

## АНАЛИЗ результатов Всероссийских проверочных работ в 11 классах в 2020 году

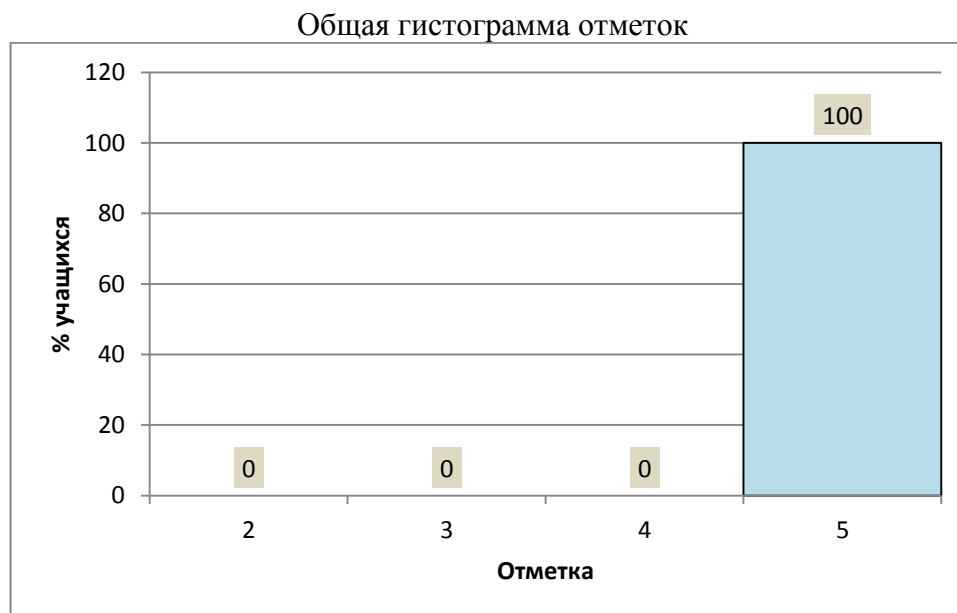
### Английский язык

ВПР по английскому языку проводилась по выбору образовательной организации. Заявилось одно учреждение: МБОУ «СОШ № 17». Принял участие 1 учащийся из 1 заявленного, т.е. 100%.

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2020 году:

- Успеваемость 100%;
- Качество знаний 100%;
- Средний первичный балл – 25

Гистограмма 1



Распределение первичных баллов по городу совпадает с выборкой по РФ и области (гистограмма 2 и таблица 1).

Гистограмма 2



Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку не показывает объективной картины из-за малого количества учащихся в городе, однако участников, получивших «2» по области больше, чем по России (таблица 1).

Таблица 1

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку				
Участники ВПР по биологии	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	10,52	28,74	37,53	23,21
Иркутская область	22,8	31,22	28,76	17,22
Город Усть-Илимск	0	0	0	100

Качество знаний 100%.

Таблица 2

Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть		
	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	0	0
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	1	100
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	0	0
Всего:	1	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 100% обучающихся (таблица 2).

Гистограмма 3

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок в классном журнале за предыдущую четверть



Средняя отметка за выполнение работы составляет 5, средняя отметка по журналу составляет 5.

Далее (таблица 3) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах среднего общего образования (в соответствии с требованиями ФК ГОС). Желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены хуже, чем в среднем по РФ (на 70% и более). Серым – те умения, которые были освоены лучше, чем по области и РФ (на 30% и более).

Таблица 3

Достижение требований ФК ГОС					
№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			1 уч.	1060 уч.	133404 уч.

1	1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	80	54,23	61,59
2	2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	100	74,55	78,61
3	3. Грамматические навыки	6	66,67	50,47	59,18
4	4. Лексико-грамматические навыки	6	83,33	53,4	62,38
5	5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	0	70,28	74,87
6	5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	100	41,65	52,66
7	6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	66,67	32,7	40,37
8	6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	100	33,87	42,88
9	6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	50	27,55	31,52

Сравнивая результаты города и Иркутской области можно сказать, что обучающийся справился с заданиями ан высоком уровне, и даже значительно лучше по всей выборке РФ.

Самый маленький процент выполнения (0%) в задании 5К1.

Результаты выполнения заданий выявляют те, с которыми не справляются обучающиеся, и помогут учителям составить программу работы с разными категориями обучающихся (таблица 4)

Таблица 4

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч-ся	Макс. балл	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6 К3
			5	5	6	6	1	2	3	2	2
Вся выборка	133404		61,59	78,61	59,18	62,38	74,87	52,66	40,37	42,88	31,52
Иркутская обл.	1060		54,23	74,55	50,47	53,4	70,28	41,65	32,7	33,87	27,55
город Усть-Илимск	1		80	100	66,67	83,33	0	100	66,67	100	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1		<b>80</b>	<b>100</b>	<b>66,67</b>	<b>83,33</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>66,67</b>	<b>100</b>	<b>50</b>

По пятибалльной шкале обучающиеся распределены по группам уровня подготовки (таблица 4). Ориентиром уровня освоения средний процент выполнения задания – 50%. В группе с отличным уровнем подготовки вызвало затруднение задание 5К1, которое проверяет умение осмысленно читать текст вслух. Процент выполнения этого задания по городу составил 0%.

Участник с отличным уровнем подготовки справился со всеми заданиями более 50%. Два задания выполнены на 100%.

Таблица 5

Выполнение заданий всеми группами обучающихся по уровню подготовки

№ группы	Уровень подготовки	баллы	Справились с требованиями ФГОС*		Вызвало затруднение**	
			кол-во заданий	наименьший/наибольший %	кол-во заданий	наименьший %
1	неудовлетворительный	-	--	-	-	-
2	удовлетворительный	-	-	-	-	-
3	хороший	-	-	-	-	-
4	отличный	25-32	8	50/100	1	0

\* средний процент выполнения заданий – 50%, в таблице выделено жирным шрифтом;

\*\* в таблице выделено серым цветом

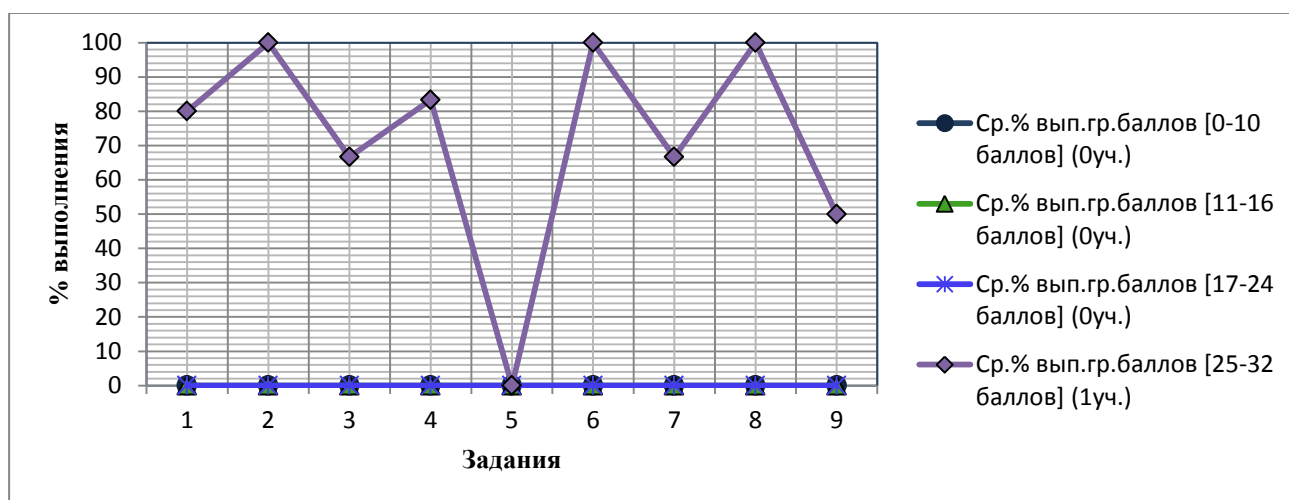
В группе обучающихся с отличным уровнем подготовки (гистограмма 4) в 2020 году:

- вызвало затруднение в задании 5К1;
- справился со всеми остальными заданиями.

Умение и виды действия по заданиям смотреть в таблице 3.

Гистограмма 4

Средний процент выполнений заданий ВПР по биологии в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



Руководитель ГМО учителей английского языка  
Лобанова Е.А., учитель МБОУ «СОШ № 15»

### Биология

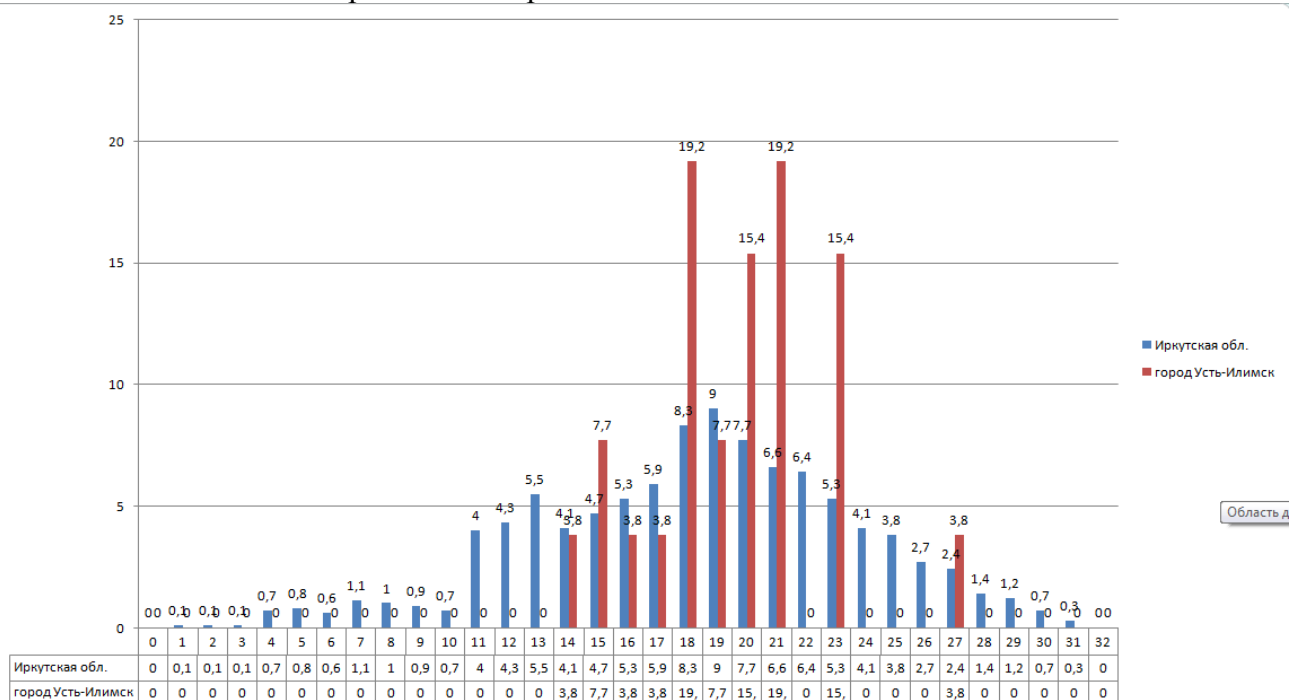
ВПР по биологии проводилась по выбору образовательной организации. Участвовали обучающиеся МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ № 17». Приняло участие 26 учащихся из 27 заявленных, т.е. 96,3%. Остальные дети не смогли принять участие по уважительным причинам.

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску:

	2019	2020
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	88,7%	80%
Средний первичный балл	21,8	19,6

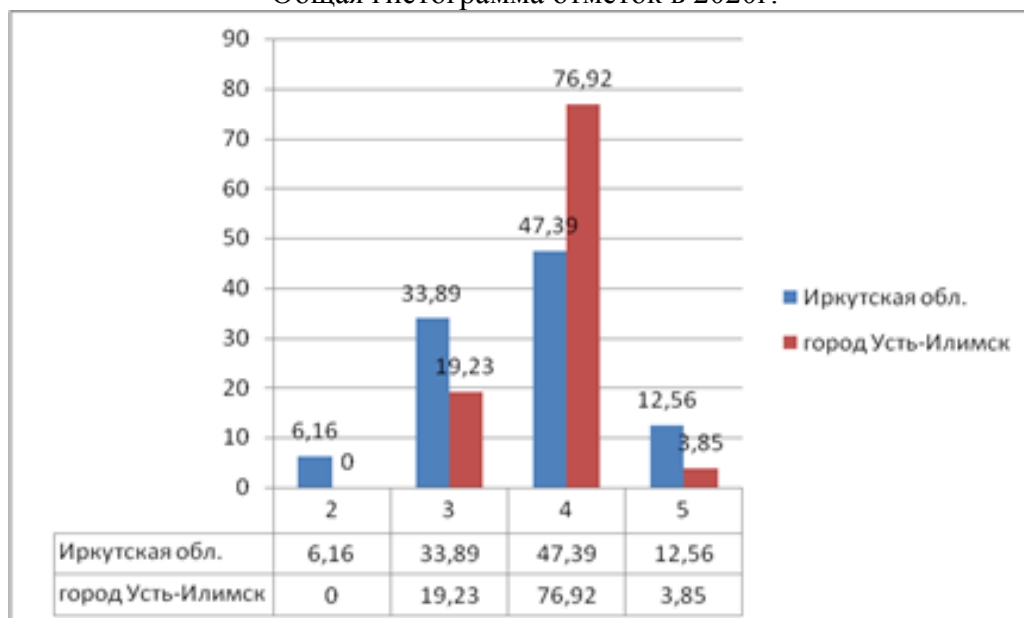
В 2020 году качество снизилось на 8,7% по сравнению с результатами 2019 года, успеваемость стабильна 100%.

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в 2020г.



Распределение первичных баллов по городу не совпадает с выборкой по области (гистограмма 1), наибольший процент учащихся получили за работу 18 и 21 балл, нет учащихся, набравших 0 баллов и максимальное количество - 32 балла, минимальное количество баллов, которое набрали учащиеся г.Усть-Илимска – 14.

Общая гистограмма отметок в 2020г.



Наибольшее количество учащихся – 76,92% в городе получило отметку «4», что на 29,53% больше, чем в области, двоек нет (в области- 6,16% учащихся получили «неудовлетворительно»), троек меньше на 14,66% чем по Иркутской области (таблица 1).

Таблица 1

## Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в 2020г.

Участники ВПР по биологии	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	4,14	28,41	46,6	20,85
Иркутская область	6,16	33,89	47,39	12,56
Город Усть-Илимск	0	19,23	76,92	3,85

Качество знаний и успеваемость выше, чем по области.

Таблица 2

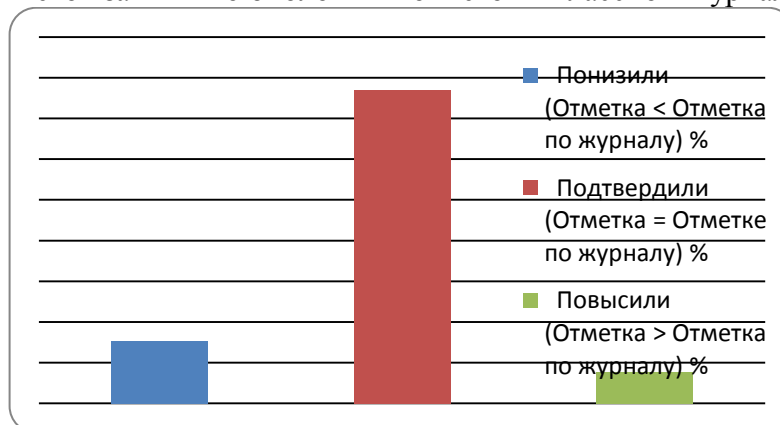
## Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	4	15,38
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	20	76,92
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	2	7,69
Всего:	26	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 76,92% обучающихся (таблица 2, гистограмма 3), понизили 15,38% и повысили 7,69%. Высокая доля обучающихся, подтвердивших свои отметки, может говорить о наличии признаков объективности при проведении процедуры ВПР.

Гистограмма 3

## Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок в классном журнале (Усть-Илимск)



Средняя отметка за выполнение работы составляет 3,8, средняя отметка по журналу составляет 3,9.

Далее (таблица 3) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах среднего общего образования (в соответствии с требованиями ФК ГОС). Серым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены хуже, чем по области (на 10% и более). Зеленым – те умения, которые были освоены лучше, чем по области (на 8% и более).

Таблица 3

## Достижение требований ФК ГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская обл.	город Усть-Илимск
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	69,81	50
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экоси-	42,89	53,85

стемах своей местности		
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	78,6	80,77
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	79,12	57,69
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	41,92	40,38
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	71,9	92,31
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	67,25	76,92
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	48,22	59,62
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	72,09	80,77
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	66,45	76,92
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	64,45	53,85
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	69,67	92,31
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	63,2	96,15
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	85,26	76,92



10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	92,99	96,15
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	59,1	19,23
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	35	26,92
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	49,95	84,62
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	47,96	69,23
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	62,99	80,77
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	20,57	29,49
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	45,76	44,23

Сравнивая результаты города и Иркутской области можно сказать, что обучающиеся г. Усть-Илимска справились с заданиями лучше, в среднем на 8-20%.

Самый маленький процент выполнения (19,23%) в задании 11.1. - знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). По всем учреждениям максимальный процент выполнения 96,15 - уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). 100% выполнения заданий нет.

Выполнения заданий группами обучающихся с разным уровнем подготовки выявляют те задания, с которыми не справляются обучающиеся и помогут учителям составить программу работы с разными категориями обучающихся (таблица 4)



Таблица 4

## Выполнение заданий группами учащихся (в% от числа участников)

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3	13	14
Иркутская обл.	69,81	42,89	78,66	79,12	41,92	71,99	67,25	48,22	72,09	66,45	64,45	69,67	63,22	85,26	92,99	59,11	35	49,95	47,96	62,99	20,59	45,76
город Усть-Илимск	50	53,85	80,77	57,69	40,38	92,31	76,92	59,62	80,77	76,92	53,55	92,81	96,15	76,92	96,15	19,23	26,92	84,62	69,23	80,77	29,49	44,23

Большинство заданий учащиеся города Усть-Илимска выполнили лучше, чем ученики области.

По пятибалльной шкале обучающиеся распределены по группам уровня подготовки (таблица). Ориентиром уровня освоения средний процент выполнения задания – 50%. В двух группах (кроме отличного уровня подготовки) вызвал затруднение задание 11.1, 11.2, которое проверяет знания и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Дети с отличным уровнем подготовки справились со всеми заданиями более 50%, кроме заданий 2.3 и 10.1.

Таблица 5

## Выполнение заданий всеми группами обучающихся по уровню подготовки

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3	13	14	
Иркутская обл.	69,81	42,89	78,66	79,12	41,92	71,99	67,25	48,22	72,09	66,45	64,45	69,67	63,22	85,26	92,99	59,11	35	49,95	47,96	62,99	20,59	45,76	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33,85	13,08	42,69	34,23	13,46	26,15	39,23	8,08	30,77	30	28,8	30	6,92	47,69	72,31	12,36	4,62	4,62	7,69	11,54	4,87	10,38	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	59,02	28,39	71,05	69,33	27,06	62,38	62,52	30,7	60,98	57,22	52,03	58,18	45,94	78,88	89,51	40,98	16,55	29,99	29,51	42,94	9,32	33,64	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	76,7	48,2	84,65	87	47,15	79,6	71,5	56,45	79,8	73	71,4	76,9	75,1	91,6	96,8	70,1	42,7	60,5	57,1	76,3	21,8	51,3	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	90,57	76,6	93,77	97,92	76,23	90,94	77,7	84,1	93,2	84,5	89,6	92,8	92,4	96,9	98,1	89,4	70,7	88,6	83,0	92,0	53,9	74,9	
город Усть-Илимск	50	53,85	80,77	57,69	40,38	92,31	76,92	59,62	80,77	76,92	53,55	92,81	96,15	76,92	96,15	19,23	26,92	84,62	69,23	80,77	29,49	44,23	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	60	40	80	60	20	10	80	60	60	60	40	10	80	60	10	0	0	80	40	60	6,67	0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	45	55	82,5	55	47,5	90	75	57,5	85	80	57,5	90	10	85	95	20	30	85	75	85	31,67	52,5	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	10	10	50	10	0	10	10	10	10	10	50	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	

Во всех группах обучающихся (гистограмма 4) в 2020 году:

- вызвали затруднения задания: 2.3, 7, 11.1, 11.2 – уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания), использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами, знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
  - более 50% учащихся справились с заданиями: 2.1, 2.2, 3, 4,5, 6.1, 6.2, 8, 9, 10.2, 12.1, 12.3
- Умение и виды действия по заданиям смотреть в таблице 3.

Руководитель ГМО учителей биологии  
Бровкина Наталья Владимировна

### История

В ВПР по истории приняло участие 6 учащихся из 7 заявленных, т.е.85,71 %. Остальные дети не смогли принять участие по уважительным причинам.

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2020 году:

- Успеваемость 100%
- Качество знаний 100% (2019г.- 86,8%)
- Средний первичный балл – 17,5, (2019г.-14,9)
- Средняя отметка 4,5 (2019г.- 4,05)
- Средняя отметка по журналу 4,8 (2019г.- 4,2)

Таблица 1

ОО	Количество	Успеваемость	Качество
Город	6	100	100
Область	150	94,6	59,6
Вся выборка	1193	96,21	68

Вывод: Обучающиеся г. Усть- Илимска показали хорошие знания по предмету "История". % успеваемости выше на 5,4 % в сравнении с регионом и выше на 3,8 % в сравнении с российскими показателями.

Процент качества знаний на 40,4 % выше региональных показателей и на 32% российских показателей

Таблица 2

#### Выполнение заданий в % от числа участников

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 К1	10 К2	11	12
Город	100	100	66,67	66,67	91,67	100	100	83,33	100	83,33	41,67	91,67	66,67
Область	78,77	71,55	70,75	66,45	72,27	70,59	66,55	74,09	72,23	58,91	31,05	37,91	27,45
Вся вы- борка	81,98	74,72	73,48	70,38	75,27	76,49	74,77	76,48	75,32	64,57	37,61	43,91	37,11

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий в целом совпадает с выборкой по Иркутской области и РФ. Процент выполнения в заданий № 1,2,5,6,7,8,9, 10К1, 10К2,11,12 выше, чем в регионе и России. Процент выполнения заданий №4 выше чем в регионе. Сложными для городских школьников оказались задания 3. Процент выполнения этого задания ниже, чем в регионе и России.

### Статистика по отметкам, в процентах

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории показывает, что участников, получивших «2» по городу меньше на 5,41%, чем в регионе и на 3,79 % меньше чем по России Соответственно, что процент "4" и "5" значительно выше Российских и региональных показателей.(таблица 3).

Таблица 3

#### Распределение отметок за выполнение ВПР по истории

Участники ВПР по математике		Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	197116	3,79	27,92	47,27	21,02
Иркутская область	2200	5,41	35	47,45	12,14
Город Усть-Илимск	6	0	0	50	50
17	6	0	0	50	50

Обучающиеся СОШ №17 показали достаточно хорошие знания по предмету "История"

Таблица 4

**Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть**

	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	2	33,33
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	4	66,67
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	0	0
Всего:	6	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 66,67% обучающихся (таблица 4).

Средняя отметка за выполнение работы составляет 4,5, а средняя отметка по журналу почти на том же уровне и составляет 4,8

Понижение продемонстрировали 33,3 % участников и результаты выше, чем отметки в журнале показали 0% (таблица 4), что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР.

Далее (таблица 5) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Красным цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены хуже, чем в среднем по региону и России ( в среднем на 7 % ), зелёным – те умения, которые были освоены лучше, чем в области ( в среднем на 5%)и были на уровне российских показателей

Таблица 5

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Требования	Максимальный балл 21	РФ	По региону	По городу
1	1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	81,98	78,77	100
2	2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	74,72	71,55	100
3	3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, истори-	2	73,48	70,75	66,67

	ческие описания и исторические объяснения.				
4	4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	70,38	66,45	66,67
5	5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	75,27	72,27	91,67
6	6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	76,49	70,59	100
7	7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	74,77	66,55	100
8	8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Зна-	2	76,48	74,09	83,33

	ние/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
9	9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,32	72,23	100
10 К1	10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	64,57	58,91	83,33
10 К2	10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	37,61	31,05	41,67
11	11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	43,91	37,91	91,67

	явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
12	12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	37,11	27,45	66,67

Наибольшие затруднения вызвали задания 3,4 где учащиеся должны были показать :  
 -умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

-знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Хорошо справились с заданием,1,2, 5,6,7,8,9,10, 10 К1, 10 К2,11,12 (показатели выше российских и региональных).

Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что десятиклассники (работа выполнялась выбору ОУ) освоили программный материал и продемонстрировали, согласно требованиям ФГОС ОО, хорошие предметные результаты по предмету "История".

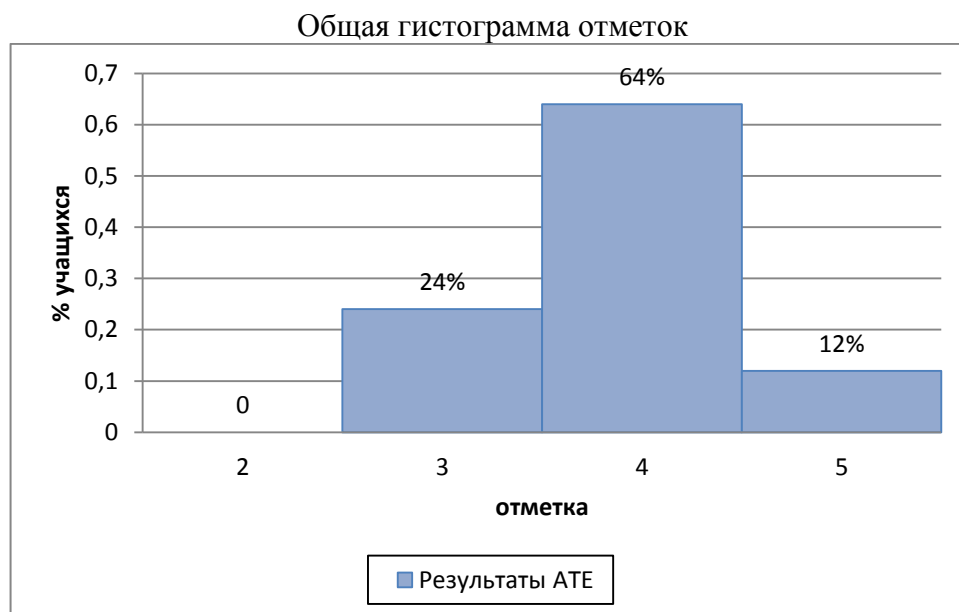
Руководитель ГМО учителей истории и обществознания  
Ленская Н.Б

### Химия

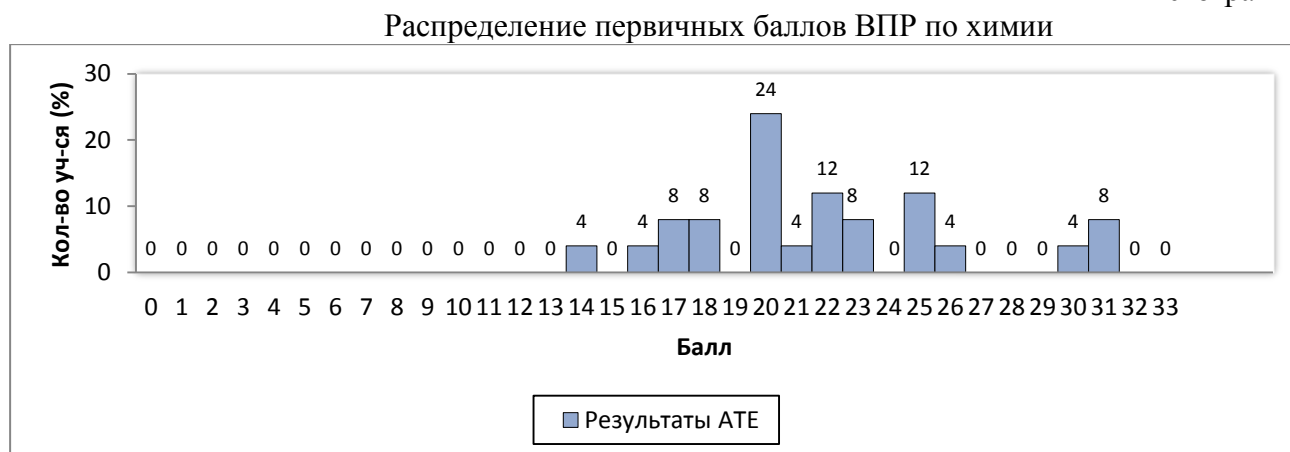
ВПР по химии проводилась по выбору образовательной организации. Заявились два учреждения: МАОУ «СОШ № 13 имени академика М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ № 17». Приняло участие 25 учащихся из 29 заявленных, т.е. 86%. Остальные дети не смогли принять участие по уважительным причинам.

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2020 году:

- Участников 5,2% от всех одиннадцатиклассников города;
- Успеваемость 100%;
- Качество знаний 76%;
- Средний первичный балл – 21,8



Распределение первичных баллов по городу совпадает с выборкой по РФ и области (гистограмма 2 таблица 1). Максимальное распределение баллов по городу сосредоточены по центру, соответствующих отметке «4».



Распределение отметок за выполнение ВПР по химии показывает, что участников, получивших «2» по городу, нет (таблица 1), получивших «4» больше в сравнении с результатами по России и области.

**Распределение отметок за выполнение ВПР по химии**

Участники ВПР по химии	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	5,32	34,45	42,74	17,48
Иркутская область	7,41	42,54	37,47	12,58
Город Усть-Илимск	0	24	<b>64</b>	12

Качество знаний выше в сравнении с результатами по области и всей РФ. 100% качество показали дети из МБОУ «СОШ № 17».

**Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть**

	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	3	12
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	22	88

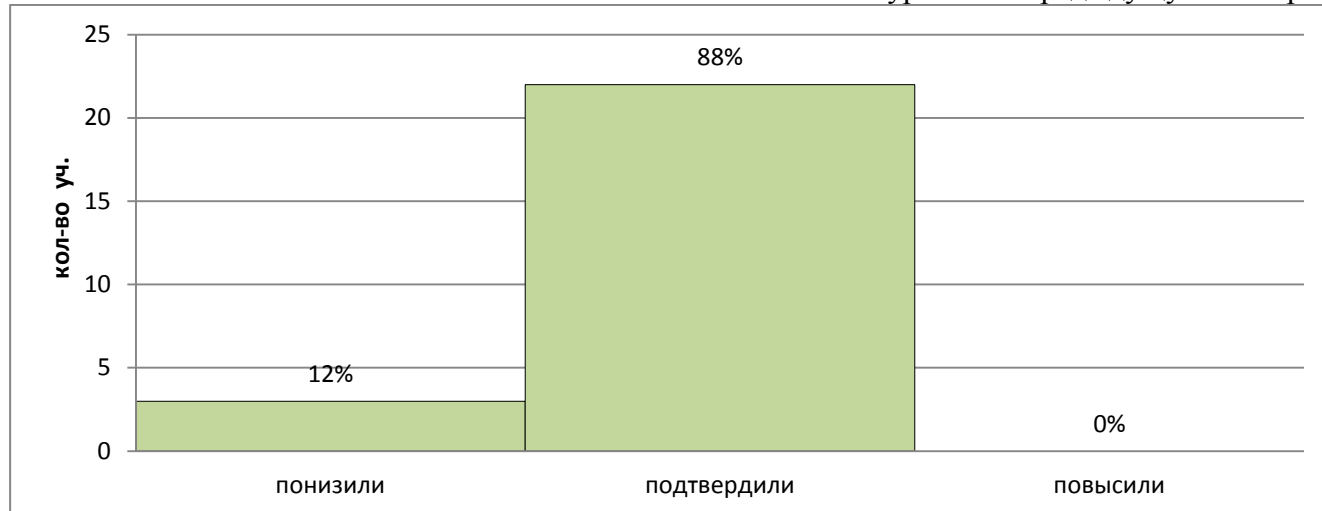


Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	0	0
Всего:	25	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 88% обучающихся (таблица 2), понизили 12% и повысили 0%.

Гистограмма 3

Соответствие отметок за ВПР по химии и отметок в классном журнале за предыдущую четверть



Средняя отметка за выполнение работы составляет 3,8, средняя отметка по журналу составляет 4.

Далее (таблица 3) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах среднего общего образования (в соответствии с требованиями ФК ГОС). Желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены хуже, чем в среднем по РФ (на 8% и более). Серым – те умения, которые были освоены хуже, чем по области и РФ (на 2% и более).

Таблица 3

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По городу	По региону	По России
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.	2	58	72,16	75,19
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	92	78,84	81,52
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	44	58,14	64,38
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ко-	2	86	87,57	88,33

	валентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	92	86,8	87,24
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	78	72,53	76,39
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	68	69,7	72,52
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).	2	54	44,07	50,5
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).	3	42,67	49,34	54,93
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	40	44,61	51,84
11	Уметь определять валентность и степень окисления хи-	2	88	78	81,23

	мических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.				
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	78	51,62	55,27
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	50,67	21,87	30,46
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.	3	78,67	43,81	45,6
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.	2	58	49,34	52,77

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий в целом совпадает с выборкой по Иркутской области и РФ. По многим блокам выше. 100% выполнения заданий нет.

Самый маленький процент выполнения (от 40 до 44 процент выполнения) в заданиях 3, 9, 10.

Выполнения заданий группами обучающихся с разным уровнем подготовки выявляют те задания, с которыми не справляются обучающиеся и помогут учителям составить программу работы с разными категориями обучающихся (таблица 4).

Таблица 4

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
Вся выборка	75	82	64	88	87	76	73	51	55	52	81	55	30	46	53
Иркутская обл	72	79	58	88	87	73	70	44	49	45	78	52	22	44	49
г Усть-Илимск	58	92	44	86	92	78	68	54	43	40	88	78	51	79	58
Ср.% уч. гр. баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% уч. гр. баллов 3	42	<b>92</b>	17	<b>75</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	42	11	28	<b>75</b>	<b>75</b>	17	<b>78</b>	17
Ср.% уч. гр. баллов 4	<b>56</b>	<b>91</b>	<b>50</b>	<b>88</b>	<b>94</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>53</b>	46	38	<b>94</b>	<b>75</b>	<b>54</b>	<b>77</b>	<b>66</b>
Ср.% уч. гр. баллов 5	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>83</b>	<b>89</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>100</b>

По пятибалльной шкале обучающиеся распределены по группам уровня подготовки (таблица 4). Ориентиром уровня освоения средний процент выполнения задания – 50%.

Дети с отличным уровнем подготовки справились со всеми заданиями более 50%. С хорошим уровнем подготовки хуже справились только с заданиями 9 и 10.

Таблица 5

## Выполнение заданий всеми группами обучающихся по уровню подготовки

№ группы	Уровень подготовки	баллы	Справились с требованиями ФГОС*		Вызвало затруднение**	
			кол-во заданий	наименьший/наибольший %	кол-во заданий	наименьший %
1	неудовлетворительный	0-10				
2	удовлетворительный	11-19	8	50-92	4	11
3	хороший	20-27	13	50-94	2	38
4	отличный	28-33	15	67-100	0	0

\* средний процент выполнения заданий – 50%, в таблице выделено жирным шрифтом;

\*\* в таблице выделено серым цветом

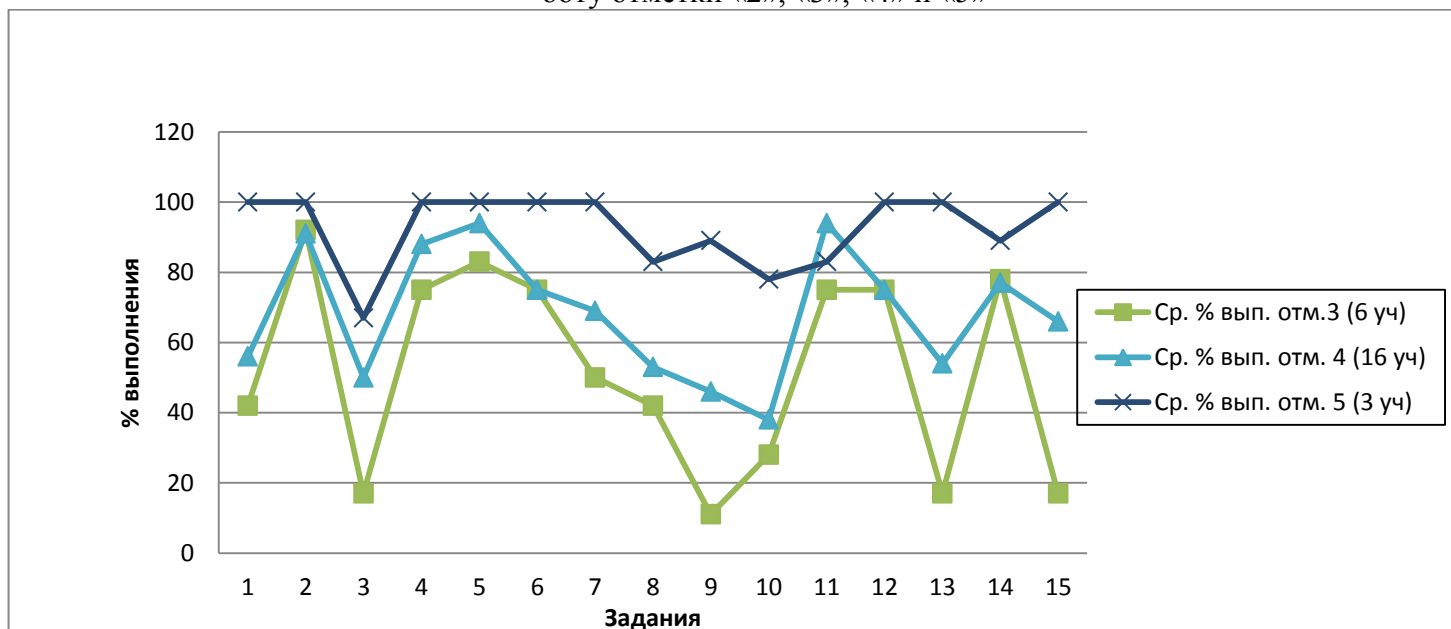
В двух группах обучающихся (гистограмма 4) в 2020 году:

- вызвали затруднения в заданиях 9, 10;
- справились с заданиями 2, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 14.

Умение и виды действия по заданиям смотреть в таблице 3.

Гистограмма 4

Средний процент выполнений заданий ВПР по химии в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



Адушева С.А. руководитель ГМО учителей химии