|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Российская Федерация  Иркутская область  **город усть-илимск** | | | |  | Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений |
| **КОМИТЕТ образования Администрации города Усть-Илимска**  666684 г. Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28  Телефон 6-22-60, факс (39535) 5-84-88 | | | |
| от | 22.07.2025г. | № | 03/2162 |
| на № |  | от |  |

|  |
| --- |
| Информационное письмо «Анализ эффективности принятых в 2024-2025 учебном году мер по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» |

**Уважаемые руководители!**

Комитет образования Администрации города Усть-Илимска в соответствии с приказом от 07.04.2025г. № 386 «О подготовке аналитических материалов об эффективности принятых в 2024-2025 учебном году мер по направлениям «Механизмы управления качеством образовательных результатов» и «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» направляет в Ваш адрес для ознакомления и использования в работе информационно-аналитическую справку «Анализ эффективности принятых в 2024-2025 учебном году мер по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» (Приложение);

Приложение на 83 стр.

**Председатель Комитета О.Н. Кузнецова**

Исп.: Ефременко Н.А., Кадочникова Т.Н., Крумина И.Ю., Ахова Е.В., Иванова С.В., Шереметова И.М.

Приложение

**Информационно - аналитическая справка «Анализ эффективности принятых в 2024-**

**2025 учебном году мер по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»**

**Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников**

**Реализация мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства**

На сегодняшний день «горизонтальное обучение» это одно из самых эффективных средств повышения профессионального мастерства. Личное участие в практико-ориентированных семинарах, круглых столах, мастер-классах, а также участие в конкурсах профессионального мастерства, различных городских педагогических сообществ способствует не только обмену опытом между коллегами, но и формированию профессионального сообщества, где каждый участник может выступать как в роли обучаемого, так и в роли наставника. Такой формат взаимодействия позволяет быстрее адаптироваться к изменениям в профессиональной среде, находить нестандартные решения сложных задач и развивать soft skills.

«Горизонтальное обучение» в муниципальной системе образования города Усть-Илимска реализовывалось в течение учебного года через следующие форматы:

**Наставничество**

В соответствии с задачами, обозначенными в национальных проектах «Образование», «Молодежь и дети», внедрение целевой модели наставничества в образовательных организациях города Усть-Илимска направлено на повышение профессионального уровня педагогов, развитие профессиональных компетенций и формирование устойчивого профессионального сообщества.

Модель «учитель - учитель» реализуется с целью обеспечения эффективной профессиональной поддержки педагогов через наставнические взаимодействия, обмен опытом и тиражирование успешных практик.

Нормативно-правовые акты:

Федеральные:

Письмо Министерства Просвещения России от [21.12.2021 г. № АЗ-1128/08](https://disk.yandex.ru/i/1q1FU7NBCgglqA) «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;

Концепция развития наставничества в Российской Федерации, одобрена Решением президиума ФГБУ Российская академия образования от [29.06.2023 г.](https://disk.yandex.ru/i/lhhFSQvCMEFcIQ);

Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от [21.05.2025г. №1264-р](https://disk.yandex.ru/i/ArjWhn1XgSbc0Q);

Региональные:

[Паспорт регионального проекта](https://disk.yandex.ru/i/G_9qKCATMe7zNA) «Педагоги и наставники»;

Распоряжение министерства образования Иркутской области от [24.12.2020 г. № 982-мр](https://disk.yandex.ru/i/DsVx3mfCuLnWMw) «Об утверждении региональной целевой модели наставничества»;

Приказ министерства образования Иркутской области от [29.12.2022 г. № 55-86-мпр](https://disk.yandex.ru/i/9fbwBbaGuJL4BQ) «Об утверждении Положения о наставничестве для педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, и программ среднего профессионального образования в Иркутской области».

Муниципальные:

Приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от [20.05.2021г. №389](https://disk.yandex.ru/i/AYBCHnhF0uTVIw) «Об утверждении муниципальной программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по внедрению целевой модели наставничества»;

Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от [05.05.2025г. №490](https://disk.yandex.ru/d/4RgT-vnJY9kGhQ) «О внесении изменений в приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 17.11.2021г. №703»;

Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от [27.02.2024г. №196](file:///C:\Users\MA_Voronkova\Downloads\Приказ%20Комитета%20образования%20Администрации%20города%20Усть-Илимска%20от) «Об утверждении положения о наставничестве среди педагогических работников и молодых специалистов, работающих в муниципальных образовательных учреждениях»;

Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от [19.03.2024г. № 291](https://disk.yandex.ru/i/jsKbt6QsuShhAQ) «Об утверждении плана работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных учреждений города Усть-Илимска в рамках реализации Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области в 2024 году»;

Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от [11.04.2025г. № 413](https://disk.yandex.ru/d/L9V_Rdl4G8Iuzg) «Об утверждении плана работы повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров города Усть-Илимска в рамках реализации Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области в 2025 году».

Показатели реализации целевой модели наставничества представлены в таблице №1.

**Показатели реализации целевой модели наставничества в 2025 г.**

Таблица №1

| № | Наименование показателя | Значение | |
| --- | --- | --- | --- |
| планируемый | достигнутый |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет (без учёта внешних совместителем), % | не менее 13% | 14,97% |
|  | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, в том числе вошедшие в программы наставничества в роли наставляемого, % | 100% | 100% |
|  | Доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества,% | 100% | 100% |
|  | Доля образовательных организаций, реализующих программы наставничества | 100% | 100% |
|  | Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию педагог-наставник, чел. | не менее 1 | 2 чел. |
|  | Количество педагогических работников, награжденных знаком отличия «Почетный наставник в сфере образования Иркутской области», чел. | не менее 1 | 2 чел. |
|  | Доля образовательных организаций, имеющих раздел наставничество на официальном сайте образовательного учреждения,% | 100% | 100% |

В рамках реализации целевой модели наставничества на протяжении 2024-2025 учебного года 71 наставник осуществлял сопровождение 77 обучаемых специалистов, сформировано 80 наставнических пар. В муниципальный реестр наставников вошли 13 педагогических работников общеобразовательных учреждений, 8 педагогических работников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, а также 7 педагогов дополнительного образования.

В 100 % образовательных учреждений реализуются программы наставничества, которые охватывают не только молодых специалистов, но специалистов, которые имеют стаж работы по педагогической специальности от 0 до 3 лет.

Вся деятельность по реализации целевой модели наставничества отражается на официальных сайтах образовательных учреждений в соответствующих разделах «Наставничество».

В период с 23.05.2025г. по 10.06.2025г. (информационное письмо МКУ «ЦРО» [от 23.05.2025г. №141](https://disk.yandex.ru/i/ySeQp9BkKI9k7Q)) проведена самооценка эффективности реализации целевой модели наставничества по показателям представленными в таблице № 2

**Сводные данные самооценки в разрезе образовательных учреждений представлены**

Таблица № 2

| **Критерии** | **Показатели** | МАОУ «Городская гимназия № 1» | МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | МБОУ «СОШ № 1» | МБОУ «СОШ № 2» | МАОУ «СОШ № 5» | МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» | МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» | МАОУ СОШ № 9 | МАОУ «СОШ № 11» | МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н. | МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» | МАОУ «СОШ № 14» | МБОУ «СОШ № 15» | МБОУ «СОШ № 17» |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка про­граммы настав­ничества в ор­ганизации | Соответствие наставнической де­ятельности цели и задачам, по кото­рым она осуществ­ляется | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 |
| Оценка соот­ветствия организа­ции наставниче­ской деятельности принципам, зало­женным в про­грамме | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 |
| Соответствие наставнической де­ятельности совре­менным подходам и технологиям | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 |
| Наличие ком­фортного психоло­гического климата в организации | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 |
| Логичность де­ятельности настав­ника, понимание им ситуации наставляемого и правильность вы­бора основного направления взаи­модействия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 |
| Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации | Степень удо­влетворенности всех участников наставнической де­ятельности | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 |
| Уровень удо­влетворенности партнеров от взаи­модействия в наставнической де­ятельности | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 |
| Изменения в личности наставляемого | Активность и заинтересованность в участии в меро­приятиях, связан­ных с наставниче­ской деятельно­стью | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 |
| Степень приме­нения наставляе­мыми полученных от наставника зна­ний, умений и опыта в профессио­нальных (учебных, жизненных) ситуа­циях, активная гражданская пози­ция | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 |
|  | Итого | 17 | 18 | 13 | 18 | 18 | 10 | 18 | 15 | 18 | 18 | 0 | 18 | 18 | 18 |

Исходя из суммы балов, набранных образовательными учреждениями определены уровни эффективности реализации программ наставничества:

15 - 18 баллов – оптимальный уровень;

9 - 14 баллов – допустимый уровень;

0 - 8 баллов – недопустимый уровень

В самодиагностике приняли участие 13 общеобразовательных учреждений (93%), кроме МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля». 11 (84,6%) образовательных учреждений показали оптимальный уровень эффективности реализации программ наставничества, 2 (15,4%) учреждения – допустимый уровень. МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля» не представлена информация о реализации в 2024-2025 учебном году программы наставничества.

Высокие результаты самодиагностики подтверждаются наличием у двух педагогических работников (МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.») знака отличия «Почетный наставник в сфере образования Иркутской области». А также в 2024-2025 учебном году двум педагогам присвоена квалификационная категория «педагог-наставник» в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» и МАОУ «СОШ № 5».

В связи с введением дополнительных квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник» в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 05.05.2025г. № 490 внесены изменения в приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 17.11.2021г. № 703 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений города Усть-Илимска, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования», согласно которым педагогическим работникам, имеющим квалификационную категорию «педагог-наставник», за выполнение дополнительной работы, связанной с наставничеством применяется повышающий коэффициент.

С 01.03.2025г. в главу 55 Трудового кодекса Российской Федерации внесена статья 351.8. «Особенности регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда», в которой определено, что наставничество в сфере труда - выполнение работником на основании его письменного согласия по поручению работодателя работы по оказанию другому работнику помощи в овладении навыками работы на производстве и (или) рабочем месте по полученной (получаемой) другим работником профессии (специальности). В связи с чем, образовательным организациям необходимо полностью пересмотреть нормативное регулирование наставничества в образовательных организациях.

Выявленные проблемы по результатам самооценки эффективности реализации целевой модели наставничества в общеобразовательных учреждениях:

в условиях кадрового дефицита отмечается тенденция снижения уровня профессиональной мотивации педагогических работников в отношении осуществления наставнической деятельности;

в учреждениях: МАОУ «Городская гимназия № 1», МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ СОШ № 9 выявлена низкая активность наставляемых;

в МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» практическая реализация целевой модели наставничества частично соответствует целям и задачам, заложенным в программе, а также современным подходам и технологиям;

в МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ СОШ № 9 отмечается недостаточный уровень соответствия наставнической деятельности современным подходам и тенденциям;

в МБОУ «СОШ № 1» отмечаются проблемы с наличием комфортного психологического климата в организации при реализации программы наставничества;

специалистами МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» отмечаются трудности у наставников в логичности деятельности, понимании ими ситуации, наставляемого, а также с правильностью выбора основного направления взаимодействия;

в образовательных учреждениях: МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ СОШ № 9 выявлен недостаточный уровень удовлетворенности участников наставничества, что может свидетельствовать о недостаточной эффективности взаимодействия между наставниками и наставляемыми.

Адресные рекомендации:

1. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений:

Рассмотреть возможность внедрения командного подхода к наставничеству, предусматривающего работу нескольких наставников с несколькими наставляемыми в рамках единого плана (программы) работы;

актуализировать положения об оплате труда в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 05.05.2025г. № 490 «О внесении изменений в приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 17.11.2021г. № 703»;

актуализировать локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие наставническую деятельность, в соответствии с требованиями ст. 351.8 ТК РФ.

1. МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17» представить опыт успешных практик наставнической деятельности на муниципальном уровне в рамках методических мероприятий.
2. МКУ «ЦРО»:

запланировать и провести обучающие семинары, круглые столы для наставников по актуальным темам: применение современных подходов к наставничеству, построение индивидуальной траектории профессионального развития наставляемого.

актуализировать организационно-распорядительные документы по организации наставничества.

**Профессиональные сообщества**

Деятельность городских педагогических сообществ (далее - ГПС) в 2024-2025 учебном году была направлена на реализацию плана работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников (далее - педагоги/учителя) муниципальных общеобразовательных учреждений (далее –МОУ) города Усть-Илимска в рамках реализации Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области и выстраивалась в соответствии с магистральным направлением «Учитель. Школьная команда» проекта «Школа Минпросвещения России».

**Городская методическая тема:** «Реализация и совершенствование механизмов формирования, сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и управленческих кадров как основного инструмента непрерывного повышения профессионального мастерства, обеспечивающего его индивидуализацию».

**Цель:** организация методической деятельности городских педагогических сообществ (далее – ГПС), системно обеспечивающей достижение эффективных результатов деятельности по приоритетным направлениям государственной образовательной политики.

**Задачи:**

совершенствовать условия для реализации обновлённых ФГОС И ФОП начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечивать условия для роста ключевых компетенций педагогов и развитие их творческой инициативы;

создавать условия для удовлетворения информационных, методических и образовательных потребностей педагогов МОУ;

продолжить сетевое взаимодействие членов ГПС на муниципальном и региональном уровнях;

содействовать выявлению, обобщению и распространению эффективных педагогических практик;

создавать условия для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности, профессионального роста, обучения и развития молодых педагогов;

выявлять, поддерживать и развивать способности и таланты одаренных и высокомотивированных учащихся через проведение конкурсов, олимпиад, метапредметных игр, выставок, марафонов и т.д.;

повышать уровень компетенций педагогических работников путем самообразования, участия в семинарах и вебинарах, профессиональных конкурсах и др.

В соответствии с поставленными целями и задачами были определены основные направления деятельности ГПС, которые включали в себя информационную, аналитическую, организационно-методическую, консультационную деятельность, работу с учащимися.

**1. Информационная деятельность:**

освещение мероприятий, проводимых ГПС на сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска (далее - Комитет образования);

изучение нормативных документов в сфере образования;

ознакомление с новинками методической и педагогической литературы, методическими разработками и программами;

изучение новейших достижений отечественной и зарубежной психологической и педагогической науки, современных технологий.

**2. Аналитическая деятельность:**

анализ методической деятельности ГПС за прошедший учебный год;

изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта педагогов, в том числе через публикации в различных педагогических интернет-сообществах и электронных сборниках;

анализ посещения открытых уроков и внеурочных занятий;

анкетирование, анализ профессиональных дефицитов педагогов;

анализ результатов внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.).

**3. Методическая деятельность:**

методическое сопровождение по организации учебной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся;

методическое сопровождение педагогов по организации учебной деятельности, направленной на успешное написание ВПР;

проведение тематических и индивидуальных консультаций для педагогов по всем вопросам учебной, методической, воспитательной, деятельности;

создание условий для повышения профессионального мастерства молодых педагогов;

удовлетворение информационных, методических и образовательных потребностей педагогов;

взаимодействие педагогов по изучению, обобщению и распространению эффективных педагогических практик через различные формы методической работы;

создание условий для развития сетевого взаимодействия педагогов, реализации новых форм дистанционного взаимодействия с использованием сети Интернет;

разработка практически значимых методических продуктов и рекомендаций.

**4. Работа с учащимися:**

организация системной работы с одаренными и высокомотивированными учащимися;

организация и проведение конкурсов, Школ, метапредметных игр, муниципальных этапов всероссийских конкурсов и диктантов, участие в проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ.

**Состав ГПС**

1. В соответствие с приказом Комитета образования от 09.09.2024г. № 712 «О назначении руководителей городских педагогических сообществ на 2024-2025 учебный год» было утверждены наименования ГПС и их руководители.

В методическом пространстве функционируют:

16- городских методических объединений (по образовательным предметам) - **ГМО;**

1 - городское творческое объединение школьных библиотекарей - **ГТО ШБ**;

1 - объединение молодых специалистов – **ОМС**;

1 - школа молодого учителя - **ШМУ.**

498 педагогов МОУ входят в ГМО *(по информации руководителей ГПС*).

**Количественный и качественный состав ГМО**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ГПС** | **Квалификационные категории** | | | | **Образование** | |
| **Количество педагогов** | **Категория высшая** | **Категория первая** | **Без категории** | **Высшее** | **Среднее специальное** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | ГМО учителей математики | 44 | 25 | 11 | 8 | 42 | 2 |
| 2 | ГМО учителей физики и астрономии | 14 | 10 | 3 | 1 | 14 | 0 |
| 3 | ГМО учителей русского языка и литературы | 14 | 12 | 1 | 1 | 14 | 0 |
| 4 | ГМО учителей иностранного языка | 52 | 17 | 21 | 14 | 51 | 1 |
| 5 | ГМО учителей биологии | 16 | 10 | 4 | 2 | 16 | 0 |
| 6 | ГМО педагогов-психологов | 38 | 8 | 4 | 26 | 37 | 1 |
| 7 | ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов | 36 | 7 | 5 | 24 | 35 | 1 |
| 8 | ГМО учителей истории, обществознания | 32 | 17 | 10 | 5 | 32 | 0 |
| 9 | ГМО учителей физической культуры | 27 | 11 | 9 | 7 | 17 | 10 |
| 10 | ГМО учителей труда (технологии) | 24 | 7 | 11 | 6 | 14 | 10 |
| 11 | ГМО учителей ИЗО и МХК | 18 | 12 | 3 | 3 | 14 | 4 |
| 12 | ГМО учителей музыки | 14 | 9 | 4 | 1 | 10 | 4 |
| 13 | ГМО учителей ОБиЗР | 14 | 3 | 2 | 9 | 3 | 3/8другое |
| 14 | ГМО учителей химии | 18 | 10 | 4 | 4 | 18 | 0 |
| 15 | ГМО учителей географии | 13 | 7 | 1 | 5 | 13 | 0 |
| 16 | ГМО учителей начальных классов | 124 | 47 | 42 | 35 | 74 | 50 |
| **Итого** | | **498** | **212** | **135** | **151** | **404** | **86/8** | |

В ГМО учителей: труда (технологии); ОБиЗР; физики и астрономии; биологии; географии; истории и обществознания; химии педагогов-психологов входят все педагоги МОУ. В ГМО учителей ИЗО и МХК входят учителя МОУ и 1 руководитель Школьной ассоциации художников МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля».

В ГМО учителей: русского языка и литературы; иностранного языка; начальных классов; математики постоянный состав – это руководители ШМО. Руководители ШМО в соответствии со своим функциональным направлением, делятся полученными знаниями и информацией с педагогами на уровне своего общеобразовательного учреждения и привлекают их к участию в заседаниях ГМО и методических мероприятиях разных уровней.

В состав ГМО учителей музыки; учителей дефектологов и логопедов; учителей физической культуры входят педагогические работники других образовательных учреждений города:

ГМО учителей физической культуры - педагоги-тренеры МБУ ДО «Спортивная школа «Лесохимик»;

ГМО учителей музыки; учителей дефектологов и логопедов - педагоги ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

ГТО ШБ – входят 12 библиотекарей и 2 педагога-библиотекаря.

Анализ отчетов руководителей ГМО по количественному и качественному кадровому составу ГМО (таблица 1) позволяет сделать вывод, что ГМО отличаются высоким уровнем квалификации:

- высшую квалификационную категорию имеют - 42,5%; первую – 27,1%; 30,3% педагогов не имеют категорию. Отказ от прохождения процедуры аттестации связан как с планируемым скорым завершением педагогической деятельности, так и с нежеланием проходить аттестационные мероприятия;

- высшее педагогическое образование имеют 81,1% педагогов; среднее специальное имеют 86 педагогов, 8 учителей труда (технологии) имеют техническое образование;

- курсы повышения квалификации за последние три года прошли 91,9% педагогов.

Руководители ГМО отмечают, что педагоги имеют большой опыт работы и обладают достаточным уровнем профессионализма.

**Руководители ГПС**

Руководят ГПС учителя муниципальных общеобразовательных учреждений, назначенные приказом Комитета образования от 09.09.2024г. № 712 «О назначении руководителей городских педагогических сообществ на 2024-2025 учебный год»; все руководители ГПС входят в Совет руководителей ГПС (таблица 4).

**Руководители ГПС**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ГПС** | **ФИО** | **Должность** | **Образование** | **Квалификация** | **Стаж работы руководителем ГПС** | **Место работы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | ГМО учителей математики | Федорова  Елена Ивановна | учитель  математики | ВСП | ВКК | 5 | МБОУ «СОШ 8  имени Бусыгина М.И.» |
| 2 | ГМО учителей физики и астрономии | Сизых  Лариса Сергеевна | учитель физики  и астрономии | ВСП | ВКК | 6 | МАОУ  «Городская гимназия № 1» |
| 3 | ГМО учителей  русского языка и литературы | Морозова  Татьяна Анатольевна | учитель русского языка и литературы | ВСП | ВКК | 6 | МАОУ «СОШ № 14» |
| 4 | ГМО учителей иностранного языка | Лобанова  Елена Александровна | учитель  английского языка | ВСП | ВКК | 7 | МБОУ «СОШ № 15» |
| 5 | ГМО учителей биологии | Бровкина  Наталья Владимировна | учитель биологии | ВСП | ВКК | 14 | МБОУ «СОШ № 2» |
| 6 | ГМО педагогов-психологов | Черных  Татьяна Петровна | педагог-психолог | ВСП | ВКК | 5 | МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» |
| 7 | ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов | Белка  Наталья Викторовна | учитель-логопед | ВСП | ВКК | 13 | МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» |
| 8 | ГМО учителей истории, обществознания | Ленская  Нина Борисовна | учитель истории, обществознания | ВСП | ВКК | 11 | МБОУ «СОШ № 1» |
| 9 | ГМО учителей физической культуры | Полякова  Светлана Михайловна | учитель физической культуры | ВСП | ВКК | 6 | МАОУ «СОШ № 11» |
| 10 | ГМО учителей начальных классов | Иванова  Елена Валентиновна | учитель начальных классов | ВСП | ВКК | 2 | МАОУ «СОШ № 14» |
| 11 | ГМО ОБ и ЗР | Вишняков  Юрий Анатольевич | учитель труда  (технологии) | ВСП | ПКК | 5 | МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» |
| 12 | ГМО учителей труда (технологии) | Севостьянова  Наталья Ивановна | учитель труда  (технологии) | ВСП | ВКК | 10 | МАОУ «СОШ № 11» |
| 13 | ГМО учителей ИЗО и МХК | Вальтер  Надежда Ивановна | учитель ИЗО и  черчения | ВСП | ВКК | 4 | МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. |
| 14 | Объединение молодых специалистов | Суворова  Марина Дмитриевна | учитель физики | ВСП | ПКК | 4 | МБОУ «СОШ № 2» |
| 15 | ГМО учителей музыки | Адамкова  Антонина Михайловна | учитель музыки | ВСП | ВКК | 5 | МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» |
| 16 | ГТО ШБ | Саблина  Валентина Ивановна | педагог-библиотекарь | ВСП | ВКК | 5 | МАОУ «СОШ № 11» |
| 17 | ГМО учителей химии | Бархатова  Елена Владимировна | учитель химии | ВСП | ВКК | 4 | МАОУ СОШ № 9 |
| 18 | ГМО учителей географии | Артемьева  Елизавета Викторовна | учитель географии | ВСП | ВКК | 9 | МБОУ «СОШ 8  имени Бусыгина М.И.» |

ШМУ - Шереметова Ирина Матвеевна, старший методист МКУ «ЦРО»

Средний стаж руководства ГПС составляет 6 лет. Стаж педагогической деятельности колеблется в диапазоне от 4 до 27 лет. Высшее педагогическое образование имеют 18 педагогов, что составляет 94,7 %.

Руководители ГПС отличаются высоким уровнем квалификации: 17 - педагогов (89,5%) имеют высшую квалификационную категорию; 2 – первую.

Руководители осуществляют оперативное управление ГПС, имеют достаточно широкий круг обязанностей. Организуют и проводят педагогические мастерские по актуальным вопросам; круглые столы по анализу конкретных педагогических ситуаций; семинары по обмену передовым опытом работы, обеспечивающим качественный результат образовательной деятельности; консультационные мероприятия (индивидуальные и групповые); мероприятия с учащимися; разрабатывают положения к мероприятиям.

Решая задачу развития профессиональной компетентности молодых педагогов, руководители ГПС проводят индивидуальные консультации, участвуют в работе Школы молодого учителя. В этом учебном году практико-ориентированные семинары провели:

Федорова Е.И., тема «Развитие профессиональных навыков, самоанализа к самосовершенствованию. Самообразование педагога, как одна из форм профессионального мастерства. Составление индивидуального маршрута развития педагога»;

Сизых Л.С., тема «Система оценки образовательных достижений учащихся. Основные направления и цели оценочной деятельности. Комплексный подход к оценке достижений учащихся. Организация формы представления и учета результатов оценочной деятельности».

Руководителями ГПС Бархатовой Е.В., Лобановой Е.А., Морозовой Т.А. были проведены семинары по подготовке к участию в таких мероприятиях как: педагогические чтения, конкурс «Мой лучший урок по ФГОС», фестиваль «Палитра мастер-классов».

Руководители ГПС лично принимают активное участие в методических мероприятиях, своевременно проходят курсы повышения квалификации, работают в составе предметно-методических комиссий по подготовке материалов для школьного этапа ВсОШ.

Кроме этого:

9 руководителей: Артемьева Е.В., Бархатова Е.В., Сизых Л.С., Бровкина Н.В., Федорова Е.И., Морозова Т.А., Лобанова Е.А., Иванова Е.В., Ленская Н.Б. на муниципальном уровне ежегодно проводят анализ результатов по ВПР, ОГЭ и ЕГЭ всех МОУ.

3 руководителя: Артемьева Е.В., Севостьянова Н.И., Федорова Е.И. - методисты регионального сектора методического актива ЦНППМ ГАУ ПО ИРО. Севостьянова Н.И., провела региональный методический интенсив «Проектная деятельность на уроках труда (технологии).

Морозова Т.А., как специалист привлекается Усть-Илимской межрайонной прокуратурой Иркутской области и МО МВД России «Усть-Илимский» для лингвистической экспертизы.

Белка Н.И., член ТПМПК города Усть-Илимска;

Федорова Е.И. в соавторстве с Артемьевой Е.В., опубликовали статью «От эффективного управления к успешным результатам: советы по созданию команды руководителей образовательной организации», журнал «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» № 4 (37), октябрь-декабрь 2024;

12 руководителей ГПС являются экспертами регионального уровня (таблица 5).

**Т**

**Руководители ГПС – эксперты регионального уровня**

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Эксперт** |
| **1** | **3** | **9** |
| 1 | Федорова  Елена Ивановна | Специалист, привлекаемый для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на региональном уровне (конкурсы и аттестация).  Эксперт Всероссийского проекта «Первые - Первым», Всероссийского конкурса «Большая перемена», XXI Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия», конкурса «Премия Первых».  Эксперт регионального полуфинала профессионального конкурса «Флагманы образования» в Иркутской области в 2024 году. |
| 2 | Сизых  Лариса Сергеевна | Региональной эксперт по проведению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогически работников Иркутской области (аттестация) |
| 3 | Морозова  Татьяна Анатольевна | Член региональной комиссии международного конкурса сочинений «Без срока давности». |
| 4 | Лобанова  Елена Александровна | Региональной эксперт по проведению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогически работников Иркутской области (аттестация). |
| 5 | Бровкина  Наталья Владимировна | Специалист, привлекаемый для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на региональном уровне (конкурсы).  Региональной эксперт по проведению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогически работников Иркутской области (аттестация) |
| 6 | Черных  Татьяна Петровна | Эксперт Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России».  Член муниципальной межведомственной группы по противодействию жестокому обращению, насилию в отношении несовершеннолетних и суицидальному поведению несовершеннолетних на территории муниципального образования город Усть-Илимск (внештатный педагог-психолог).  Эксперт дистанционного этапа Всероссийского конкурса «Большая перемена». |
| 7 | Белка  Наталья Викторовна | Региональный эксперт по проведению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогически работников Иркутской области (аттестация).  Член территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. |
| 8 | Севостьянова  Наталья Ивановна | Региональной эксперт по проведению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогически работников Иркутской области (аттестация). |
| 9 | Вальтер  Надежда Ивановна | Региональной эксперт по проведению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогически работников Иркутской области (аттестация). |
| 10 | Адамкова  Антонина Михайловна | Региональной эксперт по проведению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогически работников Иркутской области (аттестация). |
| 11 | Бархатова  Елена Владимировна | Региональной эксперт по проведению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогически работников Иркутской области (аттестация).  Анализ результатов учащихся всех МОУ по ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (муниципальный уровень). |
| 12 | Артемьева  Елизавета Викторовна | Эксперт регионального этапа федерального конкурса «Флагманы образования».  Основной эксперт региональной предметной комиссии Иркутской области по образовательным программам ООО. |

**Вывод:** коллектив руководителей ГПС стабильный, опытный и высокопрофессиональный, средний возраст продуктивный.

**Совет руководителей ГПС.**

Совет руководителей ГПС (далее - Совет ГПС) создан в 2018 году (Положение о деятельности Совета ГПС, утверждено приказом МКУ «ЦРО» от 09.06.2022г. № 71 «Об утверждении положения Совета руководителей городских педагогических сообществ»). Совет ГПС является общественным структурным подразделением методической службы МКУ «ЦРО», обеспечивающий методическое сопровождение и координацию деятельности городских педагогических сообществ.

Заседания Совета ГПС проходят 4 раза в год в соответствии планом работы, утвержденным Комитетом образования (приказ Комитета образования от 05.08.2024г. № 639 «Об утверждении плана работы Комитета образования Администрации города Усть-Илимска на 2024- 2025 учебный год»).

В 2024-2025 учебном году проведено 5 заседаний, из них 3 тематических, также на заседаниях рассматриваются вопросы организации проведения мероприятий для педагогов и учащихся; заслушиваются отчеты руководителей ГПС о работе по разным направлениям (таблица 6).

**Тематика заседаний Совета ГПС**

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма** | **Выступающие** | **Документ** | **Решение** |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | «Публичная декларация деятельности городских педагогических сообществ в 2023-2024 учебном году» | Открытое заседание | Вальтер Н.И., руководитель ГМО учителей изобразительного искусства;  Вишняков Ю.А., руководитель ГМО учителей ОБиЗР;  Голос Г.И., руководитель ГМО учителей информатики, Севостьянова Н.И., руководитель ГМО учителей труда (технология);  Иванова Е.В., руководитель  ГМО учителей начальных классов. | Протокол  № 1  от 05.09.2024г. | 1.Принять к сведению информацию о документах, регламентирующих образовательную деятельность в МОУ в 2024-2025 учебном году.  2.Педагогам продолжить формирование гражданской идентичности и патриотических чувств, как в урочной, так и во внеурочной деятельности  3. ГПС:  пополнять методическую копилку каждого ГПС новыми материалами.  4. МОУ:  создавать для педагогов условия для обобщения и распространения лучшего опыта работы через участие в профессиональных конкурсах, выставках, конференциях, проводимые в рамках деятельности ГПС с целью повышения качества образования. |
| 2 | 1.Презентация планов работы городских педагогических сообществ на 2024-2025 учебный год.  2.Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2024-2025 учебном году.  3.Утверждение плана работы Совета руководителей ГПС на 2024-2025 учебный год.  4.Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на повышение качества образования по ВПР |  | Руководители ГПС | Протокол  № 2  от 12.09.2025г. | 1.Утвердить планы работы городских педагогических сообществ на 2024-2025 учебный год.  2. Обратить внимание на структуру (форму) плана и редактировать планы в соответствии с ней.  3. Утвердить план работы Совета руководителей ГПС на 2024-2025 учебный год  4.Утвердить план работы ГПС, направленный на повышение качества образования по ВПР |
| 3 | 1.Круглый стол «Искусственный интеллект в образовании»  2. Доклад «Организация и содержание образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья» | Совместное заседание с руководителями ШМО | Артемьева Е.В.  Черных Т.П. | Приказы  МКУ «ЦРО»  от 27.01.2025г.  № 08; 20.02.2025г.  № 20.  Протокол  № 3  05.11.2024г. | 1. Провести онлайн-семинар «Искусственный интеллект в образовании: новые горизонты для учителя»», отв. Артемьева Е.В.  Бровкиной Н.В. - «Актуальные вопросы для учителя по работе с детьми ОВЗ».  2.Использовать методические рекомендации психолога Черных Т.П. и логопеда-дефектолога Белка Н.В. в работе с детьми –инвалидами и детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья. |
| 4 | Открытая педагогическая площадка, посвященная Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы. | Педагогическая площадка |  | приказ КО\*  от 15.05.2025г. № 45 | Внести в «Методическую копилку» ГПС опыт работы учителей, выступивших на открытой педагогической площадке (Ленская Н.Б.). |
| 5 | Годовой отчет о деятельности городских педагогических сообществ. | Отчет руководителей ГПС | Руководители ГПС | Протокол  № 4  от 30.05.2025г. | Утвердить отчеты руководителей ГПС и разместить их на сайте Комитета образования. |

*\*КО – Комитет образования Администрации города Усть-Илимска*

**Деятельность ГПС**

Работа ГПС строилась на диагностической основе и велась в соответствии с планом работы, утвержденными Комитетом образования (приказ Комитета образования от 05.08.2024г. № 639 «Об утверждении плана работы Комитета образования Администрации города Усть-Илимска на 2024- 2025 учебный год»). В соответствии с Положением о ГПС в течение учебного года ГПС проводят 4 заседания, практически все заседания были тематические.

В сентябре и мае учебного года проведены заседания ГПС с единой повесткой:

**Сентябрь - «**Вызовы образования: новые реалии, новые возможности». Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР 2024 года. Планирование методической работы ГПС на 2024- 2025 учебный год.

**Май** - аналитический семинар «Итоги методической работы ГПС за 2024-2025 учебный год».

С целью активизации творческой деятельности педагогов руководители ГПС использовали интерактивные методы и формы проведения заседаний такие, как: презентационная площадка, круглый стол, лабораторные практикумы, педагогическая мастерская, мастер-класс, творческий отчет по теме самообразования, практико-ориентированный семинар, дискуссионная площадка и др.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях ГПС:

анализ актуальных проблем преподавания предмета, отдельных тем, причин затруднений, испытываемых педагогами и разработка предложений по осуществлению системы мер, направленных на ликвидацию выявленных проблем;

анализ итогов ВПР с определением «проблемных зон» освоения ОП по предмету и определение приоритетных направлений деятельности по их устранению;

стратегия подготовки к оценочным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ);

профессиональное взаимное общение и обмен педагогическим опытом;

презентация авторских программ, методических рекомендаций;

разработка олимпиадных и конкурсных заданий;

определение целевых ориентиров в работе ГПС;

педагогическое и социальное сотрудничество;

новые подходы к содержанию образования в условиях реализации обновленных ФГОС;

особенности комплектования библиотечного фонда школы в условиях обновления федерального перечня учебников (далее - ФПУ);

работа школьного библиотекаря с изданиями, включенными в федеральный список экстремистских материалов и в реестр иностранных агентов;

эффективные практики психолого-педагогической помощи учащимся;

эффективные приемы формирования и развития функциональной грамотности школьников;

выявление и обобщение передового педагогического опыта в конкретном предметном или проблемном поле;

развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях формирования современной цифровой образовательной среды и др.

На заседаниях ГПС было представлено 41 мастер-класс; обобщен опыт работы – 119 педагогов (32, 1 % от всех членов ГМО).

Важной задачей деятельности ГПС остаётся непрерывное повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников через участие в вебинарах, онлайн-семинарах, видеоконференциях, сетевых сообществах, конкурсах профессионального мастерства, семинарах по обмену опытом, конференциях федерального и регионального уровней. Участие педагогов ГПС в конкурсах и иных мероприятиях разных уровней является важным фактором в развитии профессиональных компетенций, раскрытии творческого потенциала.

В отчетных материалах руководителей ГПС, можно наблюдать следующую ситуацию:

1. В мероприятиях на федеральном уровне приняли участие 21 педагог, в том числе в профессиональных конкурсах - 10 педагогов, из них 8 педагогов стали победителями и призерами:

**Азязова Л. И.,** учитель физической культуры МАОУ « СОШ №12» им. Семенова В.Н., всероссийская спартакиада по военно-спортивному многоборью «Призывники: СЛУЖУ РОССИИ-2025 год» (финал);

**Бельская С.А.,** учитель математики МАОУ «СОШ № 11», Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание математики» от АНО «АГЕНТСТВО ПОДДЕРЖКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ» при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России (призер);

**Воронюк Ю.В.,** учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 5», международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ -2024» «Топ-100 учителей русского языка» (сертификат);

**Вальтер Н.И.,** учитель изобразительного искусства МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС», публикация в сетевом журнале «Эффектико пресс»: номинация «Разработка технологической карты» (диплом I степени); номинация «Творческая презентация к уроку» (диплом I степени);

**Горнакова Н.В.,** учитель химии МБОУ «СОШ №17», всероссийский «Физтех-Форум -2025», инженерно-технологические образование в России (участник);

**Данилюк И.С.,** учитель химии МАОУ «СОШ № 5», участник Программы пилотирования школьной химической лаборатории в виртуальной реальности (призер, прошла отбор и получила лицензию на программу);

**Жернакова Е.А.,** учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля», дистанционная олимпиада «Хранители русского языка» (участник);

**Заярная Ю.Ю.,** учитель изобразительного искусства МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», патриотическая акция «Рисуем Победу-2025», конкурс методических разработок, методическая разработка проекта «Патриотизм сквозь призму искусства» (благодарственное письмо);

**Кобыжакова О.А**., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №2», дистанционная олимпиада «Хранители русского языка» (участник);

**Левицкая А.Н.,** учитель географии МАОУ СОШ N 9, дистанционный этап федерального конкурса «Флагманы образования» (участник);

**Машарипова Л.М.,** учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля», дистанционная олимпиада «Хранители русского языка» (участник);

**Мельникова Т.Ф.,** учитель труда (технологии) МБОУ «СОШ № 1», международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы школьного образования» ф. т. Сириус (Россия), доклад «Развитие творческих способностей школьников на уроках труда (технологии)» (диплом участника); Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития школьного образования в современной России» Москва (Россия), доклад «Технология творческих мастерских на уроках труда(технологии)» (диплом участника);

**Мартыненко Л.И.**, учитель изобразительного искусства МБОУ «СОШ № 1», всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении», публикация в научно-методическом журнале «Управление качеством образования: теория и практика эффективного управления», номинация «Методическая разработка» (диплом I степени); образовательный педагогический портал «Новая школа»: всероссийский фестиваль профессионального педагогического мастерства «Знание – сила», публикация статьи (из опыта работы), (диплом победителя); всероссийское тестирование «Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся» (диплом I степени);

**Михайлова А.В.,** учитель географии МБОУ «СОШ № 1» , Всероссийская НПК «Состояние окружающей среды: проблемы экологии и пути их решения», доклад «Формирование экологической грамотности на уроках географии»;

**Никонова С.С.,** учитель географии МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», дистанционный этап федерального конкурса «Флагманы образования» (участник);

**Никифорова Н.С.,** учитель математики МБОУ «СОШ № 17», всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» в номинация «Разработка технологической карты урока» (победитель); федеральная кампания «Знаешь? Научи!», конкурс видеороликов (6 Б – победитель);

**Одинцова Н.Е.,** учитель математики МБОУ «СОШ № 17», федеральная кампания «Знаешь? Научи!», конкурс видеороликов (7 А –победитель);

**Палехина Н.В**, учитель ОБиЗР МБОУ «СОШ № 1», VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка» 2024 г., конкурсная работа: технологическая карта урока по теме: «Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации» (диплом 1 степени);

**Саблина В.И.,** педагог-библиотекарь МАОУ «СОШ № 11», всероссийский конкурс «Навигаторы детства» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» (победитель);

**Суетина Ю.А.,** учитель химии МАОУ «Городская гимназия № 1», «Управленческое пятиборье: олимпиада управленческих команд «Школы Минпросвещения России» (участник);

**Федорова Е.И.,** учитель математики МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.», стратегическая сессия экспертного совета Грантового конкурса Движения Первых, Мастерская управления «Сенеж» (ноябрь 2024);

2. В мероприятиях на региональном уровне приняли участие 23 педагога, в том числе в профессиональных конкурсах – 16 человек, из них 14 педагогов стали победителями и призерами:

**Артемьева Е. В.,** учитель географии МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», региональный профессиональный конкурс методистов «Грани мастерства 2024», (призер);

**Адамкова А.М.,** учитель музыки МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», региональный конкурс методических разработок по обществознанию и МХК в номинации «Лучший сценарий урока МХК» (победитель);

**Арбузова И.А.,** учитель математики МАОУ «СОШ № 11», региональный семинар «Оценочный лист на уроках математики», опыт работы «План действий над ошибками, как прием формирования оценочных действий учащихся»;

**Бельская С.А.,** учитель математики МАОУ «СОШ № 11», региональная инновационная площадка (РИП) «Функциональная грамотность» апробации курса «Читаем, решаем, рассуждаем…» (участник);

Б**ритан Т.В., Гасич В.М., Волоснова Л.В., Бубнова В.С.,** учителя МАОУ СОШ 9, региональный конкурс команд классных руководителей проекта «Классный руководитель - воспитательная работа без границ» (призеры);

**Бровкина Н.В.,** учитель биологии МБОУ «СОШ № 2», III региональный конкурс наставников в системе образования Иркутской области «Наставник 38» (победитель);

**Вайцель Е.А.,** учитель биологии МАОУ «Городская гимназия № 1», региональный конкурс «Лучшие практики реализации профориентационной работы в организациях общего и дополнительного образования детей и молодежи Иркутской области» (победитель);

**Калугина И.В.,** учитель русского языка и литературы МАОУ «Городская гимназия № 1», всероссийский конкурс «Конспект урока» (призер);

**Куклина Н.Н.,** педагог-библиотекарь МАОУ «СОШ № 5», региональный конкурс краеведческих проектов «Мозаика локальных историй», тема «Создание аудиогида «усть-Илимск! Прекрасен ты, мой край сибирский» (призер);

**Корлякова Т.Г.**, учитель физики и химии МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», региональный семинар «Развитие инженерного мышления на уроках физики» опыта работы по теме «STEM -технология, через проектную внеурочную деятельность»;

**Лысцова О.И.,** учитель химии МАОУ «СОШ № 11», региональная инновационная площадка в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», мастер-класс «Конструирование занятий по подготовки к ГИА»;

**Маркина Е.А.,** учитель географииМАОУ «СОШ N 5», межрегиональная конференция «Экошколы - зелёный флаг», доклад «Формирование коммуникативных компетенций учащихся через организацию экологического образования в урочной и внеурочной деятельности» (очно);

**Маркин И.И.**, учитель математики МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», первый этап IV Всероссийского профессионального конкурса «Субстанция» для учителей и преподавателей математики (участник финала);

**Махлачева Н.А.,** учитель математики МБОУ «СОШ № 1», региональный семинар «Оценочный лист на уроках математики» опыт работы по теме «Листы обратной связи на уроках геометрии»;

**Пархоменко Е.А.,** учитель географии МАОУ «СОШ № 11», региональный семинар «Мультикомпетентностный подход в преподавании географии» ЦНППМП, РМА, направление «География», доклад-выступление;

**Палехина Н.В**, учитель ОБиЗР МБОУ «СОШ № 1», региональный этап конкурса «Лучшая методическая разработка в области безопасности жизнедеятельности» в 2024 году» в номинации «Сценарий занятия в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (диплом 2 место); региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» (сертификат);

**Суетина Ю.А.,** учитель химии МАОУ «Городская гимназия № 1», региональный семинар «Роль воспитательных практик в повышении качества образования на уровне ОО», доклад «День профориентации в школе (опыт проектной деятельности)»; региональный конкурс «Лучшие практики реализации профориентационной работы в организациях общего и дополнительного образования детей и молодежи Иркутской области» (победитель);

**Саблина В.И.,** педагог-библиотекарь МАОУ «СОШ № 11», региональный конкурс краеведческих проектов «Мозаика локальных историй», в номинации «Лучший краеведческий проект» (призер);

**Санаева А.В.,** учитель математики МАОУ «СОШ №14», региональный семинар «Методические аспекты «Организация работы на уроке при подготовке к олимпиадам», опыт работы «Организация работы по решению олимпиадных задач в 5-6 классах»;

**Сычева О.И.,** учитель математики МАОУ «СОШ 11», региональный семинар «Оценочный лист на уроках математики», опыт работы «План действий над ошибками, как прием формирования оценочных действий учащихся»;

**Сизых Л.С.,** учитель физики МАОУ «Городская гимназия № 1», V региональной научно-практической конференции с межрегиональным участием «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования»; выступление «Решение экспериментальных задач на уроках физики с целью формирования метапредметных и личностных результатов учащихся», доклад «Исследовательская деятельность: преемственность и непрерывность» на методической лаборатории лучших практик учителей по формированию метапредметных и личностных результатов обучения;

**Федорова Е.И.,** учитель математики МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», региональный профессиональный конкурс методистов регионального методического актива «Грани мастерства – 2024» (участник финала, приказ №16 ГАУ ДПО ИРО от 31.01.25);

**Шаманаева И.Б.,** учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 1», всероссийский конкурс «Лучшее из лучших» (призер); всероссийский конкурс методических разработок урока (Диплом 1 степени).

Таким образом, анализируя представленную информацию, можно сделать следующий вывод: педагоги ГПС участвуют в мероприятиях федерального и регионального уровней. Однако в статусных конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального уровней участвуют одни и те же педагоги.

Одним из направлений в деятельности ГПС является педагогическое и социальное сотрудничество с образовательными учреждениями других ведомств, общественными организациями, учреждениями культуры, городскими библиотеками и друг с другом. ГПС продуктивно осуществляют сотрудничество с ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска; с ГМО инструкторов по физической культуре ДОУ; МБУ ДО «Спортивная школа «Лесохимик»; Комитетом физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска; филиалом группы «Илим» в Усть-Илимске. Основной задачей сотрудничества является повышение качества и эффективности образования. Следует отметить, что ГПС накоплен позитивный опыт, который характеризуется системой мероприятий социального и педагогического сотрудничества (приложение 3).

**Работа ГПС с одаренными и высомотивированными учащимися.**

С целью реализации муниципального проекта «Успех каждого ребенка», программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у учащихся ГПС в системе ежегодно проводит мероприятия по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. В этом учебном году доминирующими формами мероприятий были: проектная деятельность, деловые и метапредметные, игры, марафоны, фестивали, выставки и др.

В рамках деятельности ГПС организовано и проведено 29 мероприятий, в которых приняли участие учащиеся 1–11 классов:

в международных, всероссийских акциях - 11348 учащихся;

в международных, всероссийских и региональных конкурсах - 114 учащихся;

в муниципальных - 2061учащийся.

Многие мероприятия проводились совместно с образовательными учреждениями других ведомств, общественными организациями, учреждениями культуры, городскими библиотеками, поэтами города, родителями. Мероприятия проводились в соответствии с положениями, утвержденными приказами Комитета образования *(справка прилагается).*

**В рамках деятельности ГПС в 2024-2025 учебном году на муниципальном уровне организованы и проведены следующие мероприятия:**

1) дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС» для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений (приказы КО от 27.11.2024г. № 054; 04.02.2025г. № 113) (Шереметова И.М.);

2)педагогические чтения «Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся: от теории к практике» для педагогических работников образовательных учреждений (приказы МКУ ЦРО» 20.02.2025г. № 21;11.03.2025г. № 27) (Шереметова И.М.).;

3) онлайн-семинар «Искусственный интеллект в образовании: новые горизонты для учителя» (приказы МКУ ЦРО» от 27.01.2025г. № 08; 20.02.2025г. № 20). (Артемьева Е.В.);

4) творческая ярмарка мастер-классов, посвященная Году защитника Отечества и 80-летию Победы (приказы КО от 16.01.2025г. №036; 31.01.2025г.№ 102); (Вальтер Н.И. и Севостьянова Н.И.);

5) муниципальный фестиваль «Палитра мастер-классов» (приказы КО от 02.10.2024г. № 772; от 28.10.2024г. № 855) (Шереметова И.М.);

6) открытое заседание Совета ГПС: педагогическая площадка, посвященной Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы (приказы МКУ «ЦРО» от 30.04.2025г.№ 43; 15.05.2025г. №45) (Ленская Н.Б.);

7) Неделя музыки (приказы КО от 28.11.2024г. № 958; 13.01.2025г. № 022) (Адамкова А.М.);

8) Неделя молодого педагога: фестиваль «Перезагрузка-2025»; открытые уроки/внеурочные занятия, классные часы молодых педагогов; онлайн конкурс «Тест» (приказы КО от 28.03.2025г. № 345; 14.05.2025г. № 531) (Шереметова И.М.);

9) Неделя учителей логопедов и дефектологов (приказы МКУ «ЦРО» 04.02.2025г. №11; 03.03.2025г. № 23) (Белка Н.В.);

10) открытое заседание Совета ГПС «Публичная декларация деятельности городских педагогических сообществ в 2023-2024 учебном году» (Шереметова И.М.);

11) муниципальный этап Регионального этапа конкурса среди молодых педагогических работников образовательных организаций «Новая волна» по номинации: «Лучший молодой педагогический работник общеобразовательной организации» (Шереметова И.М.).

В мероприятиях приняли участие 651(580 - в прошлом году) педагогов, из них 234 (129 - в прошлом году), что составило 35,9% от всех участников, представили свой опыт работы в разных формах: мастер-классы, уроки, мета-выставки, презентации и др.

По материалам фестиваля «Палитра мастер-классов»; педагогических чтений «Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся: от теории к практике»; конкурса «Мой лучший урок по ФГОС» ; онлайн-семинару «Искусственный интеллект в образовании: новые горизонты учителя»  созданы электронные сборники, размещены на официальном сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска: <http://uiedu/ru> «Методическая копилка».

**Сетевая активность педагогов** - одна из самых актуальных тем в настоящее время, связанных с процессами информатизации в системе образования. Участие педагогов – членов ГПС в профессиональных сетевых объединениях позволяет им общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Руководители ГПС мотивируют педагогов на участие в различных сетевых сообществах (профессиональных ассоциациях) на муниципальном, региональном уровнях. Сегодня педагоги ГПС используют виртуальное пространство для общения и обмена опытом, вступают в сетевые педагогические сообщества, представляют свой опыт на открытых площадках, публикуют свои практики на различных образовательных сайтах.

На региональном уровне учителя математики, биологии, труда (технологии), иностранного языка, музыки, начальных классов являются членами сетевых профессиональных педагогических объединений (далее - СППО) Иркутской области.

На муниципальном уровне проведено два сетевых образовательных события:

1) муниципальный дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС» для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений. Конкурс «Мой лучший урок по ФГОС» проводится с помощью Интернет-технологий на официальном сайте Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска. Можно отметить высокий уровень представленных конкурсных материалов, как по замыслу, так и по творческому исполнению, дизайнерским решениям, систематизации материала. Из 21 участника 7 (33,3%) участников конкурса стали победителями и призерами (*только МОУ*).

2) онлайн-семинар «Лучшие практики». В этом году темой онлайн-семинара была: «Искусственный интеллект в образовании: новые горизонты для учителя». Выбор темы не случайный. Значение искусственного интеллекта (далее – ИИ) в образовании растет по мере совершенствования технологий, поэтому учителя МОУ начинают внедрять системы искусственного интеллекта, добиваясь хороших результатов для учащихся и учителей. На заседаниях ГМО учителей биологии, ИЗО и МХК, географии, математики, труда (технологии), иностранного языка большое внимание было уделено теме «НейроПомощники в работе учителя. Как подготовиться к уроку, используя сервисы с ИИ». На онлайн-семинаре 8 педагогов поделились своим опытом работы.

Для общения между собой, информирования педагогов о планах работы проведения семинаров, заседаний ГПС руководители используют платформу Сферум.

Учителя труда (технологии) активно общаются в группе «Учитель технологии Иркутской области» в социальной сети «ВКонтакте»;

ГМО учителей музыки принимают активное участие в сетевом предметном сообществе «Искусство». Профессионального педагогического объединения Иркутской области;

ГМО учителей русского языка и литературы; начальных классов; иностранного языка; биологииимеют свои сайты.

В текущем учебном году продолжилась работа по созданию методических продуктов ГПС как реализованного итога работы педагогических сообществ. Формы методических продуктов разнообразны: сборники методических рекомендаций и материалов; методические статьи; сборники контрольных работ, заданий; сценарии уроков и внеурочных мероприятий, мастер-классов. Методические продукты в основном хранятся на Яндекс Диске или на сайте ГПС.

В этом учебном году методические копилки ГМО учителей биологии, русского языка и литературы, логопедов и дефектологов пополнились значимыми методическими материалами, сборниками:

**ГМО биологии:** [программа](https://cloud.mail.ru/public/Ma1T/jxQ4a7HbP) «Нуклеиновые кислоты», автор Громенко Т.В. и [дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Вкус науки»](https://cloud.mail.ru/public/rQUF/cwY1AKYKT), автор Бровкина Н.В.

**ГМО учителей русского языка и литературы**: сборник ««Подготовка обучающихся 9 классов к ГВЭ по русскому языку. Написание сочинения», автор Кононовой О.Н. Сборник докладов с применением эффективных приемов в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР-2025г. по русскому языку

**ГМО учителей логопедов и дефектологов** методический сборник по итогам Методической недели учителей логопедов и дефектологов.

Работа ГПС освещалась на сайте Комитета образования. http://uiedu.ru. В новостной ленте размещались анонсы, положения мероприятий, заметки об их итогах.

**Выводы.**

Деятельность городских педагогических сообществ в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы и была направлена на решение проблемы повышения качества образования учащихся, на развитие профессиональных компетентностей педагога как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Анализ отчетов руководителей ГПС показал, что педагогические работники владеют технологиями обучения компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного подходов обучения, постоянно повышают профессиональный уровень не только на курсах повышения квалификации, но и на межкурсовых мероприятиях, это участие в конкурсах различных уровней, в работе вебинаров, практико-ориентированных семинарах, педагогических чтениях, конференциях и др. Педагоги делятся опытом на заседаниях ГПС, распространяют опыт в интернет-изданиях, участвуют в конкурсах, как муниципального, так и регионального уровня. Сотрудничают в творческих группах и сетевых профессиональных педагогических обществах регионального уровня. Широкий спектр взаимодействия педагогического и социального сотрудничества с учреждениями и ведомствами города.

На протяжении учебного года проводилась большая работа с учащимися. ГПС были подготовлены и проведены спортивные соревнования, марафоны, метапредметные игры, выставки, фестивали и др. Педагоги приобщают учащихся к участию во всероссийских конкурсах, акциях, олимпиадах.

**Между тем есть проблемы:**

слабые навыки публичной самопрезентации профессиональных качеств;

отсутствие возможности для взаимопосещений уроков, занятий (односменный режим в МОУ, большая загруженность педагогов);

низкая активность по предоставлению педагогического опыта на различных уровнях, включая публикации в электронных сборниках и интернет-пространстве.

**Задачи ГПС на 2025-2026 учебный год:**

1. Активизировать деятельность педагогов по включению их в конкурсные мероприятия муниципального и регионального уровня. С целью повышения качества предоставляемых материалов на конкурсы различной направленности провести организационные мероприятия по соблюдению к требованиям оформления конкурсных работ, структурирования и систематизации методического материала, а также презентационные мероприятия педагогов, показавших результативность в конкурсах регионального и всероссийского уровня.
2. Обобщать педагогический опыт по практической реализации требований обновленных ФГОС, а также пополнения банка новыми методическими продуктами ГПС в этом направлении.
3. Продолжить работу с одаренными и высомотивированными учащимися, всесторонне использовать проектно-исследовательскую и творческую работу, с принятием участия в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях.
4. Активизировать работу по распространению опыта педагогов, через муниципальный сетевой тематический семинар «Лучшие практики».
5. Продолжить формирование банка методических продуктов на сайтах ГПС.
6. Совершенствовать подходы в работе с молодыми педагогами через наставничество и участие в работе ШМУ.
7. Развивать профессиональное мастерство педагогов ГПС через реализацию персонифицированных маршрутов (ИОМ) на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.
8. Организовать проведение комплекса обучающих мероприятий для педагогов, включающих серию вебинаров и семинаров по работе в цифровой среде, по формированию и оценке функциональной грамотности, вебинаров, раскрывающих основные подходы к внедрению обновленных федеральных государственных стандартов.
9. Создавать условия для обмена опытом среди учителей по вопросам подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, олимпиадам, работе с детьми с ОВЗ, диссеминации опыта по этим направлениям.

**Рекомендации:**

Руководителям МОУ:

1. Мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.
2. Способствовать прохождению обучения учителями физической культуры на судей ВФСК «ГТО».
3. Стимулировать участие педагогов в деятельности городских педагогических сообществ и создавать условия для их участия в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня.

Руководителям ШМО:

1. Активизировать участие педагогов в деятельности городских педагогических сообществ и создавать условия для их участия в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня.
2. Повышать профессиональный уровень педагогов через реализацию персонифицированных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций; обмен опытом профессиональной деятельности, в том числе через дистанционные формы.
3. Работать над повышением качества образования за счет использования современных технологий обучения.
4. Развивать мотивацию учащихся к участию в муниципальных мероприятиях через внеклассную работу, элективные курсы, спецкурсы, факультативы, участие в конкурсных состязаниях разного уровня.

**Практико-ориентированные семинары**

С целью реализации мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства, распространения лучшего опыта работы по повышению качества образования в течении 2024-2025 учебного года проведены следующие городские семинары в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе»

**Городские семинары в рамках реализации муниципального**

**проекта «Школа-школе»**

Таблица № 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование муниципальных общеобразовательных учреждений | Дата/семинар | Результат |
| МАОУ «СОШ № 11» | 15.10.2024г. проведен городской семинар «Реализация ключевого условия «Учитель. Школьная команда» федерального проекта «Школа Минпросвещения России» через наставнические сессии» | В работе семинара приняли участие 63 педагогических работника из 9 общеобразовательных учреждений города: МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семёнова В.Н., МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М»  приказ 66 от 09.10.2024  приказ 68 от 16.10.2024 |
| МАОУ «СОШ № 14» | 19.11.2024г. проведен городской семинар «Использование возможностей программы воспитания для формирования функциональной грамотности обучающихся» | В работе городского семинара приняли участие 27 педагогических работников из 5 муниципальных общеобразовательных учреждений города: МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 14», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»  приказ 76 от 11.11.2024  приказ 81 от 25.11.2024 |
| МБОУ «СОШ № 1» | 10.12.2024г. проведен городской семинар «Учебная мотивация как условие успешного развития личностного потенциала участников образовательного процесса» | В работе городского семинара приняли участие 58 педагогических работников из 13 муниципальных общеобразовательных учреждений города: МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МАОУ «Городская гимназия № 1»  приказ 82 от 02.12.2024  приказ 87 от 13.12.2024 |
| МАОУ «СОШ № 5» | 04.02.2025г. проведен городской семинар «Школьный климат»: организационно-управленческие аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности» | В работе семинара приняли участие 87 педагогических работников из 11 муниципальных общеобразовательных учреждений города: МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 12» им. Семёнова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «Городская гимназия № 1», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»  приказ 10 от 31.01.2025  приказ 12 от 05.02.2025 |
| МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» | 11.02.2025г. и 20.02.2025г. в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» проведен городской семинар «Человек Сибири – труженик и защитник Отечества» | В работе городского семинара приняли участие 107 административных и педагогических работников из 14 муниципальных общеобразовательных учреждений города: МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семёнова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «Городская гимназия № 1», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», а также депутаты Городской Думы города Усть-Илимска, сотрудники Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО», МАОУ ДО ЦДТ, МБУК «Краеведческий музей», Центральной детской библиотеки «Первоцвет», МКУК «Историко-Художественный музей им. академика М.К. Янгеля» (г. Железногорск-Илимский), директор МКОУ «Янгелевская СОШ», директор МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п. Березняки», учащиеся и родители МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»  приказ 13 от 05.02.2025  Приказ №24 от 03.03.2025 |
| МБОУ «СОШ № 17» | 18.02.2025г. проведен городской семинар «Школьный Кванториум»: развиваем интерес к естественным наукам и техническому творчеству» | В работе городского семинара приняли участие 52 педагогических работника из 11 муниципальных общеобразовательных учреждений города: МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семёнова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»  приказ 16 от 10.02.2025  приказ 22 от 20.02.2025 |
| МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | 19.02.2025г. проведен городской семинар «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в условиях межвозрастного взаимодействия» | В работе городского семинара приняли участие 60 педагогических работников из 14 муниципальных общеобразовательных учреждений города: МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семёнова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МАОУ «Городская гимназия № 1»  приказ 17 от 10.02.2025  Приказ №26 от 10.03.2025 |
| МАОУ СОШ № 9 | 25.02.2025г. проведен городской семинар «Развитие гражданской идентичности как ориентир качества современного школьного образования» | В работе городского семинара приняли участие 40 педагогических работников из 9 муниципальных общеобразовательных учреждений города: МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 12» им. Семёнова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»  приказ 19 от 20.02.2025  Приказ №25 от 10.03.2025г |
| МБОУ «СОШ № 2» | 20.03.2025г. проведен городской семинар «Экскурсионный маршрут как инструмент развития творческого потенциала учащихся» | В работе городского семинара приняли участие 15 педагогических работников из 4 муниципальных общеобразовательных учреждений города: МБОУ «СОШ №2», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»  Приказ №29 от 11.03.2025  приказ 35 от 07.04.2025 |
| МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н. | 02.04.2025г. проведен городской семинар «Средства реализации межпредметных связей в процессе обучения для формирования функциональной грамотности» | В работе городского семинара приняли участие 58 педагогических работников из 10 муниципальных образовательных учреждений города: МБОУ «СОШ №2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ №11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семёнова В.Н., МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»  приказ 32 от 24.03.2025  приказ 33 от 03.04.2025 |
| МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» | 18.04.2025г. проведен городской семинар «Образовательный модуль «Безопасное лето» - организация и проведение» | В работе городского семинара приняли участие 25 педагогических работников из 5 муниципальных общеобразовательных учреждений города: МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 12» им. Семёнова В.Н., МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»  приказ 39 от 15.04.2025  приказ 41 от 30.04.2025 |

Таким образом, в течение учебного года в рамках муниципального проекта «Школа-школе» общеобразовательными учреждениями проведено 11 семинаров, по актуальным направлениям. Не приняли участие в проекте общеобразовательные учреждения : МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» и МБОУ «СОШ № 15». МАОУ «Городская гимназия № 1» провели стажировочную площадку в рамках деятельности региональной инновационной площадки.

Проведённые городские семинары для педагогов позволили:

повысить профессиональную компетентность учителей в ключевых направлениях современного образования (воспитание, функциональная грамотность, психолого-педагогическое сопровождение и др);

распространить эффективные педагогические практики – участники семинаров получили методики и инструменты для практического использования в своей работе;

создать условия для профессионального взаимодействия – семинары способствовали обмену опытом между педагогами разных школ;

Адресные рекомендации:

Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений:

расширить тематику семинаров, включив направления по математическому, естественно-научному и гуманитарному образованию;

увеличить количество практико-ориентированных семинаров;

обеспечить наполнение банка методических материалов по результатам проведения семинаров.

**Конкурсы профессионального мастерства**

Конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов, как открытое массовое педагогическое соревнование учителей.

Задачи конкурсного движения:

* актуализировать потенциал муниципального опыта проведения конкурсов педагогического мастерства как ресурса для развития системы поддержки статуса педагогического работника и повышения престижа профессии педагога на муниципальном уровне;
* совершенствовать механизмы нормативно-правового, методического и информационного обеспечения мероприятий, направленных на развитие поддержки статуса педагогического работника и повышения престижности профессии на муниципальном уровне;
* мотивация непрерывного профессионального развития педагогической общественности города;
* стимулирование их творческой активности; - создание условий для выявления и обмена лучшими практиками посредством различных педагогических мероприятий (форумы, фестивали, школы, стажировочные площадки, проекты);
* систематизация материалов педагогического опыта участников конкурсного движения.

Освоение технологии самоанализа педагогического опыта в процессе подготовки к конкурсным мероприятиям, выделения наиболее ценных компонентов, выработка умения оценить свои педагогические находки – все это необходимо для успешного профессионального роста.

Конкурс актуализирует затруднения, испытываемые им в собственной практике (выявление противоречий, формулирование концептуальных оснований опыта, самоанализ педагогической деятельности и пр.), формирует потребность преодолевать собственные затруднения, объективирует потребность самосовершенствования.

Следует отметить, что подготовка материалов для каждого конкурсанта является настоящей школой повышения квалификации, поскольку педагог в этот период наиболее интенсивно направляет свои усилия на осмысление и структурирование своего опыта. Для многих педагогов эта работа становится отправной точкой в дальнейшей деятельности.

Работа, которая проводится в данном направлении, показала, что в настоящее время в городе сформирована система профессиональных педагогических конкурсов. К признакам сформированности системы можно отнести существующие их компоненты, обеспечивающие функционирование конкурсных процессов:

- нормативно-правовое сопровождение конкурсных процедур;

- наличие организационно-управленческих механизмов проведения конкурсов, предконкурсное, конкурсное и постконкурсное информационное и методическое сопровождение педагогов и членов жюри (экспертов);

- охват всех категорий педагогических работников (учитель, воспитатель, молодой педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т. д.).

В 2024-2025 учебном году на муниципальном уровне проведено 6 ежегодных конкурсов педагогического и управленческого мастерства, в которых приняли участие 116 педагогических и управленческих работников и 2 конкурса инициировали образовательные учреждения с охватом - 84 педагога.

Участие педагогических и управленческих работников общеобразовательных учреждений представлено в приложении 1

**Количество участников муниципальных конкурсов**

Таблица 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурс Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| «Учитель года» | 9 | 8 | 8 | 7 |
| «Лучшая методическая разработка» |  | 3 (5 чел) | 9 (12 чел) | 7 |
| «Лучшая управленческая команда» | - | 1 (5 чел) | 7 команд (35 чел) | 4 команды (20 чел) |
| «Мой лучший урок по ФГОС» | 19 | 16 (20 чел) | 8 | 16 |
| «Педагогический импульс» (команды) | 10 (50) | 12 (60 чел) |  | 12 (60 чел) |
| «Звезды инклюзивных практик» | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Муниципальный конкурс воспитательных практик, посвященных Году защитника Отечества и предстоящему празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (далее – конкурс ВП) |  |  |  | 10 (19 чел) |
| Межмуниципальный конкурс методических разработок "Методическая мастерская" (далее – конкурс ММ) |  |  |  | 65 |
| Всего участников | 80 | 100 | 67 | 200 |

Среди конкурсов региональной системы есть системообразующие, которые традиционно проводятся на протяжении многих лет («Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Дебют», «Лучшая методическая разработка», Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик, «Новая волна», «Флагманы образования», Премия Губернатора Иркутской области «Лучший учитель», Региональный этап федерального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и др).

Результаты 2024-2025 учебного года:

Воробьева Екатерина Юрьевна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», победитель регионального этапа профессионального конкурса «Учитель года-2025;

Шарыпов Григорий Сабитьевич, директор МБОУ «СОШ № 15, участник очного этапа регионального конкурса среди молодых руководителей образовательных организаций Иркутской области «Дебют»;

Ефременко Наталья Алексеевна, директор МКУ «ЦРО», победитель регионального полуфинала, финалист профессионального конкурса «Флагманы образования»;

Петрова Татьяна Владимировна, директор МАОУ «СОШ № 12» им. В.Н. Семенова, призер Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России»;

Лысцова Ольга Ивановна, директор МАОУ «СОШ № 11», лауреат ХХ Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые управленцы».

**Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик**

Таблица 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| практики общеобразовательных учреждений, вошедшие в региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 2 практики МАОУ «СОШ№5»;  2 практики МБОУ «СОШ № 15»;  1 практика МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»;  1 практика МАОУ «Гимназия № 1» | 1 практика МАОУ «Экспериментальный лице «Научно-образовательный комплекс»;  1 практика МБОУ «СОШ № 2»;  1 практика МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»;  1 практика МАОУ СОШ № 9 | 1 практика МАОУ СОШ № 9 | 1 практика МАОУ «СОШ № 11» |
| 6 | 4 | 1 | 1 |

Как видно из таблицы, количество педагогических и управленческих практик, вошедших в региональный реестр уменьшается.

Для педагогов города значимыми остаются и ежегодные премии: премия Губернатора Иркутской области «Лучший учитель», федеральный конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

**Результативность педагогов в конкурсах на присуждение премий**

Таблица 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| премия | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| премия Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» | Белянина А.Г., МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»; | Сенина О.И. МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | Миронова Л.А. МАОУ «Городская гимназия № 1» | итоги не подведены |
| федеральный конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности | Белянина А.Г., МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»;  Коновалова Т.В., МАОУ «Городская гимназия № 1»;  Корлякова Т.Г., МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»;  Спесивцев М.М., «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | Бородина Г.В., МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.;  Миронова Л.А., МАОУ «Городская гимназия № 1»;  Стебенькова Л.А., МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | Зверева Е.В., МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»;  Серенева М.Н., МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» | Колесова М.Н., учитель МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» |

Если в отношении премии Губернатора результативность педагогов остается стабильной, то результативность участия в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности снижается каждый год.

Активное участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне проявили педагоги семи школ, низкая заинтересованность в конкурсах на муниципальном уровне наблюдается у педагогов школ: МБОУ «СОШ № 1», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «Городская гимназия № 1», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ №17». Особо низкий показатель участия в конкурсах в МБОУ «СОШ № 15».

Востребованными для педагогического сообщества остаются командные конкурсы, такие как «Педагогический импульс» (не участвовали в 2025 году только школы МАОУ «СОШ 11» и МБОУ «СОШ № 1») и «Лучшая управленческая команда».

В приложении 2 представлены результаты участия педагогов в региональных, федеральных и муниципальных конкурсах за 2024-2025 учебный год.

Адресные рекомендации:

Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений:

* активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней;
* управленческим командам школ обеспечить сопровождение педагогов при подготовке к конкурсам, в том числе обеспечить качество подготовки конкурсных материалов;

МКУ «ЦРО»:

* организовать проведение конкурсных мероприятий в соответствии с приоритетными направлениями системы образования;
* продолжить информационное сопровождение конкурсного движения на официальном сайте Комитета образования и официальных страницах в социальных сетях.

**Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов**

В условиях модернизации системы образования и перехода к индивидуализации профессионального развития педагогов важнейшим инструментом становится внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Реализация ИОМ позволяет учитывать профессиональные дефициты, потребности и цели каждого педагога, способствует росту качества образовательных результатов.

Работа по реализации ИОМ осуществляется в рамках исполнения следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020г. № Р-174»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.06.2023г. № 77-794-мр «Об утверждении Положения и Комплекса мер («дорожной карты») по развитию региональной системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

распоряжение министерства образования Иркутской области от 11.05.2022г. № 55-677-мр «Об утверждении Положения о региональном методическом активе Иркутской области»;

распоряжение Министерства Иркутской области от 23.01.2024г. №55-51-мр «Об отдельных вопросах создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области»;

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № АЗ-872.08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

соглашение о сотрудничестве от 15.09.2021г. № 72-55-25/21-55 между Министерством образования Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО и Управлением образования Администрации города Усть-Илимска;

приказ муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» от 02.11.2024г. «Об утверждении положения об индивидуальных образовательных маршрутах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений».

Согласно положения об индивидуальных образовательных маршрутах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений образовательные учреждения определяют для реализации ИОМ одну из моделей:

модель проектирования и реализации ИОМ через региональную АИС «ИОМ-ОФИС.38»;

модель проектирования и реализации ИОМ на уровне образовательной организации.

Индивидуальные маршруты педагогов формируются на основе диагностики профессиональных дефицитов. По результатам диагностики педагогические работники отмечают следующие затруднения:

недостаточный уровень компетенций в области управления педагогически целесообразной деятельностью обучающихся;

недостаточный уровень владения механизмами самооценивания собственной педагогической деятельности и умение ставить цели дальнейшего роста

недостаточный уровень владения приемами работы с электронными ресурсами и включить их в профессиональную деятельность;

недостаточный уровень использования в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения;

затруднения при выполнение отдельных упражнений типа ЕГЭ;

затруднения в организации воспитательной деятельности: формирование классного коллектива, продуктивное взаимодействие с родителями детей «группы риска», использование интерактивных форм и методов воспитания;

трудности в работе с отдельными категориями учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

недостаточный уровень осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП.

Центром непрерывного повышения профессионального мастерства Института развития образования Иркутской области организована работа по адресному сопровождению непрерывного профессионального развития педагогов Иркутской области в форме индивидуального образовательного маршрута. Для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов Институтом развития образования была разработана автоматизированная информационная система «АИС ИОМ-Офис.38» (далее «ИОМ-ОФИС.38»).

В течение 2024-2025 учебного года по модели проектирования и реализации ИОМ через региональную АИС «ИОМ-ОФИС.38» педагогическим работникам была предоставлена возможность реализации ИОМ по двум трекам:

«Возможности и ресурсы трека «Школа молодого педагога. Начальные классы»;

«Мастерская современного учителя».

При реализации ИОМ по данной модели выявлены проблемы:

отсутствие возможности контроля прохождения и реализации ИОМ как со стороны муниципального координатора, так и со стороны куратора образовательного учреждения;

ограниченное количество времени на выполнение этапов реализации;

сложный уровень эргономического исполнения системы, для эффективного использования системы необходимы регулярные консультации по руководству пользователя.

В период с 23.05.2025г. по 10.06.2025г. (информационное письмо МКУ «ЦРО» [от 23.05.2025г. №141](https://disk.yandex.ru/i/ySeQp9BkKI9k7Q)) проведен анализ реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) совершенствования профессионального мастерства педагогических работников. Результаты мониторинга представлены в таблице № 11

**Разработка и реализация ИОМ в общеобразовательных учреждениях в 2024-2025 учебном году**

Таблица № 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование МОУ | Количество (доля) пед. работников, для которых в 2025 г. запланирована реализация ИОМ от общего количества,чел. | Количество (доля) пед. работников, у которых в 2025 г. ИОМы находятся в стадии реализации от общего числа запланированных | Количество (доля) пед. работников, у которых в 2025 г. ИОМы находятся в стадии завершения от общего числа запланированных | Количество (доля) пед. работников неохваченных из запланированных, % |
| МАОУ «Городская гимназия № 1» | 7 (25%) | 2 (29%) | 5( 71%) | 0 |
| МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | 7 (13%) | 1 (14%) | 6 (86%) | 0 |
| МБОУ «СОШ № 1» | 16 (47%) | 16 (100 | 0 | 0 |
| МБОУ «СОШ № 2» | 10 (33%) | 7 (70%) | 0 | 30 |
| МАОУ «СОШ № 5» | 6 (11%) | 0 | 6 (100%) | 0 |
| МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» | не использовали ИОМ как вид деятельности профессионального саморазвития | | | |
| МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» | 2 (3%) | 2 (100%) | 0 | 0 |
| МАОУ СОШ № 9 | 35 (67%) | 17 (49%) | 7 (20%) | 31 |
| МАОУ «СОШ № 11» | 46 (100%) | 49 (100%) | 0 | 0 |
| МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н. | 8 (21%) | 8 (100%) | 0 | 0 |
| МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» | не использовали ИОМ как вид деятельности профессионального саморазвития | | | |
| МАОУ «СОШ № 14» | 2 (7%) | 0 | 0 | 100 |
| МБОУ «СОШ № 15» | 33 (89%) | 30 (91%) | 3 (9%) | 0 |
| МБОУ «СОШ № 17» | 11 (31%) | 11 (100%) | 0 | 0 |

Показатель «доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты» – один из показателей самодиагностики общеобразовательных учреждений проекта «Школа Минпросвещения России»: менее 3 % учителей – 0 баллов; от 3% до 4% учителей – 1 балл; от 5% до 9% учителей – 2 балла; 10% учителей и более – 3 балла.

Из данных таблицы видно, что у 4 (28,6%) общеобразовательных учреждений возникает риск невыполнения показателя самодиагностики участников-школ проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Учитель. Школьная команда», а также показателя плана работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных учреждений города Усть-Илимска в рамках реализации Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области в 2025 году.

Реализация ИОМ охватывает:

106 педагогических работников, что составляет 18,2% от общего числа;

12 общеобразовательных учреждений (85%);

Категории участников: молодые специалисты, педагоги с опытом до 5 лет, педагоги, планирующие аттестацию, участники профессиональных сообществ и наставники, педагоги, у которых выявлены профессиональные дефициты.

Наибольшую активность в разработке и реализации ИОМ продемонстрировали МАОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 1».

В МАОУ «СОШ № 14» 100% из запланированных ИОМ не реализуются.

Учреждения МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» не использовали ИОМ как вид деятельности профессионального саморазвития.

В ходе реализации ИОМ выявлены следующие затруднения:

недостаточная мотивация отдельных педагогов к саморазвитию;

слабое владение инструментами цифрового планирования ИОМ;

недостаточный уровень сопровождения в некоторых ОО.

Адресные рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

продолжить использование региональную АИС «ИОМ-ОФИС.38» при реализации ИОМ педагогических работников.

обеспечить повышение квалификации кураторов ИОМ по вопросам сопровождения педагогов, включая цифровые инструменты планирования и мониторинга индивидуальных маршрутов.

1. МАОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 1» представить опыт успешных практик реализации ИОМ на муниципальном уровне в рамках методических мероприятий.
2. МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «СОШ № 14» организовать ознакомительные семинары для всего педагогического коллектива по возможностям ИОМ, включая демонстрацию успешных кейсов других образовательных учреждений.
3. МКУ «ЦРО»:

организовать консультации и методические семинары по работе с АИС «ИОМ-ОФИС.38», в том числе с привлечением специалистов технической поддержки и педагогов, имеющих успешный опыт реализации ИОМ.

сформировать банк данных лучших практик и примеров ИОМ, разместить на официальном сайте Комитета образования <https://uiedu.ru/>.

**Реализация мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность**

Ежегодно Министерство образования Иркутской области проводит конкурсный отбор специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Иркутской области на следующий календарный год.

Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 28.10.2022 г. № 55-1646-мр утверждено «Положение о порядке конкурсного отбора специалистов, привлекаемых аттестационной комиссией Иркутской области для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников» (далее – Положение о конкурсном отборе). Положение о конкурсном отборе определяет порядок и условия конкурсного отбора педагогических работников, желающих быть специалистами, осуществляющими всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников области.

Конкурсный отбор (организацию и проведение) осуществляет министерство образования Иркутской области. Организационно-техническое, информационно-методическое сопровождение конкурсного отбора осуществляет ГАУ ИО ЦОПМКиМКО.

В прошлом году из муниципального образования город Усть-Илимск 118 педагогических работников участвовали в конкурсном отборе. В реестр вошли 55,1%. В этом году зарегистрировались 127 кандидатов. Из них 64 из общеобразовательных учреждений, 59 из дошкольных и 4 из ЦДТ.

На рисунке №1 представлена количественная диаграмма результата конкурсного отбора в разрезе общеобразовательных учреждений и ЦДТ.

**Рисунок № 1. Результаты конкурсного отбора МОУ**

По результатам конкурсного отбора из 64 педагогических работников в реестр прошли 57, т.е. 89,1% из всех школ города, кроме МАОУ «СОШ № 11». Не прошли кандидаты по одному из МАОУ «СОШ № 5» и МАОУ СОШ № 9; двое из МБОУ «СОШ № 15»; трое из МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.». Наибольшее количество экспертов: по восемь из МАОУ «Городская гимназия № 1» и МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.»; семь из МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.»; шестеро из МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгиина М.И.»; по пять из МАОУ «СОШ № 5» и МБОУ «СОШ № 17»; в остальных учреждениях от трех до одного эксперта. Из ЦДТ заявлялись четверо, и все успешно прошли конкурсный отбор.

**Рисунок № 2. Динамика численности экспертов в 2022 – 2025 гг., чел.**

Как видно из рисунка № 2, количество экспертов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников области, увеличивается. В этом году резкий скачек прохождения конкурсного отбора, особенно в дошкольных учреждениях.

С марта 2023 года всесторонний анализ документов педагогических работников Иркутской области проходит через РГИС, эксперты входят по своим личным учетным данным. Самостоятельно проверяют в личном кабинете назначение экспертизы в соответствии с графиком аттестационных процедур. Для работы в личном кабинете эксперты используют видеоинструкцию.

Участие педагогов вкачестве специалистов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников региона в процессе процедуры аттестации, оценивается баллами и учитывается при их личной аттестации на соответствие квалификационной категории. Результативность этой работы оценивается в соответствии с качеством проведения экспертизы, начиная с 70%: 70-84% - 60 баллов; 85-94% - 80 баллов; 95-100% - 100 баллов. Рейтинг качества экспертизы каждого специалиста выстраивается из сравнения с результатами второго специалиста, оценивающего тот же электронный документ.

В таблице № 12 представлена статистика результативности экспертов нашего муниципалитета, составленная по запросам педагогических работников за 2024 год. За этот период подготовлено 25 справок, из них 18 для педагогов общеобразовательных учреждений, 5 дошкольникам и две для ЦДТ.

**Статистика результативности экспертов г. Усть-Илимска**

Таблица № 12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п\п | Наименование  муниципального образовательного учреждения | Количество  экспертиз | Процент  результативности | Баллы |
| 1 | МАОУ «Экспериментальный лицей им.Батербиева М.М.» | 48 | 99 | 100 |
| 2 | МАОУ «Городская гимназия № 1» | 24 | 95 | 100 |
| 3 | МБОУ «СОШ № 2» | 18 | 89 | 80 |
| 4 | МАОУ «СОШ № 7 им.Пичуева Л.П.» | 78 | 99 | 100 |
| 5 | 26 | 93 | 80 |
| 6 | МБОУ «СОШ № 8имени Бусыгина М.И.» | 64 | 99 | 100 |
| 7 | 26 | 95 | 100 |
| 8 | 21 | 70 | 60 |
| 9 | 21 | 70 | 60 |
| 10 | МАОУ СОШ № 9 | 19 | 85 | 80 |
| 11 | 21 | 96 | 100 |
| 12 | МАОУ «СОШ № 11» | 11 | 80 | 60 |
| 13 | МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» | 14 | 75 | 60 |
| 14 | 57 | 99 | 100 |
| 15 | МАОУ «СОШ № 14» | 10 | 60 | - |
| 16 | МБОУ «СОШ № 15» | 13 | 70 | 60 |
| 17 | МБОУ «СОШ № 17» | 17 | 87 | 80 |
| 18 | 13 | 71 | 60 |

95 - 100% результативности показали 7 экспертов (39%); 70 - 84% - 10 экспертов (55,6%). У одного эксперта результативность менее 70%.

С начала 2025 года, эксперты справки не заказывали. Учитывая, что все эксперты имеют высшую квалификационную категорию, они воспользуются правом продления квалификационной категории по Соглашению 7.5 и востребованность данной справки отпадет.

**Адресные рекомендации:**

Руководителям общеобразовательных учреждений, особенно МАОУ «СОШ № 11», мотивировать педагогических работников к участию в конкурсном отборе специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций Иркутской области, т.к. работа эксперта – это залог успешного прохождения аттестации педагогических работников в общеобразовательном учреждении.

**Устранение дефицита педагогических кадров**

**Выявление кадровых потребностей в муниципальных образовательных учреждениях**

#### В 2024-2025 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляли свою профессиональную деятельность 582 педагогических работника (таблица № 13)

**Информация о численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений (без внешних совместителей)**

Таблица № 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории педагогических работников МОУ | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| всего сотрудников | 969 чел. | 978 чел. | 984 чел. |
| педагогические работники | 572 чел. (59,0%) | 584 чел. (59,7%) | 582 чел. (59,1%) |
| учителя | 464 чел. (47,9%) | 467 чел. (47,8%) | 450 чел. (45,7% |

В таблице №11 представлен сравнительный анализ численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений без внешних совместителей за три последних учебных года. Кадровый состав муниципальных общеобразовательных учреждений в целом стабилен. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников общеобразовательных учреждений в 2024 году составил 59,1%.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 01.07.2025г. составляет 62,9%, укомплектованность учителями – 64,70%, иными педагогическими работниками – 46,46% (таблица № 14).

**Информация об укомплектованности педагогическими работниками муниципальных общеобразовательных учреждений (без учета внешних и внутренних совместителей), %**

Таблица № 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория персонала | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| укомплектованность педагогическими кадрами | 63,70 | 65,58 | 62,91 |
| укомплектованность учителями | 66,53 | 65,50 | 64,70 |
| укомплектованность иными педагогическими работниками | 42,03 | 53,23 | 46,67 |

**Укомплектованность педагогическими кадрами в разрезе образовательных учреждений на 01.07.2025г.**

Таблица №15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование МОУ | Укомплектованность педагогическими кадрами, % | Укомплектованность учителями, % | Укомплектованность  прочими педагогическими работниками, % |
| МАОУ «Городская гимназия № 1» | 60,22 | 61,33 | 55,56 |
| МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | 69,50 | 59,32 | 78,26 |
| МБОУ «СОШ № 1» | 59,26 | 64,20 | 37,04 |
| МБОУ «СОШ № 2» | 47,66 | 58,02 | 26,92 |
| МАОУ «СОШ № 5» | 70,89 | 65,78 | 70,33 |
| МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» | 78,05 | 69,57 | 90,91 |
| МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» | 59,91 | 65,62 | 41,03 |
| МАОУ СОШ № 9 | 63,41 | 66,67 | 43,75 |
| МАОУ «СОШ № 11» | 59,26 | 66,98 | 39,02 |
| МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. | 70,18 | 72,73 | 53,85 |
| МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» | 55,29 | 67,53 | 29,36 |
| МАОУ «СОШ № 14» | 74,15 | 61,11 | 45,90 |
| МБОУ «СОШ № 15» | 67,26 | 69,77 | 51,85 |
| МБОУ «СОШ № 17» | 61,84 | 54,55 | 41,51 |
|  | 62,91 | 64,70 | 46,67 |

Средний уровень укомплектованности по муниципальной системе образования на 01.07.2025 г. составил: педагогические кадры в целом – 62,91%; учителя – 64,70%; прочие педагогические работники – 46,67%.

Наивысший уровень укомплектованности педагогическими кадрами наблюдается в: МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» – 78,05%; МАОУ «СОШ № 5» – 70,89%; МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» – 69,50%; МБОУ «СОШ № 15» – 67,26%.

Наименьший уровень укомплектованности: МБОУ «СОШ № 2» – 47,66%; МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» – 55,29%; МБОУ «СОШ № 1» и МАОУ «СОШ № 11» – по 59,26%.

По категории «учителя» наиболее обеспеченные общеобразовательные учреждения: МАОУ «СОШ № 12» – 72,73%; МАОУ «СОШ № 13» – 67,53%; МАОУ «СОШ № 11» – 66,98%; МАОУ СОШ № 9 – 66,67%.

Особое внимание требует категория «прочие педагогические работники» (психологи, логопеды, дефектологи и др.), где наблюдается самая низкая обеспеченность: МБОУ «СОШ № 2» – 26,92%; МАОУ «СОШ № 13» – 29,36%; МБОУ «СОШ № 1» – 37,04%; МАОУ «СОШ № 11» – 39,02%.

Из данных таблиц видна отрицательная динамика оптимальной укомплектованности педагогическими кадрами, однако показатели для анализа за последний период взяты на дату 01.07.2025г. – период естественного оттока специалистов причинами которого являются уход на заслуженный отдых, миграция в другие регионы.

За три последних учебных года общеобразовательные учреждения приняли на работу 13 молодых специалистов. Сохраняется проблема нехватки кадров.

На 01.07.2025г. в общеобразовательных учреждениях имелось 66,5 вакантных должности (таблица №16).

**Количество вакантных мест в общеобразовательных учреждениях**

Таблица №16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | на 31.12.2022г. | на 31.12.2023г. | на 31.12.2024г. | на 01.07.2025г. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Количество вакантных должностей педагогических работников (кол-во ставок) | 66,25 | 69,75 | 75 | 66,5 |

В таблице №17 представлено количество вакансий по должностям педагогических работников (с учетом предметной специальности учителей).

**Количество вакансий по должностям педагогических работников в общеобразовательных учреждениях**

Таблица №17

| Наименование должности | Количество ставок | | |
| --- | --- | --- | --- |
| на 31.12.2022г. | на 31.12.2023г. | на 01.07.2025г. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Учитель математики | 8 | 9 | 9 |
| Учитель физики | 3 | 3 | 4 |
| Учитель физической культуры | 2 |  | 2 |
| Учитель начальных классов | 7 | 5 | 3 |
| Учитель-дефектолог | 5 | 8 | 6 |
| Учитель-логопед | 7,25 | 13 | 7 |
| Учитель химии и биологии | 4 | 3 | 3 |
| Учитель географии | 0 | 1 | 2 |
| Учитель английского языка | 7,5 | 6 | 6 |
| Учитель истории и обществознания | 3 | 2 | 1 |
| Педагог-тьютор | 1 |  | 1 |
| Педагог-организатор | 1,75 | 0,5 | 1 |
| Педагог-психолог | 6,5 | 7 | 7 |
| Учитель русского языка и литературы | 2 | 2 | 6 |
| Учитель информатики | 1 | 2 | 1 |
| Учитель труда (технологии) | 1 | 0 | 2 |
| Преподаватель организатор ОБЗР | 2 | 1 | 1 |
| Социальный педагог | 0 | 0 | 0 |
| Педагог дополнительного образования | 3,25 | 4,25 | 0 |
| Учитель музыки | 0 | 2 | 3,5 |
| Методист | 0 | 1 | 1 |
| Итого | 66,25 | 69,75 | 66,5 |

Из данных таблицы №13 видно, что на протяжении трех лет растет потребность в учителях математики, физики, русского языка и литературы, учителях-дефектологах, учителях-логопедах, педагогах-психологах, педагогах дополнительного образования. В 2023 году появляется потребность в учителях музыки и методистах.

Перспективная потребность в педагогических кадрах на 2024-2035 годы общеобразовательных учреждений представлена в таблице №18.

**Перспективная потребность в педагогических кадрах на 2024-2035 годы**

Таблица №18

| Наименование должности | Причина привлечения кадров | 2024 год | 2025 год | 2026 год | 2027 год | 2028 год | 2029 год | 2030 год | 2031 год | 2032 год | 2033 год | 2034 год | 2035 год |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Учитель биологии | на новые рабочие места | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |
| Учитель иностранных языков | на новые рабочие места | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель ИЗО | на замену выбывающим |  |  |  |  | 3 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Учитель информатики | на новые рабочие места | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель истории и обществознания | на замену выбывающим | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| Учитель математики | на замену выбывающим | 17 | 7 | 1 | 2 | 2 |  | 2 | 4 | 1 | 1 |  | 2 |
| Учитель музыки | на замену выбывающим | 2 | 3 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Учитель ОБЗР | на новые рабочие места |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель русского языка и литературы | на замену выбывающим | 7 | 4 | 3 | 7 | 1 | 1 | 4 |  |  | 2 |  | 1 |
| Учитель начальных классов | на замену выбывающим | 16 | 9 | 6 | 4 | 10 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 7 | 5 |
| учитель труда | на замену выбывающим | 1 | 2 | 4 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Учитель физики | на замену выбывающим | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  | 1 | 3 |
| Учитель физической культуры | на замену выбывающим |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| Учитель химии | на новые рабочие места | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель-логопед | на замену выбывающим | 11 | 6 | 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагог-психолог | на замену выбывающим | 8 | 4 | 6 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Учитель-дефектолог | на новые рабочие места | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Учитель биологии | на замену выбывающим | 4 | 2 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| учитель географии | на замену выбывающим | 5 |  |  |  | 2 |  |  |  | 1 |  |  | 2 |
| Учитель физической культуры | на замену выбывающим | 4 |  | 2 | 1 |  | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 3 |
| Учитель химии | на замену выбывающим | 3 | 2 | 3 | 2 |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |
| Учитель иностранных языков | на замену выбывающим | 5 | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  | 2 |
| Учитель-дефектолог | на замену выбывающим | 6 | 5 | 6 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| педагог доп. образования | на замену выбывающим | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| социальный педагог | на замену выбывающим | 1 |  | 3 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Педагог-организатор | на замену выбывающим | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Учитель ОБЗР | на замену выбывающим | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель информатики | на замену выбывающим | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Учитель химии | на новые рабочие места | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По данным таблицы №16 видно, что на начало учебного 2025-2024 года будет существовать потребность в 62 специалистах. С учетом того, что средняя численность вновь прибывших молодых специалистов 4-5 человек, то можно предположить, что укомплектованность кадрами с целью обеспечения реализации образовательного процесса будет достигаться за счет: привлечения внешних специалистов; увеличения количества нагрузки штатных педагогических работников; перехода образовательного учреждения на пятидневную учебную неделю.

В рамках деятельности по устранению кадровых дефицитов и с целью ознакомления с мерами поддержки молодых специалистов в муниципальном образовании город Усть-Илимск, в том числе с мероприятиями по сопровождению профессионального развития педагогических работников в муниципальном образовании город Усть-Илимск специалисты Комитета образования, МКУ «ЦРО», а также представители административно-управленческих кадров образовательных учреждений приняли участие в очных встречах со студентами выпускных курсов специальностей укрупненной группы «Образование и педагогические науки»:

09.10.2024г. – встреча со студентами Педагогического Института Иркутского государственного университета (Педагогический Институт ФГБОУ ВО «ИГУ»);

12.10.2024г. - встреча со студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет».

В 2024 – 2025 учебном году прошло 4 встречи (26.11.2024г., 04.02.2025г., 19.03.2025г., 08.04.2025г.) с выпускниками Педагогического института в режиме видеоконференцсвязи, в которых приняли участие представители муниципальных образований Иркутской области. Представителями от МО город Усть-Илимск педагогическое сообщество представляли: руководители общеобразовательных учреждений: МБОУ «СОШ № 2», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н., МБОУ «СОШ № 17»; специалисты Комитета образования и МКУ «ЦРО».

В 2025-2025 году продолжилась реализация мероприятий в рамках межведомственного соглашения о сотрудничестве в реализации межведомственной программы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 6-х-11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений и договора о практической подготовке обучающихся с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг». В рамках соглашения для студентов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в муниципальных общеобразовательных организациях были организованы все типы практик в соответствии с учебным планом образовательной программы студентов. В период с 2023 – 2025 гг. 68 студен прошел практическое обучение в образовательных учреждениях города Усть-Илимска (таблица №19).

**Охват студентов ГБПОУ «УИ ТЛТУ» практическим обучением в рамках соглашения за период 2023 – 2025 гг.**

Таблица №19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Количество студентов |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | 4 |
| 2 | МАОУ «Городская гимназия № 1» | 1 |
| 3 | МБОУ «СОШ № 2» | 6 |
| 4 | МАОУ «СОШ № 5» | 7 |
| 5 | МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» | 10 |
| 6 | МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» | 13 |
| 7 | МАОУ СОШ № 9 | 3 |
| 8 | МАОУ «СОШ № 11» | 5 |
| 9 | МАОУ «СОШ № 14» | 12 |
| 10 | МБОУ «СОШ № 15» | 5 |
| 11 | МБОУ «СОШ № 17» | 2 |
|  | Итого | 68 |

В рамках реализации муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования», утвержденной постановлением Администрации города Усть-Илимска от 27.12.2023г. № 774 (подпрограмма 6 «Обеспечение реализации муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования»), с целью создания условий для привлечения и закрепления педагогических кадров в муниципальных образовательных учреждениях предоставляются следующие меры поддержки гражданам, заключившим в период до 2024 года договоры о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки»:

в период обучения осуществляется ежегодная выплата в размере 5 000 рублей один раз в течение календарного года;

обеспечение единовременной выплаты гражданам, трудоустроенным в муниципальные образовательные учреждения города Усть-Илимска. Данное мероприятие предусматривает предоставление единовременной выплаты гражданам, завершившим обучение по договорам о целевом обучении и заключившим трудовой договор (контракт) с муниципальным образовательным учреждением города Усть-Илимска на срок не менее 3-х лет: 250 000 рублей - выпускникам учреждений высшего образования; 100 000 рублей - выпускникам учреждений среднего профессионального образования.

В 2024 году полномочия по заключению договоров согласно Постановлению Правительства РФ от 27.04.2024 № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» переданы работодателю.

В соответствии с Порядком предоставления мер поддержки гражданам, заключившим договоры о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки», утвержденным постановлением Администрации города Усть-Илимска от 21.07.2020г. № 390 в 2024 г., были произведены выплаты:

две единовременные выплата при трудоустройстве в муниципальное образовательное учреждение в размере 100 000 рублей гражданину, заключившему договор о целевом обучении по образовательной программе среднего профессионального образования;

две единовременные выплаты при трудоустройстве в муниципальные образовательные учреждения в размере 250 000 рублей гражданам, заключившим договоры о целевом обучении по образовательным программам высшего образования.

Молодые педагоги, вернувшиеся после окончания обучения в родной город, осуществляют трудовую деятельность в следующих муниципальных образовательных учреждениях:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Зайчик»;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Соболек»;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко».

Адресные рекомендации:

1. Руководителям образовательных организаций:

активизировать работу на портале «Работа в России»;

создать условия для закрепления студентов на постоянную работу;

1. МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н. активизировать участие в мероприятиях, в рамках соглашения с УИ ТЛТУ.
2. Для образовательных учреждений с низким уровнем укомплектованности (ниже 60%): МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» разработать и реализовать план по устранению дефицита педагогических кадров.
3. Комитету образования Администрации города Усть-Илимска:

инициировать заключение соглашений с крупными предприятиями и организациями, работающими в городе, о совместной поддержке и привлечении педагогов через программы корпоративной социальной помощи;

расширить географию сотрудничества с вузами и ссузами, пригласив к взаимодействию не только вузы Иркутской области, но и другие регионы СФО.

**Развитие кадрового потенциала в муниципальных образовательных учреждения**х

Развитие кадрового потенциала в муниципальных образовательных учреждениях тесно связано с формированием и функционированием сети психолого-педагогических классов, а также способствует существенному развитию кадрового потенциала.

В 2024-2025 учебном году в 4 муниципальных общеобразовательных учреждениях (АППГ - 3) в классах психолого-педагогической направленности обучается 114 учащихся, из них:

41 учащийся 10 классов в МАОУ «СОШ № 5»;

34 учащихся 10 классов в МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля»;

26 учащихся 8 класса в МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»;

13 учащихся 10 класса в МАОУ СОШ № 9.

Школьники и педагоги учреждений, где функционируют профильные психолого-педагогические классы, активно подключаются к региональным и федеральным мероприятиям, а не редко выступают в роли организатора.

Так, В Институте развития образования Иркутской области прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогические классы: от теории к практике», которая стала площадкой для обсуждения актуального состояния, опыта и перспектив развития ПППК. Город Усть-Илимск представляли учащиеся психолого-педагогического класса МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» Арсений Молотков, Дарья Тахмазова, Вероника Шемелина и их классный руководитель Галина Васильевна Данилова.

На данном мероприятии Г.В. Данилова представила педагогический опыт коллектива школы по организации профильной психолого-педагогической подготовки учащихся на уровне основного общего образования по теме «Профильный психолого-педагогический класс в условиях деятельности «Движения первых» — новые возможности для социализации и реализации профессиональных интересов, обучающихся». А учащиеся представили свои проекты, рассказали о профессиональных пробах, о своей деятельности в качестве наставников, организаторов, вожатых, помощников учителей.

Для обучающихся региона Галина Васильевна, как координатор региональной проектной группы, разработала и провела «День единых действий в ПППК» 18.12.2024г. 275 обучающихся профильных психолого-педагогических классов региона, в том числе учащиеся МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», включились в выполнение креативных заданий для развития гибких навыков.

29 ноября 2024 года в МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» состоялся муниципальный форум классных руководителей «Современный классный: возможности, опыт, ответственность». Большой интерес у присутствующих вызвали стендовые доклады, в рамках которых учащиеся психолого-педагогических классов и их наставник Данилова Галина Васильевна, провели интерактивное общение с участниками Форума.

В рамках II межмуниципального форума молодых педагогов и их наставников с международным участием «Наставничество: ресурс профессионального роста наставника и наставляемого» (г. Братск) проведен педагогический турнир «Без шпаргалок!», в котором приняли участие педагогические работники МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МБОУ «СОШ № 17», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ № 12 «Брусничка» и обучающиеся психолого-педагогического класса МАОУ «СОШ № 5».

24.01.2025г. в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» проведена Открытая профориентационная площадка «Будущий учитель – учитель будущего», которая собрала учащихся и педагогов профильных психолого-педагогических классов МАОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», студентов ГБПОУ «УИ ТЛТУ», обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах», а также учащихся общеобразовательных учреждений, интересующихся темой площадки. Данная площадка призвана содействовать самоопределению учащихся в выборе жизненного и профессионального пути и посвящена обсуждению вопроса, каким должен быть современный учитель.

Практическая часть профориентационной площадки включала мастер-классы, которые давали не только учителя (Апостол О.Н., Баутдинов С.С., Белка Н.В., Виноградова Н.А., Заярная Ю.Ю., Носкова Н.З.), но и учащиеся 10-го ПППК МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» под руководством их классного руководителя Даниловой Г.В, а также студенты ГБПОУ «УИ ТЛТУ».

Кроме того, аттестация педагогических работников является важным инструментом для развития кадрового потенциала в муниципальных образовательных учреждениях. Она способствует выявлению сильных и слабых сторон педагогов, повышает уровень их квалификации, мотивирует к профессиональному росту и помогает управлять кадровыми процессами на всех уровнях. В свою очередь, качественная аттестация является залогом успешного развития образовательного учреждения и повышения качества образования в целом.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с:

Порядком аттестации педагогических работников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2023 г., рег.№73696) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок). Приказ вступил в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 31 августа 2029 г.;

распоряжением министерства образования Иркутской области от 04.09.2023 г. №55-1189-мр «Об отдельных вопросах проведения аттестации педагогических работников аттестационной комиссией Иркутской области»;

административным регламентом предоставления государственной услуги, утвержденным приказом министерства образования Иркутской области №55-2-мпрр от 14 мая 2025 г. «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Целью настоящего административного регламента является обеспечение открытости порядка предоставления государственной услуги, повышения качества ее исполнения, создания условий для участия граждан в отношениях, возникающих при предоставлении государственной услуги. Настоящий административный регламент устанавливает порядок и стандарт предоставления государственной услуги, а также состав, последовательность и сроки выполнения административных.

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, применяется к педагогическим работникам (за исключением педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу), замещающим должности, поименованные в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225, в том числе в случаях, когда замещение должностей осуществляется по совместительству в той же или иной организации, а также путем замещения должностей педагогических работников в той же организации наряду с работой, определенной трудовым договором (наряду с работой руководителями организаций, их заместителями, другими работниками).

ГАУ ИО ЦОПМКиМКО как региональный оператор предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников» ежеквартально проводит обучающие инструктивно-методические семинары по темам: «Особенности проведения анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории» - для специалистов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников области; «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области оценивания результатов профессиональной деятельности» для педагогических работников образовательных организаций.

Все действующие специалисты города, осуществляющие всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников, принимают участие в семинарах. За последние три года 77 педагогических работников прошли повышение квалификации по направлению аттестации педагогических работников, из них: 54 педагогических работника школ, 22 из дошкольных учреждений и 1 из дополнительного образования.

В соответствии с Порядком аттестация педагогических работников проходит по двум направлениям в целях установления квалификационной категории и соответствия занимаемой должности.

В соответствии с Порядком и частью 2 статьи 49 ФЗ «Об образовании» аттестация педагогических работников проводится работодателем в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.

На конец 2024-2025 учебного года 231 педагогический работник имеет соответствие занимаемой должности, из них 99 в общеобразовательных учреждениях, 3 в ЦДТ и 129 в дошкольных учреждениях. От общего количества педагогических работников это составляет 20,2%. В общеобразовательных учреждениях – 16,7%; в ЦДТ – 12% и в дошкольных учреждениях – 24,4%.

Подать заявление о прохождении аттестации в целях установления квалификационной категории можно через [ГИС «Аттестация педагогических работников»](https://teachers.coko38.ru/#/) - (далее РГИС).

В заявлении в аттестационную комиссию педагогические работники сообщают:

сведения об уровне образования (квалификации),

о результатах профессиональной деятельности в организациях,

об имеющихся квалификационных категориях,

а также указывают должность, по которой они желают пройти аттестацию.

Педагогический работник в соответствии с п.28 Порядка представляет в аттестационную комиссию заявление одновременно с комплектом документов с материалами, подтверждающими результаты его профессиональной деятельности.

**Рисунок № 3 Количество заявлений на присвоение квалификационной категории**

В течение 2024-2025 учебного года по городу Усть-Илимску 405 педагогических работника подали заявление на соответствие квалификационной категории. Из них 136 на первую квалификационную категорию, 262 на высшую, 2 на педагога-наставника и 5 на педагога-методиста (рисунок №3).

Оценка профессиональной деятельности педагогического работника осуществляется в соответствии с результатами работы, предусмотренными пунктами 35, 36 (с учетом пункта 37), пунктами 50, 51 (с учетом пункта 52) Порядка.

13.02.2025г. аттестационная комиссия министерства образования Иркутской области постановила, что положительное решение о присвоении квалификационной категории может быть принято в отношении педагогических работников образовательных организаций, имеющих по состоянию на 1 сентября 2023 года квалификационную категорию, только на основании заявления в региональную аттестационную комиссию о присвоении им той же квалификационной категории по той же должности без ограничения срока ее действия.

Этим правом воспользовались 144 педагогических работника Усть-Илимска, т.к. у них на указанную дату была действующая категория и для них процедуру аттестации на квалификационные категории осуществляет министерство образования Иркутской области. Педагоги подали в аттестационную комиссию заявление и справку от работодателя, на основании которых им присвоена квалификационная категория в рамках действия Порядка. Из них 91 из общеобразовательных учреждений, 10 Центра дополнительного образования и 43 из дошкольных учреждений.

**Статистические данные по состоянию на конец 2024 года**

Таблица №20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Имеют категории | | | | соответствие занимаемой должности | | не охваченные процедурой аттестации | |
| высшую | | первую | |
| к-о | % | к-о | % | к-о | % | к-о | % |
| ДОУ | 142 | 26,8 | 165 | 31,2 | 129 | 21,4 | 93 | 17,6 |
| МОУ | 239 | 40,4 | 150 | 25,3 | 99 | 16,7 | 104 | 17,6 |
| ЦДТ | 12 | 48 | 6 | 24 | 3 | 12 | 4 | 16 |
| Город | 393 | 34,3 | 321 | 28 | 231 | 20,2 | 201 | 17,5 |

По статистическим данным (таблица №20 и рисунка №5) количество педагогических работников в образовательных учреждениях города наконец 2024-2025 учебного года составляет 1146 педагогических работников, что на 46 человека меньше по сравнению с концом предыдущего учебного года (далее – прошлого периода). Из них имеют высшую квалификационную категорию 34,3%, это на 6,3% больше прошлого периода. Первую квалификационную категорию имеют 28%, это на 3,3% меньше прошлого периода. Педагогические работники, соответствующие занимаемой должности, составляют 20,2%, это на 0,9% меньше прошлого периода. Не охвачены процедурой аттестации – 17,5%, что на 2,3% меньше прошлого периода.

**Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории, %**

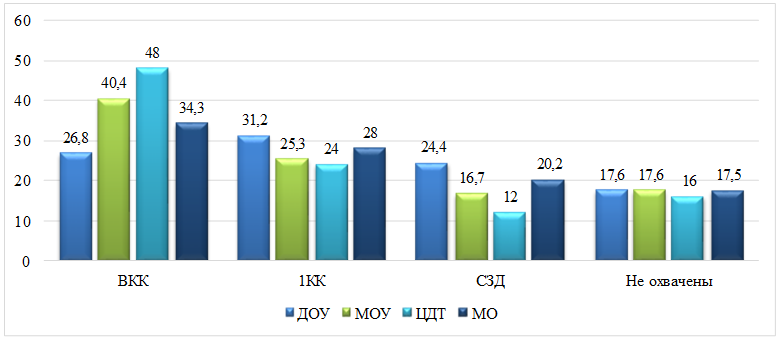
Таблица №21

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная  категория | 2022-2023  учебный год | | 2023-2024  учебный год | | 2024-2025  учебный год | |
| МОУ | ДОУ | МОУ | ДОУ | МОУ | ДОУ |
| Высшая | 35,3 | 18,3 | 34,4 | 21,3 | 40,4 | 26,8 |
| Первая | 33,6 | 34 | 31,4 | 30,4 | 25,3 | 31,2 |
| Соответствие занимаемой должности | 15,5 | 27,3 | 15,4 | 27,8 | 16,7 | 24,4 |
| **Итого** | **84,2** | **79,6** | **81,2** | **79,5** | **82,4** | **82,4** |
| Без категории и соответствия занимаемой должности | 15,8 | 20,4 | 18,8 | 20,5 | 17,6 | 17,6 |

В соответствии с таблицей №21, процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общеобразовательных и дошкольных учреждениях увеличиваеться. В городе 34,3% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. Педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию нет в дошкольном учреждении МАОУ «СОШ № 14». По одному работнику, как и в прошлом периоде, с высшей квалификационной категорией в МБДОУ д/с № 5 «Солнышко» и у дошкольников МБОУ «СОШ № 17».

Процент педагогических работников по городу, имеющих первую квалификационную категорию, продолжает снижаться, на 3,1%, по сравнению с прошлым периодом.

Количество педагогических работников, не охваченных процедурой аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в дошкольных учреждениях уменьшилось на 3,4% по сравнению с предыдущим периодом, в общеобразовательных учреждениях увеличение на 1,3%. Всего по городу, таких педагогов – 201 (на 31 педагога больше прошлого периода), из них:



**Рисунок № 4. Статистические данные по ОО города на конец 2024-2025 учебного года**

104 педагогов школ (на 9 меньше) по следующим причинам:

* 89 имеют стаж работы по должности менее 2-х лет;
* 10 в отпуске по уходу за ребенком;
* 5 не имеют стажа 2-х лет после выхода из отпуска по уходу за ребенком;

93 педагогических работников дошкольных учреждений (на 20 меньше) по причинам:

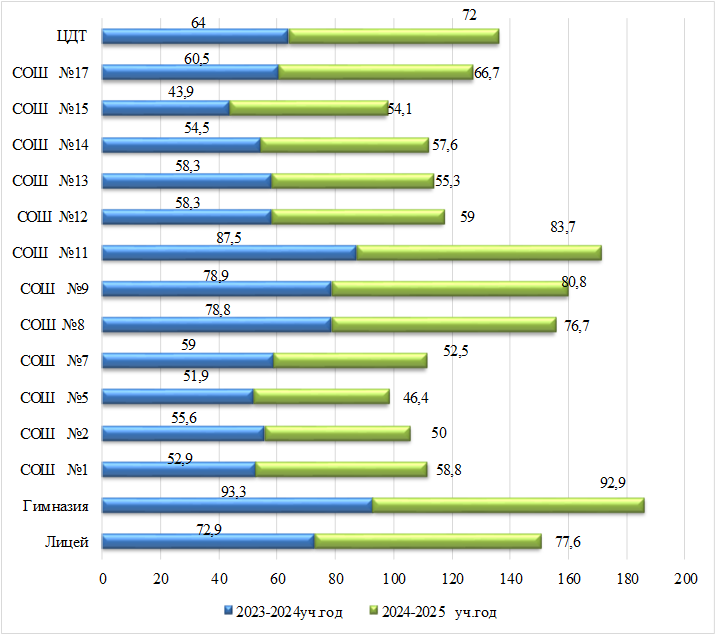
* 99 имеют стаж работы по должности менее 2-х лет;
* 1 беременная женщина;
* 13 находятся в отпуске по уходу за ребенком;
* 7 не имеют стажа 2-х лет после выхода из отпуска по уходу за ребенком.

У четырех педагогических работников дополнительного образования стаж работы по должности менее 2-х лет.

На рисунке №4 представленна диаграмма – процент педагогических работников дошкольных образовательных учреждений имеющих квалификационные категории в сравнении с предыдущим периодом без учета педагогических работников, подавших заявление в мае 2025 года.

На рисунке №5 представлена диаграмма – процент педагогических работников общеобразовательных учреждений, имеющих высшую и первую квалификационную категории в сравнении с предыдущим периодом без учета педагогических работников, подавших заявление в мае 2025 года.

В общеобразовательных учреждениях 389 педагогических работников имеют квалификационные категории (высшую или первую), средний показатель по городу – 65,7%, по сравнению с предыдущим периодом, снизился на 0,1%. В ЦДТ – 72%, увеличение на 8%. Самый высокий в МАОУ «Городская гимназия № 1» - 92,9%, низкий в МАОУ «СОШ № 5» - 46,4%.



**Рисунок №5. МОУ и ЦДТ, процент педагогов имеющих квалифицированные категории в сравнении с предыдущим периодом**

Положительная динамика в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» (+4,7%), МАОУ СОШ № 9 (+1,9%) и МБОУ «СОШ № 17» (+6,2);

Положительная динамика, но среднего процента по городу не достигли четыре общеобразовательных учреждения: МБОУ «СОШ № 1» (+5,9%), МАОУ «СОШ № 12» имени Семенова В.Н. (+0,7%), МАОУ «СОШ № 14» (+3,1%) и МБОУ «СОШ № 15» (+10,2%).

Уменьшилось количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории, но процент выше среднего по городу в трех общеобразовательных учреждениях: МАОУ «Городская гимназия № 1» (-0,4%), МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» (-2,1), МАОУ «СОШ № 11» (-3,8%).

Ухудшилась ситуация в четырех общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СОШ № 2» (-5,6%), МАОУ «СОШ № 5» (-5,5%), МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» (-6,5%), МАОУ «СОШ № 13 имени М.К.Янгеля» (-3%).

**Аттестация педагогических работников на соответствие квалификационной категории**

Как отмечалось ранее, педагогические работники заявление на квалификационную категорию и подтверждающие документы подают через РГИС. Основная задача РГИС – интеграция с ЕПГУ. Всестороннему анализу на квалификационную категорию подлежат достижения обучающихся и личный вклад педагога в повышение качества образования. Не подлежат всестороннему анализу: образование, профессиональная подготовка и повышение квалификации педагога.

**Статистика прохождения аттестации педагогических работников**

**за 2024-2025 учебный год, кол-во**

Таблица № 22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Подано заявлений | | | | Отзывы | | | Аттестовались | | |
| 1КК | ВКК | Всего | 1КК | | ВКК | Всего | 1КК | ВКК | Всего |
| МОУ | 60 | 166\* | 226\* | 2 | | 3 | 5 | 58 | 163 | 221 |
| ЦДТ | 4 | 17 | 21 |  | |  |  | 4 | 17 | 21 |
| ДОУ | 72 | 86 | 158 | 4 | | 10 | 14 | 68 | 76 | 144 |
| Город | 136 | 269\* | 405\* | 6 | | 13 | 19 | 130 | 256 | 386 |

**\*** - в том числе пять по должности «педагог-методист» и двое по должности «педагог-наставник».

С сентября 2024 года по городу Усть-Илимску из 405 подавших заявление установлены квалификационные категории 386 педагогическим работникам, 19 педагогических работников отозвали заявления, что составляет 4,7% от подавших заявления.

Из таблицы №22 видно, что количество педагогических работников, подавших заявления на соответствие высшей квалификационной категории почти в два раза больше, чем подавших на первую: из общеобразовательных учреждений на 106 человек; из дошкольных на 14 человек, ЦДТ на 13 человек.

В таблице №23 представлена статистика отзывов за 2024-2025 учебный год.

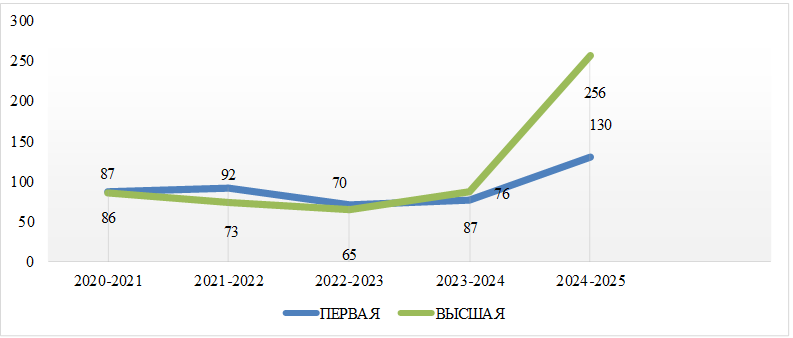
**Отзывы заявление на соответствие квалификационной категории**

Таблица №23

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование муниципального  образовательного учреждения | Месяц подачи заявления | Количество отзывов на КК | |
| Первая | Высшая |
| МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | апрель | 1 |  |
| МБОУ «СОШ № 1» | январь |  | 1 |
| МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» | май | 1 |  |
| МАОУ «СОШ № 11» | апрель |  | 1 |
| МБОУ «СОШ № 17» | апрель |  | 1 |
| **Город (школы)** |  | **2** | **3** |
| МБДОУ д/с№1 «Чебурашка» | май |  | 1 |
| МБДОУ № 9 «Теремок» | январь |  | 1 |
| МБДОУ № 12 «Брусничка» | декабрь |  | 1 |
| МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» | май | 1 |  |
| МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» | май |  | 1 |
| МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек» | апрель |  | 1 |
| МБДОУ д/с № 34 «Рябинка» | март |  | 1 |
| апрель |  | 1 |
| МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» | декабрь | 1 |  |
| МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» | сентябрь |  | 2 |
| ноябрь |  | 1 |
| МБОУ «СОШ № 17» | декабрь | 1 |  |
| март | 1 |  |
| **Город (дошкольники)** |  | **4** | **10** |

Результаты аттестации педагогических работников показывают, что документы стали качественнее, т.к. отзывов в первом полугодии 2024-2025 учебного года - два.

Ниже на рисунке № 6 представлено количество педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие квалификационной категории (первой и высшей) в разрезе пяти учебных лет.

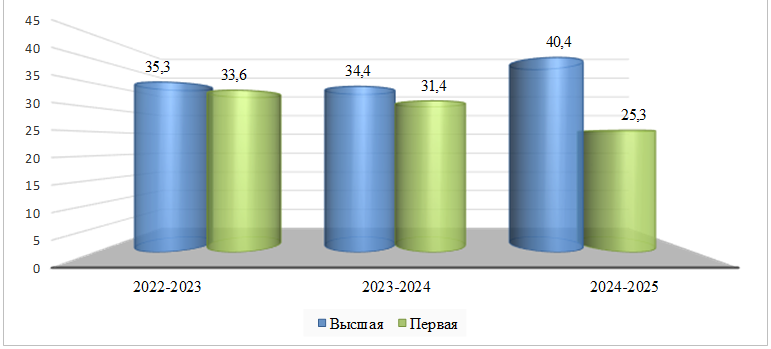


**Рисунок № 6. Количество педагогических работников, прошедших аттестацию по**

**г.Усть-Илимску в разрезе пяти лет**

Из диаграммы видно, что количество педагогических работников, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категории значительно увеличилось, особенно на соответствие высшей квалификационной категории. Этот всплеск объясняется решением аттестационной комиссии Министерства образования Иркутской области от 13 февраля 2025г.

Уровень квалификации педагогических работников представлен в диаграмме № 7 в разрезе общеобразовательных учреждений в динамике за три учебных года.



**Рисунок №7. Уровень квалификации педагогических работников МОУ, %**

Третий год процент педагогических работников общеобразовательных учреждений, имеющих первую квалификационную категорию снижается: в прошлом периоде на 2,2%, к концу 2024-2025 учебного года на 6,1%. Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию к концу 2024-2025 учебного года увеличился на 6%.

**Выводы и перспективные направления в аттестации**

**педагогических работников**

В муниципальном образовании город Усть-Илимск 62,3% педагогических работников имеют квалификационные категории. В сравнении с предыдущим периодом, повышение составляет 3,2%. В общеобразовательных учреждениях и учреждении дополнительного образования процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию выше, чем имеющих первую. Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию ежегодно снижается, а имеющих высшую квалификационную категорию увеличивается.

Участие педагогических работников города вкачестве специалистов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников региона в процессе процедуры аттестации, положительно сказывается в процессе подготовки и качестве прохождения процедуры аттестации педагогов образовательных учреждениях города Усть-Илимска.

17,5% педагогогических работников не охвачены процедурой аттестации, из них 167 педагогических работников имеют стаж работы по должности менее двух лет. В ближайшие два года они должны выйти на аттестацию на соответствие должности или квалификационной категории.

Руководителям образовательных учреждений держать на контроле прохождение педагогическими работниками своего учреждения аттестации на соответствие квалификационной категории и увеличения количества педагогических работников с квалификационной категорий. При подготовке материалов четко ориентироваться на региональные требования к результатам профессиональной деятельности педагогических работников. Анализировать документы на достоверность указанных в них сведений.

**Адресные рекомендации**

Руководителям общеобразовательных учреждений:

1. Принять информацию к сведению.

2. Предусмотреть возможность повышения уровня квалификации педагогических работников в своем общеобразовательном учреждении.

3. Проводить аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленные законодательством сроки.

**Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности**

Минпросвещения России сегодня уделяется повышенное внимание реализации новых подходов к дополнительному профессиональному педагогическому образованию в целях формирования современной, отвечающей тенденциям развития образования, системы повышения квалификации педагогических работников в сфере общего образования через создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и функционирование Федерального реестра дополнительных профессиональных программ.

Безусловно дополнительное профессиональное образование, которое согласно статьи 76 Федерального закона от [29.12.2012 г. № 273-ФЗ](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/273.pdf) «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется через реализацию дополнительных профессиональных программ: программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации, является важной составляющей процесса саморазвития педагогов. Согласно части 5 статьи 47 данного правового акта педагоги имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, при этом Закон об образовании обязывает педагогов систематически повышать свой профессиональный уровень (пункт 7 часть 1 статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В соответствии с частью 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и подтверждается удостоверением о повышении квалификации (срок освоения от 16 часов).

В соответствии с частью 5 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации и подтверждается дипломом о профессиональной переподготовке (срок освоения от 250 часов).

Именно профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности педагогических работников и управленческих кадров муниципальных образовательных учреждений осуществляется в рамках реализации мер по устранению дефицита педагогических кадров.

Так в 2024-2025 учебном году педагогические работники и управленческие кадры муниципальных образовательных учреждений освоили 2365 программ дополнительного профессионального педагогического образования, в числе которых 51 образовательная программа переподготовки педагогической направленности.

Следует отметить, 11 программ предметной направленности, освоенных работниками муниципальных общеобразовательных учреждений за отчетный период, ориентированы на решение проблемы нехватки учителей-предметников (ОБЗР, история, математика, иностранный язык, физическая культура, ИЗО, начальные классы).

Также 11 слушателей из числа воспитателей, учителей-логопедов, учителей биологии и физической культуры, учителей начальных классов, педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования освоили программы переподготовки по направлению организация работы по дефектологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, 6 слушателей из числа воспитателей, учителей-дефектологов и педагогов дополнительного образования освоили программы переподготовки по направлению организация работы по логопедическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, а 4 слушателя из числа воспитателей и социальных педагогов прошли переподготовку по программам организации работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Кроме того, 5 программ были посвящены вопросам дошкольного воспитания, по одной касались деятельности медиатора, тьютора, вопросов повышения качества образования, цифровизации, работы с ОВЗ, дополнительного образования и охраны труда. 7 заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений прошли переподготовку по направлению менеджмент в образовании в рамках реализации мер по повышению эффективности деятельности управленческих команд.

Следует отметить, что в 2024-2025 учебном году профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности осуществлялась в различных автономных некоммерческих организациях дополнительного профессионального образования и обществах с ограниченной ответственностью, и только 3 программы (из освоенных 51) – в государственных образовательных учреждениях высшего и профессионального образования. А с 01 сентября 2025 года вступают в силу [изменения](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504210013) в Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ограничивающие круг организаций, которые вправе проводить профессиональную переподготовку педагогических работников. Закон предусматривает, что дополнительное профессиональное образование учителей школ (1-11 классов), педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, социальных педагогов, администрации образовательных организаций (директоров, завучей) и воспитателей дошкольных образовательных учреждений по основным общеобразовательным программам будет осуществляться в государственных и муниципальных образовательных организациях; в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учрежденных Российской Федерацией, субъектом или муниципальным образованием, государственной корпорацией или государственной компанией; в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта или муниципального образования; в образовательных организациях, расположенных в федеральной территории "Сириус"; в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территориях инновационного центра "Сколково", инновационных научно-технологических центров; в общероссийских спортивных федерациях. Следовательно, при выборе программы профессиональной переподготовки педагогам и руководителям в 2025-2026 учебном году стоит обращать внимание не только на такие аспекты, как аккредитация, содержание программы, формат обучения, но и на наименование самой образовательной организации, в которой планируется осуществление дополнительного профессионального образования.

Меры, принятые в рамках реализации данного направления можно считать эффективными со следующими адресными рекомендациями:

1) педагогическим работникам учитывать профессиональные дефициты педагогов при выстраивании индивидуальной образовательной траектории развития;

2) муниципальным образовательным учреждениям с 01 сентября 2025 года осуществлять дополнительное профессиональное образование педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с [изменениями](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504210013) в Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Поддержка молодых педагогов**

**Городское объединение молодых специалистов**

С целью закрепления молодых педагогов в муниципальной системе образования и создания условий для развития их профессионального мастерства создано объединение молодых специалистов муниципальных образовательных учреждений города Усть-Илимска (далее - ОМС), осуществляющее свою деятельность на основании Положения, утвержденного приказом МКУ «ЦРО» от 18.10.2016г. № 60.

**Задачи:**

удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;

способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодых педагогов;

помочь молодым педагогам внедрять современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс;

повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, применение современных информационных технологий, участие в творческих мастерских, конкурсах, фестивалях, в сетевом взаимодействии городских педагогических сообществ (далее – ГПС).

**Основные направления работы:**

формирование индивидуального профессионального стиля творческой деятельности педагогов через внедрение прогрессивных образовательных технологий;

пропедевтическая адаптационная работа;

организация профессиональной коммуникации;

мотивация самообразования;

проведение опытными педагогами учебно-методических мероприятий для начинающих педагогов;

информационная деятельность.

В ОМС входят молодые специалисты муниципальных образовательных учреждений города Усть-Илимска всех педагогических специальностей со стажем работы до 5 лет (включительно), в возрасте до 35лет (включительно), также в ОМС входят 2 педагога, которые после длительного перерыва пришли работать в муниципальные общеобразовательные школы и педагогических стаж составляет более 5 лет.

В ОМС создано две школы: ШМУ – школа молодого учителя; ШМВ - школа молодого воспитателя.

Работу ОМС координирует Совет, который инициирует педагогическое творчество молодых педагогов через совместные методические мероприятия, участие в конкурсах разного уровня, нацеливает на сотрудничество, взаимодействие молодых специалистов из разных образовательных учреждений.

Для обеспечения более оперативного взаимодействия молодых педагогов Совет ОМС создал общую эл. почту и чат на платформе Сириус.

В 2024-2025 учебном году количество молодых педагогов ОМС составляло 42 человека из 11 МОУ: МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И», МАОУ «СОШ № 9», МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «Городская гимназия № 1». В МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 14» нет молодых специалистов (вышли по возрасту и стажу работы). Количественный состав молодых специалистов остался на том же уровне, что и в 2023-2024 учебном году. После окончания обучения пришли работать в МОУ - 15 молодых педагогов.

По данным мониторинга в течение 2024- 2025 учебного года из состава ОМС:

**выбыли** 7 молодых педагогов: 1 педагог из МАОУ «СОШ № 5»; 4 педагога из МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И», 1 педагог из МБОУ «СОШ № 17», 1 педагог из МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М». Причины выхода из объединения связаны с достижением возраста и стажа педагогической деятельности, а также увольнением по собственному желанию;

**прибыли** 15 молодых педагогов: 3 педагога в МБОУ «СОШ № 2», 7 педагогов в МАОУ «СОШ № 5», 2 педагога в МАОУ СОШ № 9, 1 педагог в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», 2 педагога в МБОУ «СОШ № 15».

В 76% МОУ работают молодые педагоги, за исключением МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 14» и МАОУ «СОШ № 12 им. Семенова В.Н». Самое большое количество молодых педагогов в школе МБОУ «СОШ № 5» (11 педагогов). На рис.8 представлено количественное распределение молодых педагогов по муниципальным общеобразовательным учреждениям.

**Рисунок № 8. Распределение молодых педагогов по МОУ**

Исходя из данных таблицы № 24 и рис.8 можно сделать вывод, что в основном это учителя начальных классов - 20 специалистов, что составляет начальных 47,6% от всех молодых специалистов. Дефицит учителей-предметников по-прежнему сохраняется.

**«Предметы»**

Таблица№ 24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество молодых специалистов** | **Прибыли в 2024-2025 учебном году** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Начальные классы | 20 | 5 |
| 2 | География | 1 | 0 |
| 3 | Физическая культура | 1 | 0 |
| 4 | Педагог-организатор | 5 | 2 |
| 5 | Английский язык | 2 | 1 |
| 6 | История | 1 | 1 |
| 7 | Логопед | 1 | 0 |
| 8 | Дефектолог | 2 | 1 |
| 9 | Математика | 2 | 1 |
| 10 | Информатика | 2 | 2 |
| 11 | Педагог доп.образования | 1 | 0 |
| 12 | Педагог-психолог | 2 | 1 |
| 13 | Химия | 1 | 1 |
| 14 | Труд (технология) | 1 | 0 |

Для привлечения молодых специалистов в МОУ ОМС сотрудничает с Усть-Илимским техникумом лесопромышленных технологий и сферы услуг. Студенты, обучающиеся по специальности «Преподавание в начальных классах», принимают участие в таких мероприятиях, как праздник «Посвящение в молодые педагоги», Неделя молодого педагога, акция «Педагогом быть круто!», муниципальный фестиваль «Палитра мастер-классов». Педагоги-стажисты МОУ осуществляют сопровождение студентов во время практики.

На 2025-2026 учебный год запланировано продолжить сотрудничество не только с Усть-Илимским техникумом лесопромышленных технологий и сферы услуг, но и с ГБПОУ Братским педагогическим колледжем.

В таблице № 25 «Мероприятия» представлены мероприятия, которые провели молодые педагоги ОМС.

**«Мероприятия»**

Таблица № 25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Дата, время и место проведения** | **Коли-во молодых педагогов** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Праздник «Посвящение в молодые педагоги» | Комитет образования, зеркальный зал | 27 | Шереметова И.М.  Суворова М.Д., председатель ОМС |
| Заседание № 1 Совета ОМС с *(приглашением наставников):*  1.Отчет о проделанной работе в 2023-2024учебном году.  2.Утвеждение плана работы на 2024-2025 учебный год. | 04.09. 2024г., 14:00час.  Комитет образования, кабинет 202 | 25 | Суворова М.Д., председатель ОМС |
| Муниципальный фестиваль «Палитра мастер-классов» (Приказ Комитета образования Администрации г.Усть-Илимска от 28.10.2024г. № 855 «Об итогах муниципального фестиваля «Палитра мастер-классов»). | 28.10.2024г.  МБОУ «СОШ № 15» | 31 | Шереметова И.М.  Суворова М.Д., председатель ОМС  Совет руководителей городских педагогических сообществ(*далее- Совет ГПС) ГПС* |
| Акция «Педагогом быть круто!» со студентами Усть-Илимского техникума лесопромышленных технологий и сферы услуг | 11.12.2024г. в техникуме | 35 | Томская В.М. (СОШ № 2), Суворова М.Д. (СОШ № 2), Ильичева Е.С. (СОШ № 8), Черепанова В.И.(СОШ № 11) |
| Заседание № 2  Совета ОМС*:* подготовка к Неделе молодого педагога. | 03.03.2025г.  (онлайн) | 7 | Ильичева Е.С.,  заместитель председателя ОМС |
| .Неделя молодого педагога (открытые уроки; тест, посвященный 300-летию системы образования Иркутской области и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне ;фестиваль «Перезагрузка -25») | 07.04.2025г. - 25.04.2025г | 52  (+7 студентов) | Ильичева Е.С.,  заместитель председателя ОМС.  Сенина О.И, наставник молодых.  Шереметова И.М. |
| Заседание № 2 Совета ОМС.  1.Отчет о проделанной работе в 2024-2025 учебном году.  2.Утвеждение плана работы на 2025-2026 учебный год. | 05.2025г. | 15 | Ильичева Е.С.,  заместитель председателя ОМС |

**Рис. №9. Рейтинг мероприятий (по количеству участвующих молодых специалистов)**

Из диаграммы на рисунке 9 видно, что наибольший интерес вызывают мероприятия, имеющую практическую направленность, например, такие, как фестиваль «Палитра мастер-классов», Неделя молодого педагога. В таких мероприятиях в наибольшей степени раскрывается системность преподавания педагогов, применения образовательных технологий, способов и приемов обучения.

Молодые педагоги принимают участие и в других методических мероприятиях разных уровней:

всероссийский проект «80 добрых дел к Победе» (2 учителя);

конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Новая волна» *(2 учителя);*

всероссийский конкурс «Учитель года 2025»*(2 учителя, участие в муниципальном этапе):*

муниципальный конкурс «Педагогический импульс» (3 учителя);

муниципальный конкурс педагогического мастерства «Звезды инклюзивных практик» (1 учитель):

муниципальная открытая педагогическая площадка, посвященная Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы для городских педагогических сообществ (3 учителя);

всероссийская научно-практическая конференция «Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее» (3 учителя);

Совет молодых специалистов Иркутской области (3 учителя);

региональная неделя молодых педагогов «Кроссфит компетенций (3учителя).

**Школа молодого учителя (ШМУ)** уже на протяжении многих лет является составной частью системы непрерывного повышения квалификации молодых педагогов (учителей-предметников, педагогов-организаторов, учителей дефектологов и логопедов, педагогов-психологов), основная цель которой - формирование у начинающих педагогов потребностей в постоянном развитии, создание условий для профессионального и личностного роста молодого педагога в условиях реализации обновленных ФГОС.

Методическая тема: «Учимся работать по ФГОС. Реализация личностно-ориентированного подхода в деятельности педагога»», выбрана не случайно и актуальна, поскольку потребность в получении знаний и опыта по реализации обновленных ФГОС сохраняется.

В результате диагностики профессиональных дефицитов молодых педагогов выявились определенные проблемные вопросы: большинство молодых специалистов в период адаптации испытывают тревожность, неуверенность в своих силах, пессимизм и чувство собственной неполноценности, 50% молодых специалистов не испытывают трудностей в профессиональной деятельности, 70% частично удовлетворены своим уровнем профессиональной подготовки, 9% - испытывают трудности в общении с родителями, около 47 % - испытывают трудности в составлении КТП, в проведении уроков, в подготовке заданий различной степени сложности для учащихся, в формулировке вопросов проблемного характера, в мотивации деятельности учащихся, в организации само и взаимоконтроля, в активизации учащихся в обучении.

Решая задачу развития профессиональной компетентности молодых педагогов, педагогические работники провели тематические занятия в Школе молодого учителя (таблица № 26).

**Занятия в Школе молодого учителя**

Таблица № 26

| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Документ** | **Охват** | **Участие других городских педагогических сообществ, наставников** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Встреча «Вопрос - ответ» (Медиативные технологии в работе классного руководителя», «Современные воспитательные технологии и концепции в современной школе»). | Папка занятия | 21 | Шереметова И.М. |
| 2 | 1.Семинар по реализации проектов:  «Всероссийский проект «Киноуроки в школах России и мира» и мастер-класс «Проведение киноурока «Мандарин»;  «Проект классных руководителей «80 добрых дел к Победе».  2.Опыт работы: «Преемственность детского сада и начальной школы: формирование ранней профориентации и коммуникативных навыков через проектную деятельность». | Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 22.11.2024г.  № 78 | 16 | Добровольская М.А., советник директора МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».  Шабаева А.А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».  Самкова А.П., воспитатель МБДОУ д/с № 17 «Сказка». |
| 3 | Обучающий семинар «Развитие профессиональных навыков самоанализа к самосовершенствованию». Практикум «Составление индивидуального маршрута развития педагога» | Приказ МКУ «ЦРО» от 20.12.2024г.  № 89 | 16 | Федорова Е.И. руководитель ГМО учителей математики,  Бельская С.А., учитель математики МАОУ «СОШ № 11».  Ситалова Е.А. учитель математики МАОУ СОШ № 9.  Абросимова А.А., учитель труда (технологии) и музыки МАОУ «СОШ № 5».  Замараева А.Д., учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П»  Никифорова Е.С., учитель географии МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» |
| 4 | Обучающий семинар «Система оценки образовательных достижений учащихся»:  1.Основные направления и цели оценочной деятельности  2.Комплексный подход к оценке достижений учащихся  3.Организация формы представления и учета результатов оценочной деятельности | Папка занятия | 17 | Сизых Л.С., руководитель ГМО учителей физики |

Посещаемость занятий в ШМУ в среднем составляла 16-17 человек *(40,4% от общего количества всех молодых педагогов),* необходимо отметить, что педагоги со стажем работы от 1года до 2 лет посещают ШМУ регулярно. Проблема посещения занятий в ШМУ состоит в том, что у молодых педагогов высокая загруженность: большая почасовая нагрузка, внеурочная деятельность, домашнее обучение, классное руководство; формальный подход со стороны администрации МОУ к занятиям молодых педагогов в ШМУ.

**Выводы.**

Проведены все запланированные мероприятия. Мероприятия освещались на сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска:

<http://uiedu.ru> (<https://uiedu.ru/2025/04/25;>

<https://vk.com/wall-212505090_1029>;

<https://sch7ui.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_282.html>;

<https://uiedu.ru/2024/11/06>;

<https://uiedu.ru/2024/12/19>;

<https://uiedu.ru/2025/04/17>;

<https://uiedu.ru/2024/09/26>.

Молодым специалистам оказывается помощь опытными педагогами, педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

На занятиях ШМУ были рассмотрены темы, которые действительно актуальны и вызывали затруднения у молодых педагогов.

**Рекомендации:**

1. Руководителям образовательных учреждений:

активизировать участие молодых педагогов в деятельности предметных ГМО, ОМС, ШМУ;

способствовать вовлечению молодых педагогов к участию в конкурсе среди молодых педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Новая волна»; систематически изучать уровень удовлетворённости молодых учителей методическим сопровождением и, в связи с полученными результатами, корректировать траекторию их профессионального становления;

активизировать участие наставнических парах: молодой педагог/наставник-опытный педагог в мероприятиях, проводимых ОМС И

и ШМУ.

**Руководителям ГПС:**

актуализировать деятельность молодых педагогов в ГПС;

запланировать на встречах с молодыми специалистами рассмотрение вопросов, касающихся их профессиональных дефицитов, выявленных в ходе посещения открытых уроков в рамках Недели молодого педагога.

**Руководителю ШМУ:**

проводить мониторинг процесса адаптации и профессионального становления молодых педагогов как одного из условий интеграции молодых специалистов в профессию.

**Председателю ОМС:**

развивать сотрудничество с Усть-Илимским техникумом лесопромышленных технологий и сферы услуг, ГБПОУ Братским педагогическим колледжем;

вовлекать молодых педагогов к участию в деятельность ГПС, ГМО, ОМС, ШМУ, Совета молодых педагогов Иркутской области и конкурсы разных уровней.

**Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ**

**Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников**

Помимо планового повышения профессионального мастерства педагогических работников, которое строится на основе профессиональных дефицитов педагогов по результатам ежегодной диагностики (в соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от [21.02.2025г. №189](https://drive.google.com/file/d/1wj42_Kfz0mPgd7JYgWJKSBFb-FW1rSM8/view) в период с 03 по 28 марта 2025 года была проведена диагностика предметных затруднений педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений, в том числе с целью построения дальнейшего персонифицированного маршрута повышения квалификации), также выделяются приоритетные направления повышения квалификации, обусловленные достижением национальных целей и задач, связанные с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями и прочим.

Так в 2023-2024 учебном году среди таких приоритетных направлений выделяли повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС/ФОП, с внедрением цифровой образовательной среды и по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Указом Президента Российской Федерации от [7 мая 2024 г. № 309](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?index=1) «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определены такие национальные цели как, сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи; реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности; комфортная и безопасная среда для жизни; экологическое благополучие, устойчивая и динамическая экономика, технологическое лидерство; цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

В 2024-2025 учебном году организация и проведение адресного повышения квалификации педагогов осуществлялась в рамках реализации приоритетных федеральных программ по повышению качества математического и естественно-научного образования, по направлениям воспитательной работы, в том числе профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, и цифровизации.

Для проведения мероприятий по информированию педагогического сообщества муниципальных образовательных учреждений о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников привлекаются специалисты Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «Центр развития образования», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», а также ведущие педагоги региона, победители конкурсов различных уровней, демонстрирующие положительную динамику результатов обучающихся, высокие результаты государственной итоговой аттестации.

Следует отметить, что ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» является сегодня главным оператором реализации партнерства субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области, а мероприятия института, проводимые в форме вебинаров, семинаров, стажировочных и консультационных площадок, коллективных инновационных сессий, экспертных сессий, семинаров-тренингов, онлайн-консультаций, методических интенсивов, мастер-классов стали важной составляющей дополнительного профессионального образования в 2024-2025 учебном году.

На муниципальном уровне основные мероприятия по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов осуществлялись в течение учебного года в рамках заседаний городских методических сообществ педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений, городской методической структуры Мастерская классных руководителей, городских методических сообществ педагогических работников муниципальных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, городского научно-методического совета, методического совета дошкольных образовательных учреждений, заседаний с представителями общеобразовательных и дошкольных учреждений, ответственных за аттестацию педагогических работников, а также совещаний с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений и совещаний руководителей образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

Эффективным способом информирования на сегодняшний день остаётся адресная рассылка информационных писем по электронной почте. Систематическая адресная рассылка напрямую в муниципальные образовательные учреждения стала тем инструментом, который дал возможность доводить актуальную информацию максимально до целевой аудитории, а также получать обратную связь в случае необходимости.

Кроме того, хочется отметить, что информирование педагогического сообщества осуществляется через проведение рабочих заседаний с участниками педагогических сообществ.

Одно из основных направлений деятельности системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – информационное –осуществлялось также через официальный сайт Комитета образования Администрации города Усть-Илимска (<http://uiedu.ru>), который является надёжным источником актуальной и оперативной информации для педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

**Повышение квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ**

Помимо планового повышения профессионального мастерства педагогических работников, которое строится на основе профессиональных дефицитов педагогов по результатам ежегодной диагностики (в соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от [21.02.2025г. №189](https://drive.google.com/file/d/1wj42_Kfz0mPgd7JYgWJKSBFb-FW1rSM8/view) в период с 03 по 28 марта 2025 года была проведена диагностика предметных затруднений педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений, в том числе с целью построения дальнейшего персонифицированного маршрута повышения квалификации), также выделяются приоритетные направления повышения квалификации, обусловленные достижением национальных целей и задач, связанные с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями и прочим.

В настоящее время среди таких приоритетных направлений выделяют повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС/ФОП, с внедрением цифровой образовательной среды и по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

В 2024-2025 учебном году педагогическими работниками и управленческими кадрами муниципальных образовательных учреждений было освоено 2314 различных курсов повышения квалификации и 51 программа переподготовки, что указывает на почти двукратное увеличение по сравнению со средним значением за учебный год (Таблица № 27)

**Количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации**

Таблица №27

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | 2022-2023  учебный год | 2023-2024  учебный год | 2024-2025  учебный год | Итого |
| Количество  ДПП ПК | 1481 | 1400 | 2365 | 5246 |

Спектр направлений курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки достаточно широк. Следует отметить, что популярность выбранных педагогическими работниками направлений курсовой подготовки немного варьируется за последние три года в рамках реализации приоритетных федеральных программ. Так в 2022 -2023г.г. наибольшую популярность имели курсы повышения квалификации по таким направлениям как информационная безопасность и функциональная грамотность, а также курсы предметной направленности. В соответствии с вызовами времени 20% педагогов в 2023-2024 учебном году уделяли время теме обновленных ФГОС. Наибольшую популярность в 2024-2025 учебном году показали курсы по таким направлениям как оказание первой помощи (16,1%), педагогические технологии и предметная направленность (15,9), воспитательная работа (13,4%). В то же время интерес педагогов и руководителей муниципальных образовательных учреждений был проявлен к обучению по таким направлениям, как работа с ОВЗ (12,2%), дошкольное образование (11,6%) и цифровизация (9,4%). Актуальность по-прежнему сохранили программы реализации обновленных ФГОС, профилактической работы с обучающимися, функциональной грамотности, повышения качества образования, а также блоку курсов повышения квалификации по обеспечению комплексной, антитеррористической и пожарной безопасности, вопросов охраны труда, ГО и ЧС (по 5%). Наименьший интерес был проявлен к ряду таких направлений курсовой подготовки, как наставничество, работа с одаренными детьми, дополнительное образование, профориентация, школьная неуспешность, а также формирование и оценка планируемых результатов в учебной деятельности (менее 1%) (Таблица №28).

(Таблица №28)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление ДПП ПК | 2022-2023  учебный год | 2023-2024  учебный год | 2024-2025  учебный год |
| Обновленные ФГОС/ФОП | 15% | 20% | 6% |
| Оказание первой помощи | 10% | 15% | 16% |
| Работа с ОВЗ | 10% | 15% | 12% |
| Воспитательная работа | 10% | 10% | 13% |
| Предметная направленность | 10% | 5% | 16% |
| Информационная безопасность | 10% | 4% | 1% |
| Функциональная грамотность | 15% | 1% | 3% |

Следует отметить, что популярность выбранных педагогическими работниками направлений курсовой подготовки также варьируется, если рассматривать данные освоения дополнительных профессиональных программ в разрезе муниципальных образовательных учреждений.

Так в общеобразовательных учреждениях из освоенных 1444 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации неизменным остается интерес к блоку курсов по следующим программам: воспитательная работа (292), оказание первой помощи (270), цифровизация (199), предметная направленность и педагогические технологии (159), работа с ОВЗ (143), обновленные ФГОС (72), а также разные направления курсовой подготовки по вопросам профилактики (61). Интересно, что обучение по программам наставничества, профориентации, школьной неуспешности, а также формирования и оценки планируемых результатов в учебной деятельности заслужило наименьшего внимания педагогов и руководителей школ.

В образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в 2024-2025 году педагогические работники и руководители освоили всего 920 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и особый интерес проявили к программам дошкольного образования, в том числе направлению реализации ФОП ДО (276). Также неизменной популярностью пользовались такие актуальные направления, как педагогические технологии (162), работа с ОВЗ (139) и оказание первой помощи (101). Наименьшую активность педагоги дошкольных учреждений проявили в отношении наставничества и разных направлений курсовой подготовки по вопросам профилактики.

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки за 2024-2025 учебный год прошли 1024 педагогов и представителей управленческих команд муниципальных образовательных учреждений (один педагог освоил несколько программ повышения квалификации) из 1203, что составляет 85,1% и указывает на небольшое увеличение среднего значения охвата педагогических работников курсовой подготовкой за учебный год (Таблица №29).

**Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки за три года**

Таблица №29

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | 2022-2023  учебный год | 2023-2024  учебный год | 2024-2025  учебный год | Итого |
| Количество педагогических работников | 782 | 780 | 1024 | 2586 |

Общий охват педагогических работников и управленческих кадров муниципальных общеобразовательных учреждений, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку за 2024-2025 учебный год, составляет 551 слушатель (84,5%) и подтверждает существенное колебание количества за три года (Таблица №30).

**Количество педагогических работников и управленческих кадров муниципальных общеобразовательных учреждений, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку за три года**

Таблица №30

| Наименование должности | Количество работников, освоивших ППК  2022-2023 год | Количество работников, освоивших ППК  2023-2024 год | Количество работников, освоивших ППК  2024-2025 год |
| --- | --- | --- | --- |
| директор | 15 | 12 | 9 |
| заведующий библиотекой | 1 | 1 | 1 |
| заместитель директора | 63 | 28 | 30 |
| педагог дополнительного образования | 13 | 6 | 9 |
| педагог-библиотекарь | 0 | 0 | 2 |
| тьютор/воспитатель | 0 | 7 | 2 |
| педагог-организатор | 16 | 12 | 16 |
| педагог-психолог (школа) | 28 | 22 | 28 |
| советник директора по воспитательной работе | 3 | 2 | 3 |
| социальный педагог | 13 | 10 | 16 |
| учителя | 591 | 264 | 412 |
| учитель-дефектолог (школа) | 19 | 5 | 8 |
| учитель-логопед (школа) | 0 | 15 | 15 |
| итого | 782 | 384 | 551 |

Общий охват педагогических работников и управленческих кадров муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку за 2024-2025 учебный год, составил 472 слушателя (90,6%), что является средним значением за три года (Таблица №31).

**Количество педагогических работников и управленческих кадров муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку за три года**

Таблица №31

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование должности | Количество работников, освоивших ППК 2022-2023 год | Количество работников, освоивших ППК 2023-2024 год | Количество работников, освоивших ППК  2024-2025 год |
| заведующий | 17 | 15 | 7 |
| заместитель заведующего, старший воспитатель | 28 | 15 | 13 |
| воспитатель | 295 | 253 | 327 |
| инструктор по физической культуре | 18 | 13 | 24 |
| музыкальный руководитель | 28 | 22 | 25 |
| педагог-психолог | 17 | 19 | 24 |
| учитель-дефектолог | 21 | 17 | 16 |
| учитель-логопед | 30 | 28 | 36 |
| итого | 456 | 382 | 472 |

Общий охват педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дополнительного образования, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку за 2024-2025 учебный год составил 1 педагог-организатор (3,3%).

Следует также отметить, что 568 педагогов (55,5%) за 2024-2025 учебный год прошли курсы повышения квалификации по программам, входящим в федеральный реестр программ, прошедших профессионально-общественную экспертизу и предназначенных для педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации. Исходя из общего количества курсов повышения квалификации и переподготовки (2365), программ, входящих в федеральный реестр, оказалось 1274 (53,9%) (Таблица №32).

**Количество программ, входящих в федеральный реестр программ**

Таблица №32

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | 2022-2023  учебный год | 2023-2024  учебный год | 2024-2025  учебный год |
| Количество педагогических работников, освоивших ДПП ПК, включенным в федеральный реестр | 173 | 203 | 568 |

Существующая разветвленная сеть повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров на уровне образовательной организации, муниципального образования, области способствует целенаправленности и систематизации методической работы, что повышает качество и эффективность, позволяет сформировать группу профессионалов по актуальным проблемам образования, предупредить ошибки образовательных учреждений по внедрению передового опыта и инноваций.

В рамках реализации адресных мер при организации повышения квалификации педагогических работников по приоритетным федеральным программам сохраняет актуальность информирования педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли, а также задача массового повышения квалификации в связи с различными нововведениями или курсовой подготовки по тематике для определённых групп работников образования.

По-прежнему актуальными остаются курсы повышения ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», а также курсы повышения квалификации в рамках приоритетных направлений дополнительного профессионального образования в ведущих вузах страны при посредничестве ГАУ ДПО ИРО – главного оператора реализации партнерства субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области. Так в конце 2023-2024 учебного года учителя-предметники муниципальных общеобразовательных учреждений были централизованно направлены на курсы повышения квалификации по программам «Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» и «Особенности преподавания учебного предмета "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» (15 и 20 педагогов соответственно), и уже в течение 2024-2025 учебного года завершали свое обучение. Кроме того, 12 учителей ОБЗР проходили очное практико-ориентированное обучение в Региональном центре «Авангард» в городе Братске.

Также при посредничестве ГАУ ДПО ИРО в апреле 2025 года 42 педагога (учителя биологии, химии, физики, математики, информатики) муниципальных общеобразовательных учреждений приступили к обучению по программам «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» и практического блока по актуальным вопросам обучения биологии, химии, физике, математике, информатике на базовых площадках ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» и ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

На сегодняшний момент, в связи с огромным количеством направлений системы повышения квалификации возникает вопрос о том, как оценить влияние деятельности системы повышения квалификации на качество образования в образовательных учреждениях. Имеющаяся практика повышения квалификации показывает, что очень часто пребывание на курсах не решает проблему приобретения педагогом новой компетенции и, следовательно, не сказывается на качественном изменении его деятельности. Решению данной проблемы сегодня могут помочь [изменения](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504210013) в Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые вступают в силу с 01 сентября 2025 года и ограничивают круг организаций, которые вправе проводить профессиональную переподготовку педагогических работников. Закон предусматривает, что дополнительное профессиональное образование учителей школ (1-11 классов), педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, социальных педагогов, администрации образовательных организаций (директоров, завучей) и воспитателей дошкольных образовательных учреждений по основным общеобразовательным программам будет осуществляться в государственных и муниципальных образовательных организациях; в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учрежденных Российской Федерацией, субъектом или муниципальным образованием, государственной корпорацией или государственной компанией; в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта или муниципального образования; в образовательных организациях, расположенных в федеральной территории "Сириус"; в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территориях инновационного центра "Сколково", инновационных научно-технологических центров; в общероссийских спортивных федерациях.

Меры, принятые в рамках реализации направления повышения квалификации педагогических работников в 2024-2025 учебном году можно считать эффективными со следующими адресными рекомендациями:

1. педагогическим работникам в рамках совершенствования своих профессиональных компетенций целесообразно тщательно продумывать собственную образовательную траекторию развития с учетом ежегодной диагностики предметных затруднений, осуществлять выбор организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы, под свои задачи и с учетом целей и принципов государственной образовательной политики в стране и регионе, с учетом изменений в законодательстве в данном направлении с 01 сентября 2025 года (в соответствии с [изменениями](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504210013) в Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), задач повышения качества общего и педагогического образования, развития информационно-образовательной среды;
2. муниципальным образовательным учреждениям необходимо проводить ежегодный анализ влияния повышения квалификации на результаты образовательной деятельности педагогов, результатов диагностики предметных затруднений педагогических работников, разрабатывать план (дорожную карту) по преодолению выявленных дефицитов, а также обеспечить 100% руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по вопросам управления образовательной организацией (обучение управленческих команд);
3. руководителям МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ №17», а также МБОУ «СОШ №2», МАОУ «СОШ №5», МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля» и МАОУ «Городская гимназия №1» целесообразно усилить контроль за повышением доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года;
4. в рамках реализации муниципальной дорожной карты по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденной приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от [26.06.2025г. №627](https://drive.google.com/file/d/1atYxWAn77HFHo8Ws8WPmo0RQDbV_ijsS/view) руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений создать условия для повышения квалификации учителей математики и естественно-научных предметов, в том числе работающих в классах и группах с углубленным изучением химии, физики и биологии, а также для курсовой подготовки учителей начальных классов и педагогами дополнительного образования по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для формирования компетенций по эффективному преподаванию математики, развитию познавательной активности, экспериментированию у детей младшего школьного возраста;
5. руководителям муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, создать условия для освоения педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для формирования компетенций по эффективному преподаванию математики, развитию познавательной активности, экспериментированию у детей дошкольного возраста в рамках реализации муниципальной дорожной карты по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденной приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 26.06.2025г. №627](https://drive.google.com/file/d/1atYxWAn77HFHo8Ws8WPmo0RQDbV_ijsS/view).

Приложение 1

**Участие в конкурсах профессионального мастерства**

**на муниципальном уровне**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | «Учитель года» | | | | «Лучшая методическая разработка» | | | | «Лучшая управленческая команда» | | | «Мой лучший урок по ФГОС» | | | | «Педагогический импульс» (команды) | | | «Звезды инклюзивных практик» | | | | кон-  курс ВП | кон-курс ММ | % |
|  | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 21-22 | 22-  23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22 | 23 | 24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |  |  |  |
| СОШ 1 | 1 лаур | 1 уч | 1 уч | 1 уч |  |  |  | 1 уч |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 уч |  |  |  |  |  |  | 3 уч | 38% |
| СОШ 2 | 1 ном | 1 ном | 1 ном | 1 уч |  |  | 1 поб | 1 поб |  |  |  | 1 уч | 1 поб, 1 уч | 1 пр | 2 уч | 1 ном | 1 ном | 1 ном |  | 1 уч | 1 уч | 1 пр |  |  | 63% |
| СОШ 5 | 1 уч |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 уч | 1 |  | 1 уч | 2 пр |  | 1 ном | 1 ном | 1 ном |  |  | 1 поб |  | 2 поб | 1 пр | 50% |
| СОШ 7 | 1 уч |  | 1 уч | 1 ном |  |  |  |  |  |  |  | 1 поб, 1 пр |  | 1 пр | 1 поб |  | 1 уч | 1 лау | 1 поб | 1 поб |  |  | 1 поб |  | 50% |
| СОШ 8 |  | 1 поб |  | 1 поб |  |  | 1 уч |  |  | 1 поб |  | 1 уч | 2 пр, 1 уч |  | 1 пр, 1 уч | 1 пр, 1 ном | 1 лаур, 1 ном | 1 поб |  |  | 1 пр | 2 уч | 1 поб, 1 уч |  | 63% |
| СОШ 9 |  |  | 1 лаур |  |  | 1 поб | 1 поб | 1 поб |  |  |  | 1 пр |  |  | 1 уч | 1 поб, 1 ном | 1 поб, 1 ном | 1 лаур | 1 пр |  |  |  |  |  | 38% |
| СОШ 11 | 1 ном | 1 лаур | 1 поб |  |  | 1 лаур(гр) | 2 поб | 1 поб, 2 уч |  | 1 уч | 1 | 2 пр, 8 уч | 1 уч |  |  | 1 ном | 1 ном |  |  |  |  | 1 пр | 1 пр |  | 50% |
| СОШ 12 | 1 уч | 1 ном | 1 ном | 1 пр |  |  |  |  |  | 1 уч | 1 | 1 уч | 1 уч |  | 2 уч | 1 ном | 1 ном | 1 лаур |  |  |  |  | 1 поб |  | 63% |
| СОШ 13 | 1 лаур |  | 1 уч | 1 ном |  | 1 лаур | 2 поб |  |  |  |  | 1 уч | 1 пр, 1 уч | 1 поб |  | 1 ном | 1 ном | 1 ном |  |  | 1 поб | 1 поб, 1 пр |  |  | 38% |
| СОШ 14 |  | 1 уч |  |  |  |  | 1 поб | 1 уч |  | 1 уч |  |  |  |  | 1уч | 1 ном | 1 уч | 1 ном |  |  |  |  |  |  | 38% |
| СОШ 15 | 1 уч | 1 уч | 1 лаур |  |  |  | 1 поб |  |  |  |  |  | 1 поб, 2 уч | 1поб, 1 пр, 1 уч | 1 поб, |  |  | 1 ном |  |  |  |  |  |  | 25% |
| СОШ 17 |  | 1 лаур |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 4 уч |  |  | 1 ном |  |  |  |  |  |  | 38% |
| гимназия |  |  |  |  | 1 поб, 2 уч |  |  |  |  | 1 пр |  | 1 поб | 1 пр, 2 уч |  | 1 поб | 1 пр, 1 ном | 1 лаур, 1 ном | 1 лау |  |  |  |  | 1 поб |  | 38% |
| лицей | 1 поб |  |  | 1 пр |  |  |  |  | 1 поб | 1 пр |  | 1 уч |  |  | 1 пр | 1 ном | 1 ном | 1 ном |  |  |  |  |  | 1 пр | 50% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

**Результативность участия педагогов в конкурсах на федеральном, региональном и муниципальном уровне**

***Федеральный уровень***

С 09.07. по 12.07.2024г. советник директора по воспитанию МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.» приняла участие в «Летнем ПедСовете», который состоялся во Всероссийском Центе Знаний «Машук», и был посвящён теме творчества. Добровольская М.А. провела мастер – класс в честь 295-летия со дня рождения великой русской императрицы Екатерины II.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2024г. № 514 утверждён перечень учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которым выплачиваются премии за достижения в педагогической деятельности. В данный перечень вошли:

Зверева Е.В., учитель истории и обществознания МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»,

Серенева М.Н., учитель английского языка МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.».

Мельникова Татьяна Федоровна, учитель труда (технологии) МБОУ «СОШ № 1», XXIII Международный конкурс научно –исследовательских и творческих работ учащихся, диплом научного руководителя заключительного очного этапа международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» (рротокол 1246 от 24.10.2024 г. № 078).

Банщикова Алёна Ивановна, советник директора по воспитанию, Голышева Наталья Михайловна, заместитель директора МБОУ «СОШ № 1», Всероссийский конкурс лучших практик в сфере добровольчества «Технология добра», участие.

Махлачева Наталья Александровна, учитель математики МБОУ «СОШ № 1», VIII Международный конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум», диплом I степени- конкурсная работа «Разработка урока по технологии модульного обучения», диплом I степени- конкурсная работа «Аспекты технологии критериального и формирующего оценивания в системе формирования функциональной грамотности».

Адамкова Антонина Михайловна, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева М.И.», победитель VI всероссийского конкурса методических разработок «Новые подходы к изучению обществознания» ИГУ, номинация «Лучший сценарий урока».

Медлярская Татьяна Александровна, учитель МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева М.И.», лауреат 3 степени VI всероссийского конкурса методических разработок «Новые подходы к изучению обществознания» ИГУ, номинация «Лучший сценарий урока по финансовой грамотности 10-11 кл».

Медлярская Татьяна Александровна, учитель математики, Климова Ирина Владимировна, учитель математики МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева М.И.», участники первого этапа IV всероссийского профессионального конкурса «Субстанция» для учителей математики (октябрь 2024г.).

Нелин Надежда Александровна, учитель МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека -2024», сертификат, номинация «Навигаторы детства».

Сенина Ольга Ивановна, Самсонова Светлана Владимировна учителя МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», конкурсный отбор ОО для участия в образовательном проекте «Наука в регионы» (МФТИ), отбор пройден; заключено соглашение о сотрудничестве.

Некрасова Юлия Ивановна, учитель МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», XII международный очный конкурс педагогических проектов художников-педагогов (ГАОУ ВО «МГПУ»), диплом победителя за занятие по изобразительному искусству (методические находки).

В ноябре 2024г. муниципальные общеобразовательные учреждения присоединились к олимпиаде «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России: управленческое пятиборье» (информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 03/3082 от 13.11.2024г. «Об участии в олимпиаде «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России: управленческое пятиборье»). В мероприятии приняли участие команды 8 муниципальных общеобразовательных учреждений (МАОУ «Городская гимназия №1», МБОУ «СОШ№2», МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ№9, МАОУ «СОШ№11», МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н., МБОУ «СОШ№17»). Команды МАОУ «Городская гимназия №1», МБОУ «СОШ №2», МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н. прошли во второй тур олимпиады.

МАОУ «Городская гимназия №1»: Суетина Юлия Александровна, директор, Дубовик Анна Александровна, заместитель директора, Курило Владимир Константинович, заместитель директора, Вайцель Екатерина Александровна, заместитель директора, Лобова Александра Витальевна, педагог-психолог, Карлеева Надежда Сергеевна, учитель английского языка.

МБОУ «СОШ№2»: Габрина Наталья Николаевна, директор; Бровкина Наталья Владимировна, заместитель директора; Кобелева Оксана Викторовна, заместитель директора; Тирская Наталья Алексеевна, заместитель директора; Кобыжакова Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы; Суворова Марина Дмитриевна, учитель физики.

МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.»: Булдакова Юлия Петровна, директор; Краснова Надежда Викторовна, заместитель директора; Мухина Людмила Григорьевна, заместитель директора; Позднякова Мария Николаевна, заместитель директора; Чернихова Марина Валерьевна, заместитель директора; Климова Ирина Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.»: Асташова Светлана Александровна, директор; Колмогорова Сауле Турусбековна, заместитель директора; Маслова Александра Алексеевна, заместитель директора; Храбан Татьяна Владимировна; Евстигнеева Александра Викторовна, заместитель директора; Артемьева Елизавета Викторовна, учитель географии.

МАОУ СОШ№9 (участие): Певзнер Татьяна Вениаминовна, директор, Зонтаг Екатерина Александровна, заместитель директора, Иванова Альбина Владимировна, заместитель директора, Степанова Наталья Михайловна, заместитель директора, Ринчино Морхо Хубулеевич, заместитель директора.

МАОУ «СОШ№11» (участие): Лысцова Ольга Ивановна, директор, Кин Елена Федоровна, заместитель директора, Сыроватская Марина Яковлевна, заместитель директора, Прокофьева Наталия Вадимовна, заместитель директора, Соловьева Юлия Евгеньевна, заместитель директора, Дудоладова Галина Петровна, заместитель директора.

МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н.: Петрова Татьяна Владимировна, директор, Черепанова Татьяна Николаевна, заместитель директора, Бобок Татьяна Викторовна, заместитель директора, Ефременко Наталья Алексеевна, заместитель директора, Кнель Людмила Викторовна, социальный педагог, Фалилеева Олеся Юрьевна, педагог-организатор.

МБОУ «СОШ№17» (участие): Буденная Ирина Юрьевна, директор, Горнакова Наталья Викторовна, заместитель директора, Григорьева Наталья Константиновна, заместитель директора, Сивиринова Ирина Александровна, заместитель директора, Одинцова Наталия Евгеньевна, учитель математики, Вакарина Марина Алексеевна, учитель русского языка и литературы.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.10.2024 г. №724, решения по итогам заседания Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам формирования кадрового управленческого резерва представители системы образования Иркутской области вошли в состав управленческого кадрового резерва в сфере общего профессионального образования. В числе представителей образовательно-управленческого резерва – Артемьева Елизавета Викторовна, учитель географии МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.», и Суворова Оксана Васильевна, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №13 имени М.К. Янгеля».

Стебенькова Л.А., учитель немецкого языка МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», 3 место в номинации «Методические рекомендации по организации воспитательного процесса» региональный этап Всероссийского конкурса образовательных и программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с детьми и молодежью (с 30 апреля по 02 сентября 2024 года, распоряжение Министерства образования Иркутской области № 55-551-мр от 8 мая 2024 года и приказ ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» № 62 от 31.01.2024 г).

Авторский коллектив в составе: Соловьева Юлия Евгеньевна, заместитель директора и учитель информатики, Бельская Светлана Александровна, учитель математики, Лысцова Ольга Ивановна, учитель химии и директор МАОУ «СОШ № 11», приняли участие во Всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»;

Мартыненко Лидия Ивановна, Шаткулеева Татьяна Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 1», - победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновации в обучении», номинация «Методическая разработка» (свидетельство о публикации 26.12.2024г, рег. No 001415);

Белов Роман Александрович, учитель информатики МАОУ «СОШ № 5», - победитель Международного конкурса VR/AR проектов «zaVARka» 91-2-й тур, декабрь 2024-март 2025г, <https://vk.com/wall-225590503_158>); По итогам всероссийского конкурса «Энергия и среда обитания» в номинация 4 «Практический урок» дипломом победителя награждена Белова Мария Сергеевна, проект «Комплекс интерактивных игр ЭнергоТерра» (МАОУ «СОШ№5»).

Рохманова Екатерина Петровна, Бугаева Екатерина Алексеевна, учителя истории и обществознания МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», - участники IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей обществознания», (протокол заседания жюри от 16.12.2024г. № 3);

Либгард Елена Александровна, учитель начальных классов, Британ Татьяна Валерьевна, учитель начальных классов, Гасич Вера Михайловна, учитель начальных классов, Волоснова Людмила Викторовна, учитель музыки, Бубнова Валерия Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 9 – победители Межрегионального конкурса команд классных руководителей в рамках проекта «Классный руководитель - воспитательная работа без границ».

Сивиринова Ирина Александровна, учитель биологии, заместитель директора МБОУ «СОШ № 17», - участник Всероссийского Творческого конкурса для педагогов-навигаторов «Мои горизонты»;

Медведев Михаил Геннадьевич, заместитель директора, Новикова Дарья Ивановна, педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ № 17», - участники Межрегионального открытого фестиваля научно-технического творчества (город Воронеж);

Авторский коллектив в составе: Соловьева Юлия Евгеньевна, заместитель директора и учитель информатики, Бельская Светлана Александровна, учитель математики, Лысцова Ольга Ивановна, учитель химии и директор МАОУ «СОШ № 11», приняли участие во Всероссийском конкурсе «Вектор качества образования».

Азязова Людмила Ивановна, учитель физической культуры МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н., обладатель диплома II степени в соревнованиях по бешу (60 метров) очных соревнований Всероссийской Спартакиады по военно-спортивному многоборью «ПРИЗЫВНИКИ: СЛУЖУ РОССИИ-2025».

Клименко Наталья Викторовна, педагог-организатор МАОУ ДО ЦДТ, муниципальный координатор Федерального проекта «Навигаторы детства», Нелин Надежда Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», Добровольская Марина Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.», и Журбей Татьяна Вячеславовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля», прошли конкурсный отбор участников федеральных окружных форумов «Новая философия воспитания».

Бровкина Наталья Владимировна, учитель биологии, заместитель директора МБОУ «СОШ № 2», - участник Всероссийского конкурса наставников «Быть, а не казаться», Апрель 2025г.

Добровольская Марина Александровна, советник директора по воспитанию МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», победитель всероссийский конкурс управленческих команд «Новая философия воспитания», май 2025 г.

Мельникова Татьяна Федоровна, учитель труда (технологии) МБОУ «СОШ № 1», Международная Ассоциация ученых, преподавателей и специалистов, Российская Академия естествознания. Диплом участника НПК «Перспективы развития школьного образования в современной России», устный доклад «Технология творческих мастерских на уроках труда (технологии)» (09 апреля 2025г.).

Палехина Наталья Витальевна, учитель ИЗО МБОУ «СОШ № 1», участник заочного этапа регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» (приказ ГАУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей» от 05.05.2025 г. № 302).

Проект «Всероссийские конкурсы профессионального мастерства» (Редакция научно-методического журнала «Управление качеством образования») Конкурс «Мой лучший урок по ФГОС» (март, 2025), диплом 1 степени: Байшева Галина Геннадьевна, учитель английского языка, Никифорова Наталья Сергеевна, учитель математики МБОУ «СОШ № 17».

Проект «Всероссийские конкурсы профессионального мастерства» (Редакция научно-методического журнала «Управление качеством образования») конкурс «Инновации в обучении» (июнь, 2025) , диплом 1 степени: Байшева Галина Геннадьевна, учитель английского языка, Сивиринова Ирина Александровна, заместитель директора, Килина Ирина Николаевна, учитель истории, Козловская Ирина Владимировна, учитель начальных классов, Клименчук Светлана Сергеевна, учитель начальных классов; Диплом 3 степени: Мацкевич Татьяна Михайловна учитель начальных классов, Гергард Анна Владимировна, учитель русского языка МБОУ «СОШ № 17».

Вакарина М.А., учитель русского языка и литературы, Килина И.Н., педагог-организатор МБОУ «СОШ № 17», - участники федерального конкурса методических разработок по историческому просвещению в системе общего образования, посвященного 80-летию Победы в ВОВ и Году Защитника Отечества

Лысцова Ольга Ивановна, учитель химии и директор МАОУ «СОШ № 11», участник Всероссийского профессионального конкурса «Директор года 2025».

Лысцова Ольга Ивановна, директор МАОУ «СОШ № 11», объявлена лауреатом ХХ Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые управленцы» (очное участие, г. Москва, апрель 2025г.).

***Региональный уровень***

Ильичева Е.С., педагог МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», награждена дипломом III степени межрегионального конкурса методических разработок «Ответственное родительство и семейные ценности», посвященного Году семьи, за разработку конспекта занятия «Ответственное родительство».

По итогам межрегионального конкурса «Лучшие практики работы с одаренными детьми» в номинации «Лучшая практика работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми общеобразовательной организации»:

* победителем признана Коннычева О.В., учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 9;
* лауреатами III степени объявлены Пархоменко Е.А., учитель географии МАОУ «СОШ № 11», Чабан Л.А., учитель биологии и химии МАОУ «СОШ № 11», Козлова О.А. учитель физики МАОУ «СОШ № 11».

01.07. -02.07.2024г. Носкова Н.З., учитель начальных классов МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля», стала активным участником проектно-образовательного интенсива «Флагманская школа», а также регионального этапа Всероссийского форума классных руководителей Сибирского федерального округа (далее – Форум) состоялся 27 – 28 августа 2024 г. в городе Иркутске, на базе Научной Библиотеки ИГУ имени В.Г. Распутина.

В соответствии с распоряжением Губернатора Иркутской области от 12.07.2024г. № 234-р Миронова Л.А., учитель иностранного языка МАОУ «Городская гимназия №1», победитель конкурса на присуждение премий Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» в 2024 году.

В сентябре 2024 года Петрова Т.В., директор МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н., Ковалев А.В., директор МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», Николаичева И.М., учитель МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», Килина И.Ф., учитель МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», Зверева Е.В., учитель МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», Ефременко Н.А., директор МКУ «ЦРО», Носкова Н.З, учитель МАОУ «СОШ№13 им. М.К Янгеля», были объявлены участниками регионального полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования».

Бровкина Н.В., Былкова М.Н., Суворова М.Д., педагоги МБОУ «СОШ № 2», стали участниками Форума классных руководителей.

Команда МБОУ «СОШ №2» стала лауреатом в номинации «Лучшая инклюзивная школа» регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (Распоряжение министерства образования Иркутской области № 55-965-мр от 8.08.2024г.).

Представляли опыт в рамках II межмуниципального форума молодых педагогов и их наставников с международным участием «Наставничество: ресурс профессионального роста наставника и наставляемого» (10.09. -12.09.2024г.) Лысцова О.И., Соловьева Ю.Е., Бельская С.А., МАОУ «СОШ № 11»; Габрина Н.Н., Бровкина Н.В., Суворова М.Д. МБОУ «СОШ № 2».

Участники регионального реестра лучших педагогических и управленческих практик: «Лучшая практика методического сопровождения молодых педагогов» - Швецова Н.Б., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 1»;

«Лучшая практика научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров по вопросам повышения профессионального мастерства» - Лысцова О.И., директор, учителя химии, Соловьева Ю.Е., заместитель директора, учитель информатики, Бельская С.А., учитель математики МАОУ «СОШ № 11».

Суетина Ю.А., директор МАОУ «Городская гимназия № 1», заняла 1 место в номинации «Основы выбора профессии» регионального конкурса «Лучшие практики реализации профориентационной работы в организациях общего и дополнительного образования детей и молодежи Иркутской области»

Работа «Комплекс интерактивных игр «ЭнергоТерра» Беловой Марии Сергеевны, педагога-организатор МАОУ «СОШ №5», по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса школьных проектов по энергоэффективности отправлена на всероссийский уровень.

Палехина Наталья Витальевна, учитель ОБЗР МБОУ «СОШ № 1», региональный этап конкурса «Лучшая методическая разработка в области безопасности жизнедеятельности» в 2024 году, диплом победителя в номинации «Сценарий занятия в рамках учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины».

Банщикова Алена Ивановна, советник директора по воспитанию МБОУ «СОШ № 1», региональный этап Всероссийского конкурса «Новая философия воспитания», участник.

Миронова Людмила Александровна, МАОУ «Городская гимназия №1», региональный конкурс «Лучшие практики реализации профориентационной работы в организациях общего и дополнительного образования детей и молодежи Иркутской области», 1 место в номинации «Знакомство с миром профессий».

Суетина Юлия Александровна, Вайцель Екатерина Александровна, Ложкина Елизавета Сергеевна, МАОУ «Городская гимназия №1», 1 место в номинации «Основы выбора профессии» регионального конкурса «Лучшие практики реализации профориентационной работы в организациях общего и дополнительного образования детей и молодежи Иркутской области».

Фадеенкова Ирина Александровна, педагог психолог, Зонтаг Екатерина Александровна МАОУ СОШ № 9 - участники регионального конкурса «Лучшие практики реализации профориентационной работы в организациях общего и дополнительного образования детей и молодежи Иркутской области».

Климова Ирина Владимировна, учитель математики МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева М.И.», участник 1-го регионального конкурса чтецов «Сибирские просторы» среди педагогических работников образовательных организаций Иркутской области, посвященного Году семьи в номинации «Чтение лирических произведений российских поэтов».

Бельская Светлана Александровна, учитель математики, Лысцова Ольга Ивановна, директор, учитель химии, Соловьева Юлия Евгеньевна, заместитель директора, учитель информатики МАОУ «СОШ № 11» - региональный реестр лучших управленческих и педагогических практик в 2024 году по направлению «Лучшая практика научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров по вопросам повышения профессионального мастерства».

Прошли в региональный полуфинал профессионального конкурса «Флагманы образования»:

Ефременко Наталья Алексеевна, г. Усть-Илимск (МКУ «ЦРО») ;

Зверева Елена Владимировна, г. Усть-Илимск (МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»);

Килина Ирина Флавьевна, г. Усть-Илимск (МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»);

Ковалев Александр Владимирович, г. Усть-Илимск (МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»);

Николаичева Ирина Михайловна, г. Усть-Илимск (МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»);

Носкова Наталья Зауровна, г. Усть-Илимск (МАОУ «СОШ № 13 им. М.К Янгеля»;

Петрова Татьяна Владимировна, г. Усть-Илимск (МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н.).

Участники регионального этапа конкурса «Лучшая методическая разработка»: Кобыжакова Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 2», Суворова Марина Дмитриевна, учитель физики МБОУ «СОШ № 2»; Попова Ольга Николаевна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 9, Ситалова Екатерина Андреевна, учитель математики МАОУ СОШ № 9; Чабан Людмила Алексеевна, учитель биологии и химии МАОУ «СОШ № 11»;

Артемьева Елизавета Викторовна, региональный методист направления «География», учитель географии МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», - призер регионального профессионального конкурса методистов регионального методического актива «Грани мастерства – 2024»;

Федорова Елена Ивановна, региональный методист направления «Математика», учитель математики МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.», Храбан Татьяна Владимировна, региональный методист направления «Иностранный язык», учитель английского языка МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» - участники регионального профессионального конкурса методистов регионального методического актива «Грани мастерства – 2024»;

Шабаева Анна Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», - участник регионального заочного этапа регионального конкурса «Новая волна»;

Климова Ирина Владимировна, учитель математики МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», - участник регионального конкурса профессионального мастерства вожатых в рамках Всероссийского проекта «Лига вожатых», сертификат;

По результатам конкурсного отбора материалов в феврале 2025 года был издан сборник управленческих практик общеобразовательных организаций региона «Эффективные управленческие практики общеобразовательных организаций – участников проекта «Школа Минпросвещения России», в него вошли материалы учреждений: МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича», МАОУ «СОШ № 11».

По итогам регионального конкурса профессионального мастерства педагогов, которые занимаются сопровождением профильных психолого-педагогических классов коллектив МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля» объявлен призером в номинации «Команда образовательной организации» (Данилова Галина Васильевна, Баутдинов Сергей Сириньевич и Носкова Наталья Зауровна).

Шарыпов Григорий Сабитьевич, директор МБОУ «СОШ № 15», - участник регионального конкурса среди молодых руководителей образовательных организаций Иркутской области «Дебют».

МБОУ «СОШ № 1» - лауреат в номинации «Лучшая образовательная организация, расположенная на территории городского округа» областного конкурса на лучший проект по патриотическому воспитанию обучающихся образовательных организаций, посвященный памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П. (постановление Законодательного Собрания Иркутской области от 23 декабря 2024 г. № 19/-ЗС).

В номинации «Реализованный проект» р*егионального заочного конкурса «Сохраним лес живым»* для руководителей дипломом I степени награждена Иванова Елена Валентиновна, учитель МАОУ «СОШ№14», руководитель школьного лесничества «Зеленые береты».

Бронникова Юлия Геннадьевна, учитель английского языка МАОУ «СОШ № 14», призёр региональной дистанционной олимпиады учителей иностранного языка образовательных организаций Иркутской области «В фокусе» / Приказ ГАУ ДПО ИРО от 30.05.2025 № 104;

Бровкина Наталья Владимировна, заместитель директора МБОУ «СОШ № 2», - участник Регионального конкурса формирования банка лучших педагогических практик, в области естественнонаучной и технической направленностей, вносимых в реестр информационно-методического портала дополнительного образования Иркутской области «практик38» Апрель 2025г. https://practic38.ru/.

Шабаева Анна Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», участник очного этапа регионального конкурса «Новая волна», апрель 2025г.

Добровольская Марина Александровна, советник директора по воспитанию МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», победитель Регионального конкурса профессионально мастерства Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Иркутской области в номинации «ЛУЧШИЙ СОВЕТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ», март 2025 г.

Воробьева Екатерина Юрьевна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», - победитель регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года – 2025», май 2025 г.

Артемьева Елизавета Викторовна, учитель географии, Смирнова Инна Владиславна, учитель математики, Серенева Марина Николаевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», - участники регионального конкурса на присуждение Премии Губернатора Иркутской области «Лучший учитель», май 2025 г.

Миронова Людмила Александровна, педагог дополнительного образования МАОУ «Городская гимназия № 1», экспертиза материалов регионального конкурса на получение премий Губернатора Иркутской области «Лучший учитель», июнь 2025г.

Сизых Лариса Сергеевна учитель физики, Людмила Александровна, педагог дополнительного образования МАОУ «Городская гимназия № 1», - участники регионального конкурса методических разработок «Мой лучший урок», май-июнь 2025г.

Кононова Ольга Николаевна, учитель русского языка, Краснова Надежда Викторовна, заместитель директора, Чернышова Ольга Алексеевна, учитель русского языка МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», - участники регионального конкурса лучших образовательных практик среди образовательных организаций Иркутской области, осуществляющих деятельность по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказ ГАУ ДПО ИРО от 05.05.2025 г. № 92.

Шарыпов Григорий Сабитьевич, директор МБОУ «СОШ № 15», дипломант очного этапа регионального конкурса «Дебют» для начинающих руководителей образовательных организаций (г. Иркутск, апрель 2025г.).

***Муниципальный уровень***

Победители муниципального Педагогического турнира «Без шпаргалок»: Кобыжакова О.А., учитель русского языка, Клепец Н.А., учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 2»; Заварзина Д.Д., Ветрова М.Н., Клименчук С.С., учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 17».

Муниципальный этап регионального конкурса программ «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» (Персей) (https://uiedu.ru/2024/09/09/о-муниципальном-этапе-регионального/, 2 место муниципального этапа), приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 727 от 16.09.2024г.

13.12.2024г. в МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» проведен муниципальный конкурс команд общеобразовательных учреждений «Педагогический импульс – 2024». Итоги конкурса:

1 место – команда МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»;

Лауреаты: команды МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева М.И.», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «Городская гимназия №1».

Победители в номинациях:

Педагогическое рассуждение «Шапочки из фольги» - МАОУ «СОШ № 5»;

«Мерч как инструмент развития!» - МБОУ «СОШ № 2»;

«Смарт пирамида педагога» - МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»;

«Рождение разума» - МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»;

«Дневник.ру» - МБОУ «СОШ № 17»;

«Педагогические дебаты» - МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «СОШ № 14».

По итогам муниципального этапа всероссийского профессионального конкурса «Учитель года - 2025» объявлены (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 13.02.2025 г. № 155):

победителем конкурса - Воробьева Екатерина Юрьевна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»;

призерами конкурса - Лифарь Дарья Сергеевна, учитель информатики МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н., Круглова Лидия Викторовна, учитель математики МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»;

номинантами конкурса - Кононенко Александр Евгеньевич, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», Замараева Александра Денисовна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.».

Победители и призёры муниципального дистанционного конкурса «Мой лучший урок по ФГОС» для педагогических работников образовательных учреждений (приказ Комитета образования № 113 от 04.02.2025г.):

Кушнирчук Светлана Равильевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»;

Миронова Людмила Александровна, учитель английского языка МАОУ «Городская гимназия № 1»;

Сизых Лариса Сергеевна, учитель физики МАОУ «Городская гимназия № 1»;

Кононова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»;

Мазурчик Светлана Валерьевна, учитель физической культуры, Попцова Валентина Алексеевна, учитель математики МБОУ «СОШ № 15»;

Перепелицына Светлана Владимировна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 5» - призер Межмуниципального конкурса методических разработок «Методическая мастерская» (приказ МКУ «ЦРО» от 20.02.2025 г. № 18)

По итогам проведения конкурса педагогического мастерства «Звезды инклюзивных практик» (приказ Комитета образования от 21.03.2025г. № 306):

первое место в номинации «Лучшая методическая разработка коррекционно- развивающего занятия с детьми школьного возраста» заняли Белка Наталья Викторовна, учитель логопед МАОУ «СОШ №13 им М.К. Янгеля»:

второе место в номинации «Лучшее просветительское мероприятие с родителями» присуждено Ануфриевой Наталье Юрьевне, учителю-дефектологу МБОУ «СОШ №2»; в номинации «Лучшая методическая разработка коррекционно- развивающего занятия с детьми школьного возраста» заняла Ейникова Гузель Газинуровна, учитель-логопед МАОУ «СОШ №13 им М.К. Янгеля»;

третье место в номинации «Лучшая методическая разработка коррекционно- развивающего занятия с детьми школьного возраста» присуждено Бердниковой Ирине Геннадьевне, учителю –логопеду МАОУ «СОШ №11».

По итогам проведения дистанционной презентационной площадки управленческих команд муниципальных образовательных учреждений «Аукцион управленческих практик» определены эффективными практики управленческих команд: МАОУ «СОШ № 14», МАОУ «Городская гимназия № 1» и МАОУ СОШ № 9; участниками стали управленческие команды: МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5».

Круглова Татьяна Николаевна, учитель истории и обществознания, Гриппа Екатерина Олеговна, учитель русского языка МАОУ «Городская гимназия № 1», победители муниципального конкурса воспитательных практик, посвященных Году защитника Отечества и предстоящему празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (приказ Комитета образования от 11.04.2025г. № 412).

Маловинская Ирина Юрьевна, МАОУ «Городская гимназия № 1», призер муниципального конкурса воспитательных практик, посвященных Году защитника Отечества и предстоящему празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (приказ Комитета образования от 11.04.2025г. № 412).

Сыроватская Марина Яковлевна, заместитель директора, Соловьева Юлия Евгеньевна, заместитель директора МАОУ «СОШ № 11», - призеры муниципального конкурса воспитательных практик, посвященных Году защитника Отечества и предстоящему празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Мухина Людмила Григорьевна, заместитель директора МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», - победитель муниципального конкурса воспитательных практик, посвящённых Году защитника Отечества и предстоящему празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, номинация «Лучшая «упакованная» воспитательная практика».

Радченко Оксана Александровна, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., призер муниципального конкурса воспитательных практик, посвященных Году защитника Отечества и предстоящему празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия» (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 11.04.2025г. №412).

Фурьяков Виктор Александрович, заместитель директора, Акатынов Константин Камытович, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ N5», победители муниципального конкурса воспитательных практик, посвященных Году защитника Отечества и предстоящему празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия», номинация «Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия» (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 11.04.2025г. №412).

Евстигнеева Александра Викторовна, заместитель директора, Тюшкевич Анна Дмитриевна, педагог-организатор МБОУ «СОШ N 8 имени Бусыгина М.И.», победители муниципального конкурса воспитательных практик, посвященных Году защитника Отечества и предстоящему празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия», номинация «Лучшая методическая разработка проекта» (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 11.04.2025г. №412).

Соловьева Юлия Евгеньевна, заместитель директора, Сыроватская Марина Яковлевна, заместитель директора МАОУ «СОШ №11», призеры муниципального конкурса воспитательных практик, посвященных Году защитника Отечества и предстоящему празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия», номинация «Лучшая методическая разработка проекта» (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 11.04.2025г. №412).

Данилюк Ирина Сергеевна, учитель химии, Маркина Елена Анатольевна, учитель географии, Петрова Елена Александровна, учитель биологии МАОУ «СОШ №5», победители муниципального конкурса воспитательных практик, посвященных Году защитника Отечества и предстоящему празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия», номинация «Лучшая методическая разработка интерактивного занятия с использованием цифровых технологий, посвященного 80-летию Победы» (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 11.04.2025г. №412).

По итогам городского профессионального конкурса для управленческих команд «Лучшая управленческая команда — 2025» (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 25.03.2025г. № 332):

Диплом победителя - Буденная Ирина Юрьевна, директор МБОУ «СОШ № 17», Фалилеева Олеся Юрьевна, педагог-организатор МАОУ «СОШ № 12» им.Семенова В.Н.; Фурьяков Виктор Александрович, заместитель директора МАОУ «СОШ N5».

Диплом II степени - Петрова Татьяна Владимировна, директор МАОУ «СОШ № 12» им.Семенова В.Н., Бельская Светлана Александровна, учитель математики МАОУ «СОШ № 12» им.Семенова В.Н.; Одинцова Наталия Евгеньевна, учитель математики МБОУ «СОШ № 17»; Шипицына Ксения Евгеньевна, заместитель директора МАОУ «СОШ № 5»; Горнакова Наталья Викторовня, заместитель директора МБОУ «СОШ № 17»; Калашникова Екатерина Валерьевна, методист МАОУ «СОШ № 5»;

Диплом III степени - Фатеева Екатерина Игоревна, учитель математики МАОУ «СОШ № 12» им.Семенова В.Н.; Лифарь Дарья Сергеевна, учитель информатики МАОУ «СОШ № 12» им.Семенова В.Н.; Григорьева Наталья Константиновна, заместитель директора МБОУ «СОШ № 17»; Ковальчук Павел Николаевич, учитель иностранных языков МАОУ «СОШ N 5»; Ананьева Луиза Станиславовна, учитель МАОУ «СОШ N 5»; Медведева Елена Олеговна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ N 17».

Лысцова Ольга Ивановна, учитель химии и директор МАОУ «СОШ № 11», - призер муниципального конкурса воспитательных практик, посвященных Году защитника Отечества и предстоящему празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Гордиенко Валерий Николаевич, директор МАОУ «СОШ № 5», победитель муниципального конкурса воспитательных практик, посвященных Году защитника Отечества и предстоящему празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, номинация «Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия».

Асташова Светлана Александровна, директор МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», победитель муниципального конкурса воспитательных практик, посвященных Году защитника Отечества и предстоящему празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Номинация «Лучшая методическая разработка проекта».

Приложение 3

**Социальное и педагогическое сотрудничество ГПС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГПС** | **Сотрудничество** | **Участники** | **Цель/Тема** | **Результат/Решение** | **Выступающие, ведущие** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **ГМО учителей**  **ИЗО и МХК** | МАОУ  ДО ЦДТ | Учителя  ИЗО и МХК | Повышение профессионального мастерства педагогов/«Пленэрное лето» | Экспозиция творческих работ учителей ИЗО и МХК в рамках муниципальной выставки-конкурса творческих работ «Краски осени»;  продолжить работу в данном направлении, организовать выездной пленэр учителей ИЗО и МХК. | Мартыненко Л.И., Палехина Н.В., Зенькова О.В., Дегтярева Н.Н., Ванчукова Е.А., Коваленко В.Н., Некрасова Ю.И., Зимина Е.Н., Вальтер Н.И., Черанева Е.А. |
| ГМО учителей музыки | Учащиеся СОШ № 5, СОШ № 8, СОШ № 9, СОШ № 11,  СОШ № 12 ,  СОШ № 13,  СОШ № 15 | Создание условий для развития творческого потенциала учащихся, стимулирования творческой активности учителей музыки и изобразительного искусства МОУ/Муниципальная неделя музыки, посвященная 180-летию со дня рождения русского композитора Н.А. Римского-Корсакова. | Продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей. |  |
| ГМО  учителей труда (технологии) | Родители, учащиеся, учителя ИЗО, труда (технологии) | Ярмарка мастер-классов «Мы едины!», посвященная Году защитника Отечества и 80-летию Победы | Мастер-классы. Выставка творческих работ.  Продолжить сетевое взаимодействие ГМО учителей ИЗО и МХК и ГМО учителей труда (технологии). Разработать и внедрить к применению форму для заполнения и оформления методического материала. | Мартыненко Л.И., Зенькова О.В., Ванчукова Е.А., Некрасова Ю.И., Заярная Ю.Ю., Апостол О.Н., Вальтер Н.И., Черанева Е.А. |
| **ГМО учителей музыки** | Ассоциация педагогов «СО-ДЕЙСТВИЕ» культурно-эстетического образования и просвещения, Сетевое предметное сообщество«Искусство» ППО Иркутской области. | Учителя музыки | Работа ведется уже несколько лет по направлениям:  - организация и проведение этапов региональной олимпиады по музыке «Покори музыкальный Олимп»;  - участие педагогов в конкурсах методических разработок;  - работа в качестве экспертов конкурсов методических разработок. |  |  |
| МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» г.Ангарска, просвещения, Сетевое предметное сообщество | СОШ № 7, СОШ № 9, СОШ № 11 | Региональная олимпиада по музыке «Покори музыкальный Олимп». | Победители и призеры олимпиады на муниципальном уровне.  Победители и призеры олимпиады на региональном уровне. | Учащиеся МОУ 2-9 классов. |
| **ГМО учителей русского языка и литературы** | МБУК «Центральная  городская библиотека им. Н.С.  Клестова-Ангарского» | Учащиеся СОШ № 1, СОШ № 2, Городская гимназия № 1, СОШ № 5, СОШ № 14 | Творческие онлайн- встречи с писателями и поэтами города.  Участие в поэтическом марафоне «Победный май».  Презентация новых книг авторов-земляков. | Проведено 5 встреч, 1поэтический марафон. | Сотрудники библиотеки, учащиеся МОУ |
| **ГМО начальных классов** | МАУК «ДК им. И.И. Наймушина» | Учащиеся СОШ №1, Городская гимназия № 1» | Программа празднования 80-ой годовщины Великой Победы.  Изучение истории акции «Журавлик» и проведение киноуроков | Проведена 1 акция и 3 кинопросмотра | МАУК «ДК им. И.И. Наймушина» |
| Автономное учреждение  «Илимский лесхоз» | МАОУ «СОШ №14  с привлечением остальных МОУ | * Развитие у учащихся: ответственности за окружающую среду и желание действовать сообща ради общего блага, * чувства гордости за вклад в сохранение природной красоты родного края | * Участие в мероприятиях по сохранению леса: «Каждому скворцу по дворцу», «Сохраним лес от пожара» | Специалисты АУ «Илимский лесхоз», Иванова Е.В., руководитель ГМО |
| **ГМО учителей химии** | МАОУ  ДО ЦДТ | Учителя ГМО и учащиеся МОУ | ВсОШ, муниципальная НПК для старшеклассников «Шаг в будущее», муниципальный конкурс «Точка роста» | Экспертиза и проверка работ  Разработка заданий для школьного этапа ВсОШ | Горнакова Н.В., Колесова М.Н., Рыбакова Л.И., Чабан Л.А., Адушева С.А., Колыванова Л.М., Суетина Ю.А., Бархатова Е.В.,  Данилюк И.С., Иванова М.Г., Лысцова О.И. |
| **ГМО учителей физики и астрономии** | **Институт солнечно-земной физики. ФГБУН** | Учащиеся МАОУ «СОШ № 11» | Научно-практическая конференция «Человек и космос» |  | Руководитель - Козлова О.А. |
| **МАОУ ДО ЦДТ** | Учителя физики города Усть-Илимска | Конкурс «Точка роста»  НПК «Шаг в будущее»  Инженерная выставка «Изобретатель XXI века» | Работа в жюри мероприятий | Ерыгина Л.В.  Ожерельева Л.В. Турушева Л.М.  Сизых Л.С.  Танькова И.В. |
| **ГМО учителей физики, химии, биологии, географии** | Учителя математики, физики, биологии, химии. | Учащиеся  5-8 классов. | Муниципальная метапредметная игры «Научный калейдоскоп»   * Развитие УУД; кругозора учащихся; повысить познавательный интерес к предметам естественнонаучного цикла. | Разработать положение, программу, наградной материал, задания. Провести игру. Опыт экспертной деятельности. | Ответственные: Бархатова Е.В.  Бровкина Н.В. Артемьева Е.В.  Сизых Л.С.  Федорова Н.В. |
| **ГМО**  **учителей истории и**  **обществознания** | МБУК «Центральная городская библиотека им. Н.С. Клестова-Ангарского» | Учащиеся МБОУ «СОШ№1», МБОУ «СОШ№ 2», МАОУ «Городская гимназия№1», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М. М.» | Проект «Сибирское краеведение»  . | Краеведческие лекции.  Изучение программы «Сибирское краеведение», которая включила 6 краеведческих лекций. |  |
| **ГМО педагогов-психологов** | ГМО  классных руководителей | Педагоги-психологи, классные руководители | Допсихологическая и кризисная психологическая помощь лицам в кризисном состоянии | Алгоритм оказания допсихологической помощи | Черных Т.П., руководитель ГМО педагогов-психологов |
| **ГТО ШБ** | МБУК «Центральная  городская библиотека им. Н.С. Клестова-Ангарского» | Библиотечные работники | Повышение профессионального мастерства. | Творческие встречи с писателями и поэтами города.  Проведение совместных разноплановых мероприятий | Специалисты городских библиотек и школьные библиотекари |
| МБУК библиотека им. Ю.Ф. Федотова | Библиотечные работники | Повышение профессионального мастерства. | Творческие встречи с писателями и поэтами города.  Проведение совместных разноплановых мероприятий | Специалисты городских библиотек и школьные библиотекари |
| **ГМО**  **учителей**  **биологии** | АУ  «Илимский лесхоз» | МАОУ «СОШ №14  с привлечением остальных МОУ | * Развитие у учащихся: ответственности за окружающую среду и желание действовать сообща ради общего блага, * чувства гордости за вклад в сохранение природной красоты родного края | * Участие в мероприятиях по сохранению леса: «Каждому скворцу по дворцу», «Сохраним лес от пожара» | Специалисты АУ «Илимский лесхоз», Иванова Е.В., учитель СОШ № 14 |
| МАОУ «Городская гимназия № 1» | МБОУ «СОШ № 2» | Проведение исследовательских работ, проектной деятельности в лаборатории | * Победители и призеры НПК. * Развитие УУД. | Педагоги МАОУ «Городская гимназия № 1» |
| **ГМО учителей логопедов и дефектологов** | ГОКУ СКШ  г. Усть-Илимска | Учителя-логопеды и учителя-дефектологи | Повышение профессионального мастерства педагогов. | Проведение заседаний ГМО на базе  ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска | Проведены специалистами ГОКУ СКШ открытые занятия, мастер-классы |
| **ГМО учителей физической культуры** | МАОУ  ДО ЦДТ | Все учителя физической культуры и учащиеся МОУ | Популяризация здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта. | Спартакиада общеобразовательных учреждений на 2024-2025 учебный год  (Баскетбол, волейбол, футбол, плавание, легкоатлетический кросс) | Педагоги МАОУ ДО ЦДТ |
| Комитет физической культуры спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска:  -«Дирекция спортивных сооружений города Усть-Илимска; | Все учителя физической культуры и учащиеся МОУ | Развитие физической культуры и спорта, патриотическое воспитания учащихся МОУ | Городской фестиваль ВФСК «ГТО» среди семейных команд»  Осенний, зимний фестиваль ВФСК «ГТО»  Спортивные игры с Илимом  Суперфинал спартакиады общеобразовательных учреждений «Будущее Илима» | Сотрудники «Дирекции спортивных сооружений города Усть-Илимска. |
| МБУ ДО «Спортивная школа «Лесохимик» | Все учителя физической культуры МОУ и тренеры-преподаватели спортивной школы | Совместная методическая деятельность | Выступления с докладами и мастер класс | Тренеры-преподаватели МБУ ДО «Спортивная школа «Лесохимик» |