0	0	0	0	5,2	4,68	5	3,86
СОШ 2	9,6	10	3,8	0	13	0	0	0	0	0	10,5	0	0	0	7,1	1,92	6,7	2,18
СОШ 5	21,3	20,9	5,1	4,5	7,2	4,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,16	5,62	1,88
СОШ 7	19,2	12,9	8,7	9,6	5,6	4,8	0	2	5,2	0	0	0	0	0	0	5,76	4,1	3,74
СОШ 8	23,6	16,9	20,8	11,7	7	8,6	1	4,4	0,9	11,3	3	6,2	1,1	0	3	9,74	6,26	7,9
СОШ 9	14,1	21,8	17,5	23,6	22,5	22,7	1,2	0	5,6	2,8	0	12,3	0	1,5	4,2	8,34	9,16	12,46
СОШ 11	29,8	20	18,2	15,3	18,6	16,1	5,9	1,7	6,4	14,9	11,9	25,5	1,5	0,4	5,4	13,48	10,52	14,32
СОШ 12	5,4	7,5	21,8	11,6	5,3	5,7	0	0	0	2,9	0	0	2,7	0	0	4,52	2,56	5,5
СОШ 13	22,5	10,7	19,2	9,2	7,8	7,7	6	1,7	0	1,8	3,3	0	0	0	3,4	7,9	4,7	6,06
СОШ 14	13,4	6,7	18,2	0	1,8	6,6	0	2,6	2	5	0	4,7	0	0	0	3,68	2,22	6,3
СОШ 15	21,6	5,7	9,8	8,7	1,5	2,4	0	2,6	0	1,8	0	2,4	0	2	0	6,42	2,36	2,92
СОШ 17	9,8	18,8	12,6	20,7	3,6	0	0	2	3,3	4,1	5,9	10,8	0	0	5,4	6,92	6,06	6,42
Лицей	21,3	27,3	27,3	11,3	10,9	16,1	0	0	8,4	6,4	0	3,6	0	0	2,7	7,8	7,64	11,62
Гимназия	50	32,8	9,1	2,2	4,3	22,3	0	0	0	0	2,1	2,3	0	0	0	10,44	7,84	6,74

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку с 4-го по 8-й классы в разрезе УО
 (зеленым цветом подсвечена группа оптимальных значений, желтым – допустимых значений, розовым – удовлетворительных значений, красным – критических значений)

предмет	русский язык																	
класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
год	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
город Уст	5,2	3,7	5,3	7,2	4,7	6,1	1,9	2	8,6	2,8	2	14,6	2,3	2,1	7,2	3,88	2,9	8,36
СОШ 1	1,9	9,8	0	3,6	3,7	10,8	0	0	12	7	2,6	16,8	0	0	11,1	2,5	3,22	10,14
СОШ 2	5,3	0	0	8	9,1	4,2	0	0	5,6	16,6	0	0	0	0	13,3	5,98	1,82	4,62
СОШ 5	1,4	4,3	1,7	9,3	4,4	1,9	0	1,7	11,5	4	0	14,4	1,4	0	6,8	3,22	2,08	7,26
СОШ 7	2,2	6,3	5,6	0	5,1	3,2	0	2	5	0	2,4	0	0	0	0	0,44	3,16	2,76
СОШ 8	9,8	4,5	7	5,1	3,5	9,8	0	3,4	9	4,4	2	13,2	4,4	3,57	9,5	4,74	3,39	9,7
СОШ 9	2,5	0	7,7	9,6	12,2	6	1,2	2,8	16,8	1,4	4,1	33	4,5	1,7	8	3,84	4,16	14,3
СОШ 11	6,7	5,2	13	11,9	4,6	9,6	2,8	0	6,8	2	0	29,6	0	2,3	13,8	4,68	2,42	14,56
СОШ 12	3,2	0	5,3	1,7	0	4,3	0	0	1,8	5,4	0	11,4	2,6	5,4	8,7	2,58	1,08	6,3
СОШ 13	7,2	2,6	2	0	5	11,4	5,7	0	14,7	0	5,4	19,5	0	1,9	6,5	2,58	2,98	10,82
СОШ 14	3,2	0	2,3	16,6	2	6,8	3,2	2,6	9,6	5,6	0	5,2	0	3,2	5,8	5,72	1,56	5,94
СОШ 15	0	0	4,1	7,9	1,6	2,9	0	0	0	2	0	7,2	4,9	0	0	2,96	0,32	2,84
СОШ 17	3,2	0	4,9	9,2	6,6	3,2	3,2	11,3	10,7	2,2	5,7	11,4	12,1	5	9,5	5,98	5,72	7,94
Лицей	13	15,1	7,1	12,2	1,6	1,7	2,8	0	1,6	2	0	9,6	0	0	6	6	3,34	5,2
Гимназия	10,9	3,6	7,2	9	8,3	7,5	6,5	2,4	8,7	0	2,2	21,3	0	5,6	5,2	5,28	4,42	9,98

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по окружающему миру 4-е классы в разрезе УО
 (зеленым цветом подсвечена группа оптимальных значений, желтым – допустимых значений, розовым – удовлетворительных значений, красным – критических значений)

**окружающий
мир**

класс	4 класс		
год	2023	2024	2025
город Усть-Илимск	4,9	9,7	7,8
СОШ 1	8,1	2,5	2,6
СОШ 2	0	4,5	0
СОШ 5	0	4,7	2,9
СОШ 7	14,3	23,7	8,6
СОШ 8	6,5	14,7	15,3
СОШ 9	4,8	6,3	21,6
СОШ 11	12,9	13,8	15,7
СОШ 12	1,3	1,9	5,4
СОШ 13	1,4	7,8	0
СОШ 14	6,6	5	4,3
СОШ 15	5,9	5,6	0
СОШ 17	1,4	2,9	8,5
Лицей	1,6	18,9	3,7
Гимназия	4,9	15,3	9,4

Достижение планируемых результатов по математике базового уровня с 4-го по 8-й классы в разрезе УО
 (ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%-90%),
 повышенный (40% - 60%) и высокий (20%-40%))

предмет	математика														
класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
уровень сложности	базовый			базовый			базовый			базовый			базовый		
год	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
г. Усть-Илимск	68,57	65,94	71,85	65,36	60,62	60,02	65,47	64,47	52,22	64,29	63,06	57,87	58,18	56,69	56,53
СОШ 1	62,24	64,30	73,78	58,48	63,10	61,89	72,76	77,55	63,33	70,44	65,54	56,73	66,67	68,75	62,11
СОШ 2	62,46	58,27	58,08	53,86	63,04	51,60	85,29	69,05	58,25	61,11	54,39	56,25	63,60	53,79	53,81
СОШ 5	64,62	63,15	62,37	59,62	53,78	49,93	38,49	46,99	32,01	52,39	46,06	37,85	39,61	33,13	39,65
СОШ 7	69,88	56,02	64,14	61,65	48,77	51,51	62,42	52,62	42,46	47,19	59,03	47,21	46,67	61,88	55,29
СОШ 8	74,20	68,76	73,86	64,54	63,29	63,73	69,80	71,67	54,43	65,01	68,44	57,41	63,89	59,41	60,63
СОШ 9	69,46	71,99	76,56	74,77	71,75	66,97	69,84	65,44	58,01	69,01	70,48	68,13	65,57	49,10	67,58
СОШ 11	71,93	75,58	72,73	76,84	72,62	66,90	81,62	73,28	58,84	71,99	73,09	76,00	69,73	69,79	71,94
СОШ 12	62,94	59,58	81,00	71,20	57,50	51,66	63,99	53,74	55,63	70,95	60,06	62,11	55,41	63,89	47,97
СОШ 13	67,39	63,54	78,09	70,00	64,15	56,77	64,43	71,75	56,27	60,57	67,15	55,41	61,81	56,21	54,77
СОШ 14	64,68	60,00	65,80	55,68	55,86	59,85	53,65	77,63	57,00	73,65	61,17	56,54	60,47	67,21	49,11
СОШ 15	63,15	56,46	62,94	58,57	36,36	48,86	44,82	60,68	26,50	64,81	51,14	55,41	47,22	55,23	42,10
СОШ 17	71,78	67,95	69,22	72,01	57,44	55,23	76,99	58,50	52,17	64,29	61,28	62,22	55,95	54,56	61,31
Лицей	72,64	73,92	80,82	65,02	67,45	74,30	58,81	62,30	55,78	61,02	54,58	52,79	54,76	41,67	56,22
Гимназия	80,58	72,22	73,86	59,01	67,87	69,14	64,34	64,13	66,50	63,93	70,92	61,01	62,08	51,72	56,52

Достижение планируемых результатов по математике повышенного уровня с 4-го по 8-й классы в разрезе УО
 (ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%-90%),
 повышенный (40% - 60%) и высокий (20%-40%))

предмет	математика														
класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
уровень сложности	повышенный			повышенный			повышенный			повышенный			повышенный		
год	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
г. Усть-Илимск	33,89	34,45	43,08	54,95	51,12	17,38	49,72	49,93	29,89	30,31	27,50	17,95	35,48	36,17	14,43
СОШ 1	41,67	22,44	49,33	42,11	35,85	13,06	54,88	53,23	11,44	22,62	29,73	16,99	33,08	30,52	6,58
СОШ 2	25,00	48,75	33,65	46,38	59,42	14,67	54,90	51,59	19,30	29,17	25,66	11,67	38,35	37,01	11,90
СОШ 5	41,34	50,00	27,33	51,74	57,73	9,22	32,15	42,62	14,55	22,34	18,41	7,41	31,06	31,53	4,09
СОШ 7	32,45	47,18	49,64	68,27	54,17	11,29	48,86	43,79	32,90	29,36	20,32	10,29	24,76	33,28	11,76
СОШ 8	32,12	32,30	49,51	61,88	51,16	17,21	57,92	58,33	35,54	34,52	31,69	20,99	43,10	37,48	19,67
СОШ 9	30,59	37,18	46,25	62,27	79,11	34,85	49,80	52,70	39,12	32,75	30,36	11,03	39,46	45,93	15,21
СОШ 11	52,70	24,59	48,64	53,95	49,28	26,49	60,66	57,33	31,75	42,55	34,75	34,04	48,95	44,64	14,54
СОШ 12	17,23	6,13	47,27	57,50	52,92	14,74	50,15	33,48	28,96	28,22	16,03	13,99	36,68	33,15	9,48
СОШ 13	47,54	34,33	32,72	39,74	48,96	22,56	53,23	45,48	24,58	33,93	27,50	17,95	33,10	27,17	13,50
СОШ 14	22,50	40,00	43,19	41,29	46,97	17,03	41,67	54,17	40,00	36,88	22,00	27,52	26,08	23,73	20,55
СОШ 15	42,76	22,17	47,55	62,68	21,47	6,91	27,78	44,23	24,86	37,50	32,10	11,38	24,34	45,10	6,16
СОШ 17	11,97	35,51	35,94	64,46	43,15	5,90	42,72	42,48	33,61	16,33	26,96	31,25	31,63	25,00	13,99
Лицей	24,59	32,28	52,27	59,86	55,73	16,66	52,62	56,83	32,78	24,60	26,67	26,19	37,24	32,42	25,68
Гимназия	53,75	56,04	31,25	45,18	63,41	24,38	52,72	59,24	39,58	22,37	33,25	10,23	39,50	50,42	27,17

Достижение планируемых результатов по русскому языку с 4-го по 8-й классы в разрезе УО

(ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%-90%), повышенный (40% - 60%) и высокий (20%-40%))

предмет	русский язык																	
класс	4 класс						5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
уровень сложности	базовый			повышенный			базовый			базовый			базовый			базовый		
год	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
город Усть-Илимск	64,66	61,35	59,02	69,77	64,97	67,95	58,86	57,36	59,65	60,32	62,47	65,94	57,93	60,04	60,06	63,82	60,90	63,28
СОШ 1	57,26	66,84	61,03	58,96	55,49	58,68	57,53	58,05	63,33	59,91	63,33	68,18	69,94	61,40	63,91	56,86	66,16	64,56
СОШ 2	58,55	54,07	51,11	68,42	55,95	74,52	62,98	62,05	62,57	62,43	58,80	67,08	69,47	52,98	59,65	60,61	69,36	70,35
СОШ 5	43,85	53,45	31,61	60,42	59,24	34,48	59,41	50,35	56,45	59,41	60,93	65,61	55,39	59,89	59,60	59,30	57,36	61,60
СОШ 7	57,30	61,13	53,41	65,22	64,46	56,25	32,33	48,13	47,00	49,10	58,15	48,06	45,33	57,58	35,86	58,76	48,44	50,21
СОШ 8	70,12	64,71	67,79	69,98	69,80	61,64	56,60	63,10	67,89	54,89	66,90	72,22	59,21	65,50	60,90	68,21	64,22	66,53
СОШ 9	66,15	60,05	61,85	75,00	69,71	83,82	71,85	69,19	62,10	64,11	71,35	74,65	59,52	64,91	72,10	75,63	66,31	73,81
СОШ 11	73,76	70,21	66,98	87,00	81,68	86,34	69,79	55,20	63,22	66,26	70,73	63,08	57,29	60,78	69,81	66,17	64,73	67,98
СОШ 12	65,39	50,60	60,23	66,47	46,88	62,94	61,19	58,86	63,07	61,68	64,79	61,50	65,96	62,78	62,30	62,79	72,08	67,93
СОШ 13	66,57	58,22	55,41	75,36	63,98	72,70	47,38	48,52	61,18	51,48	52,51	68,61	47,29	50,77	60,40	55,23	60,92	55,04
СОШ 14	67,31	60,23	57,16	70,29	37,50	61,36	59,15	58,96	57,48	57,86	58,28	68,99	66,04	52,79	50,33	67,97	65,29	58,13
СОШ 15	56,28	58,48	58,16	54,29	53,86	64,29	63,07	42,64	53,60	50,92	46,38	50,19	50,64	47,49	56,70	54,20	52,51	56,26
СОШ 17	62,96	60,75	60,11	57,62	69,13	82,38	53,00	56,91	57,66	64,34	62,40	62,70	54,03	67,48	59,53	73,11	53,62	65,43
Лицей	75,25	69,84	64,94	77,67	81,84	76,76	64,29	55,93	52,68	67,69	60,36	68,86	60,43	53,07	58,64	62,60	55,74	59,72
Гимназия	76,81	63,85	64,18	88,59	76,14	69,64	64,52	72,14	65,46	73,63	67,88	71,07	63,52	68,61	64,20	69,57	62,77	67,34