



Стажировочная площадка для руководителей муниципальных образовательных учреждений «Эффективность деятельности руководителей образовательных учреждений: оценка и развитие»

# Создание инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении через реализацию рекомендаций ТПМПК

Докладчик: Солдатова Г.Е., начальник отдела психолого-педагогического и социального сопровождения МКУ «ЦРО»



## Организация инклюзивной среды для детей с ОВЗ

- Локальные акты, разработанные по организации инклюзивного образования в ОУ
- Процедура внутренней оценки качества образования
- О наличии специалистов и оборудованных кабинетах
- О доступности зданий и объектов внутри зданий
- О работе с родителями
- Наполненность сайта ОУ содержанием в помощь родителю ребенка с ОВЗ и педагогам (о специалистах, сопровождающих учебный процесс ребенка с ОВЗ, о достижениях детей с ОВЗ, о воспитательных мероприятиях, форум для родителей и т.д).



## Проблемы организации инклюзивной среды для детей с ОВЗ в ДОУ

Кадровая проблема

Перегрузка детей с ОВЗ

## Требования Федерального учебного плана

- В федеральном учебном плане представлены семь предметных областей и **коррекционно-развивающая область.**
- Коррекционно-развивающая область** включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.
- Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия в ОУ обучающихся с **особыми образовательными потребностями**

## Требования Федерального учебного плана

- ❑ Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими курсами специалистов учителей-логопедов, учителей-дефектологов, психологов, не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на определенном уровне.

## Требования Федерального учебного плана

- Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, конечно же, осуществляется образовательной организацией самостоятельно, **НО** исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

## Школьный учебный план

- ❑ Школьный УП должен соответствовать Федеральному учебному плану, законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.



Стажировочная площадка для руководителей муниципальных образовательных учреждений «Эффективность деятельности руководителей образовательных учреждений: оценка и развитие»

# ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ