

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

П Р И К А З

от 18.03.2016г. № 167

О проведении недели по профилактике социально-негативных явлений среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений «Верить! Творить! Жить!»

В соответствии с планом работы Управления образования Администрации города Усть-Илимска на 2015-2016 учебный год, с целью профилактики социально-негативных явлений, пропаганды здорового образа жизни, руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации города Усть-Илимска, утвержденным решением Городской Думы города Усть-Илимска от 22.06.2011г. №28/180 (в редакции от 31.10.2013 г. № 61/420), -

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести неделю по профилактике социально- негативных явлений среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений по теме «Верить! Творить! Жить!» (далее – Неделя) с 18.04.2016г. по 21.04.2016г.

2. Утвердить положение о Неделе согласно приложению №2.

3. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений в срок до 26.04.2016г. предоставить отчет согласно Приложению № 1, а также видеоролик (длительность видеоролика не более 1-3 мин) или презентацию (не более 10-12 слайдов) по итогам Недели.

4. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска «Образовательный портал» <http://uiedu.ru>.

5. Контроль за выполнением приказа возложить на Воронкову М. И., главного специалиста отдела дошкольного, общего, дополнительного образования.

Начальник Управления

Л.А. Пронина

Отчет об участии в Неделе профилактики социально-негативных явлений «Верить!
Творить! Жить!»

1. Название ОУ _____
2. Сроки проведения недели: _____
3. Презентация (не более 10-12 слайдов) или видеоролик 1-3 мин
4. Сведения об участниках

№	Количество участников в том, в том числе				Ссылка на информацию о проведении недели
	обучающихся	родителей	педагогов	соц. партнеров	

Приложение № 2

Положение

**о проведении недели по профилактике социально-негативных явлений среди
обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений «Верить! Творить!
Жить!»**

1. Общие положения

Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения муниципальной недели по профилактике социально-негативных явлений, пропаганде здорового образа жизни (далее Неделя).

Неделя разработана в соответствии с основными регламентирующими документами:

Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г.

Концепцией профилактики психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011г. № МД-1197/06)

2. Цели и задачи недели

Цель: снижение рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

создать условия для формирования у обучающихся отрицательного отношения к употреблению ПАВ;

расширить представление подростков о замещении употребления ПАВ (активная трудовая деятельность, спорт, творчество, подвижные игры);

развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор).

3. Время проведения Недели

Неделя проводится с 18 по 21 апреля 2016 года.

Результаты проведения Недели будут размещены на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска «Образовательный портал» <http://uiedu.ru> в разделе «Здоровье+»

4. Участники Недели

В Неделе принимают участие обучающиеся 1-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений, дети «группы риска», педагогический коллектив и родители.

5. Содержание Недели

5.1. Условия проведения Недели:

события Недели должны охватывать следующие категории участников образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся и их родители; Неделя должна быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз; каждый день Недели должен быть отмечен различными мероприятиями (Уроки, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары).

Примерная программа проведения недели (ОУ вправе внести изменения/дополнения)

1 день

1. Проведение акции «Настроение школы».

Обучающиеся выбирают заранее подготовленные картинки, изображающие эмоции «смайлики» и бросают их в общую коробку, далее подсчитывается количество смайликов, которые делятся по категориям и выявляется общее настроение школы. Результаты измерения размещаются на первом этаже.

2. Открытие недели. Приветствие организаторов недели.

Трансляция выступления организаторов on-line во всех классах школы, демонстрация видеофильмов, профилактических презентаций, разработанных педагогами школы.

Далее обучающимся, рекомендуется просмотр фильмов с позитивным сюжетом (о спорте, природе, примерах деятельности). Например:

<http://short-movies.ru/187-sozday-svoy-mir.html>,

<http://kothvosta.ru/film/94#view>,

<http://kothvosta.ru/film/318#view>,

<http://kothvosta.ru/film/262#view>,

<http://short-movies.ru/122-kutlass-cutlass2007.html>,

<http://short-movies.ru/106-sudba-destino-2003.html>,

<http://shortmovies.ru/97-ezhik-the-hedgehog-2011.html>,

<http://short-movies.ru/30-gory-themountain-2011-by-terje-sorgjerd.html>.

После просмотра фильма каждая группа проводит беседу, участники обсуждают сюжет фильма и делают выводы для себя. Вопросы обучающимся:

Что вы почувствовали, посмотрев данный фильм?

Как по - вашему, о чём этот фильм, какой его смысл, что вы поняли для себя, посмотрев данный фильм?

Как увиденное соотносится с реальной современной ситуацией в обществе (как соотносится с реальной жизнью?)

Какие действия предполагаете для себя принимать?

3. Проведение спортивных мероприятий, танцевальных перемен.

2 день

Проведение игры –квест «Следопыты» и акции «Подари улыбку класса!»

1. Акция «Подари улыбку класса!» (рекомендуется проводить на перемене).

Для участия в акции необходимы листы ватмана (один лист на каждый класс), краски, фломастеры, глянцевые журналы, ножницы, клей.

Обучающимся предлагается оригинально изобразить одну большую улыбку от всего класса, которую они бы хотели подарить всей школе, обучающимся школы, учителям, родителям, городу и миру.

Работы вывешиваются в специально отведённом месте на стендах.

Измерение настроения школы после акции «Подари улыбку Класса!»: в конце учебного дня предлагается всем участникам образовательного процесса бросить в специально отведённый ящик цветной кружочек, который соответствует настроению каждого человека в данный момент.

После окончания учебного дня количество кружочков соответствующих цветов подсчитывается и интерпретируется в соответствии со значениями цветов относительно эмоционального состояния участников образовательного процесса.

2. Игра - квест «Следопыты!» (Приложение 1).

3 день

Проведение занятий на классных часах – «Учимся ставить цели и добиваться их!» (рекомендуется проводить на классных часах педагогом – психологом) (Приложение 2).

4 день

Проведение занятий «Учимся противостоять манипуляциям» (рекомендуется проводить на классных часах) (Приложение 3).

5 день

Завершающий круглый стол либо другая форма проведения мероприятия по теме «Моё хобби» (Приложение 4).

Подведение итогов Недели. Награждение самых активных участников.

По итогам проведения Недели рекомендуется подготовить краткий отчёт в таблице (см. Приложение 1) и выслать его на электронный адрес ogenri76@gmail.com Презентацию (не более 10-12 слайдов) или видеоролик 1-3 мин

Информацию о проведении Недели рекомендуется разместить на сайте образовательной организации.

Приложение № 1

Игра-квест «Следопыты»

Игра проходит среди обучающихся 5-11 классов. Игра проводится на переменах, каждой параллели классов отведена своя перемена, в организации и поведении игры участвуют заинтересованные обучающиеся старших классов. Время проведения одной игры от 10 до 20 минут.

Цель игры:

План подготовки:

1. Подготовка вопросов для каждого класса (Прилагается)
2. Подготовка ответов на вопросы, украшение ответов
3. Выбор организаторов игры среди обучающихся старших классов

План проведения:

1. Сообщение участникам игры о целях и порядке её проведения
2. Знакомство с ведущими игры
3. Объяснение правил игры
4. Проведение игры
5. Сбор результатов
6. Подведение итогов

Количество участников каждой группы: 12-20 человек

Правила проведения:

Каждый класс получает письмо с вопросами, на которые коллективно необходимо ответить.

При подведении итогов в конце недели профилактики социально-негативных явлений победителей отмечают грамотой и самых активных памятным призами.

Таблица вопросов

№	Вопросы для обучающихся: игра «Следопыты»	Подсказки (где можно найти ответ)	Ответ
1.	Сколько окон на 3-м этаже?	Посчитайте окна	
2.	Сколько учеников учится в школе?	Ответ можно получить у заместителя директора или на сайте школы	
3.	Сколько тренажёров на спортивной площадке школы	Посчитайте тренажёры	
4.	Каким видом спорта увлекается учитель ...	Найдите учителя в школе и получите информацию у него или у его коллег	
5.	Какое хобби у учителя ...	Найдите учителя в школе и получите информацию у него	

		или у его коллег	
6.	Сколько учителей физической культуры работает в школе?	Ответ можно получить у учителя физической культуры	
7.	Сколько учителей русского языка работает в школе?	Ответ можно получить у секретаря	
8.	Сколько выпускников – медалистов закончили школу в прошлом учебном году?	Ответ можно получить у заместителя директора	
9.	Сколько лет исполнится школе в этом году?	Ответ можно получить у самого опытного учителя	
10.	Сколько учеников твоего класса посещают кружки и секции?	Ответ можно уточнить у классного руководителя	
11.	Сколько учителей работает в школе?	Ответ можно получить у секретаря в канцелярии школы	
12.	Найди учителя (Ивана Ивановича) и ответь на его вопросы, получив искомое слово	№ кабинета	

Для каждого класса можно придумать свои вопросы и задания.

Разрешается использовать один список вопросов для всех классов, в конце мероприятия рекомендуется сравнить время выполнения задания каждым классом.

Приложение 2

Занятие «Учимся ставить цели и добиваться их»

Тренинг – постановка целей.

Проводится классным руководителем или педагогом – психологом

Цель: повысить уверенность учеников в своём будущем, расширение представления о своих целях.

Задачи: научить учеников планировать свои цели, научиться ставить «жизненные приоритеты» и анализировать и выбирать главные цели.

Ход занятия

Попросить всех сесть в круг и повесить бейджики.

Объяснение целей и задач занятия.

1. Попросить назвать своё имя и сказать с каким транспортным средством я себя ассоциирую.

- Сказать, что выбранное транспортное символизирует то, каким образом Вы можете достигать цели.

А) назвать своё имя

Б) назвать транспортное средство

В) сказать какого оно цвета

2. Упражнение- постановка жизненных приоритетов

1. Каковы мои цели в жизни (напишите)

2. Составьте список целей на ближайшие три года

3. Составьте список целей на последние бмесецев.

Просмотрите все списки, выберите несколько главных целей – вы видите, что какая – то из них «проходит через три этапа».

Выполняйте упражнение каждые 6 месяцев.

Распишите цель на этапы её достижения

Определите, какие ресурсы вам необходимы (даются анкеты)-

Обсуждение

4. Вопросы участникам:

Как едет Ваш автомобиль?

Поменял ли автомобиль цвет?
Захотелось ли сменить транспортное средство?
Общие впечатления о занятии.

Анкета для старшеклассника.

Напишите Ваши жизненные цели:

Напишите, какие у Вас цели на ближайшие два года:

Напишите, Какие у Вас цели на ближайшие полгода:

Цель-

Напишите поэтапно, как Вы будете достигать своей цели:

1.

...

Какие Ваши положительные качества будут помогать в достижении цели:

1.

...

Кто из Ваших близких, друзей и знакомых Вам поможет:

1.

....

Приложение 3

Проведение занятия «Скажи Да! позитиву»

<http://festival.1september.ru/articles/586591/>

Разделы: Школьная психологическая служба

Цель: формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции.

Задачи: развивать способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением; формировать представление о силе группового давления на личность, расширять поведенческий репертуар подростка в процессе конфронтации с группой.

Оборудование занятия: компьютерная презентация, мяч, карточки с описанием ситуаций, силуэт мальчика (из бумаги) на классной доске, силуэты ладоней рук (из бумаги), «Чаша откровения», карточки для проведения рефлексии.

Ход занятия

1. Орг. момент. Дети садятся на стулья по кругу.

2. Приветствие детей в форме презентации: «Ты Маша – весёлая, а я Виктор – добрый».

3. Сообщение темы, цели занятия.

Тема нашего занятия: «Умей сказать «Нет!»».

Как вы это понимаете?

Сегодня будем *учиться говорить «Нет!»*, т.е. противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, учиться уверенному поведению при отстаивании своей позиции.

4. Вводная часть. Упражнение «Активатор»

Сейчас будем уговаривать одного участника (выбираем все вместе) разжать кулак.

Что чувствовал при таком общении? Трудно ли было сопротивляться групповому давлению?

Вывод: о том, смог противостоять группе или нет.

5. Беседа с элементами тренинга.

У каждого из нас есть свой круг общения. Это наши приятели в классе, друзья, живущие в одном дворе, товарищи по интересам и т. д.

Почему почти у каждого человека существует потребность в принадлежности к какой-либо группе? (*высказывания детей из своего опыта*).

Общие увлечения, одинаковые интересы, увлечения объединяют группы, однако совпадения не могут быть полными – каждый из нас – индивидуальность и чем-то

отличается от остальных. И вот именно это может отразиться на отношениях в группе: порой группа требует от человека отказаться от своего мнения. Часто это происходит незаметно от нас. Простой пример – одежда. Двое из твоих приятелей ходят в умопомрачительных куртках. И ты покупаешь точно такую же, невзирая на то, что она тебе совсем не к лицу.

Психологи называют такое явление групповым давлением.

Анализ. Ребята, кому приходилось испытывать групповое давление? Что вам известно о поведении людей в ситуациях группового давления. (Ответы детей).

Итог педагога-психолога: поведение людей при групповом давлении можно разделить на две группы:

- кто-то всегда готов стать как все – это конформисты;
- другие постоянно готовы к сопротивлению – это нонконформисты.

В жизни наиболее часто встречаются такие виды группового давления (после каждого вида дети должны привести пример):

- а) Лесть, похвала;
- б) Шантаж, подкуп;
- в) Уговоры, обман;
- г) Угроза, запугивание;

Ребята, очень часто возникают такие ситуации, в которых единственный возможный вариант поведения при групповом давлении – отказ! Это ситуации, в которых, отвечая «Да», ты можешь причинить вред себе или кому-то из окружающих.

Приведите примеры таких ситуаций.

К таким ситуациям следует заранее быть готовым. Как же это сделать?

6. Упражнение с элементами тренинга. Игра «Откажись по-разному».

Я буду бросать некоторым из вас мяч, поймавший делает мне предложение (например, отправиться в тундру, погулять)

Ведущий выражает отказ по-разному.

Что вы можете сказать об услышанных отказах? [2]

а) Отказ – соглашение: человек в принципе согласен с предложением, но по каким-то причинам не решается дать согласие. Например: ребята, – спасибо, но мне так неудобно вас затруднять.

Кто получил на своё предложение такой вид отказа?

б) Отказ – обещание. Человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент он не может его принять. Дается понять, что при других обстоятельствах предложение было бы принято. «Пойдём завтра в кино» - «С удовольствием, но завтра у меня занятия по математике.

Кто получил такой отказ?

в) Отказ – альтернатива. Отказ направлен на альтернативное предложение.

Трудность такого отказа в том, чтобы придумать ценное альтернативное предложение: «Пойдём завтра в спортзал» - «Давай лучше погуляем по посёлку».

г) Отказ – отрицание. Человек даёт понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах на предложение. «Нет, я не поеду на лодке, потому что боюсь воды. Нет, я ни за что не поеду в лес».

д) Отказ – конфликт. Крайний вариант отказа – отрицание. Агрессивен по форме. Может содержать оскорбления или угрозы. «Давай сходим на дискотеку» - «Ещё чего! Сам топай!» Этот вид отказа эффективен в случае выраженного внешнего давления».

Вывод: о разных видах отказа.

7. Упражнение – тренинг «Сумей отказаться»

Сейчас вы сможете проверить и оценить себя сами, как вы можете противостоять групповому давлению.

Классу предлагается разделиться на три группы (по 2-3 человека). Каждая команда получает карточку с описанием ситуации, затем по ситуации разыграть отказ. Остальные участники игры (не занятые в инсценировании) оценивают эффективность выбранной формы отказа по параметрам:

реальная возможность избежать пробы вещества при использовании данной формы отказа;

возможность избежать данного конфликта, агрессии;

целесообразность попытки повлиять на взгляды, поступки человека, предлагающего вещество (когда стоит пытаться убедить предлагающего пробу в опасности знакомства с наркотическими веществами, а когда нужно думать лишь о своей безопасности).

Оценивание, обсуждение проводится после каждой инсценированной ситуации. Во время оценивания ведущий должен незаметно направлять мысль детей на то, что найти верный отказ может только человек с уверенным поведением. Уверенными должны быть голос, интонация, жесты, мимика, движения.

Ситуация – 1. (автор, Дарья, Инга)

В дверь позвонили. Инга открыла дверь – на пороге стояла Дарья, её давняя подруга. Девочки уселись на кухне и стали оживлённо обсуждать новости.

Дарья: *«Слушай, Инга, давай покурим».*

Инга: *«Сейчас, только сигареты принесу».*

Дарья: *«Да не надо, у меня есть, правда, с травкой. Ты ведь такие ещё не пробовала?»*

Инга растерялась: *«Нет».*

Дарья протянула Инге сигарету: *«Слушай, такой кайф, и не опасно совсем! На, попробуй!»*

Ситуация – 2. (автор, Сергей, 1 подросток, 2 подросток)

Этих ребят Сергей совсем не знал. Просто во дворе кроме них никого не было, поэтому мальчик пристроился рядом на скамейке. Ребята лениво обсуждали последний футбольный матч.

1 подросток достал из кармана тюбик с клеем: *«Ну что, мультяшки что ли посмотрим?»*

Ребята было двинулись к двери подъезда, но вдруг остановились.

2 подросток спросил: *«А ты чего расселся? А ну, давай вместе со всеми!»*

Ребята угрожающе двинулись в сторону Сергея.

Ситуация – 3 (автор, Димка, папа Лены)

Этого дня Димка ждал очень долго. Совершенно неожиданно Лена – девочка из соседнего подъезда, которая очень нравилась Димке, пригласила его на день рождения. Праздник получился очень весёлым. Все танцевали, играли, даже пускали фейерверки, наконец, все уселись за стол с именинным пирогом. В этот момент папа Лены достал из шкафа большую красивую бутылку.

Папа Лены: *«Ну что, думаю, ради праздника можно выпить!»*

Большинство ребят за столом радостно оживились. Димка насторожился.

8. Итог.

Сделаем вывод: какие качества должен проявить человек, чтобы противостоять чужому давлению?

На доске прикреплены силуэт мальчика-подростка и силуэты ладоней с надписями качеств человека: неуверенность (голос, интонация, жесты, мимика, движения), уверенность (голос, интонация, жесты, мимика, движения), агрессивность, спокойствие, трусость.

Дети читают со слайда характерные черты уверенного человека, при этом стараются изобразить поведение уверенного человека.

Рефлексия результатов занятия: «Новое и важное для меня».

Что нового узнали?

Что понравилось? Что удивило, огорчило? Чему научились?

Выскажите своё мнение о занятии. Поможет в этом «Чаша откровения». На столах разложены карточки разного цвета с надписями: жёлтый – занятие понравилось; оранжевый – кое-чему научился; зелёный – хотелось бы продолжить подобные занятия; синий – меня огорчило, что мне ещё нужно учиться говорить «Нет», белая – занятие пустое, никому не нужное».

Ритуал прощания.



Занятие мне понравилось!

Я кое-чему научился!

Хотелось бы продолжить такие занятия.

Меня огорчило то, что мне ещё надо учиться говорить: «Нет!»

Список использованной литературы занятия:

1. «Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях» Т.А.Фалькович, Н.С.Толстоухова, Н.В. Высоцкая / Москва «ВАКО» 2008.
2. «Помогая другим, помогаю себе» А.Г. Макеева/ Москва «Просвещение» 2003
3. «Педагогическая профилактика наркотизма школьников» А.Г. Макеева/ Москва «Просвещение» 2003
4. <http://festival.1september.ru/articles/586591/>

Приложение 4

Проект программы круглого стола «Моё хобби!»

Примерное содержание.

1. Ведущие круглого стола: Ф.И.О.
2. Вступительное слово: Ф.И.О., должность педагога.
3. Выступления обучающихся, которые представляют свои хобби или спортивные увлечения.
4. Выступления оформляются в виде доклада с презентацией.
Тема: Ф.И.О.
Тема: Ф.И.О.
5. Организация дискуссии по теме: «Что даёт мне и моим близким моё увлечение, хобби».
6. Принятие резолюции круглого стола.