



# Публичный доклад - 2010

## **Итоги деятельности Управления образования Администрации города Усть-Илимска за 2010 год**

Усть-Илимск, 2010

## Оглавление

### Введение

1. Условия функционирования муниципальной системы образования
  - 1.1. Демографические условия функционирования и развития системы образования.
  - 1.2. Направления экономического развития.
  - 1.3. Занятость населения.
2. Приоритетные цели и задачи развития муниципальной системы образования в 2010 году. Реализация плана Года учителя и приоритетного национального проекта «Образование»
3. Характеристика муниципальной системы образования
  - 3.1. Государственно - общественное управление в системе образования
  - 3.2. Дошкольное образование
  - 3.3. Общее образование
  - 3.4. Специальное образование
  - 3.5. Дополнительное образование. Воспитательная работа
  - 3.6. Профессиональное образование
4. Условия организации образовательного процесса. Ресурсное обеспечение системы образования
  - 4.1. Кадровое обеспечение
  - 4.2. Информатизация образования
  - 4.3. Создание условий безопасного здоровьесберегающего образовательного процесса
  - 4.4. Финансирование
5. Резюме
6. Основные направления развития муниципальной системы образования в 2011 году

### Заключение

## Оглавление

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

### о состоянии муниципальной системы образования и результатах деятельности за 2010 год

В докладе использованы:

- статистические данные Усть-илимского отдела государственной статистики, Финансового управления Администрации города Усть-Илимска;
- результаты мониторинговых исследований качества образования;
- итоговый анализ «Результаты образовательной деятельности муниципальной системы образования за 2009-2010 учебный год»;
- публичный доклад «Итоги деятельности министерства образования Иркутской области за 2010 год».

#### 1. Условия функционирования муниципальной системы образования

##### 1.1 Демографические условия функционирования и развития системы образования

Развитие системы образования определяется демографической и социально-экономической ситуацией, которую переживает в настоящее время общество. Демографическая ситуация города Усть-Илимска характеризуется ежегодным снижением численности населения.

На 1 января 2011 года численность населения города Усть-Илимска составляла 96311 человек.

Основными проблемами демографического развития остается старение (таблица 1) и сокращение численности населения, ухудшение структуры трудовых ресурсов города.

Таблица 1. Распределение населения по основным возрастным группам

0-14 лет	15-19 лет	20-49 лет	50- 54 года	55-69 лет	70 и старше
15056	5479	46174	9278	15685	4639

Демографическая ситуация 2010 года характеризуется продолжающимся процессом миграционного оттока населения и его естественным приростом.

За 2010 год миграционная убыль составила 930 человек, что на 41 больше, чем в 2009 году. На постоянное место жительства в город прибыло 1010 человек, что на 4 человека меньше, чем в предыдущем году. Наблюдается естественный прирост населения города на 52 человека (2009г. – 124 чел., 2010г. – 176 чел.). Всего в истекшем году родилось 1140 детей (в 2009г. – 1057). В общей массе женщин, родивших детей в отчетном году, увеличилось количество одиноких матерей – 261 (в 2009г. – 253). Значительно увеличилось также число несовершеннолетних мам: 17 против 3-х в 2009г.

На 01.01.2011г. в Усть-Илимске проживают 362 многодетные семьи (в 2009г. – 328), в которых воспитываются 1170 детей (в 2009г. – 1055).

Демографические процессы последних лет повлияли на возрастную структуру населения. Число лиц старше трудоспособного возраста на начало 2010 года составляет 16621 человек – 17,3 %. Незначительно увеличилась группа населения (на 0,2%) до 17-ти лет и составляет 16,6%.

Старение населения ведет к снижению показателя трудового потенциала экономики Усть-Илимска.

Таблица 2. Прогноз численности населения

	Единица измерения	Период			
		2011	2012	2013	2014
Численность постоянного населения	чел.	95320	95120	95120	95120
Численность населения в трудоспособном возрасте	чел.	61900	61800	61800	61800

Риск дальнейшего снижения численности населения остается высоким.

## **1.2 Направления экономического развития**

Усть-Илимск – третий по численности населения город Иркутской области.

Он сосредоточивает в своей промышленной зоне 19,2 процента производств Иркутской области и является одним из ведущих в экономике Восточной Сибири. Основой экономики города являются лесопромышленный комплекс и гидроэлектростанция, считающиеся одними из самых крупных в мире, а также ряд сопутствующих отраслей. Отсутствие диверсификации экономики является основной проблемой города, не позволяющей максимально использовать имеющийся на территории потенциал природных и людских ресурсов.

Администрацией города разработана долгосрочная целевая программа «Основные направления модернизации экономики моногорода Усть-Илимск Иркутской области на 2010 – 2012 годы», с помощью которой будут привлечены ресурсы и созданы механизмы для развития местной промышленности, малого и среднего предпринимательства и, как результат, улучшение качества жизни населения.

Экономика системы образования неразрывно связана с общеэкономической ситуацией в городе. Общий вектор развития экономики определяет перспективу для всех ступеней, форм и видов образования в соответствии с потребностями населения.

## **1.3 Занятость населения**

Развитие рынка труда в городе формируется под воздействием нарастающего дефицита рабочей силы из-за снижения численности населения трудоспособного возраста и спроса предложений рабочей силы в профессиональном разрезе.

Наиболее востребованными профессиями в городе за последние 5 лет являются: среди рабочих профессий – водители категории «С, Е, Д», машинисты лесозаготовительной и погрузочной техники, продавцы, сварщики, электромонтеры, плотники, повара, слесари, операторы ЭВМ, вальщики леса, сортировщики. Среди должностей служащих востребованы страховые агенты, врачи, бухгалтера, делопроизводители, учителя, воспитатели детских садов, менеджеры, юрисконсульты.

Качественный состав вакансий 2010 года не претерпел существенных изменений по сравнению с 2009 годом.

Предложение рабочей силы в городе определяется из уволенных по причине текучести (6,5 тыс. человек) и выпускников дневных общеобразовательных учреждений, дневных отделений учреждений профессионального образования (0,53 тыс. человек).

Численность занятых трудовых ресурсов в образовании на 01.01.2010 года составляет 4,3 тыс. человек. По структуре занятости в городе, это второе место после обрабатывающих производств (6,3 тыс. человек).

В системе образования города остаются востребованными профессии учителя начальных классов, математики, технического труда, воспитатели в дошкольные образовательные учреждения.

## **2. Приоритетные цели и задачи развития муниципальной системы образования в 2010 году**

Деятельность Управления образования города Усть-Илимска в 2010 году была направлена на реализацию цели и задач стабильного функционирования и развития муниципальной системы образования.

Основной стратегической целью образовательной политики являлось обеспечение условий для удовлетворения потребностей детей и их родителей, граждан и гражданских институтов местного сообщества, коммерческих структур и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в городской системе образования, обновления содержания и форм образовательного процесса, развития практической направленности образовательных программ, развития форм самоуправления и

государственно-общественного управления образованием, формирования системы непрерывного образования.

Для достижения стратегической цели решались следующие стратегические задачи:

- совершенствование содержания, форм и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образования и образовательных услуг;
- повышение эффективности управления;
- внедрение эффективных экономических механизмов и введение новых механизмов хозяйствования в образовании;
- моральное и материальное стимулирование учителя, непрерывное совершенствование его профессионального уровня;
- развитие применения информационных технологий в образовательном процессе;
- введение действенной системы управления качеством образования, базирующейся на системе независимого контроля качества, развитии форм профессиональной и общественной экспертизы качества образования;
- повышение воспитательной функции образовательных учреждений;
- создание условий здоровьесберегающего образовательного процесса;
- развитие разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей;
- развитие ресурсной базы образовательных учреждений;
- развитие государственно-общественного управления сферой образования региона, обеспечивающего открытость деятельности образовательных учреждений.

Решение задач обеспечивалось за счет реализации программных мероприятий.

Приоритетный национальный проект «Образование» реализуется в Иркутской области и городе Усть-Илимске пятый год. Участие муниципальной системы образования в его реализации позволило создать условия для дальнейшего развития системы образования и перехода к решению задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Главная задача современной школы - создание условий для получения качественного образования, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

**Учитель - ключевая фигура** в школе и системе образования. Повышение престижа учительской профессии через выявление, поддержку и представление обществу лучших учителей, демонстрация достижений образования было главной целью 2010 года - Года Учителя.

Подтверждением высокого профессионализма педагогов Усть-Илимска являются их победы в профессиональных конкурсах российского и регионального уровней:

- областной конкурс «Учитель года-2010» - Колыванова Л.М., лицей;
- конкурс «Лучшие учителя» в рамках национального проекта «Образование» - Колыванова Л.М., лицей; Турушева Л.М., лицей.
- конкурс «Первый учитель»- Алексеенко У.А., МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»; Габрина Н.Н., МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»; Кочановская Г.Н., МОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»; Фроленок Л.М., МОУ «Городская гимназия №1».

Обладателями премии Губернатора стали: Голощاپов В.А. (лицей), Землянухина С.П. (детский сад №15) и Шаяхметова О.А. (детский сад №37).

В региональном конкурсе в номинации «Лучшее городское муниципальное общеобразовательное учреждение» победителем определена МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11». В рамках форума «Образование Приангарья-2010» в номинации «Лучшее общеобразовательное учреждение» лауреатом в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение» стало Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №32 «Айболит».

В муниципальной системе образования уделяется серьезное внимание привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательных учреждениях города.

Разработана программа методической поддержки и сопровождения молодых специалистов «Школа молодого Учителя» в рамках которой организованы и проведены мастер-классы, семинары - практикумы, заседания «круглого стола», психологические тренинги, конкурс молодых руководителей «Дебют», «Неделя молодого специалиста», научно-практическая конференция «Мои первые шаги в профессии». Впервые в муниципальной системе образования проведен конкурс молодых специалистов «Новые имена -2010», 20 педагогов получили премию мэра города. На сайте Администрации работает форум «Все проблемы решаемы!?» ([www.molodspz.fmbb.ru](http://www.molodspz.fmbb.ru)). В 2010г. создан городской Совет молодых специалистов.

**С целью защиты прав детей** в отчетном году в Управлении образования Администрации города Усть-Илимска была введена должность специалиста по защите и реализации прав и законных интересов ребенка. Основными задачами деятельности специалиста являются: обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам защиты и реализации прав детей; содействие правовому просвещению участников образовательного процесса; решение проблем при выявлении фактов нарушения прав; содействие разрешению конфликтов путем конфиденциальных переговоров. На сайте Администрации города Усть-Илимска работает форум по обсуждению проблем защиты и реализации прав детей. В Управлении образования каждую среду с 15.00 до 18.00 ведется прием граждан по данному вопросу. Также, жители города, школьники и их родители могут через электронную почту специалиста получить ответы на интересующие их вопросы ([soldatova.ge@list.ru](mailto:soldatova.ge@list.ru)).

С декабря 2010 года во всех образовательных учреждениях ежемесячно проводятся Дни защиты прав ребенка.

**Для детей-инвалидов** созданы необходимые условия получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. В 2010г. были реализованы следующие формы обучения: очная форма обучения в общеобразовательных классах и в классах коррекционно-развивающего обучения (123 ребенка-инвалида); домашнее обучение (21 человек); дистанционное образование детей-инвалидов с использованием компьютерной техники.

С декабря 2010 года территория города Усть-Илимска включена в проект дистанционного образования детей-инвалидов с использованием компьютерной техники. Дети-инвалиды города Усть-Илимска включены в Федеральный реестр обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. В проекте будут участвовать 10 учителей, прошедших курсовую подготовку. Оснащение комплектами компьютерной техники, цифровым учебным оборудованием, программным обеспечением обучающихся и педагогов произойдет в 2011 году.

В ходе реализации задач исследовательского проекта по теме «Создание муниципальной системы качества образования» (приказ Министерства образования Иркутской области от 29.04.2009г №361-мпр «О создании педагогических площадок ОГОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области») создан **отдел оценки качества образовательных услуг** как структурный элемент муниципального бюджетного учреждения «Ресурсный образовательный центр». Направления работы МБУ «Ресурсный образовательный центр» следующие: мониторинг качества образования, информационно-методическое и правовое обеспечение деятельности образовательных учреждений, сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников, предоставление информации потребителям образовательных услуг о состоянии и динамике развития образования.

В процессе формирования муниципальной системы оценки качества образования создается нормативно-правовая база, разрабатываются и апробируются критерии и перечень показателей, составляющих основу для создания единой муниципальной информационной системы, создается и наполняется банк данных диагностического

инструментария для оценки различных достижений обучающихся. На базе Центра проводится подготовка кадров для экспертизы и оценки качества образования, создается и апробируется автоматизированная система управления качеством образования.

Получен первый опыт по созданию **системы рейтингования образовательных учреждений** по трем направлениям: динамика качества образования, развитие профессионального мастерства педагогических работников, внедрение эффективных управленческих моделей.

Муниципальная система оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности, профессиональных объединений и гражданских институтов. Для проведения процедур оценки качества образования сформирована группа экспертов из представителей родительской общественности. Разработано положение об **общественной экспертизе**, регламентирующее реализацию процедур оценки качества образования.

На обсуждение родительской общественности были вынесены вопросы целесообразности проведения общественной экспертизы в городе, механизм проведения, формы и методы. Были обозначены направления проведения общественной экспертизы в городе: здоровье детей, безопасность, дополнительное образование, платные образовательные услуги, школьное питание, медицинское обслуживание.

Первая экспертиза с участием родительской общественности проведена по вопросам организации и качества школьного питания. Родителями было отмечено, что питание детей в городе организовано на оптимальном уровне.

Вместе с тем, общественными экспертами отмечено наличие ветхого и морально устаревшего оборудования школьных столовых, признан недостаточным охват горячим питанием школьников, несоответствие запросов детей и предлагаемого им меню. Заключение общественной экспертизы послужило основанием для принятия управленческих решений в вопросах организации школьного питания.

Процедура общественной экспертизы с участием социума в оценке деятельности школы создает стимулы для повышения «открытости» школы. Общественная экспертиза становится элементом уклада школьной жизни.

Реализация муниципальной модели оценки качества образования позволит перейти на новую систему управления - управление качеством образования по результатам и обеспечит повышение конкурентоспособности образовательных услуг муниципальной системы образования.

### **3. Характеристика муниципальной системы образования**

#### **3.1 Государственно-общественное управление в системе образования**

В муниципальной системе образования сформирована структура государственно-общественного управления образованием, включающая в себя: Совет руководителей дошкольных образовательных учреждений, Совет руководителей школ и учреждений дополнительного образования, Городской родительский комитет, Совет по инновационной деятельности, Городской Совет по управлению проектами, Городские проблемные группы, Городские методические объединения, городской Молодежный парламент и др.

Система государственно-общественного управления на уровне образовательных учреждений включает в себя: Управляющие советы (дошкольные учреждения – 22, школы – 12); советы с функцией управляющего совета (школы – 7); Попечительские советы (дошкольные учреждения – 2, школы – 3); Родительские советы (дошкольные учреждения – 6, школы – 3).

В развитии системы государственно-общественного управления наблюдаются положительные тенденции:

– расширение содержания деятельности структур государственно-общественного управления через определение направлений расходования дополнительных финансовых средств и

контроль их использования; разработку, принятие и реализацию мер по стимулированию труда педагогов; участие в экспертизе качества образования;

- повышение компетентности членов органов государственного-общественного управления в вопросах образования;

- повышение эффективности и качества общественного участия в образовании.

Все образовательные учреждения представляют общественности публичный отчет, обеспечивающий открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности.

Открытость муниципальной системы образования влияет на информированность потребителей образовательных услуг. Удовлетворенность населения качеством образовательных услуг составляет 78%.

### **3.2 Дошкольное образование**

Реализация права каждого ребенка на доступное и качественное образование - главная цель государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования.

С учетом образовательных и социокультурных запросов родителей, особенностей развития и здоровья детей сформировано видовое разнообразие дошкольных образовательных учреждений. На 1 января 2011 года в муниципальной системе образования функционирует 22 дошкольных образовательных учреждения. Среди них - детские сады - центры развития ребенка, детские сады комбинированного вида, детские сады общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников, детские сады компенсирующего вида для детей с проблемами в здоровье и развитии и начальная школа - детский сад.

Все дошкольные образовательные учреждения имеют лицензию и аккредитационное свидетельство на право ведения образовательной деятельности.

Сумма содержания ребенка в дошкольном образовательном учреждении за один месяц пребывания составляет 6599 рублей, а месячная оплата родителей за содержание одного ребенка в детском дошкольном образовательном учреждении составляет в среднем 1300 рублей. На основании постановления главы Администрации города Усть-Илимска №242 от 12.05.2009 г. право на льготу по родительской оплате за содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях в размере 650 руб. предоставляется семьям имеющим:

- трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- где оба родителя (законные представители) являются пенсионерами и (или) инвалидами;
- опекунам, у которых подопечные дети посещают учреждения, и опекуны не получают пенсию и денежные средства на подопечных детей;
- где один из родителей является военнослужащим срочной службы;
- одиноким матерям.

Освобождаются от родительской платы за содержание детей семьи, имеющие детей – инвалидов, посещающих учреждения на срок установления инвалидности.

Дошкольным образованием в 2010г. было охвачено 4268 детей (2009 г.- 4206 детей), что составляет 58,5 % от общего числа детей в возрасте от 1 года до 7 лет (в том числе 28 детей – инвалидов). Для сравнения - в Иркутской области охват детей в возрасте от 1 года до 7 лет дошкольным образованием составляет 57 %, в России аналогичный показатель – 59,1%. Увеличение численности воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях произошло за счет открытия новых групп. В 2010 году было открыто 7 новых групп (4 группы за счет средств муниципального бюджета – 2961 тыс. руб; 3 группы - за счет средств благотворительного фонда «Илим Гарант»).

Осенью 2010г. к действующим группам открыты группы кратковременного пребывания детей в четырех детских садах.

Были организованы новые модели, направленные на обеспечение доступности дошкольного образования:

- консультационный пункт (4 детских сада);
- группа присмотра и ухода (1 детский сад);



- адаптационная группа (7 детских садов);
- центр развития и подготовки к школе (2 детских сада);
- воскресная школа (1 детский сад).

Таблица 3. Охват детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования в городе Усть-Илимске на конец 2010 г

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Город
1.	Общая численность детей дошкольного возраста	человек	7291
	В том числе по возрасту		
1.1.	До 3 лет	человек	3140
1.2.	От 3 до 5 лет	человек	2014
1.3.	От 5 до 7 лет	человек	2137
2.	Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования	человек	4268
2.1.		%	58,5
	В том числе по возрасту		
2.2.	До 3 лет	человек	888
2.3.		%	28,3
2.4.	От 3 до 5 лет	человек	1583
2.5.		%	78,6
2.6.	От 5 до 7 лет	человек	1797
2.7.		%	84,1
3.	Численность детей, не охваченных услугами дошкольного образования	человек	3023
3.1.		%	41,5
	В том числе по возрасту		
3.2.	До 3 лет	человек	2252
3.3.		%	71,7
3.4.	От 3 до 5 лет	человек	431
3.5.		%	21,4
3.6.	От 5 до 7 лет	человек	340
3.7.		%	15,9

Возрастающий спрос на образовательные услуги, предоставляемые дошкольными образовательными учреждениями, показывает, что действующая сеть образовательных учреждений не удовлетворяет потребность родителей в дошкольном образовании.

Проектная мощность дошкольных образовательных учреждений в соответствии с технической документацией учреждений рассчитана на контингент воспитанников в количестве 5090. Таким образом, в действующих дошкольных образовательных учреждениях остается большой резерв помещений, готовых к оборудованию под новые группы (50 помещений). В 2011г. планируется открытие еще не менее 6 новых групп. Кроме того, планируется работа по возврату и использованию перепрофилированных дошкольных образовательных учреждений по их прямому назначению. В 2010г. начата подготовка проектно-сметной документации на капитальный ремонт здания детского сада.

Развитие различных форм и моделей дошкольного образования один из путей решения проблемы общедоступности дошкольного образования в городе. При проведении маркетинговых исследований было изучено мнение 1153 семей, в том числе 419 семей, имеющих детей до 3 лет и не посещающих детские сады, об альтернативных формах предоставления услуг. Результат показал, что 47% опрошенных готовы воспользоваться альтернативными формами предоставления услуг. Поэтому одним из главных направлений в системе дошкольного образования становится формирование эффективного рынка дошкольных образовательных услуг, обеспечивающих реализацию государственных гарантий доступности дошкольного образования, через поддержку инициативы создания негосударственных дошкольных учреждений, филиалов дошкольных образовательных учреждений и других современных форм организации дошкольного образования.

К важным проблемам дошкольного образования города относятся: текучесть педагогических кадров; неэффективная система оплаты труда работников учреждений, соответственно её низкий уровень.

В 2011 году дошкольные образовательные учреждения включаются в реализацию комплексного проекта модернизации образования Иркутской области. Реализация проекта предполагает изменение механизмов деятельности по ряду направлений, что окажет положительное влияние на деятельность дошкольных образовательных учреждений.

### 3.3 Общее образование

В муниципальной системе образования представлено видовое разнообразие образовательных учреждений.

Таблица 4. Сеть общеобразовательных учреждений

Вид образовательных учреждений	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
Начальная школа - детский сад	1	1
Лицей	1	1
Гимназия	1	1
Средние общеобразовательные учреждения	13	13
Общеобразовательные учреждения с углубленным изучением отдельных предметов	1	1
Вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения	2	2
Специальная (коррекционная) образовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	1	1

Количество обучающихся на начало 2009-2010 учебного года (с вечерними школами, включая классы и школу коррекционного обучения) – 9419 чел.; на начало 2010-2011года – 9593 чел. Намечилась тенденция к незначительному росту численности контингента обучающихся (174 человека).

Таблица 5. Образовательные учреждения по численности

Вид образовательных учреждений	2009-2010 учебный год (чел)	2010-2011 учебный год (чел)
Начальная школа - детский сад	60	65
Лицей	254	273
Гимназия	493	514
Средние общеобразовательные учреждения	7556	7708
Общеобразовательные учреждения с углубленным изучением отдельных предметов	579	598
Вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения	313	253
Специальная (коррекционная) образовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	164	182
итого	9419	9593

Самые большие по наполняемости - муниципальные общеобразовательные учреждения: «Средняя общеобразовательная школа №8», «Средняя общеобразовательная школа №15».

Школы с самой низкой наполняемостью в сравнении с проектной мощностью зданий - №2, №4, №10, №17.

Таблица 6. Число классов и обучающихся в общеобразовательных учреждениях по ступеням обучения (с вечерними школами, включая классы и школу коррекционного обучения)

Ступень обучения	Количество классов				Количество обучающихся			
	2009-2010	%	2010-2011	%	2009-2010	%	2010-2011	%
1 ступень	180	40,0%	169	40,1%	3815	40,6%	3916	40,8%
2 ступень	216	48,1%	197	46,7%	4583	48,6%	4522	47,1%
3 ступень	53	11,9%	55	13,2%	1021	10,8%	1155	12,1%
всего	449		421		9419		9593	

По сравнению с 2009-2010 годом произошло увеличение числа детей в ОУ на первой и третьей ступенях обучения; наблюдается небольшое снижение количества обучающихся на 2 ступени обучения.

Таблица 7. Наполняемость классов в дневных общеобразовательных учреждениях в 2010-2011

Ступени	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
1 ступень (1-4 классы)	22,3	24,23
2 ступень (5-9 классы)	22,4	23,7
3 ступень (10-11 классы)	19,0	20,98

Таблица 8. Число первоклассников и первых классов

	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
Число первоклассников	1003	1057
Число первых классов-комплектов	45	44

Наблюдается количественный рост обучающихся первых классов на 54 человека.

В 2010 году работали 2 вечерние (сменные) общеобразовательные школы с общим охватом обучающихся - 253 человека от 15 лет и старше.

Статистические данные свидетельствуют о сокращении числа обучающихся в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях: 2009-2010 учебный год - 313 чел.; 2010-2011 учебный год - 253 чел.

Управлением образования осуществляется мониторинг качества учебных достижений обучающихся. Данные мониторинга свидетельствуют:

– качество знаний обучающихся за 2009-2010 учебный год составило 33%; в прошлом учебном году этот показатель составил – 31,4%. Рост качества знаний обучающихся – 1,5%;

– успеваемость обучающихся составляет 97% , что на 1,6% ниже по сравнению с прошлым учебным годом;

– растет количество выпускников 9-классов, получивших по окончании школы аттестат об основном общем образовании с отличием: в 2009году - 0,43% (от общего числа выпускников); в 2010год- 2%;

– количество школьников, не освоивших программу основного общего образования, уменьшилось на 17% в сравнении с прошлым учебным годом.

Вместе с тем, количественный показатель обучающихся 7-18 лет, не посещающих или часто пропускающих занятия, остается высоким. За первое полугодие 2010-2011 года число обучающихся, часто пропускающих учебные занятия без уважительной причины - 83, что

составило 0,8% от общего количества детей. Причиной пропусков без уважительной причины чаще всего является недостаточность или полное отсутствие контроля со стороны родителей.

В течение 2009-2010 учебного года 17 обучающихся из 5-11-х классов оставили общеобразовательные учреждения. Из них 13 человек продолжили образование в вечерних (сменных) общеобразовательных школах, 2 - в колледжах, 1 выбывший осваивает начальное профессиональное образование, не учится и не работает -1 чел.

За первое полугодие 2010-2011 года оставили школу 21 обучающийся 5-11 классов: из них 1 человек исключен за недостойное поведение, 6 человек уклонялись от учебы.

Но следует отметить, что школьники, оставившие за этот период образовательные учреждения, были устроены в образовательные учреждения других типов.

Таким образом, «отсев» из общеобразовательных учреждений за 2010 год в 5-11 классах составляет примерно 39 человек (0,4%) от общего контингента обучающихся.

Главной причиной выбытия из общеобразовательных учреждений по-прежнему остается крайнее неблагополучие условий семейного воспитания – 75% от числа указываемых причин.

Приоритетная форма получения образования в школах города - очная. Кроме того, в соответствии с программой информатизации образовательного пространства, в школах активно развивается дистанционная форма образования. Так, на основании Соглашения о совместном сотрудничестве школ и Образовательного центра «Школьный университет» г. Томска в целях профессионального самоопределения и планирования карьеры учащихся разработана и апробируется модель дистанционного обучения школьников. По итогам обучения выпускники общеобразовательных учреждений получают сертификаты о получения квалификации: «Пользователь ПК», «Оператор ПК», «Программист».

На первой ступени образования, учитывая образовательные потребности участников школьного сообщества, реализуются программы по системам развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова. В образовательном процессе используются учебно-методические комплексы: «Начальная школа 21 века», «Школа России», «Школа 2100»; «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Перспектива», программы коррекционно-развивающего обучения.

На второй ступени обучения сохраняется преемственность в изучении данных программ. На параллели 9-классов организуется предпрофильная подготовка учащихся.

В 10-11 классах реализуются программы профильного обучения.

В 2010г. доля обучающихся 10-11 классов, охваченных программами профильного обучения, составила 70%.

В общеобразовательных учреждениях реализуются следующие модели профильного обучения:

- модель однопрофильного обучения (реализуется один избранный профиль) – 8 школ;
- модель многопрофильного обучения (организация нескольких профилей обучения) – 4 школы;
- модель профильного обучения по индивидуальным учебным планам – 6 школ.

В 2010-2011 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях введено профильное обучение по 9 направлениям. Наблюдается достаточно высокий показатель выбора старшеклассниками (32%) программ обучения по индивидуальному учебному плану.

*Таблица 9. Распределение обучающихся в 10-11 классах по направлениям профильного обучения (в %)*

Профили	Социально-гуманитарный	Физико-математический	Химико-биологический	Оборонно-спортивный	Художественно-технический	Естественнонаучный	Гуманитарный	Инженерно-технологический	Биолого-географический	Индивидуальный учебный план
Кол-во школ	4	4	2	1	1	1	1	1	1	6
% обучающихся	6,1%	5,7%	3%	1,2%	1,2%	3,2%	2%	2%	0,8	32%

Учебные планы общеобразовательных учреждений профильного обучения сформированы на основе примерных региональных учебных планов.

В рамках реализации концепции профильного обучения школьников в учебные планы общеобразовательных учреждений включены специфичные (в зависимости от особенностей профиля) факультативные и элективные курсы, содержание программ которых ориентировано на формирование интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю; на освоение обучающимися способов деятельности, необходимых для успешного освоения программ углубленного уровня.

С целью создания оптимальных условий для единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности для старшеклассников, обучающихся по индивидуальному учебному плану, составляется динамичное (подвижное) расписание.

Приоритетными образовательными технологиями в общеобразовательных учреждениях являются те, которые можно позиционировать как продуктивные для формирования исследовательских, проектных умений, а также для развития познавательной и творческой активности школьников.

Осуществление целей образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: обучение в триедином образовательном пространстве; проблемное обучение; модульное обучение; игровое моделирование; педагогические мастерские; арттехнологии; поисковая деятельность обучающихся; технологии социального проектирования.

Предметы и курсы регионального компонента содержания общего образования, введенные в учебные планы школ, направлены на формирование компьютерной грамотности; освоение информационно-коммуникационных технологий; сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся; получение, закрепление ими знаний и навыков безопасности жизнедеятельности; изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала; социализацию выпускников.

*Таблица 10. Национально - региональная составляющая учебных планов развивается по направлениям*

Предметы национально-регионального компонента общего образования	Кол-во школ
	2010-2011 учебный год
Информатика и ИКТ	16
Физическая культура 3-ий час двигательной активности	16
ОБЖ	15
Литература Восточной Сибири	14
География Иркутской области	15
Право	15
Курсы по изучению историко-культурного наследия	3

Курсы по психологии, социальной межкультурной компетентности	12
--	----

Управлением образования Администрации города Усть-Илимска разработан план-график основных мероприятий по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования на территории города Усть-Илимска.

Обучение по новым стандартам осуществляется с 1 сентября 2010 года в школе №11 (104 первоклассника), имеющей статус «пилотная школа».

Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования составляет 10 часов, что соотносится с распределением бюджетного времени в соответствии с требованиями стандартов (в часах).

С 1 сентября 2011 годы все школы города перейдут на обучение первоклассников по новым образовательным стандартам. С этой целью осуществляется курсовая подготовка учителей, создается материально-техническая база.

В 2010 году приняли участие в государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) школы в форме ЕГЭ - 15 общеобразовательных учреждений. К сдаче единого государственного экзамена были допущены 473 выпускника (97%); окончили школу и получили аттестат - 429 выпускников (91%).

Обучающихся, не получивших аттестат в 2009-2010 учебном году – 36 чел, что составляет 7,6 %. Подтвердили результаты обучения 396 (96,5%) выпускников средних общеобразовательных школ, 33 (60%) выпускника вечерних (сменных) общеобразовательных школ. Не подтвердили результаты обучения 14 выпускников средних общеобразовательных школ, 22 выпускника вечерних (сменных) общеобразовательных школ.

В основные сроки проведения государственной (итоговой) аттестации сдавали ЕГЭ 549 выпускников; в дополнительные сроки – 17 выпускников.

Обеспечение тестовыми материалами ЕГЭ и их первичная обработка осуществлялась на базе 4-х пунктов проведения экзамена. Всего проведено 2023 человеко-экзаменов.

По результатам освоения образовательных программ, государственной (итоговой) аттестации награждены золотой медалью -10 выпускников, серебряной медалью - 6 выпускников общеобразовательных учреждений.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена 2009 и 2010 года показывает, что наблюдается положительная динамика результатов по таким предметам, как русский язык, география, литература, физика. Уменьшилась доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам. Значительно вырос максимальный балл по предметам - физика, химия, информатика.

Наиболее выбираемыми предметами при сдаче выпускниками ЕГЭ являются: обществознание – 60%, история – 25%, физика – 23% от общего числа выпускников.

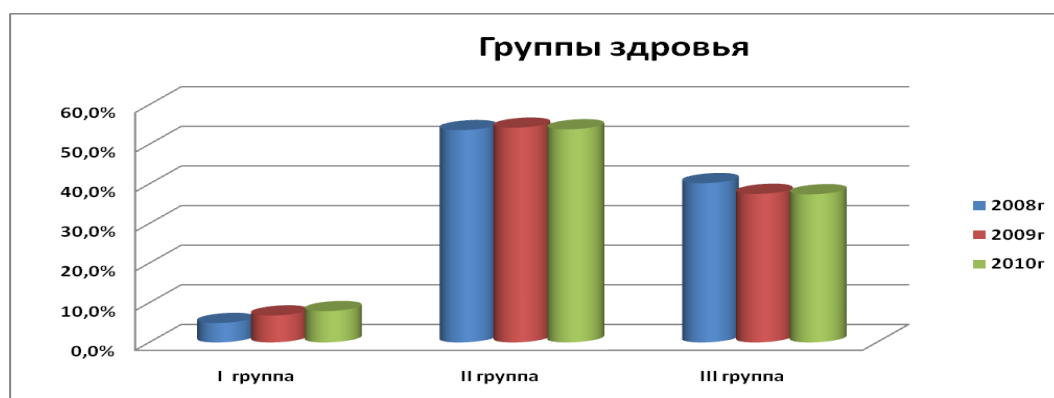
Количество выпускников 9 классов, допущенных до государственной (итоговой) аттестации – 877 чел.

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов показывает, что в сравнении с 2009 годом показатели успеваемости по русскому языку выросли на 18%, по математике - на 21, 6%. Показатели качества знаний по русскому языку улучшились на 10,6%; по математике - на 8,5 %.

По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов принимаются управленческие решения, направленные на улучшение качества образования обучающихся.

Основной критерий состояния здоровья школьников – распределение их на группы здоровья. Доля здоровых детей, по итогам медосмотра 2010 года, относящихся к первой группе здоровья, в школах города – 7,9% (в 2008- 4,9%, 2009 г. – 6,8%), ко второй группе здоровья – 53,8% (2008г.- 53,6%, 2009 г. – 54,2), к третьей – 37,4% (2008г.- 40,2%, 2009г.-37,5), к четвертой –

0,9% (2008г. –1,5%, 2009г.-1,4%). Наблюдается положительная динамика количества здоровых детей относящихся к I (+1,1%) группе и практически без изменений - II и III (-0,1%) группы.



Мониторингом физического развития обучающихся в 2010 году охвачено 82% школьников.

Исследования физической подготовленности учащихся 1-11 классов позволило выявить следующие результаты:

- среди детей младшего школьного возраста 13% мальчиков и 5% девочек имеют высокий уровень развития выносливости, средний уровень выносливости был зарегистрирован у 62% мальчиков и 83% девочек, низкие показатели развития аэробной выносливости наблюдались у 25% мальчиков и 12% девочек;

- анализ результатов показателей выносливости у школьников среднего звена следующий: 21% мальчиков и 8% девочек показали высокий уровень развития; 64% мальчиков и 85% девочек - средний уровень; 15% мальчиков и 7% девочек - низкий уровень;

- у учащихся старшего звена были зарегистрированы следующие результаты: высокий уровень развития выносливости выявлен у 6% девушек и 4% юношей; средний уровень развития выносливости у 94% девушек и 90% юношей, низкий уровень развития лишь у 6% юношей

В 2010г. в 45% общеобразовательных учреждений города (2009 год – 40%) системно внедряются современные эффективные инновационные технологии физического воспитания обучающихся.

Организована работа по внедрению личностно-ориентированных технологий физкультурно-спортивной деятельности влияющих на физическое воспитание и оздоровление школьников через реализацию программ «Школа раннего физического развития детей», «Президентские состязания». МОУ «СОШ №8» в течение ряда лет является победителем в региональных спортивных соревнованиях «Президентские состязания». На уровне Российской Федерации в течение трех последних лет команда города Усть-Илимска занимает 2 место.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях разработаны программы «Здоровье школьника», направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику заболеваний.

Третий час физической культуры введен во всех образовательных учреждениях согласно национально-регионального компонента учебного плана. Увеличение двигательной активности школьников осуществляется, помимо уроков физкультуры, на уроках ритмики, хореографии. Проводятся занятия детей в специальных медицинских группах.

Принимаемые совместно с учреждениями здравоохранения профилактические меры, оздоровление и лечение дают положительные результаты – уровень общей заболеваемости школьников снизился на 14,5% в сравнении с уровнем 2008г.. Инфекционные заболевания в 2010 году не зарегистрированы.

Организация питания обучающихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

В 2010 году горячим питанием в общеобразовательных учреждениях было охвачено 86% школьников. Из них горячее питание получали 91% младших школьников (1-4 классы), 76% школьников 5-9 классов и 64% обучающихся 10-11 классов.

27% всех школьников получали бесплатное питание. Диетическим питанием были охвачены 1642 ребенка.

Стоимость питания в 2010 году на одного ребенка в день за родительскую плату составила 35 рублей - завтрак, 45 рублей - обед. Стоимость бесплатного горячего питания на одного ребенка составила 25 рублей в день. Дотация на бесплатное питание формируется из областного бюджета (из расчета 10 рублей на 1 ребенка) и из муниципального бюджета (из расчета 15 рублей на 1 ребенка).

В 2010 году областным бюджетом на бесплатное питание было выделено 3 623 000 рублей, которые были полностью освоены. Впервые муниципальным бюджетом были выделены средства на обеспечение бесплатного питания в сумме 4 685 835 рублей.

Материально-техническая база пищеблоков в общеобразовательных учреждениях находится в удовлетворительном состоянии. Электротехнологическим и холодильным оборудованием школьные столовые обеспечены полностью. Для улучшения состояния пищеблоков проведены следующие работы:

- в одном учреждении частично выполнен капитальный ремонт отопления;
- 3 учреждения выполнили капитальный ремонт канализации;
- 3 учреждения выполнили капитальный ремонт водоснабжения;
- 19 учреждений произвели косметический ремонт помещений.

Приобретено новое технологическое оборудование:

- холодильное оборудование на 488 658 рублей (9 учреждений);
- плиты на сумму 88 041 рубль (2 учреждения);
- технологическое оборудование на сумму 256 597 рублей (5 учреждений);

Приобретено посуды на сумму 260 000 рублей (8 учреждений).

Пищеблоки образовательных учреждений в 2010 году кадрами обеспечены полностью. В школьных столовых работают 39 поваров, из них имеют специальное образование 35 человек (90%). Курсы повышения квалификации по специальности прошли 24 повара (62%).

Одно из основных стратегических направлений развития муниципальной системы образования – выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. В городе реализуется целевая программа «Одаренные дети». В общеобразовательных учреждениях используются такие формы в работе с одаренными детьми, как – Интернет – форумы, заочные олимпиады, проектная деятельность, научно-практические конференции, конкурсы и т.п.

За период 2010-2011 учебного года по вопросам выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей были осуществлены следующие мероприятия:

- сформирован муниципальный банк данных талантливых детей, в который вошли 125 человек. Это - победители городских, региональных, российских конкурсов, олимпиад, выставок;

- организован муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 22 предметам, в котором приняли участие 3445 человек;

- организована работа проблемной лаборатории по вопросам выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей;

- сформирован «пакет» диагностических материалов по вопросам раннего выявления одаренных детей;

- реализуются программы профильного образования на 3 ступени обучения, по которым обучается 756 человек;

- посредством Интернета учащиеся принимают участие в дистанционных



олимпиадах и конкурсах.

К показателям результативности в данном направлении относятся:

- 68 школьников (9-11 классов) стали победителями муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников;
- 2 ученика являются победителями, 7 - призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- высоких спортивных достижений в области физкультуры и спорта добились –21 человек. Это – победители и призеры соревнований по хоккею, волейболу, дзюдо, ушу-саньшоу, самбо, авиационному спорту, рукопашному бою;
- 2 человека признаны победителями в 24 Российском турнире по спортивным танцам «Голубой Байкал – 2010»;
- 2 человека – победители традиционного турнира по спортивным танцам Step by step - 2010;
- 3 школьника – победители в областных летних соревнованиях в авиамодельному спорту в классе моделей F-3- А;
- 15 обучающихся – победители в Российском турнире по спортивным танцам «Дебют – 2010»;
- определены 2 победителя и 4 дипломанта в региональном этапе III Всероссийского дистанционного конкурса «Лидеры ученического самоуправления- 2010 года»;
- занятость детей в детских и молодежных общественных объединениях в 2010 году составила 67,7%;
- 51% школьников приняли участие в социально-значимых мероприятиях;
- 16 обучающихся образовательных учреждений города стали депутатами Городского молодежного парламента 5-го созыва;
- школьники активно участвуют в конкурсах международного уровня: «Кенгуру - выпускникам» - 367 чел., «Кенгуру – математика для всех» - 2456 чел., «Золотое руно» - 1587 чел..

Для оптимального развития одаренности у детей разработаны специальные образовательные программы. В образовательном процессе школ активно используются такие формы работы с одаренными детьми, как «мозговые штурмы», ролевые тренинги, проектирование, интеллектуальные марафоны, творческие конкурсы. В каждом образовательном учреждении работают научные общества школьников.

### **3.4 Специальное образование**

Серьезное внимание в 2010 году уделялось созданию специальных условий для получения общего образования и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья; организации взаимодействия специального и массового образования детей с особыми образовательными потребностями.

В 16 дошкольных образовательных учреждениях функционировало 65 групп компенсирующего вида (для детей с нарушением речи, зрения, опорно-двигательного аппарата). В них получали дошкольное образование 830 воспитанников, в том числе 15 детей-инвалидов. 372 ребенка (3,2%) с ограниченными возможностями здоровья обучались в специальных коррекционных классах при общеобразовательных учреждениях, а также в областном государственном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью. В образовательных учреждениях выстроена система медико-психолого-педагогического сопровождения. В учебном плане специальных коррекционных классов обязательно введены часы коррекционных занятий с логопедом, психологом, индивидуальные консультации. С детьми этой группы работают социальные педагоги для оказания помощи ребенку и его семье.

В 2010 году работала муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями: консультирование, обследование, определение вида и типа образовательного учреждения.

В образовательных учреждениях созданы психолого-медико-педагогические консилиумы. В мае 2010 года из классов коррекционно-развивающего обучения в классы возрастной нормы решением психолого-медико-педагогической комиссии было выведено 70% обучающихся. Дети за годы обучения в классах коррекционного обучения получили достаточное развитие, чтобы обучаться дальше в общеобразовательных классах.

### 3.5 Дополнительное образование. Воспитательная работа

Система дополнительного образования детей в городе Усть-Илимске в настоящее время представлена муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр детского творчества «Мозаика» (МБОУ ДОД «ЦДТ «Мозаика») и объединениями дополнительного образования детей на базе школ. В 2010 году прошла реорганизация двух муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования в одно. При этом, были сохранены основные направления дополнительного образования детей: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, культурологическое, эколого-биологическое, военно-патриотическое, туристско-краеведческое, научно-техническое, естественнонаучное, спортивно-техническое, социально-педагогическое.

В течение года в системе дополнительного образования функционировали 196 кружков и секций различных направленностей. Наиболее востребованными являлись объединения физкультурно-спортивная и художественно-эстетическая направленности.

На 01.01.2011 года в системе дополнительного образования работает 131 педагог (в учреждении дополнительного образования детей- 48, в общеобразовательных учреждениях- 83). 85 % педагогов имеют квалификационные категории, что свидетельствует о достаточном уровне профессионализма. В связи с общей демографической ситуацией в городе произошло сокращение количества детей, охваченных дополнительным образованием.

Таблица 11. Динамика численности детей, занимающихся в системе дополнительного образования (чел.)

2008г.	2009г.	2010г.
3006	2945	2238

В течение года было организовано и проведено 20 городских конкурсов, фестивалей, выставок, в которых приняло участие более 1000 обучающихся (из них 381 стали призерами). Призерами региональных, федеральных и международных конкурсов и соревнований стали 602 школьника.

Определены базовые площадки по реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности:

- по гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию - школы № 4, № 5, № 12; экспериментальный лицей;
- по гражданско-правовому воспитанию и профилактике социально-негативных явлений - школы № 8, № 14;
- по экологическому воспитанию - школа № 15;
- по художественно-эстетическому - школы № 9, № 13;
- по спортивно-оздоровительному направлению деятельности - школы № 11, № 17;
- по трудовому воспитанию, профессиональному самоопределению и адаптации личности в современных социально-экономических условиях - школа № 10.
- по социально-общественному направлению деятельности - школы № 2, № 5, № 8.

В 2010г. школы № 9, №12, №14 стали участниками регионального метапроекта «Формирование единого воспитательного пространства Иркутской области».

На уровне города в течение 2010 года продолжил работу городской молодежный парламент четвертого созыва. Реализован проект «Два поколения», утвержденный Городской Думой четвертого созыва. Заложены основы по реализации проекта совместной деятельности Усть-илимского городского молодежного парламента с Иркутским городским школьным парламентом. Представители муниципальных органов ученического самоуправления приняли участие в первом региональном Детском форуме «Детские инициативы в образовательной среде», в региональном этапе III Всероссийского дистанционного конкурса «Лидеры ученического самоуправления- 2010 года».

В городе продолжили работу ученические общественные объединения: Юниорская лига, Патриот России, Правопорядок, ЭДЭМ. Основными формами работы участников детских общественных объединений является проектная, игровая, исследовательская деятельности.

В течение года проведены городские мероприятия: выездные военно-патриотические сборы, спартакиады допризывной молодежи; военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок»; фестивали солдатской и патриотической песни, городские фестивали комсомольско-молодежной песни; Дни воинской славы России и День города; Вахты памяти. Были организованы: поисково-исследовательская деятельность школьников; социально-значимые акции; конкурсы; месячники оборонно-массовой работы; сборы штабов «Правопорядок» и «Школьных наркопостов»; слеты «Юных пожарных» и «Юных инспекторов движения «Безопасное колесо»; творческие сборы; проектные семинары; дебаты; мастерские; трудовые десанты.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков большое внимание уделялось работе по организации летнего отдыха. Данная работа осуществлялась в рамках ведомственной целевой программы «Круглогодичный отдых, оздоровление и занятость детей и подростков в муниципальных учреждениях города в 2010-2012гг.», утвержденной Постановлением Администрации города Усть-Илимска от 14.04.2010г. № 185 и Постановлением Главы Администрации города Усть-Илимска от 04.05.2010 года № 246 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости и подростков города Усть-Илимска в 2010 году».

Всего в 2010г. в рамках летней оздоровительной компании были организованы отдых, оздоровление и трудовая занятость 11781 ребенка (в 2009г. – 10209). Среди них воспитанники дошкольных учреждений – 4271 чел, школьники – 5484 чел, дети – инвалиды – 335 чел.

На летнюю оздоровительную кампанию 2010 года привлекались средства в размере 3,840 млн. рублей. Из них из бюджета города в рамках муниципальной ведомственной целевой программы было выделено 1,5 млн. рублей, из областного бюджета - субсидия в размере 2,340 млн. рублей.

Особое внимание уделялось отдыху и оздоровлению подростков, состоящих на учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 320 детей данной категории были заняты через комплекс социально-значимых мероприятий (2009г. – 285). По линии Управления министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области оздоровлено и занято 1327 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Летний отдых и занятость детей и подростков традиционно организовывался на базе 11 лагерей дневного пребывания. Традиционно был организован отдых на базе ОАО Курорт «Русь» (855 детей).

Было организовано временное трудоустройство 254 несовершеннолетних, в том числе 183 несовершеннолетних подростков, состоящих на учете и контроле в ОДН города Усть-Илимска. Школьники работали в ремонтных бригадах, на благоустройстве микрорайонов, озеленении, в лесничествах, экологических отрядах. На оплату труда несовершеннолетних из бюджета города было выделено 546 тыс. 446 рублей (из расчета на одного человека 4330 рублей), что на 37 % больше, чем в предыдущем году. К этой сумме дополнительно выплачивалась материальная поддержка из городского центра занятости.

В рамках программы летней оздоровительной кампании реализован отдых и оздоровление детей в выездных и загородных оздоровительных лагерях как в городе Усть-Илимске, так и в других регионах. Так, 77 детей организованно выезжали в город Сочи. Организатор выездного оздоровительного лагеря в городе Сочи школа №9. Профильный отряд из 5 человек от Центра дополнительного образования детей осуществил выездную смену по Тункинскому парку.

На протяжении всего летнего периода на территории города Усть-Илимска действовали кружки, клубы по интересам, секции, дворовые команды и др.

Управлением образования была организована работа, направленная на профилактику наркомании и других социально-негативных явлений среди детей, подростков и молодежи. Во всех образовательных учреждениях города созданы и работают общественные наркологические посты. Совместно с отделом по делам молодежи Администрации города ежеквартально осуществлялся мониторинг деятельности наркологических постов образовательных учреждений города, в части движения числа обучающихся, состоящих на учете, изучаются причины постановки и снятия с учета, дается оценка проводимой работе.

На 01.01.2011 года количество подростков, состоящих на учете в наркопостах, составило 422 чел. (4,5% от общего кол-ва обучающихся). По данным социально-педагогических служб и школьных наркопостов за последние три года идет тенденция к снижению количества школьников, состоящих на учете за употребление наркотических веществ (в 2008 году - 16 чел., в 2009 году – 8 чел., в 2010 году – 1чел.). По данным школьных наркопостов идет снижение количества детей, употребляющих токсические вещества (в 2008 году – 12 чел., в 2009 году – 9 чел., в 2010 году – 3 чел.). В 2010 году за курение на учет поставлено 331 школьник (в 2009 году – 415 чел., в 2008 году – 435 чел.), за употребление спиртных напитков – 87чел. (в 2009 году – 105 чел., в 2008 году – 116 чел.).

Деятельность общеобразовательных учреждений по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений осуществляется в рамках системы учебно-воспитательного процесса: урочной и внеурочной работы. Для обучающихся проводились факультативы, спецкурсы, круглые столы и семинары по проблеме и последствиям употребления наркотических, токсических и алкогольных средств. Охват обучающихся профилактическими мероприятиями в 2010 году составил 4899 чел.

В практике работы образовательных учреждений по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений используются превентивные программы: «Полезные привычки», «Полезная прививка», «Все цвета, кроме черного», «Зона безопасности», «Мир без наркотиков», «Все вместе», «Выбираю жизнь», «За здоровый образ жизни» и др. Количество обучающихся в возрасте 7-17 лет, прошедших обучение по данным программам в 2010 году, составило 5428 чел.

В рамках профилактики социально-негативных явлений проводится работа с родителями обучающихся через родительские собрания, лектории, круглые столы, встречи со специалистами. За период 2010 года было проведено 727 консультаций для родителей. В целом профилактическими мероприятиями было охвачено 5905 родителей обучающихся.

Были проведены городские межведомственные семинары для специалистов, привлекаемых к проведению занятий со школьниками по профилактике злоупотребления наркотическими и психотропными веществами. Цель семинаров - объединить усилия сотрудников правоохранительных органов, педагогов, специалистов Управления культуры, здравоохранения, общественности города для осуществления эффективной профилактической работы, оказывая, таким образом, комплексное воздействие на личностном, семейном и социальном уровнях.

Наркологические посты образовательных учреждений города являются постоянными участниками областных конкурсов. Так, по итогам областного смотра-конкурса «Лучший школьный наркопост» признан наркопост школы № 11 за эффективные результаты работы 2009-2010 учебного года.

В 2010 году в системе проводилась работа, направленная на профилактику преступлений и правонарушений в рамках реализации Ф3 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В образовательных учреждениях

города разработаны и действуют комплексно-целевые программы по работе с детьми группы «риска».

Проводится работа по социализации и включенности детей группы «риска» в социально - одобряемые виды деятельности, детские и молодежные общественные объединения, дополнительное образование. От общего количества подростков, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН - 72,3% детей группы «риска» занято в дополнительном образовании, детских общественных объединениях, проектной деятельности и других формах досуговой деятельности:

Таблица 12. Занятость детей группы «риска»

	2007-2008 уч. год	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год
Занятость детей группы «риска» в системе дополнительного образования, состоящих на учете в ОДН УВД	77%	72%	80%
Занятость детей группы «риска» по направлениям деятельности детских и молодежных общественных объединений, состоящих на учете в ОДН УВД	66%	75%	82%
Занятость детей группы «риска», состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН УВД (средний показатель)	70,9%	73%	72,3%

Разработан механизм профилактической работы и оказания адресной помощи неблагополучным семьям. В каждом образовательном учреждении разработаны и реализуются целевые комплексные программы «Семья», в рамках которых проводится: патронаж семей, индивидуальные консультации, беседы, рейды по микрорайонам, заседания родительских советов, родительские собрания, педагогические консилиумы.

Вместе с тем, мониторинг социально-неблагополучной категории семей показывает рост количества малообеспеченных и неблагополучных семей.

Таблица 13.

Категории семей	2008г.	2009г.	2010г.
Неблагополучные семьи	398	292	334
Малообеспеченные семьи	1319	1336	2067
Неполные семьи	2564	2491	2879
Многодетные семьи	554	629	592
Дети из семей безработных	432	477	501

В учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с иском в судебные органы о лишении родительских прав в 2010 году было направлено 70 материалов (в 2009 году – 59), 43 иска по представленным материалам были удовлетворены (в 2009 году – 34).

Выявлено 1536 административных правонарушений (в 2009 году – 1572), совершенных несовершеннолетними, родителями, иными лицами в отношении детей. Сотрудниками ОДН выявлено 31 преступление (в 2009 году – 14), совершенное родителями в отношении своих детей.

Анализ состояния преступности среди несовершеннолетних за 2010 год свидетельствует о снижении ее уровня на 18 %. К уголовной ответственности были привлечены 96 несовершеннолетних, что на 29,9 % меньше чем за аналогичный период 2009 года.

Таблица 14. Состояние преступности среди несовершеннолетних

	2009г.	2010г.
Совершенно преступлений несовершеннолетними (обучающимися)	122	100
Привлечено к уголовной ответственности несовершеннолетних (обучающихся)	137	96

На 21,7 % снизилось количество преступлений, совершенных подростками в составе групп (в 2009 году - 46 преступлений, в 2010 году – 36 преступлений). Снизилась и смешанная преступность на 16,6 % - с 18 преступлений в 2009 году до 15 преступлений в 2010 году. Но уровень групповой преступности среди несовершеннолетних остается по-прежнему высоким. В 2010 году – 33,6 %, что на 3,7 % больше, чем в 2009 году (32,4%).

Зарегистрирован рост количества несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность – рост составил 6,9 % (с 98 подростков в 2009 году до 105 – в 2010 году).

Данный анализ свидетельствует о том, что необходимо вести активную пропагандистскую работу не только с несовершеннолетними, но и с родителями по разъяснению требований законодательства РФ, как к несовершеннолетним правонарушителям, так и к родителям, которые ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, содержанию и обучению детей. Кроме этого, необходимо проводить целенаправленную работу по организации свободного времени, занятости и досуга подростков, так как одной из основных причин совершения подростками противоправных деяний является их незанятость.

### 3.6 Профессиональное образование

Система профессионального образования в городе Усть-Илимске включает в себя:

1. Два образовательных учреждения начального профессионального образования (НПО):
  - Областное государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 42 г. Усть-Илимска»;
  - Областное государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 66 г. Усть-Илимска».
2. Одно образовательное учреждение среднего профессионального образования (СПО):
  - Усть-Илимский филиал Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Иркутский энергетический колледж»;
3. Шесть образовательных учреждений высшего профессионального образования (ВПО):
  - филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права» в г. Усть-Илимске (БГУЭП);
  - филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Братский государственный университет» в г. Усть-Илимске (БрГУ);
  - филиал Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирская академия государственной службы» в г. Усть-Илимске (СибАГС);
  - Усть-Илимский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Восточно-Сибирская государственная академия образования» (ВСГАО);
  - филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» в г. Усть-Илимске (СФУ);

– Усть-илимский филиал Негосударственной автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Московская открытая социальная академия» (МОСА) – прекращает свою деятельность 01.07.2011.

Все образовательные учреждения имеют государственную лицензию и свидетельство об аккредитации.

Система образовательных учреждений профессионального образования в целом удовлетворяет потребности города Усть-Илимска и прилегающих территорий в подготовке квалифицированных кадров для многих отраслей экономики:

– лесного хозяйства, лесозаготовительной, деревообрабатывающей и целлюлозной промышленности;

– энергетики, строительства, ремонта и эксплуатации автомобильных дорог, ремонта и эксплуатации автомобильного транспорта, дорожной и лесозаготовительной техники;

– пищевой промышленности, предприятий общественного питания, торговли, бытового обслуживания, сервисных центров и т.д.;

– органов государственного и муниципального управления;

– органов правопорядка, пенитенциарных учреждений;

– социокультурной сферы города – дошкольного, общего среднего и дополнительного.

– образования, физической культуры и спорта, культурно-массовых учреждений и других.

В настоящее время в результате анализа востребованности специалистов на рынке труда г. Усть-Илимска и Усть-илимского района (и других северных территорий Иркутской области), а также предъявляемыми работодателями требованиями к квалификации выпускников в средне- и долгосрочной перспективе необходимо незамедлительно организовать подготовку специалистов среднего звена для промышленного производства и социально-бытовой сферы. По мнению работодателей наиболее перспективными специальностями СПО являются: техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, технология лесозаготовок, строительство и эксплуатация зданий и сооружений, коммерция и товароведение, технология общественного питания, сварочное производство, информатика и вычислительная техника, автоматизированные системы управления и обработки информации, электроснабжение, документационное обеспечение управления, бухгалтерский учет, правоведение и другие.

В настоящее время в г. Усть-Илимске ясно очерчены следующие пять основных проблем.

7. Сокращение числа выпускников общеобразовательных школ (ввиду демографического спада рождаемости середины 90-х годов), и, как следствие, сокращение числа абитуриентов, поступающих в городе на специальности учреждений НПО, СПО и ВПО.

По сравнению с прошлыми годами наблюдается тенденция постоянного снижения количества студентов, поступающих в г. Усть-Илимске в образовательные учреждения ВПО. По сравнению с 2005-2009 гг. число студентов по образовательным учреждениям ВПО уменьшилось в среднем в 2,5-2,7 раза. Обусловлено это следствием негативных демографических процессов, введением ЕГЭ, сокращением финансирования из государственного бюджета и другими факторами.

В образовательных учреждениях НПО наблюдается тенденция сохранности контингента обучающихся (по статистике с 2005 по 2010 гг.), а в перспективе возможно и увеличение.

8. Переизбыток граждан с высшим (двумя высшими) профессиональным образованием, как правило, гуманитарного профиля (юристы, экономисты и т.д.), не востребованных на рынке труда;

9. Достаточно высокий уровень безработицы, но с высокой долей предложений работодателей по техническим работникам среднего звена (техникам, специалистам);

10. Недостаточность специальностей, ориентированных на рынок труда в городе Усть-Илимске;

11. Устаревание материально-технической базы образовательных учреждений, отставание от современных требований развития науки и техники;

#### 4. Условия организации образовательного процесса. Ресурсное обеспечение системы образования

##### 4.1 Кадровое обеспечение

В 2010 году общая численность педагогических работников составила 1559 человек: в общеобразовательных учреждениях - 851, учреждениях дополнительного образования - 51 и дошкольных образовательных учреждениях города Усть-Илимска - 657.



В сравнении с 2009 годом количество педагогических работников в общеобразовательных школах уменьшилось на 121 человек.

Показатель численности обучающихся на одного учителя в 2010 году составил 13,0 чел.

Таблица 15. Доля в составе работников

Категория работников	Усть-Илимск	Иркутская область
Руководящие работники	7,4	8.3
Педагогические работники	58,4	50.3
Учителей по основной должности	46,3	41.7
Учебно-вспомогательный персонал	9,9	5.6
Обслуживающий персонал	24,3	35.7
Число учеников на 1 учителя	13,0	13.0
Число учеников на 1 работника	6,0	5.4

Уровень обеспеченности педагогическими кадрами школ города остается на уровне прошлого года - 99,6%. В системе образования города остаются востребованными профессии учителя начальных классов, математики, технического труда, воспитателя в дошкольные образовательные учреждения.

Таблица 16. Возрастной состав педагогов

возраст	%
Моложе 25 лет	2
От 25 до 35 лет	17,6
От 35 до 55 лет	53,3
Пенсионного возраста	27

Соотношение числа учителей до 25 лет и учителей пенсионного возраста - 2% и 27% соответственно (Иркутская область - 5,1% и 19,9%; Россия - 8% и 17%).

Таблица 17. Стаж работы педагогов

Стаж	%
Меньше 2-х лет	3,3
От 2 до 5 лет	2,6
От 5 до 10 лет	9,8



От 10 до 20 лет	25
Больше 20 лет	59,3

Таблица 18. Стимулом профессионального роста учителя, повышения качества его работы является аттестация (1 раз в 5 лет)

Категория	Образовательные учреждения	Дошкольные учреждения
Высшая	29,7%	16,7%
Первая	37,8%	38,1%
Вторая	19,3%	33,9
Без категории	13,2%	11,3%

Анализируя данные по кадровому составу, необходимо отметить, что в сравнении с 2009 годом при уменьшении количества педагогических работников, количество педагогов аттестованных остается неизменным.

Город Усть-Илимск по количеству учителей с высшей квалификационной категорией занимает третье место в области.

В 2010 году была продолжена работа по внедрению вариативных форм аттестации учителей и руководителей образовательных учреждений. В 2010 году 74% педагогических работников прошли курсовую подготовку, из них в объеме 72 часа и больше – 50%.

Повышается образовательный уровень педагогических работников. Высшее образование имеют 690 учителей школ, или 81,1% (в 2009г.-78,6%). Начальное профессиональное образование имеют, как правило, учителя начальных классов. В дошкольных учреждениях города работает 35% воспитателей с высшим образованием.

В 2010г. в рамках Федерального проекта «Повышение квалификации директоров школ в системе общего образования Российской Федерации по модульной программе «Современный образовательный менеджмент» прошли обучение все руководители общеобразовательных учреждений.

#### 4.2 Информатизация образования

Основным критерием эффективности использования новых информационных технологий в образовательном учреждении стало не количество и качество компьютеров, а наличие единого информационного образовательного пространства: информатизация управления и внедрение информационных технологий в учебный процесс по всем общеобразовательным дисциплинам и в дополнительном образовании.

Финансовые затраты в 2010году на обеспечение доступа к сети Интернет составили 573 193 рублей; затраты образовательных учреждений на компьютеризацию – 2 116,40 тыс. руб.

Основным поставщиком Интернет-связи для образовательных учреждений является ОАО «Сибирьтелеком». Согласно сводному реестру 100% образовательных учреждений подключены к наземному Интернету, со следующим распределением скорости доступа к сети Интернет: 11% школ - скорость не менее 128 Кб/с; 78% - не менее 256 Кб/с; 11% - не менее 2 Мб/с.

Всего в общеобразовательных учреждениях насчитывается 36 компьютерных классов. Общее число компьютеров, включая серверы, портативные компьютеры и терминалы составляет 845 персональных компьютеров (ПК); из них, 84 ПК приобретены в текущем календарном году. Число компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом, составляет 221 ПК; используемых в самом образовательном процессе – 536 ПК; число компьютеров, установленных в школьной библиотеке (медиаотеке) – 59 ПК.

На один компьютер в образовательном учреждении приходится 14,8 учащихся.

Во всех образовательных учреждениях функционирует локальная сеть, используемая как в учебном процессе, так и в управлении образовательным учреждением. Количество подключенных к локальной сети и к сети Интернет насчитывается 755 ПК, что составляет 89% от всей компьютерной базы.

Количество цифровых образовательных ресурсов в медиатеке – 3058 экземпляров. Фонд школьной медиатеки составляют энциклопедии, словари, видео- и аудиозаписи. Медиатека накапливает, систематизирует по предметам, разделам и темам педагогическую информацию.

Наличие автоматизированных рабочих мест в предметных кабинетах расширяет возможности и формы проведения уроков. Используются следующие формы и инструментарий в учебной практике цифровых инструментов и технологий: текстовый редактор, электронные базы данных, электронные таблицы, программы для создания презентаций, программы для работы с видео, звуком и графикой, электронные тесты, компьютерное моделирование, обучающие программы, цифровые энциклопедии и словари, система управления учебным процессом.

Количество педагогов, использующих информационные технологии при подготовке к занятиям, составляет 618 человек; при проведении занятий - 514 человек.

За последние 3 года 350 педагогов повысили квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Наблюдается положительная динамика и устойчивость доли педагогических работников, участвующих в сетевых Интернет-проектах, таких, как дистанционное обучение по «Внедрению и использованию пакета свободного программного обеспечения» (Академия Айти [www.pspso.ru](http://www.pspso.ru)), «Математическое и компьютерное моделирование» (<http://mo.itdrom.com>), всероссийский конкурс "Мультимедийный урок в современной школе" ([www.edu-reforma.ru](http://www.edu-reforma.ru)). Педагоги школ принимают участие в вебинарах, организованных издательством «Мнемозина», в виртуальных мастер-классах образовательного центра "Школьный университет" (Ведущий институт развивающих технологий <http://itdrom.com>).

В 2010 году начата работа по внедрению электронного журнала и электронного дневника на основе общей площадки «Дневник.ру»

В стратегии развития муниципальной системы образования заложено требование внедрения к 2014 году во всех образовательных учреждениях таких сервисов, как электронный классный журнал и электронный дневник.

В декабре 2010 года, в рамках специального предложения Майкрософт приобретено 19 серверных лицензий и 539 лицензий на право использования «Базового пакета» (операционная система и офисный пакет) в течение года.

Лицензии приобретены на 50% компьютеров, имеющихся в школах, т.к. на остальные 50% компьютеров осуществлен переход на операционную систему Linux. В учреждениях дополнительного образования все компьютеры переведены на Linux систему.

89% образовательных учреждений имеют постоянно обновляющийся сайт. 85% педагогов и 27% школьников имеют собственные страницы в сети Интернет.

На сайтах образовательных учреждений каждый педагог имеет возможность размещать информацию о своей деятельности, собственные авторские разработки. Для обучающихся - это возможность просмотреть расписание по ступеням обучения, подписка на рассылку об изменениях расписания, отправка сообщения учителю со страницы сайта.

Участие в работе сайта учитывается как одна из составляющих при аттестации образовательного учреждения, оценке работы школьных методических объединений и классных руководителей.

Перспективы информатизации образовательного процесса на ближайший год заключаются в переходе на использование систем электронных журналов и электронных дневников, а также в унификации и переходе на единое кроссплатформенное программное обеспечение, на основе Unix-подобных операционных систем.

### **4.3 Создание условий безопасного здоровьесберегающего образовательного процесса**

Создание условий безопасного здоровьесберегающего образовательного процесса - одно из приоритетных направлений развития образования.

97,6% муниципальных образовательных учреждений расположены в типовых зданиях, 2,4% - в приспособленных.

100% муниципальных образовательных учреждений имеют все виды благоустройства.

Зданий муниципальных образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии нет.

Ежегодно осуществляется текущий ремонт муниципальных образовательных учреждений.

В 2010 году на проведение текущего ремонта в 16 общеобразовательных и 23 дошкольных образовательных учреждениях освоено 5 531 972 руб.

Выполнены следующие мероприятия:

- ремонт системы водоснабжения, отопления и канализации на сумму 2351560 руб;
- ремонт системы электроснабжения – 485711 руб;
- ремонт внутренних помещений (с затратами на материалы) – 2315009 руб;
- ремонт кровли - 379692 руб.

Оборудованные пищеблока имеют 100% общеобразовательных и 100% дошкольных образовательных учреждений.

Спортивные залы имеются в 15 муниципальных общеобразовательных учреждениях (93,7%). Плавательные бассейны имеются в 14 (32,5%) дошкольных и в 1 (5,5%) общеобразовательном учреждении.

Все медицинские кабинеты образовательных учреждений лицензированы.

*Таблица 19. В 2010г. для обеспечения образовательного процесса приобретено:*

	<b>Сумма (руб)</b>
Спортивный инвентарь	46285
Медицинского оборудования для медкабинетов	30825
Оборудования для школьных столовых	162365
Учебная мебель	703223
Оборудование для учебных мастерских	67100
Учебно-наглядные пособия	327675

Во всех школах и в 86,9% дошкольных учреждениях установлена современная пожарная сигнализация и система оповещения людей при пожаре.

Все АПС и системы оповещения людей при пожаре оборудованы аппаратурой для вывода сигнала на пульт пожарной охраны «01».

В 2010 году для обеспечения мер пожарной безопасности в муниципальных образовательных учреждениях было освоено 2597060 руб. Реализованы следующие мероприятия.

– модернизированы АПС и система оповещения людей при пожаре в школах №7, №8, №9, в детском саду №34;

- разработана проектно-сметная документация на монтаж АПС в детском саду №25;
- зарядка огнетушителей проведена во всех образовательных учреждениях;
- огнезащитная обработка стропил кровли проведена в детских садах №7, №34;
- установлены поэтажные двери в городской гимназии №1;
- в детский сад №22 приобретены средства индивидуальной защиты (СИЗ) «Феникс»;
- произведен ремонт, обслуживание АПС и систем оповещения людей при пожаре на сумму 1 202 879 руб.

Видеонаблюдение имеется в 3 (16,6%) муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Дежурство в муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях в дневное время осуществляется вахтером, в ночное время сторожем. Во время ведения образовательного процесса организовано дежурство администрации образовательных учреждений и педагогического персонала.

Во всех школах и дошкольных образовательных учреждениях для пресечения правонарушений, установлены кнопки тревожной сигнализации (КТС) для вызова наряда милиции.

#### 4.4 Финансирование

Общая сумма бюджетных средств, направленная на обеспечение функционирования и развития системы образования города, составила:

Таблица 20. Сумма бюджетных средств, направленная на обеспечение функционирования и развития системы образования города

Год	Средства федерального бюджета	Средства областного бюджета	Средства муниципального бюджета
2008	11,1 млн. рублей	378,2 млн. рублей	458,3 млн. рублей
2009	10,5 млн. рублей	335,6 млн. рублей	435,2 млн. рублей
2010	9,6 млн. рублей	313,1 млн. рублей	442,2 млн. рублей

Средства федерального бюджета – это финансирование мероприятий ПНП «Образование» по выплате вознаграждения классным руководителям. В 2010 году на эту статью расходов направлено - 9,6 млн. рублей.

В течение 2010 года 395 преподавателям ежемесячно осуществлялась выплата вознаграждения. Средний размер выплаты составил 3995 рублей в месяц.

Средства областного бюджета расходуются на выплату заработной платы персоналу школ и учебные расходы общеобразовательных учреждений, включающие в себя приобретение учебных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, оплату доступа обучающихся в сеть «Интернет». Норматив на учебные расходы составляет – 455 рублей на одного обучающегося в год. Объем областной субвенции рассчитывается в соответствии с Законом Иркутской области «О расчёте нормативов финансирования муниципальных образовательных учреждений в Иркутской области» от 17 октября 2007 год № 91-оз. Наибольший удельный вес в общей сумме субвенции составляет оплата труда с начислениями – 98,1%.

Таблица 22. Объем субвенции

Год	Сумма
2008	345,6 млн. рублей
2009	330,6 млн. рублей
2010	305,9 млн. рублей

За счет средств областного бюджета финансируется питание в школах из расчета 10 рублей в день на детей из малообеспеченных и многодетных семей.

За счет средств муниципального бюджета полностью обеспечивается содержание дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей. По муниципальным общеобразовательным учреждениям муниципальный бюджет несет расходы по содержанию зданий, социальным гарантиям работников, расходам на организацию питания детей.

В средства бюджета города включаются также доходы от платных образовательных услуг, родительской платы и аренды.

В 2010 году муниципальными образовательными учреждениями получены доходы:

- платные образовательные услуги – 1, 2 млн. рублей
- средства арендной платы – 1, 5 млн. рублей.

В 2010 году на новую систему по оплате труда (НСОТ), отличную от ЕТС, переведены 2 школы (№5 и №8). Впервые внедряется система оплаты труда учителя в зависимости от качества его работы. Новые подходы к формированию фонда оплаты труда позволили увеличить заработную плату педагога в школе в среднем на 20%. С 01.01.2011 года переведены остальные 14 общеобразовательных учреждений на НСОТ. Для этой цели областным бюджетом будет выделено дополнительных средств в сумме 41,7 миллиона рублей.

Были запланированы и реализованы мероприятия по оптимизации сети и занимаемых площадей учреждений дополнительного образования детей. Сэкономленные средства направлены на развитие системы дополнительного образования детей.

## 5. Резюме

2010 год стал для системы образования города годом значительных структурных преобразований, были заложены основы под системные изменения в текущем 2011 году.

Оптимизация сети, создание учреждений нового типа, внедрение новых образовательных стандартов, новой системы оплаты труда во всех образовательных учреждениях, переход к муниципальной услуге, организация предоставления услуг в электронной форме – это актуальные направления и значимые начинания 2010 года, и в развитие – 2011 года.

В структуре муниципальной системы образования появился Ресурсный образовательный центр, на базе которого разрабатывается и внедряется муниципальная открытая система оценки качества образования, система рейтингования образовательных учреждений.

При управлении образованием организована служба по защите прав ребенка.

Получила развитие система государственно-общественного управления. Стартовал проект «Общественная экспертиза качества образования».

Разработана и начала внедряться система мер, направленных на закрепление молодых специалистов в школах города. Впервые для молодых специалистов была учреждена премия мэра города «Первые шаги в профессии».

В Год Учителя педагоги города получили высокое признание заслуг на федеральном и региональном уровнях. Учитель экспериментального лицея стала победителем областного конкурса «Учитель года». Директор экспериментального лицея награжден медалью «За заслуги перед Иркутской областью». В городе были организованы знаковые события, посвященные Году Учителя: «Русский бал», августовская педагогическая конференция, День Учителя «Сердце отдаю детям».

Начали внедряться федеральные государственные стандарты нового поколения в первых классах.

Наблюдается положительная динамика и устойчивость доли педагогических работников, внедряющих в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

В результате системных мер были значительно снижены неэффективные расходы (за счет увеличения наполняемости классов, за счет оптимизации штатной численности административно-управленческого персонала).

Муниципальная система образования стала одной из семи пилотных площадок по разработке и реализации комплексного проекта модернизации образования Иркутской области.

3 школы города стали участниками метапроекта «Единое воспитательное пространство Иркутской области».

Система образования вошла в региональную целевую программу «Совершенствование питания в общеобразовательных учреждениях», за счет средств которой будут полностью модернизированы пищеблоки в двух школах города.

Внедрена отраслевая система оплаты труда педагогов школ, ориентированная на качественный результат. За счет этого выросла заработная плата всех категорий работников школ.

В 2010 году было открыто наибольшее количество (в сравнении с прошлыми годами) новых групп в дошкольных образовательных учреждениях.

Осенью 2010 г. 9 учреждений дошкольного образования успешно прошли государственную аккредитацию.

В течение года завершён процесс оснащения всех школ системой автоматической пожарной сигнализации. За счет средств бюджета профинансированы все мероприятия по подготовке школ к новому учебному году, отопительному сезону.

Была качественно организована летняя оздоровительная компания, с лучшими показателями в сравнении с предыдущими годами.

В течение года были достигнуты положительные результаты образовательной деятельности:

- вырос показатель качества образования выпускников;
- зарегистрировано снижение подростковой преступности;

- улучшились показатели здоровья школьников.

Наряду с положительными процессами необходимо отметить и отрицательные факторы, негативно влияющие на уровень развития муниципальной системы образования:

- нехватка мест и низкий уровень оплаты труда в дошкольных образовательных учреждениях;
- «старение» педагогических и управленческих кадров;
- недостаточный уровень качества учебных достижений школьников по программам профильного образования;
- неэффективное использование имеющихся в образовательных учреждениях площадей;
- однообразие организационно-правовых форм образовательных учреждений.

## **6. Основные направления развития муниципальной системы образования в 2011 году**

Основные направления развития муниципальной системы образования определяются Концепцией развития образования в Иркутской области до 2015 года; планом действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Иркутской области на 2011-2015 годы; стратегией развития муниципальной системы образования.

В них определена цель современной образовательной политики Иркутской области – повышение доступности качественного дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования всем слоям населения независимо от места проживания, социального статуса, уровня развития и здоровья.

Основные задачи на 2011 год.

1. Обеспечение государственных гарантий доступности образования:

а) развитие и оптимизация сети образовательных учреждений. Возврат в муниципальную собственность зданий перепрофилированных дошкольных образовательных учреждений для использования в прежнем статусе. Открытие ранее закрытых групп в действующих дошкольных образовательных учреждениях. Открытие групп для детей дошкольного возраста, в том числе кратковременного пребывания, на базе общеобразовательных учреждений. Оптимизация численности классов-комплектов в общеобразовательных учреждениях;

б) увеличение количества образовательных учреждений, осуществляющих деятельность в условиях современных и эффективных экономических форм функционирования, ориентированных на качество образования;

2. Модернизация материально-технической базы образовательных учреждений:

а) развитие современной учебно-материальной базы общеобразовательных учреждений и качества образования в соответствии с требованиями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

б) создание условий здоровьесберегающего, безопасного образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.

3. Переход на оказание электронных государственных услуг в сфере образования.

4. Повышение профессионального уровня работников системы образования:

а) повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

б) привлечение молодых специалистов и создание условий для их закрепления в образовательных учреждениях;

в) подготовка резерва руководящих кадров;

г) моральное и материальное стимулирование труда педагогических работников.

5. Развитие разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодежи.

6. Развитие муниципальной системы управления качеством образования.

7. Развитие государственно-общественного управления в муниципальной системе образования

## **Заключение**

Настоящий Публичный доклад «Итоги деятельности Управления образования города Усть-Илимска за 2010 год» размещается на сайте Администрации города Усть-Илимска <http://ust-ilimsk.ru> и открыт для обсуждения, замечаний и предложений всеми заинтересованными лицами и организациями.