



Публичный доклад - 2011

**Итоги деятельности
Управления образования Администрации
города Усть-Илимска за 2011 год**

Усть-Илимск, 2012

Общее руководство:

Пронина Л.А. – начальник Управления образования Администрации г. Усть-Илимска.

Авторский коллектив:

Ботвинко Т.Н. – директор МБУ «Ресурсный образовательный центр»;
Бархатова Е.В. – главный специалист МБУ «Ресурсный образовательный центр».

Материалы для доклада представили:

Петлюк Е.А. – заместитель начальника Управления образования;
Нелюба Н.И. – главный специалист Управления образования;
Зарубин Л.В. – главный специалист Управления образования;
Булдакова Ю.П. – ведущий специалист Управления образования;
Солдатова Г.Е. – ведущий специалист Управления образования;
Лапшинов Э.В. – заместитель директора МБУ «Ресурсный образовательный центр»;
Ахова Е.В. – ведущий специалист МБУ «Ресурсный образовательный центр»;
Ефременко Н.А. – ведущий специалист МБУ «Ресурсный образовательный центр»;
Скорнякова Н.И. – ведущий специалист МБУ «Ресурсный образовательный центр»;
Нарчуганова Н.М. – ведущий инженер-программист МБУ «Ресурсный образовательный центр»;
Соломович Г.П. – старший методист МБУ «Ресурсный образовательный центр»;
Тимофеева И.Н. – методист МБУ «Ресурсный образовательный центр»;
Боричевская Н.А. – методист МБУ «Ресурсный образовательный центр»;
Танцюра С.А. – методист МБУ «Ресурсный образовательный центр»;
Ясакова М.И. – специалист по кадрам МБУ «Ресурсный образовательный центр».

Публичный доклад подготовлен с целью предоставления информационно-аналитической базы по вопросам образования и обоснования управленческих решений с принятием конкретных мер, направленных на дальнейшее развитие муниципальной системы образования. Актуальной задачей доклада является подведение итогов развития системы управления образованием, ориентированной на новые результаты.

Настоящий доклад адресован работникам образовательных учреждений, органам законодательной и исполнительной власти, родителям обучающихся, общественности, социальным партнерам и отражает описание развития системы образования города Усть-Илимска на основе расчетных аналитических показателей, характеризующих состояние и тенденции ее развития за 2011 год.

В докладе дана общая характеристика развития образования, представлены достигнутые результаты, выявлены проблемы и сформулированы предложения по ключевым направлениям развития системы образования на 2011-2012 учебный год в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и комплекса мероприятий по модернизации дошкольного, общего и дополнительного образования.

Публичный доклад представлен на сайте Администрации муниципального образования город Усть-Илимск в разделе «Образование» (<http://www.ust-ilimsk.ru/>).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.1. Демографические условия функционирования и развития системы образования	5
1.2. Направления экономического развития	6
1.3. Занятость населения	6
2. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В 2011 ГОДУ	7
3. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	9
3.1. Структура сети образовательных учреждений	9
3.2. Дошкольное образование	10
3.3. Общее образование	11
3.3.1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 (12) классов	15
3.3.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов	16
3.3.3. Мониторинг обученности выпускников начальной школы	18
3.3.4. Внеучебные достижения учащихся. Совершенствование системы работы с талантливыми детьми	18
3.4. Дополнительное образование	19
3.5. Предоставление образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов	20
3.6. Воспитание подрастающего поколения	21
3.7. Социализация обучающихся	23
3.8. Инновационная деятельность в муниципальной системе образования	26
3.9. Развитие муниципальной системы оценки качества образования	26
4. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	27
4.1. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения	27
4.2. Организация горячего питания детей	28
4.3. Организация летнего отдыха детей	29
5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО КОРПУСА	31
5.1. Кадровое обеспечение	31
5.2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников	33
5.3. Профессиональные достижения педагогов. Система социальной поддержки педагогических работников	34
6. СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ: ШКОЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ...	34
6.1. Оснащение образовательных учреждений современным оборудованием	35
6.2. Информатизация системы образования	35
6.3. Обеспеченность учебной литературой обучающихся	37
6.4. Безопасность образовательных учреждений	38
7. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК РЕСУРС СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	38
8. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	40
9. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

... система образования должна в полной мере выполнять функцию социального лифта, открывая путь для прихода в экономику, политику, культуру, другие сферы деятельности и жизни яркой талантливой, инициативной молодёжи. Только за счёт такого обновления, притока свежих сил мы сможем обеспечить динамичное развитие нашей страны.

В.В. Путин (выступление на VI съезде Всероссийского педагогического собрания 31.05. 2011)

В условиях модернизации различных сфер общества, инвестиции в человеческий капитал становятся главным рычагом экономического роста, а образование - единственным универсальным ресурсом его развития. Качественное, доступное и эффективное образование продолжает оставаться одним из важнейших факторов влияния на всю систему качества жизни. Муниципальные органы управления образованием всех уровней продолжают целенаправленную работу по модернизации образования, развитию инновационных процессов в этой сфере.

Деятельность Управления образования в 2011 году осуществлялась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, положениями послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, Стратегией социально-экономического развития области на долгосрочную перспективу и была направлена на реализацию основополагающих документов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также основ политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2013 года и дальнейшую перспективу, приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», стратегии и программы развития муниципальной системы образования.

Обеспечение качественного образования, его равной доступности для всех граждан является важнейшим стратегическим целевым ориентиром городского образовательного пространства.

Аналитический характер доклада обеспечивает использование данных статистической отчётности, критериев и показателей функционирования и развития муниципальной системы образования с 2009 по 2011 годы. Особое внимание уделено приоритетным задачам, основным тенденциям развития и возможностям муниципальной образовательной системы в контексте новых требований к качеству образования.

Данный Публичный доклад не только важный информационный источник, но и стимул для активного участия в образовательном процессе родителей, общественности, отправная точка в обсуждении стратегического вектора развития муниципальной системы образования. Работа в современных условиях модернизации общего образования должна строиться на взаимодействии и социальном партнерстве.

Предложения по развитию муниципальной системы образования по адресу: <http://www.ust-ilimsk.ru>, e - mail: Gorono_UI@mail.ru.

1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Главная стратегическая цель в области образования города Усть-Илимска – обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан и общества в качественном образовании путем создания новых механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, способствующих реализации главных приоритетов в процессе обучения и воспитания: **качество, доступность, эффективность.**

1.1. Демографические условия функционирования и развития системы образования¹

Максимальная численность населения города Усть-Илимска была зафиксирована в 1993 году - 113 тыс.чел. По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года численность населения города Усть-Илимска составляет 86610 человек. Город отражает общую тенденцию к снижению численности населения Иркутской области. Тем не менее, Усть-Илимск находится на 4-м месте по числу жителей среди городов Иркутской области и относится к разряду средних городов.

Демографическая ситуация 2011 года характеризуется продолжающимся процессом миграционного оттока населения. За 2011 год миграционная убыль составила 992 человек, что на 313 меньше, чем в 2010 году. На постоянное место жительства в город пришло 1374 человека, что на 603 человека больше, чем в предыдущем году.

Причинами миграционного оттока населения по-прежнему являются проблемы экономического и социального характера, миграция молодёжи в более экономически развитые города области и другие субъекты РФ. Риск дальнейшего снижения численности населения города остается высоким (таблица 1).

Таблица 1. Прогноз численности населения (чел.)

Численность	Ед.изм.	Период			
		2011	2012	2013	2014
Численность постоянного населения	чел.	86610	85692	84967	83515
Численность населения в трудоспособном возрасте	чел.	57723	56724	56078	55120
Занятых в экономике	чел.	27701	28708	29221	29750

Естественный прирост населения города 84 человека (2009г. – 124 чел., 2010г. – 176 чел., 2011г. – 102 чел.). По данным статистики в 2010 родилось 834 чел., в 2011 году – 785 чел. Смертность в 2011 году составила 701 человек (в 2010 году – 732). Смертность детей до 1 года увеличилась с 4 (2010 г.) до 8 (2011 г.)

Основными проблемами демографического развития остается старение (таблица 2) и сокращение численности населения, ухудшение структуры трудовых ресурсов города.

Таблица 2. Распределение населения по основным возрастным группам (чел.)

Год	0-14 лет	15-19 лет	20-49 лет	50- 54 года	55-69 лет	70 и старше
-----	----------	-----------	-----------	-------------	-----------	-------------

¹ По данным Финансового управления Администрации города Усть-Илимска.

Управление образования Администрации города Усть-Илимска

2010	15056	5479	46174	9278	15685	4639
2011	13511	4936	41660	8314	14032	4157

Демографические процессы последних лет влияют на возрастную структуру населения. На 10.01.2012 г. численность трудоспособного возраста – более 67,5%, моложе и старше трудоспособного возраста - по 16%. Незначительно уменьшилась группа населения старше трудоспособного возраста на 1,2%(13944 человек), до 17-ти лет – на 0,2% и составляет 16,4%. Как следствие, старение населения ведет к снижению показателя трудового потенциала экономики Усть-Илимска.

Увеличение количества детей дошкольного возраста обязывает количественно сохранять и расширять имеющуюся на территории города сеть образовательных учреждений.

1.2. Направления экономического развития

Экономика системы образования неразрывно связана с общеэкономической ситуацией в городе. Общий вектор развития экономики определяет перспективу для всех ступеней, форм и видов образования в соответствии с потребностями населения.

С 2010 года Усть-Илимск входит в федеральную программу поддержки моногородов. Администрацией города разработана долгосрочная целевая программа «Основные направления модернизации экономики моногорода Усть-Илимск Иркутской области на 2010 – 2012 годы». Общий объем средств, направленных на модернизацию города Усть-Илимск с 2010 года по 2012 год составляет 7521,7 млн. руб.

Основными моментами, определяющими экономическую составляющую деятельности образовательных учреждений города в 2011 году, стали:

- введение отраслевой системы оплаты труда с 01.01.2011 года в муниципальных общеобразовательных учреждениях города и с 01.09.2011 года в дошкольных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования;
- первые реальные результаты модернизации системы образования – поэтапное повышение заработной платы учителей школ города до уровня средней по экономике региона, получение учебного оборудования, учебников за счет средств федерального и регионального бюджетов;
- реализация подготовительных мер по переводу на оказание муниципальных услуг с 01.01.2012 года.

Направления дальнейшего развития муниципального образования устанавливает Программа комплексного социально-экономического развития муниципального образования город Усть-Илимск до 2018 года, утверждённая решением Городской Думы города Усть-Илимска от 04.02.2009г. №87/523. Достижение главной стратегической цели и стратегических задач развития города невозможно без создания условий для повышения уровня и качества жизни населения, что в свою очередь неразрывно связано с повышением качества образования.

1.3. Занятость населения²

В условиях возрастающей конкуренции на рынке труда наиболее важным фактором становятся квалифицированные человеческие ресурсы, уровень профессиональной компетенции которых соответствует задачам и видам организации производства, новой технике и технологиям, новым моделям управления персоналом. Вопросы повышения ка-

² По данным ОГКУ «Центр занятости населения города Усть-Илимска».

чества трудовых ресурсов требуют активного взаимодействия службы занятости и образования.

По состоянию на 01.01.2012 г. потребность в работниках по городу составляла 570 единиц. Численность ищущих работу граждан, приходящихся на одну вакансию, составил 2 человека. В 2011 году 313 предприятий и организаций города Усть-Илимска заявили о потребности в 4124 работниках. Наиболее востребованы профессии, не требующие квалификации, рабочие профессии, по отраслям - профессии торговли и общественного питания: подсобный рабочий, водитель автомобиля, уборщик производственных и служебных помещений, повар, продавец, электрогазосварщик.

Как в 2010, так и в 2011 году большую часть заявленных работодателями вакансий составляют вакансии для замещения рабочих профессий (76,8% в 2011 году против 87,2% в 2010 году).

Качественный состав вакансий в системе образования 2011 года не претерпел существенных изменений по сравнению с 2010 годом: учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, иностранного языка, музыки, технического труда, воспитатели в дошкольные образовательные учреждения

Из числа выпускников дневных общеобразовательных учреждений и дневных отделений учреждений профессионального образования с целью поиска работы в 2011 году обратились 5815 человек, в том числе: выпускников школ – 66 человек, выпускников ПУ – 64 человека, выпускников СУЗов – 38 человек, выпускников ВУЗов – 138 человек.

Среднемесячная заработная плата работников в городе Усть-Илимске за 2011 год составила 17753 рублей. В сфере образования рост заработной платы по сравнению с 2010 годом составил 1,1%.

Наблюдается сокращение численности учителей и работников муниципальных общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования (таблицы 3, 4).

Таблица 3. Данные о численности работников образования

2008 год	2009 год	2010 год	2011 год
3240	3169	2928	2887

Таблица 4. Данные о численности учителей образования

2008 год	2009 год	2010 год	2011 год
1817	1577	1413	1374

Реализация инвестиционных проектов, увеличение числа рабочих мест на предприятиях среднего и малого бизнеса определяют необходимость наличия у выпускников школ новых компетентностей, востребованных на рынке труда. Только человек с высоким уровнем образованности и профессиональной подготовки сможет эффективно справляться со сложнейшими задачами экономики, применением передовых инновационных способов развития. Необходимы четкая ориентация системы образования на потребности рынка труда и создание прочной связи «образование-работа-образование».

2. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В 2011 ГОДУ

*«В школе – всё будущее России»
С.Н. Трубецкой, ректор
Московского университета*

Основные направления развития муниципальной системы образования определяются Концепцией развития образования в Иркутской области до 2015 года, планом действий по модернизации общего образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» в Иркутской области на 2011-2015 годы; стратегией и программой развития муниципальной системы образования на 2012-2016 гг. В них определена цель современной образовательной политики – повышение доступности качественного дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования всем слоям населения независимо от места проживания, социального статуса, уровня развития и здоровья.

В 2010-2011 учебном году ключевыми характеристиками «нового» образования остаются: переход на новые федеральные государственные стандарты образования, «новый» учитель, совершенствование системы работы с талантливыми детьми и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, формирование здорового образа жизни школьников, современная школьная инфраструктура, открытость для семьи и общества, изменение организационно-правовых форм муниципальных образовательных учреждений.

Основные задачи на 2011 год:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности образования:

а) развитие и оптимизация сети образовательных учреждений (возврат в муниципальную собственность зданий перепрофилированных дошкольных образовательных учреждений для использования в прежнем статусе; открытие ранее закрытых групп в действующих дошкольных образовательных учреждениях; открытие групп для детей дошкольного возраста, в том числе кратковременного пребывания, на базе общеобразовательных учреждений; оптимизация численности классов-комплектов в общеобразовательных учреждениях);

в) увеличение количества образовательных учреждений, осуществляющих деятельность в условиях современных и эффективных экономических форм функционирования, ориентированных на качество образования (создание бюджетных, автономных образовательных учреждений; переход на новую систему оплаты труда, отличную от единой тарифной сетки).

2. Модернизация материально-технической базы образовательных учреждений:

а) развитие современной учебно-материальной базы общеобразовательных учреждений и качества образования в соответствии с требованиями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

б) создание условий здоровьесберегающего, безопасного образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях (приобретение оборудования и инвентаря для спортивных залов, приобретение нового технологического и холодильного оборудования для школьных столовых).

3. Переход на оказание электронных государственных услуг в сфере образования.

4. Повышение профессионального уровня работников системы образования:

а) повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

б) привлечение молодых специалистов и создание условий для их закрепления в образовательных учреждениях;

в) подготовка резерва руководящих кадров;

г) моральное и материальное стимулирование труда педагогических работников.

5. Развитие разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодежи.

6. Развитие муниципальной системы управления качеством образования.

7. Развитие государственно-общественного управления в муниципальной системе образования

3. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Структура сети образовательных учреждений

Важно, чтобы образовательный процесс не был обезличен. Он должен строиться вокруг конкретного школьника, учитывать его склонности, способности. Именно такую логику должны отражать новые образовательные стандарты.

В.В. Путин (выступление на VI съезде Всероссийского педагогического собрания 31.05. 2011)

Эффективно использовать современные образовательные ресурсы и оборудование, расширять возможности для профильного обучения позволяет грамотное планирование сети общеобразовательных учреждений.

На 01.09.2011 года сеть образовательных учреждений включает 41 учреждение различного вида и типа. Наличие такой структуры дает жителям города возможность получения образовательных услуг с учетом места жительства и существующих потребностей (рисунок 1).

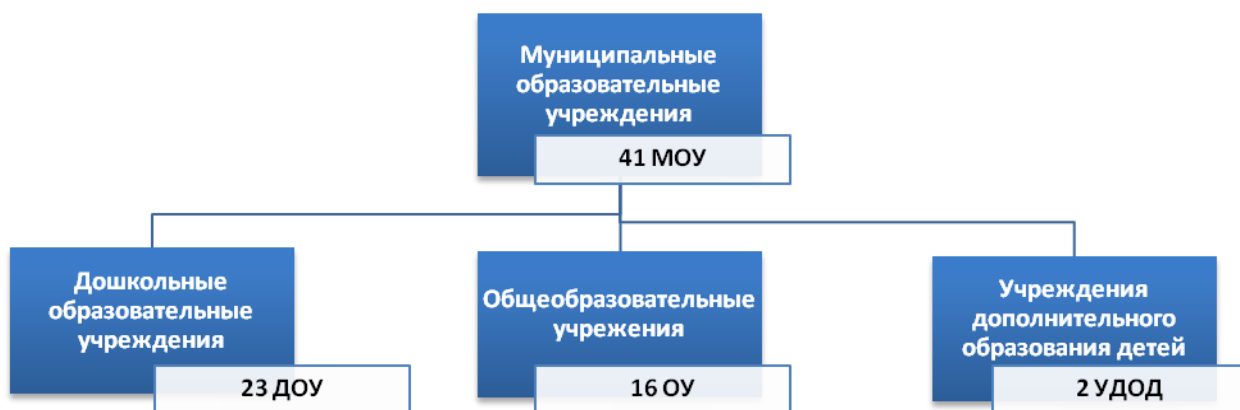


Рисунок 1. Сеть образовательных учреждений

В целях оптимизации сети учреждений проведена реорганизация общеобразовательных учреждений путем присоединения:

- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» к МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2» к МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная №1».

В 2011 году в соответствии с действующим законодательством (ФЗ от 08.05.2010 №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений») 4 муниципальных образовательных учреждения перешли в статус автономных учреждений, 37 в - в бюджетные учреждения.

Результатом деятельности по оптимизации сети муниципальных образовательных учреждений планируется улучшение условий и расширение возможностей для получения качественного образования на всех уровнях, независимо от места жительства, с учетом потребностей разных групп населения, рынка труда, индивидуальных запросов.

3.2. Дошкольное образование

У всех ребят дошкольного возраста должна быть возможность хорошо подготовиться к школе. В детском саду, дома, в дошкольной группе при школе, в учреждениях дополнительного образования, - формы могут быть разные, но получение дошкольного образования должно быть не просто гарантировано, а обеспечено каждому.

Информационные материалы по проекту федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования обеспечивается путем создания общедоступной системы образовательных услуг, направленных на всестороннее развитие детей дошкольного возраста, реализацию программ общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.

На 01.09.2011 года система дошкольного образования включает 23 учреждения, в том числе «Начальная школа – детский сад» (рисунок 2).



Рисунок 2. Сеть дошкольных образовательных учреждений

Численность детей, охваченных дошкольным образованием, составляет 4477 человек, что на 209 воспитанников больше, чем в 2010 году.

В 2011г. наполняемость групп составляет 74%, охват детей 1 – 7 лет – 56% (2010г. – 58,5%, в сравнении с показателями по России – 59%, по Сибирскому Федеральному округу – 53%, по Иркутской области – 57%).

Очерёдность детей на регистрационном учете для получения места в детском саду, к 01.01.2012 сокращена до 2270 человек (на 01.01.2011 г. – 2654 человека). Полностью обеспечены местами дети 5-7 лет.

В результате мероприятий в рамках муниципальной целевой программы «Обеспечение детей 1,5-7 лет местами в дошкольных образовательных учреждениях города Усть-Илимска в 2006 -2011г.» в 2011 году дополнительно открыто 9 групп на 150 мест.

В 2010-2011 учебном году повышение общедоступности дошкольного образования решается и за счет активного развития вариативных форм образования: 4 группы кратковременного пребывания детей – 71 ребенок, 2 группы – круглосуточного пребывания детей, адаптационные группы; физкультурно-оздоровительная группа, группа присмотра и ухода; группы по подготовке к школе. Организованы консультативные пункты для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях семейного воспитания – 56 детей.

Большое внимание уделяется детям, имеющим отклонения в развитии. В 2011 году в дошкольных учреждениях функционировали 60 групп компенсирующей и оздоровительной направленности, которые посещают более 760 детей.

В 2011 году 6 848 млн. руб. направлено на развитие материально-технической базы. В детские сады поступило игровое и спортивное модульное оборудование на 1 475 млн. руб.³

Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является размер родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях. Сумма содержания ребенка в 2011 году составила 72 314 руб. в год, что на 16746 руб. больше, чем в 2010 году. Норматив затрат на содержание 1 ребенка с 1.04.2011 года составляет 9857 рублей в месяц, родительская плата - 1800 рублей в месяц (18,3 % от норматива на содержание 1 ребенка), льготная плата составляет 900 рублей в месяц.³

В настоящее время льготами пользуются 752 ребёнка (в 2010 году – 612 детей), из них 714 детей (2010 год - 586 детей) освобождены от оплаты за детский сад на 50%; 38 детей освобождены от оплаты за детский сад на 100%.³

Освобождаются от родительской платы за содержание детей семьи, имеющие детей – инвалидов, посещающих учреждения на срок установления инвалидности.

В среднем стоимость питания одного ребенка в день составляет 62,66 рубля (2010 год - 53,04 руб.).³

Укомплектованность дошкольных педагогическими кадрами составляет 78% (в 2011 г. – 651, в 2010 году – 657). Вакансий – 52 (8% от общего количества дошкольных работников).

С 01.09.2011 г. все МДОУ перешли на новую систему оплаты труда. По итогам статотчета за 2011 год средняя заработная плата воспитателей в системе дошкольного образования составила 15809 руб.³

С целью открытости процесса комплектования учреждений утверждён Административный регламент предоставления муниципальной услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные учреждения, разработана электронная система записи детей с использованием сети Интернет.

На областном форуме «Образование Приангарья- 2011» педагоги дошкольных учреждений успешно демонстрировали свой опыт на конкурсе «Лучшее дошкольное образовательное учреждение»: МБДОУ № 34 детский сад комбинированного вида «Рябинка» (руководитель Кравцова Людмила Ивановна) вошло в 10-ку лучших в Иркутской области.

К 1 сентября 2011 года каждым учреждением в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) разработана образовательная программа. Предстоит масштабная работа по формированию у воспитателей дошкольных учреждений новых составляющих профессиональной компетенции, связанной с освоением содержания ФГТ.

Вопрос доступности дошкольных образовательных учреждений, качества дошкольного образования касается будущего страны, социальной модернизации, возможностей семьи, а также реализации прав детей и родителей.

3.3. Общее образование

Сейчас нам нужно посмотреть вперед, опираясь на уже созданную базу, укреплять, совершенствовать единое общеобразовательное пространство страны, чтобы хорошее, качественное, современное образование было доступно каждому ребёнку независимо от социального статуса семьи, места его рождения либо проживания. Государство обязано обеспечить

³ Данные МУ «Центр обеспечения и эксплуатации муниципальных образовательных учреждений».

Управление образования Администрации города Усть-Илимска

всем юным гражданам России равные стартовые условия в жизни.

В.В. Путин (выступление на VI съезде
Всероссийского педагогического собрания 31.05. 2011)

В Усть-Илимске сформирована оптимальная структура сети учреждений общего образования, которая при эффективном использовании ресурсов, способна обеспечить доступность качественного образования.

На начало 2011-2012 учебного года сеть общеобразовательных учреждений города представлена 17 учреждениями, включая специальную (коррекционную) образовательную школу для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (рисунок 3).



Рисунок 3. Сеть общеобразовательных учреждений

С 2008 года в городе наметилась тенденция к увеличению численности обучающихся (рисунок 4, таблица 5).

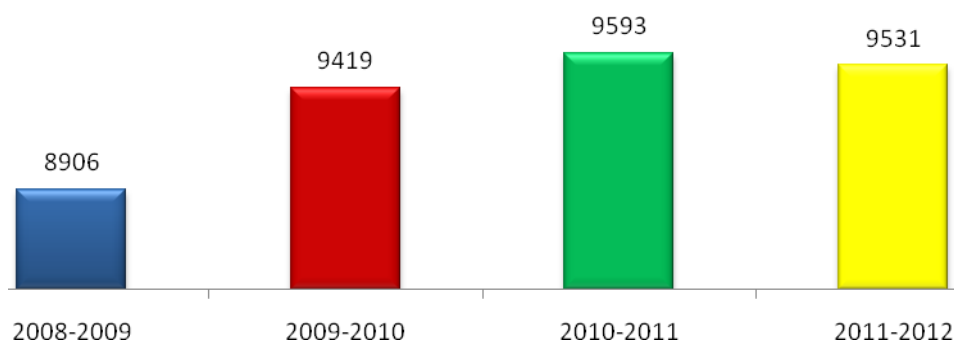


Рисунок 2. Численность обучающихся

Таблица 5. Образовательные учреждения по численности

Вид образовательных учреждений	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Начальная школа - детский сад	60	65	61
Лицей	254	273	286
Гимназия	493	514	505
Средние общеобразовательные учреждения	7556	7708	7691
Общеобразовательные учреждения с углубленным изучением отдельных предметов	579	598	644
Вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения	313	253	161

Управление образования Администрации города Усть-Илимска

Специальная (коррекционная) образовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	164	182	183
---	-----	-----	-----

Самые большие по наполняемости - муниципальные общеобразовательные учреждения: «Средняя общеобразовательная школа №8», «Средняя общеобразовательная школа №15».

Таблица 6. Число первоклассников и первых классов

	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Число первоклассников	1003	1057	1085
Число первых классов-комплектов	45	44	44

Наблюдается ежегодное увеличение количества первоклассников. Между тем, численность обучающихся по всем ступеням обучения снижается (таблица 6, 7).

Таблица 7. Число классов и обучающихся в общеобразовательных учреждениях по ступеням обучения (с вечерними школами, включая классы и школу коррекционного обучения)

Ступень обучения	Количество классов				Количество обучающихся			
	2010-2011	%	2011-2012	%	2010-2011	%	2011-2012	%
1 ступень	169	40,1	165	40,1	3916	40,8	3980	41,8
2 ступень	197	46,7	193	46,9	4522	47,1	4426	46,4
3 ступень	55	13,2	53	13	1155	12,1	1125	11,8
Итого	421		411		9593		9531	

Для реализации права граждан на доступное и бесплатное образование в общеобразовательных учреждениях активно используются различные формы обучения: очная, очно-заочная, обучение на дому по индивидуальному учебному плану. В соответствии с программой информатизации образовательного пространства в школах развивается дистанционная форма образования.

Муниципальная система образования города ведет учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования.

В течение 2010-2011 учебного года 30 обучающихся 5-11-х классов оставили средние общеобразовательные школы. Все 30 обучающиеся, оставившие общеобразовательную школу продолжают обучение: 4 человека по решению психолого-медико-педагогической комиссии переведены в коррекционные классы VII вида; 14 человек - в вечерних (сменных) общеобразовательных школах, 8 человек - в колледжах, 4 человека - в учебных заведениях начального профессионального образования.

Таким образом, количество выбывших обучающихся в 5-11 классах 0,2 % от общего контингента обучающихся (на 0,1% меньше, чем в прошлом году) (таблица 8).

Таблица 8. Динамика отсева обучающихся

Выбыли из ОУ	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
1-4	0	0	0
5-9	20	12	11
10-11	15	15	15
Всего 1-11	35	27	26
Из них:			
Не учатся, работают	0	0	0
Не работают и не учатся	2	1	0

Среди обучающихся, оставивших школу, увеличивается доля старшеклассников. 12 обучающихся оставили обучение и поступили в учреждения начального и среднего профессионального образования. Продолжили обучение в вечерних школах, согласовав переход с комиссией по делам несовершеннолетних, 14 подростков. Причина - школьная неуспешность, и как следствие, пропуски занятий без уважительной причины. За грубые противоправные действия обучающаяся 11 класса МБДОУ «СОШ №7» исключена из школы и продолжает обучение в вечерней школе.

Таблица 9. Средняя наполняемость классов в дневных общеобразовательных учреждениях

Ступени обучения	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1 ступень (1-4 классы)	22,3	24,23	24,1
2 ступень (5-9 классы)	22,4	23,7	22,9
3 ступень (10-11 классы)	19,0	20,98	21,2
Итого	21,2	23,0	23,0

Одним из показателей доступного качественного образования - показатель «Средняя наполняемость классов» - 23 (таблица 9).

В 2011-2012 учебном году - 14 общеобразовательных учреждения продолжают реализацию задач профильного обучения, 70 обучающихся 10-11 классов.

Профильное обучение введено по 6 направлениям. Отмечается запрос обучающихся на технологический и социально-гуманитарный профили. 4,3% обучающихся выбирают обучение по индивидуальным образовательным программам (таблица 10).

Таблица 10. Распределение обучающихся в 10-11 классах по направлениям профильного обучения (в %)

Профили	Технологи- ческий	Социально- гуманитар- ный	Физико- математи- ческий	Химико- биологи- ческий	Оборонно- спортив- ный	Социально- экономиче- ский	Индивиду- альные образова- тельные программы
2010-2011 учебный год							
Кол-во ОУ	-	4	4	2	1	-	6
% обучающихся	-	6,1	5,7	3	1,2	-	32
2011-2012 учебный год							
Кол-во ОУ	1	3	4	2	1	2	1
% обучающихся	5	5,6	7,8	6,1	1,1	7,4	4,3

2010-2011 учебный год был последним на этапе подготовки к внедрению ФГОС второго поколения в начальной школе. Каждым общеобразовательным учреждением разработана образовательная программа начальной школы, на конкурсе образовательных программ начальной школы состоялась их публичная защита.

С 1 сентября 2011 года в городе началось массовое внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) в 1 классах.

Продолжают обучение по новым стандартам школьники параллели вторых классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», получившей в 2010 году статус «пилотная площадка» опережающего введения ФГОС сроком на 2 года. Опыт школы изучался на муниципальном уровне, используется в школах города.

Удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг в школах происходит посредством изменения содержания образования: введение новых учебных предметов, использование разнообразных учебно-методических комплектов, программ элективных курсов, курсов по выбору.

3.3.1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 (12) классов

Чтобы работа по стандартам была эффективной, предстоит развивать систему оценки качества образования.

«Наша новая школа» Д.А. Медведев

Одним из основных критериев качества образовательных услуг является применение независимой оценки качества образования. Единый государственный экзамен для 11-классников на территории Усть-Илимска проводится уже на протяжении 7 лет.

В 2011 году приняли участие в государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) школы в форме ЕГЭ - 15 общеобразовательных учреждений по 13 общеобразовательным предметам. К государственной (итоговой) аттестации допущены 442 выпускника (98,9%), приняли участие в ЕГЭ выпускники учреждений НПО, СПО, выпускники прошлых лет.

5 выпускников с ограниченными возможностями здоровья, проходившие государственную (итоговую) аттестацию в форме государственного выпускного экзамена, успешно сдали экзамены и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

ЕГЭ в Усть-Илимске обеспечивали 4 уполномоченных государственной экзаменационной комиссии и 160 педагогических работников общеобразовательных учреждений.

Таблица 11. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) общей школы

Предмет	2009 год				2010 год				2011 год		
	Ко- личе- ство сда- ющих	Сред- ний балл	% ниже поро- га	Мак балл	Ко- личе- ство сда- ющих	Сред- ний балл	% ниже поро- га	Мак балл	Сред- ний балл	% ниже поро- га	Мак балл
Русский язык	847	51,3	9,09	96	495	52	5	78	55,4	6	98
Математика	875	36,3	15	100	488	33	15	83	38,5	11	89
Информатика	126	46	25,4	74	62	50	37	84	53,7	2,6	84
Биология	139	54	15,8	81	82	46	18,3	79	48,9	10,6	78
География	49	45,4	24,5	73	15	49,7	20	74	57,8	0	85
Литература	79	41,3	19	86	31	46	6,5	79	47,9	3,2	73
Обществознание	462	51	13	81	317	49	14	74	50,6	7	78

Управление образования Администрации города Усть-Илимска

История	192	39,5	21,4	75	121	36,5	32	74	38,1	16,9	77
Физика	235	40,7	15,7	74	98	47	7	94	38,1	10,7	90
Химия	61	43,5	19,3	83	35	52,8	57	82	51	7,5	92
Ин.яз. (англ.)	82	40,7	14,6	84	39	34	28	84	50,7	0	93
Ин.яз. (нем.)	-	-	-	-	-	-	-	-	43,3	0	54

В 2011 году наиболее востребованные предметы при сдаче выпускниками ЕГЭ: обществознание – 62%, история – 21%, биология – 20%, физика – 20% от общего числа выпускников (таблица 11).



Рисунок 5. Динамика результатов государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) школы

Результаты сдачи обязательных экзаменов следующие: русский язык сдавали 458 выпускников, средний балл- 55,5 (в 2010 году – 51,3), доля выпускников, не преодолевших минимальный порог - 7% (рисунок 5). Математику сдавали 450 выпускников, средний балл - 37,8 (в 2010 году – 36,3), доля выпускников, не преодолевших минимальный порог – 19,3%. Для сравнения средний балл по Иркутской области по этим предметам в 2011 году составил 56,15 (русский язык) и 40,1 (математика) балла.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена 2010 и 2011 года показывает, что наблюдается положительная динамика в результатах по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, литературе, обществознанию, истории, химии, иностранному языку, т.е. при снижении доли выпускников, не преодолевших минимальный порог, наблюдается увеличение среднего балла, а по русскому языку, математике, географии, обществознанию, истории, химии, иностранному языку, значительно вырос максимальный балл.

Окончили школу 372 выпускника (84,2%), не получили аттестат 70 человек (15,8%). Подтвердили результаты обучения 353 (94,4%) выпускника средних общеобразовательных школ, 19 (28%) выпускников вечерних (сменных) общеобразовательных школ.

В условиях введения инструмента независимой оценки качества образования нельзя оставлять без внимания такой традиционный показатель как количество медалистов. Количество выпускников 11-х классов, награжденных золотыми медалями «За особые успехи в учении» - 7 выпускников, серебряными медалями – 6 выпускников.

Количество выпускников, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении» ежегодно составляет около 4 % от общего числа выпускников.

3.3.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов

С 2009 года Усть-Илимск участвует в проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в условиях вве-

Управление образования Администрации города Усть-Илимска

дения единой независимой системы оценки качества образования. В 2011 году письменные экзамены по русскому языку и математике для всех общеобразовательных учреждений города проходили в новой форме (ГИА-9). Для 14 учащихся 9-х классов установленный режим проведения государственной (итоговой) аттестации.

В 2010-2011 учебном году к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы из 892 выпускников 9 классов допущены - 872 (97,8%).

Таблица 12. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы

Наименование	Русский язык			Математика			Физика	
	2010	2011	область	2010	2011	область	2011	область
Кол-во сдающих	889	828	25547	889	829	25564	74	1722
Средний балл	3,06	23,7	25,57	2,66	10,53	13,02	17,24	20,02
% ниже порога	24	24	16,08	42,4	40	24	9,4	3,6
Максимальный балл	44	41	41	32	33	36	34	36
Успеваемость	76,4	76,4	83,92	60	60	76	90,6	96,4
Качество знаний	26	30	37,79	24,6	27	39,26	57	65,16

Независимая оценка качества образования девятиклассников в 2011 г. показала: качество знаний по русскому языку составляет 30%, успеваемость - 76,4 %, доля обучающихся, не справившихся с работой - 24%. Математику сдавали 829 выпускников, успеваемость составляет 60%, качество знаний - 27%, доля выпускников, не справившихся с работой - 40 %. Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов показывает, что показатели успеваемости по русскому языку и математике стабильны. Наблюдается рост качества знаний по русскому языку на 4%; по математике - на 2,4 %.

Средний балл по русскому языку и математике, полученный выпускниками 9-х классов на итоговой аттестации, проходящей в новой форме, ниже среднего балла по Иркутской области: 37,79 (русский язык) и 39,29 (математика) балла.

В 2011 году проведён в новой форме экзамен по физике. В профильном экзамене участвовали 74 человека (8% выпускников 9-х классов). Качество знаний по физике составляет 57%, успеваемость - 90,6 %, доля обучающихся, не справившихся с работой - 9,4%, что ниже среднеобластного показателя.



Рисунок 3. Динамика результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы

В целях обеспечения конституционных прав граждан с ограниченными возможностями здоровья и во исполнение п. 2.2. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобрнауки РФ от 03.12.1999г. № 1075) и на основании документов, представленных МОУ, 14 выпускникам по медицинским показаниям разрешено сокращение количества сдаваемых экзаменов до двух обязательных письменных в традиционной форме.

Получили аттестат – 815 выпускников (97,7%) средних общеобразовательных школ, 52 выпускника (89,7%) вечерних (сменных) общеобразовательных школ. 5 выпускникам 9-х классов выдана справка установленного образца об окончании основной школы.

Растёт количество выпускников 9-классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием: в 2009 году - 0,43% (от общего числа выпускников); в 2010 год- 2%, 2011 год – 2% (17 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием, что на 5 человек больше предыдущего года).

3.3.3. Мониторинг обученности выпускников начальной школы

Ежегодно в школах города проводится мониторинг обученности выпускников начальной школы по русскому языку и математике (таблица 13).

Таблица 13. Результаты независимого тестирования учащихся 4 классов

Предмет	2010 год		2011 год	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык	53	88	61	92
Математика	63	95	73	94

Анализ результатов мониторинга показывает рост качества обучения на 10% по математике; на 8% по русскому языку. Существенный прирост среднего балла наблюдается по группе умений находить информацию в тексте и формулировать выводы, интерпретировать, обобщать информацию и анализировать, оценивать содержание текста. Это также подтверждают результаты тестирования учащихся классов в рамках системы независимой оценки качества образовательных достижений при переходе с начальной ступени на основную ступень обучения, проводимого Управлением образования.

Эффективность внедрения новых федеральных образовательных стандартов предстоит испытать на качество не только с помощью ЕГЭ и ГИА, но и независимой проверкой знаний школьников при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы. Второй составляющей оценки качества должна стать комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенций и способностей.

3.3.4. Внеучебные достижения учащихся. Совершенствование системы работы с талантливыми детьми

Наши усилия должны быть направлены на поиск и развитие талантов. А талантливых детей у нас много в каждом регионе страны – и в городах, и в сёлах, в самых отдалённых уголках нашей родины. И конечно, нам нельзя никого пропустить, никого потерять.

*Выступление В.В. Путина на VI съезде
Всероссийского педагогического собрания 31.05. 2011*

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей - одна из приоритетных задач муниципальной системы образования. Реализуется целевая программа «Одаренные дети»; организована работа проблемной лаборатории «Одаренные дети» по вопросам выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей; работают научные общества школьников.

В 2010-2011 учебном году в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в г. Иркутске приняли участие 33 обучающихся, из них 2 победителя (обществознание, физкультура) и 7 призеров (история, физкультура, обществознание, биология, право).

Первый этап олимпиады (школьный) проходил среди учащихся 5 – 11 классов по 20 предметам. Приняли участие на школьном уровне – 8133 школьника (что на 20% больше показателя 2009-2010 учебного года), из них победителей -1227, призеров-2121.

Второй этап олимпиады (муниципальный) проводился среди учащихся 7 – 11 классов. В муниципальных олимпиадах приняли участие 1479 (7-11 классы), 82 из них стали победителями и призерами.

На третьем этапе (региональном) Всероссийской олимпиады школьников наш город представляет команда из 41 человека, учащихся 9 – 11 классов.

Достижений в области физкультуры и спорта на российском уровне добились – 16 человек; это – победители и призеры соревнований по мини-футболу;

В течение 2011 года «запущен» исследовательский проект «Книга об образовании города Усть-Илимска».

Посредством Интернета одаренные учащиеся принимают участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Победителями российского уровня по спортивным танцам «Дебют - 2011» стали 31 человек, на региональном и областном уровне по танцевальному спорту, соревнованиям по кудо, по ушу-санышоу - 126 человек.

В образовательном пространстве города сложилась и успешно действует система научно-практических конференций, которые являются итоговой формой исследовательской деятельности обучающихся: «Шаг в будущее, Юниор!», «За страницами твоего учебника». В 2010-2011 учебном году в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» в научно-практических конференциях приняли участие 141 обучающийся, победителями объявлены -25 человек.

Ежегодно лучшие учащиеся города, победители и призеры областных олимпиад награждаются премией Губернатора Иркутской области за высокие результаты в области науки, искусства, спорта. В 2010-2011 учебном году премии удостоены 4 учащихся общеобразовательных учреждений.

3.4. Дополнительное образование

В условиях дополнительного образования дети получают возможность для развития своего творческого потенциала, личностного саморазвития, навыков адаптации к современному обществу, полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование осуществляется муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр детского творчества «Мозаика» (МБОУ ДОД «ЦДТ «Мозаика»), поддерживается системой дополнительного образования детей во всех общеобразовательных учреждениях города.

В системе дополнительного образования 356 кружков и объединений, культивируются 10 направленностей дополнительных образовательных программ.

В системе дополнительного образования работают 187 педагогов. 85% педагогов имеют квалификационные категории, что свидетельствует о достаточном уровне профессионализма кадров.

Таблица 14. Динамика численности детей, занимающихся в системе дополнительного образования (чел.)

2009г.	2010г.	2011г.
2945	2238	2036

В течение 2011 года организованы и проведены 31 городское мероприятие (конкурсы, фестивали, выставки), в которых приняли участие более 1000 обучающихся, из них 381 стали призерами. 602 школьника - призеры региональных, федеральных и международных конкурсов и соревнований.

3.5. Предоставление образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов

Государство обязано обеспечить всем юным гражданам России равные стартовые условия в жизни. В полной мере это относится и к детям с ограниченными возможностями по здоровью.

В.В. Путин (из выступления на VI съезде Всероссийского педагогического собрания 31.05. 2011)

Для получения полноценного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов созданы все условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2011 году в образовательных учреждениях города без учета коррекционных школ обучалось 118 детей-инвалидов (в общеобразовательных школах – 92 человек). Численность обучающихся на дому составляет 26 человек.

Детям школьного возраста предложены различные формы обучения: очная форма обучения в общеобразовательных классах и в классах коррекционно-развивающего обучения VII вида, домашнее обучение, индивидуальная форма обучения.

Таблица 15. Доля обучающихся коррекционных классов

Учебный год	2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	классы	учащиеся	классы	учащиеся	классы	учащиеся
Классы КРО IV вида	4	64	4	64	4	61
Классы КРО VII вида	19	179	11	126	7	84
Классы КРО VIII вида (МСКОУ СКОШ)	16	164	19	182	19	183
Итого	39	407	34	372	30	328
Доля обучающихся коррекционных классов		4,3%		3,8%		3,4%

При этом наблюдается сокращение классов коррекционно-развивающего обучения и, соответственно, снижение доли обучающихся коррекционных классов в общей численности учащихся на 1,4% (с 4,3% в 2009-2010 до 3,4% в 2010-2011 учебном годах) (таблица 15).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальными потребностями в обучении предусмотрено и индивидуальное обучение на дому (таблица 16).

Таблица 16. Доля учащихся, обучающихся на дому

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Количество учащихся	20	23	26
% от всех учащихся	0,2%	0,2	0,3

Обучение на дому ведется бесплатно. Школа бесплатно обеспечивают детей-инвалидов на период обучения учебной, справочной литературой, имеющейся в распоряжении образовательного учреждения, организует и осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию.

Результатом предоставления образовательных услуг для детей-инвалидов является полная успеваемость и высокое качество подготовки выпускников. Отмечается высокий уровень мотивации к обучению на уроках, на занятиях во внеурочное время. Степень готовности выпускников к продолжению образования составляет 100%, что подтверждает результаты 2010 года.

С 2011 года города - пилотная территория ведомственной целевой программы развития дистанционного образования детей-инвалидов в Иркутской области. Обучение детей-инвалидов на дому осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий (приказ министерства образования Иркутской области от 21 июня 2011 года № 07-мпр). В рамках организационно-методического сопровождения проведены мероприятия:

- рабочие совещания для руководителей и педагогов образовательных учреждений по организации дистанционного обучения детей-инвалидов;
- для родителей (законных представителей) детей-инвалидов проведен выездной семинар по программе «Необходимые технические навыки при организации обучения по дистанционным образовательным технологиям» (обучение очное, объемом 16 часов), обучены 26 родителей;
- педагоги прошли обучение в ИРО по теме «Организация учебного процесса детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

Основными направлениями деятельности учреждений с детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2011-2012 учебный год и последующие годы являются:

- 1. Создание системы раннего выявления и коррекции отклонений у детей дошкольного возраста.**
- 2. Формирование банка данных о детях-инвалидах в городе, не приступивших к обучению.**
- 3. Дифференциация содержания специального (коррекционного) образования.**
- 4. Совершенствование работы с родителями (законными представителями), по проблемам обучения, воспитания и реабилитации.**

3.6. Воспитание подрастающего поколения

Какую бы профессию, призвание ни выбрали ваши сегодняшние ученики – главное, чтобы они стали настоящими гражданами своей страны, любили Россию.

В.В. Путин (из выступления на VI съезде Всероссийского педагогического собрания 31.05. 2011)

В системе образования города сферой особого внимания выступает воспитание подрастающего поколения. В рамках воспитательной работы на муниципальном уровне создаются условия для развития детских и молодежных общественных объединений. В

Управление образования Администрации города Усть-Илимска

2011 году в городе Усть-Илимске действовали 5 детских общественных объединений, общей численностью 7 тысяч постоянных и временных участников (таблица 17).

Таблица 17. Занятость детей в детских и молодежных общественных объединениях составляет

	2010 год	2011 год
Всего детей, из них:	7226 (79,8%)	7351 (76,7%)
– ОД «Патриот России»	4404 (61%)	3969 (54%)
– ОО «Правопорядок»	904 (13%)	1058 (14,4%)
– «Экология»	664 (9%)	809 (11%)
– «Интеллект»	896 (12%)	1125 (15,3%)
– «Лига малой прессы»	378 (5%)	390 (5,3%)

Городской уклад включает в себя сформированный годовой круг дел в совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса - это выездные военно-патриотические сборы, спартакиады допризывной молодежи; городские военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок»; городские фестивали солдатской и патриотической песни, городские фестивали комсомольско-молодежной песни; Дни воинской славы России и День города; городские Вахты памяти; поисково-исследовательская деятельность школьников; городские социально-значимые акции; конкурсы; городские месячники оборонно-массовой работы; фестиваль профессии «Имидж»; сборы штабов «Правопорядок» и «Школьных наркопостов»; фестиваль детского творчества «Надежда»; слеты «Юных пожарных» и «Юных инспекторов движения «Безопасное колесо»; творческие сборы; проектные семинары; дебаты; мастерские; трудовые десанты (таблица 18).

Таблица 18. Участие школьников в мероприятиях в рамках городского уклада деятельности детей и молодежи

2010 год	2011 год
6735 (74,4 %)	7223 (75,3 %)

В течение 2011 года активно работал городской молодежный парламент пятого созыва. Большинство депутатов парламента – это молодые люди с активной гражданской позицией, что является показателем развития школьного самоуправления (таблица 19).

Таблица 19. Работа органов ученического самоуправления в классных коллективах – количество обучающихся, имеющих постоянные поручения

2010 год	2011 год
73,7%	75%

Обучающиеся общеобразовательных учреждений города - постоянные участники областных и российских конкурсов, олимпиад, фестивалей, что говорит об их социальной активности (таблица 20).

Таблица 20. Участие школьников в мероприятиях

Уровень	2010 год	2011 год
---------	----------	----------

Региональный	1809 (20 %)	1477 (15,4%)
Федеральный	873 (9,6 %)	1661 (17,3%)

Продолжить работу по реализации приоритетных направлений модернизации образования, обеспечивающих его соответствие задачам обеспечения духовного и социального здоровья общества, повышения качества жизни.

3.7. Социализация обучающихся

Мало обучить и накормить детей, их нужно вывести в новую, взрослую жизнь подготовленными и уверенными в себе. Здесь велика роль не только педагогов, но и местных властей.

Вопросы модернизации образования в Послании Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации 01.12.2010

Деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений города по профилактике наркомании среди детей и подростков в 2011 году осуществлялась через урочную и внеурочную работу.

В урочной деятельности проводились тематические классные часы -тренинги, уроки безопасности. В практике работы образовательных учреждений использовались превентивные программы: «Д.О.М.» «Полезные привычки»; «Полезные навыки»; «Полезный выбор»; «Полезная прививка», «Все цвета кроме черного», «Все, что тебя касается». Количество обучающихся 7-17 лет, прошедших обучение 5124 чел.

Систематически организовывались встречи и индивидуальные консультации учащихся со специалистами-наркологами, психологами, медицинскими работниками, инспекторами ОДН. В работе с детьми применялись прогрессивные педагогические здоровьесберегающие технологии и методики: рефлексивного воспитания, педагогической поддержки, педагогические мастерские, метод проектов, информационные технологии.

Через внеурочную деятельность проводились общешкольные и городские акции, посвященные пропаганде здорового образа жизни и профилактике социально – негативных явлений. Около 2-х тысяч обучающихся образовательных учреждений приняли участие в мероприятиях в рамках городского профилактического месячника «Мир без наркотиков».

В лагере дневного пребывания на базе общеобразовательных учреждений 1200 обучающихся активно участвовали в областной акции «Летний лагерь – территория здоровья».

В рамках акции «Стоп, СПИД!» проведено 106 мероприятий, в которых приняли участие 8710 человек из числа обучающихся.

5306 школьников охвачены мероприятиями Всероссийского Интернет-урока по вопросам профилактики наркомании, возможности получения консультаций психологов, юристов, доступа к телефонам доверия.

Специалистами ОГУЗ «Братский областной кожно-венерологический диспансер» с целью повышения уровня информированности об индивидуальных мерах профилактики инфекций, передаваемых половым путем, проведена массовая акция «Любовь прекрасна – болезнь нет» среди обучающихся от 14 до 16 лет (283 подростка).

В рамках профилактики социально-негативных явлений проводилась работа и с родителями учащихся (родительские собрания, лектории, круглые столы, семинары). Во исполнение закона Иркутской области «О профилактике наркомании и токсикомании в Иркутской области» от 07.10.2009 года № 62/28-оз совместно с отделом по делам молодежи Администрации города Усть-Илимска проведен семинар по профилактике социально-

негативных явлений в подростковой и молодежной среде, принимали участие 85 человек-педагоги, родители, инспектора ОДН.

Таблица 21. Охват школьников и их родителей профилактическими мероприятиями

Год	Профилактическая работа со школьниками		Профилактическая работа с родителями	
	Кол-во проведенных мероприятий	Число охваченных	Кол-во проведенных мероприятий	Число охваченных
2010 год	394	9053	1367	7903
2011 год	445	9593	980	7693

В родительском всеобуче «Основы семейного воспитания» приняли 37 человек - родителей обучающихся общеобразовательных учреждений города.

В целом охват родителей профилактическими мероприятиями составил 7693 человека (980 мероприятий профилактической направленности). Охват школьников – 9593 человека (445 мероприятий).

Педагоги школ города представили лучшие педагогические разработки в сфере профилактики социально-негативных явлений на областной конкурс «Формирование культуры здоровья школьников на основе образовательных превентивных программ» (организатор - ОГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»). По итогам конкурса лучшими педагогическими разработками признаны разработки педагогов МБОУ «СОШ № 9» и МОУ «СОШ № 11».

На областной конкурса проектов «Модель первичной профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения в образовательном учреждении» направлены проекты МБОУ «СОШ № 2» - «Солнечный круг» и МАОУ «СОШ № 5» - «Мир без вредных привычек».

В целях отслеживания эффективности работы и внесения своевременных коррективов в работу педагогических коллективов по профилактике наркомании школьными наркологическими постами ведется мониторинг наркоситуации среди школьников. По данным на 01.12.2011г. на учете школьных наркопостов- 500(5,4%) обучающихся, из них: 389 человек – за устойчивое курение (в 2010 году – 331), 107 человек – за употребление спиртных напитков (в 2010 году – 87), 3 человека – за употребление токсических веществ (в 2010 году – 3), 1 человек – за употребление наркотических веществ – 1 (в 2010 году – 1).

В рамках работы наркопостов в течение 2011 года проконсультировано школьными психологами 475 школьников, направлено на консультацию к наркологу – 249 человек обучающихся. 4479 школьников охвачено социально-педагогическим обследованием.

Одним из результатов работы педагогического сообщества совместно с другими институтами воспитания является - снижение уровня преступности среди несовершеннолетних на 45 % (в 2010 году на территории города Усть-Илимска подростки совершили 100 преступлений, в 2011 году – 55 преступлений). Соответственно, снижается количество привлеченных несовершеннолетних к уголовной ответственности (таблица 22).

Таблица 22. Состояние преступности среди несовершеннолетних

	2010 год	2011 год
Совершено преступлений несовершеннолетними подростками /обучающимися МОУ СОШ	100/48	55/31
Привлечено к уголовной ответственности несовершеннолетних подростков/ обучающихся МОУ СОШ	96/27	64/21

На учете в ОДН всего несовершеннолетних	400	332
Из них обучающихся	249	186
На внутришкольном учете обучающихся	622	416

От общего количества подростков, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН - 73% детей группы «риска» в 2011 году (в 2010 году – 72,3%) занято в дополнительном образовании, детских общественных объединениях, проектной деятельности и других формах досуговой деятельности, которые в приоритетном порядке занимаются организацией занятости детей и подростков.

Разработан механизм профилактической работы и оказания адресной помощи неблагополучным семьям. В каждом образовательном учреждении разработаны и реализуются целевые комплексные программы «Семья»: патронаж семей, индивидуальные консультации, беседы, рейды по микрорайонам, заседания родительских советов, родительские собрания, педагогические консилиумы.

Наблюдается снижение количества семей, где родители оказывают отрицательное влияние на поведение детей: в 2011 году на учет ОДН поставлено 210 таких семей (в 2010 году – 222 семей).

В учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений для решения вопроса о направлении материалов в суд с иском о лишении родительских прав в 2011 году было направлено 66 материалов (в 2010 году – 70), 48 (в 2010 году – 43) иска по представленным материалам были удовлетворены.

Сотрудниками ОДН в 2011 году выявлено 20 преступление (в 2010 году – 24), совершенное родителями в отношении своих детей.

Наряду с наработанным опытом в сфере профилактики, имеющим положительный результат, на протяжении двух лет остается проблема роста количества малообеспеченных и неблагополучных семей (таблица 23).

Таблица 23. Категории семей

Категории семей	2010 год	2011год
Неблагополучные семьи, состоящие на учете ОДН	338	388
Малообеспеченные семьи	2067	2070
Неполные семьи	2879	2565
Многодетные семьи	592	591
Дети из семей безработных	501	586

Доля выпускников 9-х классов, перешедших на следующую ступень общего образования, в 2011 году составляет 98,4%, в том числе: 58,8 % в 10-й класс общеобразовательных школ, 16,7% - продолжают обучение в учебных заведениях начального профессионального образования, 22,9% - среднего специального образования. Трудоустроились – 1,6% выпускников 9-х классов.

325(92,6%) выпускников 2011 года продолжают обучение в учреждениях профессионального образования, из них 192(59,1%) обучаются на бюджетной основе и 133 (40,9%) на коммерческой. В высшие учебные заведения поступили 286 человек (88%). В средних специальных заведениях обучается 31 выпускник (8,8%). В заведениях начального профессионального образования учатся 8(2,5%) выпускников. Работают на предприятиях города 10 выпускников (2,8%), призваны в ряды Вооруженных Сил РФ 12 выпускников (3,4%).

Главной фигурой инновационного развития становится человек с его потребностями, ценностями и интересами. При этом принципиально важным является то, насколько муниципальная система образования может предоставить обучающимся возможности для самосовершенствования и социализации в обществе.

3.8. Инновационная деятельность в муниципальной системе образования

Система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире.

*Выступление В.В. Путина на VI съезде
Всероссийского педагогического собрания 31.05. 2011*

Инновационная деятельность сегодня - это статусное и масштабное понятие: по информации, представленной образовательными учреждениями Усть-Илимска, на 01.10 2011 года осуществляли инновационную деятельность 32 (82% от общего числа ОУ) муниципальных образовательных учреждений: 15 (94% от общего числа МОУ) общеобразовательных учреждений и 17 (74% от общего числа МДОУ) дошкольных образовательных учреждений.

Одним из механизмов инновационного развития системы образования является деятельность 15 образовательных учреждений в статусе экспериментальных площадок городского, регионального и федерального уровней. Из них:

- 4 образовательных учреждений – городские экспериментальные площадки;
- 11 образовательных учреждений – региональные экспериментальные площадки Российской академии образования,
- 2 образовательных учреждения – стажировочные площадки по реализации задач Федеральной концепции программы развития образования на 2011-2015 г;
- 1 образовательное учреждение – пилотная площадка по опережающему введению ФГОС начального общего образования;
- 1 образовательное учреждение – федеральная экспериментальная площадка по апробации учебников по проекту «Ассоциированные школы - Просвещение».

Из 39 муниципальных образовательных учреждений 18 (46% от общего числа ОУ) реализуют программы развития: 12 (75% от общего числа МОУ) общеобразовательных учреждений и 6 (26% от общего числа МДОУ) дошкольных образовательных учреждений.

Во исполнение поручений Президента РФ от 06.12.2010г № Пр-3534 всеми общеобразовательными учреждениями разработаны на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» проекты перспективного развития на 2011-2015 гг.

Следует признать необходимым условием развития образования организацию такой инновационной деятельности, при которой будет апробирован и освоен успешный педагогический опыт, создана новая инновационная инфраструктура, экспериментальные и инновационные площадки.

3.9. Развитие муниципальной системы оценки качества образования

Чтобы работа по стандартам была эффективной, предстоит развивать систему оценки качества образования.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Понимание необходимости независимой экспертизы результатов образования и качества предоставляемых услуг привело к созданию муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО). Реализацию модели МСОКО осуществляет отдел оценки качества образовательных услуг МБУ «Ресурсный образовательный центр».

В 2011 году продолжена работа по реализации задач исследовательского проекта по теме «Создание муниципальной системы качества образования» (приказ Министерства образования Иркутской области от 29.04.2009г №361-мпр «О создании педагогических площадок ОГОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»). Институтом развития образования Иркутской области проводится сертификация диагностического инструментария, в том числе социализации личности.

75 педагогов-предметников прошли обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки «Педагогические измерения», 30 руководителей - «Менеджмент организации. Построение системы оценки качества в образовательном учреждении».

С целью разработки и интеграции школьных систем оценки качества образования в МСОКО проведен городской конкурс школьных моделей оценки качества образования.

Повышению уровня информированности участников образовательного процесса и потребителей об образовательных услугах способствует рейтингование образовательных учреждений. Рейтинг образовательных учреждений положен в основу стимулирования руководителей образовательных учреждений. Проведены оценочные мероприятия по направлениям: развитие качества образования, развитие профессионального мастерства педагогических работников, внедрение эффективных управленческих моделей.

В течение года отделом оценки качества образовательных услуг по распоряжению Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области организуется работа по проведению мероприятий по контролю качества образования. Создан единый информационный банк данных по результатам контрольных мероприятий. Анализ результатов контрольных мероприятий обеспечивает обоснованность принимаемых на муниципальном уровне решений, направленных на приведение качества образования в оптимальное состояние.

В рамках формирования муниципального задания разработаны показатели качества и стандарты качества оказания муниципальных образовательных услуг, где предусмотрена оценка качества выполненного учреждением муниципального задания.

Реализация муниципальной модели оценки качества образования способствует управлению качеством образования по результатам и обеспечивает повышение конкурентоспособности образовательных услуг муниципальной системы образования.

4. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни.

Вопросы модернизации образования в Послании Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации

01.12.2010

4. 1. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения

Одним из приоритетных направлений модернизации образования было и остается решение задачи сохранения и укрепления здоровья детей. В этой связи деятельность Управления образования носит комплексный характер.

Во всех муниципальных образовательных учреждениях разработаны и действуют программы «Здоровье школьника», направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику заболеваний.

С целью оценки состояния здоровья, в образовательных учреждениях ежегодно проводится медицинский осмотр и мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Таблица 24. Распределение обучающихся по группам здоровья

Год	I группа	II группа	III группа	IV группа
2009г.	6,8%	54,2%	37,5%,	1,4%,
2010г.	7,9%	53,8%	37,4%	0,9%.
2011г.	7,8%	48,1%	42,5%	1,5%

По результатам медицинского осмотра и распределения детей по группам здоровья установлено, что практически без изменений количество детей, относящихся к 1 группе здоровья, наблюдается отрицательная динамика количества здоровых детей относящихся ко 2 группе (-5,7%) и положительная динамика в 3 группе здоровья (+5,1%) (таблица 24, 25).

Таблица 25. Удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях

МО	2007	2008	2009	2010	2011
г. Усть-Илимск	56,0	45,1	61,0	61,7	55,9
Иркутская область	77	76	76,5	81,9	

Важнейшим фактором, способствующим укреплению здоровья, является обеспечение двигательной активности обучающихся. В 2010-2011 учебном году доля ОУ, где введен 3-й час физической культуры и (или) предметы, обеспечивающие двигательную активность обучающихся (уроки ритмики, хореографии, занятия в специальных медицинских группах), стабильно составляет 100%.

В 50% общеобразовательных учреждений города (2009-2010 учебный год – 45%) системно внедряются современные эффективные инновационные технологии физического воспитания обучающихся.

Организована работа по внедрению личностно-ориентированных технологий физкультурно-спортивной деятельности, влияющих на физическое воспитание школьников, через реализацию программ «Школа раннего физического развития детей», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры».

В системе организовано проведение Спартакиады среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений, включающие следующие виды спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, мини-футбол.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» в течение ряда лет является победителем в региональных спортивных соревнованиях «Президентские состязания». На уровне Российской Федерации: 2007 г.-1 место; 2008г., 2009г., 2010г. – 2 место, 2011г.- 1 место.

4.2. Организация горячего питания детей

Проблемы с организацией горячего питания в общеобразовательных учреждениях города остаются достаточно актуальными. Режим питания является необходимым условием для поддержания работоспособности детского организма и устойчивости его

Управление образования Администрации города Усть-Илимска

к инфекциям и другим неблагоприятным воздействиям внешней среды. Поэтому в школах остро стоит вопрос об увеличении доли учащихся, охваченных горячим питанием.

Полноценное питание – существенный и постоянно действующий фактор, обеспечивающий адекватные процессы роста и развития организма, а также сохранения и укрепления здоровья в детском и подростковом возрасте.

Таблица 26. Показатели охвата горячим питанием без учета буфетной продукции

Охват учащихся горячим питанием (% от общего количества учащихся)				
	2009-2010 уч. год	В среднем по городу – 57%	2010-2011 уч. год	В среднем по городу - 61%
1-4 классы	90%		91%	
5-9 классы	53%		56%	
10-11 классы	30%		34%	

Бесплатное питание получали 27% школьников, это дети из малообеспеченных и многодетных семей, а также дети-сироты и опекаемые. Диетическое питание было организовано для 1642 обучающихся (20% от всех питающихся). Двухразовое питание в день (завтрак, обед) получали 10% школьников 1-11 классов (4,3% - в прошлом году).

За родительскую плату в текущем году питались 47,4% обучающихся, из них 90% обучающихся получали только завтрак или обед - 10%, а завтрак и обед - 4,3%.

По данным образовательных учреждений не организовано (через буфет) питаются 26,3% обучающихся. Стабильно высокий процент охвата учащихся питанием с учетом буфетной продукции: в 2011 году – 86% (таблица 27).

Таблица 27. Показатели охвата горячим питанием с учетом буфетной продукции

Охват учащихся горячим питанием (% от общего количества учащихся)				
	2009-2010 уч. год	В среднем по городу - 84%	2010-2011 уч. год	В среднем по городу - 86%
1-4 классы	90		91%	
5-9 классы	73		76%	
10-11 классы	60		64%	

Стоимость питания на одного ребенка в день за родительскую плату: завтрак 35 рублей, обед 45 рублей, стоимость бесплатного горячего питания на одного ребенка составляет 25 рублей. Дотация на бесплатное питание формировалось из областного бюджета (из расчета 10 рублей) и из муниципального бюджета (из расчета 15 рублей).

Оборудованные пищеблоки имеют 100% общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений. Выполнен ремонт пищеблоков на сумму, заменено технологическое оборудование пищеблоков в МБОУ «СОШ №13 имени М.К. Янгеля» и МБОУ «СОШ №10».

4.3. Организация летнего отдыха детей

Одним из важнейших направлений государственной политики в интересах детей является поддержка семьи в обеспечении отдыха и оздоровления детей.

Летняя оздоровительная кампания в 2011 году осуществлялась в соответствии с постановлением Администрации города Усть-Илимска от 04.05.2011г. № 278 «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в городе Усть-Илимске».

в 2011 году» в рамках ведомственной целевой программы города Усть-Илимска «Круглогодичный отдых, оздоровление и занятость детей и подростков в муниципальных учреждениях города в 2010-2012г.г».

Во всех общеобразовательных учреждениях города во время летних каникул организуются городские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей.

В лагерях дневного пребывания для детей 7-15 лет на базе общеобразовательных учреждений города № 5, 7, 9, 12, 14, 15, 17 и ДЮСШ «Лесохимик отдохнули 1200 детей и подростков, в том числе: 292 ребенка, находящихся в социально-опасном положении (26 – дети, находящиеся под опекой и попечительством; 70 - дети из многодетных семей, 120 – дети из малообеспеченных семей; 76 – дети, состоящие на учете в ОПППН).

По итогам 2011 года всего оздоровлено 8907 (64 %) детей и подростков города Усть-Илимска (в 2010 - 10106 чел., 80%).

В целях профилактики социально-негативных явлений все оздоровительные лагеря приняли участие в областной акции «Летний лагерь – территория здоровья» (84 мероприятия со 100 %-м охватом детей и подростков).

111 несовершеннолетних, в том числе дети группы «риска» участвовали в реализации социально-значимых проектов по направлениям: экологическое («Живем в коллективе», «Школа – наш экодом», «Школьный двор»), спортивно-оздоровительное («Лето-2011», «Создадим себе мир» «Молодежь. Здоровье. Спорт»), художественно-эстетическое («Русские традиции»).

201 (72 %) подросток, состоящих на учете в КДН, заняты в социально- значимых мероприятий и социально-одобряемых видов деятельности (экологические, спортивно-оздоровительные, трудовые, патриотические).

Особенностью летней кампании 2011 года стало открытие профильного лагеря для одаренных детей базе МОУ «СОШ № 7» (29 детей).

87 детей нашего города организовано выезжали в детский оздоровительный лагерь (город Геленджик), 24 обучающихся стали обладателями путевок, предоставляемые министерством по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области, во Всероссийские детские центры «Океан» (2 путевки) и «Орленок» (22 путевки). 61 подросток - участники выездных профильных смен (хр. Кадар, «Пять братьев», оз. Байкал (Большое Голоустное).

В санаторно-оздоровительном лагере на базе ОАО Курорт «Русь» оздоровлено 851 школьник город.

По линии Управления Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району летним оздоровлением, отдыхом охвачено 998 детей и подростков, из них: 340 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 658 детей – по путевкам работодателей.

Неорганизованными формами отдыха и досуговой занятостью совместно с Управлением культуры, отделом по делам молодежи Администрации города Усть-Илимска охвачены 3045 детей и подростков.

В летний период активно проводилась работа по организации временного трудоустройства несовершеннолетних. По ведомственной целевой программе «Круглогодичный отдых, оздоровление и занятость детей и подростков, муниципальных учреждений города в 2010-2012 гг.» выделено 75 (в 2010 году – 100 ставок) рабочих мест (ставок) на занятость подростков в трудовых отрядах. Всего трудоустроено 192 несовершеннолетних (71%) (в 2010 году – 254 несовершеннолетних) из них: 5 - состоящих на учете в ОДН УВД города, 43 - из неполных, малообеспеченных семей. Школьники работали в ремонтных бригадах, на пришкольных участках, озеленении, в лесничествах, экологических отрядах. Заработная плата несовершеннолетнего составила 4611,00 рублей (в 2010 году - 4330 рублей). К этой сумме дополнительно выплачивалась материальная поддержка из городского центра занятости в размере 1 105 рублей (в 2010 г. – 560 руб).

Всего на летнюю оздоровительную кампанию были привлечены средства в сумме 3 млн. 501 тыс. 120 рублей.

Приоритетными для муниципальной системы образования остаются вопросы сохранения здоровья школьников. Это сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, спортивные занятия (в том числе внеурочные), реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни.

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО КОРПУСА

«Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать», – говорил когда-то Уинстон Черчилль. Сегодня эту власть надо направить на то, чтобы раскрыть способности каждого ребенка и максимально подготовить его к выбору профессии.

*Вопросы модернизации образования в Послании Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации
01.12.2010*

Поддержка учительства, развитие кадрового ресурса рассматриваются как условие устойчивого развития системы образования.

5.1. Кадровое обеспечение

Важнейшим ресурсом системы образования является ее кадровое обеспечение. Обеспеченность педагогическими кадрами в 2011 году составляет 99,6%. Вакансии - учителя начальных классов, химии, музыки, информатики, технического труда, воспитатели.

Общая численность педагогических работников города Усть-Илимска составила 1565 человек (в 2010 году 1559 человек): в общеобразовательных учреждениях – 836 (в 2010 году – 851), учреждениях дополнительного образования - 81 (в 2010 году 51) и дошкольных образовательных учреждениях – 651 (в 2010 году – 657). С 2009 года количество педагогических работников в общеобразовательных школах сократилось на 121 человек.

Таблица 28. Возрастной состав педагогов

Доля педагогов	2010 год	2011 год
	%	%
Доля преподавателей моложе 25 лет	2	3,2
Доля преподавателей в возрасте 25-35	17,6	15,6
Доля преподавателей в возрасте 35 и старше	53,3	40,5
Доля преподавателей пенсионного возраста	27	40,7

В течение двух лет растёт число учителей в пенсионном и предпенсионном возрасте - это уже каждый третий учитель. В 2011 году доля учителей пенсионного возраста составила 40,7%, что на 13,7% выше показателя 2010-2011 учебного года. Свыше 40% педагогических работников города в возрасте старше 35 лет (таблица 28). Средний возраст педагогов составляет 46 лет.

Таблица 29. Стаж работы педагогов

Стаж	2010 год	2011 год
	%	%
до 5 лет	5,9	6,5
5-10 лет	9,8	6,8
10-20 лет	25	23,3
Больше 20 лет	59,3	63,4

По сравнению с 2010 годом увеличилась доля педагогов со стажем больше 20 лет на 4,1% с 59,3 % до 63,4% (таблица 29).

Проблемой остается задача закрепления молодых специалистов в коллективах. В 2009 году в образовательные учреждения принято 38 молодых специалистов, из них в настоящее время продолжают работать 21 педагог. 17 человек ушли из образования по причине социальной незащищенности, отъезда из города, перехода на предприятия, низкого уровня оплаты труда, отсутствия жилья, из них 11 - стоят на учёте в городском центре занятости. На начало 2011-2012 учебного года в образовательные учреждения пришёл работать 31 молодой специалист, из них 18 приехали из других территорий.

С 1 января 2011 года введен в действие Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №209 от 24 марта 2010 года. Новая форма аттестации призвана обеспечить объективность и независимость оценки профессиональной деятельности; сочетание обучения педагогов и квалификационных испытаний.

В соответствии с новыми требованиями в первом полугодии 2011-2012 учебного года аттестованы 98 педагогов (таблица 30).

Таблица 30. Количество педагогических работников, аттестованных в 1 полугодии 2011-2012 учебного года (чел.)

Категория	Общеобразовательные учреждения	Дошкольные образовательные учреждения	Итого
Высшая	8	12	20
Первая	53	20	73
Соответствие занимаемой должности	5	-	5
Итого	66	32	98

Число педагогов общеобразовательных учреждений, имеющих квалификационные категории, в 2011 году увеличилось на 2,6%; дошкольных образовательных учреждений снизилось на 1,6% (таблица 31).

Таблица 31. Количество педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений, имеющих квалификационные категории (%)

Квалификационная категория	2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год	
	Общеобразовательные учреждения	Дошкольные образовательные учреждения	Общеобразовательные учреждения	Дошкольные образовательные учреждения
Высшая	29,7%	16,7%	29,1%	18,2%
Первая	37,8%	38,1%	40,5%	35,2%
Вторая	19,3%	33,9	19,9%	33,7
Итого:	86,8%	88,7%	89,4%	87,1%

Без категории	13,2%	11,3%	10,6%	12,9%
---------------	-------	-------	-------	-------

Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, имеющих высшее образование, увеличилось по сравнению с показателем 2010 года на 0,5% (в 2009 году -78,6%) и составляет 81,1%. В дошкольных учреждениях города работают 49,8 % воспитателей с высшим образованием, что на 14,8% больше в сравнении с 2010 годом.

5.2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников

Основным направлением модернизации системы дополнительного профессионального образования является обеспечение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития каждого педагога и руководителя образовательного учреждения.

В связи с переходом с 01.09.2011 года на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начальной школы в городе организованы бюджетные курсы ИПКРО. В результате было 36(90%) учителей начальных классов, работающих в 1 классах, прошли курсовую подготовку по новым ФГОС.

Благодаря совместной работе школьных и муниципальной методической службы по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута педагога, происходит грамотный выбор учебных модулей, расширяется перечень выбираемых образовательных программ:

- 1) «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования»
- 2) «Основы экономических знаний»-40 человек.
- 3) «Экспертиза в образовании. Экспертиза качества образования»- 30 человек
- 4) «Педагогические измерения. Технология разработки педагогических тестов»-60человек.
- 5) «Интернет - технологии. Современные информационные - коммуникационные технологии в деятельности работников образования»-30 человек.
- 6) «Развитие универсальных учебных действий ребенка в урочной и неурочной деятельности»- 35 человек.
- 7) «Технология организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия»- 35 человек.
- 8) «Менеджмент организации. Менеджмент в образовании»- 30 человек.
- 9) «Стратегический менеджмент в организации и учреждении. Система стратегического планирования деятельности ОУ»- 8 человек.
- 10) «Менеджмент в образовании. Управление инновационными процессами»- 2 человека.

В 2011 году курсы повышения квалификации прошли 400 педагогических работников (56% от общего числа педагогов), из них: 400 чел. (47,8%) – работники муниципальных общеобразовательных учреждений, 435 чел. (47%) – работники детских садов и 7 чел. (20,6%) – работники учреждений дополнительного образования детей. Также педагоги смогли повысить свой профессиональный уровень на городских семинарах, научно-педагогических конференциях и педагогических чтениях.

5.3. Профессиональные достижения педагогов. Система социальной поддержки педагогических работников

Вы не просто даёте знания, а, следуя традициям российского просвещения, служите наставниками, играете роль наставников для молодых людей, во многом определяете мировоззрение, ценности, жизненную позицию юных граждан страны, фактически создаёте базу для развития человеческого капитала. Именно от вас, от качества и содержания вашей работы зависят развитие страны на десятилетия вперёд, наша национальная перспектива и конкурентоспособность.

*Выступление В.В. Путина на VI съезде
Всероссийского педагогического собрания 31.05. 2011*

В целях популяризации педагогической профессии и повышения статуса педагогов в глазах общественности города Управлением образования на сайте <http://www.ust-ilimsk.ru> основан раздел «Инновации в образовании».

Высокий уровень развития кадрового потенциала муниципальной системы образования подтверждается профессиональными достижениями наших педагогов. В 2010-2011 учебном году в нём приняли участие 12 педагогов. Победитель конкурса учитель химии МОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей» Колыванова Лариса Михайловна достойно представила город на региональном этапе и заняла 1 место.

В рамках ПНП «Образование» в 2010-2011 учебном году получили денежное поощрение в размере 250000 рублей – 3 педагога, в размере 200000 рублей -2 педагога, в размере 25000 рублей - 4 педагога начальных классов.

Присвоено Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» – 40 человек, награждено Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 26 человек, Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области – 20 человек, Благодарностью Министерства образования Иркутской области - 14 человек, Почетной грамотой мэра г. Усть-Илимска – 28 человек, Благодарностью мэра г. Усть-Илимска – 16 человек, Почетной грамотой и благодарственным письмом Управления образования – 116 человек.

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов требует от педагогов непрерывного образования и самообразования, что в свою очередь ставит задачу создания такой профессиональной компетентностной среды, которая даст учителю возможность для постоянного совершенствования. Приоритетами в работе становятся:

- обновление муниципальной персонифицированной базы данных повышения квалификации с учётом потребностей педагогических работников;
- развитие муниципальной системы повышения квалификации на кредитно-зачетном и модульном принципах;
- организация аттестации педагогических кадров в соответствии с новым порядком проведения аттестации.

6. СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ: ШКОЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

«Наша новая школа» Д.А. Медведев

6.1. Оснащение образовательных учреждений современным оборудованием

В 2011 году на проведение текущего ремонта в муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях освоено – 12 631 195 руб. (2010г. - 5 531 972 руб.): ремонт системы водоснабжения, отопления и канализации; ремонт системы электроснабжения; ремонт внутренних помещений; ремонт кровли; ремонт зданий образовательных учреждений, технологическое оборудование пищеблоков.

Таблица 32. Обеспечение оборудованием образовательного процесса

Оборудование	2010г. (руб)	2011г. (руб)
Спортивный инвентарь	46285	1063000
Медицинского оборудования для медкабинетов	30825	31000
Оборудования для школьных столовых	162365	176000
Учебная мебель	703223	1047000
Оборудование для учебных мастерских	67100	52000
Учебно-наглядные пособия	327675	1786000
ИТОГО:	1337473	4155000

6.2. Информатизация системы образования

В 2010-2011 учебном году продолжается переход школ на новую ступень информатизации образования с активным использованием информационных и коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.

Главным направлением работы для повышения эффективности использования информационных технологий стала максимальная возможность унификации электронного документооборота; сокращение неоправданного многообразия документов, приведение к единообразию их форм, структуры, языковых конструкций и операций по обработке, учету и хранению.

Первым шагом к систематизации информационных потоков было введение в эксплуатацию файлового FTP сервера и обмена информацией по средствам данного сервера.

Вторым шагом было введение web-ориентированных мониторингов:

- электронного мониторинга по реализации проекта «Комплексный проект модернизации образования» Института проблем образовательной политики «Эврика»;
- автоматизированной системы комплексной оценки безопасности и системы комплексной оценки безопасности и готовности к новому учебному году инфраструктуры системы образования Российской Федерации. Школьный модуль.

Автоматизированная обработка и расчет данных мониторингов способствовала:

- обеспечению прозрачности деятельности образовательных учреждений;
- предоставлению специалистам Управления образования своевременной, актуальной информации;
- переходу от лоскутной автоматизации к единой системе документооборота.

Финансовые затраты в 2011 году на обеспечение доступа к сети Интернет за счет субвенции составили 338 769,16 рублей; затраты образовательных учреждений на компьютеризацию – 1 351,834 тыс. руб.

Основным поставщиком Интернет-связи для образовательных учреждений является ОАО "Ростелеком". Согласно сводному реестру 100% образовательных учреждений подключены к наземному Интернету, со следующим распределением скорости доступа к сети Интернет: 5,8% школ - скорость не менее 128 Кб/с; не менее 512 Кб/с – 5,8%; не менее 1 Мб/с – 29,4%; не менее 2 Мб/с – 59% .

По сравнению с 2010г. более чем в 60% ОУ произошло повышение скорости доступа к сети Интернет (таблица 33).

Таблица 33. Динамика скорости доступа к сети Интернет в общеобразовательных учреждениях

Скорость доступа	2010г.	2011г.
128 Кб/с	11%	5,8%
512 Кб/с	78%	5,8%
1 Мб/с	11%	29,4%
2 Мб/с и выше	-	59%

В 2011г. для соблюдения лицензионной чистоты программного обеспечения во всех школах проведена деинсталляция проприетарного программного обеспечения, полученного в ходе ПНП «Образование». Срок действия лицензий закончился 31.12.2010г.

100% образовательных учреждений города осуществляют постепенный переход на пакет свободного программного обеспечения (ПСПО). Число компьютеров, перешедших на использование ПСПО, составляет 502 ПК; число ПК с установленным свободным офисным пакетом – 466 ПК.

В рамках специального предложения Майкрософт было продлено лицензионное соглашение на право использования «Базового пакета» (операционная система Windows и офисный пакет).

Для облегчения процесса перехода школ на ПСПО и обеспечения бесперебойной работы бухгалтерского и иного программного обеспечения, Министерством образования Иркутской области для общеобразовательных учреждений приобретены 64 лицензии на MSWindows (7% от общего парка компьютерной техники).

Всего в общеобразовательных учреждениях насчитывается 32 компьютерных классов. Общее число компьютеров, включая сервера, портативные компьютеры и терминалы составляет 930 персональных компьютеров (ПК); из них 121 ПК приобретены в текущем календарном году. Количество компьютеров, эксплуатируемых более 5 лет, составляет 384 ПК, старше 9 лет – 109 ПК.

Число компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом, составляет 236 ПК; используемых в самом образовательном процессе – 608 ПК; число компьютеров, установленных в школьной библиотеке (медиатеке) – 69 ПК.

Во всех образовательных учреждениях города создана медиатека, как организованное пространство для индивидуальной и массовой работы пользователей с информацией на электронных носителях (таблица 34).

Таблица 34. Показатели эффективности использования цифровые и электронные ресурсы

Показатели	%
Доля учащихся образовательных учреждений, для которых обеспечена возможность обучения с использованием цифровых и электронных ресурсов	88%.
Доля учащихся, использующие цифровые и электронные ресурсы для самостоятельной работы во внеурочное время	40,7%.
Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья, для которых обеспечена возможность обучения с использованием электронных образовательных ресурсов	34,80%.
Доля учителей общего образования, использующих цифровые и электронные ресурсы в образовательной деятельности, за исключением начального общего образования	65%.
Доля учителей начального общего образования, использующих цифровые и электрон-	62,1%.

Создан методический фонд программных разработок из опыта творчески работающих педагогических работников образовательных учреждений – в 56,25% образовательных учреждениях.

Для систематизации всех электронных и цифровых ресурсов в образовательном учреждении применяется компьютерная каталогизация.

В 81,25% ОУ города созданы и используются для получения необходимой информации электронные каталоги с данными о литературе, CD-дисках, аудио- и видеоносителях.

Во всех образовательных учреждениях функционирует локальная сеть, используемая как в учебном процессе, так и в управлении образовательным учреждением.

100% образовательных учреждений имеют постоянно обновляющийся сайт. На сайтах образовательных учреждений каждый педагог имеет возможность размещать информацию о своей деятельности, собственные авторские разработки. Для обучающихся – это возможность просмотреть расписание по ступеням обучения, подписка на рассылку об изменениях расписания, отправка сообщения учителю со страницы сайта.

56,25% образовательных учреждений применяют дистанционные образовательные технологии для обучения учащихся. 18% педагогических работников проводят обучение с применением дистанционных образовательных технологий. 20% обучающихся охвачены дистанционным обучением.

Дистанционное образование осуществляется не только посредством использования информации и образовательных массивов сети Интернет: пересылка учащимся образовательных контентов (электронных и бумажных учебников, лекционных курсов и др.), но и посредством виртуальной обучающей среды Moodle.

Использование в обучении самых современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов надо сделать нормой. Сегодня возникает задача массового освоения педагогами технологий дистанционного образования как эффективного средства для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями, одаренных детей.

Решение проблем определяет ключевые направления информатизации муниципальной системы образования:

- продолжение работы по переводу муниципальных услуг в сфере образования в электронный вид;
- переход школ на работу с пакетом свободного программного обеспечения;
- переход на дистанционные образовательные технологии при реализации основных и дополнительных образовательных программ общего образования;
- организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с применением специального вспомогательного оборудования;
- переход на использование систем электронных журналов и электронных дневников.
- расширение внутришкольного телекоммуникационного обмена путём модернизации локальных вычислительных сетей общеобразовательных школ.

6.3. Обеспеченность учебной литературой обучающихся

Доступность качественного образования во многом зависит от полноценного комплектования учебного фонда образовательных учреждений.

Учебные фонды общеобразовательных учреждений пополняются и обновляются за счет регулярного финансирования из областного бюджета:

- 2009 год – 2000 экз. учебников на сумму 578819 рублей;

- 2010 год – 2000 экз. учебников на сумму 595692 рублей;
- 2011 год – 4563 экз. учебников на сумму 1110072 рублей.

Заказ формируется на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. На его основе ежегодно составляется перечень учебников, используемых в едином образовательном пространстве города. При заказе обязательно учитываются преемственность учебно-методических комплектов, направления инновационной и экспериментальной деятельности общеобразовательных учреждений, переход на предпрофильное и профильное обучение.

На 2012 год из областного бюджета на приобретение учебников выделено 932000 рублей. В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования все ОУ получают новые учебники для 1 класса. Общеобразовательными учреждениями самостоятельно выбраны учебно-методические комплекты, по которым будут заниматься первоклассники.

6.4. Безопасность образовательных учреждений

В 100% муниципальных общеобразовательных и дошкольных учреждениях установлена современная пожарная сигнализация и система оповещения людей при пожаре. Все АПС и системы оповещения людей при пожаре (100%) оборудованы аппаратурой для вывода сигнала на пульт пожарной охраны «01».

В 2011 году для обеспечения мер пожарной безопасности в муниципальных образовательных учреждениях было освоено 2157000 руб.

Видеонаблюдение имеется в 10(71,4%) муниципальных общеобразовательных учреждениях. Во всех муниципальных общеобразовательных и дошкольных учреждениях (100%) установлены кнопки тревожной сигнализации (КТС) для вызова наряда полиции.

Дежурство в муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях в дневное время осуществляется вахтером, в ночное время сторожем.

Во время ведения образовательного процесса организовано дежурство администрации образовательных учреждений и педагогического персонала. Должности «охранника» в штатном расписании муниципальных образовательных учреждений нет.

7. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК РЕСУРС СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

На региональном, местном уровне много общественных организаций, равнодушных граждан, которые искренне хотят сделать российское образование лучше и современнее. Их мнение, их позицию нужно не просто выслушивать, но и обязательно воспринимать, учитывать в конкретной работе – учитывать, во всяком случае, все здравые предложения.

*Выступление В.В. Путина на VI съезде
Всероссийского педагогического собрания 31.05. 2011*

Качество образования – результат, который востребован сегодня государством, обществом, семьей, рынком труда. А это значит, что общественность как потребитель образовательных услуг должна участвовать вместе с профессионалами в оценке качества образования. Не менее важен социальный заказ, определяющий планирование вида образовательной услуги. Именно поэтому такое большое значение приобретает государственно-общественная форма управления образованием на всех уровнях.

Система государственно-общественного управления на уровне образовательных учреждений включает в себя: Управляющие советы (дошкольные образовательные учреждения – 22, школы – 13). В двух образовательных учреждениях ведется активная работа по созданию Управляющих советов. В общеобразовательных учреждениях города отмечается тенденция к замене органов с меньшими полномочиями на органы с большими полномочиями. В течение последних четырёх лет Советы учреждений постепенно уступают своё место Управляющим советам. Как наиболее универсальная и жизнеспособная форма управления. Управляющий совет нашёл своё место и функционирует во всех школах города.

Подготовка старшеклассников к работе в Управляющем совете школы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников осуществляется МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Мозаика» по радикальной дополнительной образовательной программе «Школьный управляющий совет». Старшеклассники включены в управляющие советы своих школ.

В развитии системы государственно-общественного управления наблюдаются положительные тенденции. Управляющие советы включаются в решение актуальных проблем школы, обеспечивают защиту интересов и прав участников образовательного процесса, принимают решения по вопросам организации функционирования школы, утверждают программы ее развития, оказывают содействие в укреплении материальной базы.

Наряду с участием родителей в управлении образовательными учреждениями в 2010-2011 учебном году продолжилась практика изучения общественного мнения о качестве образовательных услуг. В опросе приняли участие 1322 человека: 463 (41,6% от общего числа анкетироваемых) родители (законные представители) и 859 (58,4%) учащиеся образовательных учреждений. По данным анкетирования, 83,5% респондентов говорят о том, что удовлетворены качеством образования, (в 2010 году - 78%).

Продолжает своё развитие практика публичной отчётности. Все образовательные учреждения города с 2007 года регулярно публикуют отдельным изданием и в сети Интернет публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Формируются механизмы общественного контроля и оценки качества условий и результатов предоставления образовательных услуг. Муниципальная система оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности. Группой общественных экспертов проведена экспертиза родительского запроса на формирование школьного компонента учебного плана. По заключению экспертов составлена вариативная часть учебных планов. Общественная экспертиза выявила такие проблемы:

- «назойливый менеджмент» - навязывание позиции школы, родителям и экспертам предлагалось «выбрать из...»;
- неготовность родительской общественности предъявить запрос школе («итак все хорошо, меня все устраивает»);

Широкое привлечение неравнодушных, активных граждан к формированию муниципальной системы образования, выработке и реализации важнейших решений позволяет обеспечить новую динамику развития системы образования города.

На настоящий момент можно утверждать, что родители и представители общественности в гораздо большей степени осведомлены о проблемах образования. Активность участников образовательного процесса расширяет возможные перспективы развития и продвижения учреждений образования. Общественности города необходимо прийти к пониманию, что в их руках находятся рычаги реального влияния на функционирование и развитие образовательных учреждений города, на качество образовательного процесса, на эффективность использования имеющихся ресурсов.

8. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая сумма бюджетных средств, направленная на обеспечение функционирования и развития системы образования города в 2011 году, составила 868,6 млн.рублей, что больше бюджета 2010 года (таблица 35).

Таблица 35. Сумма бюджетных средств, направленная на обеспечение функционирования и развития системы образования города

Год	Средства федерального бюджета	Средства областного бюджета	Средства муниципального бюджета	Итого
2009	10,5 млн. руб	335,6 млн. руб	435,2 млн. руб	781,3 млн. руб
2010	9,6 млн. руб	313,1 млн. руб	442,2 млн. руб	764,9 млн. руб
2011	9,8 млн. руб	416,4 млн. руб	442,4 млн. руб	868,6 млн. руб
Итого	29,9 млн. рублей	1065,1 млн. руб	1319,8 млн. руб	2414,8 млн. руб

Средства федерального бюджета – это финансирование мероприятий ПНП «Образование» по выплате вознаграждения классным руководителям. В 2011 году на эту статью расходов направлено - 9,8 млн. рублей.

Средства областного бюджета расходуются на выплату заработной платы персоналу школ и учебные расходы общеобразовательных учреждений, включающие в себя приобретение учебных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, оплату доступа обучающихся в сеть «Интернет». Норматив средств на учебные расходы составляет – 455 рублей на одного обучающегося в год.

Объем областной субвенции рассчитывается в соответствии с Законом Иркутской области «О расчёте нормативов финансирования муниципальных образовательных учреждений в Иркутской области» от 17 октября 2007 год № 91-оз. Наибольший удельный вес в общей сумме субвенции составляет оплата труда с начислениями – 98,8% (таблица 36).

Таблица 36. Объем субвенции

Год	Объем субвенции
2009	330,6 млн. рублей
2010	305,9 млн. рублей
2011	375,9 млн. рублей
Итого	1012,4 млн. рублей

Объем средств субвенции на образование значительно увеличен в 2011 году в связи с реализацией комплекса мер по повышению заработной платы работников:

- переводом общеобразовательных учреждений на отраслевую систему оплаты труда с 01.01. 2011 года и увеличением фонда оплаты труда на 20%;
- повышением минимального размера оплаты труда до 6 721 рубля;
- повышением с 01.09. 2011 года заработной платы учителей школ на 10%.

В 2011 году объем областных средств на организацию горячего питания в школах города для детей из малообеспеченных и многодетных семей составил 3, 2 миллиона рублей, средства муниципального бюджета – 5, 0 миллионов рублей.

Общий объем средств на реализацию ведомственных и долгосрочных целевых программ составил в 2011 году – 7,4 миллионов рублей, в том числе: программа «Обеспечение местами детей в дошкольных образовательных учреждениях в городе Усть-Илимске» - 2,7 миллионов рублей, мероприятия по организации круглогодичного отдыха

и оздоровления детей – 1,5 миллиона рублей, ВЦП «Совершенствование организации школьного питания» - 2,5 миллиона рублей, программа «Дети Усть-Илимска» - 0,7 миллиона рублей.

За счет средств полученных субсидий в 2011 году оплачена кредиторская задолженность по страховым взносам учреждений образования на сумму более 37,7 миллионов рублей.

В рамках исполнения мероприятий Народного бюджета частично решены очень важные для школ и детских садов города проблемы: установлено видеонаблюдение, отремонтировано наружное освещение, закуплена мебель, оргтехника, игровые наборы, проведено благоустройство территории детских садов. Всего кассовые расходы на данные статьи бюджета составили сумму 13,6 миллионов рублей.

В средства бюджета города включаются также доходы от платных образовательных услуг, родительской платы и аренды.

В 2011 году муниципальными образовательными учреждениями получены доходы:

- платные образовательные услуги – 4,4 млн. рублей
- средства арендной платы – 1,6 млн. рублей.

9. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Забота о будущих поколениях – это самые надежные, умные и благородные инвестиции. Общество, в котором на деле защищают права ребенка и уважают его личное достоинство, не только добрее и человечнее, это общество быстрее и лучше развивается, имеет благоприятную, предсказуемую перспективу.

Вопросы модернизации образования в Послании Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации 01.12.2010

Перед муниципальной системой образования стоит задача соответствовать:

- современному уровню социально-экономического развития города;
- перспективным, стратегическим целям развития региона;
- потребностям населения, формирующим социальный заказ на образование.

Основной целью деятельности Управления образования и образовательных учреждений является усиление вклада образования в социально-экономическое развитие города и в повышение качества жизни населения путем:

- повышения доступности и качества дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- удовлетворения изменяющихся образовательных запросов общества и инновационной экономики;
- создания условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося.

Приоритетные направления деятельности в 2012 году:

- модернизация сети образовательных учреждений для обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования;
- внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;

Управление образования Администрации города Усть-Илимска

- создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг дошкольного, общего и дополнительного образования;
- совершенствование кадрового потенциала, развитие новых форм подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для всех уровней системы образования;
- создание механизмов использования интеллектуальных и социокультурных ресурсов города в образовании, реализации потенциала образования в развитии города;
- обеспечение эффективности управления системой образования города;
- развитие инфраструктуры и материально-технической базы учреждений образования в соответствии с новыми санитарными нормами и правилами содержания зданий и организации образовательного процесса.

Обозначенные перспективы развития могут и должны послужить залогом успешности функционирования муниципальной системы образования в целом.

Актуальным остается повышение уровня качества образования, его доступность и эффективность, овладение выпускниками образовательных учреждений ключевыми компетентностями, необходимыми для продолжения самообразования и приобретения конкурентоспособности на рынке труда. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, к непрерывному образованию в течение всей жизни человека.